

參、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第二週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第三週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第四週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第五週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第六週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第七週		民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1

第八週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第九週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十一週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十二週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十三週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 (交通安全) 1
第十四週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 (交通安全) 1
第十五週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		戶外教育 6
第十六週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十七週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		聖誕節活動 4

第十八週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十九週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第二十週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第二十一週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
總計		102		24

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
		第一週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	
第二週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1	
第三週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1	
第四週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1	

	生活英語 1		
第五週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第六週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第七週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第八週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第九週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第十週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第十一週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第十二週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 1
第十三週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 (交通安全) 1 母親節感恩活動 4
第十四週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1	法定議題 (交通安全) 1

	生活英語 1		
第十五週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	
第十六週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	
第十七週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	
第十八週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1	
第十九週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	畢業典禮 4
第二十週	民族教育 1 資訊教育 1 生活英語 1	閱讀教育 1 生活數學 1	
第二十一週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1	
總計		104	22

四、其他類課程

法定議題：每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 14 ）節、下學期（ 21 ）週共（ 14 ）節，合計（ 28 ）節。

課程名稱	法定議題	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺改善並解決生活問題的方法。 2. 能學習解決生活問題的小偏方。 3. 能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4. 能愉快參與活動。 5. 能認識並正確使用家中電器用品。 6. 能瞭解電器用品使注意事項。 7. 能增進解決日常生活問題的能力。 8. 能表現出珍惜資源的態度。 9. 能表現出愛惜物品的態度。 10. 兒童察覺「家庭危險訊號」。 11. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 12. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 13. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 14. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 15. 知道如何和家人相處。 16. 能計畫一個適合全家的休閒活動。 17. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 18. 辨識不當的身體碰觸。 19. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 20. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 21. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【健康與體育】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

	<p>【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
	學習表現	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>
學習重點	學習內容	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健康與體育</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>

		<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>		
表現任務	<p>1. 完成各單元學習單。</p> <p>2. 上台分享報告。</p> <p>3. 操作-一項家電。</p> <p>4. 完成體驗-各項議題狀況劇實際練習。</p>			
教學資源	各式電器用品圖片、電腦、觸屏、家庭問題影片、教學 ppt、男生、女生圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	生活智慧王、家電小百科	<p>家庭教育</p> <p>【活動一】生活智慧王</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師事先準備一顆蕃茄，教師請問學童：「在切蕃茄的時候，最擔心的是發生什麼事？」(由學童自由回答)(答案：蕃茄內的汁液流出來。)</p> <p>教師再請問學童：「你們知道有什麼方法，可以避免在切蕃茄時，汁液流得到處都是？」(由學童自由回答)</p> <p>教師介紹解決方法並加以示範。</p> <p>(答案：重點在於蕃茄上的凹痕，沿著凹痕切下去，不僅好切而且完全不流汁，由於蕃茄中裡面有很多果室，在每個果室中間隔了一層的果室壁，包住種子，</p>	2	

沿著果室壁切下去，就不會切到果室，這樣再也不會有難切的蕃茄了。參考「生活智慧王」網站)

二、主要活動

1. 教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的問題，其實只要嘗試與他人討論或是多多參考相關資訊，就可以找到不錯的解決方法。(教師可參考附錄資料提問問題，並與學童分享解決家庭問題的小偏方。)
2. 教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自己的困擾，有時甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。
3. 教師解說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫出解決家中家事問題的小秘訣。

三、歸納統整

在日常生活中，多點細心觀察並且學習參與家事，可以學習許多自己在書本上無法學習到的智慧，而且這些智慧有時不但實用，更能幫忙我們解決困擾，而且藉著參與家事，更能增進自己與家人的感情，使家庭生活更加和諧。

～ 本活動結束 ～

【活動二】家電小百科

* 課前準備

教師於一週前，發下「家電小百科」學習單，請學童在家長的陪同與教導之下，學習正確使用家中的電器用品，並且完成學習單的第一部分。教師宜鼓勵學童學習使用與協助家人家務有關的電器用品，引導學童學習分擔家事。

一、引起動機

教師請學童發表自己學會使用的新的電器用品，並且發表維護的方法。

二、主要活動

		<p>1. 教師引導學童了解，在使用家電時，應先了解家庭電器用品的使用方法。正確的使用方法，才可以發揮電器用品的功能，並且延長其使用的壽命。</p> <p>2. 教師引導學童認識家庭電器使用須知，了解並學習在使用電器用品時應注意的相關事項，以預防災害的產生。關於「家庭電器使用須知」請參考附錄(一)。</p> <p>3. 教師引導學童了解在使用家庭電器用品時，最需要的就是「電」，但是「電」的存在固然提供我們許多的便利，但是使用不當時，仍會釀成災禍，所以我們應該要認識用電的安全常識，避免因為使用不當產生危險。</p> <p>4. 進行「家電小百科」，請學童寫出「家庭電器使用須知」及「用電安全常識」。</p> <p>5. 收回學習單進行評量。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>在日常生活中，注意家庭用電須知及用電安全常識，才能使電器用品成為安全的家庭好幫手，並且學會安全的使用電器用品，也可幫助家人分擔家事，減輕家人的家事負擔。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>聽！是誰在說</p>	<p>性別平等教育</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備：</p> <p>學生：填寫學習單，若有錄音機者可以錄音方式進行。</p> <p>教師：錄幾段學生進行小組討論、下課時的對話內容。</p> <p>(二) 引起動機：</p> <p>教師播放學生對話錄音帶，請大家仔細聽對話內容。</p> <p>二、主要活動</p> <p>活動一：兩性之間如何對話？</p> <p>1. 請學生發表聆聽錄音帶中雙方對話的感覺。</p> <p>2. 請當事人發表聆聽對話後的感覺。</p>	<p>2</p>	

		<p>3. 討論：和別人說話時，要怎麼做才能達到溝通的效果？</p> <p>活動二：家庭中，兩性的互動關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享：請學生就學習單內容和同一小組成員分享。 2. 討論一：家中大小事是怎麼決定的？ 3. 討論二：當爸媽說：「弟弟年紀小，你要讓讓讓；姊姊讀書很累，你要體諒她」時，你有什麼感覺？想跟家人們說什麼？ <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和別人說話時要保持心平氣和的理性態度，「仔細聆聽，適當發言」才能達到溝通的效果。 2. 家庭成員間要相互體諒、支持，有良好的互動方式才能創造甜蜜的家庭生活。 <p>～ 本活動結束 ～</p>		
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>男女翹翹板</p>	<p>性別平等教育</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姊妹？平常都他們一起做什麼事？ 2. 請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姊妹相處有何不同？ <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問小朋友最要好的朋友是男生或女生？平常都做些什麼事？ 2. 請小朋友細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導。 3. 老師詢問「女生可不可以主動找異性同學玩？」，請同學發表自己看法並且紀錄下來。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師統整出同學與同性或異性相處的方法。 2. 說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都有可以向他們學習的地方。 	<p>2</p>	

		<p>3. 小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
<p>第一學期 第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>遠離暴力！別忘 113</p>	<p>家庭暴力防治</p> <p>一、準備活動<20' ></p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。</p> <p>〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉</p> <p>二、發展活動<60' ></p> <p>教師舉出家庭暴力的實際案例。</p> <p>案例：<u>小玲</u>爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗。</p> <p>教師提問。</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？</p> <p>(大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗)</p> <p>教師：如果你是<u>小玲</u>，你會有什麼感覺？</p> <p>(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……)</p>	2	

教師：等小玲的爸爸和媽媽氣消後，你想小玲會跟爸媽說些什麼？

（我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上）

教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？

（先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力）

教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？

（不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人）

教師統整歸納：

一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何

處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。

二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。

案例：「100 公分的世界」放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。

教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」

教師現在提問：

（一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……）

（二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動）

（三）影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式）

（四）你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不

友善、不尊重別人、不講理蠻……)

(五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……)

(六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？
(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)

三、綜合活動<40' >

(一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：

我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。

如果，不幸的遇到或看到家暴事件：

1. 如何做好預防工作及安全守則？

- 注意對方施暴的警訊。
- 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。
- 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。
- 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。
- 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。
- 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。
- 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。老師
- 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老
、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)。

2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢 (在自己能力範圍內)？

		<ul style="list-style-type: none"> • 打電話婦幼保護專線〈113〉。 • 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 • 給予精神支持鼓勵。 <p>3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。社會局 0800024995。 <p>(二)和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p> <p style="text-align: center;">~本單元結束~</p>		
<p>第一學期 第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>保護自己我最行—小紅帽</p>	<p>性侵害、性騷擾防治</p> <p>*情境布置</p> <p>教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。</p> <p>播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。</p> <p>二、主要活動</p> <p>在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。</p> <p>三、引起動機</p> <p>老師回憶上節「小紅帽的故事」情節。</p> <p>四、歸納統整</p> <p>老師將上節各組討論出來的資料作一統整，使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。</p>	<p>2</p>	

		<p>五、回饋</p> <p>發下學習單，自由發表答案內容，再由老師正確引導並各自習寫。</p> <p>~本活動結束~</p>																																						
<p>第一學期 第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>綠色行動</p>	<p>環境教育</p> <p>一、引起動機</p> <p>我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>1. 各種垃圾處理方式的優缺點</p> <p>(一) 【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <table border="1" data-bbox="658 762 1384 1155"> <thead> <tr> <th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>廚餘堆肥</th> <th>衛生掩埋</th> <th>資源回收</th> <th>垃圾焚化</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">優點</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">缺點</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p> <p>三、綠色行動派</p> <p>(一) 【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p>	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	缺點	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	<p>2</p>	
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																																								
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																																				
優點	1.	1.	1.	1.																																				
	2.	2.	2.	2.																																				
																																				
缺點	1.	1.	1.	1.																																				
	2.	2.	2.	2.																																				
																																				

		<p>1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>(三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <p>1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>3. 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p> <p>4. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品。</p> <p>5. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？</p> <p>(四) 【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋。</p> <p>1. 【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。</p> <p>2. 【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？</p> <p>3. 【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p> <p>四、實地踏查與心得分享</p> <p>(一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。</p> <p>(二) 分享參觀心得。</p> <p>(三) 完成並分享綠色環保檢視表。</p> <p>(四) 【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
<p>第一學期 第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>交通安全</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師提供交通安全新聞請學生思考其重要性</p> <p>交通部政務次長王國材表示，每年約 8000 名孩童因交通事故傷亡，每位孩子的傷亡，都是家長一輩子的痛，非常多父母都走不出來。為降低交通事故發生，交通部每年都從教育、工程方面投入資源來改善，當中教育的效益占 70%。王</p>	<p>2</p>	

		<p>國材說，一個差的駕駛習慣在路上就是個危機，教育就是塑造一個好的駕駛文化，除讓小朋友了解馬路如虎口，小朋友身高較矮駕駛可能有視覺死角、大型車轉彎有內輪差等，未來開車也能守秩序、不逼車、不隨便停車等。〔記者鄭瑋奇／台北報導〕</p> <p>二、教師提問：我們小朋友可能會碰到那些交通安全問題？</p> <p>三、教師歸納：闖斑馬線、馬路旁拍球、過馬路用跑的、不觀察左右來車過馬路……等。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師提問：我們可以怎麼向全校宣導或宣傳交通安全的重要性。</p> <p>二、教師歸納：布置校園交通安全標語、圖示或畫海報張貼。</p> <p>三、分組搶答：交通標誌要認識的搶答活動。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師歸納：同學可以回家先打好草稿設計圖或上網搜尋。</p> <p>二、預告下次上課完成標誌的設計或海報創作。</p>		
<p>第二學期 第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>做個好爸媽</p>	<p>家庭教育</p> <p>一、教學準備（10'）</p> <p>（一）師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具，如衣服、寢具、炊具…等。</p> <p>（二）完成家事分工表。</p> <p>二、主要活動（40'）</p> <p>活動一、布置娃娃的家學習單</p> <p>（一）師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。</p> <p>（二）討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2. 這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3. 男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？ 4. 自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ 	<p>2</p>	

	<p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。 2. 兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 <p>活動二、照顧娃娃學習單</p> <p>(一) 分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。</p> <p>(二) 發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？ 2. 怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？ 3. 自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？ <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。 2. 家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。 3. 家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。 <p>活動三、組成家庭學習單</p> <p>(一) 分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。</p> <p>(二) 討論學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人間如何相處才能和諧？ 2. 家人間遇到意見不同時應如何處理？ <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。 2. 家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。 <p>三、綜合整理 (30')</p>	
--	--	--

		<p>(一) 概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。 2. 家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人都能做好他的工作。 3. 兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。 <p>(二) 教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。～ 本活動結束 ～</p>		
<p>第二學期 第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>男女會客室</p>	<p>性別平等教育</p> <p>(製發紙偶)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備美術材料竹筷、瓦楞紙、毛線、色筆等。 2. 老師說明學生角色要以家人為主，並誇張地利用繪畫表達出家人的特質。以一組為單位，學生自由討論分配自己所製作的人物(爺爺、奶奶、爸爸、媽媽等)。 3. 老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。 4. 老師請各組上台演出 5. 老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。 6. 老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』 <p>～ 本活動結束 ～</p>	2	
<p>第二學期 第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>認識你真好</p>	<p>性別平等教育</p> <p>*情境布置</p> <p>教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所</p>	2	

		<p>收集到的吉祥物或是商品的 LOGO (識別標誌) 貼在黑板上展示。</p> <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生：黑板上的標誌是否有認識的？</p> <p>請學生發表看到這些標誌想到甚麼？(例如:7-11)</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 告訴學生本節課要設計的就是小組的標誌。</p> <p>*分組時規定男生與女生的人數。 (例如:三個男生和三個女生成為一小隊)</p> <p>2. 開始進行小隊編組</p> <p>小隊討論開始：</p> <p>*選擇吉祥物(配合學習單)</p> <p>*為小隊命名。</p> <p>3. 教師從旁協助學生進入學習單的填寫，並可配合學習單及示範說明。</p> <p>*學生實作時間，提供學習單讓學生實作。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師巡視行間，說明本節課需完成的進度，並將本節課做歸納總結。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
<p>第二學期 第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>猜一猜，我會怎麼做？</p>	<p>家庭暴力防治</p> <p>一、引起動機 (20 分)</p> <p>活動一：降低心理的傷害，讓心情變好</p> <p>1. 故事—爸媽吵架記教師播放故事圖片，配合口述故事內容。</p> <p>2. 教師說明家庭中難免會出現家人互相爭吵的情形，通常大人爭吵時，小孩都會感到緊張、不舒服與擔心，有些家庭甚至會發生打架或互相傷害的情形，小孩更會覺得壓力很大，甚至還要擔心自己跟家人的安全。說明就算小孩很無奈，無法改變大人們的吵吵鬧鬧，但可以降低家庭紛爭或暴力對自己</p>	<p>2</p>	

		<p>的傷害。</p> <p>3. 讓學生了解當家庭發生衝突時，除了要冷靜忍耐，保護自己安全之外，也需要把不舒服、生氣、傷心與焦慮的感覺釋放出來，避免造成壓抑。 (參考中年級第六單元「活動二：氣球氣球別爆炸」)</p> <p>4. 教師引導並鼓勵學生各自說出自己的情緒紓解方法，並整理在黑板上，讓學生互相參考。教師並可教導學生一些他們尚未想到的好方法。</p> <p>二、發展活動 (40 分)</p> <p>活動二：別踩到地雷</p> <p>1. 教師說一段話，整理故事中兩個小孩從生氣、害怕到心情變好的過程，讚賞故事中小孩的做法。</p> <p>2. 教師發下活動單「別踩到地雷」(附件三)，將人在衝動時使用暴力比喻成地雷。教導學生了解當他人在盛怒及很可能失控的情形下，該如何避免擴大衝突。</p> <p>3. 教師請學生練習分辨他人情緒與避免衝突的技巧，並指導學生完成迷宮地圖，在結束時再提醒避免擴大衝突的重要性。</p> <p>三、統整與總結 (20 分)</p> <p>教師簡短整理本單元進行的兩個活動，並提醒不挑釁、不激怒，以及保護人身安全的兩大重點。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
<p>第二學期 第(9)週</p>	<p>性侵害 Say NO!</p>	<p>性侵害防治</p> <p>【活動一】性侵害 Say NO!</p> <p>(一)身體的侵犯：</p> <p>請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p>	<p>1</p>	

		<p>(二)臨危不亂：</p> <p>分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：</p> <p>說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>(四)關於約會強暴：</p> <p>教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 <p>(五)重點歸納：</p> <p>對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>		
<p>第二學期 第(10)週</p>	<p>性侵害完全防治一起來</p>	<p>【活動二】性侵害完全防治一起來</p> <p>(一)編劇：</p>	<p>1</p>	

		<p>教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討： 教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>(三)海報製作： 各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)</p> <p>(四)小組競賽： 將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享： 教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納： 面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p>		
<p>第二學期 第(11)週</p>	<p>綠色消費</p>	<p>環境教育</p> <p>活動一【小小綠色消費者】</p> <p>(一)暖身活動： 請學生事先收集有關「綠色消費」的相關資料與文章。</p> <p>(二)經驗分享：</p>	<p>1</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生談一談，他們有做過哪些對地球有益的事情。（如：回收舊報紙、不浪費水、紙或食物、買東西不拿塑膠袋…等） 2. 請學生想一想，這些事情屬不屬於綠色消費呢？ <p>(三)問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生根據收集到的綠色消費資料，分組討論何謂『綠色消費』？ 2. 老師說明，綠色消費的意義。所謂「綠色消費」就是環保的消費。 3. 請學生從生活中的食、衣、住、行、育、樂六項來討論，哪些行為屬於『綠色消費』？並將討論結果記錄下來。 4. 請學生上台報告討論結果。 5. 老師引導學生一起討論，為什麼要實行綠色消費？它有什麼優點與重要性？ 6. 請學生列下個人行動計畫，例如：自備餐具、買東西自備購物袋等。並記錄一週自我實踐的情形。 		
<p>第二學期 第(12)週</p>	<p>綠色消費</p>	<p>活動二【綠色家庭小測驗】</p> <p>(一)暖身活動：課前先發給學生一張「綠色家庭小測驗」，請學生回家完成調查。</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上學生「綠色家庭小測驗」的得分與綠化程度。 2. 綠化程度最高的家庭的學生上台，與同學分享家人或自己的生活方式與心得。 3. 學生分組討論，比較一般的生活與綠色生活有什麼不同？這兩種生活方式各有什麼優、缺點呢？ 4. 學生規劃一個他認為最適合自己家庭的綠色生活方式，並寫下來。 5. 寫封給家人的信，傳遞家人綠色生活的優點並將自己的綠色生活規劃一併寄 	<p>1</p>	

		給家人。		
第一學期 第(13)週 - 第(14)週	交通安全	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師提供提供旅遊資訊、地圖、地點，或報章雜誌。</p> <p>二、教師展示便提問:請問佳義國小在哪裡?</p> <p>三、在地圖上發現什麼?(醫院、火車站、道路編號)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.教師展示學校周邊地圖，指定圖上某一點，與學生討論到達的方式。</p> <p>2.教師提示看地圖時應注意的要點，包括出發點、目的地、道路名稱或 編號、地標、方向等。</p> <p>3.與學生討論學校的東邊、西邊、南 邊或北邊有哪些重要道路或景點。（如超商、道路、站牌）</p> <p>4.教師小結重點，地圖能讓人不會迷路，並且辨別起點到終點需經過哪一條路與地標。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>由教師總結擬定旅遊計畫時應注意的事項：</p> <p>1. 出發點與目的地</p> <p>2. 交通工具與食宿</p> <p>3. 沿途遊玩景點與時間</p> <p>4. 經費</p>	2	

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(10)節、下學期(21)週(8)節，合計(18)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p> <p>海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。</p> <p>海 B1 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。</p> <p>海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瓶鼻海豚的自然習性。 2. 覺察被圈養 海豚其生存困境。 3. 理解拒絕觀賞動物表演、不介入不打擾才是對海豚最友善的對待。 4. 培養探索海洋、親近自然的興趣。 5. 發揮自己的影響力，喚起眾人對海洋生物的尊重及對環境的愛護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用心完成觀察記錄 2. 認真完成學習單 	
聖誕節活動	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>覺察生活美感的多樣，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與活動表演 2. 完成靜態作品 	

母親節感恩活動	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過寫卡片、唱歌、獻茶活動，營造溫馨友善的氣氛，讓學生感受母恩的偉大，進而化為行動，培養學生感恩美德。 2. 透過慶祝活動，增進親子的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作感恩卡 2. 實作-獻茶活動 	
畢業典禮	<p>綜-E-C3 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成畢業生懷念母校、敬愛師長、友愛學弟妹之良好品德與情操。 2. 藉活動促進師生及親師良好互動關係，並使社區與學校、家庭教育相結合。 3. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 4. 養成家長、學生重視慶典活動，並實踐於日常生活中。 5. 落實 12 年課綱及學校本位課程與綜合活動、藝術與人文領域課程之精神，使教學與學童生活經驗相結合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與表演 2. 認真完成靜態作品 	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：(填寫八大類)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(11週) 114.11.13	屏東海生館	<p>活動一：台灣水域館： 認識台灣的各式水域生態，呈現出台灣從高山溪流到海洋等多樣的水域生態環境，展區包含：從山倒海、河口區、潮間帶、兒童探索區、亞潮帶、大洋池。</p> <p>活動二：世界水域館： 能欣賞海底隧道魚類悠游的樣貌，接觸稀有的小白鯨、紅魚、企鵝，探索最驚奇的海洋生態！</p> <p>活動三：珊瑚王國館： 透過海底隧道、沈船等設計，帶你看到不同深度的珊瑚礁生態，在這裡也可以感受到沈船如何成為適合海底生物的生存環境。展區規劃包含：珊瑚礁預覽區、海底隧道、沈船探險、海嘯類探索。</p>	6節	環境教育 海洋教育 安全教育。
第(16週) 113.12.18	神秘禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲傳唱及表演活動，型塑共同情感。 2. 藉由教學及藝文作品創作，表達感恩情操。 	4節	家庭教育 品德教育
第(12週) 114.04.29	母親我愛您	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。 2. 獻唱母親節歌曲-《母親您真偉大》 3. 每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4. 為母親洗腳活動-學生端著一盆 	4節	家庭教育 品德教育 性平教育
第(19週) 115.06.17	蛻變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生校園巡禮 2. 畢業成長禮祭 3. 頒發畢業證書及畢業獎項 4. 薪火相傳 5. 珍重再見禮 	4節	品德教育 生涯規劃