

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程
第一週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第二週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第三週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第四週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第五週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第六週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第七週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1

第八週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第九週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十一週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十二週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十三週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題（交通安全）1
第十四週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題（交通安全）1
第十五週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		戶外教育 6
第十六週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十七週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		聖誕節活動 4

第十八週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十九週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第二十週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第二十一週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
總 計	102			24

下學期				
週次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第二週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第三週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第四週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1

第五週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第六週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第七週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第八週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第九週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十一週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十二週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十三週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題（交通安全）1 母親節感恩活動 4
第十四週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題（交通安全）1		法定議題（交通安全）1

第十五週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十六週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十七週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十八週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十九週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		畢業典禮 4
第二十週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第二十一週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
總 計	104			22

四、其他類課程

法定議題：每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 14 ）節、下學期（ 21 ）週共（ 14 ）節，合計（ 28 ）節

課程名稱	法定議題	實施年級	三年級
課程目標	1.1. 知道家事是全家人的共同責任，學會主動並願意分擔家事。 1.2. 培養愛家及關懷家人，並了解家人的不同特質；學習尊重和欣賞家人，培養喜愛家人並愛家的情操。 1.3. 能瞭解家庭急救箱的功用與重要性，能認識家庭急救箱的內部必備用品，並且能學習使用簡易的家庭急救用品。 1.4. 能培養愛惜生命的情操，並能愉快參與活動。 1.5. 能找出不平等的兩性刻板用語，培養對待異性的正確態度。 1.6. 學習表現出自我特質，使學生能勇於展現自我而不受性別限制。 1.7. 練習自己做決定，並對自己決定的事勇於負責。 1.8. 能理解並遵守遊戲規則，並在過程中能和同學相互合作解決問題。 1.9. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」，覺察情緒，並對信任的人表達感受。 1.10. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 1.11. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 1.12. 能了解如何求助，知道113為家暴專屬通報電話。 1.13. 能分辨危險情境，避免自己遭受暴力，或在遭遇暴力事件時能立即求助。 1.14. 了解何謂性侵害。 1.15. 能說出上學與放學途中所觀察到的人、事、物。 1.16. 能說出在上學與放學途中可能發生的危險，以及可能隱藏危機的角落，最後注意上學與放學途中的安全。 1.17. 能夠寫出解決環保問題的方法，並將環保活動力行在生活上。 1.18. 說出節約能源的方法，將節約能源的觀念融入日常生活中。 1.19. 說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 1.20. 說出可再利用的資源有哪些，完成「資源回收大探查！」學習單。 1.21. 能說出再生紙的製作過程，完成再生紙的製作。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。
議題融入	【性別平等教育】 性-E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性-E4 認識身體界限與尊重他人，的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性-E6 了解圖像、語言與文字的性，別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性-E7 解讀各種媒體所傳遞的性，別刻板印象。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性-E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性-E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

性-E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【家庭教育】

家 E1 家庭的意義與功能。

家 E2 家庭的多樣型態與轉變。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【健康與體育】

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【科技教育】

科 E6 操作家庭常見的手工具。

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【環境教育】

環-E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環-E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	環-E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能-E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能-E2 了解節約能源的重要。 【交通安全】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。

		Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 進行劇本創作及展演。 2. 製作家庭工作分配表並發表。 3. 能用心參與每次議題的討論並完成每單元的學習單。 4. 製作環境標語。			
教學資源	家庭生活劇本、白雪公主、睡美人、人魚公主、羅賓漢、花木蘭等故事書或繪本 影片「史瑞克」公播版光碟 春池文教出版的繪本『難過的絨毛小狗』、男娃娃、女娃娃 壁報紙、家人照片 家庭急救箱、急救物品 暴力或性侵害事件的錄影帶、剪報資料 學校周邊環境的社區學習地圖、有關於危機辨識與處理與人身安全及兩性教育的相關報導、 平板（電腦）、單槍投影機 再生紙材料（回收紙類、葉片、花瓣、果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布） 各類學習單。 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 蒐集有關交通事故的剪報、文章。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第一學期 第(1)週 －	家事大分工	家庭教育 一、引起動機 1. 朱家故事繪本分享	2	

第(2)週		2. 角色扮演： 請幾位小朋友演出以下的狀況劇：爸爸在看報紙，孩子在看電視，媽媽忙著洗碗、掃地、拖地。 3. 教師引導學童討論繪本與狀況劇的情形，並和學童討論有什麼感覺？家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？引導學童思考家庭中家事工作的情形。〈第一節完〉 二、主要活動 1. 教師引導學童討論： (1) 家人（如爸爸、媽媽、兄弟姊妹及自己）常做哪些家事？ (2) 誰做最多家事？ (3) 每天的許多家事工作由誰擔任最適合？為什麼？ (4) 家事是少數人做比較好？還是全家人分工合作比較好？ 2. 教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙，一起分工合作做好它。但是，學童還小，例如煮飯的工作就由父母負責即可，可以做一些自己可以勝任的家事就好。 3. 請學童寫下曾經做過的家事種類，並上台發表和同學分享做家事的情形及心得。教師引導學童從中了解每一天的家事很多，體會到自己已經長大，可以做許多種類的家事，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具、擦桌椅、照顧弟妹、摺棉被…等，並且願意和家人分工負擔家事。 4. 教師引導學童分享自己的經驗並討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？讓學童明白家事不是很困難，只要掌握一些技巧，就會事半功倍，例如：善用工具，或者請家人提供經驗，不會也可以請他們幫忙，都	
--------------	--	--	--

		是很好的辦法，讓學童願意並樂意去參與家事。5. 教師說明學習單的完成方式： (1)回家觀察並記錄家中一天的家事有哪些？並寫出由誰負責？ (2)和家人討論自己可做的家事並和家人討論重新分工家事，將結果記錄下來。 三、歸納統整 現在的家庭已經不像從前的傳統社會家庭了，以前父親負責賺錢，母親負責家務工作，而現代的家庭每個人都有他的職業，而且工作時間也非常長，家務工作已經不是特定人的事了，所以每個人都應主動參與家事。其實家事並不難，我們雖然年紀小，但一些家事還是可以幫忙的，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具…等，幫忙作家事不僅可以減輕父母的負擔，讓父母更貼心，也是表達愛護家人的表現喔！～ 本活動結束 ～ <第二節完>		
第一學期 第(3)週 — 第(4)週	大家來找碴	性別平等教育 一、引起動機 1. 老師詢問小朋友「晚餐時最喜歡吃的食物是誰最喜歡吃的食物是什麼？」「昨天的晚餐吃了些什麼？」並請小朋友發表意見。 2. 媽媽煮菜好辛苦繪本導讀與討論。<第一節完> 二、主要活動 1. 老師請小朋友回想：「吃晚餐時要準備哪些東西？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單上。 2. 老師詢問「這些東西是誰準備的？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單並發表。 3. 老師詢問「準備晚餐時，小朋友在做什麼呢？」請	2	大家來找碴

		小朋友發表。 4. 老師詢問「晚餐準備時，小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。 5. 老師詢問「用過晚餐後，有哪些工作要做？小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。 6. 老師詢問「如果這些準備和整理的工作換人來做可不可以呢？」討論並記錄下來。 7. 老師將小朋友發表的意見記錄在黑板上。 三、歸納統整 1. 老師提示『家事』即是家庭的事，是家庭成員都需要負擔的事，不是只屬於大人的事。 2. 老師統整小朋友的意見，家事的處理跟性別並無絕對的關係，只要肯做就能夠處理的一樣好。 ～ 本活動結束 ～<第二節完>		
第一學期 第(5)週 — 第(6)週	公主十八變	性別平等教育 一、課前準備 1. 教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。 2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。 3. 引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！ <第一節完> 二、主要活動 *師生共同討論： Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？ Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？ Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、	2	公主十八變

		人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？ Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？ Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？ --會的話，感覺是…… --不會，為什麼？ Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？ 三、歸納統整 1. 每個人都可以發表對事情的看法。 2. 每個人有自己做主、做決定的權利 3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。 ～ 本活動結束 ～<第二節完>		
第一學期 第(7)週 — 第(8)週	認識家庭暴力	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還	2	認識家庭暴力

		有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。＜第一節完＞ 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可		
--	--	---	--	--

		以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～ 本活動結束 ～<第二節完>		
第一學期 第(9)週 － 第(10)週	不能說的祕密？	性侵害、性騷擾防治 ♥準備活動 老師說故事和小朋友分享繪本『難過的絨毛小狗』 <第一節完>	2	不能說的祕密？

		♥發展活動 老師提問： 蘭朵林是誰？ 貝堤娜最喜歡和蘭朵林做什麼事情？ 蘭朵林為什麼傷心？ 貝堤娜心中藏了什麼秘密？ 蘭朵林想了什麼方法來幫助貝林娜？ 貝堤娜和蘭朵林找了誰來幫忙呢？ 最後貝堤娜為什麼不再害怕？ 如果你是貝林娜你會如何處理這個問題？ 貝堤娜媽媽的朋友做了什麼壞事，讓貝堤娜這麼傷心？ 你有沒有一個像蘭朵林一樣棒的知心朋友，可以告訴他所有的心事？ 教師總結 秘密有好的也有壞的，小朋友只需要把壞的秘密說出來，這樣以後就不用再害怕了。 ♥發展活動 指導『不能說的秘密？』學習單 <第二節完>		
第一學期 第(11)週	貪吃的垃圾桶	環境教育 一、引起動機 教師先說垃圾桶的小故事，大意如下： 胖胖垃圾桶和美麗的垃圾桶小美相遇，胖胖很羨慕小美的好身材，就向小美求助減肥妙方，小美要胖胖先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫胖胖減肥。 二、主要活動 1. 發表活動： 學生根據學習單（一）發表調查的結果。	1	貪吃的垃圾桶

		2. 討論活動： 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」 （把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……） 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單（二）。 請學生將討論結果發表。 三、歸納統整 教師說明垃圾減量的方法有很多，例如： (1) 把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 (2) 將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。 ～ 本活動結束 ～		
第一學期 第(12)週	節約能源一起來	環境教育 一、引起動機 教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？ 二、主要活動 1. 討論如何節約能源。 (1) 教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」（電腦、電燈、電視……） (2) 教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」（如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視……學生自由回答） (3) 教師：「說說看有哪些可以節省用電的好方法。」 ● 以照明設備為例： a. 日光燈比燈泡省 1/3 的電力，且壽命較長。	1	節約能源一起來

		b. 養成隨手關燈的好習慣。 c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。 d. 多利用自然光。 e. 多保養及清潔照明用具。 f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色 ● 以冷氣機為例： a. 不要受到陽光直射。 b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。 c. 定期保養維修冷氣機。 d. 與電風扇同時使用。 (4) 完成學習單。 2. 校園環保小尖兵 (1) 教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」 (2) 教師：「我們來做節約能源的小標語吧！」 (如：節約能源人人有責、隨手關燈……) 三、歸納統整 教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不是口號，而能確實落實在日常生活中。 ～ 本活動結束 ～		
第一學期 第(13)週 — 第(14)週	交通安全	【活動一】我會看紅綠燈 (一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ (二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 (三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」	2	

		(四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 (五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】我會過馬路 (一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 (二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 (四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 【活動三】馬路如虎口 (一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。 (二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？ (三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。 (四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以		
--	--	--	--	--

		免發生意外。		
第二學期 第(1)週	家人萬花筒	家庭教育 ＊課前準備 教師發下學習單，請學童回家觀察每位家人的行為，或家人給自己的感覺，並發揮想像力，想想家人像什麼？；請畫下來並寫出原因，如果有家人的照片，也可帶來學校和同學們分享。 一、引起動機 教師念一段童詩和學童分享：「媽媽就像千手觀音，煮飯、洗衣和掃地，樣樣都行，每天忙東忙西，從來都沒停家裡變得乾淨又美麗。」教師說明每個人對媽媽的感覺都不一樣，且每個人的家人也都有他不同的地方，經過觀察，大家已經完成學習單，讓我們一起進入每位小朋友的萬花筒裡，看看大家的家人。 二、主要活動 1. 教師引導學童發表： (1) 爸爸像什麼？為什麼？ (2) 媽媽像什麼？為什麼？ (3) 兄弟姐妹像什麼？為什麼？ (4) 我像什麼？為什麼？ 2. 全班共同討論： (1) 你覺得誰形容得最好玩？為什麼？ (2) 平常你有注意過自己的家人嗎？你都了解每位家人嗎？ 3. 教師引導說明平常應多觀察家人，多了解家人，找機會常和他們溝通相處，你會發現每個人都有他的特別之處。	1	

		4.教師徵求學童的同意，將學童的學習單貼於佈告欄，讓學童可以互相觀摩學習。 三、歸納統整 每個人的家人都有他不一樣的個性，他們對你也有不同的意義，就像班上的每位同學一樣，大家皆不同，並沒有什麼人比較好，什麼人比較不好，所以我們要尊重每個人的想法，欣賞他的個性。平時也要多和家人相處，可以和他們分享學校發生的事，也要多讚美家人，時常保有感恩的心，才會有快樂和諧的家庭生活。～ 本活動結束 ～		
第二學期 第(2)週	家庭急救箱	家庭教育 一、引起動機 教師請問學童：「你們曾經在家中受過傷嗎？」再請問學童：「你們在家中如果發生小意外傷害時，都是如何處理呢？」（均由學童自由發表） 二、主要活動 1.教師引導學童討論了解在家中或是與家人外出時，偶爾會發生意外，而如果家中備有急救用品，能即時使傷患得到較佳的護理，以預防感染和減輕痛苦，所以在家中，我們可以準備一些急救用品或急救箱以備不時之需。 2.教師引導學童認識急救箱常備的急救物品及功用。教師可就附錄(二)資料並配合現有急救物品引導學童認識急救箱常見用品。 3.教師引導學童討論說明使用急救箱的注意事項： (1)急救箱應放於陰涼、乾燥、拿取方便，而且家中每個人都知道但幼兒拿不到的地方。 (2)應定期檢查急救箱的器材和用品，用完後要立即補充；過了保存期限也應遞換。	1	

		(3)每樣藥品都要有明顯的標示和保存期限。(資料來源：《現代休閒育樂百科16》，臺北市，華一書局有限公司出版。) 4.進行「家庭急救箱」學習單，請學童寫出急救箱中的急救物品名稱。 5.收回學習單進行評量。 三、歸納統整 意外的發生是不可預警的，所以唯有事先加以防範，才能減低傷害的殺傷力，所以在家中備有急救箱，可以在需要的時候，「有備無患」。～ 本活動結束 ～		
第二學期 第(3)週 — 第(4)週	勇敢女生	性別平等教育 一、引起動機 1.老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2.說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3.老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1.老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2.老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3.請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。＜第一節完＞ 4.老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整	2	

		1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 <第二節完> ～ 本活動結束 ～		
第二學期 第(5)週 — 第(6)週	同心圓	性別平等教育 一、引起動機 教師帶領學生至較空曠場地進行「同心圓」活動。 1. 遊戲示範：請三位學生任意互牽手，讓手呈交錯狀，在「手不能放」的原則下，以鑽洞、跨越、轉身等方式解開成大圓狀態。 2. 練習：讓學生三或四人一組，練習解圓方式。 3. 分組競賽： * 全班學生依座號分為單、雙兩組，牽手各自圍成兩個圓。 * 請學生放掉一手，再牽住對面同學的手。 * 教師隨意重牽學生的手，增加解圓難度。 * 再次強調「手絕對不能放！」後便可開始比賽。 <第一節完> 二、主要活動 1. 進行第二次比賽，遊戲後，教師帶領輸的一組對勝方進行歡呼和愛的鼓勵。 2. 請勝組提出自己認為會獲勝的因素 3. 請敗組提出失敗檢討。 4. 共同討論：在比賽進行時，想的是「和異性牽手真不好意思」或是「怎樣才會贏」？ 三、歸納統整 教師歸納：要解決問題時，就必須： 1. 有團隊合作的共識 2. 善加利用團體中個人的特質（如個子小容易鑽、讓	2	

		有空間感的人領導) 3. 不受「性別」因素而阻礙行動（對解決問題有幫助的是能力而不是性別）。<第二節完>～ 本活動結束 ～		
第二學期 第(7)週 — 第(8)週	我該怎麼辦？	家庭暴力防治 一、準備活動 課前準備： 1. 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 2. 編擬各組表演的劇情綱要。 引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。 二、發展活動 分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔 7. 自己 8. 旁白 9. 其他 發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及台詞寫在活動單上。 分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ 準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。<第一節完> 三、綜合活動 (1) 分組表演： (2) 發表心得： (3) 教師歸納 教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。	2	

		(4) 選拔最佳演員： 請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。 <第二節完> <本單元結束>		
第二學期 第(9)週 — 第(10)週	保護自己我最行—伙伴來合作	性侵害防治 *情境布置 教師在教室內展示教師所收集到的學校附近社區地圖。 一、引起動機 配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。 二、主要活動 小組討論與發表 在小組討論與發表之後，逐步說明每一可能的危險發生的人、事、時、地、物，從生活上的經驗引導學生瞭解危險可能發生的情況。 透過小組討論的方式，瞭解學生對危機辨識的觀念，並能流暢地發表。<第一節完> 三、歸納統整 (一)學習單書寫與發表 (二)老師將學生的學習單的結果作一統整，並引導學生建立對於危機處理的應變能力。 本堂課做結束。<第二節完>～ 本活動結束	2	
第二學期 第(11)週 — 第 12 週	環保小尖兵—資源回收神奇造紙術！	環境教育 一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的	2	

		在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： 1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 <第一節完> 三、再生紙的製作 (一) 課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (二) 課堂製作 (1) 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2) 將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。		
--	--	--	--	--

		(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5)整理工作環境。 (三)作品欣賞 (1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。 <第二節結束>		
第二學期 第(13)週	趣繪上學地圖	準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖 一、引起動機 (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。 二、發展活動 (一)安全的上學與放學 1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。	1	

		2. 教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？ 問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？ 問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？ 三、綜合活動 (一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」 (二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。		
第二學期 第(14)週	認識交通號誌	準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》 一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2. 這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3. 看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？	1	

		二、發展活動 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1. 指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2. 請舉出這些號誌的例子。 3. 若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4. 這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？ 5. 請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？ 三、綜合活動 (一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》 (二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。		
--	--	---	--	--

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(10)節、下學期(21)週(8)節，合計(18)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 B1 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。	1. 認識瓶鼻海豚的自然習性。 2. 覺察被圈養 海豚其生存困境。 3. 理解拒絕觀賞動物表演、不介入不打擾才是對海豚最友善的對待。 4. 培養探索海洋、親近自然的興趣。 5. 發揮自己的影響力，喚起眾人對海洋生物的尊重及對環境的愛護。	1. 用心完成觀察記錄 2. 認真完成學習單	
聖誕節活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善	覺察生活美感的多樣，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現	1. 參與活動表演 2. 完成靜態作品	

	的品德。			
母親節感恩活動	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 透過寫卡片、唱歌、獻茶活動，營造溫馨友善的氣氛，讓學生感受母恩的偉大，進而化為行動，培養學生感恩美德。 2. 透過慶祝活動，增進親子的互動。	1. 製作感恩卡 2. 實作-獻茶活動	
畢業典禮	綜-E-C3 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 養成畢業生懷念母校、敬愛師長、友愛學弟妹之良好品德與情操。 2. 藉活動促進師生及親師良好互動關係，並使社區與學校、家庭教育相結合。 3. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 4. 養成家長、學生重視慶典活動，並實踐於日常生活中。 5. 落實 12 年課綱及學校本位課程與綜合活動、藝術與人文領域課程之精神，使教學與學童生活經驗相結合。	1. 積極參與表演 2. 認真完成靜態作品	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(11 週) 114. 11. 13	屏東海生館	活動一：台灣水域館： 認識台灣的各式水域生態，呈現出台灣從高山溪流到海洋等多樣的水域生態環境，展區包含：從山倒海、河口區、潮間帶、兒童探索區、亞潮帶、大洋池。 活動二：世界水域館： 能欣賞海底隧道魚類悠游的樣貌，接觸稀有的小白鯨、魷魚、企鵝，探索最驚奇的海洋生態！ 活動三：珊瑚王國館： 透過海底隧道、沈船等設計，帶你看到不同深度的珊瑚礁生態，在這裡也可以感受到沈船如何成為適合海底生物的生存環境。展區規劃包含：珊瑚礁預覽區、海底隧道、沈船探險、海嘯類探索。	6 節	環境教育 海洋教育 安全教育。
第(16 週) 113. 12. 18	神秘禮物	1. 透過歌曲傳唱及表演活動，型塑共同情感。 2. 藉由教學及藝文作品創作，表達感恩情操。	4 節	家庭教育 品德教育
第(12 週) 114. 04. 29	母親我愛您	1. 行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。 2. 獻唱母親節歌曲-《母親您真偉大》 3. 每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4. 為母親洗腳活動-學生端著一盆	4 節	家庭教育 品德教育 性平教育
第(19 週) 115. 06. 17	蛻變	1. 畢業生校園巡禮 2. 畢業成長禮祭 3. 頒發畢業證書及畢業獎項 4. 薪火相傳 5. 珍重再見禮	4 節	品德教育 生涯規劃