

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

113 學年度一/B 年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：鄧靖芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	貓咪	1.能在插圖引導下聆聽〈貓咪運動會〉的內容，看圖說故事。 2.能在老師引導下聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。	口頭評量	【生涯規畫教育】
第二週	貓咪	1.使用圖卡或教師示範，帶領注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、ㄣ」。 2.透過相關繪本練習口語表達及發音。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第三週	鵝寶寶	1.能在插圖引導下聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並在協助下複述故事內容。 2.能在老師引導下聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，說出語意完整的話。 3.使用圖卡或教師示範，帶領注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】
第四週	河馬和河狸	1.能在聆聽〈快樂的小河〉內容後，回答簡單的問題。 2.能在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 3.使用圖卡或教師示範，帶領正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第五週	笑嘻嘻	1.能在老師引導下觀察〈快樂上學去〉的插圖，並做簡單的故事預測。 2.聆聽〈快樂上學去〉的重點後，能用語意完整的句子回答相關問題。 3.使用圖卡或教師示範，帶領注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】
第六週	翹翹板	1.能用語意完整的句子分享玩翹翹板時的心情。 2.能用語意完整的句子回答課文相關問題。	口頭評量 紙筆評量	【人權教育】

		3.使用圖卡或教師示範，帶領注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄌ、ㄣ、一ㄚ、一又、一尤」。		
第七週	謝謝老師	1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容。 2.使用圖卡或教師示範，帶領注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第八週	龜兔賽跑	1.能在引導下聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.使用圖卡或教師示範，注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄑ、一ㄣ、ㄨㄑ、ㄨㄒ」。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第九週	拔蘿蔔	1.能在引導下觀察故事的圖畫細節，找到重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.使用圖卡或教師示範，注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄕ、一ㄕ、ㄨㄣ、ㄣㄑ、ㄣㄣ」。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第十週	動物狂歡會	1.能在引導下觀察故事的圖畫細節，並看圖說出故事的內容。 2.使用圖卡或教師示範，注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄌ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄝ、ㄣㄣ」。	口頭評量 紙筆評量	【人權教育】
第十一週	國字真簡單	能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	口頭評量 紙筆評量	
第十二週	拍拍手	1.能在引導下說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 2.引導觀察「上、下、左、右」的字形，並透過生活常見情境去認讀、書寫。	口頭評量 紙筆評量	【人權教育】
第十三週	這是誰的	1.能透過繪本或日常用品，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 2.設計包含「你、我、他」的對話內容，引導用簡單的句子表達自己的想法。	口頭評量	【人權教育】
第十四週	秋千	1.引導觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.引導使用「……一起……」句型來表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量	【環境教育】 【人權教育】
第十五週	秋千	1.引導觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完	口頭評量	【環境教育】

		整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。	紙筆評量	【人權教育】
第十六週	大個子， 小個子	1.以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 2.協助完成自我介紹。	口頭評量 紙筆評量	【人權教育】
第十七週	比一比	1.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出日常生活中物品不同的地方。 2.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。	口頭評量 紙筆評量	【人權教育】
第十八週	小路	1.練習用疊字詞來形容生活的事物。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第十九週	小路	1.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 2.用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第二十週	寫字 123	能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。	紙筆評量	
第二十一週	擁抱	1.引導注意觀察圖片，運用預測策略，用語意完整的句子提出自己的看法。 2.聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	口頭評量	【閱讀素養教育】
第二十二週	擁抱	1.聽完老師的重要訊息，能理解內容。 2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。	口頭評量	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	看	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 2.練習使用「先……再……」句型來完成日常作息造句。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第二週	花園裡 有什麼？	1.能透過模仿聲音、動作，針對故事內容提出自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第三週	媽媽的 音樂會	1.能聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗。 2.能在大量協助下使用摹聲詞、「又……又……」的短語描述生活所見。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】
第四週	媽媽的	理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端	口頭評量	【家庭教育】

	音樂會	正的字體。	紙筆評量	
第五週	鞋	1.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 2.能透過圖片及教師引導下使用「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】
第六週	小種子 快長大	1.能透過照片及對話下，介紹家人，表達對家人的關心。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】
第七週	奶奶的 小跟班	1.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2.能透過圖片及引導來運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】
第八週	奶奶的 小跟班	連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。	口頭評量	【家庭教育】
第九週	作夢的 雲	1.認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 2.能透過圖片及引導運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」句型說出意思完整的句子。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】
第十週	妹妹的 紅雨鞋	1.搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 3.能在引導下正確運用單位量詞表達意思。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】
第十一週	七彩的 虹	1.能在引導下運用故事結構理解文本和重述故事。 2.能練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的句型口頭描述事物。	口頭評量	【環境教育】
第十二週	和你在一 起	1.能在引導下運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】
第十三週	生日快 樂	1.能用語意完整的句子分享過生日的經驗。 2.能在大量協助下分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。	口頭評量	【家庭教育】
第十四週	生日	能在大量引導下觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」說出	口頭評量	【家庭教育】

	快樂	語意完整的句子。		
第十五週	小黑	1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.能在協助下運用「一開始.....後來.....」說明情境發生的改變。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】
第十六週	小黑	能在大量協助下應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。	口頭評量	【家庭教育】
第十七~十八週	寫字 123	認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。	紙筆評量	
第十九~二十週	小小鼠 的 快樂	1.用語意完整的語句回答問題。 2.能在引導下透過插圖理解故事內容。 3.能在引導下重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第二十一週 評量週	總複習	評量週複習月考範圍課程內容	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班113 學年度三/A 年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：鄧靖芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	心的悄悄話	1. 能理解簡化後的課文，進行課文摘要。 2. 能理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第二週	妙故事點點名	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解「答」多音字的用法。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第三週	妙故事點點名	1. 能透過生活情境舉例、照片、影片等理解「雖然……可是……」的句型，並在圖片提示下造句運用。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第四週	繞口令村	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 【資訊教育】
第五週	繞口令村	1. 能透過生活情境舉例、照片、影片等理解「由於……所以……」的句型，並在圖片提示下造句運用。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 【資訊教育】
第六週	學習地圖—有你陪伴	1. 能在提示下說出敘述事件的四個要素。 2. 能在照片或圖片引導下用事件四要素寫出完整的事件。 3. 流暢念出故事並回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 【生涯規畫教育】
第七週	小丑魚和海葵	1. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 2. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 3. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】
第八週	小女生	1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第九週	淡水小鎮	1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。	口頭評量	【戶外教育】

		2. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。	紙筆評量	
第十週	安平古堡參觀記	1. 能在提示下依照時間順敘，說明安平古堡的景點及感受。 2. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】
第十一週	安平古堡參觀記	1. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。 2. 能在圖片提示下正確使用「有……有……還有……」造句。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】
第十二週	評量週 月考複習	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十三週	馬太鞍的巴拉告	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 能在提示下說出語意完整的句子。 3. 能在識字策略指導下分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。	口頭評量 紙筆評量	【民族教育】 【環境教育】
第十四週	學習地圖三	1. 經同儕合作能找出戶外教育活動及相關活動照片。 2. 在照片提示下，透過句子排列完成「○○遊記」。	口頭評量 紙筆評量	【民族教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第十五週	狐狸的故事	1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十六週	巨人的花園	1. 能在引導下聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 能透過識字策略理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十七週	巨人的花園	1. 理解圖意，並依據故事階梯圖說出通順的故事。 2. 根據教師的提問，說出課文大意。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十八週	奇特的朋友	1. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字 2. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第十九週	奇特的朋友	1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 學會正確使用數詞。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第二十週	學習地圖四	1. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 2. 透過同儕討論、教師引導，運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】
第二十一~	月考複習	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。	口頭評量	【科技教育】

二十二週 評量週		2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。	紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 在同儕討論下能說出開學新學期新希望。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第二週	許願	1. 能使用教導過的識字策略，理解生字的形音義，並正確運用。 2. 在引導下能將課文重點填入表格中。 3. 能透過圖片或生活舉例理解「……使……」的句子，並造句運用。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第三週	下雨的時候	1. 能使用教導過的識字策略，了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 能透過部件識字及集中識字策略，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】
第四週	遇見美如奶奶	1. 能透過閱讀策略，理解文章內容，並正確回答問題。 2. 能辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第五週	學習地圖一	能透過刪除策略找到主題句或段落重點，並在同儕討論及圖片提示下完成課文結構圖。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第六週	工匠之祖	1. 理解段落重點，正確回答問題。 2. 能在圖片提示下，正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第七週	複習月考	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第八週	學田鼠開路	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 能在圖片提示下，理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第九週	神奇密碼	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】
第十週	閱讀階梯一	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 在引導下找出故事裡的時間軸，理解故事內容。	口頭評量	【閱讀素養】

	蘋果甜蜜蜜	3. 運用六何法提問，問出課文重點。	紙筆評量	
第十一週	油桐花・五月雪	1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 2. 透過識字策略掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第十二週	大自然的美術館	1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十三週	月考複習	1. 理解生字的形音義，掌握課文重點。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十四週	臺灣的山椒魚	1. 經老師講解，能重述課文要點，並專心聆聽同學的分享。 2. 能在同儕合作及教師引導下，在文章中找到正確訊息。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十五週	臺灣的山椒魚	1. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 2. 能透過圖片引導，理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十六週	漁夫和金魚	1. 透過識字策略，理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十七週	漁夫和金魚	透過同儕合作，根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子填空。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十八週	聰明的鼠鹿	1. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十九週	還要跌幾次	1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 3. 透過圖片提示，理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第二十週	學習地圖四	運用閱讀策略，找出課文大意。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第二十一週 評量週	評量週 複習月考 範圍	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度 四六/A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：鄧靖芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	水陸小高手 神奇的藍絲帶	1. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 2. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第二週	水陸小高手 神奇的藍絲帶	1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 能閱讀課文，理解課文的深意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第三週	下課以後 跑道	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗，說出自己的想法和意見。 3. 能在課文結構提示下歸納段落大意。 4. 運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【海洋教育】
第四週	我的籃球夢 說話也要停看聽	1. 專心聆聽，理解內容。 2. 將課文重點依序說清楚。 3. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵。 4. 分解字的結構，輔助識字。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【戶外教育】
第五週	學習地圖一 朱子治家格言選	1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習生字。 4. 運用字辭典，認識難字。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第六週	永遠的馬偕 山的巡禮	1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記。 3. 聽懂人物生平事蹟的重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整	【人權教育】

		4. 能閱讀課文，理解課文的深意。	評量方式	
第七週 評量週	複習月考範圍	1. 複習月考重點。 2. 了解課文內容，簡要歸納重點。 3. 閱讀課文後能找出文章的重點。 4. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第八週	假如給我三天光明 東海岸鐵路	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 2. 閱讀名人奮鬥的故事，並節錄重點。 3. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 4. 了解課文內容，簡要歸納重點。 5. 閱讀課文後能找出文章的重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第九週	攀登生命的高峰 蚵鄉風情	1. 練習譬喻修辭。 2. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。 3. 練習「是……也是……」、「是……還是……」的句型 4. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 5. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教育】
第十週	學習地圖二 統整活動二	1. 學習閱讀人物傳記的方法。 2. 學習蒐集寫作題材。 3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【性別平等 教育】 【閱讀素養】
第十一週	閱讀階梯一 種樹的人 閱讀階梯一 進入雨林	1. 摘取各個意義段的大意。 2. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第十二週	美味的一堂課 大小剛好的鞋子	1. 說出品嘗異國美食的經驗。 2. 練習排比、摹寫修辭。 3. 練習「既……又……」、「不但……也……」的句型。 4. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 5. 分辨同音字或形近字的用法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第十三週	建築界的長頸鹿 沉思三帖	1. 能分辨「融、容、榮」與「器、氣、棄」等同音異字。 2. 練習譬喻、摹寫、轉化（擬人）等修辭。 3. 練習「不但……更……」的句型。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整	【國際教育】

		4. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 5. 了解課文內容，簡要歸納重點。 6. 閱讀課文後能找出文章的重點。	評量方式	
第十四週	學習地圖三 狐假虎威	1. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 2. 能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明說明文文章大意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第十五週	奇幻旋律 我願	1. 能欣賞詩歌。 2. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 4. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 5. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第十六週 評量週	複習月考範圍	1. 教導閱讀策略複習課文大意。 2. 提供識字策略複習形近字。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第十七週	兔子先生等等我 最好的味覺禮物	1. 根據教師提問，回答問題，串成整課大意。 2. 根據提問，理解課文內容。 3. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 4. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第十八週	許願椅 空城計	1. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 5. 根據教師提問，回答問題，串成整課大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第十九週	學習地圖四 桂花雨	1. 透過閱讀了解王義之的生平事蹟。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 3. 辨別形近字的讀法與用法。 4. 仔細聆聽同學的發言。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第二十週	閱讀階梯二	1. 運用預測策略。	1. 口頭評量	【閱讀素養】

	國王的噴泉	2.推論——找出重要事件及因果關係。 3.透過劇場演出表達對話。 4.人物分析。	2.紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第二十一週~ 二十二週 評量週	閱讀階梯二 故事的真相 期末總複習	1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.複習月考範圍。	1.口頭評量 2.紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	選拔動物之星 過故人莊	1. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 3. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 4. 學習將詩歌翻譯成白話文。	1.口頭評量 2.紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第二週	心動不如行動 把愛傳下去	1. 說明課文主旨—「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 2. 找出描述人物特質的語句。 3. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 4. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 5. 能清楚說出學習本課後的心得。	1.口頭評量 2.紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展 教育】
第三週	心動不如行動 山村車軌寮	1. 找出描述內心感受的語句。 2. 使用「起因—經過—結果」摘取大意。 3. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。	1.口頭評量 2.紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展 教育】
第四週	一束鮮花 統整活動一	1. 說明課文內改進髒亂環境的動機。 2. 練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。 3. 分享課文環境漸漸改變的情況和影響。 4. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 5. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。	1.口頭評量 2.紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第五週	米食飄香 巨人的階梯	1. 運用譬喻手法介紹美食特色。 2. 能說明所觀察的圖片內容。 3. 查詢米食文化相關資料。	1.口頭評量 2.紙筆評量 ◎依學生需求調整	【多元文化】

		4. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 5. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 6. 能說出課文內容的要點及作者的所見所感。 7. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 8. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。	評量方式	
第六週	學習地圖一	1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。 4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第七週	藍色小洋裝 馬達加斯加，出發！	1. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 3. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 4. 注意字形和筆順的正確。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
第八週	我愛鹿港 沉睡的天空之城	1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句。 4. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 5. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【多元教育】
第九週	我愛鹿港 油條報紙・文字夢	1. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 4. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 5. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第十週	學習地圖二	1. 能認識找文章主旨的策略。 2. 能運用找主旨的策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第十一週	閱讀階段一 她是我姐姐	1. 認識「連結文本的因果關係」。 2. 應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。 3. 運用理解監控概覽課文。 4. 推論：心情密碼找一找。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】

第十二週	未來的模樣 雕刻一座小島	1. 說出生活中發現與探究問題的過程。 2. 理解字詞義，在句子中正確用詞。 3. 主動閱讀科普文章，討論並分享內容。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【科技教育】
第十三週	小黑的新發現 童年・夏日・棉花糖	1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2. 根據課文提問，分享討論的答案。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【科技教育】
第十四週	向太空出發 追夢的翅膀	1. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正确讀法。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 5. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【科技教育】
第十五週	學習地圖三 祝賀你，孩子	1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 4. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第十六週	小青蛙想看海 統整活動四	1. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 2. 認識故事結構，說出課文情節。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 4. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教育】
第十七週	窗前的月光 閱讀階梯二 桃花源	1. 聆聽故事後，能說出故事內容。 2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規畫】
第十八週	如來佛的手掌心	1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】

		3. 能找出重要訊息，推論人物性格。	◎依學生需求調整 評量方式	
第十九週 畢業週	學習地圖四	1. 能認識抒情文的特徵。 2. 能運用六何法等進行自我提問。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 4. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第二十週	閱讀階梯二 南安小熊回家	1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 能透過提問協助理解文本。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 4. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第二十一週 評量週	複習月考範圍	1. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 2. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

113 學年度 四五/B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：鄧靖芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	蚊帳大使 水陸小高手	1.能看國字唸出句子，並理解課文內容。 2.運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。 3.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】 【人權教育】
第二週	蚊帳大使 下課以後	1.能分辨課文內的形似字。 2.能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 3.透過圖片中引導練習「為了……」和「只有……才能……」的造句。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第三週	憧憬 我的籃球夢	1.能看國字唸出句子，並理解課文內容。 2.透過提問，串連回答的答案，嘗試說出大意。 2.能分辨課文內的形似字。 3.能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第四週	它抓得住你□ 商標的故事 永遠的馬偕	1.引導畫出每一段的關鍵句，把它串成大意。 2.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3.練習運用「……也……」及「只要……都……」造句。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
第五週	故事「動」起來 假如給我三天 光明	1.從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來，再將每段的關鍵句串成大意。 2.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3.運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。 「的確」的「的」音「ㄉㄧˊ」；「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄩㄢˋ」。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
第六週	第一~四課 複習	1.複習一~四課的常見生字。 2.使用課文結構表或圖表複習課文大意。 3.使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整	【安全教育】 【生涯規畫教育】

		字詞。	評量方式	
第七週 評量週	月考評量	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 透過閱讀理解策略複習課文文意。 3. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【安全教育】
第八週	為生命找出口 攀登生命的高峰	1. 概覽課文後，參考問題提示，提出課文重點。 2. 能分辨課文內的形似字。 3. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第九週	閱讀階梯一 畫家的天空 學習地圖二	1. 以組織段意的方式，引導學生摘取本課大意。 2. 了解課文內容，學習議論文寫作的方法。 3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4. 理解人物傳記的閱讀方法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
第十週	學習地圖二 美味的一堂課	1. 根據記敘文課文結構提出問題，協助學生掌握文章的重點。 2. 練習「……並且……」的句型。 3. 熟悉本課的生字詞語。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】
第十一週	為生命找出口 請到我的家鄉來	1. 練習以歸併的方法，找出課文結構。 2. 利用形聲字的造字原則，認識「湍、狹」等相關的字。 3. 練習用「有的……有的……」造句。 4. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
第十二週	最勇敢的女孩 學習地圖三	1. 以歸併的方式摘取大意。 2. 能理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 3. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第十三週	第五~八課 複習	1. 複習常見生字。 2. 使用課文結構或圖表複習第六~十課的課文。 3. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】

第十四週 評量週	月考評量	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【民族教育】【環境教育】 【資訊教育】
第十五週	在挫折中成長 兔子先生等等我	1. 觀察課文情境圖，提出問題。 2. 以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 3. 使用譬喻法完成造句。 4. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 5. 熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第十六週	學習地圖三 許願椅	1. 從重點段落大意中，歸納本課大意。 2. 分解字的結構，輔助識字。 3. 練習「唯有…才能…」的句型。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第十七週	山中寄情 學習地圖四	1. 學生觀察插圖的內容，回答相關問題。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第十八週 第十九週	閱讀階梯二 國王的噴泉	1. 根據事件的「起因、經過、結果」三要素，並參考問題提示，歸納本課大意。 2. 練習使用正確的詞語完成句子。 3. 運用預測策略。 4. 推論——找出重要事件及因果關係。 5. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第二十週	與達駭黑熊走入山林 許願椅	1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】
第二十一週	閱讀階梯二 荒島上的國王	1. 透過文章的結構(背景、起因、經過、結果等)整理成故事結構表。 2. 根據故事結構撰寫摘要。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整	【閱讀素養】

		3.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 4.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	評量方式	
第二十二週 評量週	月考複習	1.複習常見生字，透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 2.使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	選拔動物之星 你會怎麼回答？	1.聆聽同學的說話內容，並記住要點。 2.透過部件教學或其他識字策略學習課文中的生字、新詞。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第二週	心動不如行動 你會怎麼回答？	1.能分辨課文內的形似字。 2.能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 3.練習「……卻……」、「是……也是……」的句型。 4.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第三週	智救養馬人 心動不如行動	1.以「找重點段」的方式歸納大意。 2.分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。 3.練習用「不但……而且……」造句。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第四週	智救養馬人 一束鮮花	1.整理課文重點，並從題目中了解本課大意。 2.練習用「不如……免得……」、「沒想到……竟然……」的句型造句。 3.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第五週	真正的「聰明」 學習地圖一	1.運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。 2.串成大意：將每段的關鍵句串成大意。 3.練習「當……就……」的句型造句。 4.能理解段落間的關係，找出意義段。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】
第六週	米食飄香 小記者，出	1.從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來，再將每段的關鍵句串成大意。 2.透過識字策略學習課文中的生字、新詞。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫)	【閱讀素養】

	動！	3.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。	◎依學生需求調整 評量方式	
第七週 評量週	月考複習	1.複習常見生字。 2.透過識字策略學習課文中的生字、新詞。 3.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【資訊教育】
第八週	我愛鹿港 奇幻光芒的祕 密	1.用「總分結構」的方式摘取課文大意。 2.運用「不管……都……」、「一……就……」、「有時……有時……」 造句。 3.能運用課文結構說出課文大意。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【多元文化】
第九週	我愛鹿港 人「聲」就是 戲	1.圈出每段的重點和大意。 2.找出有關形容舞蹈的譬喻句和描寫舞蹈動作的句子，再根據各種 舞蹈的圖片，運用「時而……時而……」的句型描寫。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【資訊教育】 【科技教育】
第十週	閱讀階梯一 學習地圖二	1.標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，說出全文大意。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第十一週	閱讀階梯一 她是我姐姐	1.根據「開頭與結尾」，回答問題，說出大意。 2.理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 3.認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第十二週	未來的模樣 真相？真 相！	1.觀察課文情境圖，並進行提問，讓學生看圖說話。 2.從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 3.能運用字詞典，分辨同音字。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【品德教育】
第十三週	小黑的新發 現 你想做人魚 嗎？	1.從課文中找到論點和論據，學習閱讀議論文。 2.練習用「之所以……是因為……」造句。 3.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規劃】
第十四週	小青蛙想看海	1.從課文中找出重點句，並串聯各句歸納整理成課文大意。	1.口頭評量(問答)	【環境教育】

	海洋的殺手	2. 練習用「不論……都……」、「不論……總……」造句。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	窗前的月光 學習地圖三	1. 觀察課文情境圖，看圖說話。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第十六週	如來佛的手 掌心 玉米人的奇蹟	1. 連結自身文化相關經驗，說出自己讀過的原住民作家作品，或與原住民生活有關的作品。 2. 透過提問，將每段的關鍵句串成大意。 3. 能學習辨別正確字形。 4. 根據提問，回答課文大意。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第十七週	幸福的火苗 學習地圖四	1. 透過提問，讓學生發表自己在鄉間或山林所見過的景色。 2. 學習使用查字典，認識課文中的生字。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第十八週	統整活動四 神農嘗百草	1. 認識形聲字的造字原理。 2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 3. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 4. 根據提問，回答課文大意。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】
第十九週	學習地圖四	1. 透過畫記段落及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 2. 摘出文章重點及文章大意。 3. 找出文中描寫畫面的文句。 4. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第二十週	閱讀階梯二 旗魚王	1. 理解生字的形音義，掌握課文重點。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 摘出文章重點及文章大意。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第二十一週 評量週	月考複習	1. 理解生字的形音義，掌握課文重點。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫)	【生命教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度 六/B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄧靖芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	神奇的藍絲帶	1. 能理解簡化後的課文，進行課文摘要。 2. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 3. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】 【人權教育】
第二週	神奇的藍絲帶	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解多音字的用法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第三週	跑道	1. 能透過生活情境舉例、照片、影片等理解本課的句型，並在圖片提示下造句運用。 2. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第四週	說話也要停看聽	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【閱讀素養】 【資訊教育】

			◎依學生需求調整評量方式	
第五週	朱子治家格言選	1. 能透過生活情境舉例、照片、影片等理解本單元的句型，並在圖片提示下造句運用。 2. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 3. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
第六週	語文天地一	1. 能在提示下說出敘述事件的四個要素。 2. 能在照片或圖片引導下用事件四要素寫出完整的事件。 3. 流暢念出故事並回答問題。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【安全教育】 【生涯規畫教育】
第七週	山的巡禮	1. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 2. 提升國字識字量，流暢念出課文，檢核閱讀速度。 3. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【安全教育】
第八週	東海岸鐵路	1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第九週	蚵鄉風情	1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 理解生字的形音義，運用造字部件組合，並會造詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【戶外教育】

			3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十週	閱讀階梯一 進入雨林	1. 能在提示下依照時間順敘文章內容。 2. 能認得並正確寫出生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
第十一週	大小剛好的鞋子	1. 認識部首字的家族，理解字的意思。 2. 能在圖片提示下正確使用肯定句造句。 3. 分辨同音字或形近字的用法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
第十二週	沉思三帖	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 能在提示下說出語意完整的句子。 3. 能在識字策略指導下分辨木字旁的字形，並能正確運用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第十三週	狐假虎威	1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【民族教育】 【環境教育】
第十四週	狐假虎威	1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【民族教育】 【環境教育】

		的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】
第十五週	我願	1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第十六週	最好的味覺禮物	1. 能在引導下聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 能透過識字策略理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 說出自己的經驗與感受	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第十七週	空城計	1. 理解圖意，並依據故事階梯圖說出通順的故事。 2. 根據教師的提問，說出課文大意。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第十八週	空城計	1. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字 2. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量 特殊需求(學習策略)融入教學：	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 【科技教育】

		特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	桂花雨	1. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字 2. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第二十週	桂花雨	1. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 2. 透過同儕討論、教師引導，運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】
第二十一週	閱讀階梯二 故事的真相	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第二十二週	評量週	評量週複習教學內容 1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	過故人莊	1. 能理解簡化後的課文，進行課文摘要。 2. 能理解生字的形音義，並會造詞。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】

		特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	整評量方式	
第二週	過故人莊	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解多音字的用法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第三週	把愛傳下去	1. 能透過生活情境舉例、照片、影片等理解本課的句型，並在圖片提示下造句運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第四週	山村車軌寮	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
第五週	巨人的階梯	1. 能透過生活情境舉例、照片、影片等理解本單元的句型，並在圖片提示下造句運用。 2. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
第六週	馬達加斯加，出發！	1. 能在提示下說出敘述事件的四個要素。 2. 能在照片或圖片引導下用事件四要素寫出完整的事件。 3. 流暢念出故事並回答問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【安全教育】 【生涯規畫教育】

		特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。		
第七週	沉睡的天空之城	1. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 2. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 3. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 4. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【安全教育】
第八週	沉睡的天空之城	1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第九週	統整活動二	1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 理解生字的形音義，運用造字部件組合，並會造詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
第十週	油條報紙・文字夢	1. 能在提示下依照時間順敘文章內容。 2. 能認得並正確寫出生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
第十一週	雕刻一座小島	1. 認識部首字的家族，理解字的意思。 2. 能在圖片提示下正確使用肯定句造句。 3. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】

			整評量方式	
第十二週	童年・夏日・棉花糖	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 能在提示下說出語意完整的句子。 3. 能在識字策略指導分解拆字，並能正確運用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第十三週	追夢的翅膀	1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第十四週	祝賀你，孩子	1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】
第十五週	祝賀你，孩子	1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。		
第十六週	閱讀階梯二 桃花源	1. 能在引導下聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 能透過識字策略理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第十七週 評量週	總複習	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
第十八週 第十九週 (畢業週)	總複習二	1. 寫畢業小短文。 2. 利用成語及句型完成小短文。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度 五六/A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	多位小數與加減	1. 能認識多位小數。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二週		2. 能認識多位小數的位值並做化聚。		
第三週		3. 能做多位小數的大小比較。 4. 能做多位小數的加減計算。 5. 能使用四捨五入法對小數取概數。		
第四週	因數與公因數	1. 能了解整除的意義。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第五週		2. 能了解因數的意義及找法。 3. 能了解公因數的意義及找法。 4. 能認識最大公因數。		
第六週	倍數與公倍數	1. 能了解倍數的意義及找法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第七週 (評量週)		2. 能判別 2、5、10 的倍數。 3. 能了解公倍數的意義及找法。 4. 能認識最小公倍數。		
第八週	擴分、約分與通分	1. 能理解擴分的意義及方法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第九週		2. 能理解約分的意義及方法。 3. 能認識通分的意義。 4. 能利用通分比較異分母分數的大小。		
第十週	多邊形與扇形	1. 能認識多邊形(含正多邊形)。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第十一週		2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 4. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。		
第十二週	異分母分數的加減	1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【家庭教育】
第十三週		2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。		

第十四週	線對稱圖形	1. 能認識線對稱圖形及對稱軸。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】
第十五週 (評量週)		2. 認能識線對稱圖形的性質。	2. 紙筆評量(書寫)	【品德教育】
		3. 能繪製線對稱圖形。	◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	整數四則運算	1. 能理解連除兩數等於除以兩數之積的規則。	1. 口頭評量(問答)	【環境教育】
第十七週		2. 能理解連除兩數順序交換其結果不規則。	2. 紙筆評量(書寫)	【家庭教育】
		3. 能理解加、減、乘、除混合三步驟的問題。	◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
		4. 能理解乘法對加法和減法的分配律規則。		【戶外教育】
		5. 能認識平均問題。		
第十八週	面積	1. 能認識並理解平行四邊形的面積公式。	1. 口頭評量(問答)	【品德教育】
第十九週		2. 能認識並理解三角形的面積公式。	2. 紙筆評量(書寫)	【生涯規劃教育】
		3. 能認識並理解梯形的面積公式。	◎依學生需求調整評量方式	
第二十週	柱體、錐體和球	1. 能認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】
第二十一週 (評量週)		2. 能認識正方體和長方體面與面的垂直關係。	2. 紙筆評量(書寫)	【環境教育】
		3. 能認識正方體和長方體的展開圖。	◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第二十二週		4. 能認識柱體和錐體的展開圖。		
		5. 能認識球，及其組成要素。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	體積	1. 能認識長方體的長、寬、高。	1. 口頭評量(問答)	【科技教育】
第二週		2. 能認識長方體和正方體的體積公式。	2. 紙筆評量(書寫)	【生涯規劃教育】
		3. 能利用體積公式求算長方體和正方體的體積。	◎依學生需求調整評量方式	
		4. 能認識 1 立方公尺。		
		5. 能認識 1 立方公尺=1000000 立方公分。		
第三週	分數的計算	1. 能理解整數乘以分數的意義及計算方式。	1. 口頭評量(問答)	【生涯規劃教育】
第四週		2. 能理解分數乘以分數的意義及計算方式。	2. 紙筆評量(書寫)	
第五週		3. 能分辨分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	◎依學生需求調整評量方式	

第六週	容積	1. 能了解容積的意義及其常用的單位。	1. 口頭評量(問答)	【生涯規劃教育】 【環境教育】
第七週 (評量週)		2. 能了解並能計算正方體和長方體的容積。 3. 能認識容量與容積的單位關係及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	小數的乘法	1. 能解決三位小數的整數倍問題。	1. 口頭評量(問答)	【生涯規劃教育】
第九週		2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 3. 能了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十週	十進位結構	1. 能認識億以上的大數概念。	1. 口頭評量(問答)	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十一週		2. 能做億以上大數的說、讀、聽、寫。 3. 能認識億以上大數的十進位結構(含小數)。 4. 能做億以上大數的位值和位值單位間的換算。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十二週	表面積	1. 能認識並理解正方體的表面積公式。	1. 口頭評量(問答)	【品德教育】
第十三週		2. 能計算正方體的表面積。	2. 紙筆評量(書寫)	
第十四週 (評量週)		3. 能認識並理解長方體的表面積公式。 4. 能計算長方體的表面積。	◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	比率與百分率	1. 能認識並計算比率的觀念。	1. 口頭評量(問答)	【品德教育】
第十六週		2. 能認識並計算百分率的觀念。 3. 能做小數、分數與百分率之間的換算。 4. 能認識生活中有關百分率的應用問題	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	時間的乘除	1. 能做簡單的時間乘法計算。	1. 口頭評量(問答)	【戶外教育】
第十八週		2. 能做簡單的時間除法計算。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週 (畢業典禮)	生活中的大單位與折線圖	1. 能認識長度單位(公尺和公里)。 2. 能認識重量單位(公斤和公噸)。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	1. 口頭評量(問答)	【環境教育】
第二十週 (評量週)			2. 紙筆評量(書寫)	
第二十一週			◎依學生需求調整評量方式	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度 六/B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	最大公因數與最小公倍數	1. 能認識質數、合數、因數、質因數。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第二週		2. 能做簡單的質因數分解。		
第三週		3. 能練習做短除法。 4. 能認識公因數，並找出最大公因數。 5. 能認識2、3、5、10的倍數規則。 6. 能認識公倍數，並找出最小公倍數。		
第四週	分數除法	1. 能認識最簡分數。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】 【多元文化教育】
第五週		2. 能做同分母分數的除法問題。 3. 能做異分母分數的除法問題。 4. 能做分數除法的應用問題。		
第六週	數量關係	1. 能觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第七週 (評量週)		2. 能做「和不變」、「差不變」、「商不變」、「積不變」的解題。		
第八週	小數除法	1. 能做「整數÷小數」的除法問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化教育】
第九週		2. 能做「小數÷小數」的除法問題。		
第十週		3. 能做小數除法的應用問題。 4. 能用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。		
第十一週	比與比值	1. 能在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【能源教育】
第十二週		2. 能認識相等的比。		
第十三週		3. 能認識最簡整數比。 4. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。		

第十四週	圓周率與圓周長	1. 能認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	1. 口頭評量(問答)	【安全教育】 【國際教育】
第十五週 (評量週)		2. 能理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	2. 紙筆評量(書寫)	
第十六週	圓面積與扇形面積	3. 能應用圓周長公式，求算扇形周長。。	◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【家庭教育】
第十七週		1. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1. 口頭評量(問答)	
第十八週	認識速率	2. 能應用圓面積公式，求算扇形面積。	2. 紙筆評量(書寫)	【品德教育】 【安全教育】
第十九週		3. 能了解比較快慢的方法。	◎依學生需求調整評量方式	
第二十週	放大圖、縮圖與比例尺	2. 能認識速率的意義及其單位。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】 【品德教育】
第二十一週 (評量週)		3. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	2. 紙筆評量(書寫)	
第二十二週		4. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	◎依學生需求調整評量方式	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	小數與分數的計算	1. 能做小數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 口頭評量(問答)	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第二週		2. 能做分數加、減、乘、除混合的四則問題。	2. 紙筆評量(書寫)	
第三週		3. 能做小數與分數的四則混合計算問題。	◎依學生需求調整評量方式	
第四週	速率的應用	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。	1. 口頭評量(問答)	【生涯規劃教育】
第五週		2. 能解決相離和相遇問題。	2. 紙筆評量(書寫)	
第六週		3. 能解決追趕問題。	◎依學生需求調整評量方式	
第七週 (評量週)		4. 能解決流水問題。		

第八週	柱體體積與表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。 3. 能計算簡單柱體的表面積。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第九週				
第十週				
第十一週	基準量與比較量	1. 能認識基準量與比較量。 2. 能了解並運用求母子和的方法。 3. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 4. 能了解並運用求母子差的方法。 5. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
第十二週				
第十三週				
第十四週 (評量週)				
第十五週	怎樣解題	1. 能透過線段圖了解題意，解決和差問題。 2. 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。 3. 能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。 4. 能透過圖示了解題意，解決組合問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週				
第十七週 (畢業考)	圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 3. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十八週				
第十九週 (畢業典禮)				

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度 五/B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	多位小數與加減	1. 能認識多位小數。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二週		2. 能認識多位小數的位值並做化聚。		
第三週		3. 能做多位小數的大小比較。 4. 能做多位小數的加減計算。 5. 能使用四捨五入法對小數取概數。		
第四週	因數與公因數	1. 能了解整除的意義。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第五週		2. 能了解因數的意義及找法。 3. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。		
第六週	倍數與公倍數	1. 能了解倍數的意義及找法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第七週 (評量週)		2. 能判別 2、5、10 的倍數。 3. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。		
第八週	擴分、約分與通分	1. 能理解擴分的意義及方法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第九週		2. 能理解約分的意義及方法。 3. 能認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。		
第十週	多邊形與扇形	1. 能認識多邊形(含正多邊形)。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第十一週		2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 4. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 5. 能認識扇形和圓心角。		
第十二週	異分母分數的加減	1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。	1. 口頭評量(問答)	【環境教育】

第十三週		2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 3. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
第十四週	線對稱圖形	1. 能察覺線對稱圖形的現象。 2. 能認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認能識線對稱圖形的性質。 4. 能繪製線對稱圖形。 5. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第十五週 (評量週)				
第十六週	整數四則運算	1. 能理解連除兩數等於除以兩數之積的規則。 2. 能理解連除兩數順序交換其結果不變的規則。 3. 能理解加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 5. 能理解乘法對加法和減法的分配律規則。 6. 能認識平均問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第十七週				
第十八週	面積	1. 能認識並理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2. 能認識並理解三角形的面積公式，並以符號表示。 3. 能認識並理解梯形的面積公式，並以符號表示。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週				
第二十週	柱體、錐體和球	1. 能認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2. 能認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 3. 能認識正方體和長方體的展開圖。 4. 能認識柱體和錐體的展開圖。 5. 能認識球，及其組成要素。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
第二十一週 (評量週)				
第二十二週				
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	體積	1. 能認識長方體的長、寬、高。 2. 能透過堆疊活動認識長方體和正方體的體積公式。 3. 能利用體積公式求算長方體和正方體的體積。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第二週		4. 能認識1立方公尺。 5. 能認識1立方公尺=1000000立方公分。 6. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。		
第三週	分數的計算	1. 能理解「整數乘以分數」的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 能理解「分數乘以分數」的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
第四週		3. 能分辨分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。		
第五週		4. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。		
第六週	容積	1. 能了解容積的意義及其常用的單位。 2. 能了解並能計算正方體和長方體的容積。 3. 能了解容量的意義及其常用的單位。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】 【環境教育】
第七週 (評量週)		4. 能認識容量與容積的單位關係及換算。 5. 能實測並計算不規則物體的體積。		
第八週	小數的乘法	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
第九週		3. 能了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。		
第十週	十進位結構	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫)	【品德教育】 【生涯規劃教育】

第十一週		2. 能認識億以上大數的十進位結構(含小數)，並做億以上大數的位值和位值單位間的換算。	◎依學生需求調整評量方式	
第十二週	整數、小數除以整數	1. 能做「整數除以整數」的直式計算，商為小數，沒有餘數的問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十三週		2. 能做「小數除以整數」的直式計算，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 能做「小數除以整數」的直式計算，除不盡時，商取概數的問題。		
第十四週 (評量週)	表面積	1. 能認識並理解正方體的表面積公式。 2. 能計算正方體的表面積。 3. 能認識並理解長方體的表面積公式。 4. 能計算長方體的表面積。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十五週	比率與百分率	1. 能認識並計算比率的觀念。 2. 能認識並計算百分率的觀念。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十六週		3. 能做小數、分數與百分率之間的換算。 4. 能認識生活中有關百分率的應用問題		
第十七週 (畢業考)	時間的乘除	1. 能做時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
第十八週		2. 能做時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。		
第十九週 (畢業典禮)	生活中的大單位與折線圖	1. 能認識長度單位(公尺、公里)。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第二十週 (評量週)		2. 能認識重量單位(公斤、公噸)。		
第二十一週		3. 能認識面積單位(公畝、公頃、平方公里、平方公尺) 4. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。		

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 四/A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一億以內的數	1. 能認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【國際教育】 【家庭教育】
第二週		2. 能認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。		
第三週		3. 能比較一億以內的數，並用 $<$ 與 $>$ 表示數量的大小。 4. 能做大數的直式加減計算。		
第四週	乘法	1. 能做二位數乘以一位數的直式計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
第五週		2. 能做三位數乘以一位數的直式計算。 3. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 4. 知道整十、整百、整千相乘時，積的0的個數規律。		
第六週	角度	1. 能認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「 $^{\circ}$ 」。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【科技教育】
第七週 (評量週)		2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 能藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 能畫出指定角度的角。 5. 能透過旋轉操作，認識平角、周角。		
第八週	假分數與帶分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化教育】 【家庭教育】
第九週		2. 能進行假分數和帶分數之互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。		
第十週	公里	1. 能認識長度單位「公里」。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】 【科技教育】
第十一週		2. 能認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。		

		3. 3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。		
第十二週	除法	1. 能透過分裝活動，理解除法意義。 2. 能透過平分活動，理解除法意義。 3. 能學習除法直式計算。 4. 能做二位數除以一位數的直式計算。 5. 能做三位數除以一位數的直式計算。 6. 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 7. 能理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【原住民族教育】
第十三週				
第十四週	三角形與全等	1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 能做出指定的三角形。 3. 能認識全等的意義。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【國際教育】 【科技教育】
第十五週 (評量週)				
第十六週	兩步驟問題與併式	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化教育】 【家庭教育】
第十七週				
第十八週	二位小數	1. 能認識二位小數。 2. 能認識百分位並進行小數的化聚。 3. 能比較二位小數的大小。 4. 能做二位小數的加法和減法	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第十九週				
第二十週	統計圖表	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【能源教育】 【科技教育】
第二十一週 (評量週)				
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	概數	1. 能認識概數的意義。 2. 能知道用「 $\approx$ 」表示概數。 3. 能認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【國際教育】 【家庭教育】
第二週				

第三週		4. 能認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。 5. 能認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 6. 能用概數做加減、乘除的運算。		
第四週	四則運算	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 能知道括號先算的運算約定。 3. 能知道先乘除後加減的運算約定。 4. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【海洋教育】 【家庭教育】
第五週				
第六週	垂直、平行與四邊形	1. 能認識垂直，能做出垂直線。 2. 能認識平行，能做出平行線。 3. 能認識特殊四邊形。 4. 能做出四邊形。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【科技教育】
第七週 (評量週)				
第八週	分數（一）	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【家庭教育】
第九週	周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能理解長方形的周長和面積的關係。 4. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 5. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】 【科技教育】
第十週				
第十一週	小數乘法	1. 能做乘以一位數的小數乘法問題。 2. 能做一位小數乘以一位數的乘法問題。 3. 能做二位小數乘以一位數的乘法問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】 【家庭教育】
第十二週				
第十三週	體積	1. 能認識體積與大小比較。 2. 能認識體積單位「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】 【科技教育】
第十四週 (評量週)				

		點數。		
第十五週	分數（二）	1. 能認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2. 能在操作活動中理解等值分數。 3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。 4. 能進行簡單異分母分數加減計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】
第十六週				
第十七週	時間的計算	1. 能透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。 3. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位)。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【安全教育】 【環境教育】
第十八週				
第十九週 (畢業典禮)	規律	1. 能利用已知的數，找出並推論數的規律。 2. 能利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。 3. 能觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【原住民族教育】 【科技教育】
第二十週 (評量週)				
第二十一週				

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度 三/A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	10000 以內的數	1. 能透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第二週		2. 能使用錢幣進行 10000 以內的數數。		
第三週		3. 能認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值。 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。		
第四週	四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，做三、四位數的加法問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第五週		2. 能使用減法直式計算，做三、四位數的減法問題。		
第六週	毫米	1. 能認識毫米，並以毫米為單位進行實測。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第七週 (評量週)		2. 能知道毫米和公分的關係(1 公分 = 10 毫米)，並做化聚(含複名數)。 3. 能做長度的實測、估測與計算。		
第八週	乘法	1. 能背誦九九乘法表。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【資訊教育】
第九週		2. 能認識乘法直式。		
第十週		3. 能用乘法直式做「二位數乘以一位數」的計算。 4. 能用乘法直式做「三位數乘以一位數」的計算。		
第十一週	角	1. 能認識圖形角、張開角及其構成要素。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十二週		2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 能認識及辨別直角、銳角和鈍角。		

第十三週		4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。		
第十四週	面積	1. 能認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十五週 (評量週)				
第十六週	除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 能認識被除數、除數、商和餘數。 5. 能認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 6. 能知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。 7. 能認識奇數和偶數。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十七週				
第十八週	公升和毫升	1. 能認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週				
第二十週	分數	1. 能認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 能建立分數數詞序列。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週 (評量週)				
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	分數的加減	1. 能透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)	1. 口頭評量(問答)	【品德教育】
第二週		2. 能做同分母分數的加法問題(分母小於12)。 3. 能做同分母分數的減法問題(分母小於12)。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	除法	1. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一一位數的問題。	1. 口頭評量(問答)	【家庭教育】 【品德教育】
第四週		2. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一一位數的問題。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第五週				
第六週	尋找規律	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。	1. 口頭評量(問答)	【戶外教育】
第七週 (評量週)		2. 能透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	公斤和公克	1. 能報讀1公斤和3公斤的秤。	1. 口頭評量(問答)	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週		2. 能認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	2. 紙筆評量(書寫)	
第十週		3. 能建立1公斤以內重量的量感與估測。 4. 能能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	小數	1. 能認識一位小數。	1. 口頭評量(問答)	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十二週		2. 能了解一位小數的位值與化聚。 3. 能做一位小數的大小比較。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十三週	圓	1. 能認識圓及其構成要素。	1. 口頭評量(問答)	【海洋教育】
第十四週 (評量週)		2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	乘法與除法	1. 能認識乘除法的互逆關係。 2. 能做「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】 【品德教育】
第十六週		3. 能做「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	時間	1. 能認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 能認識24時制並應用於生活中。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫)	【海洋教育】

第十八週		3. 能認識時刻和時間。 4. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	◎依學生需求調整評量方式	
第十九週 (畢業典禮)	統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能製作表格及應用。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】
第二十週 (評量週)				
第二十一週				

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度 一/B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第二週		2. 能以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。		
第三週		3. 能認識 0。 4. 能用不同形式表徵 10 以內的數量。		
第四週	比長短	1. 能認識長度。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第五週		2. 能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 能認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4. 能用直尺畫出直線。		
第六週	排順序、比多少	1. 能在具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第七週 (評量週)		2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4. 能比較 10 以內兩個量的多少。		
第八週	分與合	1. 能透過操作，解決 10 以內數的分解問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【安全教育】 【環境教育】
第九週		2. 能透過操作，解決 10 以內數的合成問題。		
第十週		3. 透過操作，解決 10 的分解與合成。		
第十一週	盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【國際教育】
第十二週		2. 能做簡單立體形體的堆疊。		
第十三週		3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4. 能用平面圖形做造型設計。		
第十四週	30 以內的數	1. 能做 30 以內數與量的數數與表徵。	1. 口頭評量(問答)	【法治教育】

第十五週 (評量週)		2. 能用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3. 能比較 30 以內量的多少與數的大小。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	10 以內的加法	1. 能解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十七週		2. 能認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 能了解 0 的加法概念。		
第十八週	10 以內的減法	1. 能解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【法治教育】
第十九週		2. 能認識減法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 4. 能了解 0 的減法概念。 5. 能判斷加法或減法問題。 6. 能熟練 10 以內的減法。		
第二十週	幾點鐘	1. 能觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 能觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
第二十一週 (評量週)		3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。		
第二十二週		4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	50 以內的數	1. 能做 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第二週		3. 能用代表十、一的積木做數。 4. 能用序數描述 50 以內數的順序與位置。 5. 能比較 50 以內量的多少與數的大小。		
第三週	18 以內的加法	1. 能透過合十的方法，解決 18 以內的加法計	1. 口頭評量(問答)	【法治教育】

第四週		算。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第五週		2. 能認識加法交換律。 3. 能了解加法算式的規律。 4. 能熟練基本加法。		
第六週	圖形與分類	1. 能認識形狀大小一樣的圖形。 2. 能仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【安全教育】
第七週 (評量週)		3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4. 能將同一資料依不同特徵做分類。 5. 能做紀錄並報讀統計表。		
第八週	18 以內的減法	1. 能解決 18 以內的減法計算。 2. 能解決比較型的減法計算。 3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【法治教育】
第九週		4. 能了解減法算式的規律。		
第十週		5. 能熟練基本減法。		
第十一週	有多長	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十二週		3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。		
第十三週	100 以內的數	1. 能做 100 以內數與量的數數與表徵。 2. 能認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第十四週 (評量週)		3. 能比較 100 以內量的多少與數的大小。 4. 能觀察並認識百數表的規律。		
第十五週	認識錢幣	1. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
第十六週		2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。		

第十七週	二位數的加減	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的加法計算。 3. 能解決 100 以內的減法計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化教育】
第十八週				
第十九週 (畢業典禮)	幾月幾日星期幾	1. 能認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能認識及報讀日曆、月曆和年曆。 4. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
第二十週 (評量週)				
第二十一週				