

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 2 年級 本土語言 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱(如：肚臍)。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的	【一、你好嗎】 1.教學主題:問候。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫母音符號「a、i、e、u」。 2.書寫習作時,能以正確的坐姿和握筆姿勢,依符號描寫簿本,順著筆畫正確描	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	寫，並能保持簿本的整潔。 3. 在發音的練習過程，說明氣流從肺部經過聲道，口腔，不受阻礙發出的音，四個母音在發音時，聲帶會振動，四個母音是濁音發音。			
第 2 週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。	【一、你好嗎】 1. 教學主題：問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔p、b、m、v〕。 2. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	潔。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，是唇音與牙齒間所發出的音。			
第 3 週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的	【一、你好嗎】 1. 教學主題：問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔t、d、n、l〕。 2. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		拼讀單、雙音節及重音。 3- I - 3 能讀出所學的語詞。 4- I - 1 能正確寫出書寫符號。 4- I - 2 能書寫單、雙音節。 5- I - 1 能正確應用 1-10 的數字。	生活故事。 Bg- I - 1 常見的農作物名稱。 Bh- I - 1 所感知的氣候變化。	寫，並能保持簿本的整潔。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，是牙齒與舌頭間所發出的音。			
第 4 週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ● 創意童謠—打招呼	1- I - 1 能聽辨母音及子音。 1- I - 2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I - 3 能專注聆聽說話者。 1- I - 4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I - 5 能聽懂問候語。 2- I - 1 能正確發出母音及子音。 2- I - 2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I - 3 能說出所學的語詞。 2- I - 4 能說出招呼／問候用語。 3- I - 1 能拼讀母音及子	Aa- I - 1 母音及子音。 Aa- I - 2 書寫系統。 Ab- I - 1 語詞的意義。 Ab- I - 2 數字的大小。 Ac- I - 1 簡易生活用語。 Ba- I - 1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I - 1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I - 1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I - 1 唸謠及童謠。 Bf-	【一、你好嗎】 1. 教學主題：問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 【二、創意童謠—打招呼】 1. 藉由童謠教唱、認識生活招呼語詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		音。3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。3-I-3 能讀出所學的語詞。4-I-1 能正確寫出書寫符號。4-I-2 能書寫單、雙音節。5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	I-1 漁獵的生活故事。Bg-I-1 常見的農作物名稱。Bh-I-1 所感知的氣候變化。	學習表達能力。			
第 5 週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。1-I-5 能聽懂問候語。2-I-1 能正確發出母音及子音。2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。2-I-3 能說出所學的語詞。2-I-4 能說出招呼／問候用語。3-I-1 能拼讀母音及子音。3-I-2 能	Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。Ab-I-2 數字的大小。Ac-I-1 簡易生活用語。Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb-I-1 所在部落／社區的名稱。Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。Be-I-1 唸謠及童謠。Bf-I-1 漁獵的	【一、我是學生】 1. 教學主題：人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。3. 本課文透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔k、g、	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教育】	

		拼讀單、雙音節及重音。 3- I - 3 能讀出所學的語詞。 4- I - 1 能正確寫出書寫符號。 4- I - 2 能書寫單、雙音節。 5- I - 1 能正確應用 1-10 的數字。	生活故事。 Bg- I - 1 常見的農作物名稱。 Bh- I - 1 所感知的氣候變化。	q、h〕。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。			
第 6 週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	1- I - 1 能聽辨母音及子音。 1- I - 2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I - 3 能專注聆聽說話者。 1- I - 4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I - 5 能聽懂問候語。 2- I - 1 能正確發出母音及子音。 2- I - 2 能正確發出單、雙	Aa- I - 1 母音及子音。 Aa- I - 2 書寫系統。 Ab- I - 1 語詞的意義。 Ab- I - 2 數字的大小。 Ac- I - 1 簡易生活用語。 Ba- I - 1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -	【一、我是學生】 1. 教學主題：人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 本課文透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4. 說明排灣語彙中，因受時代	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教育】	

		音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔z、c、n、dr〕。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。			
第 7 週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫	【一、我是學生】 1. 教學主題：人物。以會話形式為體裁，著重	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人權教育】	

		單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼／問候用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	系統。Ab-I-1 語詞的意義。Ab-I-2 數字的大小。Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb-I-1 所在部落／社區的名稱。Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。Bf-I-1 漁獵的生活故事。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。Bh-I-1 所感知的氣候變化。	對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 本課文透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔z、c、n、dr〕。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。5.	4. 聽力評量		
--	--	---	--	---	---------	--	--

				說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔			
第 8 週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。1- I -3 能專注聆聽說話者。1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。1- I -5 能聽懂問候語。2- I -1 能正確發出母音及子音。2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。2- I -3 能說出所學的語詞。2- I -4 能說出招呼／問候用語。3- I -1 能拼讀母音及子音。3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。3- I -3 能讀出所學的	Aa- I -1 母音及子音。Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。Ab- I -2 數字的大小。Ac- I -1 簡易生活用語。Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。Be- I -1 唸謠及童謠。Bf- I -1 漁獵的生活故事。Bg- I -1 常見的農作物名	【一、我是學生】 1. 教學主題：人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所衍生的借詞。 【二、學習單詞表—數字計量】1. 聆聽數字計量名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教育】	

		語詞。4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	稱。Bh- I -1 所感知的氣候變化。	詞。 2.藉由教室情境環境，建立對點數的能力，以及正確的數量概念。 3.從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。			
第 9 週	第一單元 上學去 第三課 請起立 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。Ab- I -2 數字的大小。Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。Be- I -1 唸謠及童謠。Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名	【一、請起立】 1. 教學主題：教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4.說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔lj、	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		語詞。4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	稱。Bh- I -1 所感知的氣候變化。	w、y〕。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔			
第 10 週	第一單元 上學去 第三課 請起立 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在	【一、請起立】 1. 教學主題：教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼／問候用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb-I-1 所在部落／社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bf-I-1 漁獵的生活故事。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 4.說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔lj、w、y〕。 2.藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3.說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4.子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5.說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6.書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿			
--	--	--	---	---	--	--	--

				勢，依符號描寫簿本， 順著筆畫正確描寫，並 能保持簿本的整潔			
第 11 週	第一單元 上學去 第三 課 請起立 ■ 學習單 詞表	1- I -1 能聽辨 母 音 及 子 音。 1- I -2 能聽辨 單、雙音節及重 音。 1- I -3 能 專 注 聆 聽 說 話 者。 1- I -4 能 聽 懂 所 學 的 語 詞 意 義。 1- I -5 能 聽 懂 問 候 語。 2- I -1 能 正 確 發 出 母 音 及 子 音。 2- I -2 能 正 確 發 出 單、雙 音 節 及 重 音。 2- I -3 能 說 出 所 學 的 語 詞。 2- I -4 能 說 出 招 呼 / 問 候 用 語。 3- I -1 能 拼 讀 母 音 及 子 音。 3- I -2 能 拼 讀 單、雙音節 及 重 音。 3- I - 3 能 讀 出 所 學 的 語 詞。 4- I -1 能 正 確 寫 出 書 寫 符 號。 4- I -2 能 書 寫 單、雙音 節。 5- I -1 能	Aa- I -1 母 音 及 子 音。 Aa- I -2 書 寫 系 統。 Ab- I - 1 語 詞 的 意 義。 Ab- I -2 數 字 的 大 小。 Ac- I -1 簡 易 生 活 用 語。 Ba- I -1 外 在 身 體 部 位 名 稱（如：肚 臍）。 Bb- I - 1 所 在 部 落 / 社 區 的 名 稱。 Bc- I -1 家 庭 主 要 成 員 的 稱 謂。 Be- I -1 唸 謠 及 童 謠。 Bf- I -1 漁 獵 的 生 活 故 事。 Bg- I -1 常 見 的 農 作 物 名 稱。 Bh- I -1 所 感 知 的 氣 候 變 化。	【一、請起立】 1. 教學主題：教室用 語。以會話形式為體 裁，著重對話式教學， 教學者以學生為對話的 對象，配合境體驗的設 計引導學習。 2. 透過聲 音，讓學生藉由反覆聽 力訓練，加強對族語聲 音的模仿能力。 3. 藉由 課文生字的内容練習， 認識本課詞彙。同時撥 出預備好的影片或實物 放展示給觀看之後，能 說出表達。 4. 說明排灣 族的禮節與社會制度、 文化習俗及生活模式有 密切的關係，從排灣族 語中，試著學習瞭解排 灣族的禮貌的行為、知 識。 【二、學習單詞表—代 名詞與指示詞】 1. 聆聽 代名詞的念法，在反覆 仿唸單詞的練習，正確 發音及認念、拼音唸讀 單詞。 2. 藉由學生相互 關係的身分，正確的使用 代名詞概念。 3. 說明 解釋「指示代名詞」，	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		正確應用 1-10 的數字。		單數名詞；複數名詞概念與用法。 4.設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容，表達自己的想法。			
第 12 週	第一單元 上學去 第三課 請起立 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼／問候用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。Ab-I-2 數字的大數小。Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb-I-1 所在部落／社區的名稱。Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。Be-I-1 唸謠及童謠。Bf-I-1 漁獵的生活故事。Bg-I-1 常見的農作物名稱。Bh-I-1	【一、請起立】 1.教學主題：教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4.說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、學習單詞表—代名詞與指示詞】 1.聆聽代名詞的念法，在反覆仿唸單詞的練習，正確發音及認念、拼音唸讀	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	所感知的氣候變化。	單詞。 2.藉由學生相互關係的身分，正確的使用代名詞概念。 3.說明解釋「指示代名詞」，單數名詞；複數名詞概念與用法。 4.設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容，表達自己的想法。			
第 13 週	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ● 創意童謠—請問您的名字	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的	【一、你是誰】 1. 教學主題：自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 6. 說	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		拼讀單、雙音節及重音。 3- I - 3 能讀出所學的語詞。 4- I - 1 能正確寫出書寫符號。 4- I - 2 能書寫單、雙音節。 5- I - 1 能正確應用 1-10 的數字。	生活故事。 Bg- I - 1 常見的農作物名稱。 Bh- I - 1 所感知的氣候變化。	明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、創意童謠—請問你的名字】 1. 藉由童謠教唱、認識生活祈使語詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。			
第 14 週	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ■ 學習單詞表	1- I - 1 能聽辨母音及子音。 1- I - 2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I - 3 能專注聆聽說話者。 1- I - 4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I - 5 能聽懂問候語。 2- I - 1 能正確發出母音及子音。 2- I - 2 能正確發出單、雙	Aa- I - 1 母音及子音。 Aa- I - 2 書寫系統。 Ab- I - 1 語詞的意義。 Ab- I - 2 數字的大小。 Ac- I - 1 簡易生活用語。 Ba- I - 1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -	【一、你是誰】 1. 教學主題：自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、學習單詞表—親屬稱謂 1】 1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。			
第 15 週	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大	【一、你是誰】 1. 教學主題：自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	小。Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。Be- I -1 唸謠及童謠。Bf- I -1 漁獵的生活故事。Bg- I -1 常見的農作物名稱。Bh- I -1 所感知的氣候變化。	聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、學習單詞表—親屬稱謂 1】 1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。			
--	--	---	--	--	--	--	--

第 16 週	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	【一、你是誰】 1. 教學主題：自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、學習單詞表—親	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	
--------	---------------------------	--	---	---	---	---	--

				屬稱謂 1】 1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。			
第 17 週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1	【一、我們是女生】 1. 教學主題：性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看 之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義 而言，就是「複數」。有時是表示	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

		能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	所感知的氣候變化。	「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位 2】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第 18 週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落/	【一、我們是女生】 1. 教學主題：性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看 之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

		2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	社區的名稱。Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。Bh- I -1 所感知的氣候變化。	示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位 2】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。 認識內臟器官名稱。			
第 19 週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。Ab- I	【一、我們是女生】 1. 教學主題：性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

		音。1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。2-I-3 能說出所學的語詞。2-I-4 能說出招呼／問候用語。3-I-1 能拼讀母音及子音。3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。3-I-3 能讀出所學的語詞。4-I-1 能正確寫出書寫符號。4-I-2 能書寫單、雙音節。5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	-1 語詞的意義。Ab-I-2 數字的大小。Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb-I-1 所在部落／社區的名稱。Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。Be-I-1 唸謠及童謠。Bf-I-1 漁獵的生活故事。Bg-I-1 常見的農作物名稱。Bh-I-1 所感知的氣候變化。	學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。3.藉由課文生字的内容練習，認識本課的詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。4.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。5.說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。6.說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常見的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。7.說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。【二、學習單詞表			
--	--	---	--	---	--	--	--

				—身體部位 2】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第 20 週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1	【一、我們是女生】 1. 教學主題：性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看 之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常見的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

		能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	所感知的氣候變化。	在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位 2】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第 21 週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb-I-1 所在部落/	【一、我們是女生】 1. 教學主題：性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看 之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

		2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼 / 問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	社 區 的 名 稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位 2】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第 22 週	期末評量			期末評量			
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				

							(無則免填)
第 1 週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼 / 問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱 (如：肚臍)。 Bb- I -1 所在部落 / 社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	【一、我們家的狗】 1. 教學主題：動物與顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 能簡單描述自己所飼養的動物。 7. 能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】 【家庭教育】	

第 2 週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母 音 及 子 音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母 音 及 子 音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母 音 及 子 音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母 音 及 子 音。 Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。Ab- I -2 數 字 的 大 小。Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb- I -1 所在部落／社 區 的 名 稱。Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。Be- I -1 唸謠及童謠。Bf- I -1 漁獵的生活故事。Bg- I -1 常見的農作物名稱。Bh- I -1 所感知的氣候變化。	【一、我們家的狗】 1. 教學主題：動物與顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 能簡單描述自己所飼養的動物。 7. 能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	
第 3 週	第二單元 我的朋友 第	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 母 音	【一、我們家的狗】 1.	1. 習作評量	【環境教育】	

	六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	母 音 及 子 音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	教學主題：動物與顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 能簡單描述自己所飼養的動物。 7. 能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】	
第 4 週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ◆ 神	1- I -1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	【一、我們家的狗】 1. 教學主題：動物與顏色	1. 習作評量 2. 口語評量	【環境教育】 【家庭教育】	

	話故事	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 能簡單描述自己所飼養的動物。 7. 能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、神話故事—種子的由來】 1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 說明介紹種子的種類及名稱，藉由觀看圖片能辨別說出種子的名稱。	3. 書寫評量 4. 聽力評量		
第 5 週	第三單元 教室裡 第七課 老師在這裡 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫	【一、老師在這裡】 1. 教學主題：人物與方位。 2. 以會話形式為體	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 【家庭教育】	

		單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼／問候用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	系統。Ab-I-1 語詞的意義。Ab-I-2 數字的大小。Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb-I-1 所在部落／社區的名稱。Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。Be-I-1 唸謠及童謠。Bf-I-1 漁獵的生活故事。Bg-I-1 常見的農作物名稱。Bh-I-1 所感知的氣候變化。	裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 3】 1. 聆聽水果名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。	4. 聽力評量		
第 6 週	第三單元 教室裡 第七	1-I-1 能聽辨	Aa-I-1 母音	【一、老師在這裡】 1.	1. 習作評量	【原住民族教	

	課 老師在這裡 ■ 學 習單詞表	母 音 及 子 音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	教學主題：人物與方位。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 3】 1. 聆聽水果名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的水果名	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	育】 【環境教育】 【家庭教育】	
--	-----------------------------	---	---	--	--	-----------------------------	--

				稱。			
第 7 週	第三單元 教室裡 第七課 老師在這裡 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼 / 問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱 (如：肚臍)。 Bb- I -1 所在部落 / 社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	【一、老師在這裡】 1. 教學主題：人物與方位。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的內容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 3】 1. 聆聽水果名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		

				類，有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。			
第 8 週	第三單元 教室裡 第八課 這是什麼 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母 音 及 子 音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母 音 及 子 音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母 音 及 子 音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能	Aa- I -1 母 音 及 子 音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數 字 的 大 小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	【一、這是什麼】 1. 教學主題：人物與方位。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—物品 3】 1. 聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

		正確應用 1-10 的數字。		念、拼音唸讀單詞。2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的餐具用品名稱。			
第 9 週	第三單元 教室裡 第八課 這是什麼 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母 音 及 子 音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母 音 及 子 音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼 / 問候用語。 3- I -1 能拼讀母 音 及 子 音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音	Aa- I -1 母 音 及 子 音。 Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。Ab- I -2 數 字 的 大 小。Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb- I -1 所在部落 / 社 區 的 名 稱。Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。Bf- I -1 漁獵的生活故事。Bg- I -1 常見的農作物名稱。Bh- I -1 所感知的氣候變化。	【一、這是什麼】 1. 教學主題：人物與方位。2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—物品 3】 1. 聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

		節。5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。		練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的餐具用品名稱。			
第 10 週	第三單元 教室裡 第八課 這是什麼 ● 創意童謠	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。Ab- I -2 數字的大小。Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。Bh- I -1 所感知的氣候變化。	【一、這是什麼】1. 教學主題：人物與方位。2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、創意童謠—碗、筷子、湯匙】1. 藉由童	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

		能書寫單、雙音節。5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。		謠教唱、認識餐具名詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶 印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。			
第 11 週	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼／問候用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。Ab-I-2 數字的大數小。Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb-I-1 所在部落／社區的名稱。Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。Bf-I-1 漁獵的生活故事。Bg-I-1 常見的農作物名稱。Bh-I-1	【一、我的媽媽】 1. 教學主題：親屬與職業。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。 7. 試著讓學生個別朗誦課文。 8. 說明排灣族社會是傳統的農業生	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家政教育】 【環境教育】 【家庭教育】	

		能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	所感知的氣候變化。	活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱 【二、學習單詞表—山川地理 2】 1. 聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識山林環境的名稱。			
第 12 週	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。Ab- I -2 數字的大小。Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	【一、我的媽媽】 1. 教學主題：親屬與職業。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 說明排灣族	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家政教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		語。3- I -1 能拼讀母音及子音。3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。3- I -3 能讀出所學的語詞。4- I -1 能正確寫出書寫符號。4- I -2 能書寫單、雙音節。5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Be- I -1 唸謠及童謠。Bf- I -1 漁獵的生活故事。Bg- I -1 常見的農作物名稱。Bh- I -1 所感知的氣候變化。	的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。7. 試著讓學生個別朗誦課文。8. 說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱 【二、學習單詞表—山川地理 2】1. 聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2. 認識山林環境的名稱。			
第 13 週	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。1- I -3 能專注聆聽說話者。1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。1- I -5 能聽懂問候語。2- I -1 能正確發出母音及子	Aa- I -1 母音及子音。Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。Ab- I -2 數字的大小。Ac- I -1 簡易生活用語。Ba- I -1 外在身體部位名	【一、我的媽媽】1. 教學主題：親屬與職業。2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家政教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		音。2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。2-I-3 能說出所學的語詞。2-I-4 能說出招呼／問候用語。3-I-1 能拼讀母音及子音。3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。3-I-3 能讀出所學的語詞。4-I-1 能正確寫出書寫符號。4-I-2 能書寫單、雙音節。5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	稱（如：肚臍）。Bb-I-1 所在部落／社區的名稱。Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。Be-I-1 唸謠及童謠。Bf-I-1 漁獵的生活故事。Bg-I-1 常見的農作物名稱。Bh-I-1 所感知的氣候變化。	時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。6. 說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。7. 試著讓學生個別朗誦課文。8. 說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱 【二、學習單詞表—山川地理 2】1. 聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2. 認識山林環境的名稱。			
第 14 週	第三單元 教室裡第九課 我的媽媽 ◆ 神話故事	1-I-1 能聽辨母音及子音。1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。1-I-3 能	Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意	【一、我的媽媽】1. 教學主題：親屬與職業。2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家政教育】	

		專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。2-I-3 能說出所學的語詞。2-I-4 能說出招呼／問候用語。3-I-1 能拼讀母音及子音。3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。3-I-3 能讀出所學的語詞。4-I-1 能正確寫出書寫符號。4-I-2 能書寫單、雙音節。5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	義。Ab-I-2 數字的大小。Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb-I-1 所在部落／社區的名稱。Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。Be-I-1 唸謠及童謠。Bf-I-1 漁獵的生活故事。Bg-I-1 常見的農作物名稱。Bh-I-1 所感知的氣候變化。	象，配合境體驗的設計引導學習。3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。6. 說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。7. 試著讓學生個別朗誦課文。8. 說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱。 【二、神話故事—變成鳥的兒子】1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發			
--	--	--	---	---	--	--	--

				言。2.說明認識母子簡單的生活對話，藉由觀看圖片能說出簡單的生活會話。			
第15週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼／問候用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb-I-1 所在部落／社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bf-I-1 漁獵的生活故事。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	【一、紅色的書】 1.教學主題：方位、數字、顏色。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8.從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。 【二、學習單詞表—自然景觀 1】	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		節。5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。		1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自然物體名稱。			
第 16 週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼 / 問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落 / 社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	【一、紅色的書】 1. 教學主題：方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。 【二、學習	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

		能書寫單、雙音節。5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。		單詞表—自然景觀 1】 1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自然物體名稱。			
第 17 週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣	【一、紅色的書】 1. 教學主題：方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

		符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	候變化。	使用方法。【二、學習單詞表—自然景觀 1】 1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自然物體名稱。			
第 18 週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ● 創意童謠	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。Ab- I -2 數字的大小。Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。Be- I -1 唸謠及童謠。Bf- I -1 漁獵的生活故事。Bg- I -1 常見的農作物名稱。Bh- I -1	【一、紅色的書】 1. 教學主題：方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

		能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	所感知的氣候變化。	觀念，也能教其量詞的使用方法。 9. 能說出周邊環境顏色的名稱。 【二、創意童謠—太陽與月亮】 1.藉由童謠教唱、認識自然物體名稱，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2.能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。			
第 19 週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ● 創意童謠	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -1 能拼讀母音及子	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf-	【一、紅色的書】 1.教學主題：方位、數字、顏色。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.藉由生詞來理解	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【環境教育】	

		音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	I-1 漁獵的生活故事。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。 9. 能說出周邊環境顏色的名稱。 【二、創意童謠—太陽與月亮】 1. 藉由童謠教唱、認識自然物體名稱，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。			
第 20 週	總複習	總複習	總複習	總複習	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	
第 21 週	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		