

參、彈性學習課程計畫

【五】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

週次	類別 節數	上學期		
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動/技藝課程	其他類課程
第一學期 第一週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1 閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第二週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1 閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第三週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1 閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第四週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1 閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第五週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1 閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第六週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1 閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第七週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1 閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1

第八週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第九週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十一週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		戶外教育 6 法定議題 1
第十二週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		法定議題 1
第十三週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題（交通安全）1
第十四週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題（交通安全）1
第十五週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十六週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		聖誕節活動 4

第十七週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十八週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十九週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第二十週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第二十一週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
總 計		102		24

下學期				
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動/技藝課程	其他類課程
第一週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第二週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第三週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1

	國語文教育 1		
第四週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第五週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第六週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第七週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第八週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1 法定議題 1		法定議題 1
第九週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第十週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第十一週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第十二週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1 母親節感恩活動 4
第十三週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1		法定議題（交通安全）1

	國語文教育 1		
第十四週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題（交通安全）1
第十五週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		
第十六週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		
第十七週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		
第十八週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		
第十九週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		畢業典禮 4
第二十週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		
第二十一週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1		
總 計	104		22

四、其他類課程

法定議題：每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 14 ）節、下學期（ 21 ）週共（ 14 ）節，合計（ 28 ）節

課程名稱	法定議題	實施年級	五年級
課程目標	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 解良好的家庭溝通方式，並學習關懷家人的具體作法。 3. 解何謂家庭暴力與單親家庭。 4. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。 5. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 6. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 7. 建立兩性等互信互重觀念。 8. 了解預防性侵害的做法。 9. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 10. 解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 11. 體認綠色家庭生活的方式。 12. 落實綠色消費的行動。 13. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境, 以及車輛周遭的危險區域。 14. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響, 以及步行時容易發生事故與危險的行為。 15. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響, 並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學習重點	學習表現	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內容	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

		綜合活動 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合活動 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。		
表現任務	1. 完成各單元學習單。 2. 分組討論並上台報告。 3. 完成一封道歉信。 4. 分組上台表演。 5. 完成分組互評表。			
教學資源	甜蜜家庭歌詞、閱讀書籍、教學影片、繪本 ppt、家庭問題影片、各式學習單、電腦、投影機等。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第(1)週 － 第(2)週	我的家庭	家庭教育 (一)歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： <u>我的家庭真可愛</u> ， <u>整潔美滿又安康</u> ， <u>姐妹兄弟很和氣</u> ， <u>父母都慈祥</u> 。雖然沒有 <u>好花園</u> ， <u>春蘭秋桂常飄香</u> ，雖然沒有 <u>大廳堂</u> ， <u>冬天溫暖夏天涼</u> 。 <u>可愛的家庭呀！我不能離開你</u> ， <u>你的恩惠比天長</u> 。 (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四)學生發表家庭的生活趣事及感想。 (五)完成學習單。	2	

第一學期 第(3)週 — 第(6)週	我的未來不是夢	性別平等教育 【活動一】職業大探索 一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請個別組補充。 (二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)說一說 1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 三、綜合活動：重點歸納	4	
---------------------------------------	----------------	---	----------	--

		1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ 【活動二】行行出狀元 一、準備活動 各說各話：行行出狀元 1. 討論「行行出狀元」的意思。 2. 找出例證：請學生以實例說明。 3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發展活動 成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、綜合活動 歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元。		
第一學期 第(7)週 — 第(8)週	拒絕家庭暴力	家庭暴力防治 【活動一】家庭暴力的傷害 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 【活動二】認識家庭暴力及求援	2	

		(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2.請描述你觀看後的感想。 3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 (四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。 (五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。		
第一學期 第(9)週 — 第(10)週	我們都是好朋友	性侵害、性騷擾防治 一、準備活動： 教師準備書籍《五年5班三劍客》 二、發展活動： (一)引起動機 請學生思考班上同學中，有哪幾位較受異性歡迎？並試著與大家分享。 (二)發展活動 1.共同閱讀書中的「謀殺愛情的大白癡」，老師與學生針對故事內容共同討論。 (1)為何莊可愛和黑眼睛會變成井水不犯河水，各走各的呢？ (2)莊可愛生日那天，因為什麼原因，讓她非常傷	2	

		心？ (3)周遭的朋友，又是如何處理這件事情呢？ (4)最後黑眼睛如何道歉呢？ 2. 青春期的孩子在面對異性時，常常因為不善表達自己的情感，造成其他同學的困擾，教師藉由經驗分享及討論，讓孩子能夠自然、大方的與心儀對象相處。 三、綜合活動： 1. 請學生分組討論黑眼睛該如何道歉，試著寫一封道歉信。 2. 將各組信的內容投影在螢幕上，全班一同討論，並練習修改。		
第一學期 第(11)週 — 第(12)週	發燒中的地球	環境教育 透過影片欣賞了解目前人類所面臨的生存問題。 《發燒中的地球》 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 ＜明天過後＞ 氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。 ＜不願面對的真相＞ ＜我們的地球＞ ＜± 2°C—台灣必須面對的真相＞	2	
第一學期 第(13)週	行人-快樂平安行-危險知多少 1	第一節危險知多少-1 引起動機 活動一：人行道，人難行（10 分鐘）	1	

		(一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章(附件 III-2)(每生一篇)並說明:各位同學,我們都有在人行道或道路上行走的經驗,請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境,「紅色筆」圈出危險,例如:文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記,「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。 (二) 學生各自完成標記後,3-6 位為一組,彼此檢視文章標記的結果後,每組派一位學生發表,教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 (三) 教師歸納:在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用,行人必須走到車道上,與車爭道。 2. 通行空間設計不良,沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 發展活動 活動二:危險猜猜看(30 分鐘) (一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程: Think:教師請 3-6 位學生為一組(同活動一),每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單(附件 III-3),請學生仔細觀察圖片中的細節。 (二) Pair:小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單(附件 III-3)。 1. 問題一:你覺得接下來會發生什麼事? 2. 問題二:為什麼會發生這樣的事? 3. 問題三:如何避免這樣的情形發生?(策略:事前的調整或當時的策略或正確做法)		
--	--	---	--	--

(三) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。

項次	情境	參考答案
1	無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。	1. 預測：行人被右方來車撞到。 2. 推論原因：汽車擋住行人及機車騎士的視線。 2. 策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿過停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。
2	人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得不走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。

		<table><tr><th>項次</th><th>情境</th><th>參考答案</th></tr><tr><td>3</td><td>路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。</td><td>1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞到。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。</td></tr><tr><td>4</td><td>巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。</td><td>1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞到。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。</td></tr></table>	項次	情境	參考答案	3	路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞到。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。	4	巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。	1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞到。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。		
項次	情境	參考答案											
3	路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞到。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。											
4	巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。	1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞到。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。											

		<table><tr><th>項次</th><th>情境</th><th>參考答案</th></tr><tr><td>5</td><td>道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。</td><td>1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞到。 2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停讓後再通過。</td></tr><tr><td>6</td><td>騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。</td><td>1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不走在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。</td></tr></table>	項次	情境	參考答案	5	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。	1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞到。 2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停讓後再通過。	6	騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不走在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。		
項次	情境	參考答案											
5	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。	1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞到。 2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停讓後再通過。											
6	騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不走在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。											

		*Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考（Think）；然後跟搭檔輪流分享自己的想法（Pair）；最後跟全班分享共同的討論結果（Share），目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。 （四）師生歸納 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。		
第一學期 第(14)週	行人-快樂平安行-危險知多少 1	第二節 危險知多少-2 活動三：晴天安全？雨天危險？（35 分鐘） （一）教師提問並請學生發表。 1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2. 什麼天氣比較危險？為什麼？ （二）教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcmkFZj8XI 2. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y （三）教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表：	1	

1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？
2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？
3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？
4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？

（四）教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。

（五）教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。

★參考影片

光と闇の危険！！～ダイジェスト版



影片來源：hokkaido

<https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI>

影片時間：02:13-04:11

（六）教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。

～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？～

歩行者編



明るい服装・反射材の効果



影片來源：富山県警察公式チャンネル

https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU

影片時間：07:04-08:37

（七）教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。

1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？
2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？

統整活動

活動四（5 分鐘）

教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。

（一）行人安全做法：

1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。
2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。
3. 確認有無移動的燈光。
4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。

（二）駕駛安全做法：

1. 開啟車燈增加自身能見度。
2. 自行車騎士使用反光配備。

		3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。		
第二學期 第(1)週	家庭問題人人有	家庭教育 家事誰來做 準備活動: 繪本 ppt、學習單 教學活動 一、引起動機 (一) 自由發表: 1. 請小朋友發表一下家中的事都是誰在做? 二、發展活動 (一) 繪本欣賞: 朱家故事 (二) 討論與發表: 1. 朱家的家事都是誰在做? 2. 他們的家事分配是? 3. 為什麼朱媽媽要離家出走? 4. 朱媽媽離家後，另外三個人的生活有什麼變化? 5. 朱媽媽回家以後，他們的生活有什麼改變? 三、綜合活動 (一) 填寫學習單二: 家事誰來做 (二) 發表並分享學習單內容。	1	
第二學期 第(2)週	家庭問題人人有	準備活動: 家庭問題影片、學習單 教學活動 一、引起動機	1	

		(一) 自由發表: 1.小朋友有沒有哪些關於家庭的問題呢? 2.假使在家中發生一些自己無法解決的問題，該怎麼辦呢? 二、發展活動 (一) 影片欣賞:家庭問題面面觀 (二) 討論與發表: 1.影片中出現哪些家庭問題? 2.這些家庭問題產生的原因? 3.如果你遇到類似問題可以怎麼處理? 4.有沒有方法可以預防家庭問題? 三、綜合活動 (一) 填寫學習單三：我的煩惱 (二) 發表並分享學習單內容。		
第二學期 第(3)週 — 第(4)週	一家之主(鼠)	性別平等教育 【活動一：一家之主(鼠)】 一、引起動機 情境描述—小朋友現在老師要請你坐上時光機，做一趟時光之旅…。時間一晃已經過了二十年，小朋友現在的你已經三十多歲了，你（妳）已是一個家庭裡最重要的一家之主，總理家中的一切，家中有你的另一半、小明（男）和阿嬌（女）兩位可愛的小孩。今天你要召開家庭會議分配家中的工作，同時你必須說服家中的其他成員接受你的安排，如果無法說服他們接受你的安排，你這位“一家之主”可要改名成“一家之鼠”了…。	2	

		二、主要活動 1. 分配家庭中工作，指導小朋友填寫學習單問題一。 2. 遊說活動。 小朋友在分配好家中工作後，拿著學習單開始說服其他小朋友同意你的安排。當小朋友同意你的安排時請他在學習單上簽名，不同意的請他告訴你理由並在不同意那一欄上簽上他的名字。活動結束後看班上誰的安排為最多人所接受，獲得班上一家之主的頭銜。 3. 完成學習單上其他問題。 在小朋友在遊說活動結束後，將學習單上其他的問題完成。 三、歸納統整 1. 請小朋友就學習單上的問題發表意見。 2. 教師歸納 *家事是每一個人要一起分擔的。 *許多事男生、女生可以做得一樣好。		
第二學期 第(5)週 — 第(6)週	男生女生一樣好	【活動二：男生女生一樣好】 一、引起動機 1. 比手劃腳猜成語。 *由老師或請一位小朋友比手劃腳給班上其他小朋友猜成語但不能說出成語中的字詞。答出答案的給予加分或鼓勵。 三姑六婆 仰人鼻息 男尊女卑 喜從天降 腦滿腸肥 二、主要活動	2	

		1. 說出和男女性別有關的成語。 * 剛才的活動小朋友都表現的很棒，不知道那位小朋友可以說出有那些成語是和男女有關的？ 很好！有幾位小朋友提供了我們和男女有關的成語，但小朋友你們都知道它們的意思嗎？現在老師有張學習單要請你們完成。 2. 指導小朋友完成學習單。 3. 請小朋友與小組其他成員分享自己的看法。 三、歸納統整 1. 請小朋友發表與小組分享後自己的看法。 2. 老師統整歸納 * 在傳統的觀念中仍存在著男尊女卑的觀念：男生在社會中享有較多的地位、資源與權利。 * 現在為男女平權的時代，男女具有相同的能力與機會。男生應尊重女生，不可忽視女生的能力，而女生亦應抱持相同的看法。		
第二學期 第(7)週	抵制家暴 GO GO GO	家庭暴力防治 【活動一】不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞： 教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作)，帶領全班仔細觀賞。 (二)家庭暴力問答： 教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成	1	

		長或生活可能有的影響。 ※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。 ※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。 (三)遊戲操作： 教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。 (三)分享感受： 教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。 (四)綜合說明： 教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (五)重點歸納： 知道家庭暴力發生時的求援方式。		
--	--	--	--	--

第二學期 第(8)週	抵制家暴 GO GO GO	【活動二】 (一)情境急轉彎： 教師說明一則家暴情境故事。小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。 (二)情境探討： 1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ (三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。 ※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。 (四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要	1	
-----------------------	----------------------	---	----------	--

		勇於檢舉，救己助人。 (五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。		
第二學期 第(9)週	性侵害 Say NO !	性侵害防治 【活動一】性侵害 Say NO ! (一)身體的侵犯： 請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 (二)臨危不亂： 分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 (三)教師總結： 說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。 (四)關於約會強暴： 教師補充說明如何避免約會強暴？ 1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己	1	

		或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 (五)重點歸納： 對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。		
第二學期 第(10)週	性侵害完全防治一起來	【活動二】性侵害完全防治一起來 (一)編劇： 教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。 (二)分組探討： 教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。 (三)海報製作： 各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……) (四)小組競賽： 將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。 (五)經驗分享：	1	

		教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。 (六)重點歸納： 面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。		
第二學期 第(11)週	綠色消費	環境教育 活動一【小小綠色消費者】 (一)暖身活動： 請學生事先收集有關「綠色消費」的相關資料與文章。 (二)經驗分享： 1. 請學生談一談，他們有做過哪些對地球有益的事情。(如：回收舊報紙、不浪費水、紙或食物、買東西不拿塑膠袋…等) 2. 請學生想一想，這些事情屬不屬於綠色消費呢？ (三)問題討論： 1. 請學生根據收集到的綠色消費資料，分組討論何謂『綠色消費』？ 2. 老師說明，綠色消費的意義。所謂「綠色消費」就是環保的消費。 3. 請學生從生活中的食、衣、住、行、育、樂六項來討論，哪些行為屬於『綠色消費』？並將討論結果記錄下來。	1	

		4. 請學生上台報告討論結果。 5. 老師引導學生一起討論，為什麼要實行綠色消費？它有什麼優點與重要性？ 6. 請學生列下個人行動計畫，例如：自備餐具、買東西自備購物袋等。並記錄一週自我實踐的情形。		
第二學期 第(12)週	綠色消費	活動二【綠色家庭小測驗】 (一)暖身活動：課前先發給學生一張「綠色家庭小測驗」，請學生回家完成調查。 (二)發展活動 1. 班上學生「綠色家庭小測驗」的得分與綠化程度。 2. 綠化程度最高的家庭的學生上台，與同學分享家人或自己的生活方式與心得。 3. 學生分組討論，比較一般的生活與綠色生活有什麼不同？這兩種生活方式各有什麼優、缺點呢？ 4. 學生規劃一個他認為最適合自己家庭的綠色生活方式，並寫下來。 5. 寫封給家人的信，傳遞家人綠色生活的優點並將自己的綠色生活規劃一併寄給家人。	1	
第二學期 第(13)週	行人-快樂平安行-道路安全行	【第三節 道路安全行】 引起動機 活動一：環境大不同（5 分鐘） （一）教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 （二）教師展示「道路環境」圖卡（附件 III-4），並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。	1	行人-快樂平安行-道路安全行 行人-快樂平安行-交通安全小達人

		3. 彎道。 發展活動 活動二：行走智多星（30 分鐘） （一）教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ （二）教師歸納學生回答並補充說明： 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 （三）教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法。 （四）教師發下「穿越道路」情境圖（附件 III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。		
--	--	--	--	--

		<table border="1"><tr><td data-bbox="866 170 1176 446"> 情境一 娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。 </td><td data-bbox="1176 170 1485 446"> 情境二 娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。 </td></tr><tr><td data-bbox="866 446 1176 722"> 情境三 娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。 </td><td data-bbox="1176 446 1485 722"> 情境四 娜娜在彎道準備穿越道路。 </td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="866 722 1485 999"> 情境五 娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。 </td></tr></table>	情境一 娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。 	情境二 娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。 	情境三 娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。 	情境四 娜娜在彎道準備穿越道路。 	情境五 娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。 		
情境一 娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。 	情境二 娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。 								
情境三 娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。 	情境四 娜娜在彎道準備穿越道路。 								
情境五 娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。 									

(五) 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡（附件 III-6），每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。

		<table><tr><th>口訣</th><th>重點</th><th>策略卡</th></tr><tr><td>停</td><td>停在安全的地方等待</td><td>1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。</td></tr><tr><td>看</td><td>看看號誌和車輛</td><td>1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。</td></tr><tr><td>聽</td><td>聽聽交通的聲音</td><td>1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。</td></tr></table>	口訣	重點	策略卡	停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。	看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。	聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。		
口訣	重點	策略卡														
停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。														
看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。														
聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。														

(六) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：

1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。

2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。

3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。

※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。

4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。

（七）教師以「行人不可穿越」情境圖（附件 III-7）提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：

		
設有分隔島或護欄的路段	雙黃線的路段	100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段

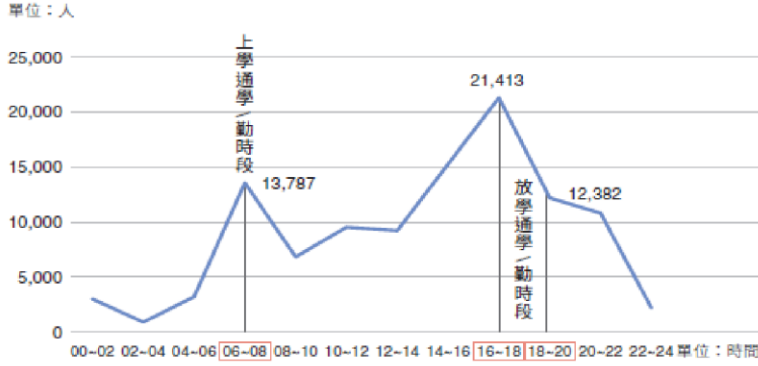
統整活動

活動三：總結與歸納（5 分鐘）

（一）行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。

（二）小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。

（三）穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。

第二學期 第(14)週	行人-快樂平安行-交通安全小達人	【第四節 交通安全小達人】 引起動機 活動一：讀兒童交通事故統計（5 分鐘） （一）教師展示「交通事故發生時段」數據圖（ 附件III-8），並說明：臺灣每年有約8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以365 天，平均每天有20 位兒童受傷。 （二）教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問： 你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ 1. 統計圖意義：每天早上6-8 時以及下午4-6 時發生事故的機率最高。 2. 推測可能原因： (1)上下班、上學及放學的車流量比較多。 (2)這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。  圖 3-13 104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段（傷亡人數） 發展活動 活動二：上下學危險多（30 分鐘） （一）教師示範運用google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 （二）教師請學生依照教師示範，自行操作google map，找到從自己家出發到學校的路線	1	
------------------------	-------------------------	--	----------	--

		圖。 (三) 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表： 1. 從自己家到學校經過哪些路口？ 2. 除了路口，還有哪些危險路況（教師可用附件III-3圖卡提示。） 3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。） (四) 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單（附件III-9）。 (五) 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。 統整活動 活動三：安全上下學（5 分鐘） 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。 * 參考答案： (一) 放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。 (二) 上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。 (三) 上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。		
--	--	--	--	--

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(10)節、下學期(21)週(8)節，合計(18)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 B1 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。	1. 認識瓶鼻海豚的自然習性。 2. 覺察被圈養 海豚其生存困境 3. 理解拒絕觀賞動物表演、不介入不打擾才是對海豚最友善的對待。 4. 培養探索海洋、親近自然的興趣。 5. 發揮自己的影響力，喚起眾人對海洋生物的尊重及對環境的愛護。	1. 用心完成觀察記錄 2. 認真完成學習單	
聖誕節活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	覺察生活美感的多樣，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現	1. 參與活動表演 2. 完成靜態作品	

母親節感恩活動	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 透過寫卡片、唱歌、獻茶活動，營造溫馨友善的氣氛，讓學生感受母恩的偉大，進而化為行動，培養學生感恩美德。 2. 透過慶祝活動，增進親子的互動。	1. 製作感恩卡 2. 實作-獻茶活動	
畢業典禮	綜-E-C3 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 養成畢業生懷念母校、敬愛師長、友愛學弟妹之良好品德與情操。 2. 藉活動促進師生及親師良好互動關係，並使社區與學校、家庭教育相結合。 3. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 4. 養成家長、學生重視慶典活動，並實踐於日常生活中。 5. 落實 12 年課綱及學校本位課程與綜合活動、藝術與人文領域課程之精神，使教學與學童生活經驗相結合。	1. 積極參與表演 2. 認真完成靜態作品	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(11 週) 114. 11. 13	屏東海生館	活動一：台灣水域館： 認識台灣的各式水域生態，呈現出台灣從高山溪流到海洋等多樣的水域生態環境，展區包含：從山倒海、河口區、潮間帶、兒童探索區、亞潮帶、大洋池。 活動二：世界水域館： 能欣賞海底隧道魚類悠游的樣貌，接觸稀有的小白鯨、魷魚、企鵝，探索最驚奇的海洋生態！ 活動三：珊瑚王國館： 透過海底隧道、沈船等設計，帶你看到不同深度的珊瑚礁生態，在這裡也可以感受到沈船如何成為適合海底生物的生存環境。展區規劃包含：珊瑚礁預覽區、海底隧道、沈船探險、海嘯類探索。	6 節	環境教育 海洋教育 安全教育。
第(16 週) 113. 12. 18	神秘禮物	1. 透過歌曲傳唱及表演活動，型塑共同情感。 2. 藉由教學及藝文作品創作，表達感恩情操。	4 節	家庭教育 品德教育
第(12 週) 114. 04. 29	母親我愛您	1. 行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。 2. 獻唱母親節歌曲-《母親您真偉大》 3. 每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4. 為母親洗腳活動-學生端著一盆	4 節	家庭教育 品德教育 性平教育
第(19 週) 115. 06. 17	蛻變	1. 畢業生校園巡禮 2. 畢業成長禮祭 3. 頒發畢業證書及畢業獎項 4. 薪火相傳 5. 珍重再見禮	4 節	品德教育 生涯規劃