

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(88)節、下學期(21)週共(84)節，合計(172)節

週次	類別 節數	上學期		
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動/技藝課程	其他類課程
第一學期 第一週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1			
第二週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1			
第三週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1			
第四週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1			
第五週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1			
第六週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1			

第七週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第八週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第九週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第十週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第十一週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第十二週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第十三週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十四週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十五週	民族教育 1 閱讀教育 2		戶外教育 6
第十六週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十七週	民族教育 1 閱讀教育 2		聖誕節活動 4

第十八週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十九週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第二十週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第二十一週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第二十二週	民族教育 1 閱讀教育 2		
總計	78		10

下學期			
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動/技藝課程	其他類課程
第一週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第二週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第三週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		

第四週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第五週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第六週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第七週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第八週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第九週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第十週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第十一週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第十二週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		
第十三週	民族教育 1 閱讀教育 2 法定議題 1		母親節感恩活動 4

第十四週	民族教育 1 閱讀教育 2-		
第十五週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十六週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十七週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十八週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十九週	民族教育 1 閱讀教育 2		畢業典禮 4
第二十週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第二十一週	民族教育 1 閱讀教育 2		
總計	76		8

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

【一】年級彈性學習課程計畫

民族教育：每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節

課程名稱	民族教育	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能紹排灣族出生的故事、神話與蒐集 2. 認識並體驗大自然的聲音，並能以母語說出名稱。 3. 能操作兩種童玩 4. 能大聲唱出學到的歌曲 5. 認識 vuvu的菜園裡的植物，並能以母語說出名稱。 6. 製作校園中排灣族傳統植物的地圖及圖卡 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能紹排灣族出生的故事、神話與蒐集 2. 認識並體驗大自然的聲音，並能以母語說出名稱。 3. 能操作兩種童玩 4. 能大聲唱出學到的歌曲 5. 認識 vuvu的菜園裡的植物，並能以母語說出名稱。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E A3以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>原-E-B3藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>		

議題融入	<p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的質。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	
學習重點	學習表現	<p>原民語</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
	學習內容	<p>原民語</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>

表現任務	.能大聲唱出2首學到的歌曲 .能操作兩種童玩，一種創新玩法。 .能製作1個童玩。 .製作校園中排灣族傳統植物的簡易地圖			
教學資源	有關主題影片、圖片、單元教學簡報、繪本、文化園區、部落耆老			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第(1)週 - 第(2)週	陶壺歷險記-太陽的後裔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹排灣族出生的故事、神話與蒐集 2. 與家人共作蒐集相關故事 3. 發表所蒐集的故事 	2	
第一學期 第(3)週 - 第(5)週	陶壺歷險記-美麗的陶壺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 排灣族三寶-陶壺介紹 2. 介紹陶壺製作方式 3. 陶壺設計與製作 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用黏土製作陶壺 ● 展示並發表作品創作想法 	3	
第一學期 第(6)週 - 第(10)週	vuvu的百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能享受遊戲帶來的快樂 <ul style="list-style-type: none"> ● 『我的朋友在哪裡』(躲貓貓)遊戲教學 ● 投石占地遊戲教學 2. 能操作兩種童玩 <ul style="list-style-type: none"> ● 紙片陀螺操作教學 ● 擊跳木操作教學 	5	
第一學期 第(11)週 - 第(15)週	Vuvu的菜園	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識 vuvu 的菜園裡的植物，並能以母語說出名稱 <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹常見的菜園植物圖片。 ● 練習說出植物名稱及用途。 	5	

		<p>3. 了解植物的栽種方式及食用方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習說出植物栽種及食用方式。 ● 練習用母語說出植物的名稱。 <p>4. 能專心聆聽參觀的路線及注意事項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 說明參觀的路線及注意事項。 ● 參觀菜園。 <p>5. 參觀菜園時能注意秩序及專心聆聽vuvu 的指導。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習用母語說出植物的名稱。 ● 幫忙整理菜園的雜草。 <p>6. 能對長輩說出感謝的話語。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習說出對此課程的想法與心得。 ● 練習說出感謝長輩的話 ● 寫一張感謝卡給 vuvu。 <p>7. 完成學習單</p>		
第一學期 第(16) 週	大自然的聲音-是甚麼聲音啊?	<p>認識並體驗大自然的聲音，並能以母語說出名稱。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽大自然的聲音，分享聽到的聲音。 ● 說出聲音的母語稱呼 	1	
第一學期 第(17)週 - 第(18)週	大自然的聲音-植物歌	<p>學習並欣賞與自然植物有關的歌曲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽關於植物的母語童謠或歌曲。 ● 解釋母語的詞語並習唱歌曲。 	2	
第一學期 第(19) 週	大自然的聲音-動物歌	<p>學習並欣賞與動物有關的歌曲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽關於動物的母語童謠或歌曲。 ● 解釋母語的詞語並習唱歌曲。 	1	
第一學期 第(20)週 -	大自然的聲音-我也會唱	<p>能大聲唱出學到的歌曲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組發表歌謠。 ● 聆聽同學的發表。 	3	

第(22)週				
第二學期 第(1)週 - 第(2)週	弟弟出生了-家族的喜悅	<ol style="list-style-type: none"> 介排灣族滿月相關的禮俗及傳說 <ul style="list-style-type: none"> ● 與家人共作蒐集相關故事 ● 發表所蒐集的故事 	2	
第二學期 第(3)週 - 第(5)週	弟弟出生了-我們都是寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 兩性平權的排灣族-長嗣繼承 <ul style="list-style-type: none"> ● 男生女生一樣好 歌謠教唱-杵力希 	3	
第二學期 第(6)週 - 第(10)週	vuvu 的玩具箱	<ol style="list-style-type: none"> 認識『斜坡上的遊戲』 <ul style="list-style-type: none"> ● 一個玩具的產生 ● 玩出來的巧手/pulima 能享受遊戲帶來的快樂 <ul style="list-style-type: none"> ● 一起跟著vuvu玩 ● 創意遊戲—我的遊戲我決定 	5	
第二學期 第(11)週 - 第(15)週	神奇的藥草-生活好幫手	<ol style="list-style-type: none"> 認識排灣族傳統植物。 <ul style="list-style-type: none"> ● 觀賞排灣族傳統植物的圖片 ● 介紹排灣族傳統植物的用法及功效 認識排灣族傳統植物的用途及功效。 <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹排灣族傳統植物的用法及功效。 ● 練習用母語說出植物的名稱。 能和同組組員合作完成任務。 <ul style="list-style-type: none"> ● 分組進行在校園中尋找排灣族傳統植物並做記號、拍照、採集。 ● 描繪所搜集植物並書寫母語名稱。 能使用圖書館查資料。 	5	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 各組在圖書館找相關資料，並完成學習單。 <p>5. 能製作校園中排灣族傳統植物的地圖及圖卡。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作校園中排灣族傳統植物的圖卡。 ● 完成校園中排灣族傳統植物的地圖。 		
第二學期 第(16)週	遊戲的節奏-認識傳統遊戲	<p>認識排灣族的傳統遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹排灣族的傳統遊戲。 ● 實際玩遊戲。 	1	
第二學期 第(17)週 - 第(18)週	遊戲的節奏-認識童謠節奏	學習並欣賞與自然植物有關的歌曲。	2	
第二學期 第(19)週	遊戲的節奏-打節奏唱童謠	<p>認識遊戲中會用到的節奏和童謠。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在遊戲中，習唱童謠並打節奏。 	1	
第二學期 第(20)週 - 第(21)週	遊戲的節奏-大地遊戲	<p>操作排灣族傳統遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大地遊戲 	2	

閱讀教育：每週學習節數(2)節，上學期(22)週共(44)節、下學期(21)週共(42)節，合計(86)節

課程名稱	閱讀教育	實施年級	一年級(上學期)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

【安全教育】

安 E9 學習相互尊重的精神。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【國際教育】

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

【資訊教育】

資 E1 認識常見的資訊系統。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>學習重點</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>

		<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
表現任務	1. 至少完整朗讀五篇詩歌 2. 完成閱讀學習單			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	上學歌	<p>【上學歌（兒歌）】 天亮了，天亮了，公雞正在叫。 換好衣，洗好臉，快快上學校。 見了老師齊行禮，說聲老師早， 見了同學拉拉手，互相問個好。</p> <p>1、教師範念兒歌（可運用教學影片）。 2、教師領念兒歌，帶領學生發現兒歌有節奏感、押韻的特性。 3、教師將學生分組，每一組學生輪流齊唸兒歌。 4、教師帶領學生瞭解兒歌的內容，每一組學生為兒歌添加動作。 5、每一組學生展現自己的成果，教師替最認真、整齊、精彩的一組獲勝。</p>	2	
第二週	天空愛畫畫	<p>【天空愛畫畫 周姚萍】 天空是個畫家， 每天不停的畫畫。</p> <p>晴天時， 用金色的彩色筆， 慢慢畫出火熱的太陽。</p>	2	

		<p>下大雨前， 用沾了墨汁的毛筆， 快快畫出灰黑的雲朵。</p> <p>黃昏時， 用五顏六色的水彩， 輕輕畫出彩色的晚霞。</p> <p>天空最愛畫畫， 只要抬頭 就能欣賞他的畫。</p> <p>1、教師領念課文，學生輪流接力唸讀，並注意學生的發音是否清晰正確。 2、教師帶領學生思考天候變化與畫筆、色彩的關聯性。 3、教師準備一個顏色抽籤，並依據全班學生人數，將學生分成4~6組，並發下圖畫紙跟蠟筆。 4、教師抽出某一個顏色，每個顏色給大家3分鐘的時間，讓每組學生盡量將所有想到，此顏色可能對應到的「天候景觀」寫在圖畫紙上。 5、教師依照學生的答案數量和是否合理給予競賽分數，最多分的一組獲勝。</p>		
第三週	兩隻老虎	<p>【兩隻老虎（兒歌）】 兩隻老虎，兩隻老虎， 跑得快，跑得快！ 一隻沒有尾巴， 一隻沒有耳朵， 真奇怪，真奇怪！</p> <p>1、教師範念、領念兒歌，換學生全班念。 2、加上旋律帶領學生唱【兩隻老虎】。 3、教師將全班學生分組，以利以下活動競賽的進行。 4、教師為兒歌添加動作，讓學生模仿，使唱到某詞語時加上特定的動作。</p>	2	

		<p>5、教師與學生共同給予指令，將某些詞語以動作代替，而不唱出聲音，例如兩隻老虎的「兩隻」以學生比出二代替。</p> <p>5、每當有組別的學生出錯，其他小組可以加一分，最後計算最高分的小組獲勝。</p>		
第四週	數字歌	<p>【數字歌（兒歌）】 一什麼一，鉛筆一。 二什麼二，鴨子二。 三什麼三，蝴蝶三。 四什麼四，帆船四。 五什麼五，掛鉤五。 六什麼六，哨子六。 七什麼七，拐杖七。 八什麼八，眼鏡八。 九什麼九，氣球九。 十什麼十，一根棒子打棒球。</p> <p>1、教師帶領從一數到十，並注意學生的發音。 2、教師給學生看對應的圖片，例：有一枝鉛筆。讓學生從情境圖中，逐漸完成課文之一到十的內容。 3、將全班學生分成A、B組，A組先唱「一什麼一」，B組接唱「鉛筆一」，以此類推完成兒歌後，A、B組交換工作。</p>	2	
第五週	問答歌	<p>【問答歌（民謠）】 什麼尖尖街上賣？什麼尖尖姑娘前？ 寶塔尖，尖上了天。菱角尖尖在水邊。 粽子尖尖街上賣。繡花針尖尖姑娘前。 什麼方，方上了天？什麼方方在水邊？ 什麼方方街上賣？什麼方方姑娘前？ 風箏方，方上了天。漁網方方在水邊。 豆腐方方街上賣。手巾方方姑娘前。 什麼圓，圓上了天？什麼圓圓在水邊？ 什麼圓圓街上賣？什麼圓圓姑娘前？ 太陽圓，圓上了天。荷葉圓圓在水邊。 燒餅圓圓街上賣。鏡子圓圓姑娘前。</p>	2	

		<p>什麼彎，彎上了天？什麼彎彎在水邊？ 什麼彎彎街上賣？什麼彎彎姑娘前？ 月亮彎，彎上了天。蓮藕彎彎在水邊。 黃瓜彎彎街上賣。梳子彎彎姑娘前。</p> <p>1、教師範念、領念，讓學生可以從朗讀的過程中，發現民謠的節奏感。 2、教師利用問題，引導學生發現問答歌的問題與答案，並感知問答的特性。 3、教師發下學習單，帶領學生完成學習單，以統整哪些東西是街上賣，哪些東西是在姑娘前，進而確定學生理解和統整知能力。 4、教師適時給予低成就的學生指導。</p>		
第六週	春雨	<p>【春雨 杜榮琛】 春雨愛唱歌， 走過小河輕輕的唱， ㄊ一 ㄉ一、 ㄊ一 ㄉ一、 走到田裡快樂的唱， ㄉ一 ㄉ一 ㄉ一 ㄉ一 走在大街高興的唱， ㄉ一 ㄌ ㄉ一 ㄌ ㄉ一 ㄌ ㄉ一 ㄌ 河裡的小魚，田裡的稻苗， 街上的小朋友， 開心的向春雨招手。</p> <p>1、教師領念，再由學生接力念，提醒學生注意由注音寫成的「狀聲 擬聲詞」。 2、教師將文章所提到的聲符、韻符、結合韻的注音符號卡貼到黑板上，隨機抽點學生，將教師念出的「音」排列。 3、教師帶領學生，思考排列出來的「音」，像是什麼的聲音？（配合課文）。 4、由教師帶領學生思考生活中還有哪些聲音，可以利用注音符號表現出來，並由回答的學生，將答案寫到黑板上。</p>	2	

		<p>5、教師任意指出上課所提到的「狀聲詞」，並輪流請學生唸出，和回答此聲音為哪種事物的狀聲詞。</p> <p>6、回答正確且發音清晰無誤的學生即可過關。</p>		
第七週	風	<p>【風 李峯】 解落三秋葉， 能開二月花。 過江千尺浪， 入竹萬竿斜。</p> <p>1、教師範念、領念，並注意學生是否正確唸讀。 2、教師發下學習單，以後續的教學帶領學生完成學習單。 3、教師以問題引導學生思考，此唐詩中字詞的意思，再加以解釋，以利學生理解文本意涵，將完成學習單上的填空。 4、教師請學生在學習單上，畫下對此首唐詩的意境，並寫下文字輔助理解圖畫。 5、教師適時給予低成就的學生指導。</p>	2	
第八週	太陽出來了	<p>【太陽出來了】 公雞啼，小鳥叫， 太陽出來了！ 太陽當空照， 對我微微笑。 他笑我年紀小， 又笑我志氣高。 年紀小，志氣高， 將來做個大英豪！</p> <p>1、教師範念、領念，全班齊念。 2、教師抽籤由個別學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師解釋課文詞語，例如：當空照、志氣、英豪等等，引導學生了解課文的內容。 4、教師提出課文作者的志氣高，未來想做大英豪，並提問學生覺得自己有什麼特質，將來想要做什麼。</p>	2	

		5、教師請學生分享自己的想法，注意發音是否清晰正確，並引導學生說出完整的句子。		
第九週	賽跑	<p>【賽跑 林哲璋】</p> <p>操場上的跑道，是一條條的五線譜。 跑道上的我們，是跳動的小音符。 一陣一陣，是老師、家長的加油聲， 此起彼落，是同學的尖叫聲。 不小心跌倒，只是短短的休止符， 起來再奔跑，音樂還沒有結束。 曲子的最後， 有歡笑聲、有嘆氣聲， 最多的還是送給我們的掌聲。</p> <p>1、教師請學生回憶和提問，學生過去在操場上都聽過哪些聲音，並注意學生的回答是否完整、合理和發音是否正確。 2、教師由學生回答的過去經驗，帶入文本。 3、教師範念，再領念。 4、教師抽籤由學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 5、教師引導學生思考，文本中的聲音與在操場上的人之關聯性，並解釋課文大意。 6、教師帶領學生思考，課文中所寫的情形，可能會發生在什麼時候，並讓學生進行回答。 7、教師請學生想一想並說說看，還可能有哪些事情發生或聲音出現。</p>	2	
第十週	我的圖畫書	<p>【我的圖畫書 子魚】</p> <p>打開圖畫書， 向日葵，看太陽， 白雲朵朵像小羊。 遠遠的天邊， 彩虹彎彎， 越過山崖， 越過海洋，</p>	2	

		<p>我在故事裡飛翔。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師範念、領念，再抽籤請同學接力唸完課文，並注意學生發音是否正確清晰。 2、教師以圖片幫助學生理解文本中的詞彙。 3、教師進一步解釋詞彙、說明課文大意。 4、教師發下圖畫紙和彩色筆，請學生想一想，打開自己的圖畫紙會出現什麼，並把自己的創意畫下來，並適時給予低成就的學生指導。 5、教師請學生上台分享和解釋自己的作品，並注意學生所說句子的完整性和發音是否清晰。 		
<p>第十一週</p>	<p>ㄨ ㄤ ㄣ ㄛ 練習</p>	<p>【ㄨ ㄤ】 小黃狗，汪汪汪， 望著窗外好慌張， 大姐姐，學畫妝， 一雙眼睛水汪汪。</p> <p>【ㄣ ㄛ】 遊樂園，真好玩， 旋轉木馬繞圓圈。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師領念課文【ㄨ ㄤ】，再抽籤由同學念，注意學生發音是否正確清晰。 2、請學生在同學念的時候，找出「ㄨ ㄤ」在哪裡，並把它圈起來 3、教師用粉筆將黑板分成兩塊，帶領學生想一想，還有什麼「ㄨ ㄤ」的字詞，並請學生上台寫在黑板上。 4、教師領念課文【ㄣ ㄛ】，再抽籤由同學念，注意學生發音是否正確清晰。 5、請學生在同學念的時候，找出「ㄣ ㄛ」在哪裡，並把它圈起來 6、教師帶領學生想一想，還有什麼「ㄣ ㄛ」的字詞，並請學生上台寫在黑板上。 7、教師統整學生的字詞，並再次提醒學生容易錯誤的部分。 	<p>2</p>	

第十二週	青草地	<p>【青草地 杜榮琛】</p> <p>誰用彩色筆， 這裡抹一點綠， 那裡抹一點綠？ 夏天變得好美麗。 青草地，青草地， 大家一起來休息， 大家一起來遊戲。</p> <p>1、教師範念再領念，注意學生的發音是否正確。 2、教師帶領大家到戶外（操場），請學生觀察看到了什麼呢？ 3、教師引導學生觀察，並善用五官的感知感受環境。 4、教師將全班學生分成四個組別，教師說明遊戲規則，並第一局由教師當關主做示範，而後由小組輪流當關主，且小組內的每一個學生都要輪流猜題和說明提示詞，教師要注意學生的用語和發音，以及提示詞是否合理。 5、進行遊戲：第一局教師當關主，提出一個提示詞，讓學生猜猜教師看到了什麼，若沒有組別回答正確或是有答案，則再提出下一個提示詞，提出兩個提示詞仍未有人猜對，再提出字數和下一個提示詞（例：提示詞：這裡抹一點綠，答案：青草地）。 6、教師依照學生的答對數和提示詞的合理度，每題為小組進行加分，最後最高分的小組獲勝。</p>	2	
第十三週	家	<p>【家】</p> <p>我家門前有小河，後面有山坡。 山坡上面野花多，野花紅似火。 小河裡，有白鵝，鵝兒戲綠波。 戲弄綠波，鵝兒快樂，昂首唱清歌。</p> <p>1、教師範念再領念，注意學生發音是否正確清晰。 2、教師詢問學生是否有不了解之詞，並引導學生詞語可能的意思為何，使學生自我嘗試。</p>	2	

		<p>3、教師統整並加以正確或糾正解釋詞意和發音，以幫助學生正確理解。</p> <p>4、教師播放教學影片，帶領全班學生一同跟唱，再分組唱，並再次注意學生的發音是否正確和較清晰。</p>		
第十四週	大房子	<p>【大房子 吳慧月】 泥土是蚯蚓的大房子， 公園是花兒的大房子， 森林是松鼠的大房子， 海洋是魚兒的大房子， 天空是飛鳥的大房子， 宇宙是地球的大房子， 夢是我的大房子。</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班學生齊念，注意學生的發音是否正確和清晰。</p> <p>2、教師帶領學生了解課文。</p> <p>3、教師利用提問帶領學生進一步思考文本內涵，例如：如果泥土不見了，那麼蚯蚓要住在哪裡呢？</p> <p>4、教師播放關於環境保護的相關影片，提醒小朋友要注意觀看影片中出現的環境保護方法，並記下關鍵詞句。</p> <p>5、教師針對影片提問，以確定學生有將影片的內容吸收。</p> <p>6、教師藉由影片和文本，補充環境保護的相關概念，並再次聚焦於文本。</p>	2	
第十五週	一點點	<p>【一點點 七星潭】 一點點種子 一點點泥土 一點點整理 一點點願望 一點點這個那個 一點點陽光 一點點雨水 一點點等待 然後 一朵小花！</p>	2	

		<p>1、教師範念再領念，全班學生齊念再個別念，2、教師注意學生的發音是否正確和清晰。</p> <p>3、教師發下學習單，帶領學生將「一朵小花」需要的元素填寫至學習單的空格。</p> <p>4、教師從課文引領到學生自身的成長，讓學生思考，如果自己想要「開花」，在自己的成長中需要吸收哪些養分，以及需要付出和努力什麼呢？</p> <p>5、請學生將自己的想法填寫於學習單上。</p> <p>6、教師給予補充以及給予學生成長上的鼓勵，並適時給予低成就的學生指導。</p>		
第十六週	大自然的祕密	<p>【大自然的祕密 王洛夫】</p> <p>大自然，請問你， 究竟有多少祕密？ 走進圖書館， 花的祕密，看也看不完， 動物 查也查不完， 海洋 翻也翻不完， 星星 問也問不完， 天啊！你的祕密， 永遠回答不完！</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。</p> <p>2、教師提問：為什麼作者說大自然的祕密回答不完呢？遇到不知道的事情，應該怎麼做呢？</p> <p>3、教師引導學生，如果遇到不會的字詞，在詢問教師、同學或是其他長輩前，可以先自行「查字典」。</p> <p>4、教師說明如何有效地查字典或是查資料，並讓學生實際操作嘗試，且適時指導低成就的學生。</p> <p>5、活動：教師帶領學生至圖書館，讓學生進行閱讀或查詢資料（教師可利用學習單，檢視學生是否有實際運用資源）。</p>	2	

第十七週	大地	<p>【大地 王洛夫】</p> <p>大地 大地 有多大 白雲當衣服 夠不夠大 大地 大地 有多大 小河當腰帶 夠不夠長</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。 2、教師發下圖畫紙和彩色筆，引導學生想一想，作者寫出的文字是怎麼樣的畫面。 3、教師引導學生思考，如果是自己腦海中的大地會是什麼樣子的，並將想法畫下來。 4、教師請同學輪流上台分享自己腦海的「大地」，並注意學生的發表是否發音清晰、句子完整。 5、教師適時給予低成就的學生指導。</p>	2	
第十八週	彩虹	<p>【彩虹 王洛夫】</p> <p>彩虹 彩虹 真好玩 能不能爬一爬 能不能滑一滑 爬上去 那一頭 有沒有陽光 滑下去 那一頭 有沒有花香</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。 2、教師利用提問，引導學生進行情境想像，例如：作者把彩虹當成什麼呢？ 3、教師引導學生思考，為什麼作者會寫下這樣的文字。</p>	2	

		<p>4、教師利用學生的活回答，統整出作者寫作可能的想法，和課文的大意。</p> <p>5、教師帶領學生想一想，如果不是描寫彩虹，還可能是在描寫什麼，或是換做自己，會如何描寫彩虹。</p> <p>6、教師讓學生說說看，如果是自己會如何描寫彩虹，並注意學生回答的合理性、發音、句子的完整度。</p>		
第十九週	風兒在哪裡	<p>【風兒在哪裡 王洛夫】</p> <p>風兒 風兒 躲在哪裡 是不是路過這裡 我看見小草在搖 風兒 風兒 躲在哪裡 是不是路過那裡 我看見小花在笑</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。</p> <p>2、作者的這幾篇課文，有哪些共通點呢？</p> <p>3、教師利用這些共通點，說明寫作手法，以及指導學生可以如何進行仿作。</p> <p>4、教師提供三個主題—太陽、雨水、空氣，請學生任選其中一個主題進行仿作。</p> <p>5、教師適時的指導低成就的學生。</p>	2	
第二十週	山谷	<p>【山谷 杜榮琛】</p> <p>你對它說什麼話 它就答什麼話 你對它唱什麼歌 它就學什麼歌 山谷是可愛的 ——錄音機 你想買一臺嗎？</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班學生齊念，注意學生的發音是否正確清晰。</p>	2	

		<p>2、教師提問以引導學生思考，作者是如何寫出課文，例如：為什麼對山谷說什麼，它就答什麼呢？</p> <p>3、教師將學生分成兩隊競賽，每隊派出一人負責翻題，小隊內其他同學兩兩一組排隊。</p> <p>4、教師說明任務內容：組內一人負責答題，另一人負責說明題目，每一個組別都要排隊兩次，第二次排隊交換工作（每個人都會答題、說明各一次）。</p> <p>5、教師說明注意是想，例如：說明題目時，不可以直接說到裡面的字音。</p> <p>6、教師以計時作為評判標準，如果犯規說到題目的字就要加秒數，最快完成所有題目的小隊獲勝。</p>		
第二十一週	椅子過年	<p>【椅子過年 杜榮琛】 幫椅子的四條腿， 穿上四隻鞋。 一雙弟弟的新鞋， 一雙姐姐的新鞋， 讓椅子也能—— 快快樂樂的過春節！</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班學生齊念。 2、教師抽籤，由個別學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師提問引導學生回憶過去過春節的經驗，並讓學生思考作者所寫，自身過去經驗的連結。 4、教師發下學習單，並帶領學生思考還有什麼「物品」可以過新年呢？ 5、請學生發揮想像力，以仿作的形式，將自己的創意寫在學習單上。 6、教師適時的指導低成就的學生，幫助其完成學習單。</p>	2	
第二十二週	椅子過年	<p>【椅子過年 杜榮琛】 幫椅子的四條腿， 穿上四隻鞋。 一雙弟弟的新鞋， 一雙姐姐的新鞋， 讓椅子也能——</p>	2	

		<p>快快樂樂的過春節！</p> <ol style="list-style-type: none">1、教師範念、領念，再由全班學生齊念。2、教師抽籤，由個別學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確清晰。3、教師提問引導學生回憶過去過春節的經驗，並讓學生思考作者所寫，自身過去經驗的連結。4、教師發下學習單，並帶領學生思考還有什麼「物品」可以過新年呢？5、請學生發揮想像力，以仿作的形式，將自己的創意寫在學習單上。6、教師適時的指導低成就的學生，幫助其完成學習單。		
--	--	--	--	--

法定議題：每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(12)節、下學期(21)週共(13)節，合計(25)節

課程名稱	家庭教育-1(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		
	學習 內容	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
表現任務	1. 能表現認真討論並踴躍回答問題。 2. 能用心觀察。 3. 能完整報告生活上兩種工具，以及其功能、使用方法等。 4. 能說出沒有生活工具的影響。 5. 能確實完成學習單。			
教學資源	1. 生活工具字卡。			

2. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	生活小幫手	<p>一、引起動機</p> <p>進行「比手畫腳」的活動，由老師出示生活工具字卡給表演者，請學童就生活工具的外型或功能輪流上台比手畫腳，讓其他學童來猜猜看。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童進行問題討論：</p> <p>(1) 生活上工具的種類有哪些？（從食、衣、住、行、育、樂各方面去討論。例如：食→電鍋、碗筷；衣→衣櫥、洗衣機、衣架；住→掃帚、拖把、電燈；行→腳踏車、鞋子；育樂→電視機）</p> <p>(2) 生活工具的功能及所提供的幫助是什麼呢？</p> <p>(3) 各類型生活工具的使用方法？你都會正確的使用它們嗎？</p> <p>(4) 如果沒有這些工具，生活上會有何變化？（例如：如果沒有電燈，一旦到了黑夜，將會一片黑暗，很多活動都沒有辦法進行。如果沒有洗衣機，洗衣服都必須靠雙手，將會浪費許多時間和力氣。）</p> <p>2. 分組討論：教師引導各組學童發揮創意，思考想發明何種生活工具，並詳述原因。並請各組上台發表，該組想要發明的生活工具，及其為什麼。</p> <p>3. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，食衣住行育樂各方面的使用工具非常多，它們使我們的生活更便利，即使只是一樣小工具，也都有其功能，少了它們，生活中將會產生諸多的不便。與生活息息相關的工具猶如生活上的小幫手，我們應該加以善用、愛惜它們，大家也可發揮創造力，發明更多的小幫手，共同創造更便利的生活。～ 本活動結束 ～</p>	1	

課程名稱	家庭教育-2(上學期)	實施年級	一年級
------	-------------	------	-----

課程目標	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。				
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。			
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 會利用五官來辨別危險。 2. 能表現認真討論並踴躍回答問題。 3. 能完成報告：具體說出家中的危險地方、在家裡常發生的意外、避免危險的方法。 4. 能確實完成學習單。				
教學資源	1. 五官圖卡 2. 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 2 週	家庭小偵探	一、引起動機 教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，		1	

		<p>請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如：電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。</p> <p>(1)你在家裡有沒有受傷的經驗？</p> <p>(2)你在家裡哪裡受傷的？</p> <p>(3)你是如何受傷的？</p> <p>2. 教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果一不小心就會受傷。</p> <p>3. 全班共同討論：</p> <p>(1)居家生活中哪些危險呢？（玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等）</p> <p>(2)居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？（跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。）</p> <p>(3)我們如何預防或避免這些發生呢？（隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣）</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。～ 本活動結束 ～</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	性別平等教育-1(上學期)	實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 認識自己的外型與表情。</p> <p>2. 認識自己的特徵。</p> <p>3. 學習接納自己、並肯定自己。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		

	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習內容	【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 完成學習單 2. 個別分享發表				
教學資源	一、教學資源：小朋友們做出各種表情，如喜、怒、哀、樂（包含鬼臉），請家長替小朋友們照相，再請小朋友把照片帶來學校，與同學們分享各種表情代表的意思和情緒。 二、教具準備 1. 鏡子 2. 自己的照片：自己最喜歡的照片 3. 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第3週 第4週	我是(女、男)生	一、教學準備： (一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 活動一、魔鏡的話 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。		2	

	<p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>活動二、我是好寶寶</p> <p>想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。</p> <p>2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。【課程結束】</p>		
--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育-2(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。</p> <p>2. 瞭解家事無性別區分。</p> <p>3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		
	學習	<p>【生活】</p>		

	內容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
表現任務	1. 完成個人學習單。 2. 分組輪流報告。 3. 能與家人共同完成學習單。			
教學資源	1. 情境設計題目 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第5週 第6週	大家一起來	<p>一、引起動機</p> <p>教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 星期六，全家要去郊外烤肉。 2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 3. 媽媽生病了，躺在床上休息。 4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： <ul style="list-style-type: none"> *情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… *情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。 *情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？… *情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？… 2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想 3. 指導完成學習單（部分需要親子共做） <p>三、歸納統整</p> <p>家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。</p>	2	

		～ 本活動結束 ～		
--	--	-----------	--	--

課程名稱	家庭暴力防治教育(上學期)		實施年級	一年級	
課程目標	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。				
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習 內容	【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	能確實完成學習單。				
教學資源	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註

				(無則免填)
第 7 週 第 8 週	自我保護知多少	<p>家庭暴力防治教育－自我保護知多少</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。</p> <p>◎簡報故事：保護皮卡丘。</p> <p>小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】：神奇寶貝展活力</p> <p>聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？ 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 	2	

5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人? 你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎? 當遇到爸媽生氣或是吵架時, 你會如何面對? 你會如何讓自己更安全?

6. 和學生討論, 如果老師進行通報, 學生是否會擔心對家庭造成影響。

7. 老師整理小朋友的發表, 歸納自我保護具體方法。

【活動二】: 家暴防治宣導影片欣賞

(資料來源: 36巷5號4樓(6' 34") --內政部家暴防治委員會)

【影片簡介】: 爸爸工作壓力大, 回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽, 憤而出手打傷媽媽, 也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時, 卻被父親發現而……。

【活動三】: 自我保護真安全

看完影片老師請小朋友說說心中的感受, 提出自我保護的正確方式。

1. 小朋友, 在這個影片中, 你發現了什麼問題? 印象最深刻的有哪些? 請說說你的看法。

2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人? 你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為? (如: 打人、罵人……)

3. 什麼是「家庭暴力」? 小朋友, 你認為「家庭暴力」有哪些呢? 什麼樣才算是「家庭暴力」? 你有類似的經驗嗎?

(肢體上? 言語上? 精神上? 情緒上? 生活作息上?)

4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況, 你會怎麼做? 當危機產生時你會找誰幫忙? 你知道他們的聯絡電話嗎?

(打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……)

5. 除了這些好方法外, 你還會嘗試哪種方法讓自己更安全?

6. 分享發表後, 老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。

三、綜合活動

1. 我的自我保護安全寶典: 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助, 讓自己更安安全全。

2. 遠離暴力大家一起來: 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法, 並指導學生能正確自我保護。~本單元結束~

課程名稱	性侵害防治教育(上學期)		實施年級	一年級	
課程目標	1. 能知道自己身體的隱私處。 2. 能夠保護自己的隱私處。 3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。				
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。				
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。			
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 能確實完成學習單。				
教學資源	1. 可脫下衣服的玩偶。 2. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)

<p>第 9 週 第 10 週</p>	<p>認識隱私處</p>	<p>一、引起動機 老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？ 2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表） 3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…） 4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…） 5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…） 6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。 7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？ 8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…） 9. 請各組派員發表。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。 2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～ 	<p>2</p>	
-------------------------------	--------------	---	----------	--

<p>課程名稱</p>	<p>環境教育-1(上學期)</p>	<p>實施年級</p>	<p>一年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>超炫購物袋</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創</p>		

	<p>作、分享及實踐。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>				
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>				
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>			
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>			
表現任務	1. 能夠完成學習單。				
教學資源	<p>1. 好幾包塑膠袋裝的東西。</p> <p>2. 一個布製的購物袋。</p> <p>3. 學習單。</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 11 週	超炫購物袋	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師拿出一包塑膠袋裝的洋芋片，一包塑膠袋裝的糖果，一包塑膠袋裝的飲料，一包塑膠袋裝的文具、……問兒童：「我有幾袋東西？」 (四袋或更多袋。)再問：「猜猜看，這些袋子可能會到哪裡去？」(丟掉了。)</p>		1	

		<p>2.再問：「誰幫我想一想，有什麼辦法，可以不要用這麼多的袋子？」（小朋友回答用自備購物袋），教師示範拿掉塑膠袋，裝進自備購物袋裡。</p> <p>3.教師總結：「小朋友真是太棒了，知道自備購物袋出門。」（表示孩子的學習，看得見效果。）</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.展示幾個自製購物袋，有的有圖案，有的沒有圖案，比較兩種的不同。購物袋有加上圖案的，好看又不容易髒，令人喜歡攜帶。 （老師請兒童用心設計，並加上自己的創意，畫出超炫的購物袋）</p> <p>2.討論活動：</p> <p>(1) 教師問：當你背著購物袋上街，你可以裝什麼東西？（學生自由回答，只要裝得下皆可）</p> <p>(2) 教師再問：當你背著購物袋買東西時，你可以跟店員說什麼？（引導學生回答：謝謝你，我自己有購物袋。或對不起，我不需要塑膠袋）</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>為什麼每一樣東西都必須裝在袋子裡？有時只是一根棒棒糖，一個信封。學習大方的說「不」，並力行自己攜帶購物袋的習慣。～ 本活動結束 ～</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育-2(上學期)	實施年級	一年級
課程目標	<p>1.能了解校園植物的名稱與特徵。</p> <p>2.能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>		

議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
學習重點	學習表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
	學習內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。			
表現任務	1. 能用心完成學習單				
教學資源	1. 盆栽植物一株。 2. 植物圖片。 3. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 12 週	校園植物—小小觀察家	<p>一、引起動機</p> <p>老師先帶一株校內常見的植物，請小朋友猜猜看它的名字，再請小朋友說說自己還認識哪些植物與它的特徵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識校園常見植物： 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、咸豐草（種子會附著在人衣服上）、紫花酢漿草（三片小葉）、朱槿（紅色喇叭花）、九重葛（花苞大而明顯，有桃紅、紫紅、白等顏色）、牽牛花（紫色圓形花朵）、杜鵑（春天盛開）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）……並簡單說明該植物的明顯特徵，以方便小朋友辨識。</p> <p>2. 校園巡禮：</p>		1	

		<p>帶小朋友到校園一同尋找剛才認識的植物，並實地觀察其特徵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 問題討論：</p> <p>剛才看到哪些我們剛剛學到的植物？ 它長得怎麼樣？（教師可引導說出其高度大小、葉片、顏色、花朵、像……等特徵） 除了我們學到的植物之外，你還看到哪些認識的植物？ 說說自己最喜歡的植物，並說明理由。 在逛校園時，除了看到植物之外，你還看到了哪些東西？（引導小朋友說出校園建築、昆蟲動物、垃圾……加強小朋友對周遭環境的認識並引發其愛護環境之心）</p> <p>2. 校園明星植物票選：</p> <p>請全班投票選出最喜愛的校園植物。</p> <p>3. 學習單指導：指導小朋友填寫學習單內容。～ 本活動結束 ～</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育(下學期)	實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 了解平時飲食的習慣。</p> <p>2. 培養正確的飲食習慣。</p> <p>3. 培養尊重他人、愛護自己的態度。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
議題融入	家 E8 了解家庭資源的意涵。		

學習重點	學習表現	<p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		
	學習內容	<p>【健體】</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
表現任務	1. 能確實完成學習單。			
教學資源	學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第1週 第2週	飲食天使	<p>一、引起動機</p> <p>教師述說以下的故事：勇之助是一位長得非常可愛的男生，他最喜歡吃零食，常常到了吃飯時間，因為吃了太多零食卻吃不下正餐，而且他最喜歡邊走邊吃了，隨手就將吃完的紙屑亂丟；每到了吃午餐時，他總是用手抓東西吃，並喜歡找人聊天，有一次他就是因為邊吃邊說話而噎到呢！</p> <p>教師說：「你們覺得勇之助的行為對嗎？有什麼不對的地方嗎？我們一起來幫勇之助改進缺點，一起和他成為飲食禮貌天使。」</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童共同討論勇之助不當的行為及改進的方法。 2. 請各組討論並提出生活中吃東西還需要注意哪些地方。 3. 教師引導學童說出正確的飲食習慣包括：不偏食、三餐定時定量、細嚼慢嚥、注意飲食衛生及營養、飯後或飯前不做激烈的運動、吃飯前要洗手、吃飯後要刷牙等。 4. 教師說明飲食時不僅要有正確的飲食習慣，而飲食的禮儀也非常重要。包括：吃飯 	2	

		<p>時不要說話、不可玩耍，不要趴著吃，坐姿要端正，不要用手拿東西吃、要使用公筷公匙、喝湯不要出聲音、保持桌面的整潔，飯後也會整理自己的桌面等。</p> <p>5. 全班共同討論為什麼要注意這些禮節？如邊吃邊說話會噎到，或將飯粒噴到別人臉上很不衛生等。所以吃飯注意這些禮節不僅對我們的身體很好，也是尊重他人的做法。</p> <p>6. 教師指導學童完成學習單，知道好的飲食習慣和禮儀有哪些，並訪問家人希望你還有什麼地方需改進的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，我們常忽略一些小細節，如在吃東西方面，應該多注意。養成良好的飲食習慣和禮儀，並確實在日常生活中實踐，尊重他人也保護自己，吃飯也會吃得愉快，期許大家都能成為飲食天使。～ 本活動結束 ～</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育-1(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 能與異性合作，完成一件事。</p> <p>2. 能尊重異性的意見。</p> <p>3. 能對異性適度表達自己的意見。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		

	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。		
表現任務	1. 分組上台報告分享。 2. 能確實完成學習單。			
教學資源	1. 哨子。 2. 學習單。 3. 折飛機各種材質的紙張。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第3週 第4週	飛行大賽	一、引起動機 老師將學生一男一女組成一小組，說明小組是等一下要進行飛行大賽的最佳拍檔。 二、主要活動 1. 提問：有沒有折過紙飛機？要怎麼折呢？ 2. 老師示範幾種摺紙飛機的方法，讓小朋友也動手做做看。 3. 老師告訴小朋友，等一下要進飛行行大賽，請你和拍檔一起折一架紙飛機，試射看看。 4. 學生試射之後，老師引導：和你的拍檔討論一下，怎樣的紙飛機可以非得更遠？ (紙張的材料要不要更換？翅膀尾端要不要往上折一點？射的姿勢要不要改變...) 5. 老師準備哨子，分幾個小組一起逐一比賽，看哪一組射得比較遠。 6. 討論：為什麼這幾組可以射得比較遠？請當事人向大家說明。 7. 老師：你跟你的拍檔合作的情形如何？(和諧或吵架...) 8. 老師：今天的飛行大賽很成功，請你跟拍檔握手，互相感謝彼此的協助吧！ 三、歸納統整 1. 和異性朋友相處時，要能彼此尊重，聆聽對方的意見，適度表達自己的感想。 2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～	2	

課程名稱	性別平等教育-2(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過圖卡觀察能認識男女之間不同的生理結構。 2. 能了解男女性向的差異性。 3. 培養兩性相互尊重的態度。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 分組討論, 並上台報告分享。 2. 完成學習單。			
教學資源	1. 小布偶。 2. 圖卡 1 (男生小便池及蹲式桶)。 圖卡 2 (小男生及小女生的裸體卡片)			

3. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 5 週 第 6 週	認識自己保護自己	<p>一、準備活動</p> <p>教師拿出一男、一女的小布偶，先讓學生辨認出布偶的性別，再引導學生回答，就學生所看見的男女布偶有什麼不一樣的地方。</p> <p>*例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 頭髮。 2. 衣服（褲子、裙子）。 <p>2、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師：「同學現在洗澡是不是自己動手自己洗手 啊？」；「我們洗澡時，會洗到哪些部位？」 2. 老師：「下課時我們會去上廁所，請問男生、女生小便的地方一樣嗎？有什麼不一樣？為什麼不一樣？」 (學生分組討論並寫於小白板上) <p>*最後教師能引導學生說出男生、女生使用的器官不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師：「我們為什麼要天天洗澡？為什麼要穿衣服？」(教師引導學生作答) 例如：為了保持整齊清潔、為了健康 <p>➤ 因為人有羞恥心，所以要將我們的私處遮蓋起來。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師綜合——</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道男女生理構造的不同處及愛清潔：知道尊 2. 重自己及他人的隱私權；知道兩性相互尊重及欣賞。 <p>2. 指導學童完成學習單。～ 本活動結束 ～</p>	2	

課程名稱	家庭暴力防治教育(下學期)	實施年級	一年級
------	---------------	------	-----

課程目標	<p>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</p> <p>2. 了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</p> <p>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
議題融入	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>

	學習內容	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	1. 認真完成學習單。			
教學資源	教師：家暴影片帶 學生：鉛筆、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第7週 第8週	給我一個溫柔的愛	<p>一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>二、問題討論： (1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？ 請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。 (3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>三、完成學習單 習寫學習單。【課程結束】</p>	2	

課程名稱	性侵害防治教育(下學期)		實施年級	一年級	
課程目標	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。				
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。				
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 完成學習單 2. 參與表演				
教學資源	學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)

<p>第 9 週 第 10 週</p>	<p>小生怕怕</p>	<p>1、 引起動機(媽媽的私房話)： 藉由親子間的親密關係，讓媽媽的角色正確地引導孩子進入保護自己身體的認知中。 *課前請學生回家和媽媽共同完成(媽媽的私房話)學習單。</p> <p>2、 主題活動</p> <p>活動一：</p> <p>1. 由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)，老師碰觸身體的地方有哪些？ 2. 沒碰觸的地方有哪些？為什麼？ 3. 引起兒童討論。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜 贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。 2. 討論遊戲中，心理狀態的反應。了解贏者對碰觸地方有無顧忌？輸者對被碰觸的地方有無擔心之處？</p> <p>活動三： 『角色扮演』—由小組自由創作發揮相關劇情。</p> <p>三、問題討論：</p> <p>1. 你的身體如果被別人隨便碰觸，而感到不舒服時，你會怎麼辦？ 2. 你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？</p> <p>四、統整歸納：</p> <p>1. 教師統整學生意見。 2. 鼓勵學生努力實踐尊重身體的隱私權及遇事時正確的處理態度。【本活動結束】</p>	<p>2</p>	
-------------------------------	-------------	---	----------	--

<p>課程名稱</p>	<p>環境教育(下學期)</p>	<p>實施年級</p>	<p>一年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 願意與他人分享自己的東西。 2. 藉由物品交換的「尋寶遊戲」，重新省視物品的價值。 3. 養成資源回收再利用的習慣態度，增進環保意識。</p>		
<p>核心素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與</p>		

具體內涵	<p>探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>				
議題融入	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>				
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>			
表現任務	認真完成學習單				
教學資源	<p>1. 請學生事先找找自己擁有哪些寶貝及不用的舊物。</p> <p>2. 公布「尋寶遊戲」活動，請學生帶物品來和同學交換。</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 11 週 第 13 週	舊愛新歡大風吹	<p>一、引起動機</p> <p>老師說：小朋友，你們有沒有觀察到日常生活中，自己有些舊物，如玩具、看過的書或是聽過的音樂帶，想丟掉覺得可惜，不丟掉卻又很占空間。現在老師提供一個「尋寶遊戲」的機會，讓同學彼此交換舊物，或許自己的舊物因此變成了別人眼中寶</p>		3	

	<p>貝，而自己也有意外的收穫，這樣何樂而不為呢！所以現在讓我們展開一場尋寶遊戲吧！</p> <p>二、收集舊物</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請各組收集組員帶來的舊物，並稍做分類。2. 老師將各組收集到的物品分門別類的放在臺前。3. 老師對舊物可稍做介紹，如分哪幾類？有哪些東西？ <p>三、尋寶遊戲——新主人，換人做做看</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請各組抽籤，並依順序到臺前認領自己所需要的東西。(每人先認領一樣自己最需要的東西)2. 如果還有剩餘的東西，由老師主持，同學舉手認領。 <p>四、「尋寶遊戲」活動單</p> <p>每人一張「尋寶遊戲」活動單，並請學生思考後回答。</p> <p>五、老師結語</p> <p>老師說：處理舊物的方法有很多種，我們除了與別人交換外，自己平常也可以多花點心思，加點小功夫，讓舊物變成嶄新的造型、不一樣的功能，這些都是只要自己多留意就能做到的，期待大家在地球資源有限的情況下，能減少資源的浪費，多做些資源回收再利用的工作，不但能減輕地球的負擔，還能減少金錢花費，這樣不是一舉兩得嗎？</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	
--	--	--