貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七之一)

113 學年度 四 年級 本土語文 領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習 表現	點學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元 白天與黑夜第一課 天黑了 ★發音與書寫符號	1-詞位 1常義1-學意1-易之出重2-仿表2-出奏4-寫詞5-中間的置Ⅱ生。Ⅲ白義Ⅲ會Ⅲ百百達Ⅲ所。Ⅲ單。Ⅲ分之能節能詞。聽表。聽正音 正調正白 正音 化塑 能到 聽表。聽正音 正調正白 正音 在重辦重 辨的 辨達 懂 確節 確及 確子 確節 生生辨重 辨的 辨達 懂 確節 確及 確子 確節 生生辨重 新面面 所的 簡 發及 模所 念節 拼語 活觸	Aa-II-2 6 Aa-II-2 6 Aa-II-2 6 Ab-II-2 6 Ab-II-3 Ab-II-3 Ac-重 II-2 Ad-II-4 Ad-II-6 Ad-II-6 Ad-II-6 Ad-II-7 Ad-II	 【1. 詞課的達語明時算【意音元流腔四會四子流受的學。 其確。句別, 4. 分灣, 分寫形認, 肺不母動母又不阻音之、預說出能, 後生。是有式複, 母之。 養經阻在所是為的, 。習能音過一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1. 習作評量 2. 口語寫語 3. 書子 4. 聽力評量	家庭教育環境教育	

第二週	第一單元 白天與黑夜第一課 天興司表 學習單詞表	原化 1-詞位 1 常義 1-學意 1-易 2-出重 2-仿表 2-出奏 4-寫詞 5-中原住。Ⅱ的置 Ⅱ生。Ⅱ 与義 Ⅱ會 Ⅲ 語音 Ⅲ 句達 Ⅲ 所。 Ⅲ 單。Ⅲ 樂住民 1 多。 -2 活 4 語情 。 的置 的。 的 能雙 能主語文 聽及 聽詞 聽表。聽 正音 正調 正句 正音 在動文與辨重 辨的 辨達 懂 確節 確及 確子 確節 生接实典 辨重 辨的 辨達 懂 確節 確及 確子 確節 法接舆	節。 Aa-II-2 規律 及移置 -1	1. 教學主題:白天與黑之之詞彙出本課之說出本課之說, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人	1. 習作評量 2. 口書寫評量 3. 書加評量	家庭教育環境教育	
bt a sea	the III of	原住民族語文與文 化。		自己的想法。			
第三週	第一單元 白天與黑夜 第一課 天黑了 ■ 學習單詞表	$1-\Pi-1$ 能聽語語 自 能聽 要	節。 Aa-Ⅱ-2 規律 及移動的重音 位置。 Ab-Ⅱ-1 日常 生活語詞。	1. 教學主題:白天與黑夜。 2. 正確的讀出本課之基本 詞彙。3. 能聽、說、讀本 課的句型。 4. 撥出預備好 的影片觀看之後, 能說出表 達。 5. 培養學生使用本族	3. 書寫評量	家庭教育環境教育	

		意1-易2-出重2-仿表2-出奏4-寫詞5-中原化義Ⅱ-話1詞位3-9的5學目、一於民類6 能到 的置的的 能雙 能並語緒能 能多。能語 能的 能雙 能並語 正的 正音 在動文 化二醇		指示詞】			
第四週	第一單元 白天與黑夜第一課 天黑 計画 學習單詞表	1 — 1	節 Aa-Ⅱ-2	1. 教學主題:白天與黑之基語:白天與黑之基語:出本課之之語 計學主題: 1. 数學主題: 2. 正確的讀出本、說出預出表、說明的句型。 4. 撥出預出表 對人觀看之後,能明相對人事,對於人事,對於人事,對於人事,對於人事,對於人事,對於人事,對於人事,以及一致,以及一致,以及一致,以及一致,以及一致,以及一致,以及一致,以及一致	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育環境教育	

位于 田	出所學的句子節奏。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-Ⅲ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	介紹(含姓名称、鄰氏名稱名稱名称 名稱名称 名稱 名称 名称 名称 名称 名称 名称 名息等 內容)。	定詞」、「疑問副詞」概念與問副詞包含「疑問副詞包含「疑問,「疑問,」。 4.設計包含「疑問,「解?」、「何時?」、「何時?」、「何時?」、「如何?」、「如何?」、「如何?」,這也的以表達自己的表達。	1 羽 /৮ 2 平 旦	理体状态	
第二	常生活語詞的意 義。 $1- \Pi -3$ 能聽懂簡 易教室用語。 $1- \Pi -4$ 能聽辨所 學句子語調表達的 意義與情緒。 $2- \Pi -2$ 能說出所	節。 Aa-Ⅱ-2 規律 及移動。 Ab-Ⅱ-1 日 生活語司 Ab-Ⅱ-2 的多少。 Ab-Ⅱ-3 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	1. 確彙課的達語明刻【1. 反確單係名「定與問「什麼學讀。可以為一言,所以與一個人類,不可以可以與一個人類,不可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	3. 書寫評量	環境教育原住民族教育	

第六週 第一單元 白天與黑夜第二課 出太陽■學習單詞表	化5-窝誰別家落川海絡 1-常義 1-易 1-學意 2-學 2-仿表緒 2-教 3-學 3-學表緒 3-所 5-中原化 5-寫誰別家落川海絡 1-常義 1-學 1 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日	生 Ab - B	在反覆仿唸的練習,正確	1. 習作評量 目 2. 書加 目 3. 書加 日 4. 聽	環境教育原住民族教育	
-----------------------------	---	--	-------------	---	------------	--

第七週第一		化。 5-Ⅱ-3 能喜愛書 寫並理解「我性別」、「我性別」、「我的的家人」、「我的的我的的我的的我的的的,我们不知识,「我回答」,「我回答」,「我回答」,以答注:「以答:「以答:「以答:「以答:「以答:「以答:「以答:「以答:「以答:「以答	Bb-Ⅱ-2 祖居 地或部落的故 事。 Aa-Ⅱ-1 多音	【出太陽】	1. 習作評量	環境教育	
第二	上課 出詞表 學習單詞表	常生活語詞的意 義。 $1-\Pi-3$ 能聽懂簡 易教室用語。 $1-\Pi-4$ 能聽辨所 學句子語調表達的 意義與情緒。 $2-\Pi-2$ 能說出所 學語詞的意義。	節。 Aa-Ⅱ-2 規律 及移動的重音 位置。 Ab-Ⅱ-1 日常 生活語詞。 Ab-Ⅱ-2 數字	1. 教學主題:天氣。 2. 正確的讀出本課之基本調彙。。 3. 能聽、說報本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族過去晴天是沒有刻意準備遮陽用具。 【學習單詞表—身體部位 1】	2. 口書寫 計評量 量 3. 4. 聽力	原住民族教育	

第八週	第一單元 白天與黑夜 第二課 出太陽 ■ 學習單詞表	化5-寫誰別家落川海絡1-常義1-易1-學意2-學記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	位置。 Ab-Ⅱ-1 日常 生活語詞。 Ab-Ⅱ-2 數字	【出太陽】 1. 教學主題: 天氣 2. 正確的讀出 之之。 3. 能聽 之之。 3. 能聽 之之。 3. 能聽 之之。 3. 能聽 以 預備好的 影片觀看 之學 達語言 分學 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	環境教育原住民族教育	
		仿表緒 $2-$ 教 $3-$ 學表緒 $3-$ 所 的意。 $1-4$ 語 $1-2$ 語 $1-2$ 部 的意 能。能。能。能言,能文能主語,就。能。能。能語,就是,能可以,是有一个。 $1-4$ 的,是有一个。 $1-4$ 的,是有一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	Ac-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	在反覆仿唸的練習,正確		

第十週 第一單元 白天與黑夜第三課 下午 ■學習單詞表	化5窝誰別家落川海絡 1-常義 1-易 1-學意 2-學 2-仿表緒 2-教 3-學 3-學表緒 3-所 5-中原化 5-寫誰別家落川海絡 1-常義 Ⅱ 對 Ⅲ 句達。 Ⅲ 室 Ⅲ 的 Ⅲ 可達。 Ⅲ 华 四 平 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Aa節A及位Ab生Ab的Ab語Ac的Ad節弱度Ba內(胃B獵II。Ⅱ動。一語三少一。一音一(轉。1宮: 一日故 如。Ⅱ的 1 詞2 。3 1 。1 食帳 9 用窗 1 智 1 智 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的	彙。。 3. 能聽、說、讀 課的句型。 4. 撥出預備去 的影片觀看之後, 能說 的影片觀看之後, 能說 說話說 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		環境教育原住民族教育	
-----------------------------	--	---	---	--	------------	--

第十一週 第一單元 白天與黑夜第三課 下午 ■學習單詞表	常義1-易1-學意2-學2-仿表緒2-教3-學表緒生。Ⅱ教Ⅱ句義Ⅱ語Ⅲ句達。Ⅲ室Ⅲ的Ⅲ句達。語語 能語能調緒能意能語義 : 明末 1 日子的 的意 能語能調緒能意能語義 : 說義正調義 : 說義正調義 : 讀讀讀調義 : 說義正調義 : 讀讀讀讀調 : 讀讀讀讀調 : 讀讀讀讀調 : 讀	Aa節 Aa 及位Ab生Ab的Ab語Ac的Ad節弱度a內(胃B獵 Π -1 -2 的 Π -1 -1 一3 Π -1 -2 的 Π -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	彙。。 3. 能聽、說、讀本 課的句型。 4. 撥出預備去 的影片觀看之後, 能說出 意。 5. 培養學生使用 語言分享表達。 6. 解釋 時間副詞是, 時間副詞是以 時間副詞是以 所 於 時間 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時		環境教育原住民族教育	
------------------------------	--	--	--	--	------------	--

中樂於並主動接觸

		化。				
第十三週	第二單元 生日快樂	1-Ⅱ-2 能聽辨日	Aa-Ⅱ-1 多音	【vavauni 奶奶的生日】	1. 習作評量	家庭教育
7. 1 = 0	第四課 vavauni 奶奶的	常生活語詞的意	節。	1. 教學主題: 禮物。 2. 正		原住民族教育
	生日	義。	Aa-Ⅱ-2 規律	確的讀出本課之基本詞		生命教育
	學習單詞表	1-Ⅱ-3 能聽懂簡	及移動的重音	彙。。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量	家政教育
	_ , , , , , ,	易教室用語。	位置。	課的句型。 4. 撥出預備好		
		1- Ⅱ-4 能聽辨所	Ab-Ⅱ-1 日常	的影片觀看之後, 能說出表		
		學句子語調表達的	生活語詞。	達。 5. 培養學生使用本族		
		意義與情緒。	Ac-Ⅱ-1 句子	語言分享表達。 6. 解釋說		
		2-Ⅱ-2 能說出所		明族語詞彙形成,名詞在		
		學語詞的意義。	Ad-Ⅱ-1 句子	中缀加入「en」後,詞意		
		2-Ⅱ-3 能正確模		就成為動詞,後缀加入		
		仿句子的語調及所	弱、停頓、速	「in」後,詞意就成為助		
		表達的意義與情	度等)。	_ _ 動詞。		
		緒。	Be-Ⅱ-1 唸謠	【學習單詞表—植物和蔬		
		2-Ⅱ-4 能說出簡易	及傳統歌謠。	果 2】		
		教室用語。	Bd-Ⅱ-1 祝福	1. 聆聽蔬菜名稱的念法,		
		3-Ⅱ-2 能讀懂所	語。	在反覆仿唸的練習,正確		
		學的語詞。	Bg- I -1 常見	發音及認念、拼音唸讀單		
		3-Ⅱ-3 能讀出所	的農作物名	詞。 2. 說明依植物分類,		
		學句子的語調及所	稱。	有著不同的名稱。認識生		
		表達的意義與情		活常見的蔬菜名稱。		
		緒。				
		3-Ⅱ-4 能正確朗讀				
		所學的課文。				
		5-Ⅱ-1 能在生活				
		中樂於並主動接觸				
		原住民族語文與文				
		化。				
第十四週	第二單元 生日快樂	1-Ⅱ-2 能聽辨日	Aa-Ⅱ-1 多音	【vavauni 奶奶的生日】	1. 習作評量	家庭教育
	第四課 vavauni 奶奶的	常生活語詞的意	節。	1. 教學主題: 禮物。 2. 正	2. 口語評量	原住民族教育
	生日	義。	Aa-Ⅱ-2 規律	確的讀出本課之基本詞	3. 書寫評量	生命教育
	■ 學習單詞表	1-Ⅱ-3 能聽懂簡	及移動的重音	彙。。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量	家政教育
		易教室用語。	位置。	課的句型。 4. 撥出預備好		失智症
		1-Ⅱ-4 能聽辨所	Ab-Ⅱ-1 日常	的影片觀看之後,能說出表		
		學句子語調表達的	生活語詞。	達。 5. 培養學生使用本族		

第十五週	第二單元 生日快樂	意 2 學 2 一 仿 表 緒 2 一 教 3 學 表 緒 3 一 所 所 人 語 記 義 正 可 在 動 文 题 出。 確 及 與 簡 懂 出 及 與 朗 生 接 與 出。 確 及 與 簡 懂 出 及 與 朗 生 接 與 辨 所 所 所 情 讀 活觸文 用	弱、停頓、速 度等)。 Bd-Ⅱ-1 祝福 語。 Be-Ⅱ-1 唸謠	明族語詞。 《 En」後缀成為動,意就成為 《 後缀成為動,意可認為	1. 實作評量	家庭教育	
	第四課 vavauni 奶奶的	常生活語詞的意	節。	1. 教學主題: 禮物。 2. 正		原住民族教育	
	生日■の問題のま	義。 1 Ⅱ 9 4 時間祭	Aa-Ⅱ-2 規律	確的讀出本課之基本詞	3. 習作評量	生命教育	
	■ 學習單詞表	1- II -3 能聽懂簡易教室用語。	及移動的重音 位置。	彙。。 3. 能聽、說、讀本	4. 口頭評量	家政教育 失智症	
		勿叙至用語。 1- II -4 能聽辨所	1型	一		大省征	
		學句子語調表達的		達。 5. 培養學生使用本族			
		意義與情緒。	Ac-Ⅱ-1 句子	語言分享表達。 6. 解釋說			
		2-Ⅱ-2 能說出所	的重音。	明族語詞彙形成,名詞在			
		學語詞的意義。	Ad-Ⅱ-1 句子	中缀加入「en」後,詞意			
		2-Ⅱ-3 能正確模	節奏(含強	就成為動詞,後缀加入			
		仿句子的語調及所	弱、停頓、速	「in」後,詞意就成為助			
		表達的意義與情	度等)。	動詞。			
		緒。	Bd-Ⅱ-1 祝福	【學習單詞表—物品 2】			
		2-Ⅱ-4 能說出簡易	語。 D. H. 1 办场	1. 聆聽物品名稱的念法, 在反覆仿唸的練習,正確			
		教室用語。	Be-Ⅱ-1 唸謠	在 从復仍			

第十六週	第二單元 生日快樂	3-Ⅱ-2 能讀 學的語司。 3-Ⅱ-3 能讀調及 學的意義。 3-Ⅱ-4 能更確 所學的課文。 5-Ⅱ-4 能正確 所學的課文。 5-Ⅱ-1 並主動與 原住民族語 原住民 化。 1-Ⅱ-2 能聽辨日	及傳統歌謠。 Bh-II-1 氣候 用語(如 晴、雨、陰 等)。 Aa-II-1 多音	類,有著不同的名稱。認 識生活常用的電器用品名 稱。	1. 習作評量	家庭教育	
	第四課 vavauni 奶奶的 生日	常生活語詞的意 義。	節。 Aa-Ⅱ-2 規律	1. 教學主題: 禮物。 2. 正確的讀出本課之基本詞		原住民族教育 生命教育	
	■ 學習單詞表	1-Ⅱ-3 能聽懂簡	及移動的重音			家政教育	
		易教室用語。	位置。	的句型。 4. 撥出預備好的	1. 3心74 叶 主	失智症	
		1-Ⅱ-4 能聽辨所	 Ab-Ⅱ-1 日常			八日加	
		學句子語調表達的	生活語詞。	達。 5. 培養學生使用本族			
		意義與情緒。	Ac-Ⅱ-1 句子				
		2-Ⅱ-2 能說出所	的重音。	明族語詞彙形成,名詞在			
		學語詞的意義。	Ad-Ⅱ-1 句子	中缀加入「en」後,詞意			
		2-Ⅱ-3 能正確模	節奏(含強	就成為動詞,後缀加入			
		仿句子的語調及所	弱、停頓、速	「in」後,詞意就成為助			
		表達的意義與情	度等)。	動詞。			
		緒。	Bd-Ⅱ-1 祝福				
		2-Ⅱ-4 能說出簡易	語。	1. 聆聽物品名稱的念法,			
		教室用語。	Be-Ⅱ-1 唸謠				
		3-Ⅱ-2 能讀懂所	及傳統歌謠。	一發音及認念、拼音唸讀單 詞。 2. 說明依植物分類,			
		學的語詞。	Bf-Ⅱ-1 漁獵	有著不同的名稱。認識生			
		3-Ⅱ-3 能讀出所		活常用的餐具用品名稱。			
		學句子的語調及所 表達的意義與情	Bg-Ⅱ-1 陷阱 獵物的故事。				
		衣廷的总裁 <u>共</u> 捐 緒。	孤初的故事。 Bg-Ⅱ-2 部				
		3-Ⅱ-4 能正確朗讀	落農人的故				
		所學的課文。	事。Bg-Ⅱ-3				
		5-Ⅱ-1 能在生活	農耕用具。				

		中樂於並主動接觸 原住民族語文與文 化。				
第十七週	第二單元 生日快樂 第五課 生日快樂 學習單詞表 ■ 學習單詞表	1-常義1-易」學意工學2-仿表緒2-教」學表緒3-所9」樂住2活 -3 單 -4 評別 -3 的 的 的 能	節 Aa-II - 2 的 Ab-II - 2 的 - 1 詞 1 。 1 一 3 等置 II 语 II 音 II 音 II (頓 。 II 一 1 歌 1 途 1 故 2 的 是 Ac 可 句 含 、 积 唸 謠 漁 。 陷 事 部 Bg-II — 1 歌 1 途 1 故 2 的 Bg-II — 2 张 通 路	1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 2. 注 2. 注 2. 注 3. 。 3. 。 4. 注 4. 注 4. 注 5. 享 5. 享 5. 等 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 7. 前 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 7. 前 8. 在 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 6. 名 7. 前 8. 在 8. 在	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育原住民族教育生命教育家政教育
第十八週	第二單元 生日快樂 第五課 生日快樂 ■ 學習單詞表	化。 1-II-2 能聽辨日 常生活語詞的意 義。 1-II-3 能聽懂簡 易教室用語。	Aa-II-1 多音 節。 Aa-II-2 規律 及移動的重音 位置。	4 0 14 TH 10 14 1	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 生命教育 家政教育

第十九週	第二單元 生日快樂	1-學意2-學2-仿表緒2-教3-學表緒3-所5-中原化5-寫誰別家落川海絡1-學意──一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Ab-Ⅱ-1 -1	達語明中就「動做會作早以對彼倫【1.法正讀的 5.享詞入動後了, emay情說視守詞川覆及 5.身體所以為灣期製族所日讓於 學。成後缀就明在才解重祝義幼已——世險愈念識 所解詞詞入為灣期製族所日讓於 其一個 於說 於說 於記 於記 於記 於記 於記 於記 於記 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1. 習作評量	家庭教育	
7, 170~2	第五課 生日快樂 ■ 學習單詞表	常生活語詞的意 義。 1-Ⅲ-3 能聽懂簡 易教室用語。	節。 Aa-Ⅱ-2 規律 及移動的重音 位置。	1. 教學主題:生日。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	原住民族教育 生命教育 家政教育	

第二十週	第二單元 生日快樂	1-學意2-學2-仿表緒2-教3-學表緒3-所5-中原化5-寫誰別家落川海絡1日/2- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	Ab-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	達語明中就「動做會作早以對彼倫里學問題。 5.字詞入為灣明天子 ('emavay)時明日。過,解國國際 ('emavay)時明日。過,解國國際 ('emavay)時明日。過,解重视人類,解重视人類,解重视人類,解重视人類,解重视人類,解重视人類,解重视生日不序。 山名的、山名的、山路、山路、山路、山路、山路、山路、山路、山路、山路、山路、山路、山路、山路、	1. 口語評量	家庭教育	
7 1 ~	第五課 生日快樂 ■ 學習單詞表	常生活語詞的意 義。 1-Ⅲ-3 能聽懂簡 易教室用語。	節。 Aa-Ⅱ-2 規律 及移動的重音 位置。	1. 教學主題:生日。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表	2. 書寫評量 3. 聽力評量	原住民族教育 生命教育 家政教育	

第二十一週 第二單元 生日快樂	學意 2-學 - 仿表緒 2-教 - 學 - 表緒 3-所 - 中原化 5-寫誰別家落川海絡的 所 模所情 易 所 所所情 讀 活觸文 書 2-學 - 仿表緒 2-教 - 學 - 子的 4 語 - 子的 11 句達。 Ⅱ學 Ⅱ 樂住。 Ⅲ 变 , "	□Ⅱ-1 日。	1. 口語評量 家庭教育	
第五課 生日快樂	常生活語詞的意節。	0 1. 教學主題: 生日 0 2. 正	2. 書寫評量 原住民族教育	
■ 學習單詞表	義。 Aa-	1-Ⅱ-2 規律 確的讀出本課之基本詞	3. 聽力評量 生命教育	
	1-Ⅱ-3 能聽懂簡 及利	移動的重音 彙。3. 能聽、說、讀本課	家政教育	
	易教室用語。 位置	置。 的句型。 4. 撥出預備好的		

第一週	第二單元 生日快樂	1-Ⅱ-2能聽辨日常	Aa-Ⅱ-1 多	【願望】	1. 習作評量	家庭教育	
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
		學習重	點	オーナ州			混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	表緒 3-II-4 課 信		倫理遵守而已。 【學習單詞表—山川地理 3】 1. 聆聽山川地理名稱的念 法,在反覆仿唸的練習。 正確發音及認念、拼音唸 讀單詞。 2. 認識山川地理 生態的名稱。 第二學期 學習目標	評量方式	議題融入	
		意義 Π -2 學情緒。 2- Π -3 的意 2- Π -3 的能語義 3- Π -3 的意 3- Π -4 能語 3- Π -2 詞 3- Π -2 詞 3- Π -3 的語 3- Π -3	AC-II-1 的重音。 Ad-II-1 奇 奏 停 剪 。 Bd-II-1 語 Be-II-1 器 医e-II-1 影 表 等)。 Bd-II-1 影 表 等)。	明族語詞彙形成,名詞在			
		1-Ⅱ-4 能聽辨所 學句子語調表達的 意義與情緒。	生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 白子	影片觀看之後,能說出表 達。 5. 培養學生使用本族 語言分享表達。 6. 解釋說			

第六課 願望	生活語詞的意義。 音	1. 教學主題: 許願。 2. 正	2. 口語評量	原住民族教育	
■ 學習單詞表	1-Ⅱ-3 能聽懂簡易 節。	確的讀出本課之基本詞	3. 書寫評量	家政教育	
	教室用語。 Aa-Ⅱ-2 規律	彙。。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量		
	1-Ⅱ-4能聽辨所學 及移動的重音	課的句型。 4. 撥出預備好			
	句子語調表達的意 位置。	的影片觀看之後,能說出表			
	義與情緒。 Ab-Ⅱ-1 日常				
	1-Ⅱ-5能聽懂簡易 生活語詞。	語言分享表達。 6. 解釋說			
	會話。 Ab-Ⅱ-2 數				
	2-Ⅱ-2能說出所學 字的	活比較沒有個人刻意的希			
	語詞的意義 多少。				
	2- II -3 能正確模仿 Ad- II -1 句子	望願望的想法,任何大小			
	句子的語調及所表 節	事都是族人一起參與及分			
	達的意義與情緒。 奏(含強弱、	擔。 7. 解釋說明排灣族很			
	2-Ⅱ-4能說出簡易 停頓、速度	重視禮貌,稱呼長輩時,			
	教 宏 用 語	名字前面必須加上稱謂。			
	2-Ⅱ-5能正確念出 Ad-Ⅱ-2 自我				
	所學的句子節奏。 介紹	1. 聆聽自然景觀名稱的念			
	3-Ⅱ-2能讀懂所學 Bc-Ⅱ-1 文化	法,在反覆仿唸的練習,			
	的語詞題名稱。	讀單詞。 2. 認識天空中自			
	3-Ⅱ-3 能讀出所	然物體名稱。			
	學句子的語調及所				
	表達的意義與情緒				
	3-Ⅱ-4 能正確朗				
	讀所學的課文 3-Ⅱ-5 能讀懂所				
	學的課文內容				
	4-Ⅱ-2 能書寫教				
	師指令的語詞				
	4-Ⅱ-3 能書寫基				
	本句及簡易問候語				
	4-Ⅱ-4 能書寫所				
	學的句子				
	4-Ⅱ-5 能書寫簡				
	易問候語				
	4-Ⅱ-6 能抄寫課				
	文				
	5-Ⅱ-2 能理解並				
	說出空間方位及時				
	間用語				
	間用語				

表達的意義與情緒 $3- \Pi - 4$ 能正確朗 讀所學的課文 $3- \Pi - 5$ 能讀懂所 學的課文內容 $4- \Pi - 2$ 能書寫教 師指令的語詞 $4- \Pi - 3$ 能書寫基 本句及簡易問候語 $4- \Pi - 4$ 能書寫所
--

學句子的語調及所 名稱。

第四週 第二單元 生日快樂第六課 ■ 學習單詞表	讀-□ ====================================	彙。 3. 能聽、說、讀本 課的句型。 4. 撥出預備出表 的影片觀看之後, 能說出在 時間不 意。 5. 培養學生使用本族 語言分享表達。 6. 解釋業 明排灣族早期過著農 明排於沒有個人刻意	1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.	家庭教育家政教育		
--------------------------	--	--	----------------------------	----------	--	--

kt r va	格一里 - A M VIII do	2-m 3-的 3-學表 3-讀 3-學4-師4-本4-學4-易4-文5-說間-並「家部川海」1-的 2-詞 3-子的4-學1-課 2-令3及4-句5候6-2空語 3-學性於正子讀 讀語義正課讀內書語書易書 書 抄 理方 喜是」、「我區湖化正子讀 讀語義正課讀內書語書易書 書 抄 理方 喜是」、「我區湖化工子讀 出調與確文懂容寫詞寫問寫 寫 寫 解位 愛誰「我別族區湖化文表所所及情朗 所 教 基候所 簡 課 並及 書」我的的)。只出 學 所緒	祭儀活動。 Bd-Ⅱ-1 祝福 語。	【學習單詞表—建築 1】 1. 聆聽建築名稱的念法, 在反覆仿唸的練習,正確 發音及認念、拼音唸讀單 詞。 2. 認識主體建築名 稱。			
第五週	第三單元 自然週期與 氣候 第七課 星期天 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日 生活語的意懂日 十二日 - 3 能聽辨 教室用語。 1-II-4 能聽辨所 句子語調表達 句子語調表達 第 1-II-5 能聽懂簡	節。	【星期天】 1. 教學主題: 星期。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育 原住民族教育 多元文化教育	

明排灣族人的時間概念, 會話。 字的 2-Ⅱ-2能說出所學 | 多少。 主要是白天與夜晚為區分 Ad-Ⅱ-1 句子 | 單位。 7. 解釋說明排灣族 語詞的意義 人傳統時間的單位,不是以 2-Ⅱ-3能正確模仿 「數多少」而是以「長短 奏(含強弱、 句子的語調及所表 停頓、速度 狀態 | 為單位。 8. 講解說 達的意義與情緒 竿)。 明排灣族的日子計算,並 2-Ⅱ-4 能說出簡易 Bc-Ⅱ-1 文化 | 沒有星期的周期,族人是 教室用語 從日治時期才有星期的觀 祭儀活動的主 2-Ⅱ-5能正確念出 念,故以日語來表達日期 題名稱。 所學的句子節奏 的習慣。 3-Ⅱ-2能讀懂所學 【學習單詞表—建築 2】 的語詞 1. 聆聽建築名稱的念法, 3-Ⅱ-3 能讀出所 在反覆仿唸的練習, 正確 學句子的語調及所 發音及認念、拼音唸讀單 詞。 2. 認識建物設施名 表達的意義與情緒 3-Ⅱ-4 能正確朗 稱。 讀所學的課文 3-Ⅱ-5 能讀懂所 學的課文內容 4-Ⅱ-2 能書寫教 師指令的語詞 4-Ⅱ-3 能書寫基 本句及簡易問候語 4-Ⅱ-4 能書寫所 學的句子 4-Ⅱ-5 能書寫簡 易問候語 4-Ⅱ-6 能抄寫課 5-Ⅱ-2 能理解並 說出空間方位及時 間用語 5-Ⅱ-3 能喜愛書寫 並理解「我是誰」、 「我的性別」、「我的 家人/家族」、「我的 部落/社區」「我的山 川、河(湖、潭) 海」等文化脈絡。

第六週	第三單元 自然週期與	1-Ⅱ-2能聽辨日常	Aa-Ⅱ-1 多音	【星期天】	1. 習作評量	環境教育	
	氣候	生活語詞的意義。	節。	1. 教學主題:星期。 2. 正	2. 口語評量	原住民族教育	
	第七課 星期天	1-Ⅱ-3能聽懂簡易	Aa-Ⅱ-2 規律	確的讀出本課之基本詞	3. 書寫評量	多元文化教育	
	■ 學習單詞表	教室用語。	及移動的重音	彙。。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量		
		1-Ⅱ-4能聽辨所學	位置。	課的句型。 4. 撥出預備好			
		句子語調表達的意	Ab-Ⅱ-1 日常	的影片觀看之後,能說出表			
		義與情緒。	生活語詞。	達。 5. 培養學生使用本族			
		1-Ⅱ-5能聽懂簡易	Ab-Ⅱ-2 數				
		會話。	字的	明排灣族人的時間概念,			
		2-Ⅱ-2能說出所學	多少。	主要是白天與夜晚為區分			
		語詞的意義	Ad-Ⅱ-1 句子				
		2-Ⅱ-3能正確模仿	節	人傳統時間的單位,不是以			
		句子的語調及所表	奏(含強弱、	「數多少」而是以「長短			
		達的意義與情緒	停頓、速度	狀態」為單位。 8. 講解說			
		2-Ⅱ-4能說出簡易	等)。	明排灣族的日子計算,並			
		教室用語	Bc-Ⅱ-1 文化	沒有星期的周期,族人是 從日治時期才有星期的觀			
		2-Ⅱ-5能正確念出	祭儀活動的主				
		所學的句子節奏	題名稱。	的習慣。			
		3-Ⅱ-2能讀懂所學		【學習單詞表—時間 1】			
		的語詞		1. 聆聽時間名稱的念法,			
		3-Ⅱ-3 能讀出所		在反覆仿唸的練習,正確			
		學句子的語調及所		發音及認念、拼音唸讀單			
		表達的意義與情緒		詞。 2. 認識時間單位的詞			
		3-Ⅱ-4 能正確朗		彙。			
		讀所學的課文					
		3-Ⅱ-5 能讀懂所					
		學的課文內容					
		4-Ⅱ-2 能書寫教					
		師指令的語詞					
		4-Ⅱ-3 能書寫基					
		本句及簡易問候語					
		4-Ⅱ-4 能書寫所					
		學的句子					
		4-Ⅱ-5 能書寫簡					
		易問候語					
		4-Ⅱ-6 能抄寫課					
		文					
		5-Ⅱ-2 能理解並					
		說出空間方位及時					

氣候 第七誤	電子 中央	Aa-Ⅱ-1 Aa B C A B B A B A B C Ab B II - 2 的 B B II - 2 的 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	【1. 確彙的影達語明主單人「狀明沒從念的【1. 在發詞詞是數學讀。到之、預之,為於期時以。單時仿認認為是,對學說,對於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	3. 書寫評量	環境教育原住民族教育	
	4-Ⅱ-3 能書寫基 本句及簡易問候語					

第八週 第三單元 自然週期與氣候第七課 星期天■ 學習單詞表	$4-\Psi$ -1 日 Π -1	【1.確彙課的達語明主單人「狀明沒從念的【1.在發詞期學讀。句片5.分灣是。統多」灣星治故慣習聽覆及之、類之之、類素之、類点。看養表人天解問」單的的期日。與其之、撥然生。時夜說與時以。單空仿認認之、發生。時夜說他以8.計,星表空的習音之、發光後生。時夜說他以8.計,星表空的習音之。在發調整視,分族以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 習 口 書	環境教育原生民化教育	
--------------------------------	--	--	----------	------------	--

·	位一昭	教2-所3-的3-學表3-讀3-學4-師4-本4-學4-易4-文5-說問5-並「家部川海」至Ⅱ等Ⅱ語Ⅱ句達Ⅱ所Ⅲ的Ⅲ指ⅡのⅢ問Ⅲ Ⅲ出用Ⅲ理我人落、写用5的2詞3-子的4學5課2令3及4句5候6 2空語3解性家社河实验的能的能文能的能質能子能語能 能間 能我別族區湖化縣正子讀 讀語義正課讀內書語書易書 書 抄 理方 喜是」、「、脈中確節懂 出調與確文懂容寫詞寫問寫 寫 解 解位 愛誰「我別漢區湖化縣公奏所 所及情朗 所 教 基候所 簡 課 並及 書」我的的)。日出 學 所緒	Ba-Ⅲ-2 位、四 Ba-Ⅲ-3 間。 Bc-Ⅱ-1 所 Bc-Ⅱ-1 新 Ac. Ac. Ac. Ac. Ac. Ac. Ac. Ac.	明」;(在夏季時期的休假)。 【學習單詞表—空間 2】 1. 聆聽空間名稱的練習,正確發語之。於拼音唸談,正確發語。 2. 認識位移空間的單詞。	1 羽体中厚	谓 iù 枞 右	
第十週	第三單元 自然週期與 氣候 第八課 夏天 ■ 學習單詞表	1- II-2 能聽辦日 生活語記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	Aa-Ⅱ-1 多音 節。 Aa-Ⅱ-2 規律 及移動的重音 位置。 Ab-Ⅱ-1 日常 生活語詞。	【夏天】 1. 教學主題:季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族	3. 書寫評量	環境教育 原住民族教育	

Ţ				
	1- II -5 能聽懂簡易 Ab- II -2 數	語言分享表達。 6. 解釋說		
	會話。 字的	明排灣族季節分得很細,		
	2-Ⅱ-2能說出所學 多少。	並非春、夏、秋、冬四		
	語詞的意義 Ad-Ⅱ-1 句子	季,更有趣的是個人、家		
	2-Ⅱ-3能正確模仿 節	庭、部落、區域也有季節		
	句子的語調及所表 奏(含強弱、	的區別。 7.「暑假」一詞		
	達的意義與情緒 停頓、速度	在排灣語是用「說		
	2-Ⅱ-4能說出簡易 ₽ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	明」;(在夏季時期的休		
	数室用語 BC-Ⅱ-1 文化 数室用語 ダ係活動のよ	假)。		
	9-11-54工	【學習單詞表—農耕 1】		
	所 與仍与了签表 超石柵 。	1. 聆聽農耕名稱的念法,		
	опож端层的超 Dd-Ш-2 Л	在反覆仿唸的練習,正確		
	11、工用。	發音及認念、拼音唸讀單		
	的語詞 Ba-Ⅲ-3 時 Ba-Ⅱ-3 時 Ba-Ⅱ-3 時 Ba-Ⅱ-3 能讀出所 間。	詞。 2. 認識農具的單詞。		
	學句子的語調及所			
	表達的意義與情緒			
	3-Ⅱ-4 能正確朗			
	讀所學的課文			
	3-Ⅱ-5 能讀懂所			
	學的課文內容			
	4-Ⅱ-2 能書寫教			
	師指令的語詞			
	4-Ⅱ-3 能書寫基			
	本句及簡易問候語			
	4-Ⅱ-4 能書寫所			
	學的句子			
	4-Ⅱ-5 能書寫簡			
	易問候語 4 п С с с м гр ш			
	4-Ⅱ-6 能抄寫課			
	文 5- II -2 能理解並			
	3-11-2 能理解业 說出空間方位及時			
	間用語			
	5-Ⅱ-3 能喜愛書寫			
	並理解「我是誰」、			
	「我的性別」、「我的			
	家人/家族」、「我的			
	部落/社區」「我的山			
	川、河(湖、潭)			

	I	治 签工儿 110 ///		1			<u> </u>
然 l 、m	放一四一 4 b) vn tho do	海」等文化脈絡。	A 11 4 4	I S = 1	1 羽 7 1 1 日	四位业本	
第十一週	第三單元 自然週期與	1-Ⅱ-2能聽辨日常	Aa-Ⅱ-1 多音	【夏天】	1. 習作評量	環境教育	
	氣候	生活語詞的意義。	節。	1. 教學主題:季節。 2. 正	2. 口語評量	原住民族教育	
	第八課 夏天	1-Ⅱ-3能聽懂簡易	Aa-Ⅱ-2 規律	確的讀出本課之基本詞	3. 書寫評量		
	■ 學習單詞表	教室用語。 1 T 4 t t t t t t t t t t t t t t t t t t	及移動的重音	彙。3. 能聽、說、讀本課	4. 聽力評量		
		1-Ⅱ-4能聽辨所學	位置。	的句型。 4. 撥出預備好的			
		句子語調表達的意 義與情緒。	Ab-Ⅱ-1 日常	影片觀看之後,能說出表			
		我無明紹。 1-Ⅱ-5能聽懂簡易	生活語詞。	達。 5. 培養學生使用本族			
			Ab-Ⅱ-2 數	語言分享表達。 6. 解釋說			
			字的	明排灣族季節分得很細,			
		2-Ⅱ-2能說出所學	多少。	並非春、夏、秋、冬四			
		語詞的意義	Ad-Ⅱ-1 句子	季,更有趣的是個人、家			
		2-Ⅱ-3能正確模仿	節 奏 (含強弱、	庭、部落、區域也有季節			
		句子的語調及所表	奏 (古 强 羽 、	的區別。 7. 「暑假」一詞			
		達的意義與情緒	等)。	在排灣語是用「說			
		2-Ⅱ-4能說出簡易	Bc-Ⅱ-1 文化	明」;(在夏季時期的休			
		教室用語	祭儀活動的主	假)。			
		2-Ⅱ-5能正確念出	題名稱。	【學習單詞表—農耕 2】			
		所學的句子節奏	Ba-Ⅲ-2 方	4 -4 -4 -4 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1			
		3-Ⅱ-2能讀懂所學	d · 空間。	在反覆仿唸的練習,正確			
		的語詞	Ta · 王间 · Ba - Ⅲ - 3 時	水白刀和人 以古人法四			
		3-Ⅱ-3 能讀出所	Bam 5 号	詞。 2. 認識農務的單詞。			
		學句子的語調及所	151				
		表達的意義與情緒					
		3-Ⅱ-4 能正確朗					
		讀所學的課文					
		3-Ⅱ-5 能讀懂所					
		學的課文內容					
		4-Ⅱ-2 能書寫教					
		師指令的語詞					
		4-Ⅱ-3 能書寫基					
		本句及簡易問候語					
		4-Ⅱ-4 能書寫所					
		學的句子					
		4-Ⅱ-5 能書寫簡					
		易問候語 4 II G 华 孙 宫 理					
		4-Ⅱ-6 能抄寫課					
		文 5- II -2 能理解並					
		J-Ⅱ-4 肥理胖业					

第十二週	第三單元 自然週期與氣候 第八課 夏天 ■ 學習單詞表	2-語2-句達2-教2-所3-的3-學表3-讀3-學4-師Ⅱ2的Ⅱ3-11-的月至Ⅲ4-11-的月至Ⅲ4-11-的月1-1-的月至Ⅲ4-11-的月1-1-的月1-1-的月1-1-的月1-1-的月 1-1-的月1	Aa- aa	【1. 確彙的影達語明並季庭的在明假【1.在發詞表對的。句片。言辨者更部別書: 學讀 3. 。看培養達節、有落。灣在 詞獵唸念認識 4. 之養達節、有落。灣在 詞獵唸念識識 4. 之養達節、人有」「 6. 得 2. 本本好出本釋細冬、季一 6. 得 4. 他也假用 期 1 法正讀词 6. 得 6. 得 8. 他也假用 期 1 法正讀词 6. 不 6. 是季 一 6. 得 8. 他也假用 期 1 是季 一 6. 得 8. 他也假用 期 1 是季 一 6. 得 8. 他也假用 期 1 是 6. 是季 一 6. 得 8. 他也假用 期 1 是 6. 是	1. 習作評 習語 語 記 書 記 3. 4. 聽 4.	環境教育原住民族教育	
		師指令的語詞 4-Ⅱ-3 能書寫基					

本 4 及 1 年 2	
-------------	--

	表達的意義與情緒 3-II-4能正確朗 讀所學的課文 3-II-5能讀懂所 學的課文內容 4-II-2能書寫教 師指令的語詞 4-II-3能書寫基 本句及簡易問候語	單詞。			
	4-Ⅱ-4 能書寫所 學的句子 4-Ⅱ-5 能書寫簡 易問候語 4-Ⅱ-6 能抄寫課 文 5-Ⅱ-2 能理解並 說出空間方位及時 間用語 5-Ⅱ-3 能喜愛書寫				
第十四週 第三單元 自然週期與	並理解「我是誰」、 「我的性別」、「我的 家人/家族」、「我的 部落/社區」「我的山 川、河(湖、潭) 海」等文化脈絡。 1-Ⅱ-2能聽辨日常 Aa-Ⅱ-1 多音	【颱風】	1. 習作評量	環境教育	
氣候第九課 颱風 ■學習單詞表	生活語詞的意義。 $1-\Pi-3$ 能聽懂簡易 $2-\Pi-4$ 能聽辨所學 句子語調緒。 $2-\Pi-2$ 能聽懂簡易 會話。 $2-\Pi-3$ 能正確模仿 句子的意義與情緒	1. 教學主題:颱風。 2. 正確的讀出本課之基本詞	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	原住民族教育防災教育	

	2-教2所3-的3-學表3-讀3-學4-師4-本4-學4-易4-文5-說間5-並「家部川海2Ⅱ學Ⅱ語Ⅱ台達Ⅱ所Ⅱ的Ⅲ指Ⅱ台Ⅱ問Ⅱ Ⅱ出用Ⅲ理我人落、」4用5的2詞3子的4學5課2令3及4句5候6 2空語3解性疾區說正子讀讀語義正課讀內書語書易書書抄理方 喜是」、「、歐出確節懂出調與確文懂容寫詞寫問寫寫寫解位愛誰「我別」」湖化的金奏所所及情朗所教基展所簡課並及書」我的的)。出學所緒	等 Bc - Ⅲ -1 年	也漸消失中。 【學習單表一 宗教 1】 1. 聆聽宗教的練習的念法,在反覆認念、拼音唸談明各宗教派的族語名稱。			
第十五週 第三單元 自然週期與		Aa-Ⅱ-1 多音	【颱風】	1. 習作評量	環境教育	
氣候	生活語詞的意義。	節。	1. 教學主題:颱風。 2. 正	2. 口語評量	原住民族教育	
第九課 颱風	1-Ⅱ-3能聽懂簡易	Aa-Ⅱ-2 規律	確的讀出本課之基本詞	3. 書寫評量	防災教育	
■ 學習單詞表	教室用語。	及移動的重音	彙。 3. 能聽、說、讀本課	4. 聽力評量		
	1-Ⅱ-4能聽辨所學	位置。	的句型。 4. 撥出預備好的			
	句子語調表達的意	Ab-Ⅱ-1 日常	影片觀看之後,能說出表			

義與情緒。 生	生活語詞。	達。 5. 培養學生使用本族		
1-Ⅱ-5能聽懂簡易	Ab-Ⅱ-2 數	語言分享表達。 6. 能說出		
會話。 字	的	自己表達所經歷過的颱風		
2-Ⅱ-2能說出所學 多	多少。	情形。 7. 述說早期部落若		
語詞的意義 A	ld-Ⅱ-1 句子	遇到災難時,族人彼此關		
	節	懷相愛,真實表現的時		
句子的語調及所表 奏	奏(含強弱、	刻。如今,穩固堅硬 的洋		
達的意義與情緒	亭頓、速度	房高樓,取代了傳統的石		
₹	等)。	板屋,那種感覺與畫面,		
2-Ⅱ-4能說出簡易 B	Bc-Ⅱ-1 文化	也漸漸消失中。		
教室用語	祭儀活動的主	【學習單詞表—宗教 2】		
2-Ⅱ-5能正確念出 是	題名稱。	1. 聆聽宗教單詞的念法,		
所學的句子節奏 BI	Bh-Ⅱ-1 氣候	在反覆仿唸的練習,正確		
り π のみ 地 炒 炒 倒 し	用語(如:	發音及認念、拼音唸讀單		
	青、雨、陰天			
	等)。	祀的用品名稱。		
學句子的語調及所				
表達的意義與情緒				
3-Ⅱ-4 能正確朗				
讀所學的課文				
3-Ⅱ-5 能讀懂所				
學的課文內容				
4-Ⅱ-2 能書寫教				
師指令的語詞				
4-Ⅱ-3 能書寫基				
本句及簡易問候語				
4-Ⅱ-4 能書寫所				
學的句子				
4-Ⅱ-5 能書寫簡				
易問候語				
4-Ⅱ-6 能抄寫課				
文				
5-Ⅱ-2 能理解並				
說出空間方位及時				
間用語				
5-Ⅱ-3 能喜愛書寫				
並理解「我是誰」、				
「我的性別」、「我的				
家人/家族」、「我的				
部落/社區」「我的山				

第十六週	第三單元 自然週期與 自然 學習單詞表	川海1-生1-教1-白義1-會2-語2-句達2-教2-所3-的3-學表3-讀3-學4-師4-本4-學4-易4-第一生1-教1-白義1-會2-語2-句達2-教2-所3-的3-學表3-讀3-學4-師4-本4-學4-易4-第一生1-教1-白義1-會2-語2-句達2-教2-所3-的3-學表3-讀3-學4-師4-本4-學4-易4-第一年1-教1-白義1-會2-語2-句達2-教2-所3-的3-學表3-讀3-學4-師4-本4-學4-易4-第一年1-教1-白義1-會2-語2-句達2-教2-所3-的3-學表3-讀3-學4-師4-本4-學4-易4-第一年1-教1-白義1-會2-語2-句達2-教2-所3-的3-學表3-讀3-學4-師4-本4-學4-易4-第一年1-教1-白義1-會2-語2-句達2-教2-所3-的3-學表3-讀3-學4-師4-本4-學4-易4-第一年1-教1-白義1-會2-語2-句達2-教2-所3-的3-學表3-讀3-學4-師4-本4-學4-易4-第一年1-教1-白義1-會2-語2-句達2-教2-所3-的3-學表3-讀3-學4-師4-本4-學4-易4-第一年1-教1-白義1-白義1-白表1-白表1-白表1-白表1-白表1-白表1-白表1-白表1-白表1-白表	Aa-Ⅲ。Ⅲ。□-1 3 4 3 6 4 6 4 6 5 9 Ad節奏停等BC祭題B用晴等	【北京 2. 正 課的 2. 正 課的 第三语目情遇懷刻房板也【1. 在 章 的 3. 章 语目情遇懷刻房板也【1. 在 章 的 5. 章 连 7. 时真,取種、 2. 司本好表本說出,實穩代感中一個 6. 過期被的壓納。 6. 量期, 6. 是不 6	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境民族有	
		勿问候品 4-Ⅱ-6 能抄寫課 文					

第十七週 第三單元 自然週期與氣候 第十課 秋天 ■ 學習單詞表	□ 1 - 2 的 是	【1.確彙的影達語表7.並有果用供日產伍與高人【1.法正讀名勵學讀3.型觀5.享季解秋水意的的通效計算。基讀備說用學聯務,實際與與有會的對一個人一個人。基讀備說用學聯務,,自作時也,的營物。飾的習音配數,與一個人一個人。與部果銷是工。,說切經作益服為一個人一個人。與部果銷是工。,說切經作益服為一個人一個人。與部果銷是工。,說切經作益服為一個人一個人。與部果銷是工。,說切經作益服為一個人一個人。與部果銷是工。,說切經作益服為一個人一個人。與那不是一個人一個人。如為一個人。如為一個人。如為一個人,如為一個人。如為一個人,也可以有一個人,也可以由,如為一個人,也可以由,如為一個人,可以由,如為一個人,可以由,如為一個人,如為一個人,如為一個人,如為一個人,如為一個人,如為一個人,如,如為一個人,也可以一個人,可以一個人,也可以一個人,可以一個一個一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 習作評量 2. 書寫 3. 書 4. 聽力	資訊教育 環境民務 展教育	
----------------------------------	-------------	--	-----------------------------------	---------------------	--

第十八週 第三單元 自然週期與 氣候 第十課 秋天 ■ 學習單詞表	$4-\Pi$ $-\Pi$ $-\Pi$ $-\Pi$ $-\Pi$ $-\Pi$ $-\Pi$ $-\Pi$	彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的		資環境 新育 東住 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	
--	--	-----------------------------	--	--	--

// 1 1 NB	炼一里	學表 3 - 讀 3 - 學 4 - 師 1 - 本 4 - 學 1 - 別 1 - 型 1 - 工 1 -	農人的故事。 Bg-Ⅱ-3 農耕 用具	人也獲得相對的利益。 【學習俗 1】 1. 聆聽傳統文化與習俗單 詞。然在反覆 5 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 明 明 語 問 明 明 語 門 語 門 語 門 問 門 問 門 問 門 問 門 問 門 問 門 問 門	1 33 /6.47 8	The second secon	
第十九週	第三單元 自然週期與氣候第十課 秋天■學習單詞表	$1-\Pi-2$ 能聽 $1-\Pi-2$ 能聽 $1-\Pi-2$ 能聽 $1-\Pi-3$ 能語 $1-\Pi-3$ 能語 $1-\Pi-4$ 能聽 $1-\Pi-4$ 能 $1-\Pi-4$ 的 $1-\Pi-4$ 的 1-	Aa-II-1 多 Aa-II-2 多 Aa-II-2 多 是 位 Ab-II-1 多 是 在 Bb-II-1	【配】 2. 本本 2. 正詞課的表達語達別明本 4. 後學生 6. 與部落 2. 如本 4. 被 4. 发		資訊教育 環境教育 原住民族教育 生涯發展教育	

第二十週	2-教2-所3-的3學表3-讀3學4-師4-本4-學4-易4-文5-說間5-並「家部川海」	Ⅱ室Ⅱ學Ⅱ語Ⅱ句達Ⅱ所Ⅱ的Ⅱ指Ⅱ句Ⅱ的Ⅱ問Ⅲ Ⅲ出用Ⅲ理我人落、」4用5的2詞3子的4學5課2令3及4句5候6 2空語3际性族區次說 正子讀 讀語義正課讀內書語書易書 書 抄 理方 喜是別、「、、」出 確節懂 出調與確文懂容寫詞寫問寫 寫 寫 解位 愛誰、「我潭路館 念奏所 所及情朗 所 教 基候所 簡 課 並及 書」我的)。易 出 學 所緒	停等BC-Ⅱ-1 動。Bg-Ⅱ-1 動	用時係內方。 化與智俗學習的別別語。 化與智俗學習的別別語。 化與智俗學習的與實質的的一樣,就是對於不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 習作評量	資訊教育	
氣候	生	活語詞的意義。	節。 Aa-Ⅱ-2 規律	1. 教學主題:季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞	2. 口語評量 3. 書寫評量	環境教育 原住民族教育	
	2習單詞表 教:	室用語。	及移動的重音	彙。3. 能聽、說、讀本課	4. 聽力評量	生涯發展教育	
	1-1	Ⅱ-4能聽辨所學	位置。	的句型。 4. 撥出預備好的			

句子語調表達的意 | Ab-Ⅱ-1 日常 | 影片觀看之後,能說出表 義與情緒。 生活語詞。 達。 5. 培養學生使用本族 1- II -5 能聽懂簡易 | Ab- II -2 數 | 語言分享表達。 6. 學生能 字的 會話。 表達對季節感覺與聯想。 2-Ⅱ-2能說出所學 | 多少。 7. 說明解釋早期部落耕地 Ad-Ⅱ-1 句子 語詞的意義 並沒有秋收的水果,也沒 2-Ⅱ-3能正確模仿 有經營水果的產銷,種植 奏(含強弱、 句子的語調及所表 果樹的意義, 只是自家享 停頓、速度 達的意義與情緒 用時節的果實及工作時提 竿)。 2-Ⅱ-4能說出簡易 供休息的樹蔭。時至今 Bc-Ⅱ-1 文化 教室用語 日,交通方便了,也掌握 祭儀活動的主 2-Ⅱ-5能正確念出 產 銷的技術與資訊,不落 題名稱。 所學的句子節奏 伍主流社會有密切的交流 Bg-Ⅱ-1 陷阱 3-Ⅱ-2能讀懂所學 與互動,學會了經營培植 獵物的故事。 的語詞 Bg-Ⅱ-2 部落 高經濟價值的 農作物,族 3-Ⅱ-3 能讀出所 農人的故事。 人也獲得相對的利益。 學句子的語調及所 Bg-Ⅱ-3 農耕 【學習單詞表—傳統文化 表達的意義與情緒 用具 與習俗 2】 3-Ⅱ-4 能正確朗 1. 聆聽傳統文化與習俗單 讀所學的課文 詞的念法,在反覆仿唸的 3-Ⅱ-5 能讀懂所 練習,正確發音及認念、 學的課文內容 拼音唸讀單 詞。 2. 說明 4-Ⅱ-2 能書寫教 習俗活動的用語。 師指令的語詞 4-Ⅱ-3 能書寫基 本句及簡易問候語 4-Ⅱ-4 能書寫所 學的句子 4-Ⅱ-5 能書寫簡 易問候語 4-Ⅱ-6 能抄寫課 文 5-Ⅱ-2 能理解並 說出空間方位及時 間用語 5-Ⅱ-3 能喜愛書寫 並理解「我是誰」、 「我的性別」、「我的 家人/家族」、「我的

部落/社區」	我的山	
川、河(湖	· 潭)	
海」等文化	(絡。	