

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 一 年級 本土語言 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	【一、你好嗎】 1.教學主題:問候。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫母音符號「a、i、e、u」。 2.書寫習作時,能以正確的坐姿和握筆姿勢,依符號描寫簿本,順著筆畫正確描寫,並能保持簿本的整潔。 3.在發音的練習過程,說明氣流從肺部經過聲道,口腔不受阻礙發出的音,四個母音在	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

				發音時，聲帶會振動，四個母音是濁音發音。			
第 2 週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	【一、你好嗎】 1.教學主題:問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔p、b、m、v〕。 2.書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。 3.說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4.子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5.藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，是唇音與牙齒間所發出的音。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	
第 3 週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞	【一、你好嗎】 1.教學主題:問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。	的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Be-I-1 唸謠及童謠。	象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔t、d、n、l〕。 2. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，是牙齒與舌頭間所發出的音。			
第 4 週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ● 創意童謠—打招呼	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Be-I-1 唸謠及	【一、你好嗎】 1. 教學主題：問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。	童謠。	後,能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1.藉由童謠教唱、認識生活招呼語詞,增加學習的娛樂性,提升學習興趣,加強語詞的記憶印象。 2.能有提升族語能力的效果,主動學習表達能力。			
第 5 週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【一、我是學生】 1.教學主題:人物。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合情境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 3.本課文透過課文生字的内容練習,同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4.說明排灣語彙中,因受時代環境背景及不斷發明新的產品,有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫子音符號〔k、g、q、h〕。 2.藉由反覆發音練習,體會這四個子音在發音時,排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【人權教育】	

		雙音節。		音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。			
第 6 週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、我是學生】 1. 教學主題:人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合情境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 本課文透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔z、c、n、dr〕。2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教育】	

				是聲帶會振動。3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。			
第 7 週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、我是學生】 1. 教學主題:人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 本課文透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔z、c、n、dr〕。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教育】	

		雙音節。		「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3.說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4.子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。5.說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。6.書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。			
第 8 週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【一、我是學生】 1.教學主題:人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物展示給觀看之後，能說出表達。 4.說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所衍生的借詞。 【二、學習單詞表—數字計量】 1.聆聽數字計量名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【人權教育】	

		4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。		確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉由教室情境環境，建立對點數的能力，以及正確的數量概念。 3. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。			
第 9 週	第一單元 上學去 第三課 請起立 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、請起立】 1. 教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔l j、w、y〕。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3. 說明	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

				除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。			
第 10 週	第一單元 上學去 第三課 請起立 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、請起立】 1. 教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔l j、w、y〕。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。		音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。			
第 11 週	第一單元 上學去 第三課 請起立 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、請起立】 1. 教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、學習單詞表—代名詞與	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。		指示詞】 1. 聆聽代名詞的念法，在反覆仿唸單詞的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉由學生相互關係的身分，正確的使用代名詞概念。 3. 說明解釋「指示代名詞」，單數名詞；複數名詞概念與用法。 4. 設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容，表達自己的想法。			
第 12 週	第一單元 上學去 第三課 請起立 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【一、請起立】 1. 教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、學習單詞表—代名詞與指示詞】 1. 聆聽代名詞的念法，在反覆仿唸單詞的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。		由學生相互關係的身分，正確的使用代名詞概念。 3. 說明解釋「指示代名詞」，單數名詞；複數名詞概念與用法。 4. 設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容，表達自己的想法。			
第 13 週	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ● 創意童謠—請問您的名字	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、你是誰】 1. 教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

				【二、創意童謠—請問你的名字】 1.藉由童謠教唱、認識生活祈使語詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2.能有提升族語能力的效果，主動學習表達能力。			
第 14 週	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【一、你是誰】 1.教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5.藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 6.說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

				【二、學習單詞表—親屬稱謂1】 1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。			
第 15 週	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、你是誰】 1. 教學主題：自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、學習單詞表—親屬稱謂	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

				1】 1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。			
第 16 週	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	A Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、你是誰】 1. 教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物展示給觀看之後，能說出表達。 6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、學習單詞表—親屬稱謂 1】	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

				1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。			
第 17 週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	【一、我們是女生】 1. 教學主題:性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

				人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位2】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第 18 週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	【一、我們是女生】 1. 教學主題：性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他 人的性別，是很	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

				不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位2】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第 19 週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	【一、我們是女生】 1. 教學主題：性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

		5-I-1 能正確應用1-10 的數字。		習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他 人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要 求請所有在場的人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位2】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第 20 週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	【一、我們是女生】 1. 教學主題：性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意義。就本課文所代表	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

		書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		的意義 而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7.說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他 人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要 求請所有在場的人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位2】 1.聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第 21 週	總複習	總複習	總複習	總複習			
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	【一、我們家的狗】 1.教學主題:動物與顏色。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【環境教育】 【家庭教育】	

		單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。		觀看之後,能說出表達。 5. 根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 能簡單描述自己所飼養的動物。 7. 能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】 1. 聆聽植物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2. 說明依植物分類,有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。			
第 2 週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。	【一、我們家的狗】 1. 教學主題:動物與顏色。 2. 以會話形式為體裁,著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5. 根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 能簡單描述自己所飼養的動物。 7. 能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		七種。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。			
第 3 週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	【一、我們家的狗】 1. 教學主題:動物與顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 能簡單描述自己所飼養的動物。 7. 能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】 【家庭教育】	

				類名稱。			
第 4 週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ◆ 神話故事	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。	【一、我們家的狗】 1.教學主題:動物與顏色。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.能簡單描述自己所飼養的動物。 7.能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、神話故事—種子的由來】 1.專心聆聽故事,理解故事内容,針對故事提出自己的想法,並能尊重同學的發言。 2.說明介紹種子的種類及名稱,藉由觀看圖片能辨別說出種子的名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【環境教育】 【家庭教育】	
第 5 週	第三單元 教室裡 第七課 老師在這裡 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。	【一、老師在這裡】 1.教學主題:人物與方位。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【環境教育】 【家庭教育】	

		的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後, 能說出表達。 5. 根據朗讀提示, 體會課文對比字詞的差異性, 用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念, 並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置, 再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—植物和蔬果3】 1. 聆聽水果名稱的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類, 有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。			
第 6 週	第三單元 教室裡 第七課 老師在這裡 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	【一、老師在這裡】 1. 教學主題: 人物與方位。 2. 以會話形式為體裁, 著重對話式教學, 教學者應以學生為對話的對象, 配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音, 讓學生藉由反覆聽力訓練, 加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【環境教育】 【家庭教育】	

		單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。		觀看之後,能說出表達。 5. 根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念,並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置,再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—植物和蔬果3】 1. 聆聽水果名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類,有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。			
第 7 週	第三單元 教室裡 第七課 老師在這裡 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。	【一、老師在這裡】 1. 教學主題:人物與方位。 2. 以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5. 根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		

		及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。		由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—植物和蔬果3】 1. 聆聽水果名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。			
第 8 週	第三單元 教室裡 第八課 這是什麼 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。	【一、這是什麼】 1. 教學主題:人物與方位。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的 設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

		的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—物品 3】 1. 聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的餐具用品名稱。			
第 9 週	第三單元 教室裡 第八課 這是什麼 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	【一、這是什麼】 1. 教學主題:人物與方位。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—物品 3】 1. 聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

				念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的餐具用品名稱。			
第 10 週	第三單元 教室裡 第八課 這是什麼 ● 創意童謠	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	【一、這是什麼】 1. 教學主題:人物與方位。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、創意童謠—碗、筷子、湯匙】 1. 藉由童謠教唱、認識餐具名詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

第 11 週	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	【一、我的媽媽】 1.教學主題:親屬與職業。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的,有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。 7.試著讓學生個別朗誦課文。 8.說明排灣族社會是傳統的農業生活,職業類別單純,但因應現代生活,職業性質多元,因此,排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱,所以,大都以工作性質來描述職業名稱 【二、學習單詞表—山川地理 2】 1.聆聽山川地理名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識山林環境的名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家政教育】 【環境教育】 【家庭教育】	
第 12 週	第三單元 教室裡	1- I -1 能聽辨母音	Aa- I -1 母音及子	【一、我的媽媽】	1.習作評量	【家政教育】	

	第九課 我的媽媽 ■ 學習單詞表	及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1.教學主題:親屬與職業。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的,有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。 7.試著讓學生個別朗誦課文。 8.說明排灣族社會是傳統的農業生活,職業類別單純,但因應現代生活,職業性質多元,因此,排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱,所以,大都以工作性質來描述職業名稱 【二、學習單詞表—山川地理2】 1.聆聽山川地理名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識山林環境的名稱。	2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【品德教育】 【家庭教育】	
第 13 週	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽	1- I -1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	【一、我的媽媽】 1.教學主題:親屬與職業。 2.	1.習作評量 2.口語評量	【家政教育】 【品德教育】	

	■ 學習單詞表	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。 7. 試著讓學生個別朗誦課文。 8. 說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱 【二、學習單詞表—山川地理2】 1. 聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識山林環境的名稱。	3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】	
第14週	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽 ◆ 神話故事	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系	【一、我的媽媽】 1. 教學主題:親屬與職業。2. 以會話形式為體裁，著重對話	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家政教育】	

		雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	統。Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。。	式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的 設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也 包括了配偶與姻親。 7. 試著讓學生個別朗誦課文。 8. 說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元， 因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱。 【二、神話故事—變成鳥的兒子】 1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 說明認識母子簡單的生活對話，藉由觀看圖片能說出簡單的生活會話。	4. 聽力評量		
第 15 週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書	1- I -1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	【一、紅色的書】 1. 教學主題:方位、數字、顏	1. 習作評量 2. 口語評量	【原住民族教育】 【品德教育】	

	■ 學習單詞表	1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。	Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。Ab-I-2 數字的大小。Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。Bf-I-1 漁獵的生活故事。Bg-I-1 常見的農作物名稱。Bh-I-1 所感知的氣候變化。	色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。 【二、學習單詞表—自然景觀1】 1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自然物體名稱。	3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】	
第 16 週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。Ab-I-2 數字的大小。Ac-I-1 簡易生活用	【一、紅色的書】 1. 教學主題：方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	1.

		的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。	語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bf-I-1 漁獵的生活故事。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。 【二、學習單詞表—自然景觀1】 1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自然物體名稱。			
第 17 週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb-I-1 所在部落	【一、紅色的書】 1. 教學主題：方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

		音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。	/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bf-I-1 漁獵的生活故事。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8.從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。 【二、學習單詞表—自然景觀1】 1.聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識天空中自然物體名稱。			
第 18 週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ● 創意童謠	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【一、紅色的書】 1.教學主題:方位、數字、顏色。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.藉由生詞來理解空間概念，並運	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【環境教育】	

		雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。		用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。 9. 能說出周邊環境顏色的名稱。 【二、創意童謠—太陽與月亮】 1. 藉由童謠教唱、認識自然物體名稱，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達能力。			
第 19 週	第 18 週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ● 創意童謠	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。Ab- I -2 數字的大小。Ac- I -1 簡易生活用語。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、紅色的書】 1. 教學主題：方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	

			音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。		或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5. 根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念,並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數,或是需要多少容量的件數等,不僅能帶入數量的觀念,也能教其量詞的使用方法。 9. 能說出周邊環境顏色的名稱。 【二、創意童謠—太陽與月亮】 1. 藉由童謠教唱、認識自然物體名稱,增加學習的娛樂性,提升學習興趣,加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的	
--	--	--	---	--	--	--

					效果，主動學習 表達得能力。		
第 20 週	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	
第 21 週	總複習			總複習			