

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

類別 週次 節數	上學期		
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動/技藝課程	其他類課程
第一週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第二週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第三週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第四週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第五週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第六週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第七週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1

第八週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第九週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十一週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十二週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十三週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題（交通安全）1
第十四週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題（交通安全）1
第十五週	民族教育 1 閱讀教育 2		戶外教育 6
第十六週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十七週	民族教育 1 閱讀教育 2		聖誕節活動 4
第十八週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十九週	民族教育 1 閱讀教育 1		

第二十週	民族教育 1 閱讀教育 1		
第二十一週	民族教育 1 閱讀教育 1		
總 計	60		24

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動/技藝課程	其他類課程
第一週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第二週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第三週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第四週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第五週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第六週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1

第七週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第八週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第九週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十一週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十二週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十三週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題（交通安全）1 母親節感恩活動 4
第十四週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題（交通安全）1
第十五週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十六週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十七週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十八週	民族教育 1 閱讀教育 2		

第十九週	民族教育 1 閱讀教育 2		畢業典禮 4
第二十週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第二十一週	民族教育 1 閱讀教育 1		
總 計	62		22

四、其他類課程

法定議題：每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 14 ）節、下學期（ 21 ）週共（ 14 ）節，合計（ 28 ）節。

課程名稱	法定議題/家庭教育-1（上學期）		實施年級	一年級
課程目標	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		
	學習 內容	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
表現任務	1. 能說出生活上的工具。 2. 能說出生活工具的功能。 3. 能說出生活工具的使用方法 4. 能說出沒有生活工具的影響。 5. 能積極討論並踴躍回答問題。			

	6. 能完成單元學習單。			
教學資源	1. 生活工具字卡。 2. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	生活小幫手	一、引起動機 進行「比手畫腳」的活動，由老師出示生活工具字卡給表演者，請學童就生活工具的外型或功能輪流上台比手畫腳，讓其他學童來猜猜看。 二、主要活動 1. 教師引導學童進行問題討論： (1) 生活上工具的種類有哪些？（從食、衣、住、行、育、樂各方面去討論。例如：食→電鍋、碗筷；衣→衣櫥、洗衣機、衣架；住→掃帚、拖把、電燈；行→腳踏車、鞋子；育樂→電視機） (2) 生活工具的功能及所提供的幫助是什麼呢？ (3) 各類型生活工具的使用方法？你都會正確的使用它們嗎？ (4) 如果沒有這些工具，生活上會有何變化？（例如：如果沒有電燈，一旦到了黑夜，將會一片黑暗，很多活動都沒有辦法進行。如果沒有洗衣機，洗衣服都必須靠雙手，將會浪費許多時間和力氣。） 2. 分組討論：教師引導各組學童發揮創意，思考想發明何種生活工具，並詳述原因。並請各組上台發表，該組想要發明的生活工具，及其為什麼。 3. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 生活中，食衣住行育樂各方面的使用工具非常多，它們使我們的生活更便利，即使只是一樣小工具，也都有其功能，少了它們，生活中將會產生諸多的不便。與生活息息相關的工具猶如生活上的小幫手，我們應該加以善用、愛惜它們，大家也可發揮創造力，發明更多的小幫手，共同創造更便利的生活。～ 本活動結束 ～	1	

課程名稱	法定議題/家庭教育-2（上學期）	實施年級	一年級
------	------------------	------	-----

課程目標	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。	
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
議題融入	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
表現任務	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 會利用五官來辨別危險。 4. 能認真討論並踴躍回答問題。 5. 能說出家中的危險地方。 6. 能說出在家裡常發生的意外。 7. 能說出避免危險的方法。 8. 能確實完成學習單。	
教學資源	1. 五官圖卡 2. 學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 2 週	家庭小偵探	一、引起動機 教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如：電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。 二、主要活動 1. 教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。 (1)你在家裡有沒有受傷的經驗？ (2)你在家裡哪裡受傷的？ (3)你是如何受傷的？ 2. 教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果一不小心就會受傷。 3. 全班共同討論： (1)居家生活中哪些危險呢？(玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等) (2)居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？(跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。) (3)我們如何預防或避免這些發生呢？(隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣) 4. 教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。 三、歸納統整 生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。～ 本活動結束 ～	1	
課程名稱	法定議題/性別平等教育-1 (上學期)		實施年級	一年級

課程目標	1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習 內容	【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 專注聆聽別人發表 2. 大方介紹自己 3. 完成單元學習單				
教學資源	一、教學資源：小朋友們做出各種表情，如喜、怒、哀、樂（包含鬼臉），請家長替小朋友們照相，再請小朋友把照片帶來學校，與同學們分享各種表情代表的意思和情緒。 二、教具準備 1. 鏡子 2. 自己的照片：自己最喜歡的照片 3. 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第 3 週	我是(女、男)生	一、教學準備：		2	

第 4 週	(一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 活動一、魔鏡的話 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 活動二、我是好寶寶 想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。 三、綜合活動： 1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。 2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。【課程結束】		
-------	---	--	--

課程名稱	法定議題/性別平等教育-2（上學期）	實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。 2. 瞭解家事無性別區分。 3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
表現任務	1. 積極參與小組討論 2. 發表討論的結果 3. 能與家人共同完成學習單。			
教學資源	1. 情境設計題目 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 5 週 第 6 週	大家一起來	一、引起動機 教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。 1. 星期六，全家要去郊外烤肉。 2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 3. 媽媽生病了，躺在床上休息。 4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 二、主要活動 1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： *情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… *情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。 *情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？…	2	

		*情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？… 2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想 3. 指導完成學習單（部分需要親子共做） 三、歸納統整 家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題/家庭暴力防治教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】		

		Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 聆聽並參與討論。 2. 能說出什麼是家暴 3. 能說出如何自我保護 4. 能確實完成學習單。			
教學資源	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 7 週 第 8 週	自我保護知多少	家庭暴力防治教育－自我保護知多少 一、準備活動 （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 （二）引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 二、發展活動 【活動一】：神奇寶貝展活力	2	

		聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。 7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。 【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞 (資料來源：36巷5號4樓(6'34")--內政部家暴防治委員會) 【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。 【活動三】：自我保護真安全 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。 2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？(如：打人、罵人……) 3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ (肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？) 4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ (打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……)	
--	--	---	--

		5.除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ 6.分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。 三、綜合活動 1.我的自我保護安全寶典：老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安安全全。 2.遠離暴力大家一起來：老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。~本單元結束~		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題/性侵害防治教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1.能知道自己身體的隱私處。 2.能夠保護自己的隱私處。 3.能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
學習重點	學習表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】		

		Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能說出什麼是隱私處 2. 能說出什麼是尊重自己與別人的隱私處的表現 3. 能仔細聆聽並參與討論。 4. 能確實完成學習單。			
教學資源	1. 可脫下衣服的玩偶。 2. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 9 週 第 10 週	認識隱私處	一、引起動機 老師準備一個可以脫掉外套、衣服娃娃，先讓大家觀察穿著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』 二、主要活動 1. 提問：小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？ 2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表） 3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…） 4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…） 5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…） 6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。 7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？ 8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…） 9. 請各組派員發表。 三、歸納統整 1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。	2	

	2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～		
--	--------------------	--	--

課程名稱	法定議題/環境教育-1（上學期）		實施年級	一年級
課程目標	超炫購物袋			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 能夠知道使用自備購物袋。			

	2. 能夠畫出購物袋的圖案。 3. 能練習跟店員說我有購物袋，不需要塑膠袋。 4. 能夠完成學習單。			
教學資源	1. 好幾包塑膠袋裝的東西。 2. 一個布製的購物袋。 3. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 11 週	超炫購物袋	一、引起動機 1. 教師拿出一包塑膠袋裝的洋芋片，一包塑膠袋裝的糖果，一包塑膠袋裝的飲料，一包塑膠袋裝的文具、……問兒童：「我有幾袋東西？」(四袋或更多袋。)再問：「猜猜看，這些袋子可能會到哪裡去？」(丟掉了。) 2. 再問：「誰幫我想一想，有什麼辦法，可以不要用這麼多的袋子？」(小朋友回答用自備購物袋)，教師示範拿掉塑膠袋，裝進自備購物袋裡。 3. 教師總結：「小朋友真是太棒了，知道自備購物袋出門。」(表示孩子的學習，看得見效果。) 二、主要活動 1. 展示幾個自製購物袋，有的有圖案，有的沒有圖案，比較兩種的不同。購物袋有加上圖案的，好看又不容易髒，令人喜歡攜帶。 (老師請兒童用心設計，並加上自己的創意，畫出超炫的購物袋) 2. 討論活動： (1) 教師問：當你背著購物袋上街，你可以裝什麼東西？(學生自由回答，只要裝得下皆可) (2) 教師再問：當你背著購物袋買東西時，你可以跟店員說什麼？(引導學生回答：謝謝你，我自己有購物袋。或對不起，我不需要塑膠袋) 3. 完成學習單。 三、歸納統整 為什麼每一樣東西都必須裝在袋子裡？有時只是一根棒棒糖，一個信封。學習大方的說「不」，並力行自己攜帶購物袋的習慣。～ 本活動結束 ～	1	

課程名稱	法定議題/環境教育-2（上學期）		實施年級	一年級
課程目標	1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 能認真觀察，可聞一聞、摸一摸植物。			

	2. 能說出校園植物名稱和特徵。 3. 能完成單元學習單			
教學資源	1. 盆栽植物一株。 2. 植物圖片。 3. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 12 週	校園植物—小小觀察家	一、引起動機 老師先帶一株校內常見的植物，請小朋友猜猜看它的名字，再請小朋友說說自己還認識哪些植物與它的特徵。 二、主要活動 1. 認識校園常見植物： 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、咸豐草（種子會附著在人衣服上）、紫花酢漿草（三片小葉）、朱槿（紅色喇叭花）、九重葛（花苞大而明顯，有桃紅、紫紅、白等顏色）、牽牛花（紫色圓形花朵）、杜鵑（春天盛開）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）……並簡單說明該植物的明顯特徵，以方便小朋友辨識。 2. 校園巡禮： 帶小朋友到校園一同尋找剛才認識的植物，並實地觀察其特徵。 三、綜合活動 1. 問題討論： 剛才看到哪些我們剛剛學到的植物？ 它長得怎麼樣？（教師可引導說出其高度大小、葉片、顏色、花朵、像……等特徵） 除了我們學到的植物之外，你還看到哪些認識的植物？ 說說自己最喜歡的植物，並說明理由。 在逛校園時，除了看到植物之外，你還看到了哪些東西？（引導小朋友說出校園建築、昆蟲動物、垃圾……加強小朋友對周遭環境的認識並引發其愛護環境之心）	1	

		2. 校園明星植物票選： 請全班投票選出最喜愛的校園植物。 3. 學習單指導：指導小朋友填寫學習單內容。～ 本活動結束 ～		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題/交通安全教育（上學期）		實施年級	一年級
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	【生活】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	【生活】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】		

	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
表現任務	1. 學生能辨識社區道路環境的常見危險。 2. 學生能知道利用行人設施安全通行。 3. 學生能認識常見的交通標誌、標線與號誌。
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 【附件 I-1 走路上學去】故事圖。 (2) 【附件 I-2 交通環境】照片。 (3) 【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。 (4) 【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。 (5) 【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。 (6) 【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。 (7) 【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。 (8) 【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。 (9) 【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。 (10) 【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。 3. 學習單： (1) 【附件 I-7 行走安全守則】學習單。 (2) 【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。 4. 影片： (1) 三立新聞網 SETN.com (民 109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自 https://youtu.be/SSAHnE10Lwc (2) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #05. 小心死角。取自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 (3) 交通部、靖娟基金會 (民108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自 https://youtu.be/oLE2zoco6fA (4) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧。取自 https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3

	(5) 東森新聞 (民103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛 https://youtu.be/jJE0t7liZ7U (6) TVBS NEWS (民109)。10 歲童突" 起跑" 穿越馬路! 騎士撞上慘摔。取自 https://youtu.be/VFkAbCwpKvs (7) 康軒文教集團。小班主題故事: 阿丹王子救公主。取自 https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw (8) 臺北市政府交通局 (民107)。Fight!Fight! 小綠人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo (9) 交通部、靖娟基金會 (民108)。3-2 認識交通設施。取自 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k (10) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M (11) 圓仔與小鳳梨兒童 (民109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫MV。取自 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 13 週 第 14 週	行人-交通安全起步走- 安全上學我注意 1、2	【第一節 安全上學我注意-1】 活動一：走路上學去 (10 分鐘) 活動二：安全和危險的地方 (20 分鐘) 活動三：交安小偵探- 尋找安全區域 (10 分鐘) 【第二節 安全上學我注意-2】 活動一：安全的地方不安全! (8 分鐘) 活動二：車子前後，要小心 (22 分鐘) 活動三：我看得見您，您看得見我 (10 分鐘) 【第二節 行走安全我遵行】 活動一：不可以，有危險! (12 分鐘) 活動二：過馬路，不「衝」動 (20 分鐘) 活動三：我們的行走安全守則 (8 分鐘)	2	

下學期

課程名稱	法定議題/家庭教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 了解平時飲食的習慣。 2. 培養正確的飲食習慣。 3. 培養尊重他人、愛護自己的態度。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	家 E8 了解家庭資源的意涵。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習 內容	【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

表現任務	1. 能說出什麼是良好的飲食習慣。 2. 說出正確的飲食禮儀。 3. 能說出為什麼要注意飲食禮儀。 4. 能確實完成學習單。			
教學資源	學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週	飲食天使	一、引起動機 教師述說以下的故事：勇之助是一位長得非常可愛的男生，他最喜歡吃零食，常常到了吃飯時間，因為吃了太多零食卻吃不下正餐，而且他最喜歡邊走邊吃了，隨手就將吃完的紙屑亂丟；每到了吃午餐時，他總是用手抓東西吃，並喜歡找人聊天，有一次他就是因為邊吃邊說話而噎到呢！ 教師說：「你們覺得勇之助的行為對嗎？有什麼不對的地方嗎？我們一起來幫勇之助改進缺點，一起和他成為飲食禮貌天使。」 二、主要活動 1. 教師引導學童共同討論勇之助不當的行為及改進的方法。 2. 請各組討論並提出生活中吃東西還需要注意哪些地方。 3. 教師引導學童說出正確的飲食習慣包括：不偏食、三餐定時定量、細嚼慢嚥、注意飲食衛生及營養、飯後或飯前不做激烈的運動、吃飯前要洗手、吃飯後要刷牙等。 4. 教師說明飲食時不僅要有正確的飲食習慣，而飲食的禮儀也非常重要。包括：吃飯時不要說話、不可玩耍，不要趴著吃，坐姿要端正，不要用手拿東西吃、要使用公筷公匙、喝湯不要出聲音、保持桌面的整潔，飯後也會整理自己的桌面等。 5. 全班共同討論為什麼要注意這些禮節？如邊吃邊說話會噎到，或將飯粒噴到別人臉上很不衛生等。所以吃飯注意這些禮節不僅對我們的身體很好，也是尊重他人的做法。 6. 教師指導學童完成學習單，知道好的飲食習慣和禮儀有哪些，並訪問家人希望你還有什麼地方需改進的。 三、歸納統整	2	

		生活中，我們常忽略一些小細節，如在吃東西方面，應該多注意。養成良好的飲食習慣和禮儀，並確實在日常生活中實踐，尊重他人也保護自己，吃飯也會吃得愉快，期許大家都能成為飲食天使。～ 本活動結束 ～		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題/性別平等教育（下學期）		實施年級	一年級
課程目標	1. 能與異性合作，完成一件事。 2. 能尊重異性的意見。 3. 能對異性適度表達自己的意見。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。		
表現任務	1. 能用心觀察如何折與操作紙飛機。 2. 能積極討論與發表如何射得遠。 3. 能確實完成學習單。			

教學資源	1. 哨子。 2. 學習單。 3. 折飛機各種材質的紙張。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 3 週 第 4 週	飛行大賽	一、引起動機 老師將學生一男一女組成一小組，說明小組是等一下要進行飛行大賽的最佳拍檔。 二、主要活動 1. 提問：有沒有折過紙飛機？要怎麼折呢？ 2. 老師示範幾種摺紙飛機的方法，讓小朋友也動手做做看。 3. 老師告訴小朋友，等一下要進飛行行大賽，請你和拍檔一起折一架紙飛機，試射看看。 4. 學生試射之後，老師引導：和你的拍檔討論一下，怎樣的紙飛機可以飛得更遠？（紙張的材料要不要更換？翅膀尾端要不要往上折一點？射的姿勢要不要改變…） 5. 老師準備哨子，分幾個小組一起逐一比賽，看哪一組射得比較遠。 6. 討論：為什麼這幾組可以射得比較遠？請當事人向大家說明。 7. 老師：你跟你的拍檔合作的情形如何？（和諧或吵架…） 8. 老師：今天的飛行大賽很成功，請你跟拍檔握手，互相感謝彼此的協助吧！ 三、歸納統整 1. 和異性朋友相處時，要能彼此尊重，聆聽對方的意見，適度表達自己的感想。 2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～	2	

課程名稱	法定議題/性別平等教育（下學期）	實施年級	一年級
課程目標	1. 透過圖卡觀察能認識男女之間不同的生理結構。 2. 能了解男女性向的差異性。 3. 培養兩性相互尊重的態度。		

核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。				
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。			
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 分組討論；並能踴躍發表 2. 能說出男女構造上的不同。 3. 能表現出珍惜自己身體的態度。 4. 完成單元學習單。				
教學資源	1. 小布偶。 2. 圖卡 1（男生小便池及蹲式桶）。 圖卡 2（小男生及小女生的裸體卡片） 3. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 （無則免填）

第 5 週 第 6 週	認識自己保護自己	一、準備活動 教師拿出一男、一女的小布偶，先讓學生辨認出布偶的性別，再引導學生回答，就學生所看見的男女布偶有什麼不一樣的地方。 *例如： 1. 頭髮。 2. 衣服（褲子、裙子）。 2、主要活動： 1. 老師：「同學現在洗澡是不是自己動手自己洗手 啊？」；「我們洗澡時，會洗到哪些部位？」 2. 老師：「下課時我們會去上廁所，請問男生、女生小便的地方一樣嗎？有什麼不一樣？為什麼不一樣？」 （學生分組討論並寫於小白板上） *最後教師能引導學生說出男生、女生使用的器官不同。 3. 教師：「我們為什麼要天天洗澡？為什麼要穿衣服？」（教師引導學生作答） 例如：為了保持整齊清潔、為了健康 ➤ 因為人有羞恥心，所以要將我們的私處遮蓋起來。 三、歸納統整 教師綜合—— 1. 知道男女生理構造的不同處及愛清潔：知道尊重自己及他人的隱私權；知道兩性相互尊重及欣賞。 2. 指導學童完成學習單。～ 本活動結束 ～	2	
---------------------	----------	--	---	--

課程名稱	法定議題/家庭暴力防治教育(下學期)	實施年級	一年級
課程目標	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。		

	6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習重點	學習 表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。
	學習 內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。

		【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能專注觀看家暴影片 2. 能發表觀後感想 3. 能說出家暴的定義和種類 4. 能說出發生家暴時要如何處理 5. 完成單元學習單			
教學資源	教師：家暴影片帶 學生：鉛筆、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 7 週 第 8 週	給我一個溫柔的愛	一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 二、問題討論： (1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？ 請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。 (3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 三、完成學習單 習寫學習單。【課程結束】	2	

課程名稱	法定議題/性侵害防治教育(下學期)			實施年級	一年級	
課程目標	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。					
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。					
議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。					
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。				
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
表現任務	1. 完成課前學習單 2. 能認真參與活動 3. 能練習對侵犯隱私處的行為說”不” 4. 能說出發生性侵事件時，如何保護自己					
教學資源	學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式

				與備註 (無則免填)
第 9 週 第 10 週	小生怕怕	1、 引起動機(媽媽的私房話)： 藉由親子間的親密關係，讓媽媽的角色正確地引導孩子進入保護自己身體的認知中。 * 課前請學生回家和媽媽共同完成(媽媽的私房話)學習單。 2、 主題活動 活動一： 1. 由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)，老師碰觸身體的地方有哪些？ 2. 沒碰觸的地方有哪些？為什麼？ 3. 引起兒童討論。 活動二： 1. 兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。 2. 討論遊戲中，心理狀態的反應。了解贏者對碰觸地方有無顧忌？輸者對被碰觸的地方有無擔心之處？ 活動三： 『角色扮演』—由小組自由創作發揮相關劇情。 三、問題討論： 1. 你的身體如果被別人隨便碰觸，而感到不舒服時，你會怎麼辦？ 2. 你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？ 四、統整歸納： 1. 教師統整學生意見。 2. 鼓勵學生努力實踐尊重身體的隱私權及遇事時正確的處理態度。【本活動結束】	3	

課程名稱	法定議題/環境教育(下學期)	實施年級	一年級
課程目標	1. 願意與他人分享自己的東西。 2. 藉由物品交換的「尋寶遊戲」，重新省視物品的價值。 3. 養成資源回收再利用的習慣態度，增進環保意識。		

核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
議題融入	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Eb-I-1 健康安全消費的原則。
表現任務	1. 樂意提供舊物與同學交換。 2. 能說出舊物交換或分享等的好處 3. 完成單元學習單	
教學資源	1. 請學生事先找找自己擁有哪些寶貝及不用的舊物。 2. 公布「尋寶遊戲」活動，請學生帶物品來和同學交換。	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 11 週 第 12 週	舊愛新歡大風吹	一、引起動機 老師說：小朋友，你們有沒有觀察到日常生活中，自己有些舊物，如玩具、看過的書或是聽過的音樂帶，想丟掉覺得可惜，不丟掉卻又很占空間。現在老師提供一個「尋寶遊戲」的機會，讓同學彼此交換舊物，或許自己的舊物因此變成了別人眼中寶貝，而自己也有意外的收穫，這樣何樂而不為呢！所以現在讓我們展開一場尋寶遊戲吧！ 二、收集舊物 1. 請各組收集組員帶來的舊物，並稍做分類。 2. 老師將各組收集到的物品分門別類的放在臺前。 3. 老師對舊物可稍做介紹，如分哪幾類？有哪些東西？ 三、尋寶遊戲——新主人，換人做做看 1. 請各組抽籤，並依順序到臺前認領自己所需要的東西。(每人先認領一樣自己最需要的東西) 2. 如果還有剩餘的東西，由老師主持，同學舉手認領。 四、「尋寶遊戲」活動單 每人一張「尋寶遊戲」學習單，並請學生思考後回答。 五、老師結語 老師說：處理舊物的方法有很多種，我們除了與別人交換外，自己平常也可以多花點心思，加點小功夫，讓舊物變成嶄新的造型、不一樣的功能，這些都是只要自己多留意就能做到的，期待大家在地球資源有限的情況下，能減少資源的浪費，多做些資源回收再利用的工作，不但能減輕地球的負擔，還能減少金錢花費，這樣不是一舉兩得嗎？ ～ 本活動結束 ～	2	

課程名稱	法定議題/交通安全教育(下學期)	實施年級	一年級
------	------------------	------	-----

課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學習重點	學習 表現	【生活】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。
	學習 內容	【生活】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
表現任務	1. 學生能辨識社區道路環境的常見危險。 2. 學生能知道利用行人設施安全通行。 3. 學生能認識常見的交通標誌、標線與號誌。	
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：	

- (1)【附件 I-1 走路上學去】故事圖。
- (2)【附件 I-2 交通環境】照片。
- (3)【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。
- (4)【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。
- (5)【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。
- (6)【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。
- (7)【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。
- (8)【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。
- (9)【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。
- (10)【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。

3. 學習單：

- (1)【附件 I-7 行走安全守則】學習單。
- (2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。

4. 影片：

- (1) 三立新聞網 SETN.com (民109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自

<https://youtu.be/SSAHnE10Lwc>

- (2) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 | #05. 小心死角。取自

<https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>

- (3) 交通部、靖娟基金會 (民108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自

<https://youtu.be/oLE2zoco6fA>

- (4) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 | #20. 別在車子之間嬉鬧。取自

<https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>

- (5) 東森新聞 (民103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛

<https://youtu.be/jJE0t7liZ7U>

- (6) TVBS NEWS (民109)。10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔。取自

<https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>

- (7) 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw>

	(8) 臺北市政府交通局 (民107)。Fight!Fight! 小綠人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo (9) 交通部、靖娟基金會 (民108)。3-2 認識交通設施。取自 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k (10) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #01。 馬路如虎口。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M (11) 圓仔與小鳳梨兒童 (民109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫MV。取自 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 13 週 第 14 週	行人-交通安全起步走-交通安全停看聽 1、2	【第一節 交通安全停看聽-1】 活動一：生活中的紅黃綠 (8 分鐘) 活動二：誰能來幫忙? (10 分鐘) 活動三：守護交通安全小幫手 (17 分鐘) 活動四：交安小偵探- 尋找交通標誌、標線、號誌 (5 分鐘) 【第二節 交通安全停看聽-2】 活動一：過馬路危險多 (8 分鐘) 活動二：安全過馬路 (22 分鐘) 活動三：平安回家去 (10 分鐘)	2	

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(10)節、下學期(21)週(8)節，合計(18)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 B1 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。	1. 認識瓶鼻海豚的自然習性。 2. 覺察被圈養 海豚其生存困境。 3. 理解拒絕觀賞動物表演、不介入不打擾才是對海豚最友善的對待。 4. 培養探索海洋、親近自然的興趣。 5. 發揮自己的影響力，喚起眾人對海洋生物的尊重及對環境的愛護。	1. 用心完成觀察記錄 2. 認真完成學習單	
聖誕節活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	覺察生活美感的多樣，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現	1. 參與活動表演 2. 完成靜態作品	

母親節感恩活動	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 透過寫卡片、唱歌、獻茶活動，營造溫馨友善的氣氛，讓學生感受母恩的偉大，進而化為行動，培養學生感恩美德。 2. 透過慶祝活動，增進親子的互動。	1. 製作感恩卡 2. 實作-獻茶活動	
畢業典禮	綜-E-C3 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 養成畢業生懷念母校、敬愛師長、友愛學弟妹之良好品德與情操。 2. 藉活動促進師生及親師良好互動關係，並使社區與學校、家庭教育相結合。 3. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 4. 養成家長、學生重視慶典活動，並實踐於日常生活中。 5. 落實 12 年課綱及學校本位課程與綜合活動、藝術與人文領域課程之精神，使教學與學童生活經驗相結合。	1. 積極參與表演 2. 認真完成靜態作品	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(11 週) 114. 11. 13	屏東海生館	活動一：台灣水域館： 認識台灣的各式水域生態，呈現出台灣從高山溪流到海洋等多樣的水域生態環境，展區包含：從山倒海、河口區、潮間帶、兒童探索區、亞潮帶、大洋池。 活動二：世界水域館： 能欣賞海底隧道魚類悠游的樣貌，接觸稀有的小白鯨、魷魚、企鵝，探索最驚奇的海洋生態！ 活動三：珊瑚王國館： 透過海底隧道、沈船等設計，帶你看到不同深度的珊瑚礁生態，在這裡也可以感受到沈船如何成為適合海底生物的生存環境。展區規劃包含：珊瑚礁預覽區、海底隧道、沈船探險、海嘯類探索。	6 節	環境教育 海洋教育 安全教育。
第(16 週) 113. 12. 18	神秘禮物	1. 透過歌曲傳唱及表演活動，型塑共同情感。 2. 藉由教學及藝文作品創作，表達感恩情操。	4 節	家庭教育 品德教育
第(12 週) 114. 04. 29	母親我愛您	1. 行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。 2. 獻唱母親節歌曲-《母親您真偉大》 3. 每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4. 為母親洗腳活動-學生端著一盆	4 節	家庭教育 品德教育 性平教育
第(19 週) 115. 06. 17	蛻變	1. 畢業生校園巡禮 2. 畢業成長禮祭 3. 頒發畢業證書及畢業獎項 4. 薪火相傳 5. 珍重再見禮	4 節	品德教育 生涯規劃