

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度四年級體育領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二週	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	

	何？	時間、空間 脈絡中的位 置與意義。	人物，影響 臺灣的歷史 變遷。 Cd-III-1 不 同時空環境 下，臺灣人 民透過爭取 權利與政治 改革，使得 政治逐漸走 向民主。 Cd-III-2 臺 灣人民的政 治參與及公 民團體的發 展，為臺灣 的民主政治 奠定基礎。	來不易。 2. 省思人民參政的 發展，理解不同族 群的差異，珍視民 主權利的擁有與應 用。		想法。	
第三週	第一單元民主政治的 發展 第 2 課民主國家政府 與人民的關係為何？	1b-III-2 理 解各種事實 或社會現象 的關係，並 歸納出其間 的關係或規 律性。	Ac-III-3 我 國政府組織 可區分為中 央及地方政 府，各具有 不同的功 能，並依公 權力管理公 共事務。 Ac-III-4 國 家權力的運 用會維護國 家安全及社 會秩序，也 可能會增進 或傷害個人 與群體的權 益。	1. 理解人們形成國 家、政府的現象， 覺察政府為人民服 務而有組織的權責 區分。 2. 體認政府政策以 民為主，卻也可能 傷害個人或群體的 權益，評估向政府 提出救濟的方法。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公 平的事件，並提出 改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保 護。	

第四週	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	1. 理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2. 體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
第五週	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2. 體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	
第六週	第一單元民主政治的	2c-III-2 體	Ac-III-1 憲	1. 檢視國家不同群	口語評量	【人權教育】	

	發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？	認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	法規範人民的基本權利與義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2. 體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。	實作評量	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。	
第七週	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀社會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2. 透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 3. 透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經驗會使其對事務有不同的觀點。	口語評量 紙筆評量	【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

				4. 透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。			
第八週	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀社會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2. 透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 3. 透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經驗會使其對事務有不同的觀點。 4. 透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。	口語評量 紙筆評量	【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第九週	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	1b-III-2 理解各種事實	Bc-III-1 族群或地區的	1. 透過觀察討論與實作分享，理解臺	口語評量 紙筆評量	【人權教育】	

	化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？	或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元文化的內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 2. 從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 3. 從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。 4. 透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十週	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元文化的內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會	1. 透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 2. 從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 3. 從建築、聚落等	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	變遷互為因果。	方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。 4. 透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
第十一週	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2. 體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3. 探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4. 透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十二週	第三單元經濟發展、轉型與生活	1b-III-3 解析特定人	Ce-III-1 經濟型態的變	1. 理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的	口語評量 紙筆評量	【人權教育】	

	第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？	物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	歷程，對人們生活的影響。 2. 體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3. 探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4. 透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。		人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十三週	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何發展成為科技島？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果	1. 理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 2. 探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 3. 分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

			及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	4. 選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。			
第十四週	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 2. 探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 3. 分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT(Made in Taiwan)」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。 4. 選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十五週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結	1. 理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2. 體認交通運輸促	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】	

		律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	互動。	進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 3. 了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。		閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十六週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2. 體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 3. 了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

		描 述 和 解 釋。					
第十七週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 2. 察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十八週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 2. 理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。	口語評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	

		2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。					
第十九週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 2. 理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。	口語評量 紙筆評量	【防災教育】 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第廿週	主題探究與實作單元 臺灣向前行	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo公民新聞獎相關影片的內容介紹。 2. 能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第廿一週	主題探究與實作單元 臺灣向前行	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo公民新聞獎相關影	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】	

			務的觀點與感受產生差異。	片的內容介紹。 2. 能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 了解臺灣與世界交流頻繁。 2. 透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。 3. 透過閱讀與討論，理解世界多元的休閒文化對臺灣的影響。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第二週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文	1. 了解臺灣與世界交流頻繁。 2. 透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。 3. 透過閱讀與討論，理解世界多元	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視	

		解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	的休閒文化對臺灣的影響。		野的本土文化認同。	
第三週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 了解臺灣與世界交流頻繁。 2. 透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。 3. 透過閱讀與討論，理解世界多元的休閒文化對臺灣的影響。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第四週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行	1. 了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2. 理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3. 透過閱讀與討	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

		2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4. 透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5. 透過閱讀與討論，探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。		環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交 通工具和科技發展 的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源 供需現況及發展情 形。 能 E7 蒐集相關資 料、與他人討論、 分析、分享能源議 題。	
第五週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的	1. 了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2. 理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3. 透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4. 透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5. 透過閱讀與討論，探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交 通工具和科技發展 的關係。 【能源教育】	

		論。	發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。			能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第六週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2. 理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3. 透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4. 透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5. 透過閱讀與討論，探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第七週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行	1. 透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】	

		2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	2. 了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。		科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第八週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1. 透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2. 了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

			Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。				
第九週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2. 了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十週	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2. 認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做	口語評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	

		會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	法。 3. 探究臺灣參與國際事務與國際組織的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4. 透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。			
第十一週	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2. 認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。 3. 探究臺灣參與國際事務與國際組織的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4. 透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。	口語評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	

		案。					
第十二週	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2. 認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。 3. 探究臺灣參與國際事務與國際組織的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4. 透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。	口語評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	
第十三週	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成	1. 認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特	

		3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	個人或群體間的差別待遇。	越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。		定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十四週	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十五週	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同	1. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	

		推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3. 透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。		環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	
第十六週	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權	1. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3. 透過各種方式積極參與國際組織與	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	

		及社會議題。	力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。			
第十七週	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3. 透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	
第十八週	主題探究與實作單元 科技改變生活	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1. 透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】	

		及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	問題介紹。 2. 能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。		資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第十九週	主題探究與實作單元 科技改變生活	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。 2. 能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

