

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	三、一/A	教學者	宋玉釧	
學習重點	學習表現			學習內容				
	● 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 ● 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 ● 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 ● 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 ● 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 ● 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 ● 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 ● 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 ● 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 ● 特社 3-I-5 遵守教室規則。 ● 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 ● 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 ● 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			● 特社 B-I-3 人際關係的建立。 ● 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 ● 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 ● 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 ● 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 ● 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 ● 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 ● 特社A-I-3自我優弱勢的察覺。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	相見歡 小團體約定 新希望之討論	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	(一) 說明教室規則。			觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 SUPER SKILL 學習單	
第二週			(二) 分享暑假趣事。 (三) 寫下本學期的期待與目標。 (四) 擬定本學期行為契約。					
第三週	建立團體(一)	特社-E-B3	(一) 成功的打招呼。			觀察評量	電腦	

第四週	彼此了解	特社- E-B2	(二) 自我介紹。	口頭評量 實作評量	SUPER SKILL 學習單	
第五週			(三) 磕磕碰碰。 (四) 尋找雙方、三方、多方共同性。			
第六週	建立團體(二) 發現連結及共 通點	特社-E-C1 特社-E-B1	(一) 怎麼發現跟同儕有更多共通點。 (二) 發現他與他與你的交叉連結。 (三) 你曾經...？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 社會與情 緒學習行 動方案 學習單	
第七週						
第八週						
第九週						
第十週	建立團體(三) 組成小組	特社- E-B2 特社-E-B1 特社-E-B3	(一) 如何加入別人的活動。 (二) 介紹技能。 (三) 如何邀請別人一起玩。 (四) 角色扮演。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 SUPER SKILL 學 習單	
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週	建立團體(四) 發展團體規範	特社-E-B1 特社- E-B2 特社-E-C1	(一) 複習如何加入、邀請別人的技能。 (二) 介紹自己的舒適區、伸展區、恐慌區。 (三) 討論彼此的舒適區、伸展區、恐慌區。 (四) 提供規範為團體的核心理念。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 社會與情 緒學習行 動方案 學習單	
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週	建立團體(五) 關於讚美	特社-E-B3	(一) 表達讚美時，你要...。 (二) 接受讚美時，你要...。 (三) 問題討論。 (四) 列舉讚美紙條。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 SUPER SKILL 學 習單	
第十九週						
第二十週						
第二十一週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	分享寒假趣事 複習小團體約 定	特社-E-B1	(一) 分享寒假趣事。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡	
第二週		特社-E-C1 特社-E-C2	(二) 複習教室規則。 (三) 小團體遊戲。			
第三週	溝通(一)有效	特社-E-A2	(一) 團體遊戲-電梯氛圍。	觀察評量	電腦	

第四週	的溝通原則	特社-E-C1	(二) 討論遊戲中最舒適最不舒適的感覺。 (三) 團體遊戲-支援前線。 (四) 討論如何快速結束達成目標。 (五) 進行分類：有效溝通與無效溝通。	口頭評量 實作評量	社會與情緒學習行動方案學習單	
第五週						
第六週	溝通(二) 表達情緒	特社-E-A1 特社-E-B3	(一) 建立情緒表。 (二) 擴充情緒詞彙。 (三) 團體遊戲-情緒猜謎。 (四) 團體遊戲-氣球手推車。 (五) 討論遺憾和失望與後悔。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 社會與情緒學習行動方案學習單	
第七週						
第八週						
第九週						
第十週	溝通(三) 請求協助	特社-E-A3 特社-E-C1	(一) 問題討論：什麼時候需要幫忙。 (二) 問題討論：請求協助要說什麼。 (三) 情境扮演：學校、家中、社區遇到困難時該怎麼做。 (四) 團體遊戲-邁向第一名。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 SUPER SKILL 學習單	
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週	溝通(四) 給予接受和回饋	特社-E-C1 特社-E-B1	(一) 介紹回饋的要素：簡潔、具體、關懷、建設性。 (二) 團體遊戲一：抓到你在偷看。 (三) 團體遊戲二：盲眼複製積木。 (四) 問題討論：活動中印象深刻的事、最成功的部份、最具挑戰性的部分。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 社會與情緒學習行動方案學習單	
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週	溝通(五) 開始交談	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1	(一) 介紹交談成功的步驟。 (二) 問題討論一：什麼是話題、常見的交談主題、什麼事共同話題。 (三) 問題討論二：為什麼找一個共同話題很重要？ (四) 團體遊戲一：問句接龍。 (五) 練習活動 1：談話券。 (六) 練習活動 2：搜尋談話。 (七) 總結談話的技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 SUPER SKILL 學習單	
第十九週						
第二十週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。

3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。

4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

課程科目名稱	生活管理	每週節數	1	任教班級	三/B	教學者	黃雲湘
學習重點	學習表現			學習內容			
	● 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 ● 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 ● 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 ● 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 ● 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 ● 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 ● 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 ● 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 ● 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 ● 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 ● 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 ● 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 ● 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 ● 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 ● 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 ● 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 ● 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 ● 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 ● 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 ● 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 ● 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 ● 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安			● 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 ● 特生A-sP-4 食物的認識。 ● 特生A-sP-5 食物的處理。 ● 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 ● 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 ● 特生A-sP-8 用餐禮儀。 ● 特生A-sA-3 食物的選購。 ● 特生A-sA-5 食物的保存方法。 ● 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 ● 特生B-sP-2 衣物的認識。 ● 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 ● 特生B-sA-1 衣物選購。 ● 特生C-sP-2 如廁禮儀。 ● 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 ● 特生C-sP-5 個人清潔。 ● 特生C-sA-2 個人清潔用品的選用。 ● 特生C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 ● 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 ● 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 ● 特生D-sP-6 簡易外傷的處理。 ● 特生D-sA-3 就醫知能。 ● 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 ● 特生E-sA-1 物品再利用的方式。 ● 特生G-sP-1 家電用品的認識。 ● 特生G-sP-3 用電安全。 ● 特生G-sP-5 其他居家安全。 ● 特生H-sP-1 休閒活動的認識。			

全。 ● 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 ● 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 ● 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 ● 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 ● 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 ● 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 ● 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 ● 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 ● 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 ● 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 ● 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 ● 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 ● 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 ● 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 ● 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 ● 特生 4-sP-6 能自我激勵。 ● 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 ● 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 ● 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 ● 特生H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 ● 特生J-sP-1 交通工具的認識。 ● 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 ● 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 ● 特生K-sP-3 社區活動的參與。 ● 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 ● 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。 ● 特生K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 ● 特生L-sP-1 自我目標的設定。 ● 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 ● 特生L-sP-4 自我管理技巧。 ● 特生L-sP-5 自我負責。 ● 特生L-sA-4 自我回饋。						
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	相見歡 小團體約定 新希望之討論	特生-P-C2 特生-P-C3	(一) 說明教室規則。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 學習單	
第二週			(二) 分享暑假趣事。 (三) 寫下本學期的期待與目標。 (四) 擬定本學期行為契約。			
第三週	自我照顧(一) 飲食	特生-P-A1	(一) 食物的認識、選購、保存方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 學習單	
第四週		特生-P-B1	(二) 餐前準備、餐後收拾。			
第五週		特生-P-C1	(三) 用餐禮儀。			

第六週	自我照顧(二) 衣著	特生-P-A1 特生-P-B1	(一) 衣物穿脫與更換。 (二) 衣物認識與選購。 (三) 衣物收納與清潔。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 學習單	
第七週						
第八週						
第九週						
第十週	家庭生活(一) 物品管理 環境衛生	特生-P-A1 特生-P-B1	(一) 物品的使用、保管、再利用。 (二) 環境衛生、美化。 (三) 垃圾分類、資源回收。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 學習單	
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週	家庭生活(二) 居家安全 休閒活動	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-B3	(一) 家電用品的使用與安全。 (二) 居家安全與意外事件。 (三) 休閒活動的認識與選擇。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 學習單	
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週	社區參與(一) 行動交通	特生-P-A1 特生-P-B1	(一) 交通工具的認識。 (二) 交通規則的認識與遵守。 (三) 交通事故的認識與預防。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 學習單	
第十九週						
第二十週						
第二十一週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	分享寒假趣事 複習小團體約定	特生-P-C2 特生-P-C3	(一) 分享寒假趣事。 (二) 複習教室規則。 (三) 小團體遊戲。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 學習單	
第二週						
第三週	自我照顧(三) 個人衛生	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C1	(一) 如廁禮儀。 (二) 個人清潔。 (三) 儀容裝扮。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 學習單	
第四週						
第五週						
第六週	自我照顧(四) 健康管理	特生-P-A1 特生-P-B1	(一) 疾病的認識、預防與處理。 (二) 遠離危險、表達需求。	觀察評量 口頭評量	電腦 圖卡	
第七週						

第八週			(三) 尋求協助、處理傷口。	實作評量	學習單	
第九週						
第十週	社區參與(二) 社區生活	特生-P-A1 特生-P-B1	(一) 社區環境與資源的認識。 (二) 社區危險情境的辨識與防範。 (三) 社區參與和消費。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 學習單	
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週	自我決策(一) 獨立自我	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	(一) 認識自己、接受自己。 (二) 目標的設定與執行。 (三) 問題解決策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 學習單	
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週	自我決策(二) 自我管理	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	(一) 反省自己。 (二) 自我激勵。 (三) 為自己負責	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 學習單	
第十九週						
第二十週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

課程科目名稱	溝通訓練	每週節數	1/2 (利用課後時間 排課，每兩週上 一堂)	任教班級	五/A (在家教育)	教學者	黃雲湘	
學習重點	學習表現			學習內容				
	● 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 ● 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 ● 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 ● 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 ● 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。			● 特溝 A-sP-1 眼神注視。 ● 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 ● 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。 ● 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。 ● 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	溝通訓練 1-1	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。 2. 傾聽環境中的聲音(家人)。 3. 尋找聲音來源①。 4. 眼睛追視電腦中的圖片(家人)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(家人)。			觀察評量 實作評量	電腦	
第二週								
第三週	溝通訓練 1-2	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。 2. 傾聽環境中的聲音(音樂)。 3. 尋找聲音來源②。 4. 眼睛追視電腦中的圖片(音樂)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(音樂)。			觀察評量 實作評量	電腦	
第四週								
第五週								
第六週								
第七週	溝通訓練 1-3	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。 2. 傾聽環境中的聲音(動物)。 3. 尋找聲音來源③。 4. 眼睛追視電腦中的圖片(動物)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(動物)。			觀察評量 實作評量	電腦	
第八週								
第九週								
第十週								

第十一週	溝通訓練 1-4	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。	觀察評量 實作評量	電腦	
第十二週			2. 傾聽環境中的聲音(動物)。			
第十三週			3. 尋找聲音來源④。			
第十四週			4. 眼睛追視電腦中的圖片(動物)。			
第十五週	溝通訓練 1-5	特溝 P-A1 特溝 P-B1	5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(動物)。	觀察評量 實作評量	電腦	
第十六週			1. 眼睛注視說話者。			
第十七週			2. 傾聽環境中的聲音(故事)。			
第十八週			3. 尋找聲音來源⑤。			
第十九週	溝通訓練 1-6	特溝 P-A1 特溝 P-B1	4. 眼睛追視電腦中的圖片(故事)。	觀察評量 實作評量	電腦	
第二十週			5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(故事)。			
第二十一週			1. 眼睛注視說話者。			
			2. 傾聽環境中的聲音(故事)。			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	溝通訓練 2-1	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。	觀察評量 實作評量	電腦	
第二週			2. 傾聽環境中的聲音(家人)。			
第三週	溝通訓練 2-2	特溝 P-A1 特溝 P-B1	3. 尋找聲音來源①。	觀察評量 實作評量	電腦	
第四週			4. 眼睛追視電腦中的圖片(家人)。			
第五週			5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(家人)。			
第六週			1. 眼睛注視說話者。			
第七週	溝通訓練 2-3	特溝 P-A1	2. 傾聽環境中的聲音(音樂)。	觀察評量 實作評量	電腦	
			3. 尋找聲音來源②。			
			4. 眼睛追視電腦中的圖片(音樂)。			
			5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(音樂)。			
			1. 眼睛注視說話者。	觀察評量	電腦	

第八週		特溝 P-B1	2. 傾聽環境中的聲音(數字)。	實作評量		
第九週			3. 尋找聲音來源③。			
第十週			4. 眼睛追視電腦中的圖片(數字)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(數字)。			
第十一週	溝通訓練 2-4	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。	觀察評量 實作評量	電腦	
第十二週			2. 傾聽環境中的聲音(數字)。			
第十三週			3. 尋找聲音來源④。			
第十四週			4. 眼睛追視電腦中的圖片(數字)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(數字)。			
第十五週	溝通訓練 2-5	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。	觀察評量 實作評量	電腦	
第十六週			2. 傾聽環境中的聲音(語音)。			
第十七週			3. 尋找聲音來源⑤。			
第十八週			4. 眼睛追視電腦中的圖片(語音)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(語音)。			
第十九週	溝通訓練 2-6	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。	觀察評量 實作評量	電腦	
第二十週			2. 傾聽環境中的聲音(語音)。 3. 尋找聲音來源⑥。 4. 眼睛追視電腦中的圖片(語音)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(語音)。			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)