

屏東縣佳義國小 112 學年度第二學期第 2 次特教推行委員會會議紀錄

壹、開會時間：113 年 06 月 26 日（星期三）8:20

貳、開會地點：本校二樓會議室

參、主席：黃善祺校長

記錄：鄧靖芳

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席致詞：期末有許多會議，接下來請承辦人召開特推會。

陸、業務報告：

一、112 學年度第二學期個別化教育計畫期末檢討會議已於上週完成，除了檢討本學期 IEP 目標執行結果外，也簡要擬定了下學期的特教相關服務及說明排課方式。

二、特通網轉銜異動於 6/28 前完成。

三、專業人員核銷於學期結束後一週內完成。

四、特教課程計畫於 7/5 前上傳。

五、特教教師助理員於 7/10 前寄件。

柒、上次會議決議辦理情形：

編號	案由	上次決議	執行情形	決議
1	案由 1:113 學年度第一學期特殊教育專業人員服務申請工作一案	通過	依據決議結果執行	☒ 繼續列管 ☐ 解除列管
2	案由 2:113 學年度第一學期特教教師助理員及特教學生助理人員申請工作，預計申請 6 位部分工時教師助理員一案	通過	依據決議結果執行	☒ 繼續列管 ☐ 解除列管
3	案由 3: 113 學年度本縣所轄高中以下各教育階段學校（含幼兒園）酌減班級人數申請作業一案	通過	依據決議結果執行	☒ 繼續列管 ☐ 解除列管

捌、提案討論

案由一：審議本校 113 學年度及檢討 112 學年度特殊教育學生之個別化教育計畫內容，請議決。

說明：

1. 依據「高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」，需審議個別化教育計畫，113學年度本校特教生人數為26位(尚未加上1位新提報學生)。
2. 審議113學年度特殊教育學生之個別化教育計畫內容。

決議：照案通過。

案由二：審議 113 學年度特殊教育課程計畫，請議決。

說明：

- 一、依據 113 年 6 月 21 日屏府教特字第 1130039419 號函辦理。
- 二、113學年度特教課程計畫已完成，依規定需經特推會審議，通過後送課發會進行審查。

決議：無異議通過，送課發會進行審查。

玖、臨時動議：無

承辦人：特教教師鄧靖芳 教導主任：教師兼教導主任陳美秀 校長：屏東縣立麟鳳國民小學校長黃善祺

**屏東縣佳義國小 112 學年度下學期第 2 次特殊教育推行委員會
會議簽到表**

日期：113 年 06 月 26 日 08 時 20 分

地點：本校二樓會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	黃善祺	黃善祺	
執行秘書	特教業務承辦人	鄧靖芳	鄧靖芳	
委員	教導主任	陳美秀	陳美秀	
委員	總務主任	林志偉	林志偉	
委員	教務組長	陳淑貞	陳淑貞	
委員	訓導組長	李侑軒	李侑軒	
委員	輔導組長	何秀珍	何秀珍	
委員	普通班教師	黃小茹	黃小茹	
委員	普通班教師	蘇秀蓮	蘇秀蓮	
委員	普通班教師	柯君儀	請假	
委員	普通班教師	李庭易	李庭易	
委員	普通班教師	項聖倫	項聖倫	
委員	普通班教師	高秀珍	高秀珍	
委員	普通班教師	卓志昌	卓志昌	

委員	普通班教師	蘇佩怡	蘇佩怡	
委員	普通班教師	歐心喻	歐心喻	
委員	普通班教師	朱忻怡	朱忻怡	
委員	特殊教育教師	黃雲湘	黃雲湘	
委員	特殊教育學生 家長	孟美英	請假	
委員	家長會代表	葉曉鈴	請假	
委員	特殊教育學生 代表	蔡恩浩	請假	

屏東縣佳義國民小學資源班

113學年度特殊教育（身心障礙類）學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	部定課程		特需課程		課程調整				相關服務	適應體育
						抽離	外加	抽離	外加	學習內容	學習歷程	學習環境	學習評量		
1	辛0宇	資源班	1	智能障礙	認知、社會適應		國2 數2		生活管理 1	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室布置、教室位置、動線規劃 心理環境：實作評量、特教諮詢、特教宣導	筆試評量、線上評量、操作評量、觀察評量、實作評量、作業評量、行為觀察 另出試卷	適性教材 考試評量調整 教師助理員 專業人員	協助 融入 同儕 活動
2	包0安	資源班	1	智能障礙	認知、社會適應		國2 數2		生活管理 1	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室布置、教室位置、動線規劃 心理環境：實作評量、特教諮詢、特教宣導	筆試評量、線上評量、操作評量、觀察評量、實作評量、作業評量、行為觀察 另出試卷	適性教材 考試評量調整 教師助理員 專業人員	協助 融入 同儕 活動
3	孫0威	資源班	1	疑似生	認知、社會適應		國2 數2		生活管理 1	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室布置、教室位置、動線規劃 心理環境：實作評量、特教諮詢、特教宣導	筆試評量、線上評量、操作評量、觀察評量、實作評量、作業評量、行為觀察	適性教材 考試評量調整	協助 融入 同儕 活動

													另出試卷		
4	黃0硯	資源班	2	自閉症	社會適應				社會技巧1	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室布置、教室位置、動線規劃 心理環境：特教諮詢、特教宣導	筆試評量、線上評量、操作評量、觀察評量、實作評量、作業評量、行為觀察		協助團體活動
5	高0杰	資源班	3	學習障礙	認知	國5數4			學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室布置、教室位置、動線規劃 心理環境：特教諮詢、特教宣導	筆試評量、線上評量、操作評量、觀察評量、實作評量、作業評量、行為觀察 另出試卷	適性教材 考試評量調整	建立自信心
6	溫力0謙	資源班	3	學習障礙	認知	國5數4			學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室布置、教室位置、動線規劃 心理環境：特教諮詢、特教宣導	筆試評量、線上評量、操作評量、觀察評量、實作評量、作業評量、行為觀察 另出試卷	適性教材 考試評量調整	建立自信心
7	林0	資源班	3	智能障礙	認知、社會適應	國5數4			學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室布置、教室位置、動線規劃	筆試評量、線上評量、操作評量、觀察評量、	適性教材 考試評量調整	建立自信心

												心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	實作評量、 作業評量、 行為觀察 另出試卷		
8	黃0銜	資源班	3	智能障礙	認知、 社會適應	國5 數4			學習策略融入 國數、 社會技巧1	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構 式教學法	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	筆試評量、 線上評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察 另出試卷	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
9	池0菲	資源班	4	學習障礙	認知	國5 數4			學習策略融入 國數	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構 式教學法	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	筆試評量、 線上評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察 另出試卷	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
10	蔣0華	資源班	4	智能障礙	認知	國5 數4			學習策略融入 國數	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構 式教學法	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	筆試評量、 線上評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察 另出試卷	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
11	唐0恩	資源班	4	智能障礙	認知	國5			學習策略	簡化、減	直接教學、	物理環境：	筆試評量、	適性教材	建立

						數4			略融入 國數	量、分解、 替代	多元學習 管道、結構 式教學法	學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	線上評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察 另出試卷	考試評量調整	自信 心
12	鄭0育	資源班	4	智能障礙	認知、社會適 應	國5 數4			學習策 略融入 國數、 社會技 巧1	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構 式教學法	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	筆試評量、 線上評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察 另出試卷	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
13	柯0第	資源班	4	學習障礙	認知	數4	國3		學習策 略融入 國數	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構 式教學法	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	筆試評量、 線上評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
14	蔡0浩	資源班	5	學習障礙	認知	數4	國3		學習策 略融入 國數	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構 式教學法	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	筆試評量、 線上評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心

													另出試卷		
15	邱0欣	資源班	5	智能障礙	認知	數4	國3		學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室布置、教室位置、動線規劃 心理環境：特教諮詢、特教宣導	筆試評量、線上評量、操作評量、觀察評量、實作評量、作業評量、行為觀察 另出試卷	適性教材 考試評量調整	建立自信心
16	孟0承	資源班	5	學習障礙	認知		國3 數3		學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室布置、教室位置、動線規劃 心理環境：特教諮詢、特教宣導	筆試評量、線上評量、操作評量、觀察評量、實作評量、作業評量、行為觀察	適性教材 考試評量調整	建立自信心
17	周0諾	資源班	5	學習障礙	認知		國3 數3		學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室布置、教室位置、動線規劃 心理環境：特教諮詢、特教宣導	筆試評量、線上評量、操作評量、觀察評量、實作評量、作業評量、行為觀察	適性教材	建立自信心
18	白0弘	資源班 (在家教育)	6	多重障礙	認知				溝通訓練1		多元學習管道	特教諮詢 特教福利	操作評量 實作評量	專業人員 輔具申請 相關福利補助	
19	吳0韋	資源班	6	智能障礙	認知		國3 數3		學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構	物理環境：學習區、教室布置、教室位置、	筆試評量、線上評量、操作評量、	適性教材 考試評量調整	建立自信心

											式教學法	動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察		
20	蔣0坤	資源班	6	智能障礙	認知	國5 數4			學習策 略融入 國數	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構 式教學法	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	筆試評量、 線上評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察 另出試卷	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
21	高0媛	資源班	6	學習障礙	認知		國3 數3		學習策 略融入 國數	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構 式教學法	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	筆試評量、 線上評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
22	邱葛0恩	資源班	6	學習障礙	認知		國3 數3		學習策 略融入 國數	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構 式教學法	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	筆試評量、 線上評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
23	馬0婷	資源班	6	學習障礙	認知		國3 數3		學習策 略融入 國數	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、	筆試評量、 線上評量、 操作評量、	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心

											式教學法	動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察		
24	林0謙	資源班	6	學習障礙	認知		國3 數3		學習策略融入 國數	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構 式教學法	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	筆試評量、 線上評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
25	孟0軍	資源班	6	學習障礙	認知		國3 數3		學習策略融入 國數	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構 式教學法	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	筆試評量、 線上評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
26	賴0箴	資源班	6	學習障礙	認知		國3 數3		學習策略融入 國數	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構 式教學法	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	筆試評量、 線上評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
27	馮0勛	資源班	6	智能障礙	認知	國5 數4			學習策略融入 國數	簡化、減 量、分解、 替代	直接教學、 多元學習 管道、結構 式教學法	物理環境： 學習區、教室布 置、教室位置、 動線規劃	筆試評量、 線上評量、 操作評量、 觀察評量、	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心

												心理環境： 特教諮詢、特教 宣導	實作評量、 作業評量、 行為觀察 另出試卷		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--------------------------------	--	--