

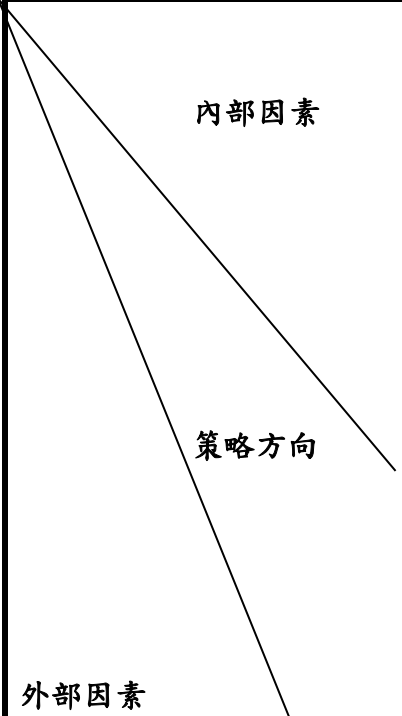
壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣瑪家鄉佳義國民小學			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣瑪家鄉佳義村泰平巷12號	電話	08-7990038	
網址	www.jyps.ptc.edu.tw	傳真	08-7990070	
校長	黃善祺			
聯絡人	處室	教導處教務組	電話	08-7990038#21
	職稱	教務組長	姓名	陳淑貞
教師數	14			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		9	154
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		9	154
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	27
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

 內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 本校為全排灣族自治課程設計。 2. 學校教職員工、部落家長及部落，高度認同學校課程發展及教育理念，參與學校各項活動。 3. 教師對於校定課程具有高度認同共識，並願意積極翻轉既定課室，精進持續發展，創新教學。 4. 設校近60年，地處鄉內藝術人文薈萃部落，符應本校民族教育理念，實踐「部落學校化、學校部落化」。 5. 學校音樂性社團合唱團及運動社團排球、射箭隊，培力孩子音樂性、協調律動及持續力。	劣勢-W 1. 因少子化，學區內學生數逐年減少，學校將面臨逐年減班。 2. 資訊教學設備、器材老舊，必須逐年編列經費汰換更新，以維持教學效能。 3. 學生家庭樣貌多元，多數學生比率為家庭功能失衡、隔代教教養，仰賴學校教育提供更多資源、支援。 4. 目前代理教師師資比例高。因學區內學生數逐年減少，學校有逐年減班疑慮，為了避免將來發生教師超編情形，須斟酌控管教師缺額，即便開缺，正式教師深怕調來本校後卻面臨超編，因此介調本校意願低。 5. 特殊個案學生(智能障礙、多重障礙、學習障礙)逐年增加。
	機會-O 1. 家長與學校行政、教師的溝通互動良好且信任度高。 2. 家長對學校近年來所舉辦的各項活動認同度及參與度高。 3. 12年國教課程綱要的公布，為發展符合本校所需之跨領域主題校訂課程的契機。 4. 申請「精進教學計畫」，引進專家學者及其他專業團隊協助教師依據校本課程持續發展教師專業精進能力與態度。 5. 積極性差異化補助教學，依據學生學習成就，能力分組教學。 6. 推動數位學習計畫，運用數位平台加強學生學習	1. 每年經由國教署及各界資源，進行專業學習社群及工作坊，提升教師研發跨領域課程知能，發展設計跨領域校訂課程，深化學校本位課程成效。 2. 申請教育部補助偏鄉學校經費，充實與更新校內軟硬體設備，有效規劃學校空間設施，提供學生溫馨優質的學習環境，並給予教師在實施跨領域主題校訂課程的協助與支持。 3. 透過「精進教學計畫」教師專業學習社群的運作，發展教師同儕間共備觀議課的模式，鼓勵並培養校內正式教師擔任教師領導者，帶領新進同仁課程與教學的增能，並藉由溝通使家長持續關注學童學習表現。 4. 透過校訂課程，提供多元學習活動，提升族語能力及文化認同力，以孕育具備具有排灣族靈魂的孩子及自信學習。 5. 妥善規劃與使用學校經費及外部資源，落實 E 化知識管理，建置課程資源平台與資料庫，將校訂課程發展內容與實施成果進行電子化。 6. 申請原住民新校園運動計畫，規劃與建置具原民特色校於境教育場域公共空間，以符應民族實驗教育核心理念。 7. 藉由每學期辦理班親會及家長大會，並利用校內各項活動及會議向家長說明校訂課程發展的目的，釐清觀念，共同為學童學力提升而努力。 8. 結合自主學習課程設計及實作親子共學課程，規劃親子共學主題課程，鼓勵家長陪伴學童共同學習，翻轉家長對學習的迷思。 9. 妥善安排現有外在社會資源，將其最大效益化，持續爭取新的資源挹注，落實適性教育，鼓勵弱勢學童家長配合參與。

威脅-T

1. 部分家長對發展球類運動教育理念，相對對於學生期望高，及課程銜接問題、未來升學銜接國中端、高中端未來性的疑惑。
2. 社區家長社經背景M型差異，對學生學力學習期待有明顯的差異性，無法有效配合教師的教學。
3. 教師與家長對於12年國教與素養導向教學認知有限。
4. 學校交通車補助經費有限，必須年年對外爭取資源募款，若苦無經費則學生必遞減。
5. 多數家庭與學生必須藉由學校爭取社會資源以安心就學。