

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

		上學期		
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動/技藝課程	其他類課程
		第一週	民族教育 1 閱讀教育 2	
第二週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第三週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第四週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第五週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第六週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第七週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第八週		民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1

第九週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十一週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十二週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十三週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 (交通安全) 1
第十四週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 (交通安全) 1
第十五週	民族教育 1 閱讀教育 2		戶外教育 6
第十六週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十七週	民族教育 1 閱讀教育 2		聖誕節活動 4
第十八週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十九週	民族教育 1 閱讀教育 1		
第二十週	民族教育 1 閱讀教育 1		

第二十一週	民族教育 1 閱讀教育 1		
總計	60		24

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動/技藝課程	其他類課程
第一週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第二週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第三週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第四週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第五週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第六週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第七週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1

第八週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第九週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十一週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十二週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 1
第十三週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 (交通安全) 1 母親節感恩活動 4
第十四週	民族教育 1 閱讀教育 2		法定議題 (交通安全) 1
第十五週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十六週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十七週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十八週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第十九週	民族教育 1 閱讀教育 2		畢業典禮 4

第二十週	民族教育 1 閱讀教育 2		
第二十一週	民族教育 1 閱讀教育 1		
總計	62		22

四、其他類課程

法定議題：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(14)節、下學期(21)週共(14)節，合計(28)節

課程名稱	法定議題/家庭教育		實施年級	二年級(上學期)
課程目標	1.能認識直系親屬的稱謂。 2.能認識直系親屬與自己的關係。 3.能學習區分長輩、平輩、晚輩的輩份關係。 4.能學習尊重並關懷自己的親人。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】		

		Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。		
表現任務	1. 能仔細聆聽。 2. 能愛護別人的東西。 3. 能愉快和別人分享。 4. 能仔細聆聽別人發言。 5. 能認真討論並踴躍回答問題。 6. 能說出要善待自己的物品。 7. 能確實完成學習單。 8. 能仔細聆聽並認真思考。 9. 願意和別人分享自己的物品。			
教學資源	1. 教師最喜歡的物品。 2. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	寶貝分享會	*課前準備 請學童帶來自己最喜歡的物品及和它的合照，例如：玩具、書、文具…等，無論什麼東西都可以，並想想看為什麼最喜歡它的原因，一起來參加班上的寶貝分享會。 一、引起動機 教師拿出自己最寶貝的物品與學童分享，並說明自己喜歡它的原因或者要如何使用它。 二、主要活動 1. 請學童拿出自己的寶貝放在桌子上，和其他人交換使用看看。	2	

		<p>2. 教師引導學童介紹自己最喜歡的東西，如何使用這個寶貝？為什麼最喜歡它的原因？它有什麼特殊的地方？</p> <p>3. 全班共同討論：</p> <p>(1) 和別人分享自己的東西有什麼感覺？</p> <p>(2) 應該如何對待自己最喜歡的物品？（善待它，好好珍惜它）</p> <p>4. 教師引導學童和學童分東西是很快樂的，如果有人不將東西與你分享，你一定會不高興，所以我們要有同理心，和別人分享，別人才會與你分享；而且大家都要互相善待別人的物品。</p> <p>5. 教師指導學童完成學習單，如沒有照片的同學，可用畫圖呈現。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>每個人都有自己最喜歡的東西，與他人分享是一件很快樂的事，平時也可邀請同學到家裡玩，一起和同學分享自己的玩具、故事書…，不過到其他同學家裡時，應該要注意禮貌，大家一起做好小主人和小客人的角色；另外，當我們在使用別人的物品時，應小心妥善使用它，因為它可能對它的主人有很重要的意義。我們也應好好珍惜、愛護自己的物品，想想看有許多人還沒有機會擁有它，隨時存有感恩的心。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題/性別平等教育	實施年級	二年級(上學期)
課程目標	<p>1. 瞭解身體的自主權、隱私權</p> <p>2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。</p>		

	<p>3. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。</p> <p>4. 瞭解並避免被性騷擾及傷害。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	
議題融入	<p>性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性-E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性-E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>
表現任務	<p>1. 能提升性別平等意識，避免性別歧視和性騷擾行為。</p> <p>2. 能尊重地溝通關於性別和性健康的議題，建立良好的溝通技巧和互動模式。</p> <p>3. 能瞭解反對性別暴力和侵害，提倡雙方對性行為的同意和尊重，避免性騷擾、性剝削等行為。</p> <p>4. 認真完成學習單。</p>	
教學資源	<p>1. 繪本。</p> <p>2. 學習單。</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 - 第(6)週	男女大不同	<p>活動一：薩琪有沒有小雞雞 講述「薩琪有沒有小雞雞」一書。</p> <p>師生問答： 馬克斯把人分成哪兩種？他認為這兩種人有什麼不同？他認為哪一種比較好？ (多數男生受父權觀念的影響，就像馬克思，會認為男生天生比女生優秀，教師可由此入手，漸漸澄清他們的觀念。)</p> <p>薩琪是個怎樣的小女生？馬克斯為什麼認為薩琪應該有小雞雞？ (馬可思的想法來自對男女的刻板印象，學生在此活動可先回答繪本中出現的行為，待活動二再開放討論男女生究竟如何判斷？有何不同？)</p> <p>馬克思怎麼觀察薩琪？最後他發現薩琪到底有沒有小雞雞？ (教師可在此導入互相尊重的觀念，不論男女都不應該任意窺探他人的隱私，例：偷看對方上廁所。)</p> <p>馬克斯發現薩琪雖然沒有小雞雞，卻有小妞妞，這樣一來，馬克思的想法有什麼改變嗎？ (男女生雖有形體上的分別，但都是完整的個體、都一樣好，並不會因為性別而有高下之分。) 完成學習單</p> <p>活動二：男生？女生？配！ 教師拿兩個紙娃娃及附件(如頭髮、衣服、玩具……等)，讓學生邊討論男女生是什麼模樣邊完成紙娃娃。 教師拿出兩個事先完成的娃娃，讓學生觀察他們的模樣併猜測他們的性別。 比較學生完成的娃娃和老師準備的娃娃有哪些不一樣的</p>	2	

		<p>地方，共同討論為什麼會有這些差異。討論從外表或行為來判斷一個人的性別一定正確嗎？如果不是，應該如何判斷呢？</p> <p>男女生有哪些生理上的差異？這些差異有限制他們一定要做哪些事或不能做哪些事嗎？或是造成他們有優劣之差？</p> <p>活動三：身體的小秘密</p> <p>一、準備活動</p> <p>準備數則性騷擾的案例或故事</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師揭示問題條，由學生進行發表與討論。 2. 引導學生分享引導學生思考並討論：身體是自己的嗎？ 3. 教師加以強調每個人的身體都是自己的，不能讓別人隨便侵犯，自己也要替身體把關，面對不合理的要求要勇敢說不。 4. 透過學習單，讓兒童知道身體的隱私處是不能隨便裸露。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習寫身體的界線學習單 2. 討論用哪些地方是屬於身體的界線異性相處會讓世界感覺更加融合。 3. 完成學習活動省思單。 <p>活動四：做身體的主人</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備”性話物語”的教學光碟 2. 準備赤裸的小男生和小女生海報圖 <p>二、發展活動</p>		
--	--	--	--	--

		<p>1. 在教學前先引導幾個問題，讓學生在觀看教學光碟同時可尋找答案。</p> <p>2. 黑板貼上海報圖，引導學生討論出男生和女生生長相同與相異處(最後在特別針對性器官的部份多所研討)</p> <p>3. 引導孩子對自我的身體與性器的保護，尊重不同性別器官之不同處，並且以正確的態度視之。</p> <p>三、綜合活動:發下學習活動省思單。</p> <p>讓小朋友共同討論，剛剛的表現，和原本討論的結果是不是不一樣?為什麼?</p> <p>☆老師引導孩子了解很多事，男孩、女孩都做得好，並複習上一堂課所學到的。</p> <p>-----活動結束-----</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題/家庭暴力防治(上學期)	實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>2. 了解家庭暴力的意義。</p> <p>3. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。</p> <p>4. 能熟記求助電話。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		
議題融入	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>		

	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解家庭關係的重要性，培養解決問題的能力。 2. 能學習正確的情緒管理技巧，適應家庭變數的壓力 3. 能有效溝通和表達需求的技巧，幫助他們改善與家人之間的溝通，減少誤解和衝突。 4. 認真完成學習單。 5. 上台報告分享。 			
教學資源	教師：學習單、新聞剪報。學生：家人照片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>變調的家庭</p>	<p>一、引起動機 【腦筋急轉彎】 小明和爸爸開車出去玩，路上發生車禍，兩人都性命垂危，送到醫院後，醫生一見到小明便說：「我的孩子怎麼了？」請問這位醫生和小明是什麼關係？（醫生是小明的媽媽。）</p> <p>二、主要活動 【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼想不到醫生是小明的媽媽？ 2. 在課前調查結果中，有哪些職業男生比較多？有哪些職業女生比較多？ 3. 造成這種現象的原因可能是什麼？ 4. 如果男生的職業換成女生來做，女生的職業換成男生來做，可以嗎？為什麼？ 5. 相同的職業有可能男生、女生都可以從事嗎？你的理由是什麼？ 6. 你認為職業和性別有一定的關係嗎？為什麼？ 7. 完成學習單。 <p>三、歸納統整 目前社會狀況，對職業存在著性別刻板印象，例如：警察就應由男生來做，而女生適合當老師；其實，工作不分男女，只要能力足夠、態度正確，每個人都可以選擇自己想要從事的工作。</p> <p>【課程結束】</p>	<p>2</p>	
----------------------------------	--------------	---	----------	--

<p>課程名稱</p>	<p>法定議題/性侵害防治(上學期)</p>	<p>實施年級</p>	<p>二年級</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識性侵害、性騷擾。 2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 		

	<p>3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。</p> <p>4. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。</p> <p>5. 學習如何化解危機、如何求救。</p> <p>6. 破除性侵害迷思，關懷受害者。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
議題融入	<p>性-E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>
表現任務	<p>1. 能清楚瞭解性侵害的含義，包括性侵犯、性騷擾、性剝削等不當行為。</p> <p>2. 能意識到性侵害對受害者的身心健康和心理影響。</p> <p>3. 能知道如何保護自己免受性侵害，包括掌握個人邊界、學會說不、拒絕不適當的接觸等方法。</p> <p>4. 能對受害者有同理心。</p> <p>5. 認真完成學習單。</p> <p>6. 上台報告分享。</p>	
教學資源	<p>1. 性侵害宣導影片。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 人體圖片。</p> <p>4. 情境故事。</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週	認識性侵害(一)	<p>一、引起動機 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片(如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」)供學生觀賞。</p> <p>二、主要活動 討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問： *這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？ *什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ 教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。</p> <p>三、辨識活動：教師提問： *怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？ (男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…。) *他們可怎樣對你性侵害？ (假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手等等。) 指導完成學習單。</p> <p>四、歸納統整 如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方觸摸你的行為讓你覺得不舒服，都是性侵害。」</p>	1	

		～ 本活動結束 ～		
第(10)週	認識性侵害 (二)	<p>一、引起動機</p> <p>老師說一個情境故事：小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師提問：</p> <p>* 為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？ （小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…）</p> <p>* 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？ （可能會被性侵害…）</p> <p>* 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？ （馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…）</p> <p>* 萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？ （不要好奇或議論紛紛，讓小美知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…）</p> <p>2. 讓小朋友上台演練：大聲對壞人說「不！」</p> <p>3. 指導完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>指導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優</p>	1	

		先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免她再受傷害。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題/環境教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1.能瞭解空氣是一種自然資源，並瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。 2.能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。 3.能知道避免空氣汙染的方法，並在生活中實踐。 4.能知道垃圾有哪些資源回收的分類。 5.能正確將垃圾做分類回收。 6.能培養愛護地球環境的心，動手做垃圾分類再利用的行為。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		

	學習內容	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能重視環境保育，並從平日生活做起。 2. 認真完成學習單。 3. 上台報告分享。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透明塑膠袋。 2. 枯葉數片。 3. 打火機一個。 4. 書面紙（重點歸納用）。 5. 四個垃圾分類的笑臉與紙條。 6. 學習單。 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週	新鮮的空氣	<p>一、引起動機</p> <p>教師拿出事先準備的塑膠袋，在空中揮動數下，讓空氣進入袋內，然後迅速將袋口封上，並問小朋友問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑膠袋為什麼會膨脹？裡面有什麼？ (教師說明空氣就在我們的四周環境中，雖然抓不到、看不見，卻很真實) 2. 詢問小朋友是否曾經游泳？在水中能呼吸嗎？那種感覺如何？ 3. 閉氣遊戲：請小朋友捏住自己的鼻子，嘴巴也閉起來，感受一下沒有空氣可以呼吸的感覺。引導 	1	

兒童了解：空氣是人們生存的必需品，是一種自然資源。

二、主要活動

1. 燃燒枯葉：

教師在上課一開始先請小朋友將門窗關起來，並拿出一撮乾枯的樹葉，點火燃燒

2. 問題討論：

- (1) 現在（呼吸）有什麼感覺？（臭臭的、很悶、很熱、不舒服）
- (2) 為什麼會這樣？（燒東西有臭味、門窗緊閉、空氣不流通）

3. 戶外討論：

帶全班到戶外陰涼的地方繼續進行課程討論，就定位後，教師帶領全班深呼吸三次，並開始討論：

- (1) 現在感覺如何？
- (2) 你喜歡哪一個地方？
- (3) 生活環境中有哪些事物會使空氣不好？（工廠、汽機車排放廢氣，隨意燃燒廢棄……）
- (4) 家中有哪些行為或物品會使空氣聞起來不舒服？（抽菸、使用殺蟲劑、蚊香、廁所清潔劑、腐爛的垃圾……）

三、綜合活動

1. 歸納整理：

- (1) 人們需要靠著空氣生存，但是人類常常把空氣弄髒，危害自己的身體，所以保持新鮮的空氣是大家的責任。
- (2) 養成打開室內門窗的習慣，並利用假日多跟家人到郊外踏青，呼吸新鮮空氣。

		<p>(3) 勸家人戒菸，少用含毒的清潔用品，多搭乘公共交通工具，保持環境整潔。</p> <p>2. 回教室，學習單指導。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
第(12)週	垃圾分類大作戰	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生每星期家中製造的垃圾數量。</p> <p>2. 省思：除了減少垃圾的量之外，垃圾分類資源再利用也是垃圾減量的方法。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 垃圾桶的自我介紹： 教師以角色扮演的方式介紹校園分類的垃圾桶，並說明正確的處理方式。（紙類、寶特瓶、鐵鋁罐、一般垃圾）</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1) 吃完的橘子皮要丟在那一種垃圾桶裡？</p> <p>(2) 喝完的飲料罐要如何處理？</p> <p>(3) 你的家裡有做垃圾分類嗎？分哪些類別？</p> <p>(4) 我們為什麼要做垃圾分類？</p> <p>3. 垃圾分類大作戰：先將小朋友分組。</p> <p>(1) 請小朋友將事先搜集好的垃圾放置桌面上，並在 30 秒內將所有的垃圾分堆分類。</p> <p>(2) 教師檢查各組分類結果，分錯的那一組要幫全部的小朋友將垃圾丟入垃圾桶。</p> <p>4. 清理所有垃圾，學習單指導。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>垃圾分類做資源回收再利用，也是減少垃圾量的好方法，既環保又不浪費，一般資源回收可分成：紙</p>	1	

		類、寶特瓶、鐵鋁罐等，另外，廢電池及燈管、玻璃也可回收。 ~ 本活動結束 ~		
課程名稱	法定議題/交通安全(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	<p>一、認識交通標誌和號誌內容。</p> <p>二、認識行人、車輛常用的交通規範。</p> <p>三、知道如何遵守交通規則及應注意之事項。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>			

	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注觀賞影片，正確回答老師的問題。 2. 課堂互動中能自由發表且主動分享學習心得。 3. 認識並辨別不同的交通標誌與號誌。 4. 確實完成學習單，並且認真瞭解其中的意義。 	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：桃園縣事故案例宣導影片 2. 交通安全入口網 3. 常見的交通標誌/號誌 	

4. 學習單：設計達人（附件）				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 — 第(14)週	號誌密碼	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放「致命的意外事故」影片，吸引學童的注意。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>車水馬龍人多、車多的地方，需要透過有系統的方式，讓人與車得以共同遵行。因此，交通標誌和號誌的建立，無論你身處何地，都是相通的。但是，近幾年來，因環境快速變化，人民生活的步調加快，相對行車或行人對於交通規範，不再像過往般來的小心。因此，透過活動讓學童重新建立該有的交通安全意識，並學習辨別交通符號的意義。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 猜猜我是誰</p> <p>※教師為了讓學童了解交通安全，藉由標誌與號誌圖案，引領認識其道路交通規則。</p> <p>1. 教師事先製作常見的交通標誌、號誌圖卡，然後張貼</p>	2	

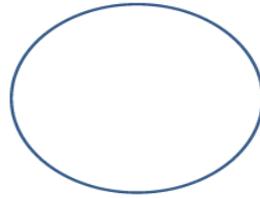
		<p>在白板上，透過學童欣賞中（說明內容意義），針對含意進行討論：（附件 1-2）</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) △符號是什麼類型的標誌？ (2) ○符號又代表什麼意思？ (3) 普遍來說，□符號是要告訴我們什麼？ (4) 圖片 1 是誰專用的號誌？ (5) 生活中，何處會看到圖片 2 的號誌呢？ (6) 為什麼要設鐵路平交道號誌？ (7) 特種閃光的紅燈和黃燈，分別代表什麼？ <p>2. 學童自由發表：看過或使用過交通標誌/號誌的想法或經驗。</p> <p>※教師將相關圖片張貼在教室裡，供學童欣賞與認識。</p> <p>(二) 分組競賽：記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先在白板上張貼，交通標誌海報，讓學童欣賞。 2. 告訴學童；要進行分組競賽，看哪一組，可以找出相同的標誌符號，並配對成功，說出正確的名稱和用途即答對。 <p>內容過程：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 將學童分成二組。 		
--	--	---	--	--

		<p>(2) 老師在白板上，張貼 8 組相同的交通標誌圖卡 (4x4) 計 16 張，讓學童欣賞與記憶。</p> <p>(3) 接著，老師將圖卡反貼。</p> <p>(4) 採分組方式，猜拳決定先後順序。憑記憶可翻 2 張圖卡，若相同符號者，請說出正確的標誌名稱及用途。</p> <p>(5) 反之。2 張圖卡符號不同時，則將圖卡返貼回去。換下一組。</p> <p>(6) 以此類推，直到白板上的圖卡都配對成功。</p> <p>(7) 最後看哪一組的得分最高，即獲勝！</p> <p>※延伸活動：教師可將交通符號圖卡，製作成撲克牌的大小，供學童下課時間個人操作與練習。</p> <p>(三)美勞活動：設計交通標誌</p>		
--	--	---	--	--

設計達人

班級：____年____班 學童姓名：_____ 座號：____
親愛的小朋友：

路上常會看到許許多多的交通標誌和號誌，其最主要的地點是幫助車輛或行人共同遵守交通。在生生活中，學校或家裡是否也有需要大家共同遵守的規範呢？請你動動頭腦，畫畫看吧！



【禁止標誌】



【警告標誌】



【指示標誌】

※ 說一說每個標誌內容的意思：

1. 教師告訴學童：生活中，除了透過交通標誌來規範交通安全，你是否還發現其他有趣的符號呢？
2. 引導學童用不同角度思考，設計不同的符號圖卡。
3. 教師發下學習單（附件），請學童利用彩色筆等美勞材料，想一想哪些地方需要設計標誌，並創作新的圖案標誌。
4. 學童作品分享與發表。

		<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 交通標誌、號誌，是道路交通規則中最重要符號。</p> <p>(2) 不同形狀的交通標誌，傳達不同的意思。</p> <p>2. 教師統整：雖然交通標誌與號誌生活中常見，但是往往輕忽它的存在，便會發生意外的事故，造成人身安全。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p> <p>【課程結束】</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題/家庭教育(下學期)	實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>		
議題融入	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		

	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察家人家事分工情形並完成學習單。 2. 能討論家事分工之合理性及完成學習單。 3. 能上台報告介紹各種掃地用具 4. 能和同學合作完成工作。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《愛心樹》的故事書或 PPT。 2. 學習單。 3. 《米諾貓上街去買魚》的故事書或 PPT。 4. 紙張、磁鐵、竹筷 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>溫馨親情</p>	<p>一、引起動機 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、《愛心樹》 (一) 教師說故事《愛心樹》：(見附件一) 小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？</p> <p>三、畫出我的愛心樹：(參考學習單) (一) 教師說明： 1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ 2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！</p> <p>(二) 完成學習單 (三) 分享學習單內容 (四) 教師提問，並請兒童自由發表：</p>	<p>2</p>	
----------------------------------	-------------	--	----------	--

1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？
2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？

-----第一節結束-----

四、米諾貓上街去買魚

(一) 學生發表：

獨自或是與家人上街買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。

(二) 教師說故事《米諾貓上街去買魚》：（見附件二）

有一天，爺爺對米諾貓說，他想要吃魚，請他去鎮上買回來。可是，米諾可是一隻貓呢！米諾能夠克制自己的想要吃魚的念頭、幫爺爺買魚帶回家嗎？

(三) 教師提問，並請兒童自由發表：

1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？
2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？
3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？

五、米諾貓釣魚去

(一) 教師說明：（見學習單）

變年輕的米凱洛斯爺爺，有一天聽說吃了貓咪釣來的魚，會變得很快樂，所以麻煩米諾貓去釣魚。米諾貓想知道魚兒總共有多重，請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。

(二) 進行遊戲：

1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙張與磁鐵遮住重量。
2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙

		<p>張顯示重量，停止時即停止動作。</p> <p>3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。</p> <p>(三) 神奇的魚：</p> <p>1. 教師說明：</p> <p>米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>【課程結束】</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題/性別平等教育(下學期)	實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 瞭解身體的自主權、隱私權</p> <p>2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。</p> <p>3. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。</p> <p>4. 瞭解並避免被性騷擾及傷害。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		
議題融入	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>		

	<p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>1 平日生活能表現出接納每個人的差異，無論是性別、膚色、信仰等。</p> <p>2. 學生能透過遊戲和小組活動，尊重他人的私隱、意見和身體空間。</p> <p>3. 學生能藉由故事書、角色扮演等教學方式，以適當的方式表達自己的想法並尊重他人。</p> <p>4. 認真完成學習單。</p>			
教學資源	<p>1. 「我的身體」的影帶。</p> <p>2. 布偶、人體模型、身體部位的圖片。</p> <p>3. 學習單。4. 繪本—『威廉的洋娃娃』</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>我是身體的好主人</p>	<p>一、準備活動 (一) 事前準備 教師準備：影片、圖片、布偶、人體模型。 (二) 引起動機 呈現兩性布偶，讓學生說一說二者之間的不同處。 二、發展活動 (一) 觀賞影帶：透過觀看「我的身體」的影帶，讓學生了解何為隱私處。 (二) 想一想：利用圖片的呈現，請學生想一想「什麼是隱私處？」「有哪些地方是隱私處？」如果有人故意或想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦？」 (三) 塗一塗：發給每位學生一人一張兩性裸體的圖片，請學生將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」二部份，並分別塗上不同的二種顏色以示區分。 三、綜合活動： (一) 討論活動： 1. 共同討論、個別發表兩性的隱私處及不同在那裡。 2. 強調隱私處不應該被看、觸摸的理由及重要性。 3. 養成尊重他人隱私的習慣以獲得兩性關係的和諧。 (二) 情境演練： 1. 師生共同設計各種不同的情境，學生分組演練，讓學生學習在適當時機大聲說出「不」。 2. 教師對於兩性交往、尊重隱私做一總結。 【課程結束】</p>	<p>2</p>	
----------------------------------	-----------------	--	----------	--

第(5)週	男生女生配	<p>【活動一】性別蹺蹺板</p> <p>(一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二) 教師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 <p>(三) 教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ <p>(四) 教師針對第6題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五) 重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。</p> <p>【課程結束】</p>	2	
-------	-------	--	---	--

課程名稱	法定議題/家庭暴力防治(下學期)	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是家庭暴力。 2. 了解家庭暴力可能的施暴者。 		

	<p>3. 使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。</p> <p>4. 如何避免家庭暴力的侵害。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
議題融入	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【健體】</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>
表現任務	<p>1. 平日生活能夠努力做到以良好的溝通方式來解決衝突和困難。</p> <p>2. 平日生活能夠努力做到對家暴行為的零容忍態度，能維護自己和他人安全。</p> <p>3. 在面對家暴時尋求幫助和支援。</p> <p>4. 實際操作-演練求救時的說法。</p> <p>5. 認真完成學習單。</p>	

教學資源	家庭暴力的相關影片 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(8)週	SOS~安全計畫	<p>一、引起動機</p> <p>活動一：害怕是好的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示三張圖片（附件一），引導學生認識危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 圖片一：兇猛的野狗對小孩狂吠跟追趕。 (2) 圖片二：小孩看到廚房的水壺燒焦起火了。 (3) 圖片三：小孩看到爸爸把媽媽打受傷了。 2. 請幾位學生分享當遇到危險時會想怎麼做，並教導處理危險的正確步驟。 3. 教導學生了解「害怕」的正面意義和功能。 4. 回到之前展示的三張圖片，一一與學生討論當碰到這些危險時，可以怎麼自我保護。 <p>二、發展活動</p> <p>活動二：誰來幫忙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短劇演出：誰來幫忙？教師強調小孩不介入勸架，應先保護自我安全。 2. 教師提問複習 <ul style="list-style-type: none"> (1) 當家庭暴力發生，可能會有生命危險或是有人受傷時，要請警察來處理，電話應該要打幾號？（110） (2) 如果要請社工教你怎麼保護自己，可以打什麼電話？ (3) 除了110的警察跟113的社工，有家庭暴力危險的時候，還可以請什麼人幫忙呢？ 	2	

		<p>活動三：求救練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合「該怎麼求救」的活動單（附件三／四），教師介紹危機發生時，向警察求救時的必要描述為何。 2. 利用活動單上的【示範】與【練習】，讓學生實際演練求救時的說法。 <p>三、統整與總結，教師提問來複習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 害怕是很正常的感覺，害怕的感覺可以提醒我們要保護自己。 2. 當家庭裡發生暴力打架時，可以求助警察或是社工，也可以找平時就熟悉且信任的大人幫忙。 <p>【課程結束】</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題/性侵害防治(下學期)	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己身體的部位。 2. 了解男女生身體的差異。 3. 學會尊重別人的身體。 4. 知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。 5. 了解隱私權意義。 6. 學會保護自己的隱私權。 		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		

議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
學習重點	學習表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 平日生活能做到「不做不當的觸控、言語或行為」。 2. 完成實際演練在危險情況下保護自己的技巧。 3. 用心完成學習單。			
教學資源	1. 音樂向上出版的繪本『不要親我』。 2. 男娃娃、女娃娃			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(10)週	身體的界線	♥準備活動 老師說故事 和小朋友分享繪本 『不要親我』 ----- 第一節結束 ----- ♥發展活動 老師提問：	2	

	<p>(1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？</p> <p>(2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？</p> <p>(3)小朋友你喜歡大人親你嗎？</p> <p>(4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？</p> <p>(5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？</p> <p>(6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？</p> <p>(7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？</p> <p>(8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？</p> <p>(9)蓮娜想到什麼方法？</p> <p>(10)如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會怎麼處理？</p> <p>-----第二節結束-----</p>		
--	--	--	--

課程名稱	法定議題/環境教育(下學期)	實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 能認識自己的校園的環境位置。</p> <p>2. 能說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>5. 能做好資源回收的工作。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>		
表現任務	<p>1. 認識校園的環境，包括樹木、花草、草地等自然元素，並認真完成學習單。</p> <p>2. 實際操作-垃圾分類。</p>			
教學資源	<p>1. 學校校園掛圖。</p> <p>2. 學校校園掛圖、卡通人物磁鐵。</p> <p>3. 學校校園掛圖。</p> <p>4. 問題條</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(12)週	愛護我們的校園	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。</p>	2	

		<p>2. 教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。</p> <p>3. 請小朋友自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識我們的校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。 3. 教師引導學生認識學校的環境。 <p>(二)校園的整潔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2. 師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。 <p>(三)保持校園的整潔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見： <ol style="list-style-type: none"> (1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？ (不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃) (2) 要怎樣收拾垃圾？(垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄) (3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？(資源回收) (4) 哪些垃圾可以回收？(廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐) 	
--	--	---	--

		(5) 回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等) 2. 教師將上面問題條的重點做歸納。 ~~課程結束		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題/交通安全(下學期)	實施年級	二年級
課程目標	一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。		

學習重點	學習表現	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
	學習內容	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>		
表現任務	1. 製作給導護志工的感謝卡，並表現出感謝的情感。 2. 確實做好有秩序的排好路隊。 3. 認識交通標誌並用心完成學習單。 4. 在課堂上勇於發表。			
教學資源	1. 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 2. 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週	交通安全小尖兵	一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？	1	

2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？

二、發展活動

(一) 導護志工在身旁

1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。
2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)
3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?
(如：哨子、反光背心)
4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?
(如：提醒駕駛人注意)
5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)
6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！

(二) 排好路隊安全多

1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？
2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的形式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。

		<p>3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p><第一節結束></p>		
第(14)週	交通安全小尖兵	<p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。</p> <p>(二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我會看標誌</p> <p>1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？</p>	1	

		<p>2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>(二) 標誌對對碰</p> <p>1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號...)</p> <p>2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p><第二節結束></p> <p>【課程結束】</p>		
--	--	--	--	--

四、其他類課程：

(一)實施年級：114 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(10)節、下學期(21)週(8)節，合計(18)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p> <p>海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。</p> <p>海 B1 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。</p> <p>海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瓶鼻海豚的自然習性。 2. 覺察被圈養 海豚其生存困境。 3. 理解拒絕觀賞動物表演、不介入不打擾才是對海豚最友善的對待。 4. 培養探索海洋、親近自然的興趣。 5. 發揮自己的影響力，喚起眾人對海洋生物的尊重及對環境的愛護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用心完成觀察記錄 2. 認真完成學習單 	
聖誕節活動	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>覺察生活美感的多樣，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與活動表演 2. 完成靜態作品 	

<p>母親節感恩活動</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過寫卡片、唱歌、獻茶活動，營造溫馨友善的氣氛，讓學生感受母恩的偉大，進而化為行動，培養學生感恩美德。 2. 透過慶祝活動，增進親子的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作感恩卡 2. 實作-獻茶活動 	
<p>畢業典禮</p>	<p>綜-E-C3 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成畢業生懷念母校、敬愛師長、友愛學弟妹之良好品德與情操。 2. 藉活動促進師生及親師良好互動關係，並使社區與學校、家庭教育相結合。 3. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 4. 養成家長、學生重視慶典活動，並實踐於日常生活中。 5. 落實 12 年課綱及學校本位課程與綜合活動、藝術與人文領域課程之精神，使教學與學童生活經驗相結合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與表演 2. 認真完成靜態作品 	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(11週) 114.11.13	屏東海生館	<p>活動一：台灣水域館： 認識台灣的各式水域生態，呈現出台灣從高山溪流到海洋等多樣的水域生態環境，展區包含：從山倒海、河口區、潮間帶、兒童探索區、亞潮帶、大洋池。</p> <p>活動二：世界水域館： 能欣賞海底隧道魚類悠游的樣貌，接觸稀有的小白鯨、魷魚、企鵝，探索最驚奇的海洋生態！</p> <p>活動三：珊瑚王國館： 透過海底隧道、沈船等設計，帶你看到不同深度的珊瑚礁生態，在這裡也可以感受到沈船如何成為適合海底生物的生存環境。展區規劃包含：珊瑚礁預覽區、海底隧道、沈船探險、海嘯類探索。</p>	6節	環境教育 海洋教育 安全教育。
第(16週) 113.12.18	神秘禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲傳唱及表演活動，型塑共同情感。 2. 藉由教學及藝文作品創作，表達感恩情操。 	4節	家庭教育 品德教育
第(12週) 114.04.29	母親我愛您	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。 2. 獻唱母親節歌曲-《母親您真偉大》 3. 每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4. 為母親洗腳活動-學生端著一盆 	4節	家庭教育 品德教育 性平教育
第(19週) 115.06.17	蛻變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生校園巡禮 2. 畢業成長禮祭 3. 頒發畢業證書及畢業獎項 4. 薪火相傳 5. 珍重再見禮 	4節	品德教育 生涯規劃