

參、彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(116)節，合計(242)節。

週次	類別 節數	上學期		
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動/技藝課程	其他類課程
第一學期 第一週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1		法定議題 1
第二週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1		法定議題 1
第三週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1		法定議題 1
第四週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1		法定議題 1
第五週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1		法定議題 1
第六週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1		法定議題 1
第七週		民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1		法定議題 1

第八週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第九週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第十一週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		戶外教育 6 法定議題 1
第十二週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1 法定議題 1		法定議題 1
第十三週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題（交通安全）1
第十四週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題（交通安全）1
第十五週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十六週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		聖誕節活動 4

第十七週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十八週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第十九週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第二十週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
第二十一週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		
總 計	102			24

下學期				
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動/技藝課程	其他類課程
第一週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第二週	民族教育 1 資訊教育 1 國語文教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1
第三週	民族教育 1 資訊教育 1	閱讀教育 1 生活數學 1		法定議題 1

	國語文教育 1		
第四週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第五週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第六週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第七週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第八週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1 法定議題 1		法定議題 1
第九週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第十週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第十一週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1
第十二週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題 1 母親節感恩活動 4
第十三週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1		法定議題（交通安全）1

	國語文教育 1		
第十四週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		法定議題（交通安全）1
第十五週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		
第十六週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		
第十七週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		
第十八週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		
第十九週	民族教育 1 閱讀教育 1 資訊教育 1 生活數學 1 國語文教育 1		畢業典禮 4
總 計	94		22

四、其他類課程

法定議題：每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 14 ）節、下學期（ 19 ）週共（ 14 ）節，合計（ 28 ）節。

課程名稱	法定議題	實施年級	六年級
課程目標	1. 能說出孝順是什麼並舉例。 2. 明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 3. 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。 4. 正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。 5. 能說出父母與子女應如何促進家庭關係。 6. 能從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 7. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 8. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 9. 知道如何和家人相處。 10. 能計畫一個適合全家的休閒活動。 11. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 12. 辨識不當的身體碰觸。 13. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 14. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 15. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 16. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 17. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 18. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 19. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 20. 了解預防性侵害的做法。		

	21. 能覺察性別角色的刻板化印象。 22. 能具有身體界線、身體自主權的先備知識。 23. 能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。 24. 能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力的現象。 25. 能從實地的觀察發現環境問題。 26. 能思考自然環境改變的原因。 27. 能提出保護與改善環境的方法。 28. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 29. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 30. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。 性 J1 接納自我及他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 自-E-C3 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 自-E-C2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
議題融入	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E4 認識家庭暴力對身心發展的影響。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【健康與體育】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【社會學習領域】 E4 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

		自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		
表現任務	1. 完成各單元學習單。 2. 分組討論並上台報告。 3. 製作小書並分享。 4. 分組上台演出各情境狀況劇。 5. 完成「交通守則小卡」與「我的安全建議書」。			
教學資源	故事 CD、圖片、24 孝故事繪本、劇本、學習單、周杰倫聽媽媽的話歌曲、溝通技巧相關資料。 性侵害防治影音 http://www.ied.edu.hk/pse/teach_sex_con_2.html#1			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 - 第 2 週	家庭教育 讓愛看得見	【活動一】 我的家庭 一、準備活動 教師準備故事 CD 及教學圖片，於上課時播放及展示。 二、發展活動 (一)教師播放故事 C D，並展示故事圖片。 (二)教師提問並請學生看圖說話。 1. 故事中的這家人在做什麼？ 2. 發生了什麼事情？ 3. 在什麼地點、時間？ (三)爸爸分配了什麼工作給子女？子女是否有照爸爸的話去做？這是孝順的表現嗎？ (四)說說你在家中類似的經驗。 (五)你的爸媽如果常對你有什麼要求？你會怎麼做？ (六)你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？	2	

		三、綜合活動 教師總結：家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的時光。 ～第一節結束～ 【活動二】 我是孝順小天使 一、準備活動 (一)教師提出『父慈、子孝、兄友、弟恭』重要的家庭倫理，是平日生活中，必須具體的加以實踐。 (二)討論『父慈、子孝、兄友、弟恭』的口語化解釋。 a. 父慈：父母關愛子女 b. 子孝：子女孝順父母 c. 兄友：兄姐友愛弟妹 d. 弟恭：弟妹尊敬兄姐 二、發展活動 全班分為8組，每組5～7人，教師發布演出主題，由各組抽籤決定，確定演出主題之後，教師會給予每組一個提示情境，而劇情內容，則由各組依照主題自行創作，最後上臺演出。 (一)父慈：表現父母關愛子女 a. 情境一：生病時… b. 情境二：遇到挫折時… (二)子孝：表現子女孝順父母 a. 情境一：父母工作完，回家後… b. 情境二：父母心情不愉快時… (三)兄友：表現兄姐友愛弟妹 a. 情境一：功課不會時，兄姐會… b. 情境二：被責罵時，兄姐會… (四)弟恭：表現弟妹尊敬兄姐 a. 情境一：有好表現時，弟妹會… b. 情境二：有好東西時，弟妹會…		
--	--	---	--	--

		三、綜合活動 (一)分享討論：討論各組的創作表演內容： 1. 父慈：表現父母關愛子女 a. 情境一：生病時… →當我生病時，爸媽著急地趕緊帶我去給醫生看病治療，回家後，媽媽徹夜守候著我，關心我的病情變化，直到我的病情好轉，爸媽才漸漸放心。 b. 情境二：遇到挫折時… →當我考試不理想時，爸媽細心的安慰我，並陪伴著我一同檢討考試不理想的原因，最後不斷地鼓勵我，讓我有勇氣面對下一次的挑戰。 2. 子孝：表現子女孝順父母 a. 情境一：父母工作完，回家後… →爸媽工作完回家後，看到我認真的把今天的回家功課做完，也主動的複習今天新教的課程，不用他們操心，讓他們能在忙完一天之後，不用再費精神操心我，可以很快地休息，恢復體力。 b. 情境二：父母心情不愉快時… →爸爸今天在公司被老闆責罵，所以回家之後，心情不好，我就趕緊幫忙做一些簡單的家事，也陪他聊天分享自己在學校發生哪些有趣的事，幫他搥搥背，消除疲勞，轉換心情。 3. 兄友：表現兄姐友愛弟妹 a. 情境一：功課不會時，兄姐會… →寫回家功課時，忽然有好幾題數學題目不會，正在煩惱的時候，姐姐走到我身旁，溫柔的詢問我有沒有需要幫忙的地方，最後在姐姐細心的教導之下，我漸漸地弄懂了數學不會的題目，也順利的完成了作業。 b. 情境二：被責罵時，兄姐會… →當我做錯事被爸媽責罵，傷心難過時，哥哥會體貼的拍拍我的肩膀，小聲地安慰我，與我分享怎樣做才是正確的行為，假如下次遇到同樣的情況，要記得這樣表現行為，就不會被責怪，而爸媽也會很開心你已經改正不好的行為，變得更為懂事聽話。		
--	--	--	--	--

		4. 弟恭：表現弟妹尊敬兄姐 a. 情境一：有好表現時，弟妹會… →當我考試得到第一名時，弟弟馬上開心地恭喜我，並且請教我要怎麼準備功課，才能得到好成績，弟弟要以我為榜樣，學習認真努力的精神，下次也要獲得佳績。 b. 情境二：有好東西時，弟妹會… →當媽媽買給我好吃的水果時，我會先想到平時疼愛、照顧我的姐姐，會預留一部分的水果，等姐姐放學回家時，讓她享用、解渴。 (二)填寫學習單 a. 寫出看到各組演出，符合家庭倫理『父慈、子孝、兄友、弟恭』的具體行為。 b. 如果是你，遇到上述的情境，會有何種不同於上述各組的演出內容的表現？ c. 參加完今天的活動，有何感想和收穫？ (三)教師總結 1. 在今天『父慈、子孝、兄友弟恭』的家庭倫理，有許多不同的表現方式，只要肯用心，落實家庭倫理的行為在日常生活中，其實一點都不困難。 2. 家庭倫理的落實，絕對是達到家庭和樂的不二法門，也才能讓每位家庭成員感到幸福和溫暖。 3. 教師說明何謂良好的溝通： (1)彼此都以心平氣和的心情來解決問題。 (2)尊重對方，了解對方的心聲。 (3)委婉、具體的表達自己的感受。 (四)教師說明良好溝通的原則： 1. 把握適當時機。 2. 言詞要清楚、合理、具體。 3. 委婉表達自己的感受。 4. 表達意見時，對事不對人。 5. 學會傾聽。		
--	--	---	--	--

		6. 尊重對方的感受。 (五)重點歸納：能以有效的方式達到溝通的目的，讓家庭更親密，關係更和諧。 ～第二節結束～		
第(3)週 － 第(6)週	性別平等 職業大探索	性別平等教育 【活動一】職業大探索 一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇 4～5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 (二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)說一說 1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 三、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？	4	

	行行出狀元	～第一節結束～ 【活動二】行行出狀元 一、準備活動 各說各話：行行出狀元 1. 討論「行行出狀元」的意思。 2. 找出例證：請學生以實例說明。 3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發展活動 成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、綜合活動 歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元 ～第二節結束～		
第一學期 第(7)週 － 第(8)週	不再忍氣吞聲！	家庭暴力防治 一、不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫－家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作)，帶領全班仔細觀賞。 (二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 ※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有	2	

	抵制家暴 GO GO GO	受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。 ※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。 (三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。 (四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。 (五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。 ～第一節結束～ 二、抵制家暴 GO GO GO (一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。 小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢	
--	---------------	---	--

		表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。 (二)情境探討： 1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ (三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。 ※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。 (四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。 (五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。 ～第二節結束～		
第一學期 第(9)週 —	我是大記者	性侵害、性騷擾防治教育 活動一：我是大記者 一、觀看繪本《家族相簿》的 power point。	2	

第(10)週		二、看完之後，讓學生扮演記者，在學習單寫下並發表故事的演變經過（如同記者採訪、播報般） 三、師生共同討論故事，最後老師提出性侵害的基本概念。 活動二：大考驗 - 全部學生起立，老師提出性侵害相關問題，認同者則兩手在頭搭起（即○），不認同者則在胸前作交叉狀（即x）。老師公佈答案，答錯者坐下。 - 所提出問題項目（10~15 題）：包含了可能的加害者、侵害的可能地方與方式、及可能的想法。 此活動意欲釐清學生可能迷思概念。 - 老師針對可能的加害者、侵害的可能地方與方式與防範處理方法，進一步詳細介紹，並與繪本所呈現的故事相印證。（如繪本中的加害者 恐嚇威脅受害者） 投影機、power point 2-3-2 ～第一節結束～ 活動三：「不對的！」& 「我會這麼做！」 - 全班圍坐半圓。帶學生先回顧繪本故事中「性侵害」的部份，引導學生思考如何運用上節所學的概念面對繪本中的狀況，並接著進行下面活動，讓學生實際演練。 二、「不對的！」 - 老師扮演繪本中的加害者坐在半圓前、一位學生擔任小老師、其他學生擔任智慧公主／王子。 - 老師說加害者說出的話（即表演），而智慧公主／王子發表該怎麼思考回應（由小老師點人發表） - 老師進行活動的整理與討論。 三、「我會這麼做！」 - 老師扮演繪本中的受害者坐在半圓前、一位學生擔任小老師、其他學生擔任智慧公主／王子。		
--------	--	--	--	--

		2. 老師說出受害者可能的想法，而智慧公主／王子 發表該怎麼思考回應（由小老師點人發表） 3. 老師進行活動的整理與討論。 5 分 10 分 10 分 15 分 四、讓學生完成學習單 ～第二節結束～																						
第一學期 第(11)週 – 第(12)週	綠色行動	環境教育 一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？ 1. 各種垃圾處理方式的優缺點 （一）【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。 1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。 2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th></tr> <tr> <th>項目</th><th>廚餘堆肥</th><th>衛生掩埋</th><th>資源回收</th><th>垃圾焚化</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr> <tr> <td>缺點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr> </tbody> </table> 3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。 三、綠色行動派 （一）【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 （二）【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	2	
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																								
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																				
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																				
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																				

		(三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1.【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？ 3.【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 4.【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品。 5.【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ (四)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋。 1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？ 3.【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？ 四、實地踏查與心得分享 (一)至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 (二)分享參觀心得。 (三)完成並分享綠色環保檢視表。 (四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。 ～ 本活動結束 ～		
第一學期 第(13)週	看見危險，保護自己	一、引起動機 教師播放交通新聞短片，例如：「學生衝出馬路被撞事件」 提問：影片中發生了什麼事？是什麼原因造成這起意外？ 二、活動一：我是誰的危險？ 教師發放「交通情境人物卡」：如分心學生、疲倦媽媽、趕上班的駕駛等 小組討論：這個角色的行為可能造成哪些交通危險？ 全班分享：誰是高風險行為者？為什麼？	1	

		三、活動二：危險感知自評 教師帶領學生完成「我的交通行為檢測單」： 你是否曾邊走路邊滑手機？ 你上學會不會奔跑穿越馬路？ 你容易分心嗎？ 四、統整活動 請學生製作「我的危險預警表」，寫出自己三個交通行為弱點與改進方式 引導學生理解「了解自己，是避免危險的第一步」		
第一學期 第(14)週	交通環境暗藏危機	一、導入影片 播放動畫或新聞影片：介紹車輛死角與行人視線盲區（例如 POLI #05 小心死角） 問題討論：駕駛人真的「看不見你」嗎？ 二、活動一：模擬體驗 設置模擬「車輛死角」教具：用紙箱遮擋視線，讓學生站在車前後體驗「看不到」的感覺 請學生站在不同位置，判斷何處為「危險盲區」 三、活動二：交通氣象小專家 小組討論：雨天、夜晚、濃霧等天氣對駕駛/行人有何影響？ 製作「交通氣象因應表」：列出每種天氣的危險與應對方法 四、統整活動 學生完成「我的安全建議書」：寫給學弟妹的三項通學安全提醒 教師補充：危機感知來自經驗與思考，提升警覺才能真正自保	1	
第二學期 第(1)週 —	把自己照顧好	家庭教育 主題名稱：把自己照顧好	2	

第(2)週		課前準備： 1. 請同學先去收集「家庭變化」的可能因素有哪些？內容可由親朋好友、新聞媒體、報章雜誌、上網資訊等管道得到資料。 2. 將討論或查到的家庭變化的資料，貼在四開圖畫紙的一半，並指導學生在資料上畫重點及畫邊框裝飾(可配合美勞課或綜合課教學)。 第一節： 【引起動機】 教師先歸納幾項學生收集到的「家庭變化」因素談起 【發展活動】 小組討論情境一、二的結果寫在海報紙上進行分享，先進行小組工作分配，時間控制，及秩序控制， 教師巡視其間時，可就問題加以提示及引導。 一、我是小管家婆/公 二、我是小小財務部長 三、心得分享 【統整與總結】 教師提問：面對這些變化時，你會怎麼做？想想看身為家裡一份子的你，你還可以做什麼？我們下節課討論。 ～第一節結束～ 第二節： 【引起動機】 延伸上一節課，老師就上節課小組討論結果給予提示，再就解決的方法進行下列討論。 【發展活動】 問題討論： 一、家務分工方向 二、財務收支方向		
--------------	--	---	--	--

		三、統整指導 針對學生提出的可行方案，整理出依學生能力能做到的方法，指導學生完成學習單一。 【統整與總結】 教師統整：讓學生了解到自己有能力幫助家裡做哪些事，建立「把自己照顧好」的觀念，就是學生當下最重要的學習與任務。 ～第二節結束～		
第二學期 第(3)週 — 第(4)週	家事分工更輕鬆	性別平等教育 主題名稱：家事分工更輕鬆 一、引導動機：(10 分鐘) 教師引言 教師呈現一則新聞報導，指出家事分工不當，對於家人造成的不同效應與結果。並請各小組討論，將想法紀錄下來。 教師回應：依個人特質及意願分配彼此在家庭中所擔任的角色，才是維持家庭和諧的重要力量。 發展活動(25 分鐘) 教師指出：家事分工不能是單一性別的事，目前父母雙方都在工作上班、或僅有一方工作上班，甚至孩子的教養與經濟來自爺爺、奶奶、祖父、祖母等，都需要家人共同分擔、共同承擔。 呈現繪本「朱家故事」並提問 請學生思考，繪本故事如果是真的，你覺得為什麼會形成這樣子的家事分工方式？跟你自己的家庭家事分工有哪裡不一樣？家裡的家事分工是怎麼分的？是怎麼完成的？ 學生進行分享，教師回饋。 三、綜合活動（5 分鐘） 教師播放教育部「家事分工，兩性生活更輕鬆」影片。 教師總結： （1）家事分工建立在溝通與協調的基礎，利用家人能力特質，整合性別、相互合作的方式，營造家庭和諧氣氛。	2	

		(2) 性別平等的目的在於創造機會的平等，不因為性別、而造成影響參與的機會。 ~ 第一節結束 ~ 一、引導動機 (10 分鐘) 教師引言：家事適才適性分工，讓家庭更和諧。 教師呈現一則新聞報導，指出對於家事處理的過程，更容易讓爭吵出現在家庭中。 教師提問 二、發展活動 (25 分鐘) 教師播放「爸媽囧很大」影片，請學生觀賞影片 教師回應。 進行分組討論與演練：完成「學習單第 2 頁」。 三、綜合活動 (5 分鐘) 教師播放「家」歌曲，做為課堂背景音樂。 教師總結。 ~ 第二節結束 ~		
第二學期 第(5)週 — 第(6)週	玫瑰少年 葉永鋕	性別平等教育 主題名稱：玫瑰少年 1. 教師事前需熟悉葉永鋕的故事，在課程進行前，先營造溫馨感人的氣氛，避免學生在觀看影片或文本時，用嘻笑、開玩笑的方式模仿打鬧。 2. 教師可視班級學生的程度，若教學過程中，學生對性別特質仍未具概念，可隨即進行補充說明。 3. 本教案使用葉永鋕事件做為引起動機，陰柔氣質可能是性霸凌的原因之一，但也可能是學生對身體構造的好奇；為避免學生將陰柔氣質連結為造成性霸凌的唯一原因，教師應在影片觀賞後加以討論，並強調，不管是甚麼情形，只要當事人不舒服就不應該做，都是屬於性霸凌的行為。	2	

		4. 要注意教學的成效並非一蹴可及，本活動主要教導孩子能夠尊重自己與他人的性別特質及身體自主權， 並透過討論，理解校園性霸凌事 2 件中相關人員的心情與感受，進而提出可能的解決方式與策略。 5. 教師播放「玫瑰少年」影片，並與學生共同討論影片中 2 位主角的故事。 ~ 第一節結束 ~ 觀看完影片後四層次提問： 第一層次—事實： 1. 小葉有哪些個人特質？ 2. 小葉在班上遇到什麼困難？ 3. 小葉做了哪些保護自己的動作？ 第二層次—感受： 1. 為什麼男同學會欺負小葉呢？ 2. 小葉面對同學的欺負，他心裡會有甚麼感受？ 第三層次—發現： 1. 如果你生活周遭也有朋友遇到此困境，你會怎麼幫助他？ 2. 如果我和小葉一樣，該怎麼勇敢做自己？ 第四層次—將來： 1. 性平法雖已訂定，你覺得社會上還有哪些可以再改變？ 2. 透過討論，達到下列目標： (1) 學生了解每個人都有不同的性別屬性特質，應該學會尊重每個人所具備的特質。 (2) 學生能了解人身自由權，並懂得如何保護自己，不因外界眼光而改變自己。 (3) 在選擇工作時，可以依照自己的能力、興趣去判斷選擇，不會因「性別角色」因素來考量。 5. 評量方式：學生習寫學習單 ~ 第二節結束 ~		
--	--	--	--	--

第二學期 第(7)週 — 第(8)週	不再忍氣吞聲	家庭暴力防治 【活動一】不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作)，帶領全班仔細觀賞。 (二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 ※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。 ※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。 (三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。 (四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。 (五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。 ～第一節結束～ 【活動二】抵制家暴 GO GO GO	2	
---------------------------------------	---------------	--	----------	--

	抵制家暴 GO GO GO	(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。 小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。 (二)情境探討： 1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ (三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。 ※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。 (四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。 (五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。 ～第二節結束～		
第二學期 第(9、10) 週	人生交叉點，勇於說「不」	性侵害防治 一、發展活動 1. 熱身： A. 教師播放一段影片故事，內容是一些小學生親述受性侵犯的過程；	2	

		〈附件一〉 <u>人生交叉點背景資料</u> 個案一 受害人姓名：小強〈男〉 年齡:13 歲 事件經過： 媽媽：喂!甚麼事，不是上 所嗎?那麼快回來? 小強：剛才我在手間看見一個叔叔，他說要跟我玩個遊戲，他…他要脫我的褲子…… 個案二 受害人姓名：小雲〈女〉 年齡：12 歲 事件經過： 小雲：喂！小吉啊,我遇到個怪人，很害怕呀！ 小吉：甚麼怪人啊？ 小雲：昨天，我在家聽到門鈴響，就去開門，那怪人問我家裏有沒有其他人在，那我以為郵差派信嘛，就說沒有。怎知他聽了很高興，還拉開他的大衣，但是他裏面沒有穿衣服啊！ 個案三 受害人姓名：小麗(女) 年齡：12 歲 事件經過： 女：不可以！我要告他，我要告他。爸爸，有人性侵犯我，你要幫我告他。 父：啊！有人性侵犯你？發生甚麼事呀？ 女：剛才我去士多買東西的時候，老闆找錢的時候碰到我的手，你要幫我告他性侵犯。 個案四： 受害人姓名：小娟(妹妹) 年齡：8 歲 事件經過： 妹妹：很熱呀！去洗澡先！ 哥哥：妹~妹~，你去洗澡嗎？ 妹妹：是呀！哥甚麼事呀？		
--	--	--	--	--

		哥哥：你最近有沒有看新聞啊？ 妹妹：甚麼新聞呀？ 哥哥：聽說最近有小朋友洗澡時跌到受傷，哥哥看著你洗澡，我怕你會跌到沒人知啊！ 個案五 受害人姓名：小忠〈男〉年齡：12 歲 事件經過： 男孩：公車上隔鄰的男人睡得那麼沉了，他的身體不會靠下來吧？啊！他靠下來啦！ 〈附件二〉 <u>人生交叉點答案</u> 個案一 是性侵犯。因為那孩子是在不願意的情況下被強行脫去褲子。 個案二 是性侵犯。因為那人在小麗不願意看的情況下，展露自己的性器官，使小麗感覺難受。 個案三 不是性侵犯。因為老闆只是在不覺意的情況下與小麗發生輕微身體接觸。 個案四 是性侵犯。因為哥哥企圖以藉口看妹妹洗澡。 個案五 不是性侵犯。因為那人只是在睡覺，並非固意把頭攔在小忠的肩膀上。 〈附件三〉 <u>有獎徵答</u> 問 題 一： 有個看起來很和氣的大哥哥，向<u>小叮嚀</u>問路，那麼<u>小叮嚀</u>應該要： 答 案： 1. 好心帶大哥哥去！ 2. 趕快走開或請大哥哥去問其他大人		
--	--	--	--	--

		3. 和大哥去公園玩耍！ 問題 二： <u>小叮玲</u>在回家路上遇到色狼, 對其撫摸胸部或下體時, <u>小叮玲</u>應該要： 答 案： 1. 坐在地上哭！ 2. 罵他不要臉或告訴他不可這樣做，讓他慚愧再回家！ 3. 大聲叫喊引起別人注意，並趕快離開，立即告訴可靠的大人, 如: 父母、警察 問題 三： <u>小丸子</u>發現路上有人跟蹤，那她應該要： 答 案： 1. 向人少的地方走去，因為人少的地方才跑得快！ 2. 站在原地或告訴他:" 你是壞人，我已發現你，不要再跟蹤我了"！ 3. 加快腳步往人多的地方走，或向警察、家人求救！ 問題 四： 有一天<u>小叮噹</u>走在路上，突然冒出一位叔叔請<u>小叮噹</u>一同觀看色情錄影帶，這時<u>小叮噹</u>應該… 答 案： 1. 答應他，一起去看錄影帶。 2. 拒絕對方，並將事情講給信任的成年人聽。 3. 自己一個人太危險，邀同學一起去看。 問題 五： <u>技安</u>接到一個電話，對方向<u>技安</u>說一些色情笑話，<u>技安</u>應該…… 答 案： 1. 把它聽完後，再報告師長。 2. 反正是笑話，聽完再講給同學聽。 3. 馬上找成年男性接聽，如果找不到就保持冷靜，告訴他說的笑話並不好笑，然後掛上電話，並將事情告訴家人。 問題 六： 有陌生男子強行將<u>小新</u>侵犯，事後要求<u>小新</u>保守秘密。<u>小新</u>應該……		
--	--	--	--	--

		答 案： 1. 保守秘密，千萬別說出去，否則<u>小新</u>的人生就完了。 2. 反正已經被侵犯了，乾脆要很多錢，當作<u>小新</u>的遮羞費。 3. 向信任的人或有關的機構求助。 問 題 七： <u>小胖</u>的隔壁叔叔常拿好吃的點心給<u>小胖</u>吃，有一天，他要<u>小胖</u>脫褲子，還摸了他的私處，<u>小胖</u>該怎麼辦才好： 答 案： 1. 假裝沒發生過，反正也只是被摸了一下 2. 都是<u>小胖</u>貪吃，不關隔壁叔叔的事 3. 這不是<u>小胖</u>的錯，趕快告訴爸爸媽媽或請老師處理 〈 附件四 〉 如來神掌自我保護神功 1. 我會打電話 1. 我會打公用電話，記住家裡、爸媽辦公室、鄰居的電話號碼，以及 24 小時全國婦幼保護專線電話 113、報警 110 2. 若情況很緊急又沒錢時，我會按公用電話上的紅色按鈕再撥 110。(卡式電話拿起話筒撥 110 即可)。 2. 我會喊救命 1. 發現有人跟蹤我，又遇到色狼要摸我，我會大聲求救、快跑。 2. 萬一我在路上和家人走散時，待在原地等家人回頭，或向警察、公共場所的服務台求助。 3. 提高警覺 1. 我不走偏僻和人少的地方，以免遇到危險。 2. 我出去的時候，會告訴爸媽要去哪裡，並說明和誰在一起、何時回家。		
--	--	--	--	--

4. 勇敢說「不」

如果在某些情況下，我們很難用感覺去判別是「好的接觸」或是「壞的接觸」時，便要跟自己問問以下三條問題：

1. 你的感覺是好？還是壞？
2. 你信任的大人知道這件事情嗎？
3. 萬一有事情發生，我想求助的話，有沒有人可以幫到自己？

如果三條問題中任何一條的答案是否定的話，就應該拒絕他人的要求，然後盡快離開到一處安全的地方，並找信任的大人求助。

性侵害防治親子學習單

佳義國小____年____班 座號____ 姓名____

一. 請與孩子討論以下觀念或做法是否正確，正確請畫○ 錯誤請畫×

- () 教導孩子不要讓任何人碰觸其私處、臀部及胸部等重要部位。
- () 即使孩子不願意，也可以勉強孩子擁抱或親吻大人。
- () 當孩子告訴我有關性侵害的事情時，我會相信他，並找人協助他。
- () 孩子若不喜歡某些遊戲，或是某人會騷擾他，孩子應該保密不說。



案例：阿明掀男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。

這種行為是一種性騷擾。雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受歡迎、不被接受，違反受害同學的自由意志、身體權，造成傷害

		且含性意味的行為及語言。此外，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為語言、不當的身體碰觸，均為性騷擾。 下面的例子若是性騷擾，請 ☒ 打勾： ☐ 1、一群男生常盯著女同學的胸部看，且批評：「好平啲。」 ☐ 2、老師罰兩位講話的男同學親嘴三分鐘。 ☐ 3、阿強拿色情漫畫到學校給同學看。 ☐ 4、一位同學很喜歡講黃色笑話。 ☐ 5、一位同學很喜歡去摸別人的屁股或碰別人的身體。 ☐ 6、阿強常會開玩笑的脫下褲子，露出屁股給同學看。 三. 請試著與孩子一同回答以下問題： 24 小時全國婦幼保護專線電話： 警察專線： 四. 請問下列哪一個情況發生時，就應該拒絕他人的要求，盡快離開到一處安全的地方，並找信任的大人求助。正確請 ☒ 打勾： ☐ 1. 你的感覺這個人是壞人？ ☐ 2. 你信任的大人不知道這件事情？ ☐ 3. 萬一有事情發生，我想求助的話，沒人可以幫到自己？ 恭喜您與孩子共同完成了這份親子學習單！ 家長簽名：		
第二學期 第 11 週	減塑生活我可以	環境教育 影片資源 (1)youtube 短片:蘋果新聞網【生活離不開塑膠？減塑 5 招教你說掰掰】 https://www.youtube.com/watch?v=D6R2USKoxqY	1	

		(2)youtube 短片:zero zero【減塑慢行, 塑膠再生微旅行】 https://www.youtube.com/watch?v=8hHoHuUGkpo 1、 引起動機 (一)教師提問 教師播放教學 PPT, 並提問:什麼是「行動綠方舟」? 二、發展活動 (一)教師說明與引導 1. 教師播放教學 PPT, 並講解:行動綠方舟的概念。 2. 教師說明:在生活中, 用行動開始綠生活: (1)節約用水的方法 (2)節約用電的方法 (3)減塑行動: 觀看短片【生活離不開塑膠 ? 減塑 5 招教你說掰掰】 (4)回收利用: 觀看短片【減塑慢行, 塑膠再生微旅行】 (二)分組討論 1. 教師播放教學 PPT, 並引導學生分組討論:設計一日綠生活的行動方案。 三、綜合活動 (一)教師總結並播放教學 PPT, 並觀看短片: 【2019 願景工程 Action-綠生活實踐+】 (二)教師發下學習單, 做為課後作業。 ～第一節結束～		
--	--	--	--	--

第二學期 第(12)週	資源回收我最行— 舊衣、廢乾電池篇	一、引起動機 (一)教師提問 教師播放教學 PPT, 並說明曾經學習:垃圾的基本分類。並提問:看完了這些影片, 7 成的舊衣成為垃圾, 但是焚化爐不能焚燒衣服, 那麼, 這些堆積如山的舊衣何去何從呢? 廢乾電池何去何從呢? 二、發展活動 (一)教師說明與引導 1. 教師播放教學影片與 PPT, 以 PPT 中的圖片說明: (1)廢乾電池的種類、對環境的污染與回收地點。 (2)藥品廢棄物的回收與處理步驟。 (3)舊衣回收種類與回收方式。 2. 【回收箱 3 天就塞爆... 舊衣回收遇困境 非洲買二手衣也只要名牌 舊衣成燙手山芋回收廠紛退出】 【慘!船運遇疫情不斷漲價 業者吃不消回收衣成一座座滯銷小山 新創公司看準回收衣"材質堅韌" 把舊衣變建材解救二手衣業者】 3. 廢乾電池沒有做好資源回收, 會不會污染水源和土地呢? 三、綜合活動 (一)教師總結舊衣回收、廢乾電池的處理過程。 1. 教師講解舊衣的新出路:衣纖木、燃料棒。 2. 教師引導學生省思:買衣服是需要還是想要? 3. 教師引導學生省思: 廢乾電池若沒有做好回收, 會污染水源和土地, 我們就沒有乾淨的水可喝, 土地受污染, 再也不能耕種農作物, 會減少土地運用的面積。 (二)學習單習寫 1. 教師發下學習單, 指導學生完成學習單。 2. 教師總結並期許在生活中能做到: 人們總是想要很多, 實際上卻不太需要, 因而, 造成一些浪費。簡約生活, 珍	1	
------------------------	------------------------------	--	----------	--

		惜擁有、愛護大自然。 -----第二節結束-----		
第二學期 第(13)週	路權知多少？行人與 自行車的空間大作戰	一、引起動機 播放影片片段：「你知道誰應該先走嗎？」（可選用模擬行人、自行車與車輛交會的動畫） 問題討論：行人與自行車哪一方比較有優先權？你怎麼知道？ 二、活動一：通行路權排序挑戰 教師出示六種交通角色圖卡（例：行人、自行車、機車、公車、小客車、長者） 學生分組討論並排序「通行優先順序」，寫出理由 教師逐一公布正確通行原則與排序依據，釐清學生錯誤印象 三、活動二：我的通行空間在哪裡？（15 分鐘） 發給學生一張「路口情境圖」：設有斑馬線、標線、自行車道、轉彎車輛等 學生個別標記： 行人應走哪裡？ 自行車應騎哪裡？ 哪些地方不能走／不能騎？ 小組討論後分享回答，教師補充正確法規與標線含義（如：人行道、機非分隔道、自行車專用道） 四、統整活動 學生完成一句口號：「我知道我的路權，也尊重他人的_____」 例：「我知道我的路權，也尊重他人的通行空間」、「…優先順序」 教師板書全班口號，收尾點出通行規則是「安全共用」的基礎	1	

第二學期 第(14)週	為什麼會受傷？破解 兒童交通事故的陷阱	一、引起動機 播放新聞剪輯或動畫：「兒童交通事故大解析」 建議來源：交通部 YouTube 或靖娟基金會製作影片 問題討論：你有沒有曾差點在路上出事？為什麼會這樣？ 二、活動一：交通事故偵探出任務 小組每組發一張「交通事故案例卡」（簡化版真實案例或模擬） 內容包含：地點、時間、行為、結果 小組討論： 發生什麼事？ 這是怎麼造成的？ 這個孩子做錯了什麼？ 如何預防這種情況再次發生？ 全班逐組發表，教師補充共通特徵（如：分心、衝動、無視號誌、走錯地方） 三、活動二：我也可能這樣做 教師列出「十大兒童常見交通行為」 例如： 邊滑手機邊過馬路 騎車不看路 和朋友邊聊天邊走馬路 學生填寫勾選表，檢視自己是否做過（不用記名，強調誠實自省） 小組討論：選出一個行為進行「行為改造建議」簡短分享 四、統整活動 學生完成「交通守則小卡」：寫下一項自己曾做過的危險行為，以及未來要怎麼改 例：「我曾邊聊天邊過馬路→我要學會停下來、看清楚再走」 教師收集製作成「我們的交通安全承諾牆」	1	
------------------------	--------------------------------	---	----------	--

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(10)節、下學期(21)週(8)節，合計(18)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 B1 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。	1. 認識瓶鼻海豚的自然習性。 2. 覺察被圈養 海豚其生存困境。 3. 理解拒絕觀賞動物表演、不介入不打擾才是對海豚最友善的對待。 4. 培養探索海洋、親近自然的興趣。 5. 發揮自己的影響力，喚起眾人對海洋生物的尊重及對環境的愛護。	1. 用心完成觀察記錄 2. 認真完成學習單	
聖誕節活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	覺察生活美感的多樣，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現	1. 參與活動表演 2. 完成靜態作品	

母親節感恩活動	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 透過寫卡片、唱歌、獻茶活動，營造溫馨友善的氣氛，讓學生感受母恩的偉大，進而化為行動，培養學生感恩美德。 2. 透過慶祝活動，增進親子的互動。	1. 製作感恩卡 2. 實作-獻茶活動	
畢業典禮	綜-E-C3 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 養成畢業生懷念母校、敬愛師長、友愛學弟妹之良好品德與情操。 2. 藉活動促進師生及親師良好互動關係，並使社區與學校、家庭教育相結合。 3. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 4. 養成家長、學生重視慶典活動，並實踐於日常生活中。 5. 落實 12 年課綱及學校本位課程與綜合活動、藝術與人文領域課程之精神，使教學與學童生活經驗相結合。	1. 積極參與表演 2. 認真完成靜態作品	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(11 週) 114. 11. 13	屏東海生館	活動一：台灣水域館： 認識台灣的各式水域生態，呈現出台灣從高山溪流到海洋等多樣的水域生態環境，展區包含：從山倒海、河口區、潮間帶、兒童探索區、亞潮帶、大洋池。 活動二：世界水域館： 能欣賞海底隧道魚類悠游的樣貌，接觸稀有的小白鯨、魷魚、企鵝，探索最驚奇的海洋生態！ 活動三：珊瑚王國館： 透過海底隧道、沈船等設計，帶你看到不同深度的珊瑚礁生態，在這裡也可以感受到沈船如何成為適合海底生物的生存環境。展區規劃包含：珊瑚礁預覽區、海底隧道、沈船探險、海嘯類探索。	6 節	環境教育 海洋教育 安全教育。
第(16 週) 113. 12. 18	神秘禮物	1. 透過歌曲傳唱及表演活動，型塑共同情感。 2. 藉由教學及藝文作品創作，表達感恩情操。	4 節	家庭教育 品德教育
第(12 週) 114. 04. 29	母親我愛您	1. 行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。 2. 獻唱母親節歌曲-《母親您真偉大》 3. 每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4. 為母親洗腳活動-學生端著一盆	4 節	家庭教育 品德教育 性平教育
第(19 週) 115. 06. 17	蛻變	1. 畢業生校園巡禮 2. 畢業成長禮祭 3. 頒發畢業證書及畢業獎項 4. 薪火相傳 5. 珍重再見禮	4 節	品德教育 生涯規劃