

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 四年級 本土語文 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---|--|--------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 白天與黑夜 第一課 天黑了 ★發音與書寫符號 | 1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語 | Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ab-II-3 教室語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 | 【天黑了】 1. 正確的讀出本課之基本詞彙。 2. 能聽、說、讀本課的句型。 3. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 4. 培養學生使用本族語言分享表達。 5. 解釋說明排灣族過去是沒有時鐘時候, 對時間有自己的計算和分辨的方式。 【書寫符號—複習】 1. 注意口形及發音, 能正確發音及認念。 2. 母音又稱為元音, 在發音的過程, 氣流從肺部經過聲道, 口腔, 不受阻礙發出的音, 四個母音在發音時, 聲帶會振動, 所以排灣語裡的四個母音是濁音發音。 3. 子音又稱為輔音, 子音因氣流在不同的發音器官部位 | 1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 | 家庭教育 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|--|--|--------------|--|
| | | 詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | | 受到阻礙，就會形成不同的聲音。 | | | |
| 第二週 | 第一單元 白天與黑夜 第一課 天黑了 ■ 學習單詞表 | 1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ab-II-3 教室語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 | 【天黑了】 1. 教學主題:白天與黑夜。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族過去是沒有時鐘時候,對時間有自己的計算和分辨的方式。 【學習單詞表—代名詞與指示詞】 1. 聆聽代名詞的念法,在反覆仿唸單詞的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉由學生相互關係的身分,正確的使用代名詞概念。 3. 說明解釋「指示代名詞」,單數名詞;複數名詞概念與用法。 4. 設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容,表達自己的想法。 | 1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 | 家庭教育 環境教育 | |
| 第三週 | 第一單元 白天與黑夜 | 1-II-1 能聽辨語 | Aa-II-1 多 | 【天黑了】 | 1. 習作評量 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|-------------------------|--|
| | <p>夜 第一課 天黑了</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的。</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> | <p>音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> | <p>1. 教學主題:白天與黑夜。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族過去是沒有時鐘時候,對時間有自己的計算和分辨的方式。</p> <p>【學習單詞表—代名詞與指示詞】</p> <p>1. 聆聽代名詞的念法,在反覆仿唸單詞的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉由學生相互關係的身分,正確的使用代名詞概念。 3. 說明解釋「指示代名詞」,單數名詞;複數名詞概念與用法。 4. 設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容,表達自己的想法。</p> | <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> | |
| <p>第四週</p> | <p>第一單元 白天與黑夜 第一課 天黑了</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-4 能聽辨所</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語</p> | <p>【天黑了】</p> <p>1. 教學主題:白天與黑夜。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---------------------------|--|
| | | <p>學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的。</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> | <p>詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> | <p>培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6. 解釋說明排灣族過去是沒有時鐘時候，對時間有自己的計算和分辨的方式。</p> <p>【學習單詞表—疑問詞】</p> <p>1. 聆聽疑問詞的念法，在反覆仿唸單詞的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 藉由學生相互關係的身分，正確的使用代名詞概念。</p> <p>3. 說明解釋「疑問代名詞」、「疑問限定詞」、「疑問副詞」概念與用法。</p> <p>4. 設計包含「疑問詞用來發問，「誰?」、「什麼?」、「何時?」、「為什麼?」、「在哪裡?」、「哪一個?」、「誰的?」、「如何?」，這些字的對話內容，表達自己的想法。</p> | | | |
| 第五週 | <p>第一單元 白天與黑夜 第二課 出太陽</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> | <p>【出太陽】</p> <p>1. 教學主題:天氣。</p> <p>2. 正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3. 能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。</p> <p>5. 培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6. 解釋說明排灣族過去晴天是沒有刻意準</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---------------------------|--|
| | | <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> | <p>備遮陽用具。</p> <p>【學習單詞表—疑問詞】 1. 聆聽疑問詞的念法，在反覆仿唸單詞的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉由學生相互關係的身分，正確的使用代名詞概念。 3. 說明解釋「疑問代名詞」、「疑問限定詞」、「疑問副詞」概念與用法。 4. 設計包含「疑問詞用來發問，「誰?」、「什麼?」、「何時?」、「為什麼?」、「在哪裡?」、「哪一個?」、「誰的?」、「如何?」，這些字的對話內容，表達自己的想法。</p> | | | |
| 第六週 | <p>第一單元 白天與黑夜 第二課 出太陽</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語</p> | <p>【出太陽】</p> <p>1. 教學主題:天氣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---------------------------|--|
| | | <p>的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | <p>詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II-2 祖居地或部落的故事。</p> | <p>生使用本族語言分享表達。</p> <p>6. 解釋說明排灣族過去晴天是沒有刻意準備遮陽用具。</p> <p>【學習單詞表—親屬稱謂1】</p> <p>1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。</p> | | | |
| 第七週 | <p>第一單元 白天與黑夜 第二課 出太陽</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的</p> | <p>【出太陽】</p> <p>1. 教學主題:天氣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|--|--------|------|--|
| | | <p>易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | <p>重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱(如：腸、胃)。</p> | <p>讀本課的句型。4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。5.培養學生使用本族語言分享表達。6.解釋說明排灣族過去晴天是沒有刻意準備遮陽用具。</p> <p>【學習單詞表—身體部位1】1.聆聽植物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。2.說明不同的部位,有著不同的名稱。認識軀幹部的器官名稱、上肢部的器官名稱、下肢部的器官名稱。</p> | | | |
| 第八週 | 第一單元 白天與黑 | 1-II-2 能聽辨日 | Aa-II-1 多 | 【出太陽】 1.教學主 | 1.習作評量 | 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|--|---------------|--|
| | <p>夜 第二課 出太陽</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河</p> | <p>音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱(如：腸、胃)。</p> | <p>題:天氣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。。</p> <p>3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族過去晴天是沒有刻意準備遮陽用具。</p> <p>【學習單詞表—身體部位2】</p> <p>1. 聆聽植物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位,有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。</p> | <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>原住民族教育</p> | |
|--|---------------------------------|---|--|---|--|---------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|---|---|---------------------------|--|
| | | (湖、潭)海」 等文化脈絡。 | | | | | |
| 第九週 | 第一單元 白天與黑夜 第三課 下午 ■學習單詞表 | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> | <p>【下午】</p> <p>1. 教學主題:下午。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族語中午與下午時段的時間副詞是以「說明」的方式形成,而族語詞彙有許多是這樣的方式來形成的。</p> <p>【學習單詞表—動物名稱 1】</p> <p>1. 聆聽動物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依動物分類,有著不同的名稱。認識生活常見的哺乳類動物名稱。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | /家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。 | | | | |
| 第十週 | 第一單元 白天與黑夜 第三課 下午 ■學習單詞表 | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱(如：腸、胃)。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> | <p>【下午】</p> <p>1. 教學主題:下午。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族語中午與下午時段的時間副詞是以「說明」的方式形成,而族語詞彙有許多是這樣的方式來形成的。</p> <p>【學習單詞表—動物名稱2】</p> <p>1. 聆聽動物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依動物分類,有著不同的名稱。認識生活常見的爬蟲類動物名稱、民族動物稱。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|---|---|---|---------------------------|--|
| | | 書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。 | | | | | |
| 第十一週 | 第一單元 白天與黑夜 第三課 下午 ■學習單詞表 | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱(如:腸、胃)。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> | <p>【下午】</p> <p>1. 教學主題:下午。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族語中午與下午時段的時間副詞是以「說明」的方式形成,而族語詞彙有許多是這樣的方式來形成的。</p> <p>【學習單詞表—動物名稱3】</p> <p>1. 聆聽動物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依動物分類,有著不同的名稱。認識生活常見的飛禽類動物名稱。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---------------------------|--|
| | | <p>觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | | | | | |
| 第十二週 | <p>第一單元 白天與黑夜 第三課 下午</p> <p>■學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>Bg-II-3 農耕用具。</p> | <p>【下午】</p> <p>1. 教學主題:下午。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族語中午與下午時段的時間副詞是以「說明」的方式形成,而族語詞彙有許多是這樣的方式來形成的。</p> <p>【學習單詞表—植物和蔬果 1】</p> <p>1. 聆聽植物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類,有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> | | | | | |
| 第十三週 | <p>第二單元 生日快樂</p> <p>第四課 vavauni 奶奶的生日</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> | <p>【vavauni 奶奶的生日】 1. 教學主題: 禮物。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明族語詞彙形成, 名詞在中綴加入「en」後, 詞意就成為動詞, 後綴加入「in」後, 詞意就成為助動詞。</p> <p>【學習單詞表—植物和蔬果 2】</p> <p>1. 聆聽蔬菜名稱的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類, 有著不同的名稱。認識生活常見的蔬菜名稱。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生命教育</p> <p>家政教育</p> <p>失智症</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>第十四週</p> | <p>第二單元 生日快樂 第四課 vavauni 奶奶的生日 ■ 學習單詞表</p> | <p>1- II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1- II-3 能聽懂簡易教室用語。 1- II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2- II-2 能說出所學語詞的意義。 2- II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2- II-4 能說出簡易教室用語。 3- II-2 能讀懂所學的語詞。 3- II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 3- II-4 能正確朗讀所學的課文。 5- II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> | <p>Aa- II-1 多音節。 Aa- II-2 規律及移動的重音位置。 Ab- II-1 日常生活語詞。 Ac- II-1 句子的重音。 Ad- II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bd- II-1 祝福語。 Be- II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> | <p>【vavauni 奶奶的生日】 1. 教學主題:禮物。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明族語詞彙形成,名詞在中綴加入「en」後,詞意就成為動詞,後綴加入「in」後,詞意就成為助動詞。 【學習單詞表—物品 1】 1. 聆聽物品名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類,有著不同的名稱。認識生活常用的文具名稱。</p> | <p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p> | <p>家庭教育 原住民族教育 生命教育 家政教育 失智症</p> | |
| <p>第十五週</p> | <p>第二單元 生日快樂 第四課 vavauni 奶奶的生日 ■ 學習單詞表</p> | <p>1- II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1- II-3 能聽懂簡易教室用語。 1- II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2- II-2 能說出所</p> | <p>Aa- II-1 多音節。 Aa- II-2 規律及移動的重音位置。 Ab- II-1 日常生活語詞。 Ac- II-1 句子的重音。</p> | <p>【vavauni 奶奶的生日】 1. 教學主題:禮物。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明族語詞彙形成,名詞在</p> | <p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p> | <p>家庭教育 原住民族教育 生命教育 家政教育 失智症</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> | <p>Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p> | <p>中綴加入「en」後，詞意就成為動詞，後綴加入「in」後，詞意就成為助動詞。</p> <p>【學習單詞表—物品 2】</p> <p>1. 聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的電器用品名稱。</p> | | | |
| 第十六週 | <p>第二單元 生日快樂</p> <p>第四課 vavauni 奶奶的生日</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>Bf-II-1 漁獵</p> | <p>【vavauni 奶奶的生日】</p> <p>1. 教學主題:禮物。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明族語詞彙形成,名詞在中綴加入「en」後,詞意就成為動詞,後綴加入「in」後,詞意就成為助動詞。</p> <p>【學習單詞表—物品 3】</p> <p>1. 聆聽物品名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類,</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生命教育</p> <p>家政教育</p> <p>失智症</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> | <p>獵具用途。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事。</p> <p>Bg-II-3 農耕用具。</p> | <p>有著不同的名稱。認識生活常用的餐具用品名稱。</p> | | | |
| 第十七週 | <p>第二單元 生日快樂</p> <p>第五課 生日快樂</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>Bf-II-1 漁獵獵具用途。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事。</p> <p>Bg-II-3 農耕用具。</p> | <p>【生日快樂】</p> <p>1. 教學主題:生日。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明族語詞彙形成,名詞在中綴加入「en」後,詞意就成為動詞,後綴加入「in」後,詞意就成為助動詞。 7. 解釋說明排灣族做米糕('emavay)在早期社會是有重大事情時才會製作的。 8. 解釋說明排灣族早期並不是重視生日,所以,也不慶祝生日。生日對族人的意義只不過是讓彼此知道長幼有序,便於倫理遵守而已。</p> <p>【學習單詞表—物品 4】</p> <p>1. 聆聽物品名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類,有著不同的名稱。認識生活常用的工具類及其他類名稱。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生命教育</p> <p>家政教育</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>第十八週</p> | <p>第二單元 生日快樂 第五課 生日快樂 ■ 學習單詞表</p> | <p>化。</p> <p>1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1- II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1- II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2- II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2- II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2- II -4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3- II -2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3- II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3- II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5- II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈</p> | <p>Aa- II -1 多音節。</p> <p>Aa- II -2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab- II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ac- II -1 句子的重音。</p> <p>Ad- II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bd- II -1 祝福語。</p> <p>Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。</p> | <p>【生日快樂】</p> <p>1. 教學主題:生日。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明族語詞彙形成,名詞在中綴加入「en」後,詞意就成為動詞,後綴加入「in」後,詞意就成為助動詞。 7. 解釋說明排灣族做米糕('emavay)在早期社會是有重大事情時才會製作的。 8. 解釋說明排灣族早期並不是重視生日,所以,也不慶祝生日。生日對族人的意義只不過是讓彼此知道長幼有序,便於倫理遵守而已。</p> <p>【學習單詞表—山川地理 1】</p> <p>1. 聆聽山川地理名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識河川環境的名稱。</p> | <p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p> | <p>家庭教育 原住民族教育 生命教育 家政教育</p> | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>第十九週</p> | <p>第二單元 生日快樂 第五課 生日快樂 ■ 學習單詞表</p> | <p>絡。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-Ⅱ-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 多音節。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 句子的重音。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 祝福語。</p> <p>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。</p> | <p>【生日快樂】</p> <p>1.教學主題:生日。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明族語詞彙形成,名詞在中綴加入「en」後,詞意就成為動詞,後綴加入「in」後,詞意就成為助動詞。 7.解釋說明排灣族做米糕('emavay)在早期社會是有重大事情時才會製作的。 8.解釋說明排灣族早期並不是重視生日,所以,也不慶祝生日。生日對族人的意義只不過是讓彼此知道長幼有序,便於倫理遵守而已。</p> <p>【學習單詞表—山川地理 2】</p> <p>1.聆聽山川地理名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識山林環境的名稱。</p> | <p>1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量</p> | <p>家庭教育 原住民族教育 生命教育 家政教育</p> | |
|-------------|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>第二十週</p> | <p>第二單元 生日快樂 第五課 生日快樂 ■ 學習單詞表</p> | <p>絡。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-Ⅱ-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 多音節。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 句子的重音。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 祝福語。</p> <p>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。</p> | <p>【生日快樂】</p> <p>1.教學主題:生日。2.正確的讀出本課之基本詞彙。。3.能聽、說、讀本課的句型。4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。5.培養學生使用本族語言分享表達。6.解釋說明族語詞彙形成,名詞在中綴加入「en」後,詞意就成為動詞,後綴加入「in」後,詞意就成為助動詞。7.解釋說明排灣族做米糕('emavay)在早期社會是有重大事情時才會製作的。8.解釋說明排灣族早期並不是重視生日,所以,也不慶祝生日。生日對族人的意義只不過是讓彼此知道長幼有序,便於倫理遵守而已。</p> <p>【學習單詞表—山川地理 3】</p> <p>1.聆聽山川地理名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2.認識山川地理生態的名稱。</p> | <p>1.口語評量 2.書寫評量 3.聽力評量</p> | <p>家庭教育 原住民族教育 生命教育 家政教育</p> | |
|-------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>第二十一週</p> | <p>第二單元 生日快樂 第五課 生日快樂 ■ 學習單詞表</p> | <p>絡。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-Ⅱ-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 多音節。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 句子的重音。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 祝福語。</p> <p>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。</p> | <p>【生日快樂】</p> <p>1. 教學主題:生日。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明族語詞彙形成,名詞在中綴加入「en」後,詞意就成為動詞,後綴加入「in」後,詞意就成為助動詞。 7. 解釋說明排灣族做米糕('emavay)在早期社會是有重大事情時才會製作的。 8. 解釋說明排灣族早期並不是重視生日,所以,也不慶祝生日。生日對族人的意義只 不過是讓彼此知道長幼有序,便於倫理遵守而已。</p> <p>【學習單詞表—山川地理 3】</p> <p>1. 聆聽山川地理名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識山川地理生態的名稱。</p> | <p>1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量</p> | <p>家庭教育 原住民族教育 生命教育 家政教育</p> | |
|--------------|---|---|---|--|--|--|--|

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|--|------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第二單元 生日快樂 第六課 願望 ■ 學習單詞表 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 3-II-2 能讀懂所學的語詞 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒 3-II-4 能正確朗讀所學的課文 3-II-5 能讀懂所學的課文內容 4-II-2 能書寫教師指令的語詞 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語 4-II-4 能書寫所學的句子 | Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II-2 自我介紹 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。 | 【願望】 1. 教學主題:許願。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族早期過著農業生活比較沒有個人刻意的希望願望的想法,任何大小事都是族人一起參與及分擔。 7. 解釋說明排灣族很重視禮貌,稱呼長輩時,名字前面必須加上稱謂。 【學習單詞表—自然景觀 1】 1. 聆聽自然景觀名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自然物體名稱。 | 1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 | 家庭教育 原住民族教育 家政教育 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | | | | |
| 第二週 | <p>第二單元 生日快樂</p> <p>第六課 願望</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。</p> | <p>【願望】</p> <p>1. 教學主題: 許願。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族早期過著農業生活比較沒有個人刻意的希望願望的想法, 任何大小事都是族人一起參與及分擔。 7. 解釋說明排灣族很重視禮貌, 稱呼長輩時, 名字前面必須加上稱謂。</p> <p>【學習單詞表—自然景觀 2】</p> <p>1. 聆聽自然景觀名稱的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識氣候景象名稱。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>家政教育</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | | | | |
| 第三週 | <p>第二單元 生日快樂</p> <p>第六課 願望</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主</p> | <p>【願望】</p> <p>1. 教學主題:許願。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族早期過著農業生活比較沒有個人刻意的希望願望的想法,任何大小事都是族人一起參與及分擔。 7. 解釋說明排灣族很重視禮貌,稱呼長輩時,名字前面必須加上稱謂。 9. 能說出周邊環境顏色的名稱。</p> <p>【學習單詞表—自然景觀 3】</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>家政教育</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | <p>題名稱。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> | <p>1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識地形地貌名稱。</p> | | | |
| 第四週 | <p>第二單元 生日快樂</p> <p>第六課 願望</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的</p> | <p>【願望】</p> <p>1. 教學主題:許願。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族早期過著農業生</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>家政教育</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | <p>多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> | <p>活比較沒有個人刻意的希望願望的想法，任何大小事都是族人一起參與及分擔。</p> <p>7. 解釋說明排灣族很重視禮貌，稱呼長輩時，名字前面必須加上稱謂。</p> <p>【學習單詞表—建築 1】</p> <p>1. 聆聽建築名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 認識主體建築名稱。</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>第五週</p> | <p>第三單元 自然週期與氣候 第七課 星期天 ■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒 2-II-4 能說出簡易教室用語 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏 3-II-2 能讀懂所學的語詞 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒 3-II-4 能正確朗讀所學的課文 3-II-5 能讀懂所學的課文內容 4-II-2 能書寫教師指令的語詞 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語 4-II-4 能書寫所學的句子 4-II-5 能書寫簡易問候語 4-II-6 能抄寫課文 5-II-2 能理解並說出空間方位及時</p> | <p>Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> | <p>【星期天】 1. 教學主題: 星期。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族人的時間概念, 主要是白天與夜晚為區分單位。 7. 解釋說明排灣族人傳統時間的單位, 不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 8. 講解說明排灣族的日子計算, 並沒有星期的周期, 族人是從日治時期才有星期的觀念, 故以日語來表達日期的習慣。 【學習單詞表—建築 2】 1. 聆聽建築名稱的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識建物設施名稱。</p> | <p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p> | <p>環境教育 原住民族教育 多元文化教育</p> | |
|------------|---|---|---|--|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|--|--|--------------------------|--|
| | | 間用語 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。 | | | | | |
| 第六週 | 第三單元 自然週期與氣候 第七課 星期天 ■ 學習單詞表 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒 2-II-4 能說出簡易教室用語 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏 3-II-2 能讀懂所學的語詞 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒 3-II-4 能正確朗讀所學的課文 3-II-5 能讀懂所學的課文內容 4-II-2 能書寫教師指令的語詞 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語 | Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。 | 【星期天】 1. 教學主題:星期。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。 7. 解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 8. 講解說明排灣族的日子計算,並沒有星期的周期,族人是从日治時期才有星期的觀念,故以日語來表達日期的習慣。 【學習單詞表—時間 1】 1. 聆聽時間名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識時間單位的詞彙。 | 1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 | 環境教育 原住民族教育 多元文化教育 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| | | <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | | | | |
| 第七週 | <p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第七課 星期天</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> | <p>【星期天】</p> <p>1. 教學主題:星期。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。 7. 解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 8. 講解說明排灣族的日子計算,並沒有星期的周期,族人是從日治時期才有星期的觀念,故以日語來表達日期的習慣。</p> <p>【學習單詞表—時間 2】</p> <p>1. 聆聽時間名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>多元文化教育</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | | <p>發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識一日內的時間詞及季節。</p> | | | |
| 第八週 | <p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第七課 星期天</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> | <p>【星期天】</p> <p>1. 教學主題:星期。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。 7. 解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 8. 講解說明排灣族的日子計算,並沒有星期的周期,族人是</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>多元文化教育</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---------------------------|--|
| | | <p>教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> | <p>從日治時期才有星期的觀念，故以日語來表達日期的習慣。</p> <p>【學習單詞表—空間 1】</p> <p>1. 聆聽空間名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識位相空間的單詞。</p> | | | |
| 第九週 | <p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第八課 夏天</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> | <p>【夏天】</p> <p>1. 教學主題: 季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)</p> | <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p> <p>Ba-III-3 時間。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> | <p>語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族季節分得很細，並非春、夏、秋、冬四季，更有趣的是個人、家庭、部落、區域也有季節的區別。 7. 「暑假」一詞在排灣語是用「說明」;(在夏季時期的休假)。</p> <p>【學習單詞表—空間 2】</p> <p>1. 聆聽空間名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識位移空間的單詞。</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|------------------------|--|
| <p>第十週</p> | <p>第三單元 自然週期與氣候 第八課 夏天 ■ 學習單詞表</p> | <p>海」等文化脈絡。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒 2-II-4 能說出簡易教室用語 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏 3-II-2 能讀懂所學的語詞 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒 3-II-4 能正確朗讀所學的課文 3-II-5 能讀懂所學的課文內容 4-II-2 能書寫教師指令的語詞 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語 4-II-4 能書寫所學的句子 4-II-5 能書寫簡易問候語 4-II-6 能抄寫課文 5-II-2 能理解並</p> | <p>Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。</p> | <p>【夏天】 1. 教學主題: 季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族季節分得很細, 並非春、夏、秋、冬四季, 更有趣的是個人、家庭、部落、區域也有季節的區別。 7. 「暑假」一詞在排灣語是用「說明」;(在夏季時期的休假)。 【學習單詞表—農耕 1】 1. 聆聽農耕名稱的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識農具的單詞。</p> | <p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p> | <p>環境教育 原住民族教育</p> | |
|------------|--|---|--|---|--|------------------------|--|

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|--|--|--|----------------|
| | | 說出空間方位及時間用語 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。 | | | | |
| 第十一週 | 第三單元 自然週期與氣候 第八課 夏天 ■ 學習單詞表 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒 2-II-4 能說出簡易教室用語 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏 3-II-2 能讀懂所學的語詞 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒 3-II-4 能正確朗讀所學的課文 3-II-5 能讀懂所學的課文內容 4-II-2 能書寫教師指令的語詞 4-II-3 能書寫基 | Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 | 【夏天】 1. 教學主題:季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族季節分得很細,並非春、夏、秋、冬四季,更有趣的是個人、家庭、部落、區域也有季節的區別。 7. 「暑假」一詞在排灣語是用「說明」;(在夏季時期的休假)。 【學習單詞表—農耕 2】 1. 聆聽農耕名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識農務的單詞。 | 1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 | 環境教育 原住民族教育 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|---------------------------|
| | | <p>本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | | | | |
| 第十二週 | <p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第八課 夏天</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p> <p>Ba-III-3 時間。</p> | <p>【夏天】</p> <p>1. 教學主題: 季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族季節分得很細, 並非春、夏、秋、冬四季, 更有趣的是個人、家庭、部落、區域也有季節的區別。 7. 「暑假」一詞在排灣語是用「說明」;(在夏季時期的休假)。</p> <p>【學習單詞表—狩獵 1】</p> <p>1. 聆聽狩獵名稱的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識獵具的單詞。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | | | | | |
| 第十三週 | <p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第九課 颱風</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度)</p> | <p>【颱風】</p> <p>1. 教學主題:颱風。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能說出自己表達所經歷過的颱風情形。 7. 述說早期部落若遇到災難時,族人彼此關懷相愛,真實表現的時刻。如今,穩固堅硬的洋</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>防災教育</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | <p>等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事。</p> | <p>房高樓，取代了傳統的石板屋，那種感覺與畫面，也漸漸消失中。</p> <p>【學習單詞表—狩獵 2】</p> <p>1. 聆聽狩獵名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 認識獵物與陷阱的單詞。</p> | | | |
| 第十四週 | <p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第九課 颱風</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常</p> | <p>【颱風】</p> <p>1. 教學主題: 颱風。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>防災教育</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山</p> | <p>生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。</p> | <p>達。5. 培養學生使用本族語言分享表達。6. 能說出自己表達所經歷過的颱風情形。7. 述說早期部落若遇到災難時，族人彼此關懷相愛，真實表現的時刻。如今，穩固堅硬的洋房高樓，取代了傳統的石板屋，那種感覺與畫面，也漸漸消失中。</p> <p>【學習單詞表— 宗教 1】</p> <p>1. 聆聽宗教單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2. 說明各宗教派的族語名稱。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|------------------------|--|
| | | 川、河(湖、潭海」等文化脈絡。 | | | | | |
| 第十五週 | 第三單元 自然週期與氣候 第九課 颱風 ■ 學習單詞表 | 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3能聽懂簡易教室用語。 1-II-4能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-2能說出所學語詞的意義 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒 2-II-4能說出簡易教室用語 2-II-5能正確念出所學的句子節奏 3-II-2能讀懂所學的語詞 3-II-3能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒 3-II-4能正確朗讀所學的課文 3-II-5能讀懂所學的課文內容 4-II-2能書寫教師指令的語詞 4-II-3能書寫基本句及簡易問候語 4-II-4能書寫所學的句子 4-II-5能書寫簡易問候語 4-II-6能抄寫課文 | Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 【颱風】 1.教學主題:颱風。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.能說出自己表達所經歷過的颱風情形。 7.述說早期部落若遇到災難時,族人彼此關懷相愛,真實表現的時刻。如今,穩固堅硬的洋房高樓,取代了傳統的石板屋,那種感覺與畫面,也漸漸消失中。 【學習單詞表—宗教 2】 1.聆聽宗教單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明宗教祭儀及祭祀的用品名稱。 | 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 | 環境教育 原住民族教育 防災教育 | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | | | | |
| 第十六週 | <p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第九課 颱風</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。</p> | <p>【颱風】</p> <p>1. 教學主題:颱風。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能說出自己表達所經歷過的颱風情形。 7. 述說早期部落若遇到災難時,族人彼此關懷相愛,真實表現的時刻。如今,穩固堅硬的洋房高樓,取代了傳統的石板屋,那種感覺與畫面,也漸漸消失中。</p> <p>【學習單詞表—織布服飾 1】</p> <p>1. 聆聽織布服飾單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明服裝名稱。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>防災教育</p> |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | | | | |
| 第十七週 | <p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第十課 秋天</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> | <p>【颱風】</p> <p>1. 教學主題: 季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 學生能表達對季節感覺與聯想。 7. 說明解釋早期部落耕地並沒有秋收的水果, 也沒有經營水果的產銷, 種植果樹的意義, 只是自家享用時節的果實及工作時提供休息的樹蔭。時至今日, 交通方便了, 也掌握產銷的技術與資訊, 不落伍主流社會有密切的交流與互動, 學會了經營培植高經濟價值的農作物, 族</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生涯發展教育</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | | <p>人也獲得相對的利益。</p> <p>【學習單詞表—織布服飾 2】</p> <p>1. 聆聽織布服飾單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明服裝配件名稱。</p> | | | |
| 第十八週 | <p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第十課 秋天</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、</p> | <p>【颱風】</p> <p>1. 教學主題:季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 學生能表達對季節感覺與聯想。 7. 說明解釋早期部落耕地並沒有秋收的水果,也沒有經營水果的產銷,種植果樹的意義, 只是自家享</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生涯發展教育</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p> | <p>停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事。</p> <p>Bg-II-3 農耕用具</p> | <p>用時節的果實及工作時提供休息的樹蔭。時至今日，交通方便了，也掌握產銷的技術與資訊，不落伍主流社會有密切的交流與互動，學會了經營培植高經濟價值的農作物，族人也獲得相對的利益。</p> <p>【學習單詞表—傳統文化與習俗 1】</p> <p>1. 聆聽傳統文化與習俗單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明生活習慣的用語。</p> | | | |
| 第十九週 | <p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第十課 秋天</p> <p>■ 學習單詞表</p> | <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學</p> | <p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> | <p>【颱風】</p> <p>1. 教學主題: 季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生涯發展教育</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的</p> | <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事。</p> <p>Bg-II-3 農耕用具</p> | <p>影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5. 培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6. 學生能表達對季節感覺與聯想。</p> <p>7. 說明解釋早期部落耕地並沒有秋收的水果,也沒有經營水果的產銷,種植果樹的意義,只是自家享用時節的果實及工作時提供休息的樹蔭。時至今日,交通方便了,也掌握產銷的技術與資訊,不落伍主流社會有密切的交流與互動,學會了經營培植高經濟價值的農作物,族人也獲得相對的利益。</p> <p>【學習單詞表—傳統文化與習俗 2】</p> <p>1. 聆聽傳統文化與習俗單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明習俗活動的用語。</p> | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | 部落/社區」 「我的山川、河(湖、潭) 海」等文化脈絡。 | | | | | |
| 第二十週 | 第三單元 自然週期與氣候 第十課 秋天 ■ 學習單詞表 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒 2-II-4 能說出簡易教室用語 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏 3-II-2 能讀懂所學的語詞 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒 3-II-4 能正確朗讀所學的課文 3-II-5 能讀懂所學的課文內容 4-II-2 能書寫教師指令的語詞 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語 4-II-4 能書寫所學的句子 4-II-5 能書寫簡易問候語 4-II-6 能抄寫課 | Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。 Bg-II-1 陷阱獵物的故事。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bg-II-3 農耕用具 | 【颱風】 1. 教學主題: 季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 學生能表達對季節感覺與聯想。 7. 說明解釋早期部落耕地並沒有秋收的水果, 也沒有經營水果的產銷, 種植果樹的意義, 只是自家享用時節的果實及工作時提供休息的樹蔭。時至今日, 交通方便了, 也掌握產銷的技術與資訊, 不落伍主流社會有密切的交流與互動, 學會了經營培植高經濟價值的農作物, 族人也獲得相對的利益。 【學習單詞表—傳統文化與習俗 2】 1. 聆聽傳統文化與習俗單詞的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明習俗活動的用語。 | 1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 | 資訊教育 環境教育 原住民族教育 生涯發展教育 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 文 5-II-2 能理解並 說出空間方位及時 間用語 5-II-3 能喜愛書寫 並理解「我是誰」、 「我的性別」、「我的 家人/家族」、「我的 部落/社區」「我的山 川、河(湖、潭) 海」等文化脈絡。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|