

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(132)節、下學期(21)週共(126)節，合計(258)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1 閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第二週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1 閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第三週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1 閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第四週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1 閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第五週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1 閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第六週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1 閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第七週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1 閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		

第八週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第九週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第十週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第十一週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第十二週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第十三週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十四週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十五週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		戶外教育 6
第十六週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十七週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		聖誕節活動 4

第十八週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十九週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第二十週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第二十一週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第二十二週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
總計	122			10

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第二週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第三週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		

	生活英語 1	法定議題 1		
第四週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第五週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第六週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第七週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第八週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第九週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第十週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第十一週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第十二週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		
第十三週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		母親節感恩活動 4

第十四週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十五週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十六週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十七週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十八週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十九週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		畢業典禮 4
第二十週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第二十一週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
總 計	118			8

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

民族教育：每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節

課程名稱	民族教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 能唱出傳統歌謠並了解其意涵。 2. 能認識家庭常見飲食並說出來源及製作過程。 3. 說出傳統文化的內容及意義。 4. 能製作出簡易樂器並表演。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-C3 具備理解與關心土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。			
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	藝術與人文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健康與體育 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		

		原住民語 2-III-2 能說出簡單句。			
	學習 內容	藝術與人文 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 原住民語 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭 儀、節慶名稱）。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。			
表現任務	1. 實際操作：製作排灣族傳統食物、製作簡易打擊樂器 2. 完成學習單。 3. 上台分享報告。 4. 展演：演唱排灣族婚禮誦讚歌、打擊樂、婚禮戲劇。				
教學資源	1. 排灣族婚禮影片 2. 教學簡報 3. 部落耆老 4. 圖畫紙、彩繪用品 5. 實物-各樣傳統食物 6. 網路資源 7. 節奏樂器				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）	
上學期 第一週 － 第五週	部落禮俗(婚姻)-美麗的新娘 2	1.歌謠教唱－婚禮讚頌歌 2.婚禮儀式介紹 3.畫我新娘	5		
上學期 第六週 － 第十週	部落生活(食物)-伊拿的拿手菜 2	1. 介紹傳統食材 2. 說明傳統料理的方式：水煮、醃製、釀造、燻烤 3. 製作傳統食物：烤地瓜(3 節)、吉那富(3 節)	5		

上學期 第十一週 － 第十六週	山林智慧(耕作)-大家來幫忙 2 山林智慧(自然)-攻頂笠頂山	1. 知道排灣族的傳統農耕地。 2. 了解小米收穫祭 masalut 祭儀源起。 3. 知道水土保持的重要性。 4. 農作物實際栽種與採收。 5. 笠頂山山林教育體驗。	6	
上學期 第十七週 － 第二十二週	傳統藝術(樂器)-節奏之美 2	1. 介紹台灣原住民常用節奏樂器。(上網搜尋) 2. 跟隨音樂打出節奏。 3. 製作簡易打擊樂器。 4. (竹子)分組表演。	6	
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第一週 － 第五週	部落禮俗(婚姻)-熱鬧的婚禮 2	1. 兒時的記憶與分享 2. 看板的製作 3. 戲劇的演出	5	
下學期 第六週 － 第十週	部落生活(食物)-好吃的小米 2	1. Vuvu 的小米園：介紹小米的生長史 2. 小米的故事：懶惰的人 3. 慶豐收：介紹小米的各種烹飪法並實作：小米粥(1 節)、小米飯(1 節)、小米糕(1 節)	5	
下學期 第十一週 － 第十五週	山林智慧(耕作)-大家來幫忙 2	1. 認識常見的作物。 2. 知道種植作物的方法。 3. 觀察與紀錄作物的生長。 4. 製作與分享美食。	5	
下學期 第十六週 － 第二十一週	傳統藝術(樂器)-悠揚笛聲 2	1. 介紹鼻笛的傳說故事。 2. 影片介紹鼻笛製作過程。 3. 鼻笛音階認識及吹奏練習。 4. 上台吹奏音階。	6	

閱讀教育：每週學習節數（1）節，上學期（22）週共（22）節、下學期（21）週共（21）節，合計（43）節

課程名稱	閱讀教育	實施年級	三年級 上學期
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。		

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【生涯規畫教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【原住民族教育】

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

學習重點	學習表現	語文-國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			
	學習內容	語文-國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-II-2 人際交流的情感。			
表現任務	1. 分組討論並上台報告分享。 2. 完成學習單。				
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 平板電腦				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）	
第 1 週 － 第 5 週	文章之美-詩的韻律與成語故事	一、教冊參考書目： <u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家	5		

	林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、教冊參考書目：<u>看笑話學成語 1-6</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、教冊參考書目：<u>大家來說繞口令</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導	
--	---	--

		和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週 — 第 10 週	認識自己的情緒-透過故事認識情緒及人際交往	一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥	5	

		蟬、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週 - 第 16 週	探索臺灣-了解臺灣河川與古蹟	一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。	6	

		3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 2 上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週 — 第 22 週	遨遊故事王國-練習欣賞各國寓言、童話	一、康軒3上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別	6	

		人的立場為別人著想。<u>西班牙</u>公主，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3上教冊參考書目：<u>小王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--

課程名稱	閱讀教育	實施年級	三年級 下學期
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		

	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。.
議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。		
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="282 788 495 1437">學習表現</td><td data-bbox="495 788 2130 1437"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 </td></tr> </table>	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習 內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。

		Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 分組討論並上台報告分享。 2. 完成學習單。 3. 完成紙筆測驗。			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1 週 － 第 5 週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 學習地圖一	第一單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章： <u>許願</u> 1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、童詩開門： <u>春雨</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技	5	

		巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1) 指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2) 鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3) 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下教冊參考書目：<u>愛書人黃茉莉</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>黃茉莉</u>瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從<u>黃茉莉</u>的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
第 6 週 - 第 10 週	第二單元創意無限 四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	第二單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>鉛筆</u> 1. 全班共同閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2) <u>法貝爾</u>和<u>康蒂</u>分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>樂高積木</u> 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。	5	

		3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下教冊參考書目：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週 - 第 15 週	第三單元探索大自然 七、油桐花・五月雪 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚 學習地圖三	第三單元 一、康軒3下教冊參考書目：<u>油桐花下的精靈</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鰍形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。	5	

		5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 下教冊參考書目：<u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： <u>臺灣</u>就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個<u>臺灣</u>最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察<u>臺灣</u>的地貌、了解<u>臺灣</u>的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現<u>臺灣</u>還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>消失中的石虎</u> 1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2) 請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週 - 第 21 週	第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次 學習地圖四 閱讀階梯二 故宮珍玩	第四單元 一、康軒 3 下教冊參考書目： <u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物	6	

	的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3下教冊參考書目：<u>聰明的鼯鹿：印尼傳統童話</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼯鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鼯鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼯鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼯鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼯鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼯鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下習作閱讀文章：<u>夏綠蒂的網</u> 1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬<u>韋伯</u>的擔憂？ (2) 故事中，<u>夏綠蒂</u>如何為好友付出？ (3) 你從<u>夏綠蒂</u>兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--

資訊教育：每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 22 ）週共（ 22 ）節、下學期（ 21 ）週共（ 21 ）節，合計（ 43 ）節

課程名稱	資訊教育—行動 E 學院(上學期)		實施年級	三年級 上學期
課程目標	三年級上學期為小學首次接觸電腦資訊的階段，因此以資訊基本技能的熟悉與網路安全為主要活動設計。 1. 學生能了解電腦在日常生活中的應用 2. 學生能學會作業系統的基本操作 3. 學生能認識與管理檔案，並進行基本的檔案編輯 4. 學生能學會基本電腦繪圖軟體-小畫家操作			
核心素養 具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點	學習 表現	《藝術領域》 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 《綜合活動領域》 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍與多樣性 Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與感知		
	學習 內容	《藝術領域》 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 《綜合活動領域》 2d-Ⅱ-1體察並感知生活中美感的普遍與多樣性		
表現任務	1. 口頭報告電腦的硬體設備 2. 口頭報告電腦對人類生活產生的影響			

	3 完成學習單並記錄：在網路上正確搜尋資訊。			
教學資源	■學生 碁峰—Windows10 ■教師 英打範例、中打範例			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
上學期 第 1 週	資訊倫理	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權	1	
上學期 第 2 週	網路安全知多少	網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	1	
上學期 第 3 週 第 4 週	電腦與生活	【活動一】：了解電腦的基本設備與周邊設備（上） 1. 宣導電腦教室守則須知 2. 認識電腦名稱與功能 【活動二】：了解電腦的基本設備與周邊設備（下） 1. 電腦基本硬體與周邊設備的認識 2. 正確的使用電腦 3. 電腦開關機與登出練習	2	
上學期 第 5 週 第 6 週	Windows 初體驗	【活動一】： 1. 認識滑鼠的按鍵與指標 2. 自訂開始畫面 【活動二】： 1. 變更鎖定畫面圖片與色彩 2. 變更帳戶圖片與登入密碼	2	
上學期	桌面與視窗	【活動一】：	3	

第 7 週 第 9 週		1. 桌面環境認識與操作 2. 個人化環境設訂 【活動二】： 1. 設定電腦時間及網路校時 2. 鬧鐘與時鐘的使用		
上學期 第 10 週 第 12 週	我是打字高手	【活動一】： 1. 認識鍵盤按鍵的功用 2. 熟悉鍵盤按鍵的操作方法 【活動二】： 1. 用記事本書寫英文作業 2. 儲存檔案與開啟舊檔	3	
上學期 第 13 週 第 14 週	檔案管理大師	【活動一】： 1. 認識檔案的命名與類型 2. 利用檔案總管管理資料夾與檔案 【活動二】： 1. 清理資源回收桶與還原	2	
上學期 第 15 週 第 16 週	我是小小作家	【活動一】： 1. 用注音輸入法鍵入中文字 2. 練習插入標點符號 【活動二】： 1. 用 WordPad 軟體編輯文章	2	
上學期 第 17 週 第 19 週	創意小畫家	【活動一】： 1. 認識小畫家的操作環境 2. 調整繪圖區或影像的大小 【活動二】： 1. 使用小畫家繪圖工具 2. 使用放大鏡工具修飾圖形 3. 以小畫家繪製主題圖片	3	
上學期 第 20 週 	市集與網路	【活動一】： 1. 使用網路瀏覽器 2. 利用搜尋引擎查詢簡單資料	3	

第 22 週				
--------	--	--	--	--

課程名稱	資訊教育—行動 E 學院(下學期)			實施年級	三年級 下學期
課程目標	1. 學生能了解網際網路對生活的影響 2. 學生能運用 Google 所提供的相關服務 3. 學生能認識網路影音平台、共享資源與資安防護 4. 學生能善用 Google 雲端空間進行資源分享				
核心素養 具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
學習重點	學習 表現	《藝術領域》 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 《綜合活動領域》 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活所需的資源			
	學習 內容	《藝術領域》 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 《綜合活動領域》 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			

表現任務	1. 口頭報告：能說明網際網路、常見的生活網路服務、傳統媒體與現代線上影音平台的差別。 2. 實際操作：Google map 在生活上應用。 3. 完成一封電子郵件。			
教學資源	■學生 宏全 Google 網際網路輕鬆學 ■教師 電子有聲書範本/電子繪本素材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
下學期 第 1 週 第 2 週	資訊倫理 資訊安全	導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	
下學期 第 3 週 第 5 週	網路世界真有趣	【活動一】： 1. 認識網際網路 2. 了解網址和啟動瀏覽器 3. 學會網站瀏覽技巧 【活動二】： 1. 學會用新分頁開啟 2. 設定起始畫面和首頁 3. 遵守上網守則	3	
下學期 第 6 週 第 8 週	Google 搜尋與生活應用	【活動一】： 1. 認識搜尋引擎 2. 學會搜尋和進階技巧 【活動二】： 1. 應用 Google 網路功能 2. 學會書籤設定和管理	3	
下學期 第 9 週	Gmail 電子郵差	【活動一】： 1. 認識電子郵件	3	

第 11 週		2. 學會利用 Gmail 寫信和回信 【活動二】: 1. 學會回覆附加檔案和刪除 2. 建立和應用聯絡人		
下學期 第 12 週 第 14 週	Google 地圖 真好用	【活動一】: 1. 認識 Google 地圖 2. 熟悉街景服務 【活動二】: 1. 學會規劃路線 2. 3D 檢視探索外太空	3	
下學期 第 15 週 第 17 週	YouTube 影音世界	【活動一】: 1. 認識網路影音世界 2. 學會搜尋影片和訂閱頻道 【活動二】: 1. 能建立頻道和播放清單 2. 會使用雲端學習平台	3	
下學期 第 18 週 第 19 週	網路資源與資安防護	【活動一】: 1. 認識網路共享資源 2. 學會下載創用 CC 資源 【活動二】: 1. 學會壓縮與解壓縮 2. 認識電腦病毒與防護	2	
下學期 第 20 週 第 21 週	雲端硬碟與 Google 文件	【活動一】: 1. 認識雲端硬碟 2. 學會檔案上傳 3. 學會共用檔案與資料夾 4. 學會線上編輯文件	2	

生活數學：每週學習節數（1）節，上學期（ 22 ）週共（ 22 ）節、下學期（ 21 ）週共（ 21 ）節，合計（ 43）節

課程名稱	生活數學	實施年級	三年級 上學期
課程目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 10. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 11. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 12. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 13. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 14. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 15. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 16. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 17. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 18. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		

	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
表現任務	能完成各單元學習單。

教學資源	1. 教用版電子教科書 2. 小白積木、古氏積木、百格板、描圖紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 1 週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	幾千幾百幾十幾 1. 教師準備 3C 產品及量販賣場的各式 DM，讓同學認讀產品價格 2. 請同學上台，以 1000、500、100 畫記特定產品所需的金額 3. 請同學上台，以較小面額的 500、100 畫記特定產品所需的金額。	1	
上學期 第 2 週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	數的大小比較 1. 教師指導學生利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題， 2. 教師指導學生用 $<$ 或 $>$ 符號表示兩數比較的結果。 3. 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4. 10 題練習題	1	
上學期 第 3 週	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	角 1. 教師請學生觀察課桌的角，並知道其構成要素 2. 教師請學生畫角並認識角。	1	
上學期 第 4 週	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	角 1. 教師指導學生長方形、正方形都有四個直角； 2. 學生實作用紙摺出直角；並能透過複製直角，經驗垂直的意義； 3. 學生操作比較直角和一般角的大小。	1	
上學期 第 5 週	三、10000 以內的加減	加十、加百 1. 教師指導學生透過逐次加十和百的方式，點數十進	1	

	3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	百位或十進百、再進千的四位數。 2. 熟練加十加百的題型 3. 10 題練習題 用錢 1. 教師指導學生錢幣的認識 2. 教師指導學生錢幣的換算 3. 熟練 1000 元和 100 元的換算 4. 分組與老師模擬購買物品		
上學期 第 6 週	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	三次進位的加法 1. 教師指導學生百位進千位的加法直式計算。 2. 熟練三位數和四位數的加法直式計算。 3. 10 題計算題	1	
上學期 第 7 週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	十、百、千的乘法 1. 教師指導學生「被乘數整十、整百、整千，乘數不超過 9」的乘法計算。 2. 教師引導學生發現整十、整百、整千的乘法的規律性 不進位乘法 1. 教師指導學生「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的不進位乘法計算。 2. 熟練不進位乘法 3. 10 題計算題	1	
上學期 第 8 週	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	進位乘法 1. 教師指導學生「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的進位乘法計算。 2. 教師引導學生進位乘法的小技巧 3. 熟練進位乘法。 4. 10 題計算題	1	

上學期 第 9 週	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	認識數線 1. 教師指導學生能在給出等分刻度的單位長直線上，標記各刻度對應的整數值 2. 教師指導學生在數線上找出整數值的相對點的位置。 3. 學生分組討論生活中常用的數線 認識毫米 1. 教師利用尺指導學生認識 1 毫米 2. 教師指導學生公分與毫米的關係 3. 教師利用數線結合長度的計算 4. 教師布題 5 題為作業	1	
上學期 第 10 週	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	在數線上做加減 1. 教師指導學生能在數線上做加與減的具體操作 2. 熟練數線上的加與減 3. 10 題練習題 在數線上做大小比較 1. 教師指導學生能在數線上做大小比較 2. 課間請學生回答數線上向右向左的意義 3. 教師準備題目請學生搶答 數間隔 1. 教師指導學生在生活情境中解決間隔問題 2. 教師指導學生認識兩點間的距離，並用減法算式算出距離或間隔 3. 熟練生活情境布題 4. 10 題練習題	1	
上學期 第 11 週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	長度的加法 1. 教師教導學生以直式解決幾公分幾毫米的加法問題。 2. 學生能用直式解決情境中長度複名數加法問題。	1	

		3. 教師布題 5 題為紙筆測驗 4. 教師布題 10 題為作業 長度的減法 1. 教師複習長度複名數的加法 2. 教師引導學生由加法換乘以直式算式解決幾公分幾毫米的減法問題。 3. 學生能用直式解決長度複名數減法問題。 4. 教師指導學生做直式計算時，答案如果出現 0 公分或 0 毫米時，0 不用寫出來 5. 教師布題 5 題作業 1. 綜合運用與總複習		
上學期 第 12 週	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	認識除法算式 1. 教師引導學生經由平分與分裝的情境，學習除法的意義， 2. 教師角島學生記錄除法算式。 3. 熟練除法算式 除法與倍數 1. 教師指導學生能利用除法求出兩數的倍數關係。 2. 熟練除法與乘法間的關係 3. 10 題計算題	1	
上學期 第 13 週	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	乘除互逆 1. 教師指導學生認識乘除互逆 2. 教師指導學生利用乘除互逆解決情境問題 3. 熟練乘除互逆 4. 10 題計算題	1	
上學期 第 14 週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、 7-3 幾公斤幾公克	認識公斤 1. 教師複習 1 公斤 2. 教師指導學生認識 3 公斤秤 3. 學生分組測量物體的重量，並能用公斤為單位，報	1	

		讀物體的重量， 4. 教師指導學生公克與公斤的關係， 5. 教師布題 1 題為作業(找出生活中以公斤為單位常見的物品並記錄) 認識公克 1. 教師利用 1 公斤秤介紹學生認識公克的計量單位 2. 學生分組實測物體的重量，並用公克為單位，報讀物體的重量。 3. 學生了解 100、500、1000 公克的重量感度 4. 教師布題 1 題為作業		
上學期 第 15 週	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	單位換算與比較 1. 教師複習公斤與公克 2. 教師口頭問答學生，100 公克、1 公斤誰大 3. 教師指導學生做幾公斤幾公克換成幾公克、幾公克換成幾公斤幾公克的換算 4. 學生能熟練生活中幾公斤幾公克的加、減、乘的問題。 5. 教師布題 10 題為作業	1	
上學期 第 16 週	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1	認識分數 1. 教師指導學生由一個等分成數份的平面圖形（圓形、正方形或長方形） 2. 學生操作藉由一條等分成數份的繩子，讓學生認識分子異於 1，且總量不超過 1 的分數 3. 教師引導學生認識 1 與分數間中的分子與分母關係。 4. 10 題計算題	1	
上學期 第 17 週	八、分數 8-3 分數的大小比較	分數的大小比較 1. 教師指導學生計算同分母分數的比較問題。 2. 教師指導解決與生活有關的分數問題。	1	

		3. 熟練分數的大小比較 4. 10 題練習題		
上學期 第 18 週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	價格表與節目時刻表 1. 教師教導學生能報讀生活常見的交叉對應（二維）表格。 2. 教師指導學生做 24 時制和 12 時制的互換，並能利用報紙的節目表說明電視節目表的時間代表節目開始的時間。 3. 請學生製作一份假日的讀書功課表 4. 教師布題 2 題為作業	1	
上學期 第 19 週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	火車時刻表與票價表 1. 教師指導學生報讀火車時刻表。 2. 教師指導學生報讀高鐵時刻表 3. 學生分組規劃搭火車與搭高鐵的旅遊表 4. 學生熟練火車與高鐵時刻表	1	
上學期 第 20 週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	火車時刻表與票價表 1. 教師指導學生報讀火車時刻表。 2. 教師指導學生報讀高鐵時刻表 3. 學生分組規劃搭火車與搭高鐵的旅遊表 4. 學生熟練火車與高鐵時刻表	1	
上學期 第 21 週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	綜合應用與總複習	1	
上學期 第 22 週	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	綜合應用與總複習	1	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第 1 週	一、除法 1-1 二位數除以一一位數	1. 教師指導學生被除數為二位數，除數為一位數，商為二位數或一位數的除法問題，並用直式計算 2. 教師指導學生被除數為三位數，除數為一位數，商為二位數或三位數的除法問題，並用直式計算 3. 教師指導學生算式填充題來記錄「除數未知」、「被除數未知」題型， 4. 學生熟練「除數未知」、「被除數未知」題型， 5. 教師布題 10 題為作業	1	
下學期 第 2 週	一、除法 1-2 三位數除以一一位數、練習園地	1. 教師教導學生作三位數除以一一位數，被除數的百位數是除數的倍數的除法計算與除法問題。	1	
下學期 第 3 週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	認識毫升 1. 請學生攜帶生活中有容量觀念的物品 2. 學生提出自己帶出的物品的容量標示 3. 教師利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量， 4. 教師指導學生進行以毫升為單位的實測活動。 認識公升 1. 教師利用有公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整公升的液量， 2. 教師指導以公升為單位的實測活動，進而認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。 3. 熟練整公升=多少毫升	1	

下學期 第 4 週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	單位換算與比較 1. 教師指導學生進行×公升○毫升是幾毫升的換算 2. 教師指導學生利用＜、＝、＞符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。 3. 教師指導學生能用加法、減法及乘法解決容量問題。 4. 熟練容量單位換比較	1	
下學期 第 5 週	三、分數與加減 3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數的大小比較	生活中的分數 1. 教師複習單位分數 2. 教師請學生討論生活中常見的分數應用有哪些 3. 教師指導學生單位分數與生活中分數的連結 4. 教師布題 2 題為作業 同分母的加法 1. 教師指導學生如何找出和 1 等值的分數，並利用分數盤解釋和 1 等值的分數是如何判斷的。 2. 教師指導學生在連續量的情境下，解決同分母分數的加法與連加問題(和數≤1) 3. 教師指導學生用有分數的算式紀錄來解決情境問題 4. 教師布題 10 題為作業	1	
下學期 第 6 週	三、分數與加減、遊戲中學數學 (一) 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	1. 教師複習和 1 等值的分數及同分母分數加法 2. 教師指導學生 1 減真分數的減法問題， 3. 教師指導學生用有分數的算式記錄做法 4. 教師指學生在連續量的情境下，解決同分母分數的減法和連減問題，並用有分數的算式紀錄作法 5. 教師布題 10 題為作業	1	
下學期 第 7 週	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	圓規 1. 教師指導學生認識圓規 2. 腳師指導學生透過圓規畫圓，加深理解圓心與半徑	1	

		3. 學生自行畫半徑 2 公分、直徑 4 公分的圓的差別 4. 練習畫圓		
下學期 第 8 週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	1. 教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。 2. 教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題 3. 學生熟練先加再除、先減再除的兩步驟問題 4. 教師布題 5 題為作業	1	
下學期 第 9 週	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	1. 利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程 2. 教師指導學生利用乘除互逆的概念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。 3. 學生能熟練算出括號中的數。 4. 教師教導學生在具體情境中用除法解決倍數的問題 5. 教師布題 10 題為紙筆評量	1	
下學期 第 10 週	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	綜合應用與總複習	1	
下學期 第 11 週	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	小數的位值 1. 教師指導學生認識一位純小數 2. 教師指導學生帶小數的連結，並了解一位帶小數的記法與讀法 3. 學生分組競賽 10 題最速達成 4. 教師布題 10 題為作業 小數與長度 1. 教師複習公分與毫米的關係 2. 藉由公分與毫米的關係指導學生一位小數與長度的	1	

		連結 3. 學生熟練小數與長度的關係 4. 教師複習小數加減並連結長度的加減 5. 教師布題 10 題為作業		
下學期 第 12 週	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	1. 教師利用生活情境指導學生進行一位小數的大小比較 2. 學生競賽小數比較的答題速度 3. 教師指導學生一位小數的加減 4. 教師布題 10 題為紙筆測驗 5. 教師布題 10 題為作業	1	
下學期 第 13 週	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘	一天有 24 小時 1. 教師與學生課堂問答一天的生活記事 2. 教師指導學生一天中的時間單位有哪些 3. 教師指導學生一天有 24 小時 4. 教師指導學生跨日的先備經驗 時和分 1. 教師複習同單位時間量的加減計算 2. 教師指導學生做時、分的時間量加減法直式計算 3. 學生熟練時減分的加減計算題 4. 教師布題 10 題為作業	1	
下學期 第 14 週	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地	1. 教師指導學生做分、秒的時間量加減法直式計算 2. 學生熟練某件事花的時間（經過幾時幾分）。 3. 教師指導學生能計算時刻經過若干時分後的時刻，是「一特定時刻＋時間＝另一定特定時刻」的問題。 4. 教師布題 10 題為作業	1	
下學期 第 15 週	八、乘與除 8-1 乘除關係	1. 教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。 2. 教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除	1	

		數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題 3. 學生熟練先加再除、先減再除的兩步驟問題 4. 教師布題 5 題為作業		
下學期 第 16 週	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地	1. 利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程 2. 教師指導學生利用乘除互逆的概念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。 3. 學生能熟練算出括號中的數。 4. 教師教導學生在具體情境中用除法解決倍數的問題。 5. 教師布題 10 題為紙筆評量	1	
下學期 第 17 週	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	圖形的內部、外部與周界 1. 教師指導學生透過生活中常見的圍籬，認識周界、內部與外部的概念， 2. 教師藉由平面設計圖中的周界，讓學生描繪圖形的邊長，理解圖形周界的概念。 3. 學生熟練圖形周界、外部與內部 4. 教師布題 2 題為作業	1	
下學期 第 18 週	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地	周長 1. 教師複習周界的概念 2. 教師透過平面設計圖的周界測量，引入周長的概念 3. 教師複習公分、公尺的單位換算 4. 教師指導學生周長相關題型計算 5. 教師布題 5 題為作業	1	
下學期 第 19 週	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	價格表與節目時刻表 活動一： 教師教導學生能報讀生活常見的交叉對應	1	

		(二維)表格。 活動二:教師指導學生做 24 時制和 12 時制的互換，並能利用報紙的節目表說明電視節目表的時間代表節目開始的時間。 活動三:請學生製作一份假日的讀書功課表 活動四:教師布題 2 題為作業 火車時刻表與票價表 活動一:教師指導學生報讀火車時刻表。 活動二:教師指導學生報讀高鐵時刻表 活動三:學生分組規劃搭火車與搭高鐵的旅遊表 活動四:學生熟練火車與高鐵時刻表		
下學期 第 20 週	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	綜合應用與總複習	1	
下學期 第 21 週	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	綜合應用與總複習	1	

生活英語：每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節

課程名稱	生活英語	實施年級	三年級
課程目標	第一學期 1. 能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。 第二學期 1. 能理解各主題內容，如：蟲、才能、家人、職業等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		

	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
議題融入	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
學習重點	學習 表現	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【健體領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【藝術領域】

		2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		
	學習 內容	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
表現任務	1. 正確辨認並書寫 26 個大小寫字母。 2. 能清晰地朗讀並吟唱與各主題相關的歌謠。			
教學資源	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 主題影片 5. 主題海報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註
上學期 第 1 週 —	數字	第一節 1. Warm-up 複習學習過的單字 one～ten。 2. Presentation	4	

第 4 週		a. 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine, 從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nine, 並說 One plus nine makes ten. c. 教師接著拿 two、eight, 引導學生說出 Two plus eight makes ten. d. 教師依序拿 three、seven, 引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。 3. Activity a. 請學生二人一組，發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A: one~five 蓋牌，學生 B 將學習單的 Part B: six~nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。 d. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten: https://cutt.ly/vhABwEp b. 請學生完成學習單。 第二節 1. Warm-up a. 複習 The ABC Song: https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song: https://cutt.ly/phAV6LW 2. Presentation a. 教師先說出自己名字：I' m Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問：What' s your name?、學生據實回答：I' m Susan, S-U-S-A-N.。 c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5.。 d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan. e. 請兩位學生進行對話：		
-------	--	---	--	--

		A: What' s your name? B: I' m Jason, J-A-S-O-N. 學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5.。電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason.。 f. 教師請其他學生進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。 4. Wrap up a. 複習 The ABC Song : https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song : https://cutt.ly/phAV6LW 第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 12): https://cutt.ly/8hANKxb b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU 2. Presentation a. 教師貼出時鐘海報。 b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It' s one o' clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。 c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It' s one o' clock.。 d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。 A: What time is it? B: It' s two o' clock. e. 教師請其他學生上臺進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。		
--	--	--	--	--

		b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。 第四節 1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 20) : https://cutt.ly/HhA2qHi b. 教師播放 How Much Is It? 影片 : https://cutt.ly/ShA2kaX 2. Presentation a. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。 b. 教師先貼出閃卡 one apple。 c. 教師在底下畫出 _____ (教師心中有個底價 8)，問全班：How much is it? d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It' s five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。 e. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。 f. 教師找其他學生進行反覆練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片。		
上學期 第 5 週 — 第 8 週	情緒與感覺	第一節 1. Warm-up a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。 b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。	4	

	c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。 2. Presentation a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？ b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。 3. Activity a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。 b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。 c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。 第二節 1. Warm-up a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。 2. Presentation a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not. b. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. Activity a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。		
--	--	--	--

	e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。 第三節 1. Warm-up a. 教師播放 David Goes to School 故事：https://reurl.cc/g8mjGN 閱讀圖表策略：圖片句子配對。 b. 透過繪本圖片複習學過的句型。 2. Presentation a. 播放完整影片給學生觀看。 b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容： https://reurl.cc/N6kW8e The teacher is _____. The teacher feels _____. David is _____. David feels _____. I' m _____. I feel _____. c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。 d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。 3. Activity a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？ b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。 c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。 d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。		
--	---	--	--

		第四節 1. Warm-up a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。 閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。 b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。 c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？ 2. Presentation a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？ b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？ 3. Activity a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。 b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。 c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。		
上學期 第 9 週 — 第 11 週	情緒	繪本：The Crocodile and the Dentist 第一節 1. Warm Up a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。 2. Activity 1 a. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。Teacher: Is he a cook?	3	

	Students: Yes, he is. / No, he isn' t. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn' t cooking. 3.Presentation a. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 c. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d. 可套用以下句型複習舊經驗： Are you sad? Yes, I am. / No, I' m not. e. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 f. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 g. 教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。 Is he sad? Yes, he is. / No, he' s not. 3.Activity 2 a. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 b. 請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。 第二節 1.Warm Up a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。 b. 引導學生發想可能的對話內容。 c. 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 2.Presentation a. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。b. 建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c. 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 3.Activity 1 a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？		
--	--	--	--

		b. 各組輪流發表。 c. 引導學生歸納出正向思考的重要性。 第三節 4. Activity 2 a. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 b. 小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 c. 小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。 d. 發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 e. 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。 5. Wrap Up a. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 b. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。		
上學期 第 12 週 — 第 15 週	玩具	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現 “SPOT!” 畫面，複習本單元的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. 2. Activity a. 發給每生一張七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can.	4	

		e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。 3. Wrap Up 請學生完成學習單。 第二節 1. Warm-up a. 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具：https://reurl.cc/q8yYa3 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don' t. Teacher: OK. Let' s vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let' s count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don' t like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let' s count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10. Teacher: 10 students don' t like dolls. 2. Presentation a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。 b. 建議使用主題句型進行口語練習，如：Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. 3. Activity a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 c. 發給各組一份童玩圖卡。 d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。		
--	--	---	--	--

		g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。 4. Wrap Up a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 第三節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。 c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。 d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。 2. Presentation a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。 b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。 c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。 3. Activity a. 進行 “Do as I Do” 活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。 b. 教師說 “Toss the ball.” 並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。 c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。 d. 徵求自願者，擔任教師的角色。 e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。 f. 學生拿著紙球，做出指定動作。 4. Wrap-up a. 發給各人一張學習單。 b. 完成動作配對並收回學習單。 第四節 1. Warm-up		
--	--	---	--	--

		a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。 b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。 c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。 d. 播放影片：https://reurl.cc/4mKMOD. 讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。 e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。 2. Activity 1 a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。 b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。 3. Activity 2 a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。 (1) 溜溜球、洋娃娃、車子 (2) 球、風箏、機器人 b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。 d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。 e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: What' s this / that? Student A: It' s a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do. Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It' s green.		
上學期 第 16 週	顏色	第一節 1. Warm-up	7	

- 第 22 週	a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。 2. Presentation a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。 b. 教師問學生 What' s this? 學生回答 It' s water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It' s red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It' s blue.。 c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。 d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It' s green.。 e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。 第二節 1. Activity: Finger Twister a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。 b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。 c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It' s red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任	
---------------------	---	--

		意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。 4. Wrap Up 教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It' s red. 回答。 第三節 1. Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It' s pink.。 2. Presentation a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。(若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。) 3. Activity-Musical Chairs 大風吹 將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量需比學生數少一個（如：學生 29 人，椅子 28 張）。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It”（若無椅子，可用巧拼替代）。 4. Wrap Up 教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping?（兩隻老虎）。 What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. What color do you like?		
--	--	--	--	--

		What color do you like? I like blue. I like blue. 歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。 第四節 1. Warm-up a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片：https://reurl.cc/Z7K4V6 b. 請學生跟唱歌謠。 2. Activity: Sing a Song a. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。 b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。 c. 將學生分成 4 組演唱歌曲： (1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It' s blue. It' s blue. It' s blue.。 (2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It' s yellow. It' s yellow. It' s yellow.。 (4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。 3. Production a. 發下白紙給每位學生。 b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It' s green. It' s green. It' s green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。 c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。 第五節 1. Warm-up a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片：https://reurl.cc/R15kjD		
--	--	---	--	--

	b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 2. Presentation-Rainbow Eating a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上。 c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenV0 d. 教師提問（搭配 PPT） (1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple? (3) 教師介紹各種顏色的蔬果。 3. Activity a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲 a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。 b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。 第六節 繪本：Go Away, Big Green Monster! 1. Warm Up a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。 b. 播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song https://youtu.be/y7nE4ADGa0c 2. Storytelling a. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oec b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 c. 提問引導學生討論： (1) What do you see? I see_____.		
--	---	--	--

		(2) What colors do you see? I see_____ d. 帶學生進行句子接龍遊戲： The monster has ... 3. Prediction a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。 b. 每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。 4. practice a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。 b. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 5. Production a. 創造出自己的 Monster I: 教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。 第七節 1. Warm Up a. 老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出！ 2. Discussion a. 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! b. 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。 3. Activity 1		
--	--	--	--	--

		a. 讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! 4. Activity 2 a. 全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away, B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。 5. Production a. 創造出屬於自己的 Monster II：學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。 b. 學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth，就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。		
下學期 第 1 週 — 第 4 週	昆蟲—Insects	第一節 【Warm-up: Let' s Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw. 【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱：ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。 【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it' s not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle?	4	

		【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 第二次播放，請學生一起跟唱。 第二節 【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。 c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 【Main Activity: Nature Walk】 a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。 b. 複習 Don' t run. / Be careful. / Don' t shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄) c. 展示投影片提醒觀察記錄要點： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享) d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。 【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。 第三節		
--	--	---	--	--

		【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 【Presentation: Show and Tell】 a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下： Hello, I' m _____. (輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____. (本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答) 他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it' s not. 回應。 (Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。) c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點？學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例： (1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly. 第四節 【Warm-up】 a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。 b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 c. 得到共識後，開始剪貼完成。 【Presentation: Insect Body Parts】 a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。		
--	--	---	--	--

		b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHFrY c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。 d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。 e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。 【Production: Song】 a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。 b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen 【Wrap Up】 發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。		
下學期 第 5 週 — 第 8 週	才能—I Like Myself	第一節 【Warm-up: I know my teacher】 a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習：T: I' m a girl. (Students jump to the left if they think it' s a fact. They jump to the right if they think it' s not.) b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。 c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。 【Presentation: Things we do】 a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法：sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。 b. Point and read.	4	

		教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。 c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句：I can _____. *差異化教學：鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。 【Wrap Up】 a. 展示學習單（教師可先示範自己的投影在螢幕上）。 b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。 第二節 【Warm-up】 a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。 b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。 【Presentation: All About Me.】 a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。 b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。 *差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。 c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I' m _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you. d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。 【Wrap Up】		
--	--	--	--	--

	a. 教師說 Take out your scissors and cut. , 請學生拿出剪刀, 沿著學習單的外緣剪下。 b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。 第三節 【Warm-up】 a. 播放投影片中 Youtube 影片: https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os b. 播放後, 教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can' t. 。 【Presentation】 a. 請學生站成一直排, 黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can' t. 。 b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can' t. 跳左或跳右, 邊跳要邊大聲說出來。練習數回, 使學生熟悉句型。 【Production: 超級比一比】 a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組, 到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡, 戴上口罩表演給第二位同學看, 再依樣畫葫蘆傳下去, 最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果, 教師顯示答案, 全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can' t. 回答。 c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目, 增加與生活、學校的連結。 【Wrap Up】 播放歌曲 Yes, I can song, 請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s 第四節 【Warm-up】 a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s		
--	---	--	--

		b. 認識裡面新的動作才藝。 c. 說說歌曲中遇到 No, I can' t. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don' t worry. You can try again. 【Presentation: Gallery Walk】 a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。 b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don' t touch. c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。 【Discussion】 a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can' t? 請學生自由發表。 b. 提供學生句型鷹架：I can _____ but I can' t _____. 輪番分享。 c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don' t worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。 【Wrap Up】 讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。		
下學期 第 9 週 - 第 11 週	動物與才能—I Like Myself	繪本：I Wish I Were a Dog 第一節 【Warm-up】 a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA b. 讓學生跟著唱跳。 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。 (1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。 (2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。	3	

		(3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。 【Wrap Up】 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。 第二節 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What' s this/that? Students: It' s a bird. Teacher: What color is it? Students: It' s red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can' t. Teacher: What can it do? Students: It can fly. c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。 e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。 f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。 第三節 【Activity】 a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。		
--	--	--	--	--

		d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。 e. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.		
下學期 第 12 週 - 第 15 週	家人—Family Members	第一節 【Presentation】 a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化？ (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather) c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin) d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。 【Practice】 a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。 b. 教師念，學生指出代表圖片。 c. 教師指，學生念出單字。 d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。 【Production】 Activity 1 - Hot Potato a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。 b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。 c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。 d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。 e. 以此類推多次練習。 Activity 2 - Worksheet a. 發下學習單。 b. 提醒學生填上班級座號姓名。 c. 教師解釋學習單完成方式。	4	

		d. 教師帶著學生完成一題。 e. 給予學生足夠的時間完成學習單。 第二節 【Warm-up】 a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。 【Presentation】 a. When you want to know someone, you can ask “Who’ s he / she?” b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’ s he / she? 和答句 He’ s / She’ s my _____. 【Practice】 a. 跟著教師念。 b. 教師問問題，學生回答。 c. 男生問問題，女生回答。 d. 女生問問題，男生回答。 e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。 【Production】 Activity 3 - This Is My Family a. 學生拿出全家福照片。 b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who’ s he/she? 學生回答 He’ s my father. She is my sister.) c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。 【Wrap Up】 複習 family members 單字以及句型。 第三節 【Presentation】		
--	--	---	--	--

		a. When you want to introduce your family members, you can say “He’ s my father. He’ s 40 years old. He is a doctor.” b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman 【Production】 Activity 4 – Find My Family a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。 b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。 須以英文句子說明：I’ m Adam. I’ m Mike’ s father. I’ m 35 years old. I’ m a nurse. c. 若是找到全家人，原地蹲下。 d. 教師引導每組家人自我介紹。 Activity 5 – My Family Tree a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。 b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。 d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。 e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。 第四節 【Warm-up】 a. Greet the students b. 複習 family members 的單字、句型及職業。 【Presentation & Practice】 a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。 b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。 【Production】		
--	--	---	--	--

		Activity 5 - My Family Tree 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。 【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。		
下學期 第 16 週 - 第 21 週	職業 - Jobs	第一節 【Presentation】 - 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。 - 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。 - 發給各組一份學習單。 - 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。 - 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。 - 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。 - 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。 - 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。 - 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。 - 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。 - 收回活動小白板及學習單。 【Activity】 - 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。 - 套用主題句型，和學生進行口語練習。 - 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up). - 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。 - 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。 第二節 【Warm-up】 - 播放影片 Jobs and Occupations。	6	

		https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM b. 複習前節課所學目標單字。 【Activity 1】 a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn' t. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn' t cooking. (也可用中文回答) 【Activity 2】 a. 學生分組， 2~3 人一組。 b. 發給每組一張學習單。 c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。 b. 收回學習單批改。 第三節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who' s he? Students: He' s my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he' s not. He' s a teacher. 【Presentation】 a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。 b. 將學生分成 2~3 人。		
--	--	--	--	--

	c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。 e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。 【Activity】 a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。 b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。 c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。 第四節 【Warm-up】 a. 請學生拿出學習單。 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 c. 可套用以下句型練習： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook. 【Presentation】 a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。 b. 可套用以下句型練習： Teacher: What does Monica want to be when she grows up? Students: She wants to be a nurse when she grows up. 【Activity 1】 a. 發給每位學生一份學習單。		
--	---	--	--

	b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 c. 發下雙面膠，完成學習單。 d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 f. 可套用以下句型描述： Hi, my name is _____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up. g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。 h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。 第五、六節 繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 【Warm-up】 a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What' s the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。) c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。		
--	--	--	--

		b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 問學生 What does a mail carrier do?並請自願的同學回答。 【Wrap Up】 請學生說一說今天上課的內容。		
--	--	---	--	--

法定議題：每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(12)節、下學期(21)週共(13)節，合計(25)節

課程名稱	法定議題	實施年級	三年級
課程目標	1.1. 知道家事是全家人的共同責任，學會主動並願意分擔家事。 1.2. 培養愛家及關懷家人，並了解家人的不同特質；學習尊重和欣賞家人，培養喜愛家人並愛家的情操。 1.3. 能瞭解家庭急救箱的功用與重要性，能認識家庭急救箱的內部必備用品，並且能學習使用簡易的家庭急救用品。 1.4. 能培養愛惜生命的情操，並能愉快參與活動。 1.5. 能找出不平等的兩性刻板用語，培養對待異性的正確態度。 1.6. 學習表現出自我特質，使學生能勇於展現自我而不受性別限制。 1.7. 練習自己做決定，並對自己決定的事勇於負責。 1.8. 能理解並遵守遊戲規則，並在過程中能和同學相互合作解決問題。 1.9. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」，覺察情緒，並對信任的人表達感受。 1.10. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 1.11. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 1.12. 能了解如何求助，知道113為家暴專屬通報電話。 1.13. 能分辨危險情境，避免自己遭受暴力，或在遭遇暴力事件時能立即求助。 1.14. 了解何謂性侵害。 1.15. 能說出上學與放學途中所觀察到的人、事、物。 1.16. 能說出在上學與放學途中可能發生的危險，以及可能隱藏危機的角落，最後注意上學與放學途中的安全。 1.17. 能夠寫出解決環保問題的方法，並將環保活動力行在生活上。 1.18. 說出節約能源的方法，將節約能源的觀念融入日常生活中。 1.19. 說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 1.20. 說出可再利用的資源有哪些，完成「資源回收大探查！」學習單。 1.21. 能說出再生紙的製作過程，完成再生紙的製作。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
議題融入	【性別平等教育】 性-E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性-E4 認識身體界限與尊重他人，的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性-E6 了解圖像、語言與文字的性，別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性-E7 解讀各種媒體所傳遞的性，別刻板印象。 性-E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性-E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性-E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性-E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。

	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環-E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環-E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環-E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能-E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能-E2 了解節約能源的重要。	
學習重點	學習 表現	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
	學習內容	綜合活動 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自然科學 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
表現任務	1. 進行劇本創作及展演。 2. 製作家庭工作分配表並發表。 3. 與同學討論議題並完成學習單。	
教學資源	家庭生活劇本、白雪公主、睡美人、人魚公主、羅賓漢、花木蘭等故事書或繪本 影片「史瑞克」公播版光碟 春池文教出版的繪本『難過的絨毛小狗』、男娃娃、女娃娃 壁報紙、家人照片 家庭急救箱、急救物品	

	暴力或性侵害事件的錄影帶、剪報資料 學校周邊環境的社區學習地圖、有關於危機辨識與處理與人身安全及兩性教育的相關報導、 平板（電腦）、單槍投影機 再生紙材料（回收紙類、葉片、花瓣、果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布） 各類學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(2)週	家事大分工	家庭教育 一、引起動機 1. 朱家故事繪本分享 2. 角色扮演： 請幾位小朋友演出以下的狀況劇：爸爸在看報紙，孩子在看電視，媽媽忙著洗碗、掃地、拖地。 3. 教師引導學童討論繪本與狀況劇的情形，並和學童討論有什麼感覺？家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？引導學童思考家庭中家事工作的情形。 <第一節完> 二、主要活動 1. 教師引導學童討論： (1) 家人（如爸爸、媽媽、兄弟姐妹及自己）常做哪些家事？ (2) 誰做最多家事？ (3) 每天的許多家事工作由誰擔任最適合？為什麼？ (4) 家事是少數人做比較好？還是全家人分工合作比較好？ 2. 教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙，一起分工合作做好它。但是，學童還小，例如煮飯的工作就由父母負責即可，可以做一些自己可以勝任的家事就好。 3. 請學童寫下曾經做過的家事種類，並上台發表和同學分享做家事的情形及心得。教師引導學童從中了解每一天的家事很多，體會到自	2	

		己已經長大，可以做許多種類的家事，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具、擦桌椅、照顧弟妹、摺棉被…等，並且願意和家人分工負擔家事。 4. 教師引導學童分享自己的經驗並討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？讓學童明白家事不是很困難，只要掌握一些技巧，就會事半功倍，例如：善用工具，或者請家人提供經驗，不會也可以請他們幫忙，都是很好的辦法，讓學童願意並樂意去參與家事。 5. 教師說明學習單的完成方式： (1) 回家觀察並記錄家中一天的家事有哪些？並寫出由誰負責？ (2) 和家人討論自己可做的家事並和家人討論重新分工家事，將結果記錄下來。 三、歸納統整 現在的家庭已經不像從前的傳統社會家庭了，以前父親負責賺錢，母親負責家務工作，而現代的家庭每個人都有他的職業，而且工作時間也非常長，家務工作已經不是特定人的事了，所以每個人都應主動參與家事。其實家事並不難，我們雖然年紀小，但一些家事還是可以幫忙的，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具…等，幫忙作家事不僅可以減輕父母的負擔，讓父母更貼心，也是表達愛護家人的表現喔！～ 本活動結束 ～ < 第二節完 >		
上學期 第(3)週 — 第(4)週	大家來找碴	性別平等教育 一、引起動機 1. 老師詢問小朋友「晚餐時最喜歡吃的食物是誰最喜歡吃的食物是什麼？」「昨天的晚餐吃了些什麼？」並請小朋友發表意見。 2. 媽媽煮菜好辛苦繪本導讀與討論。< 第一節完 > 二、主要活動 1. 老師請小朋友回想：「吃晚餐時要準備哪些東西？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單上。 2. 老師詢問「這些東西是誰準備的？」小朋友將自己家裡的情形記錄在	2	

		學習單並發表。 3. 老師詢問「準備晚餐時，小朋友在做什麼呢？」請小朋友發表。 4. 老師詢問「晚餐準備時，小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。 5. 老師詢問「用過晚餐後，有哪些工作要做？小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。 6. 老師詢問「如果這些準備和整理的工作換人來做可不可以呢？」討論並記錄下來。 7. 老師將小朋友發表的意見記錄在黑板上。 三、歸納統整 1. 老師提示『家事』即是家庭的事，是家庭成員都需要負擔的事，不是只屬於大人的事。 2. 老師統整小朋友的意見，家事的處理跟性別並無絕對的關係，只要肯做就能夠處理的一樣好。 ～ 本活動結束 ～＜第二節完＞		
上學期 第(5)週 — 第(6)週	公主十八變	性別平等教育 一、課前準備 1. 教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。 2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。 3. 引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！ ＜第一節完＞ 二、主要活動 *師生共同討論： Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？ Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？ Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？	2	

		Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？ Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？ --會的話，感覺是…… --不會，為什麼？ Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？ 三、歸納統整 1. 每個人都可以發表對事情的看法。 2. 每個人有自己做主、做決定的權利 3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。 ～ 本活動結束 ～<第二節完>		
上學期 第(7)週 — 第(8)週	認識家庭暴力	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、	2	

		沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。＜第一節完＞ 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 1. 各組發表討論內容。		
--	--	--	--	--

		(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～ 本活動結束 ～<第二節完>		
上學期 第(9)週 — 第(10)週	不能說的祕密？	性侵害、性騷擾防治 ♥準備活動 老師說故事和小朋友分享繪本 『難過的絨毛小狗』 <第一節完> ♥發展活動 老師提問： 蘭朵林是誰？ 貝堤娜最喜歡和蘭朵林做什麼事情？ 蘭朵林為什麼傷心？ 貝堤娜心中藏了什麼祕密？ 蘭朵林想了什麼方法來幫助貝林娜？ 貝堤娜和蘭朵林找了誰來幫忙呢？ 最後貝堤娜為什麼不再害怕？ 如果你是貝林娜你會如何處理這個問題？ 貝堤娜媽媽的朋友做了什麼壞事，讓貝堤娜這麼傷心？ 你有沒有一個像蘭朵林一樣棒的知心朋友，可以告訴他所有的心事？ 教師總結 祕密有好的也有壞的，小朋友只需要把壞的祕密說出來，這樣以後就不用再害怕了。 ♥發展活動	2	

		指導『不能說的秘密？』學習單 ＜第二節完＞		
上學期 第(11)週	貪吃的垃圾桶	環境教育 一、引起動機 教師先說垃圾桶的小故事，大意如下： 胖胖垃圾桶和美麗的垃圾桶小美相遇，胖胖很羨慕小美的好身材，就向小美求助減肥妙方，小美要胖胖先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫胖胖減肥。 二、主要活動 1. 發表活動： 學生根據學習單（一）發表調查的結果。 2. 討論活動： 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」（把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量…… 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單（二）。 請學生將討論結果發表。 三、歸納統整 教師說明垃圾減量的方法有很多，例如： (1) 把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 (2) 將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。 ～ 本活動結束 ～	1	
上學期 第(12)週	節約能源一起來	環境教育 一、引起動機 教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？ 二、主要活動	1	

		1. 討論如何節約能源。 (1) 教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」（電腦、電燈、電視……） (2) 教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」（如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視……學生自由回答） (3) 教師：「說說看有哪些可以節省用電的好方法。」 ● 以照明設備為例： a. 日光燈比燈泡省 1/3 的電力，且壽命較長。 b. 養成隨手關燈的好習慣。 c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。 d. 多利用自然光。 e. 多保養及清潔照明用具。 f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色 ● 以冷氣機為例： a. 不要受到陽光直射。 b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。 c. 定期保養維修冷氣機。 d. 與電風扇同時使用。 (4) 完成學習單。 2. 校園環保小尖兵 (1) 教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」 (2) 教師：「我們來做節約能源的小標語吧！」（如：節約能源人人有責、隨手關燈……） 三、歸納統整 教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不是口號，而能確實落實在日常生活中。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	---	--	--

下學期 第(1)週	家人萬花筒	家庭教育 * 課前準備 教師發下學習單，請學童回家觀察每位家人的行為，或家人給自己的感覺，並發揮想像力，想想家人像什麼？；請畫下來並寫出原因，如果有家人的照片，也可帶來學校和同學們分享。 一、引起動機 教師念一段童詩和學童分享：「媽媽就像千手觀音，煮飯、洗衣和掃地，樣樣都行，每天忙東忙西，從來都沒停家裡變得乾淨又美麗。」教師說明每個人對媽媽的感覺都不一樣，且每個人的家人也都有他不同的地方，經過觀察，大家已經完成學習單，讓我們一起進入每位小朋友的萬花筒裡，看看大家的家人。 二、主要活動 1. 教師引導學童發表： (1) 爸爸像什麼？為什麼？ (2) 媽媽像什麼？為什麼？ (3) 兄弟姊妹像什麼？為什麼？ (4) 我像什麼？為什麼？ 2. 全班共同討論： (1) 你覺得誰形容得最好玩？為什麼？ (2) 平常你有注意過自己的家人嗎？你都了解每位家人嗎？ 3. 教師引導說明平常應多觀察家人，多了解家人，找機會常和他們溝通相處，你會發現每個人都有他的特別之處。 4. 教師徵求學童的同意，將學童的學習單貼於佈告欄，讓學童可以互相觀摩學習。 三、歸納統整 每個人的家人都有他不一樣的個性，他們對你也有不同的意義，就像班上的每位同學一樣，大家皆不同，並沒有什麼人比較好，什麼人比較不好，所以我們要尊重每個人的想法，欣賞他的個性。平時也要多和家人相處，可以和他們分享學校發生的事，也要多讚美家人，時常保有感恩的	1	
----------------------	--------------	--	----------	--

		心，才會有快樂和諧的家庭生活。～ 本活動結束 ～		
下學期 第(2)週	家庭急救箱	家庭教育 一、引起動機 教師請問學童：「你們曾經在家中受過傷嗎？」再請問學童：「你們在家中如果發生小意外傷害時，都是如何處理呢？」（均由學童自由發表） 二、主要活動 1. 教師引導學童討論了解在家中或是與家人外出時，偶爾會發生意外，而如果家中備有急救用品，能即時使傷患得到較佳的護理，以預防感染和減輕痛苦，所以在家中，我們可以準備一些急救用品或急救箱以備不時之需。 2. 教師引導學童認識急救箱常備的急救物品及功用。教師可就附錄(二)資料並配合現有急救物品引導學童認識急救箱常見用品。 3. 教師引導學童討論說明使用急救箱的注意事項： (1)急救箱應放於陰涼、乾燥、拿取方便，而且家中每個人都知道但幼兒拿不到的地方。 (2)應定期檢查急救箱的器材和用品，用完後要立即補充；過了保存期限也應遞換。 (3)每樣藥品都要有明顯的標示和保存期限。（資料來源：《現代休閒育樂百科16》，臺北市，華一書局有限公司出版。） 4. 進行「家庭急救箱」學習單，請學童寫出急救箱中的急救物品名稱。 5. 收回學習單進行評量。 三、歸納統整 意外的發生是不可預警的，所以唯有事先加以防範，才能減低傷害的殺傷力，所以在家中備有急救箱，可以在需要的時候，「有備無患」。～ 本活動結束 ～	1	

下學期 第(3)週 － 第(4)週	勇敢女生	性別平等教育 一、引起動機 1. 老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 <第一節完> 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 <第二節完> ～ 本活動結束 ～	2	
下學期 第(5)週 － 第(6)週	同心圓	性別平等教育 一、引起動機 教師帶領學生至較空曠場地進行「同心圓」活動。 1. 遊戲示範：請三位學生任意互牽手，讓手呈交錯狀，在「手不能放」的原則下，以鑽洞、跨越、轉身等方式解開成大圓狀態。 2. 練習：讓學生三或四人一組，練習解圓方式。 3. 分組競賽： * 全班學生依座號分為單、雙兩組，牽手各自圍成兩個圓。 * 請學生放掉一手，再牽住對面同學的手。	2	

		*教師隨意重牽學生的手，增加解圓難度。 *再次強調「手絕對不能放！」後便可開始比賽。 <第一節完> 二、主要活動 1. 進行第二次比賽，遊戲後，教師帶領輸的一組對勝方進行歡呼和愛的鼓勵。 2. 請勝組提出自己認為會獲勝的因素 3. 請敗組提出失敗檢討。 4. 共同討論：在比賽進行時，想的是「和異性牽手真不好意思」或是「怎樣才會贏」？ 三、歸納統整 教師歸納：要解決問題時，就必須： 1. 有團隊合作的共識 2. 善加利用團體中個人的特質（如個子小容易鑽、讓有空間感的人領導） 3. 不受「性別」因素而阻礙行動（對解決問題有幫助的是能力而不是性別）。 <第二節完>～ 本活動結束 ～		
下學期 第(7)週 - 第(8)週	我該怎麼辦？	家庭暴力防治 一、準備活動 課前準備： 1. 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 2. 編擬各組表演的劇情綱要。 引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。 二、發展活動 分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔	2	

		7. 自己 8. 旁白 9. 其他 發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及台詞寫在活動單上。 分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ 準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。＜第一節完＞ 三、綜合活動 （1）分組表演： （2）發表心得： （3）教師歸納 教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。 （4）選拔最佳演員： 請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。 ＜第二節完＞ ＜本單元結束＞		
下學期 第(9)週 － 第(10)週	保護自己我最行－伙伴來合作	性侵害防治 ＊情境布置 教師在教室內展示教師所收集到的學校附近社區地圖。 一、引起動機 配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。 二、主要活動 小組討論與發表 在小組討論與發表之後，逐步說明每一可能的危險發生的人、事、時、	2	

		地、物，從生活上的經驗引導學生瞭解危險可能發生的情況。 透過小組討論的方式，瞭解學生對危機辨識的觀念，並能流暢地發表。 <第一節完> 三、歸納統整 (一)學習單書寫與發表 (二)老師將學生的學習單的結果作一統整，並引導學生建立對於危機處理的應變能力。 本堂課做結束。<第二節完>～ 本活動結束		
下學期 第(11)週 - 第 13 週	環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!	環境教育 一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 二、分組討論 (一)由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： 1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎	3	

		14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 < 第一節完 > 三、再生紙的製作 (一) 課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (二) 課堂製作 (1) 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2) 將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3) 將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4) 將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5) 整理工作環境。 < 第二節結束 > (三) 作品欣賞 (1) 請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2) 發表製作再生紙的心得，並完成學習單。 < 第三節結束 >		
--	--	---	--	--