

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

週次	類別 節數	上學期		
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動/技藝課程	其他類課程
第一週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第二週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第三週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第四週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第五週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第六週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第七週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第八週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第九週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1

第十週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十一週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十二週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十三週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題（交通安全）1
第十四週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題（交通安全）1
第十五週	民族教育 1 閱讀教育 2		戶外教育 6
第十六週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十七週	民族教育 1 閱讀教育 2		聖誕節活動 4
第十八週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十九週	民族教育 1 閱讀教育 1		
第二十週	民族教育 1 閱讀教育 1		
第二十一週	民族教育 1 閱讀教育 1		
總 計	60		24

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動/技藝課程	其他類課程
第一週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第二週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第三週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第四週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第五週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第六週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第七週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第八週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第九週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1

第十一週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十二週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十三週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題（交通安全）1 母親節感恩活動 4
第十四週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題（交通安全）1
第十五週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十六週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十七週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十八週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十九週	民族教育 1 閱讀教育 2		畢業典禮 4
第二十週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第二十一週	民族教育 1 閱讀教育 1		
總 計	62		22

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

民族教育:每週學習節數(1)節,上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節,合計(42)節。

課程名稱	民族教育	實施年級	二年級
課程目標	(上學期) 1. 能認識排灣族命名的方式。 2. 繪製自畫像 3. 能說出何謂排灣三寶及其母語名稱 4. 能說出至少五種琉璃珠的名稱 5. 學會有關昆蟲的族語童謠 6. 學習排灣族基本舞步。 (下學期) 1. 能知道家族名稱的由來。 2. 繪製心智圖。 3. 學會唱歌謠-勇士舞 4. 認識部落中常見的動物,並能說出母語名稱。 5. 能說出五種烹煮與器皿的名稱(包含族語名稱) 6. 認識勇士舞基本舞步		
核心素養 具體內涵	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點,培養使用族語的能力,藉此充實文化經驗,並認識民族文化精神及內涵,培養創新思維。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。		

	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	
議題融入	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的質。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 原民語 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 原民語 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事。

		Bg- I -1 常見的農作物名稱。		
表現任務	1. 實作-繪製自畫像。 2. 完整唱出童謠-朋友歌、族語的昆蟲童謠。 3. 完成各單元的學習單。 4. 展演-跳排灣族基本舞（四步舞）、勇士舞。 5. 能唱出排灣族歌謠：一首跳四步舞時的歌謠、杵力希。 6. 作品-一件童玩、製作排灣族傳統植物圖卡。			
教學資源	有關主題影片、圖片、單元教學簡報、繪本、文化園區、部落耆老			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第(1)週 第(2)週	我是誰？--我的名字	1. 介紹自己的名字 2. 能認識排灣族命名的方式及意涵 3. 繪製族名名牌 4. 介紹排灣族貴族的名字	2	
第一學期 第(3)週 第(5)週	我是誰？--我最特別 我是誰？--我愛唱歌	1. 認識自己並愛自己 2. 繪製自畫像 ■照鏡子並說出自己的五官特色。 ■展示並發表作品創作想法 3. 學會唱童謠-朋友歌 ■童謠教唱-朋友歌 ■練習歌曲，並分組表演	3	
第一學期 第(6)週 第(10)週	排灣三寶	1. 能說出何謂排灣三寶及其母語名稱 ■ㄈㄨㄚˋ ㄩˊ ㄣˋ 說青銅刀。 ■小陶器、琉璃珠 2. 能仿作排灣三寶的圖	5	

		3. 能說出至少五種琉璃珠的名稱 ■ 介紹與琉璃珠相關的繪本 ■ 文化園區參訪		
第一學期 第(11)週 第(15)週	我喜歡的動物	1. 介紹部落中常見的昆蟲圖片，並練習用母語說一說。 2. 介紹昆蟲和部落族人生活的關係。 3. 欣賞排灣族有關昆蟲的繪本、影片。 4. 畫出最喜歡的昆蟲。 5. 學會有關昆蟲的族語童謠。	5	
第一學期 第(16)週 第(18)週	手牽手，圍個圈	1. 認識並體驗大自然的聲音，並能以母語說出名稱。 ■ 聆聽大自然的聲音，分享聽到的聲音。 ■ 說出聲音的母語稱呼 2. 學習排灣族基本舞步。	3	
第一學期 第(19)週 第(20)週	我唱我跳	1. 吟唱排灣族圈舞的歌謠。 ■ 練唱圈舞歌謠，至少三首。	2	
第一學期 第(21)週	圍舞歡唱	1. 全班共同發表，並能融入其中。 ■ 全班一起跳舞。 ■ 互賞同學的發表。	1	
第二學期 第(1)週 第(3)週	榮耀的印記	1. 介排灣族滿月相關的禮俗及傳說 ■ 與家人共作蒐集相關故事 ■ 發表所蒐集的故事 2. 家族名稱的由來 3. 兩性平權的排灣族-長嗣繼承 ■ 男生女生一樣好	3	
第二學期 第(4)週 	我排灣 我驕傲-美哉排灣	1. 美哉排灣—心智圖 2. 排灣族貴族階級圖騰介紹	2	

第(5)週		3. 歌謠教唱-culisi		
第二學期 第(6)週 第(10)週	部落生活(器物)-食的用具	1. 能說出五種烹煮與器皿的名稱(包含族語名稱) 2. 能說出各類器皿的材質及功用 3. 能比較現代與傳統器皿的優缺點 4. 器皿廢材大變身 認識 體驗 手做傳統童玩 ■ 參觀安坡童玩王國 能享受遊戲帶來的快樂 ■ 遊戲教學-踩高蹺 滑板車或其他大地遊戲	5	
第二學期 第(11)週 第(15)週	山林智慧(動物)-常見的動物	1. 介紹傳統生活中的常見野生動物。 2. 介紹族人與野生動物的相處方法與關係。 ■ 欣賞有關排灣族動物的影片與故事。 ■ 由欣賞及編寫故事體會野生動物與族人間的關係。 ■ 了解保護大自然與動物和平相處的重要性。 3. 介紹說故事的方法及步驟。 ■ 練習編寫一篇有關動物的故事。 ■ 上台說故事。	5	。
第二學期 第(16)週 第(17)週	傳統藝術(舞蹈)-勇士舞	欣賞各部落勇士舞英姿。 ■ 影片欣賞勇士舞，並認識舞蹈的背景及意涵。	1	
第二學期 第(17)週 - 第(19)週	傳統藝術(舞蹈)-勇士舞	練習基本舞步及隊形-(1)~(2)。	3	
第二學期 第(20)週	傳統藝術(舞蹈)-勇士舞	● 成果發表	2	

第(21)週				
--------	--	--	--	--

閱讀教育：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(39)節、下學期(21)週共(41)節，合計(80)節

課程名稱	閱讀教育	實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】		

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國 4-I-3 學習查字典的方法。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

	國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國 6-I-5 修改文句的錯誤 【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
學習 內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 國 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Bb-I-4 直接抒情。 國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

表現任務	1. 完整朗讀每一篇詩歌。 2. 完成各單元閱讀學習單。 3. 展演-邊唱邊跳兒歌。			
教學資源	康軒版教科書、高手系列-好學生每週一讀			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	第一單元 生活新鮮事 ● 新學年新希望 ● 一起做早餐 ● 走過小巷 ● 高手系列-好學生每週一讀: ● 勇敢的小松鼠、愚公移山	一、新學年新希望 1. 全班共同閱讀 <u>開學日</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀 <u>開學日</u> 。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。 ● 新學年新希望 1. 全班共同聆聽 <u>新計畫成功的祕密</u> 。 2. 說一說： (1) 小動物們的計畫分別是什麼？(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌) (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習) (3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？(例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。) ● 一起做早餐 1. 全班共同閱讀 <u>第一次做菜</u> 。	10	

		2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。） (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。） (3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。） 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。 ● 走過小巷 1. 教師引導學生閱讀<u>美麗的圍牆</u>。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。） (2) 為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。） 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。 ● 高手系列-好學生每週一讀/勇敢的小松鼠、愚公移山 1. 教師引導學生共讀 2. 段落理解、語詞釋義 3. 生活素養連結思辨 4. 閱讀動動腦題型導讀做題		
第(6)週 —	第二單元 歡樂的時刻 ● 運動會	● 運動會 1. 全班共同閱讀<u>邀請</u>。	10	

第(10)週	● 坐竹籃船 ● 小鎮的柿餅節 ● 高手系列-好學生每週一讀： 恩恩要搬家了、巧克力餅乾要烤多久？	2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） (2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。） (3) 小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。） ● 坐竹籃船 1. 全班共同閱讀<u>同心花生糖</u>。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。） (2) 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。） 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。 ● 坐竹籃船 1. 全班共同閱讀<u>布袋戲</u>。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2) 戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。） (3) 布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。）		
---------------	---	---	--	--

		(4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。） ● 小鎮的柿餅節 1. 全班共同閱讀<u>奶奶的柿餅</u>。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼<u>小文</u>一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給<u>小文</u>他們，而且箱子的外形都一樣。） (2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。） (3)從什麼地方可以知道，<u>小文</u>一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（<u>小文</u>一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。） 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？ ● 高手系列-好學生每週一讀/恩恩要搬家了、巧克力餅乾要烤多久？ 1. 教師引導學生共讀 2. 段落理解、語詞釋義 3. 生活素養連結思辨 4. 閱讀動動腦題型導讀做題		
第(11)週 － 第(15)週	第三單元 故事萬花筒 ● 國王的新衣裳 ● 「聰明」的小熊 ● 大象有多重？ ● 高手系列-好學生每週一讀： 小創意，大發明——袖扣、冠大冠小有差別？	● 國王的新衣裳 1. 全班共同閱讀<u>國王的第二件新衣</u>。 2. 說一說： (1)國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。） (2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好	10	

		請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。) (3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。) 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。 ● 國王的新衣裳 1. 學生共同聆聽<u>新北風和太陽</u>。 2. 說一說： (1)北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。) (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利) (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。) 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。 ● 「聰明」的小熊 1. 全班共同閱讀<u>小壁虎和大老虎</u>。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。) (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。) (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。) 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。 ● 大象有多重？		
--	--	---	--	--

		1. 全班共同閱讀<u>大象是什麼樣子呢？</u>。 2. 說一說： (1)故事的主角是誰？（盲人。） (2)盲人們遇到什麼問題？（因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。） (3)盲人們如何解決問題？（他們輪流摸大象。） (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。） (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。） 3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。 ● 高手系列-好學生每週一讀： 小創意，大發明——袖扣、冠大冠小有差別？ 1. 教師引導學生共讀 2. 段落理解、語詞釋義 3. 生活素養連結思辨 4. 閱讀動動腦題型導讀做題		
第(16)週 — 第(21)週	第四單元 冬天的悄悄話 ● 新年快樂 ● 遠方來的黑皮 ● 我愛冬天 ● 閱讀 階梯 我最喜歡上學了 ● 高手系列-好學生每週一讀： 井底之蛙、新加坡的魚尾獅	● 新年快樂 1. 全班共同閱讀<u>貓頭鷹的聰明書</u>。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。） (2)兔子媽媽覺得這本書對自己有帮助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。）	9	

	(3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。） 4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。 ● 新年快樂 1. 全班共同閱讀<u>誠實果</u>。 2. 說一說： (1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。） (2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。） (3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。） 3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？ ● 遠方來的黑皮 1. 全班共同閱讀<u>大家的店</u>。 2. 說一說： (1)小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。） (2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗	
--	---	--

	簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。） (3)<u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。） 3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？ ● 遠方來的黑皮 1. 全班共同閱讀<u>卑南族的彩霞傳說</u>。 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 說一說： (1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。） (2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。） (3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。） 4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。 ● 我愛冬天 1. 學生共同聆聽<u>大家的冬天</u>。 2. 說一說： (1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。） (2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。） (3) 誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器和電鍋） 3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？		
--	---	--	--

		● 高手系列-好學生每週一讀： 井底之蛙、新加坡的魚尾獅 1. 教師引導學生共讀 2. 段落理解、語詞釋義 3. 生活素養連結思辨 4. 閱讀動動腦題型導讀做題		
--	--	---	--	--

課程名稱	閱讀教育	實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		

議題融入	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

		5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習 內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
表現任務	1. 完整朗讀各單元文章。 2. 完成各單元閱讀學習單。 3. 上台分享發表。	
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源	

	3.圖書館（室）及圖書教室 4.高手系列-好學生每週一讀			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(1)週 - 第(5)週	第一單元彩色的世界 ● 春天的顏色 ● 花衣裳 ● 彩色王國 ● 高手系列-好學生每週一讀： 神秘的八家將、畫龍點睛	第一單元 ● 康軒 2 下習作聆聽故事： <u>春天在哪裡？</u> 1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？（是雨聲，春天的雨淅淅瀝瀝打在小河裡，滴滴答答打在樹林裡的葉子上，叮叮咚咚打在大大小小的石頭上。） (2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？（可以在小河葉子石頭上聽見春天的雨聲，可以在山上看見春天的顏色，可以從花朵、青草聞到春天的味道） (3) 動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？（青蛙用聽的、田鼠用看的、蜜蜂用聞的。） 3. 請學生重述故事內容。 ● 康軒電子書繪本電影院： <u>天下第一美味</u> 1. 學生共同聆聽「天下第一美味」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 為什麼大廚們每一餐要準備 108 道滿漢全席？（因為皇帝喜歡吃美食。） (2) 皇帝和三位大臣到外面吃過哪些食物？（雞排、火鍋、雜菜湯。） (3) 皇帝覺得天下最美味的食物有哪些特色？（食材新鮮、很多蔬菜、沒有放太多調味料。） 4. 引導學生想一想：平常吃的食物大多是什麼？自己也會吃文中提到的那些食物嗎？怎樣的食物是自己覺得最美味的？（學生自由作答。） 5. 全班共同發表與分享。	10	

		6. 請學生重述故事內容。 ● 康軒電子書故事有聲書：<u>可愛的小河</u> 1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (水多的時候「嘩啦嘩啦」，水少的時候「淅瀝淅瀝」。) (2) 為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？（它能容納許多動植物，還會帶著種子去旅行。） (3) 在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ (因為小河的水冰冰涼涼，大家都喜歡喝。) 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 ● 高手系列-好學生每週一讀：神秘的八家將、畫龍點睛 1. 教師引導學生共讀 2. 段落理解、語詞釋義 3. 生活素養連結思辨 4. 閱讀動動腦題型導讀做題		
第(六)週 - 第(十)週	第二單元有你真好 ● 爸爸 ● 我的家人 ● 愛笑的大樹 ● 高手系列-好學生每週一讀：浪漫的雙魚座、南瓜大力士	第二單元 ● 康軒電子書故事有聲書：<u>徵爸爸啟事</u> 1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問 (1) <u>松鼠小可</u>看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？（很羨慕，希望也有一個與眾不同的爸爸。） (2) 松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？（細心、溫柔的照顧小松鼠。)	10	

		(3)如果你是<u>小可</u>，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。(學生自由作答。) 5.教師引導學生重述完整的故事內容。 6.教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？ ● 康軒電子書故事有聲書：<u>愛在哪裡</u> 1.全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3.教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剁剁剁」的聲音中被吵醒？(因為他家裡開水餃店。) (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。(愛。家人幫他準備午餐便當、照顧他的生活。) (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？(家人的愛心。) 4.教師引導學生重述完整的故事內容。 5.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。 三、康軒2下習作閱讀文章：<u>快樂森林</u> 1.全班共同閱讀「快樂森林」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 (1)文章中的動物們分別想向誰表達感謝？(猴子<u>奇奇</u>對山羊醫師表達感謝、兔子<u>小美</u>對袋鼠媽媽表達感謝、熊奶奶對松鼠<u>阿威</u>表達感謝。) (2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？(自由作答。例如：開心、幸福、驚喜。) 3.教師引導學生重述完整的故事內容。 4.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。 ● 高手系列-好學生每週一讀：浪漫的雙魚座、南瓜大力士 1.教師引導學生共讀		
--	--	---	--	--

		2. 段落理解、語詞釋義 3. 生活素養連結思辨 4. 閱讀動動腦題型導讀做題		
第(11)週 - 第(15)週	第三單元故事妙妙屋 ● 月光河 ● 神筆馬良 ● 高手系列-好學生每週一讀： 從目錄看一本書、小河的旅行、給媽媽的一封信	第三單元 ● 康軒2下習作聆聽故事： <u>真心的道歉</u> 1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。 2. 說一說： (1)誰帶來遙控車？（小兔子。） (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？（大家輪流玩遙控車。） (3)小熊看到遙控車做了什麼事？（小熊看到遙控車，一把搶過去，一不小心遙控車掉到地上，車身摔成許多碎片。） (4)小兔子為什麼生氣的走了？（小熊把小兔子的遙控車搶來玩，不小心把遙控車摔壞了，小熊還說是小兔子自己弄壞的。小熊弄壞遙控車，但怕媽媽責罵，反而說小兔子沒拿好，遙控車掉下去摔壞了。） (5)為什麼小熊會悶悶不樂？（小兔子不理小熊，不肯跟他玩。） (6)小熊媽媽教小熊怎麼做？（主動向小兔子道歉，請他不要生氣，原諒自己。） (7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？（學生自由作答。例如：我會很生氣，會像小兔子一樣不理他。） 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？ ● 康軒電子書故事有聲書： <u>蜜蜂抓小偷</u> 1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問 (1)故事中出现的人物有哪些？（村長、村民、多米、多	10	

		米的哥哥。) (2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？（不能。村長故意這麼說，就是要小偷相信。後來的故事裡，大蜜蜂並沒有真的停在小偷頭上。） (3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？（多米想要讓真正的小偷感到緊張，害怕大蜜蜂真的會停在他頭上，而村民則是想知道誰是小偷，所以會拼命找。） (4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？（因為他就是小偷，怕大蜜蜂停在他頭上。） (5)他們最後是如何抓到小偷的？（小偷心虛，會去趕大蜜蜂，多米就是利用這一點讓小偷自己露出馬腳。） (6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？（學生自由作答。） (7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？（學生自由作答。） 4. 教師指導學生重述故事大意。 ● 高手系列-好學生每週一讀:從目錄看一本書、小河的旅行、給媽媽的一封信 1. 教師引導學生共讀 2. 段落理解、語詞釋義 3. 生活素養連結思辨 4. 閱讀動動腦題型導讀做題		
第(16)週 - 第(21)週	第四單元閱讀樂趣多 ● 快樂的探險家 ● 小讀者樂園 ● 巨人山 ● 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 ● 高手系列-好學生每週一讀:大峽谷奇觀、楓葉王國之旅	第四單元 ● 康軒電子書故事有聲書：<u>愛看書的小猴子</u> 1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？（媽媽催他上床，他還想再看一下下；他上床後，還想拿書躲進棉被裡偷看；在睡夢中，還會出現書中的情節。） (2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡	11	

		覺，你會怎麼做呢？為什麼？（我會利用下課時間或寫完功課的時間再看，因為躲在被子內看書，會影響視力，造成不好的後果，也會惹媽媽生氣。） 4. 朗讀指導 (1) 教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2) 教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。 ● 康軒電子書故事有聲書：<u>甲蟲的故事</u> 1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1) 在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？（獨角仙、甲蟲、螞蟻、蜜蜂、蝗蟲、螳螂。） (2) 為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？（因為他時時關懷大家的生活，帮助大家尋找食物，或是抵抗想要吃掉他們的動物，而且非常謙虛與寬宏大量，有王者的風範。） (3) 從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？（原諒曾經發動攻擊的外來甲蟲，並讓他們留下來。） 4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 5. 共同發表與分享。 ● 康軒2下習作聆聽故事：<u>小人國遊記</u> 1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) <u>格列佛</u>在小人國看到什麼情形？（<u>格列佛</u>周圍圍繞了很多小人。） (2) 小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什		
--	--	--	--	--

		麼？（1. 小人國的船太小，沒有辦法載格列佛回家。2. 小人國無法製造出可以載格列佛回家的大船。） 3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。 ● 高手系列-好學生每週一讀：大峽谷奇觀、楓葉王國之旅 1. 教師引導學生共讀 2. 段落理解、語詞釋義 3. 生活素養連結思辨 4. 閱讀動動腦題型導讀做題		
--	--	---	--	--