

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週 節數	1	任教班級	資源班 (二甲、三甲、四甲)	教學者	鄧靖芳	
學習重點	學習表現				學習內容			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能評估和接受衝突的結果。				特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。			
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	相見歡	特社-E-A1	1. 說明增強制度與紀錄卡使用方式。 2. 說明步驟與討論。 3. 能完成自我介紹。 4. 利用桌遊與體育活動來類化技巧。			觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、 紀錄卡、 桌遊、學 習單	
第二~四週	加入活動	特社-E-A1	1. 討論需要平日需要團體才能進行的活動。 2. 分享平日團體活動時都怎麼加入團體。 3. 說明步驟與討論，提供句型練習。 4. 實際進行桌遊及體育活動等團體活動，讓學生類化至情境練習。 5. 檢核紀錄卡表現情況。			觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、 紀錄卡、 桌遊、足 球	
第五~八週	情緒解密： 辨識情緒	特社-E-B1	1. 透過不同繪本、情緒色卡、照片等認識情緒，並透過多媒體素材，介紹情緒多樣性。 2. 歸納辨識情緒的步驟與方法。 3. 引導學生演練各種情緒表情，並互相給予回饋。 4. 利用桌遊與體育活動等團體活動來類化技巧。			觀察評量 口語評量 實作評量	繪本、生 活照片、 步驟卡、 紀錄卡、 桌遊、軟	

			5. 檢核紀錄卡表現情況。		球	
第九~十二週	情緒 解密： 處理情緒	特社-E-B1	1. 透過日常生活經驗分享，討論不同的事件對心情的影響。 2. 討論適當的處理情緒方法與不適當的情緒處理方法。 3. 討論曾經衝突過的經驗，如果重新來過，你會怎麼處理。 4. 建立處理情緒的方法庫。 5. 透過桌遊及體育活動等團體活動演練方法庫內的處理情緒方法。 6. 檢核紀錄卡表現情況。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、 紀錄卡、 桌遊、軟 球	
第十三~十五週	學習冷靜	特社-E-B1	1. 生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？說明原因。 2. 能說出緩和情緒的方法。 3. 小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)。 4. 檢核紀錄卡表現情況。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、 紀錄卡、 桌遊	
第十六~十八週	持續工作	特社-E-B1	1. 檢核紀錄卡表現情況 2. 說明步驟與討論 3. 情境角色扮演 4. 利用桌遊與體育活動來類化技巧	觀察評量 口語評量 實作評量	影音教 材、步驟 卡、紀錄 卡、桌遊	
第十九~二十二週	心情趴趴 造	特社-E-B1 特社-E-B3	1. 透過桌遊練習交互合作與互動。 2. 練習因應不同事件所選擇最好的方法。 3. 複習本學期所教導之策略與步驟。 4. 交互出現不同情境，判斷不同情境可運用的不同技巧來進行情境演練。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、 紀錄卡、 桌遊、學 習單	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一~二週	我可以加入你們嗎？	特社-E-B1	1. 討論需要平日需要團體才能進行的活動。 2. 引導分享平日團體活動時都怎麼加入團體。 3. 將準備好的句型提供給小朋友練習。 4. 實際進行團體活動，類化至情境練習。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、 紀錄卡、 桌遊	
第三~五週	延續話題	特社-E-B1	1. 影片欣賞。 2. 就對話進行討論，分析對話的順序性。	觀察評量 口語評量	步驟卡、 紀錄卡、	

			3. 將對話打成紙條，排列適當順序。 4. 對話進行替代。 5. 分組練習替代後的對話。 6. 情境練習及紀錄卡檢核。	實作評量	桌遊	
第六~九週	說清楚，講明白	特社-E-B1	1. 透過多媒體素材學習主動開口說話。 2. 提供模板，練習用敘述背景、過程、結果的方式，完整敘述一個事件。 3. 上臺演練，同儕給予回饋。 4. 透過同儕回饋與教師建議修正內容後，再練習。 5. 將學生練習結果，記錄成紙本，提供平日參考練習。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、 紀錄卡、 桌遊	
第十~十四週	身體的距離	特社-E-B3	1. 融入性別平等議題進行教學。 2. 討論人際互動適當的距離。 3. 演練日常生活中當肢體互動過當時該怎麼明確表達。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、 紀錄卡、 桌遊、學 習單、繪 本	
第十五~十八週	遵守遊戲規則	特社-E-B1 特社-E-B3	1. 練習輪流與等待。 2. 練習如何明確說明規則，並當個得當的遊戲主持人。 3. 情境練習及紀錄卡檢核。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、 紀錄卡、 桌遊	
第十九~二十一週	期末分享與回饋	特社-E-B1	1. 複習本學期所教導之策略與步驟。 2. 統整學期經驗，成果發表。	觀察評量 實作評量	步驟卡、 紀錄卡、 桌遊	

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	1	任教班級	一/A	教學者	黃雲湘	
學習重點	學習表現			學習內容				
	● 特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 ● 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 ● 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 ● 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 ● 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 ● 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 ● 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 ● 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 ● 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 ● 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 ● 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 ● 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 ● 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 ● 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 ● 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 ● 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 ● 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。			● 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 ● 特生 A-sP-2 進食技巧。 ● 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 ● 特生 A-sP-4 食物的認識。 ● 特生 A-sP-5 食物的處理。 ● 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 ● 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 ● 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 ● 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 ● 特生 B-sP-2 衣物的認識。 ● 特生 C-sP-1 如廁技巧。 ● 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 ● 特生 C-sP-5 個人清潔。 ● 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 ● 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 ● 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 ● 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註

第一週	相見歡 小團體約定 新希望之討論	特生-P-C2 特生-P-C3	(一) 說明教室規則。 (二) 分享暑假趣事。 (三) 寫下本學期的期待與目標。 (四) 擬定本學期行為契約。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 學習單	
第二週						
第三週	自我照顧(一) 飲食-1	特生-P-A1 特生-P- A2 特生-P- A3	(一) 正確的察覺飢餓和飽足。 (二) 適時的表達飢餓和飽足。 (三) 認識不同的餐具。 (四) 依照不同的狀況選擇合適的餐具。 (五) 正確的使用餐具來進食。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 故事 學習單	
第四週						
第五週						
第六週						
第七週 (評量週)	自我照顧(一) 飲-2	特生-P-A1 特生-P- A2 特生-P- A3	(一) 食物的認識和選購。 (二) 食物的清洗和整理。 (三) 正確且合宜的衛生習慣。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 故事 學習單	
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週	自我照顧(一) 飲食-3	特生-P-A1 特生-P- A2 特生-P- A3	(一) 用餐前的餐前準備 (二) 用餐時的用餐禮儀。 (三) 用餐後的餐後收拾。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 故事 學習單	
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週 (評量週)	自我照顧(二) 衣著-1	特生-P-A1 特生-P- A2 特生-P- A3	(一) 衣物的認識。 (二) 保持衣物的整潔。 (三) 更換骯髒或是不合適的衣物。 (四) 表達需要更換衣物的需求。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 故事 學習單	
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週	自我照顧(二) 衣著-2	特生-P-A1 特生-P- A2 特生-P- A3	(一) 依照場合與天氣挑選合適的衣物。 (二) 正確的穿脫衣物。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 故事 學習單	
第二十週						
第二十一週 (評量週)						
第二十二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
第一週	分享寒假趣事 複習小團體約定	特生-P-C2	(一) 分享寒假趣事。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 學習單	
第二週		特生-P-C3	(二) 複習教室規則。 (三) 小團體遊戲。			
第三週	自我照顧(三) 個人衛生-1	特生-P-A1	(一) 主動表達如廁的需求。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 故事 學習單	
第四週		特生-P-A2	(二) 攜帶需要的如廁用品。			
第五週		特生-P-A3	(三) 選擇乾淨的廁所。			
第六週			(四) 正確的如廁禮儀。			
第七週 (評量週)	自我照顧(三) 個人衛生-2	特生-P-A1	(一) 按步驟正確洗手。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 故事 學習單	
第八週		特生-P-A2	(二) 獨立完成刷牙。			
第九週		特生-P-A3	(三) 依場合和自身狀況進行清潔。			
第十週			(四) 保持儀容裝扮的整潔。			
第十一週	自我照顧(三) 個人衛生-3	特生-P-A1	(一) 認識正確的衛生習慣。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 故事 學習單	
第十二週		特生-P-A2	(二) 改善錯誤的衛生習慣。			
第十三週		特生-P-A3	(三) 保持良好的衛生習慣。			
第十四週 (評量週)						
第十五週	自我照顧(四) 健康管理-1	特生-P-A1	(一) 分辨不同情境與狀況。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 故事 學習單	
第十六週		特生-P-A2	(二) 正確表達自己的需求。			
第十七週		特生-P-A3	(三) 遇到危險時會試著遠離。			
第十八週						
第十九週 (畢業典禮)	自我照顧(四) 健康管理-2	特生-P-A1	(一) 認識自己的身體。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 故事 學習單	
第二十週 (評量週)		特生-P-A2	(二) 認識基本的疾病與症狀。			
第二十一週		特生-P-A3	(三) 正確表達身體的不適症狀。			

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	溝通訓練	每週節數	1/2 (利用課後時間 排課，每兩週上 一堂)	任教班級	六/A (在家教育)	教學者	鄧靖芳	
學習重點	學習表現				學習內容			
	● 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 ● 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 ● 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 ● 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 ● 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。				● 特溝 A-sP-1 眼神注視。 ● 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 ● 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。 ● 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。 ● 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。			
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	溝通訓練 1-1	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。 2. 傾聽環境中的聲音(家人)。 3. 尋找聲音來源①。 4. 眼睛追視電腦中的圖片(家人)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(家人)。			觀察評量 實作評量	電腦	
第二週								
第三週	溝通訓練 1-2	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。 2. 傾聽環境中的聲音(音樂)。 3. 尋找聲音來源②。 4. 眼睛追視電腦中的圖片(音樂)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(音樂)。			觀察評量 實作評量	電腦	
第四週								
第五週								
第六週								
第七週	溝通訓練 1-3	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。 2. 傾聽環境中的聲音(動物)。 3. 尋找聲音來源③。 4. 眼睛追視電腦中的圖片(動物)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(動物)。			觀察評量 實作評量	電腦	
第八週								
第九週								
第十週								

第十一週	溝通訓練 1-4	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。 2. 傾聽環境中的聲音(動物)。 3. 尋找聲音來源④。 4. 眼睛追視電腦中的圖片(動物)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(動物)。	觀察評量 實作評量	電腦	
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週	溝通訓練 1-5	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。 2. 傾聽環境中的聲音(故事)。 3. 尋找聲音來源⑤。 4. 眼睛追視電腦中的圖片(故事)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(故事)。	觀察評量 實作評量	電腦	
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週	溝通訓練 1-6	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。 2. 傾聽環境中的聲音(故事)。 3. 尋找聲音來源⑥。 4. 眼睛追視電腦中的圖片(故事)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(故事)。	觀察評量 實作評量	電腦	
第二十週						
第二十一週						
第二十二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	溝通訓練 2-1	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。 2. 傾聽環境中的聲音(家人)。 3. 尋找聲音來源①。 4. 眼睛追視電腦中的圖片(家人)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(家人)。	觀察評量 實作評量	電腦	
第二週						
第三週	溝通訓練 2-2	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。 2. 傾聽環境中的聲音(音樂)。 3. 尋找聲音來源②。 4. 眼睛追視電腦中的圖片(音樂)。 5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(音樂)。	觀察評量 實作評量	電腦	
第四週						
第五週						
第六週						
第七週	溝通訓練 2-3	特溝 P-A1	1. 眼睛注視說話者。	觀察評量	電腦	

第八週		特溝 P-B1	2. 傾聽環境中的聲音(數字)。	實作評量		
第九週			3. 尋找聲音來源③。			
第十週			4. 眼睛追視電腦中的圖片(數字)。			
			5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(數字)。			
第十一週	溝通訓練 2-4	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。	觀察評量 實作評量	電腦	
第十二週			2. 傾聽環境中的聲音(數字)。			
第十三週			3. 尋找聲音來源④。			
第十四週			4. 眼睛追視電腦中的圖片(數字)。			
			5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(數字)。			
第十五週	溝通訓練 2-5	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。	觀察評量 實作評量	電腦	
第十六週			2. 傾聽環境中的聲音(語音)。			
第十七週			3. 尋找聲音來源⑤。			
第十八週			4. 眼睛追視電腦中的圖片(語音)。			
			5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(語音)。			
第十九週	溝通訓練 2-6	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 眼睛注視說話者。	觀察評量 實作評量	電腦	
第二十週			2. 傾聽環境中的聲音(語音)。			
第二十一週			3. 尋找聲音來源⑥。			
			4. 眼睛追視電腦中的圖片(語音)。			
			5. 傾聽電腦中指定圖片的聲音(語音)。			