

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 三 年級 本土語言 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第1週	第一單元 學校生活 第一課 我的男生朋友 和女生朋友 ★發音與書寫符號	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 5-Ⅱ-1 能在生活	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-Ⅱ-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	【一、我的男生朋友和女生朋友】 1.學會以族語表達並介紹他人的特徵與個性。2.正確的讀出本課之基本詞彙。。3.能聽、說、讀本課的句型。4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。5.培養學生使用本族語言分享表達。6.解釋說明排灣族男女平權的文化特性。7.解釋說明“qali”與“drava”的詞彙,具有特別含義。 【二、書寫符號—複習】 1.注意口形及發音,能正確發音及認念。2.母音又稱為元音,在發音的過程,氣流從肺部經過聲道,口腔,不受阻礙發出的音,四個母音在發音時,聲帶會振動,所以排	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	性別平等教育 原住民族教育 職業試探 家政教育	

		中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。		灣語裡的四個母音是濁音發音。 3.子音又稱為輔音，子因氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。			
第2週	第一單元 學校生活 第一課 我的男生朋友和女生朋友 ■ 學習單詞表	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	【一、我的我的男生朋友和女生朋友】 1.學會以族語表達並介紹他人的特徵與個性。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明排灣族男女平權的文化特性。 7. 解釋說明“qali”與“drava”的詞彙，具有特別含義。 【二、學習單詞表—肢體動作 1】 1.聆聽肢體動作的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明上肢的肢體動的詞彙。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	性別平等教育 原住民族教育 職業試探 家政教育	
第3週	第一單元 學校生活 第一課 我的男生朋友和女生朋友	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常	【一、我的我的男生朋友和女生朋友】 1.學會以族語表達並介紹	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量	性別平等教育 原住民族教育 職業試探	

	■ 學習單詞表	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	他人的特徵與個性。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族男女平權的文化特性。 7. 解釋說明“qali”與“drava”的詞彙,具有特別含義。 【二、學習單詞表—肢體動作 1】 1. 聆聽肢體動作的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明上肢的肢體動的詞彙。	4. 聽力評量	家政教育	
第 4 週	第一單元 學校生活 第一課 我的男生朋友和女生朋友 ■ 學習單詞表	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、我的男生朋友和女生朋友】 1. 學會以族語表達並介紹他人的特徵與個性。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族男女平權的文化	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	性別平等教育 原住民族教育 職業試探 家政教育	

		3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	特性。 7. 解釋說明“qali”與“drava”的詞彙，具有特別含義。 【二、學習單詞表—肢體動作 3】 1. 聆聽肢體動作的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明全身的肢體動的詞彙。			
第 5 週	第一單元 學校生活 第二課 老師教導 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	【一、我的男生朋友和女生朋友】 1. 學會以族語表達並介紹他人的特徵與個性。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族男女平權的文化特性。 7. 解釋說明“qali”與“drava”的詞彙，具有特別含義。 【二、學習單詞表—肢體動作 3】 1. 聆聽肢體動作的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育 生涯發展教育	

		寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。		詞。 2.說明全身的肢體動的詞彙。			
第 6 週	第一單元 學校生活 第二課 老師教導 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bd-II-1 祝福語。	【一、老師教導】 1.學會以族語表達生活規範。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明「傳統教育型態」與「現代教育」的差異。 【二、學習單詞表—飲食 1】 1.聆聽飲食詞彙的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明飲料相關的詞彙。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 環境教育	
第 7 週	第一單元 學校生活 第二課 老師教導	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重	Aa-II-1 多音節。	【一、老師教導】 1.學會以族語表達生活規	1.習作評量 2.口語評量	家庭教育 環境教育	

	■ 學習單詞表	音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bd-Ⅱ-1 祝福語。	範。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明「傳統教育型態」與「現代教育」的差異。 【二、學習單詞表—飲食2】 1.聆聽飲食詞彙的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明食物相關的詞彙。	3.書寫評量 4.聽力評量		
第8週	第一單元 學校生活 第二課 老師教導 ■ 學習單詞表	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-Ⅱ-2 能說出所	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、老師教導】 1.學會以族語表達生活規範。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明「傳統教育型態」與「現代教育」的差異。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 環境教育	

		學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bd-II-1 祝福語。	【二、學習單詞表—飲食3】 1. 聆聽飲食名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明其他與飲食相關的詞彙。			
第9週	第一單元 學校生活 第二課 老師教導 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bd-II-1 祝福語。	【一、老師教導】 1. 學會以族語表達生活規範。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明「傳統教育型態」與「現代教育」的差異。 【二、學習單詞表—飲食3】 1. 聆聽飲食名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明其他與飲食相關的詞彙。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育	

		詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
第 10 週	第一單元 學校生活 第二課 老師教導 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bd-II-1 祝福語。	【一、老師教導】 1. 學會以族語表達生活規範。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明「傳統教育型態」與「現代教育」的差異。 【二、學習單詞表—飲食 3】 1. 聆聽飲食名稱的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明其他與飲食相關的詞彙。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育	
第 11 週	第一單元 學校生活	1-II-1 能聽辨語	Aa-II-1 多音	【一、下課了】	1. 習作評量	家庭教育	

	第三課 下課了 ■ 學習單詞表	詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能以族語敘述印象中下課得情景。 7. 解釋說明榕樹在排灣族文化中,具有很重要的民族植物。 【二、學習單詞表—認知感官 3】 1. 聆聽認知感官的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明認知相關的詞彙。	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	原住民族教育	
第 12 週	第一單元 學校生活 第三課 下課了 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速	【一、下課了】 1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能以族語敘述印	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育	

		學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	度等)。	象中下課得情景。 7.解釋說明榕樹在排灣族文化中，具有很重要的民族植物。 【二、學習單詞表—情緒思維 1】 1.聆聽認知感官的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明情緒相關的詞彙。			
第13週	第一單元 學校生活 第三課 下課了 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、下課了】 1.學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.能以族語敘述印象中下課得情景。 7.解釋說明榕樹在排灣族文化中，具有很重要的民族植物。 【二、學習單詞表—情緒思維 1】 1.聆聽認知感官的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 原住民族教育 失智症	

		寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。		讀單詞。 2.說明情緒相關的詞彙。			
第 14 週	第一單元 學校生活 第三課 下課了 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、下課了】 1.學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.能以族語敘述印象中下課得情景。 7.解釋說明榕樹在排灣族文化中，具有很重要的民族植物。 【二、學習單詞表—情緒思維 1】 1.聆聽認知感官的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明情緒相關的詞彙。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 失智症	
第 15 週	第一單元 學校生活 第三課 下課了	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。	【一、下課了】 1.學會以族語表達學校的	1. 習作評量 2. 口語評量	家庭教育 原住民族教育	

	■ 學習單詞表	音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	作息與樂趣。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.能以族語敘述印象中下課得情景。 7.解釋說明榕樹在排灣族文化中,具有很重要的民族植物。 【二、學習單詞表—情緒思維 1】 1.聆聽認知感官的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明情緒相關的詞彙。	3.書寫評量 4.聽力評量	失智症	
第 16 週	第二單元 戶外生活 第四課 我生病了 ■ 學習單詞表	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-Ⅱ-2 能說出所	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、我生病了】 1.學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 原住民族教育 失智症	

		學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	視，親屬關係有民族性的思維邏輯。 【二、學習單詞表—生活作息 3】 1. 聆聽生活作息的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明工作作息相關的詞彙。			
第 17 週	第二單元 戶外生活 第四課 我生病了 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	【一、我生病了】 1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視，親屬關係有民族性的思維邏輯。 【二、學習單詞表—生活作息 3】 1. 聆聽生活作息的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明工作作息	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 環境教育	

		詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。		相關的詞彙。			
第 18 週	第二單元 戶外生活 第四課 我生病了 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	【一、我生病了】 1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視, 親屬關係有民族性的思維邏輯。 【二、學習單詞表—生活作息 3】 1. 聆聽生活作息的詞彙念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明工作作息相關的詞彙。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 環境教育 家政教育 失智症	
第 19 週	第二單元 戶外生活	1-II-1 能聽辨語	Aa-II-1 多音	【一、我生病了】	1. 習作評量	家庭教育	

	第四課 我生病了 ■ 學習單詞表	詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視,親屬關係有民族性的思維邏輯。 【二、學習單詞表—生活作息 3】 1. 聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明工作作息相關的詞彙。	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	原住民族教育 環境教育 家政教育 失智症	
第 20 週	第二單元 戶外生活 第四課 我生病了 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速	【一、我生病了】 1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 環境教育 家政教育 失智症	

		2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	度等)。 Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	對親屬倫理觀念非常重視，親屬關係有民族性的思維邏輯。 【二、學習單詞表—生活作息 3】 1. 聆聽生活作息的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明工作作息相關的詞彙。			
第 21 週	第二單元 戶外生活 第四課 我生病了 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	【一、我生病了】 1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視，親屬關係有民族性的思維邏輯。 【二、學習單詞表—生活作息 3】 1. 聆聽生活作息的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 環境教育	

		寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。		讀單詞。 2.說明工作作息相關的詞彙。			
第 22 週	期末評量			期末評量			
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第二單元 戶外生活 第五課 運動 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	【一、運動】 1.學會以族語表達喜惡與原因。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明排灣族語會話,“人事關懷”與“事件關懷”語法變化。 7.說明早期排灣族是沒有運動一詞,只是在競技及訓練中獲得體能的提升。 【二、學習單詞表—生老病死傷 2】 1.聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明與老、	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 原住民族教育 職業試探	

		本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。		病、傷相關的詞彙。			
第2週	第二單元 戶外生活 第五課 運動 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	【一、運動】 1. 學會以族語表達喜惡與原因。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族語會話，“人事關懷”與“事件關懷”語法變化。 7. 說明早期排灣族是沒有運動一詞，只是在競技及訓練中獲得體能的提升。 【二、學習單詞表—生老病死傷 2】 1. 聆聽生活作息的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明與老、病、傷相關的詞彙。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育 原住民族教育 職業試探	
第3週	第二單元 戶外生活 第五課 運動 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常	【一、運動】 1. 學會以族語表達喜惡與原因。 2. 正確的讀出本課	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	環境教育 原住民族教育 職業試探	

		懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族語會話，“人事關懷”與“事件關懷”語法變化。 7. 說明早期排灣族是沒有運動一詞，只是在競技及訓練中獲得體能的提升。 【二、學習單詞表—生老病死傷 2】 1. 聆聽生活作息的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明與老、病、傷相關的詞彙。	4. 聽力評量		
第 4 週	第二單元 戶外生活 第六課 跳舞與唱歌 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、跳舞與唱歌】 1. 學會以族語表達興趣與能力。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明“yugi”與“zemiyan”雖然都是跳舞的意思，但用法不一樣。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育 原住民族教育	

		3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。		【二、學習單詞表—特徵4】 1.聆聽特徵的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明與型態相關的詞彙。			
第5週	第二單元 戶外生活 第六課 跳舞與唱歌 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、跳舞與唱歌】 1.學會以族語表達興趣與能力。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明“yugi”與“zemiyan”雖然都是跳舞的意思，但用法不一樣。 【二、學習單詞表—特徵4】 1.聆聽特徵的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明與型態相關的詞彙。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 原住民族教育	

		4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。					
第 6 週	第三單元 日常起居 第七課現在是什麼時間 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、現在是什麼時間】 1. 學會以族語學習時間的說法。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族人傳統時間的單位, 不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 7. 解釋說明排灣族人的時間概念, 主要是白天與夜晚為區分單位。 【二、學習單詞表—助動詞】 1. 聆聽助動詞的詞彙念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育 原住民族教育	
第 7 週	第三單元 日常起居 第七課現在是什麼時	1-II-2 能聽辨日	Aa-II-1 多音	【一、現在是什麼時間】 1. 學會以族語學習時間的	1. 習作評量 2. 口語評量	環境教育 原住民族教育	

	間 ■ 學習單詞表	義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	說法。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明排灣族人傳統時間的單位，不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 7.解釋說明排灣族人的時間概念，主要是白天與夜晚為區分單位。 【二、學習單詞表—助動詞】 1.聆聽助動詞的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。	3.書寫評量 4.聽力評量		
第 8 週	第三單元 日常起居 第七課現在是什麼時間 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、現在是什麼時間】 1.學會以族語學習時間的說法。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明排灣族人傳統時間的單位，不是以「數多	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育	

		情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。		少」而是以「長短狀態」為單位。 7.解釋說明排灣族人的時間概念，主要是白天與夜晚為區分單位。 【二、學習單詞表—助動詞】 1.聆聽助動詞的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。			
第9週	第三單元 日常起居 第七課現在是什麼時間 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、現在是什麼時間】 1.學會以族語學習時間的說法。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明排灣族人傳統時間的單位，不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 7.解釋說明排灣族人的時間概念，主要是白天與夜晚為區分單位。 【二、學習單詞表—助動詞】 1.聆聽助動詞的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育	

		師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。		音唸讀單詞。			
第 10 週	第三單元 日常起居 第七課現在是什麼時間 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、現在是什麼時間】 1. 學會以族語學習時間的說法。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族人傳統時間的單位，不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 7. 解釋說明排灣族人的時間概念，主要是白天與夜晚為區分單位。 【二、學習單詞表—助動詞】 1. 聆聽助動詞的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育	
第 11 週	第三單元日常起居	1-II-2 能聽辨日	Aa-II-1 多音	【一、打電話】	1. 習作評量	環境教育	

	第八課 打電話 ■ 學習單詞表	常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 學會以族語學習對應的用語。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 培養教導學生電話禮節的習慣。 【二、學習單詞表—其他】 1. 聆聽其他單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		
第 12 週	第三單元日常起居 第八課 打電話 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速	【一、打電話】 1. 學會以族語學習對應的用語。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育	

		所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	度等)。	文。 7. 培養教導學生電話禮節的習慣。 【二、學習單詞表—其他】 1. 聆聽其他單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。			
第 13 週	第三單元日常起居 第八課 打電話 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	【一、打電話】 1. 學會以族語學習對應的用語。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 培養教導學生電話禮節的習慣。 【二、學習單詞表—其他】 1. 聆聽其他單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育 原住民族教育 失智症	

		4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。					
第 14 週	第三單元日常起居 第八課 打電話 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、打電話】 1. 學會以族語學習對應的用語。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 培養教導學生電話禮節的習慣。 【二、學習單詞表—其他】 1. 聆聽其他單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育 原住民族教育 失智症	

第 15 週	第三單元日常起居 第八課 打電話 ■ 學習單詞表	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅱ-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-Ⅱ-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、打電話】 1. 學會以族語學習對應的用語。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 培養教導學生電話禮節的習慣。 【二、學習單詞表—其他】 1. 聆聽其他單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育 原住民族教育 失智症	
第 16 週	第三單元日常起居 第九課 拜訪奶奶 ■ 學習單詞表	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-3 能正確模	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強	【一、拜訪奶奶】 1. 學會以族語描述人物的外表與特質。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育 原住民族教育 失智症	

		仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	弱、停頓、速度等)。	表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。 【二、學習單詞表—否定詞】 1. 聆聽否定詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。			
第 17 週	第三單元日常起居 第九課 拜訪奶奶 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、拜訪奶奶】 1. 學會以族語描述人物的外表與特質。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。 【二、學習單詞表—否定詞】 1. 聆聽否定詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育 原住民族教育 失智症	

		情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。		正確發音及認念、拼音唸讀單詞。			
第 18 週	第三單元日常起居 第九課 拜訪奶奶 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、拜訪奶奶】 1. 學會以族語描述人物的外表與特質。2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。 【二、學習單詞表—否定詞】 1. 聆聽否定詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育 原住民族教育	

		時間用語。					
第 19 週	第三單元日常起居 第九課 拜訪奶奶 ■ 學習單詞表	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅱ-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-Ⅱ-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、拜訪奶奶】 1. 學會以族語描述人物的外表與特質。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。 【二、學習單詞表—否定詞】 1. 聆聽否定詞單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育 原住民族教育	
第 20 週	第三單元日常起居 第九課 拜訪奶奶 ■ 學習單詞表	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子	【一、拜訪奶奶】 1. 學會以族語描述人物的外表與特質。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育 原住民族教育	

		2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	節奏（含強弱、停頓、速度等）。	養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。 【二、學習單詞表—否定詞】 1. 聆聽否定詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。			
第 21 週	期末評量			期末評量			