

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語文 ● 年級：一 ● 授課教師：張淑惠 ● 評鑑日期：113 學年度上學期期末			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合實體活動課程及數位學習資源，輔助課堂學習之不足。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	注音闖關活動、注音冒險王 APP、學習吧課程建立、分組發表、閱讀理解等課程實施，以符應不同學習風格的學生需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依不同課程設計，採用多元學習評量，如學習吧 AI 學習完成度評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

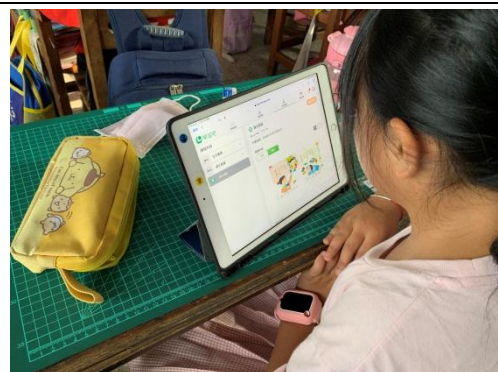
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：注音闖關活動



說明：注音冒險王 APP



說明：學習吧課程建立(課文朗讀)



說明：學習吧課程建立(筆順練習)



說明：學習吧 AI 學習完成度評量



說明：符應不同學習風格的學生需求

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計理念主要是以數位學習課程輔助實體課程教學之不足。例如採用注音冒險王 APP，以其活潑動畫內容，促進學生初學注音符號的興趣，並利用 APP 中的闖關活動，增進注音符號之認讀；在學習吧中建立筆順練習課程，讓孩子在家寫完功課後或者在學校課堂之餘，練習生字筆順，無形增加生字生書寫的熟悉度；在學習吧中建立課文朗讀錄音課程，加入課文朗讀範讀音檔，請學生於假日完成功課後，利用 10 分鐘時間，重複聆聽音檔，熟悉自己的聲音與調整朗讀語調，並且設定無限次錄音作業繳交，於上課時播放學生錄音檔，一同分享學習成果，老師也能以學習吧 AI 評量，完成多元評量。

期以此課程設計，符合不同學習風格之學生的學習需求，考量學生學習差異。未來繼續擴增在學習吧的課程建立，利用學習吧不同的課程建立功能，以及學生學習階段的内容，設計更多符合不同差異的學生之學習需求，以輔助實體教學課程之不足。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張淑惠 ● 評鑑日期：113 學年度上學期期末			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合實體活動課及數位學習資源，輔助課堂學習之不足。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	Wordwall 課程設計、學習吧課程建立、數學練習小程序、分組發表、個人發表等課程實施，以符應不同學習風格的學生需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依不同課程設計，採用多元學習評量，如學習吧 AI 學習完成度評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：個人發表



說明：Wordwall 課程設計(團體活動)



說明：Wordwall 課程設計(小組競賽)



說明：數學練習小程序可以自訂學習內容



說明：在學習吧建立不同課程



說明：可以線上檢視完成狀態

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計理念主要是以數位學習課程輔助實體課程教學之不足。例如採用數學練習小程序 APP，讓學生自訂難易度，依自己喜歡的題數、完成的時間，促進學生練習加減法的意願與興趣；以 wordwall 平台設計分組及團體數學活動，讓學生動起來學習數學，並且請定期請學生在家寫完功課後玩此活動；學習吧中建立以上課程，教師進行平板教學時，學生分組競賽，再次熟悉課程內容，老師也能以學習吧 AI 評量，完成多元評量，檢視學生在線上課程的參與度。

期以此課程設計，符合不同學習風格之學生的學習需求，考量學生學習差異。未來，在數學不可缺少的實體操作之外，輔以更多有趣的線上課程及不同測驗功能，幫助學生體認數感的學習。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一 ● 授課教師：張淑惠 ● 評鑑日期：113 學年度上學期期末			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除了課程知識，另著重生活日常需求、生活經驗、基本生活知能等，融入課程內容，並於班級經營中實際運用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合國語所習得的注音符號，依個別學生學習差異，給予不同的作業難度，因此運用學習吧課程設計，輔助課程完成此目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量項目以紙本測驗、作業成績、日常表現(分組及個人)以及學習吧作業派發完成度為多元評量內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多數學生能融入課程



說明：使用平板連結日常生活知能影片



說明：給予不同的作業難度(紙本)



說明：線上測驗(圖示為主)



說明：學習吧作建立課程



說明：學習吧作業派發

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程實施因學生所習得的注音符號熟悉度不同，對於生活測驗內容相對於其他課程，其文字量較多，因此應考量如何以多元評量型態測得學生實得知識，不讓學生於參與首次生活評量就失去自信，實為重要。本課程設計雖已經以文字、圖示、線上、分組或個人、日常生活表現等多元評量，呈現評定內容，但學生差異性較大，表現在各方面評量結果也差異不小。擬未來多接觸更多不同評量機制，參與課程設計進修，學習更多相關職能。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活（美勞） ● 年級：一甲 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	審美與思辨 課程中設計的活動讓孩子體驗各種色彩、生活圖像、人物姿態、表情、動作等美感，並鼓勵孩子透過圖像多元的表達自己的感受。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藝術探索與創作 *藉由生活的經驗連結，運用平面繪畫的形式，表現自己的感受和想法。 *嘗試不同的媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術展現，啟發孩子感受創作的喜悅與樂趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多面向地認識、體會以及創造「生活」；如何將知識更為生活化，成為教學上最主要的方向。從孩子所關心的在地生活議題、週遭環境的文化切入，來進行較深入的發現、討論、思考，是更具有實質意義的，同時，在這個階段，即使是個人創作或是美感欣賞，仍然需從生活中引導，並且要能夠在孩子的生活中發生作用，他們進而能夠學習如何更有彈性地轉化、表現出他對環境的種種感受。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

一年級以「生活課程」作為統合，包括了我們所知的自然、社會、音樂唱遊、生活美學等科目。在一年的生活美學課中，多元的體驗課程我希望透過孩子生活為基礎去做互動式鑑賞，例如：運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙或是圖像表徵來「描述」所見所聞，「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行活動，統整性的學習架構，從孩子的作品可以看見他們豐富的生活，線條的展能可以得知孩子們的表徵能力是有持續成長的。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活（音樂） ● 年級：1年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：113年12月18日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應聖誕晚會練習排練習排灣語聖誕歌與平安夜。 2、練習”國歌”。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、老師示範學生練習。 2、利用影音觀賞學習。 3、分組合唱與跳舞。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、上台獨唱唱歌，以作為平時成績考核。 2、以上課參與度作為成績考核。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組合唱



說明：學生一起合唱



說明：學生分組跳舞



說明：學生看著老師一起跳舞



說明：學生一起合唱



說明：學生踴躍回答問題

課程實踐省思與回饋

學生在唱歌方面，音準與節奏需要再加強練習。少部分學生第一次上台獨唱沒練習好，老師須加以鼓勵和指導即會進步。多用獎勵加分方式鼓勵，效能更好。

在上課方面，師生互動良好良好，老師必須時時提醒學生回答問題。並利用日常生活說明，引起上課動機效果較好。

學生在音樂律動方面反應極佳，多一點此活動更能引起上課動機。

屏東縣佳義國小 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域（健康） ● 年級：一年甲班 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：113 年 11 月 29 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用健康教育課程，實施口腔防治宣導。老師以平常餐後刷牙，告知學生要養成好習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、讓學生觀看”正確刷牙”、“認識口腔構造”、“了解正確飲食習慣”的 youtube 影片。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，如口頭問答、模仿練習、心得發表等評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解口腔保養



說明：老師講解影片。



說明：學生分享蛀牙經驗。



說明：老師帶學生練習正確刷牙姿勢



說明：學生踴躍發問問題



說明：學生觀看清理牙齒影片

課程實踐省思與回饋

- 1、 可以從課程當中瞭解學生對口腔的認知
- 2、 了解學生能使用牙刷牙線清理牙齒。
- 3、 每位學生皆踴躍發問，及一起分討論樂並分享刷牙的過程。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域（體育） ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：114/01/13			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單手對牆練習



說明：個人對空練習

說明：移動低手對空



說明：對牆分組練習

說明：對空分組練習

課程實踐省思與回饋

本學期一年級，能看出學生漸漸重視自我，是很好的發展，但有少數學生身體素質過胖或過輕，建議家中能幫助孩子將身體素質回到正常數值。

球類活動中基本動作能更深入教學及精熟，將鄉內的球類氣氛推廣至學中，使班級裡較內向或體育較不在行的同學也能體驗球類運動。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語文 ● 年級：二年甲班 ● 授課教師：黃小茹 ● 評鑑日期：114.01.03			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具統整精神，能呼應核心素養，並適時融入重要議題，結合學生生活經驗，採用教材內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫訂定的進度實施課程，善用電子書來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用多元評量方式，除了紙筆評量，也會注重學生口頭發表來評估學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文朗誦



說明：空中筆順練習



說明：平板筆順練習



說明：習作習寫



說明：配合課程寫祝福卡



說明：配合課程-觀察創作版介紹

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計具統整精神，能呼應核心素養，並適時融入重要議題，結合學生生活經驗，採用教材內容難易度適中。善用電子書及平板的運用來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，並運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。依觀察動物的外表和動作，與同學分享說出動物的特色。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年甲班
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：114.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照數學領域核心素養達成已精熟學習重點。課程教材和設計難易度適中，並結合學生生活經驗，達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教具及資源讓學生更容易進入情境。針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。對學習落後之學生於課後進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用手臂測量黑板長度



說明：運用相關資源-認識



(照片 3)

說明：運用電子資源教學-



片 4)

說明：運用相關資源-認識幾十幾分



(照片 5)

說明：小試身手 1



(照片 6)

說明：小試身手 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 依照數學領域核心素養達成已精熟學習重點。課程教材和設計難易度適中，並結合學生生活經驗，達到教學目標。
2. 善用相關較具資源提供學生實際操作學習，並結合生活經驗，提高學生的學習興趣及成效。
3. 採用多元化評量方式，隨時修正課程設計及適時掌握學生的學習需求，利用練習將教學目標更精熟，也能讓學習較緩慢的學生，提高學習的成效，減少學習落差。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃小茹 ● 評鑑日期：114.01.03			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域之達成，課程教材和設計難易度適中，並結合學生生活經驗，達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用運用教具及資源讓學生更容易進入情境。對學習落後之學生於課後進行指導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計，並能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：光影好好玩-影子遊戲 1



(照片 2)

說明：光影好好玩-影子遊戲 2



說明：完泡泡 1



說明：完泡泡 2



說明：歲末傳溫情-寫感謝卡



說明：歲末傳溫情-節慶教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活領域課程內容切合學生生活經驗，規劃之內容能呼應該學習領域之達成，課程教材和設計難易度適中，並結合學生生活經驗，達到教學目標。採多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計，透過體驗玩踩影子遊戲的樂趣，及知道做出泡泡的技巧與方法，和節慶教學等，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。藉由玩遊戲、動手做，發現關懷他人的愉悅心情與感受，以達成有效的教學目標。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活（美勞） ● 年級：二甲 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	審美與思辨 課程中設計的活動讓孩子體驗各種色彩、生活圖像、人物姿態、表情、動作等美感，並鼓勵孩子透過圖像多元的表達自己的感受。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藝術探索與創作 *藉由生活的經驗連結，運用平面繪畫的形式，表現自己的感受和想法。 *嘗試不同的媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術展現，啟發孩子感受創作的喜悅與樂趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多面向地認識、體會以及創造「生活」；如何將知識更為生活化，成為教學上最主要的方向。從孩子所關心的在地生活議題、週遭環境的文化切入，來進行較深入的發現、討論、思考，是更具有實質意義的，同時，在這個階段，即使是個人創作或是美感欣賞，仍然需從生活中引導，並且要能夠在孩子的生活中發生作用，他們進而能夠學習如何更有彈性地轉化、表現出他對環境的種種感受。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



生態議題入



人像描繪 1



綜合創作

課程實踐省思與回饋

國小二年級以「生活課程」作為進階統合，在一年級的生活美學課中，多元的視覺藝術體驗我希望更提昇二年級孩子們生活認知、情意表達，例如：運用敏銳的視覺觀察自然生活現象，「察覺」各種生活現象的狀態與狀態變化，如傍晚的色彩、雨天即景、豐年祭等景象用適當的圖像來「描述」所見所聞，「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行圖像創作活動。統整性的創作學習，從二年級孩子的作品可以看見他們努力思考的軌跡、事件與情緒的表徵，而線條的展能可以得知孩子們認知是有成長的。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活（音樂） ● 年級：二年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：113年12月20日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3、因應聖誕晚會練習排練習排灣語聖誕歌與平安夜。 4、練習”聖誕快樂”歌唱與律動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4、老師示範學生練習。 5、利用影音觀賞學習。 6、分組合唱與跳舞。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3、分組練習唱歌，以作為平時成績考核。 4、以課本寫作測驗做為平時成績考核。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生一起合唱



說明：學生分組合唱



說明：學生寫作課本習題



說明：學生分組合唱



說明：學生做律動練習



說明：學生做肢體表演

課程實踐省思與回饋

學生在唱歌方面，音準與節奏皆有進步。只是第一次上台獨唱，少部分學生沒練習好，老師須加以鼓勵和指導即會進步。多用獎勵加分方式鼓勵，效能更好。

在上課方面，師生互動良好良好，老師必須時時提醒學生回答問題。並利用日常生活說明，引起上課動機效果較好。

少部分學生秩序有待加強，老師須賞罰分明，學生才有所警惕。

屏東縣佳義國小 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域學習課程(健康) ● 年級：二年甲班 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：113 年 11 月 28 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用健康教育課程，實施視力防護宣導。老師以測驗視力度數、平日三C產品使用狀況，告知學生要養成保護眼睛的好習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2、讓學生觀看”保護眼睛”、“認識近視”、“了解正確看書看 3C 習慣”的 youtube 影片。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，如口頭問答、模仿練習、心得發表等評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看近視影片



說明：老師帶領學生做消除眼睛疲勞運動。



說明：學生做視力運動。



說明：老師講解近視形成



說明：學生做視力辨別活動



說明：學生上台分享視力保健要素

課程實踐省思與回饋

1. 可以從課程當中瞭解學生對視力保養的認知
2. 了解學生能正確保持良好姿勢保護眼睛。
3. 每位學生皆踴躍發問，及一起討論並分享 3C 產品使用的過程。
4. 了解平日應多接觸大自然，盡量減少對 3C 產品的依賴。

屏東縣佳義國小 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域學習課程(體育) ● 年級：二年甲班 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：113 年 11 月 28 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習原地跳



說明：學生練習跑步跳。



說明：學生左右甩繩。



說明：學生左右甩繩



說明：學生練習跑步跳



說明：學生練習跑步跳

課程實踐省思與回饋

教學的優點與特色：

1. 能連結學生的新舊知能。
2. 有適當的練習和活動，來熟練學習內容。

教學上待調整或改變之處：

1. 動作要多加練習。
2. 多做些活動讓學生能更熟練學習內容。
3. 學生的專心度要加強。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：魏珮芸 ● 評鑑日期：114/01/10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，並視學生需求適時改編、增刪或補充，適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

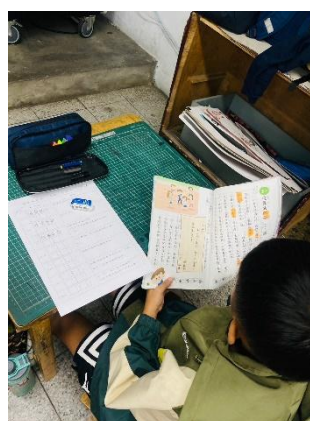


說明：於課堂中利用平板進行生字教學加深筆順印象。



說明：生字筆順練習。

說明：配合課文尋找相對的詞語。



說明：配合課文尋找相對的詞語。

課程實踐省思與回饋

1. 加入平板使學生在課堂中能自學、發現問題並解決問題。
2. 課堂中發現學生連接詞運較不熟悉，所以讓學生在課堂中踴躍發言，並叮嚀其使用方式，回答正確會有得分。
3. 因教師希望孩子能主動發言、專心聽課、思考並解決問題，所以在課堂中有積分，有機可就可以換取獎勵，讓孩子有誘因可以更加專心於課堂中。
4. 少部分學生識字量不足，教過的生字不會寫，以及筆畫的順序需要再加強。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：魏珮芸 ● 評鑑日期：114/01/10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用附件加深學生對錢的概念



說明：透過習題，發現觀念較弱之學生進行觀念補強。



說明：利用教室資源讓學生加深公升與毫升之單位換算觀念。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 安排一些能增加學生基本能力之習題讓學生試算，過程中能發現能力較落後之學生，及時給予補救教。
2. 利用日常較容易取得之物品，來配合單元教學，使學生更能理解相關的觀念及應用。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：簡嘉音 ● 評鑑日期：113/1/2			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3 年級較著重於基本的 A-Z 字母的認讀及聽辨、Aa-Zz 大小寫寫在對的格線格式上，因此在課程設計上較往這方面去設計
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施的過程中發現孩子們對於唱歌以及有牽涉到肢體動作的遊戲或活動特別會有高專注及高回饋的行為反應，所以之後會多加入這樣的課程實施方式以此來豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從一開始較多的聽和說的學習活動，發現孩子們在第一次期中評量的成效為聽力題目以及圖片式的題目作答的表現很好，但牽涉到需要讀字的題目或書寫的題目則表現較弱。於是在這之後調整成著重於更多的書寫以及閱讀，但在第二次期中評量後還是發現新的問題點是孩子們較不易記住單字，於是利用不同的遊戲或不同的歌謠搭配動作的活動--多重刺激以及多重記憶點的方式讓孩子們更記得住所學內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：孩子們學習主題為顏色的歌謠



說明：孩子們學習主題為顏色的歌謠



說明：孩子們學習主題為顏色的歌謠

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

正如在課程效果提到的(從一開始較多的聽和說的學習活動，發現孩子們在第一次期中評量的成效為聽力題目以及圖片式的題目作答的表現很好，但牽涉到需要讀字的題目或書寫的題目則表現較弱。於是在這之後調整成著重於更多的書寫以及閱讀，但在第二次期中評量後還是發現新的問題點是孩子們較不易記住單字，於是利用不同的遊戲或不同的歌謠搭配動作的活動—多重刺激以及多重記憶點的方式讓孩子們更記得住所學內容)，在未來會再多加察覺孩子們所需要再補足的點，尤其是在 5 月的篩選測驗的準備以及孩子們再過一年後的學力測驗，都要提前開始未雨綢繆、提前準備。身為教師我自己的專業成長規劃的部分則是主要透過參加英語的研習，從不同資深且優秀的老師們學習不管是教學、課程規劃以及班級經營的策略，以此來讓自己持續精進。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：113.11.25			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	第二單元生活中的力—磁力，學生操作磁鐵時，既好玩又能馬上理解磁體的特性—磁鐵能吸住鐵製品、同極相斥、異極相吸的特性。 第二單元水的浮力，學生藉由實際操作可以非常清楚看到相同重量的膠泥做成不同形狀時的浮、沉情形。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實驗課程大多能讓學生實際操作，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 2. 盡量協助班上屬資源班學生，於課中走動指導落後學生。 3. 學生能在做中學，更能從實驗中學習到帶著走的知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式：除了三次定期評量，學生習作、參與討論、分組活動、隨堂測驗以及學習態度等，均列入平時成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生開心的玩磁鐵能吸住多少支迴紋針。



學生藉由操作膠泥的形狀不同，有些可浮在水面；有些卻下沉，立即能了解水的浮力。



說明：學生藉由針筒擠壓空氣的實驗，了解到空氣是可以被擠壓的原理，從做中學習。



說明：學生操作透明杯內的紙團實驗，垂直壓入水中後再取出，檢查紙團而沒有被水浸濕，從中了解到空氣佔有空間的目的。



說明：廚房裡的科學實驗，用紫色高麗菜汁滴入各種廚房的調味品，可以重改變的顏色得知酸鹼性。



哇！老師您看我，我的磁鐵吸住好多迴紋針呢！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、透過實際操作，學生能充分理解大小磁鐵有不同的磁力、磁鐵同極相斥異極相吸的原理，溫度對於溶解的影響，並從實驗中的成果，獲得學習的樂趣。
- 2、雖然班上有四位同學為資源班的孩子，個別抽出補救的時間有限，只能在課中盡量協助，他們還是能經常能透過親自操作實驗，從做中學習到真正能吸收到的知識。
3. 在三年級的自然科學中學生能在操作中自然而然地學習到生活科學，甚至能在操作實驗中了解到科學的原理，學生們都覺得『科學好好玩』，相信孩子們都會愛上自然科學。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳美秀 ● 評鑑日期：1131228			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據學習重點，帶領學生學習。 2. 雖是綜合活動，但課程內容涵蓋「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸。 3. 呼應健康與社會領域，並融入重大議題與學校特色，結合學生生活經驗習得相關概念與素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫之進度實施課程內容。 2. 應用相關教學資源，如影片，加深學生學習印象，給予反思，發表感言。 3. 課堂中，讓學生發言，了解學生學習狀況，並適時給予回饋，或導正偏差之概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如學習單、發表……等，評估學生學習成效。 2. 依據多元評量結果，修正教學方式，調整教學策略，以促進教學目標之達成。 3. 教學者多方參加專業成長，以期提升專業素養及專業知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：每位學生節輪流上台發表，並展現自己的學習單，供學生相互觀摩。



說明：讓學生上台發表，台下學生可提問問題，台上學生予以回答，訓練其對話。



說明：學生認真寫學習單的模樣。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期依據課程計畫進度，進行課程教學，教學形式，有發表、討論、書寫……等，其中為了讓學生有參與感，並了解學生心中想法及釐清學習概念，因此，配合教學內容隨時提問，讓學生課堂上發表意見，剛開始學生有點羞澀，聲音小了些，經鼓勵後，有進步些，也從中了解與糾正學生學習概念與價值觀。
2. 配合課程內容，讓學生習寫學習單，如自我介紹學習單，學生皆能完成；讓學生上台發表，雖有學習單可參酌，但學生還是需引導，才能將內容說得充實些，聲音再大些。
3. 後面幾週，應用學習吧平台進行教學，讓學生學會運用平板學習，剛開始，需反覆教學，幾次後學生皆能運用平板學習。為鼓勵學生上網學習，部分堂課剩下5分鐘，讓學生透過平板上網自主學習，學生可上網搜尋自己喜歡影片觀賞，老師可從中了解學生喜歡的內容，亦可隨機教育，這樣的學習模式學生很喜歡。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（美勞） ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 探索與創作 多元插畫藝術課程，經由探索覺察速寫，讓孩子覺知線條與構圖的觀念，再透過藝術創作，以統整經驗。 2. 審美與思辨 透過審美階段表進行活動應用，讓孩子們體建構線條的意義，提昇創作思維的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺藝術： 藉由生活中視覺的經驗與體認，教師引導學員運用視覺創作的形式，以學生本位出發去記錄與表現自己所見的情感線條。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由部落樣態與族群圖像做為引導媒介，再透過視覺藝術創作，統整經驗，從孩子們創作的作品中可以發現孩子們在基礎美感認知理解再到個人創作展現都表現得不錯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



基礎插畫-創意表現



色彩插畫-合作創作



同色系創作

課程實踐省思與回饋

基礎-創意表現課程，透過多元圖像引導孩子創作，有別於一般技術教育專注擬物和繪畫基本功，我認為兒童美術最大的特色在於「畫其所感，而非畫其所視」。有別於成人歷經寫實期，我們通常追求「畫得像、比例精確」，然而兒童的畫法並不重於具象、寫實，孩子們的繪畫是「心向」的，多半畫想像、畫感受、畫記憶裡的模樣。種種思維皆忽略了兒童畫的本質——給孩子們空間，把五官打開，透過孩子的感受更敏銳地觀察世界，把感受畫出來，去傳遞孩子們的「情意」。「太早去要求孩子畫得像，我認文反而會限制了他們的想像力。」

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（音樂） ● 年級：三年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：113年12月17日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應聖誕晚會練習排練習排灣語聖誕歌與平安夜。 2、練習高音直笛的中音”C、D”指法與吹奏。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 老師示範學生練習。 2. 利用影音觀賞學習。 3. 上台獨奏。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 分組練習唱歌，以作為平時成績考核。 2. 單獨上台演奏直笛，以作為音樂成績評量。 3. 以課本寫作測驗做為平時成績考核。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師示範演奏



說明：學生上台獨奏



說明：學生觀看影音唱歌



說明：老師領導練習



說明：學生踴躍討論



說明：學生上台獨奏

課程實踐省思與回饋

學生在唱歌與吹奏直笛，能依照進度練習。只是第一次上台獨奏，少部分學生沒練習好老師須加以鼓勵和指導即會進步。多用獎勵加分方式鼓勵吹奏，效能更好。

在上課互動方面，學生較無回應，老師必須時時提醒學生回答問題。並利用日常生活說明，引起上課動機效果較好。

屏東縣佳義國小 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域學習課程（健康） ● 年級：三年甲班 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：114 年 1 月 13 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、讓學生觀看生命的樂章影片的 youtube 影片。 4、能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採用多元評量方式，如口頭問答、模仿練習、心得發表等評估學生學習成效。 2、課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解生命的樂章影片。



說明：老師講解懷孕的過程



說明：學生觀看幼兒成長影片。



說明：學生觀看兒童發展影片。



說明：學生觀看兒童成長情形影片。



說明：學生觀看出生影片

課程實踐省思與回饋

1. 可以從課程當中瞭解學生對生命起始的認知
2. 了解學生嬰幼兒發展情形。
3. 每位學生對兒童生長及外型發展的情形，及一起分討論樂並分享嬰幼兒及兒童成長的過程。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域學習課程（體育） ● 年級：三年級 ● 授課教師：魏珮芸 ● 評鑑日期：114/01/10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂中跑步及練習單腳跳躍能力



說明：分組傳接球動作練習



說明：起跑及速度練習

說明：游泳教學

課程實踐省思與回饋

1. 三年級學生因身體尚未發育完全，體育課皆為基本動作練習，例如跑步的基本、傳接球，因此在課堂中強調孩子基本功須確實做到，為將來需要用到的力量及耐力做準備。
2. 本學期配合學校游泳教學，孩子下水率高，學習意願也很足夠，課堂中也能守秩序，專心練習教練所教授之動作。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：夏茗梵 ● 評鑑日期：113/11/			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學力測驗應具備能力，實施課文大意教學、段落大意教學、文本理解、語詞推理。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	- 善用電子書補充影片，配合第三單元，了解世界多元文化。 - 教師亦自編教材，利用 google 及 youtube 進行影片、文字、圖片補充。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採多元評量，包含小組討論、小組評分、小組報告之得分…。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子書做生字詞語教學，配合學生甲、乙本作為回家作業，認識詞語。



利用電子書成語例子讓學生認識成語，配合老師的成語解釋，讓學生知道如何運用成語



說明：教師課堂教完段落大意後，學生分組討論如何用既有的段落大意得到課文大意。



小組推派一名學生到另一組分享自己組別討論得出的段落大意，另一組組員給予回饋。



說明：利用電子書上之小遊戲讓學生互動，小組競賽並且加分，學習形近字。



結合第八課與戶外教學(台南十鼓)，練習寫說明文，老師利用板書說明作文架構。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 觀察學生能力後，在第一次段考後開始實施段落大意即課文大意教學，利用數位教學模式，從「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」循序教學。
2. 「學生自學」：教師布置回家作業，學生回家事先準備隔天要學習之段落大意。
3. 「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」：學校完成，課堂上教師先進行段落大意的導學，接著組內討論課文大意並各組上台分享，最後導師總結各組表現。
4. 實施下來發現學生歸納重點的能力明顯提升，對於課文結構更熟悉，以上皆能反映在評量、測驗成績上。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李庭易 ● 評鑑日期：114.01.05			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略 對於程度較落後的學生會以數字最簡單或是最貼近學生相關生活經驗做引導提問及教學學生也能較快速理解
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

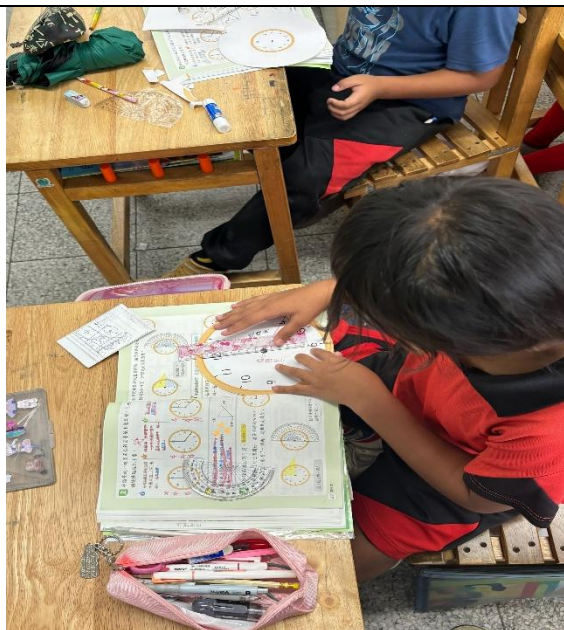
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



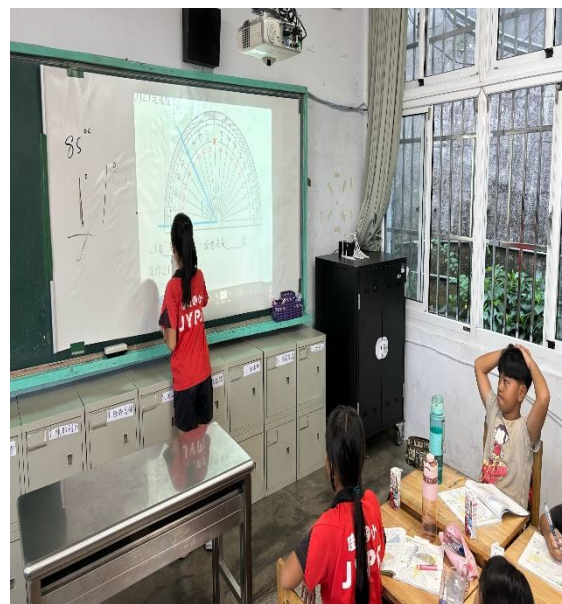
說明：透過肢體認識順時鐘逆時鐘



說明：透過肢體認識順時鐘逆時鐘



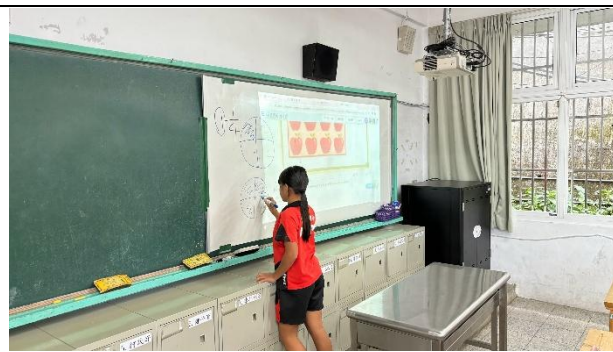
說明：利用數學附件操作測量角度



說明：學生上台回答問題



說明：學生上台計算乘法題目



說明：學生於分數的單元上台畫出符合題目的圖形

課程實踐省思與回饋

1. 結合先備知識再於課前透過教材影片讓學生對於即將要學習的單元有所概念以及在生活上的應用。
2. 課堂上讓學生上台回答或計算，能即時給予學生指導，並確認學生的學習成效。
3. 數位教學方面運用因材網的知識結構影片、單元診斷卷檢測學生問題並於課堂討論解題技巧。學生較喜歡使用 pagamo，能讓學生在解題過程增加學生的學習動機與參與動機，使用多方面平台也能讓學生的學習更多元化。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語文 ● 年級：4 年級 ● 授課教師：簡嘉音 ● 評鑑日期：113/1/2			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4 年級除了之前 3 年級時的 A-Z 字母的認讀及聽辨、Aa-Zz 大小寫寫在對的格線格式上，上述項目的加強外，更著重的是單字、句子，以及閱讀量的提升，因此在課程設計上較往這方面去設計
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施的過程中發現孩子們對於唱歌以及有牽涉到肢體動作的遊戲或活動特別會有高專注及高回饋的行為反應，所以之後會多加入這樣的課程實施方式以此來豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從一剛開始較多的聽和說的學習活動，發現孩子們在第一次期中評量的成效為聽力題目以及圖片式的題目作答的表現很好，但牽涉到需要讀字的題目或書寫的題目則表現較弱。於是在這之後調整成著重於更多的書寫以及閱讀，但在第二次期中評量後還是發現新的問題點是孩子們較不易記住單字，於是利用不同的遊戲或不同的歌謠搭配動作的活動—多重刺激以及多重記憶點的方式讓孩子們更記得住所學內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子們玩我說你畫+寫



說明：孩子們邊唱歌邊跳動作



說明：孩子們玩 Simon says



說明：孩子們用平板玩 Kahoot!



說明：孩子們做學力測驗練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

正如在課程效果提到的(從一開始較多的聽和說的學習活動，發現孩子們在第一次期中評量的成效為聽力題目以及圖片式的題目作答的表現很好，但牽涉到需要讀字的題目或書寫的題目則表現較弱。於是在這之後調整成著重於更多的書寫以及閱讀，但在第二次期中評量後還是發現新的問題點是孩子們較不易記住單字，於是利用不同的遊戲或不同的歌謠搭配動作的活動——多重刺激以及多重記憶點的方式讓孩子們更記得住所學內容)，在未來會再多加察覺孩子們所需要再補足的點，尤其是在 5 月的篩選測驗的準備以及學力測驗，都要提前開始未雨綢繆、提前準備。身為教師我自己的專業成長規劃的部分則是主要透過參加英語的研習，從不同資深且優秀的老師們學習不管是教學、課程規劃以及班級經營的策略，以此來讓自己持續精進。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳淑貞 ● 評鑑日期：114/01/03			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 第一單元活動三怎樣做好地震防災：以近期發生的地震事件作為補充教材，學生印象較深刻，能引起學生較多發言和討論。 2. 第二單元活動 1-2 拜訪水域環境：實際情形不易執行到戶外水域進行，而改以觀察水族箱。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫實施進度。 2. 重視學生實際操作或實驗，善用教學資源、教具和器材等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採以多元評量方式，例如：操作實驗、分組參與情形、口頭發表、因材網任務和作業評量等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

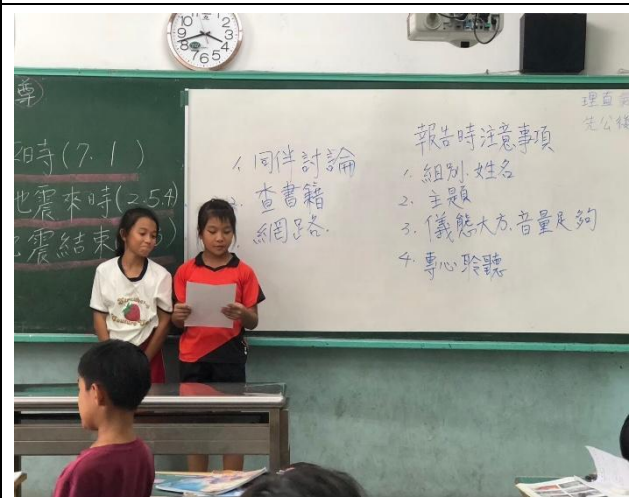
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師提問，學生踴躍發言。



說明：小組討論如何在「平時」、「地震時」、「地震後」做好防災。



說明：各組輪流上台報告討論內容



說明：各組輪流上台報告討論內容



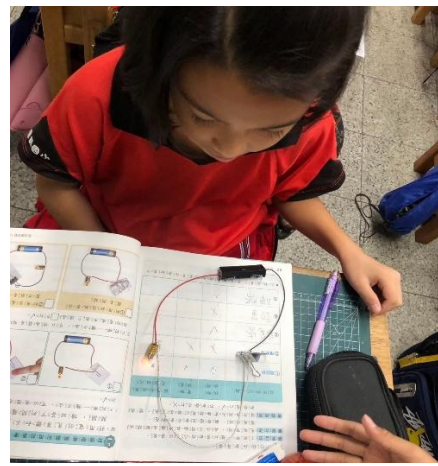
說明：實驗「物體震動大小和聲音大小的關係」



說明：實驗「物體震動大小和聲音大小的關係」



說明：光的反射-橡皮擦放在兩面鏡子之間，會看到很多橡皮擦。



說明：電路與開關-學生實驗「哪些物品會導電？」



說明：認識小馬達-改變電池正、負極的連接方向，小馬達轉動方向會相反。



說明：電路與開關-學生實驗「哪些物品會導電？」

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 自然科學強調探究與實作能力的培養，所以進行教學前，教具和器材的準備很重要，會需要更早的備課；該堂課程如有實驗，大部分學生會很興奮，喜歡實際操作學習。
2. 第二單元活動 1-2 拜訪水域環境：為考量學生安全，到戶外水域進行課程確實不易執行，而改以觀察水族箱。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：1131211			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，達成及精熟學習重點，並視學生需求適時改編、增刪或補充，適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，針對學習落後之學生施以分組合作學習，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 1. 採用多元評量方式，如學習單、發表……等，評估學生學習成效。 2. 依據多元評量結果，修正教學方式，調整教學策略，以促進教學目標之達成。 3. 教學者多方參加專業成長，以期提升專業素養及專業知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單元二家鄉的傳統住屋，排灣族石版屋介紹



說明：單元二家鄉的傳統住屋，漢人的三合院介紹



說明：家鄉地形的分布情形



學生分享瑪家鄉地形種類學習單



說明：4月22日世界地球日所舉辦的淨灘淨山活動，是愛地球的表現



漢人傳統節慶-春節習俗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期依據課程計畫進度，進行課程教學，教學形式，有發表、分組討論、習作、……等，其中為了讓學生有參與感，並了解學生心中想法及釐清學習概念，因此，配合教學內容隨時提問，在分組討論後，讓學生輪流發表意見，增進學生上台發表的機會與能力。
2. 配合課程內容，讓學生習寫習作與每單元後的『主題探究與實作』，學生皆能完成；讓學生上台發表，學生能口齒清新地分享自己家鄉的地形風貌、特產、人文風情與家鄉特有的節慶等，都能讓其他同學也能認識不同部落的特殊人文習俗。
3. 應用學習吧平台進行教學，讓學生學會運用平板學習，學習吧有課本未出現的其他原住民族的知名慶典與特有的文化影片，學生暨能更了解不同原住民族的特殊文化還可以更認識目前十六族各族不同的節慶文化。
4. 為鼓勵學生上網學習，有些課程會利用 5 分鐘，讓學生透過平板上網自主學習，學生可上網搜尋自己喜歡影片觀賞，不僅可以增進學生資訊素養，亦可隨機教育，這樣的學習模式學生愈來愈喜歡社會課了。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：夏茗梵
- 評鑑日期：113/11/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生對於生活中各項是隻覺察力較低，感受力低、敏感力低 2. 為幫助學生跟刻感受，教師額外設計小組活動、額外影片欣賞，幫助學生結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用線上宣導影音影片、教科書學習單、教科書補充資料(活動) 2. 善用小組功能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採課堂參與度、學習單完成度、小組參與度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：1-2 補充內容(發現問題)關心同學時也不忘注意是否有同學遭遇霸凌提高警覺。



了解霸凌是甚麼?哪些行為稱作霸凌後，觀賞影片，回答黑板 4 項問題(解決辦法)。



說明：學生討論 p. 24 的內容，小組自行設想情境，並依據該情境試想如何運用說服技巧



小組推派學生上台實際演示，甲組派一名學習飾演不配合者，乙組派一名飾演說服者。



說明：第二單元播放音樂，請學生靜下心自省，並完成學習單，認識自身、了解壓力。



實操課本上提出的方法，學生認識消除壓力的方法並且能實用於生活中，進行有效調適

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1-2 問題大發現，結合校園環境、學生經驗，探討校園霸凌議題。
- 1-2 問題大發現，實際操作說服溝通技巧，進行小劇場，學生更能體會並結合經驗。
- 1-3 榮譽在我心，使用教科書補充教材(活動)-團結的細胞，帶領學生遊戲，從遊戲中體會合作之核心概念，並且思考實現方法。
- 進行完課程後，發現班級氣氛上同學之間講話更輕，也更保護同學，班級內更團結，會共同幫助受高年級欺負的同學。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（美勞） ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 探索與創作 進階插畫藝術課程，經由探索覺察速寫，讓孩子覺知線條與構圖的觀念，再透過藝術創作，以統整經驗。 2. 審美與思辨 透過審美階段表進行活動應用，讓孩子們體建構線條的第二階段意義，提昇創作思維的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺藝術： 藉由部落生活中視覺的經驗與體認，教師引導學員認識美的形式展現，並實踐表現自己所見的線條概念，在進行二階段的統整創作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由創造式的藝術鑑賞課程介入，從創作的作品中可以發現孩子們由生活圖像回應部分出發的歷程，認知理解再到創作應用都表現得不錯。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



文化融入議題創作



生態議題融入



進階插畫-生態議題融入(色塊展能技巧)

課程實踐省思與回饋

本學期課程以上學年的美的形式原則延伸並在進階插畫課中融入部落生活議題，美的形式原理美學作為建構圖像的基礎鑑賞，孩子們在插畫速寫構圖形式進階展現都進步許多，而本學期的色彩學課程更加深建構空間概念與情感色彩的配對應用，從基礎作品展現及再到色彩展能的創作來看，四年級多數學員都有顯著的認知與技能成長。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（音樂） ● 年級：四年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：113年12月17日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應聖誕晚會練習排練習排灣語聖誕歌與平安夜。 2、練習高音直笛的高音”E”指法與吹奏。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 老師示範學生練習。 2. 利用影音觀賞學習。 3. 認識西洋銅管樂器家族。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 分組練習唱歌，以作為平時成績考核。 2. 單獨上台演奏直笛，以作為音樂成績評量。 3. 以課本聽音測驗做為平時成績考核。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生和老師合奏



說明：老師講解課程



說明：學生踴躍發問



說明：學生上台獨唱



說明：老師領唱



說明：學生上台領唱

課程實踐省思與回饋

學生在唱歌與吹奏直笛，能依照進度練習，在直笛合奏上也有進步。少部分學生沒帶直笛上課，經由勸導會願意使用共用笛練習。多用獎勵加分方式鼓勵吹奏，效能較好。

秩序方面需要再加強，老師必須隨時注意學生的行為給予糾正和勸導，讓他們知錯能改，。

屏東縣佳義國小 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域學習課程(健康-菸檳防治) ● 年級：四年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：113 年 11 月 21 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用健康教育課程，實施菸檳防治課程宣導。老師以自身經驗說明小時候常被大人慫恿吃檳榔與抽菸，分享如何勇敢拒絕與分辨是非。學生都說自己也學到如何拒絕抽煙與吃檳榔。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生觀看”阿貴吸菸””吃檳榔致口腔癌””三手菸造成的傷害”的 youtube 影片。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，如口頭評量、分組討論、心得發表等評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看”阿貴吸菸”健康影片



說明：吃檳榔致口腔癌影片。



說明：觀看三手菸造成的傷害。



說明：老師發問學生踴躍回答



說明：老師講解如何拒絕吸菸和吃檳榔



說明：學生討論抽菸問題

課程實踐省思與回饋

- 1、如果能夠連結學生的日常生活，講解時更能讓他們理解。
2. 搭配老師的經驗分享，可以讓課程更有說服力。
3. 課程的評量以學生的口頭回答為主，學生多能達成目標。

屏東縣佳義國小 113 學年度第一學期學校【體育領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域學習課程（體育）
- 年級：四年級
- 授課教師：陳世光
- 評鑑日期：114 年 1 月 13 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5、讓學生觀看生命的樂章影片的 youtube 影片。 6、能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體操活動。



說明：韻律操活動



說明：短跑 60 公尺。



說明：起跑練習。



說明：吊單槓手腕手指訓練。



說明：吊單槓手腕手指訓練

課程實踐省思與回饋

教學上待調整或改變之處：

1. 動作要多加練習。
2. 多做些活動讓學生能更熟練學習內容。
3. 學生的專心度要加強。

具體成長方向：

1. 運用口語、實作、觀察等評量方式，評估學生學習成效。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉宇軒 ● 評鑑日期：113/12			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課文大意教學、段落大意教學、文本及字義理解、語詞推理為主，結合閱讀教學配合學力測驗應具備的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以電子書教學為主，輔以影片及網路上相關知識進行補充。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果修正課程設計及規劃，調整教學策略，促進有效教學目標之達成 採用多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解生字結構。



說明：講解課文段落大意



說明：講解一字多意



說明：書寫板書補充內容



說明：結合課文內容舉例



說明：透過因材網讓學生複習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 結合數位資源（因材網、pagamo）進行教學，加強學生觀念的建立。
2. 在課文結束後使用心智圖幫助學生記憶課文架構。
3. 發現部分學生歸納重點的能力較弱，後續調整教學策略以加強學生相關能力。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉宇軒 ● 評鑑日期：113/12			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應學習領域素養之達成 2. 結合學生生活經驗與情境，引起學生對課程的興趣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 因應不同學生的學習進度，使用不同方式進行指導 2. 針對學習落後之學生，於課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採多元評量形式，對於學習進度較為落後的學生，結合因材網、kahoot 等數位內容進行教學和課後補救
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過電子書向學生示範如何操作



說明：用因材網讓學生複習



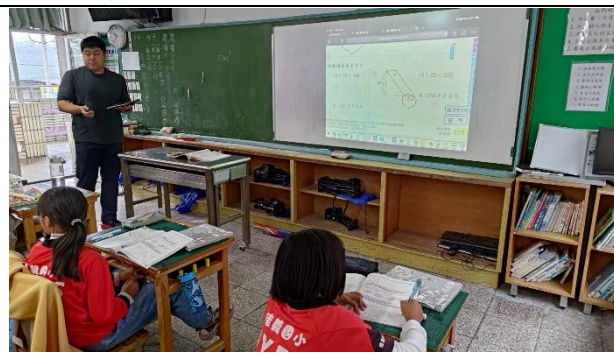
說明：用因材網讓學生複習



說明：實際操作剛才學到的方法



說明：以板書進行補充



說明：講解課本內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在因數倍數相關的單元，部分學生熟練度需要再提高。
2. 異分母加減的單元與因數倍數密切相關，因學生較不熟練找因數倍數的步驟，所以錯誤率較高。
3. 對於需要切割才能計算面積的圖形，學生對於圖形的敏感度需要提高，劃出符合題目需求的切割線以進行後續面積的計算。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：簡嘉音 ● 評鑑日期：114/1/2			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 年級由於進入高年級的範疇，所以更加著重的會是在閱讀理解以及字詞無提示、句子少量提示的書寫能力，因此在課程設計上較往這方面去設計
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施的過程中發現孩子們對於唱歌以及有牽涉到肢體動作的遊戲或活動特別會有高專注及高回饋的行為反應，所以之後會多加入這樣的課程實施方式以此來豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從一剛開始較多的聽和說的學習活動，發現孩子們在第一次期中評量的成效為聽力題目以及圖片式的題目作答的表現很好，但牽涉到需要讀字的題目或書寫的題目則表現較弱。於是在這之後調整成著重於更多的書寫以及閱讀，但在第二次期中評量後還是發現新的問題點是孩子們較不易記住單字，於是利用不同的遊戲或不同的歌謠搭配動作的活動--多重刺激以及多重記憶點的方式讓孩子們更記得住所學內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

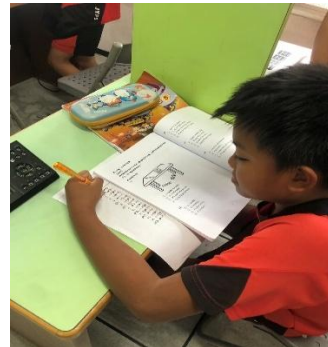
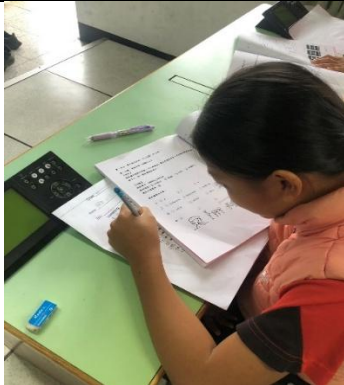
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子們進行單字學習



說明：孩子們進行 phonics 學習



說明：孩子們練習學力測驗



說明：孩子們玩聖誕主題 bingo

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

正如在課程效果提到的(從一開始較多的聽和說的學習活動，發現孩子們在第一次期中評量的成效為聽力題目以及圖片式的題目作答的表現很好，但牽涉到需要讀字的題目或書寫的題目則表現較弱。於是在這之後調整成著重於更多的書寫以及閱讀，但在第二次期中評量後還是發現新的問題點是孩子們較不易記住單字，於是利用不同的遊戲或不同的歌謠搭配動作的活動——多重刺激以及多重記憶點的方式讓孩子們更記得住所學內容)，在未來會再多加察覺孩子們所需要再補足的點，尤其是在 5 月的篩選測驗的準備以及學力測驗，都要提前開始未雨綢繆、提前準備。身為教師我自己的專業成長規劃的部分則是主要透過參加英語的研習，從不同資深且優秀的老師們學習不管是教學、課程規劃以及班級經營的策略，以此來讓自己持續精進。

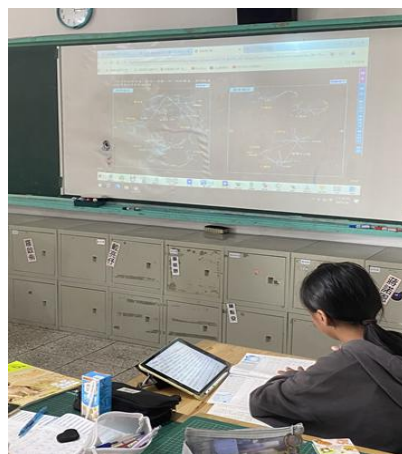
屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：113.11.25			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	第二單元生活中的力—磁力，學生操作磁鐵時，既好玩又能馬上理解磁體的特性—磁鐵能吸住鐵製品、同極相斥、異極相吸的特性。 第二單元水的浮力，學生藉由實際操作可以非常清楚看到相同重量的膠泥做成不同形狀時的浮、沉情形。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實驗課程大多能讓學生實際操作，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 2. 盡量協助班上屬資源班學生，於課中走動指導落後學生。 3. 學生能在做中學，更能從實驗中學習到帶著走的知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式：除了三次定期評量，學生習作、參與討論、分組活動、隨堂測驗以及學習態度等，均列入平時成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹不同的季節夜晚有不同的星空。



說明：介紹一年四季星空分別可以看到那些星星及星座。



說明：除了星座盤也課已使用星空軟體來辨認星星及星座。



說明：使用因材網進行教學與測驗。



說明：由學生共同討論太陽系中的八大行星。



使用因材網進行教學與測驗。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 五年級的課程以四季星空為主，以季節做規劃，上學期為春夏星空。
2. 五年級除了介紹各季節代表性星座如：春季大曲線，夏季大三角外，藉由到星空教室體驗模擬星空的情境，讓孩子能清楚的辨識當季星座的方位、名稱及特性，此外還要搭配四季認星歌的唱謠練習，重點提示當季代表性的星座。
3. 星空教室以虛擬方式進行星座教學，讓學生有臨場觀星的氛圍，加深星座的概念。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：何秀珍
- 評鑑日期：114.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之教材內容難易度適中，教學者可以結合學生生活經驗、適時融入重要議題適時增刪或補充課程內容，進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程善用相關之教學資源(含數位學習)、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生施以分組合作學習，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	增加多元評量的項目：口頭評量、實地踏查心得、習作評量以合宜的方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：部落巡禮一周理事長負責部落導覽解說。



說明：這石碑是十年前立起來的，紀念 70 年前福音傳到部落來。



說明：排灣族傳統住屋--石板屋。



說明：中空竹子置於在最上端，接上方的水源。



說明：石板屋內部空間劃分說明。



說明：傳統上，鼻笛是屬於男生吹的樂器，男孩們試吹一下吧！。



說明：結合因材網-課綱議題-環境教育，認識極端氣候所引發的災情。

說明：分組完成

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

● 課程設計適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗情境：

1. 第三單元---走過臺灣，其中探訪史前人類與原住民族，因本校就屬原民學校，推動原住民族教育亦為校本課程，對教科書所介紹的原住民族文化，大都採普遍性、概括性的介紹內容而言，對學生既為本單元所介紹的族群之一，又生活在原鄉部落而言，實地踏查、記錄生活經驗情境，更能直接從第一手的資料中，獲得課本以外豐富的山林智慧。鑑於此，進行此單元課程時，結合校定課程-民族課，帶學生至舊部落踏查石板屋群、認識先祖生活樣貌，透過耆老介紹、體驗課程，從學生的紀錄、日記能得知學生對這樣學習收穫豐富。
2. 第二單元-我們的生活空間，介紹氣候對生活空間的影響，針對此課程，融入永續教育目標 13(SDGs13)，利用數位平台-因材網，指派任務及學習單，讓學生自學關於氣候變遷對水資源安全的危害，於課堂共同討論任務單的難題，釐清觀念在進入下一課題，利用四學模式，學生都能參與在學習過程中，每一個人在小組都有角色，也都要回饋，這種模式讓學生成為學習主體，課堂參與度提高不少。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

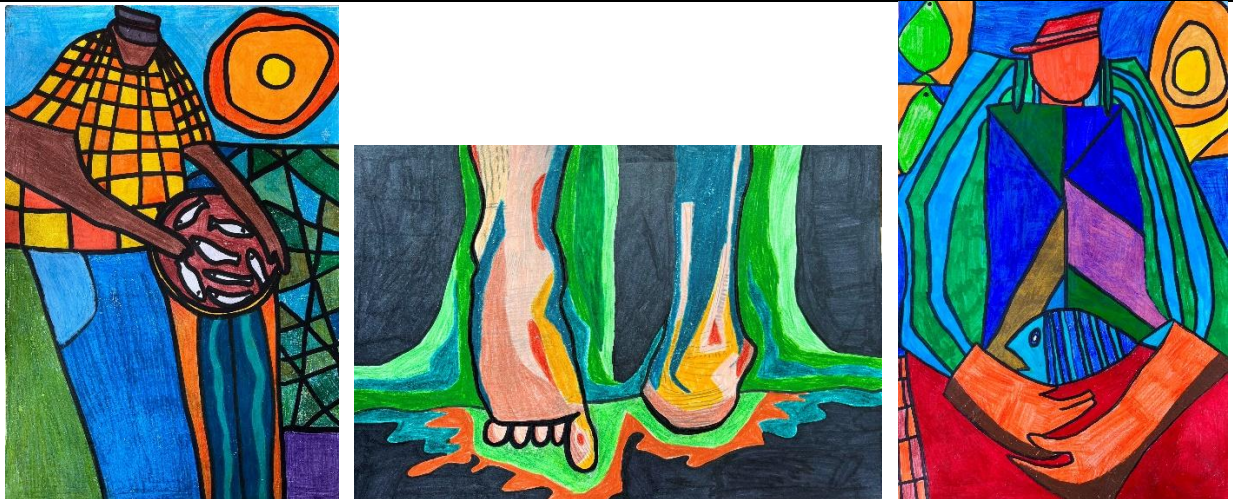
● 領域名稱：藝術（美勞） ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 探索與創作進階 2 插畫藝術課程，經由探索覺察速寫，多元畫風題材讓孩子覺知線條明暗與色彩觀念創作表現。 2. 審美與思辨 透過審美階段表進行活動應用，讓孩子們建構線條的第三階段意義，提昇創作思維的素養力度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺藝術： 藉由多元的視覺題材建構色彩使用經驗與結構理解。 三階段的統整創作後，教師引導學員思考不同媒材應用與型態展現的關係。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由創造式的藝術鑑賞課程介入，從創作的作品中可以發現孩子們都有提取在四年級學習的美的形式原則，部分從認知理解再到創作應用都表現得很好。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



文化融入議題



色塊練習



進階色塊創作

課程實踐省思與回饋

多元的視覺藝術體驗課程從生活提取經驗去做圖像情意表達用適當的圖像語彙來「描述」所見所聞，「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行圖像創作活動。統整性的學習架構，從孩子的作品可以看見思考的軌跡、事件與情緒的表徵，而線條的展能可以得知孩子們認知是有成長的，這學期學員的色塊的展現創作可發現孩子的活裡美學素養是很充足的，老師也發現部分的學員都在持續進步中。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術（音樂）
- 年級：五年級
- 授課教師：阮麟雅
- 評鑑日期：113年12月18日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應聖誕晚會練習排練習排灣語聖誕歌與平安夜。 2、練習高音直笛的高音”G”。指法與吹奏。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7、老師示範學生練習。 8、利用影音觀賞學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5、分組練習唱歌，以作為平時成績考核。 6、單獨上台演奏直笛，以作為音樂成績評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師示範直笛



說明：學生討論課程問題



說明：全班起立唱歌



說明：老師示範唱歌



說明：老師伴奏學生獨奏



說明：老師伴奏學生演唱

課程實踐省思與回饋

唱歌方面，全班皆很認真，音準和節奏越發精準。學生在鑑賞方面，也能提出許多意見，與老師互動良好。

吹奏方面，大部分學生能依照進度練習。多用獎勵加分方式鼓勵吹奏，效能較好。

秩序方面需要再加強，老師必須隨時注意學生的行為給予糾正和勸導，讓他們知錯能改，學習才能更進步。少部分學生不帶直笛，但都能持教室共用笛模仿吹奏。

屏東縣佳義國小 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域學習課程(健康-全民健保用藥安全) ● 年級：五年級 ● 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：113 年 12 月 9 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用健康教育課程，實施全民健保用藥安全課程宣導。老師以「全民健保用藥安全」宣導影片宣達台灣非常優異的全民健保制度，不只是全民都受惠而且台灣的健保制度在全世界是非常優異的制度，很多國家都前來台灣學習，也令很多國家羨慕不已的。學生有能在課堂中分享就醫的經驗，學生也紛紛表達要珍惜愛惜這個制度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	Youtube 網路有非常多「全民健保用藥安全」宣導影片。如 1. 健促小超人 2.0-全民健保 https://www.youtube.com/watch?v=wfw-Iqekhmw 2. 8 件事帶你瞭解健保的前世今生, 與未來! https://www.youtube.com/watch?v=SMCbKCR-I_I 3. 建立民眾正確用藥觀念安全宣導 https://www.youtube.com/watch?v=Z2JB_j32pwM 上述三個影片都能傳達「全民健保用藥安全」的重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	上課時採用多元評量方式，如口頭評量、分組討論、心得發表等評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生觀看「全民健保用藥安全」影片



說明：了解到全民健保得來不易，要懂得珍惜。



說明：生病就醫時，切記不能要求醫師多開幾天的藥，免量費健保資源。



說明：哇！台灣人民每年浪費掉的藥品，疊起來有一棟台北 101 這麼高喔！



說明：教導學生，也要學生回家告訴長輩沒吃完的藥物可以帶回醫院或衛生所，千萬不能隨便丟棄。



說明：生病就醫分級制，小病到診所，大病到醫院的概念。

課程實踐省思與回饋

- 1、台灣的全民健保制度，實在讓很多國家羨慕不已，教導學生要珍惜全民健保的資源，學生觀看完影片也都能很懂得珍惜國家這麼好的制度，尤其是地處偏鄉的瑪家鄉，看個感冒或牙疼都要跑到遠遠的屏東市能就醫，所以小朋友都了解珍惜全民健保的資源。
2. 學生也能了解正確用藥的重要性，他們也紛紛表示回到家中要告訴爺爺奶奶吃剩下的藥品不可以隨意亂丟，會造成環境汙染的問題。
3. 上課時採用多元評量方式，如口頭評量、分組討論、心得發表等評估學生學習成效，學生多能達成目標。

屏東縣佳義國小 113 學年度第一學期學校【體育領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育（體育） ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：114 年 1 月 13 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 學生多數能呈現課堂上的教師講解的動作技巧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：舞蹈活動		說明：舞蹈活動	



說明：樂樂棒打擊練習



說明：樂樂棒打擊練習



說明：樂樂棒接球練習



說明：樂樂棒接球練習

課程實踐省思與回饋

教學的優點與特色：

1. 能連結學生的新舊知能。
2. 有適當的練習和活動，來熟練學習內容。

教學上待調整或改變之處：

1. 動作要多加練習。
2. 多做些活動讓學生能更熟練學習內容。
3. 學生的專心度要加強。

具體成長方向：

1. 運用口語、實作、觀察等評量方式，評估學生學習成效。
2. 利用活動讓學生更熟練學習內容。

收穫：

1. 讓學生多做活動。
2. 在活動中了解正確的知識。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：114/01/			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2.時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 2.學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生養成習慣能在閱讀時找出不懂的詞彙並用平板查閱意義 2. 學生上課可以用部件拓展字彙 3. 學生學會用日常口語解釋語詞或找出代換語詞
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生唸讀課文，老師與其他學生圈出他唸錯的字、語詞，提醒之



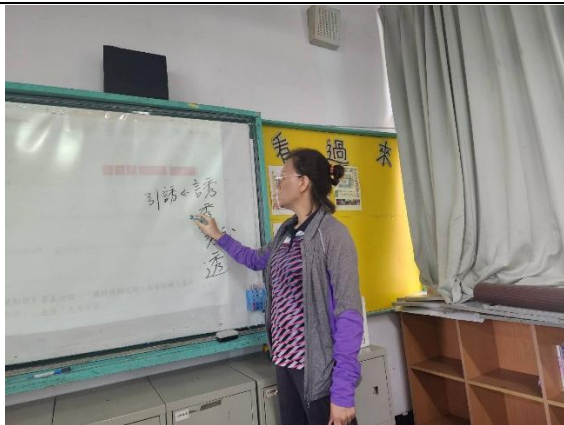
學生上來圈需代換更白話的語詞以利理解



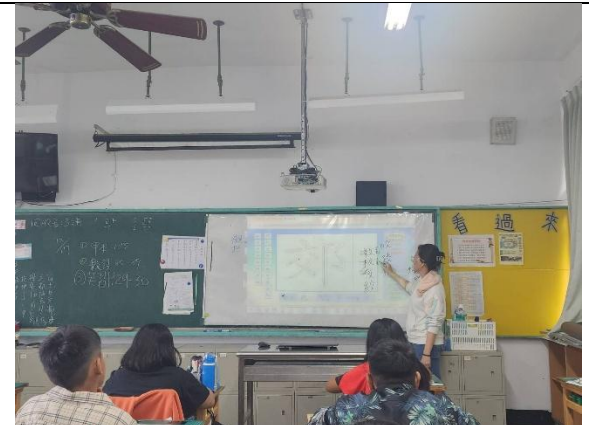
說明：練習更換部件拓展並解釋單字意義



將成語解釋語同義成語抄入直行本



說明：學生練習用更換部件後的字造詞



確認孩子會念這些國字並且造詞了解意義

課程實踐省思與回饋

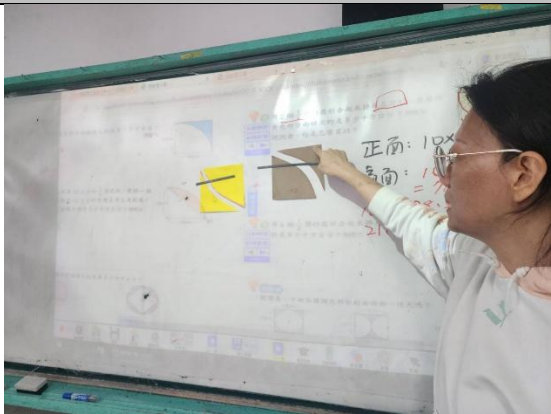
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生越來越熟悉用換部件方式拓展識字量與新語詞。
2. 對於較為不易理解的語詞和成語，用他們會的语言來說明後，請他們造句能更確定習得與否。
3. 課文唸讀前圈出不懂或不會念的字，過程中請其他人監督框出唸錯部分有助於學生注意”了””為””得””著”這些易念錯的字。
4. 讓學生用段落解釋，或老師提問可以知道學生的理解力到哪?希望從中找出能協助提升閱讀理解的方法。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：114/01/6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2.能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 2.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生建立起的概念有 1 最大公因數與最小公倍數 2 分數與小數除法 3 比與比值的概念 4 圓的相關概念-圓周率,圓周長,圓面積與扇形 5 速率 6 放大與縮小圖-比例尺
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用色紙解釋不規則面積如何計算



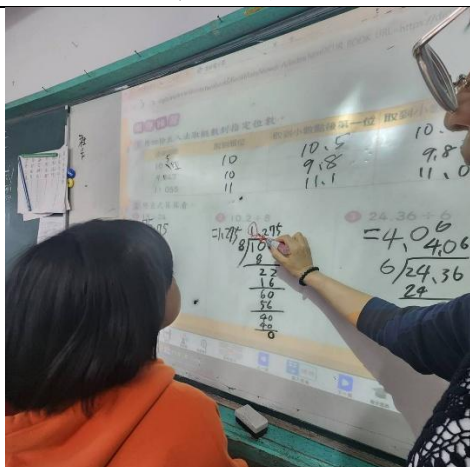
用摺紙讓學生理解圓面積的算法



說明：向上來計算的學生說明犯錯部分



解釋多位小數除法該如何處理



說明：學生商數寫錯位置糾正之



孩子練習計算中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生會說公式口訣卻不會計算，問題出在不會將題目中的線索套入公式中，另一個問題是看到算式複雜就停下，此時需帶領他們從文字中找出哪個是哪個，並帶他們分解計算。希望至少孩子能依題寫出征確的式子才有機會解構下去。
2. 還有很多孩子九九乘法熟練度須加強，因為會影響計算速度。加上高年級太多乘除混合，概念不清真的無法正確解題。
3. 最後是不太清楚題目要問什麼，這也大大影響他們的解題。歸根究底還是語文理解優先才能正確算數學。
4. 普遍孩子空間概念較差，需再想辦法加強。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳淑貞 ● 評鑑日期：113/01/03			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以學生為中心，透過探究式學習、實驗操作與生活情境的結合，促進學生對自然現象的理解與應用，並強調知識與日常生活的連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	充分重視學生的差異性，並以適性化的教學原則進行調整與引導。掌握學生在學習風格、學習節奏及興趣上的不同，進而設計多元學習活動，例如：分組合作探究、操作實驗、影片輔助教學及實地觀察等，讓學生可以依據自身的學習方式進行探索與理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採以多元評量方式，例如：操作實驗、分組參與情形、口頭發表、因材網任務和作業評量等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師示範操作「水溶液的導電性」實驗



說明：老師示範操作「水溶液的導電性」實驗



說明：學生用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性



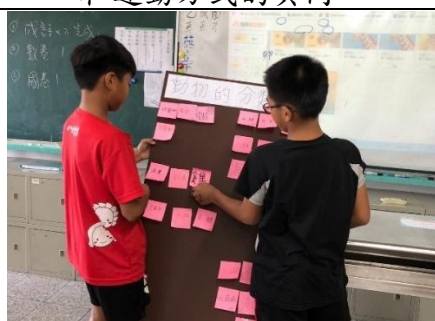
說明：學生用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性



說明：蒐集資料，比較兩種動物的身體構造和運動方式的異同。



說明：蒐集資料，比較兩種動物的身體構造和運動方式的異同，並上台報告。



說明：學生操作動物分類



說明：看看分類的依據和結果

課程實踐省思與回饋

在本學期課程實施過程中，我深刻體會到「充分備課」的重要性。為了能因應學生多樣化的學習需求，我著重於設計多元的學習活動，例如操作實驗、分組討論、影片觀賞、情境模擬與戶外觀察等，讓學生能以不同方式接觸與理解自然科學概念。同時，我也在評量設計上提供更多元且彈性的表現機會，包含學習單、口頭報告、實作成果等，讓學生能依其特質與強項展現學習成果。這些教學與評量方式的背後，都是建立在紮實的教學設計與縝密的課前準備之上。透過這樣的準備與實踐，我更能靈活地掌握課堂節奏，讓教學更具彈性與效能，也讓學生的學習歷程更有深度與溫度。

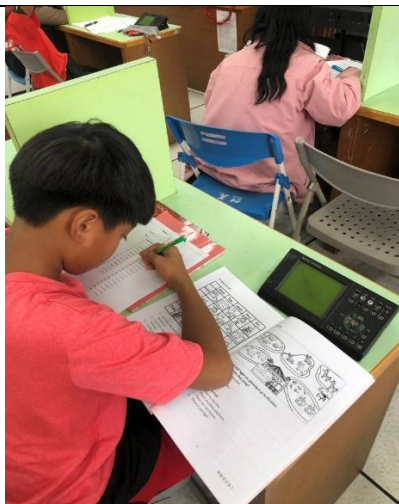
屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語文 ● 年級：6 年級 ● 授課教師：簡嘉音 ● 評鑑日期：113/1/2			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	6 年級由於進入國小階段的最高年級，所以更加著重的會是在訊息量複雜的聽力、更深入的閱讀理解以及無提示的字詞和句子書寫能力，因此在課程設計上較往這方面去設計
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施的過程中發現孩子們對於唱歌以及有牽涉到肢體動作的遊戲或活動特別會有高專注及高回饋的行為反應，所以之後會多加入這樣的課程實施方式以此來豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從一開始較多的聽和說的學習活動，發現孩子們在第一次期中評量的成效為聽力題目以及圖片式的題目作答的表現很好，但牽涉到需要讀字的題目或書寫的題目則表現較弱。於是在這之後調整成著重於更多的書寫以及閱讀，但在第二次期中評量後還是發現新的問題點是孩子們較不易記住單字，於是利用不同的遊戲或不同的歌謠搭配動作的活動--多重刺激以及多重記憶點的方式讓孩子們更記得住所學內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子們玩日常行程主題的猜猜我是誰



說明：孩子們練習學力測驗



說明：孩子們練習學力測驗

課程實踐省思與回饋

正如在課程效果提到的(從一開始較多的聽和說的學習活動，發現孩子們在第一次期中評量的成效為聽力題目以及圖片式的題目作答的表現很好，但牽涉到需要讀字的題目或書寫的題目則表現較弱。於是在這之後調整成著重於更多的書寫以及閱讀，但在第二次期中評量後還是發現新的問題點是孩子們較不易記住單字，於是利用不同的遊戲或不同的歌謠搭配動作的活動——多重刺激以及多重記憶點的方式讓孩子們更記得住所學內容)，在未來會再多加察覺孩子們所需要再補足的點，尤其是在 5 月的篩選測驗的準備以及學力測驗，都要提前開始未雨綢繆、提前準備。身為教師我自己的專業成長規劃的部分則是主要透過參加英語的研習，從不同資深且優秀的老師們學習不管是教學、課程規劃以及班級經營的策略，以此來讓自己持續精進。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：六年甲班 ● 授課教師：林雨柔 ● 評鑑日期：114.01.09			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容讓學生自主學習、溝通互動和社會參與。 2. 融入重要的議題做為課程活動補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程計畫所訂定的進度實施課程 2. 善用電子書、教學媒體補充影片，配合單元。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依學生的差異性，以簡單、生活化的授課內容，加深學生的記憶。 2. 教學中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成就。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導學生說明報告主題



說明：讓學生選擇主題



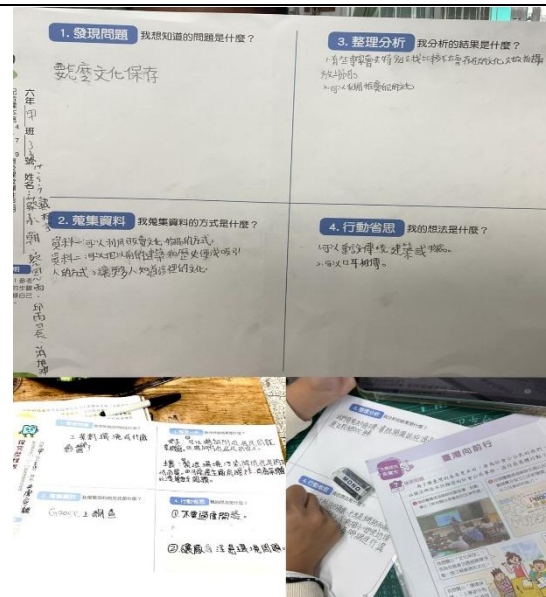
說明：各組進行討論中



說明：各組進行討論中



說明：各組進行討論並記錄下來



說明：討論結果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 實施社會領域課程以整體的學計畫，各個單元主題可以讓學生學習分組討論，因此，學生能在課程中愉快且充實學習。
2. 關於課程內容，讓學生可以談起生活中熟悉的事物，參與度高，引導學生尊重多元文化。
3. 課程中老師是否能有效掌控學生秩序，直接影響教學成效，因此老師應在活動前的規畫更加完善。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：六年乙班 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：114/01/16			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2.時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 2.校外共同宣導也能讓學生多方接觸相關議題不同角度與層面，更能從中知道孩子們是否確實習得。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 學生在校外宣導表現積極良好。 5. 上課所學能在日常中實踐，也能彼此分享指正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分享自己最大的變化



學生分享他們如何進行合作分配任務



說明：高年級共同宣導青春期的變化



解釋讓學生回憶成長的軌跡想想自己的變化



說明：利用畢旅親眼見識書本所提大自然的
神奇-女王頭



孩子分組介紹台灣的國家公園與生態公園

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 給予正確指令與引導，學生多能進行並分享課堂上的活動。
2. 在孩子的分享中，老師也能知道他們對於何種方式的指教是最有感也有效。
3. 巧恩同學分享最大的不同與轉變是學會靜默思考，因為自身經驗他不喜歡事後後悔，因此遇事他說自己會先安靜，等情緒過後再處理。老師個人認為這點非常棒，因為孩子開始進行獨立思考，更棒的是他能總結自己明確的轉變。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（美勞） ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 探索與創作 進階統整性插畫藝術課程，經由探索覺察的美的形式美學概念，讓孩子覺知線條與形象構圖的觀念，再透過藝術創作，以統整認知經驗。 2. 審美與思辨 透過審美階段表進行活動應用，讓孩子們體建構線條的第三階段-(文化回應、生活經驗)的意義，提昇創作思維的進階素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺藝術： 藉由生活中視覺的經驗與體認，教師引導學員檢索團隊創作中的美的形式原則，並實踐表現自己所見的線條進階概念，在進行三階段的統整性創作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由創造式的藝術鑑賞課程介入，從創作的作品中可以發現孩子們在美的形式原則的文化融入圖像表徵從認知理解再到創作應用都表現得很好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

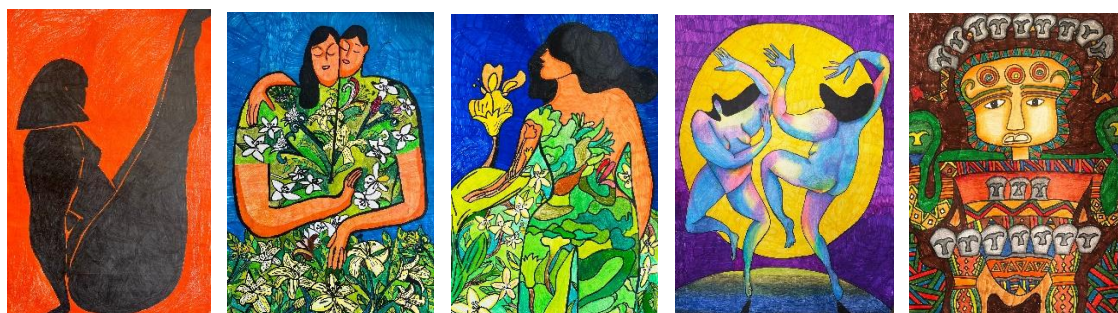
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



生態議題融入 1



生態議題融入 1



綜合型個人創作

課程實踐省思與回饋

本學期課程以進階插畫 2 為主，美的形式原理美學作為建構圖像的基礎鑑賞，希望孩子能透過課程了解插畫速寫構圖形式進階展現，從而更加深圖像創作建構空間概念與色彩的進階配對應用，從作品展現及插畫速寫的學期末成長測驗來看，這學期特別加入了生態議題的融入，孩子們都將生活觀察刻劃的令人嘆為觀止~期待下學期得大型創作。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（音樂） ● 年級：6年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：113年12月18日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應聖誕晚會活動練習排灣語聖誕歌與平安夜。 2、練習高音直笛平安夜、望春風。 3、學習音樂鑑賞”歌劇”杜蘭朵公主與魔笛。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、老師示範學生練習。 2、分分組練習合唱合奏。 3、利用網路投影片欣賞。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、讓學生分組演唱評分。 2、利用課本的教材發問問題決定平時成績。 3、寫作課本習題作為分數參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師示範演奏



說明：學生一起合奏



說明：學生提問練習問題



說明：學生分組發表課程內容



說明：學生觀賞歌劇提出問題



說明：學生練習合唱

課程實踐省思與回饋

學生在唱歌與直笛不斷地進步，搶真問答皆很踴躍，反應也有效率。偶爾在秩序上需加強，老師必須隨時注意學生行為給予勸導。

另外，老師必須結合生活經驗，例如：說明在聖誕節晚會當天有好表現，禮物會很多，引誘他們更認真練習。老師也可以分配學生真人上演歌劇角色唱歌，引發興趣，讓他們能專心上課。甚至多用獎勵獎品或加分，鼓勵其練習樂曲，讓學生更有學習動力。

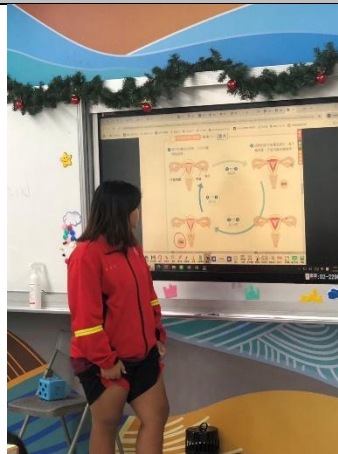
屏東縣佳義國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年級：6 年級 ● 授課教師：簡嘉音 ● 評鑑日期：113/1/2			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	隨著 6 年級已經在青春期的階段，除了課本的健康用網路及維護身體自主權等，重要的議題之外，在課程設計上也補充了青春期身體的變化，讓孩子們認識以及了解自身身體的變化
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教授青春期身體變化的時候，搭配 youtube 影片以及網路上查詢到的圖片，來輔佐內容概念，包含女生的月經來潮、男生的夢遺，等等
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子們對於青春期身體變化之課程反應熱烈，上課的時候也特別專注，以口語評量單獨提問及回答時，孩子們都能回答正確
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：男性生殖器官之清潔注意事項



說明：認知女性月經之週期



說明：認識女性生殖器結構及各結構名稱



說明：同理女性月經來潮的疼痛



說明：男性生殖器之保健



說明：認識不同年代對於女性月經的視角

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師回饋：

孩子們對於探討身體變化的性教育知識有強烈的興趣及學習意願，但同時也有的孩子會擔憂及害羞不敢問的問題，透過青春期的身體變化相關的課程正好能解決孩子們心中的疑問、正向且健康的看待自己身體的改變，及其應對方式

學生回饋：

能夠試著同理女孩子月經來潮時的疼痛造成的不便，包容且正向的看待女孩子月經的來潮。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：張淑惠
- 評鑑日期：113 學年度下學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	將實體課程與學習吧數位學習平台結合，輔助課堂學習之不足。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學習吧課程建立，線上錄製課文閱讀、教育部筆順網、線上課文聽讀音檔連結、派發每日讀報作業等閱讀理解課程實施，以促進不同課程學習的廣度與練習度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	結合線上課程設計，能夠採用多元學習評量，瞭解學生完成度評量的情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程平板教學結合學習吧

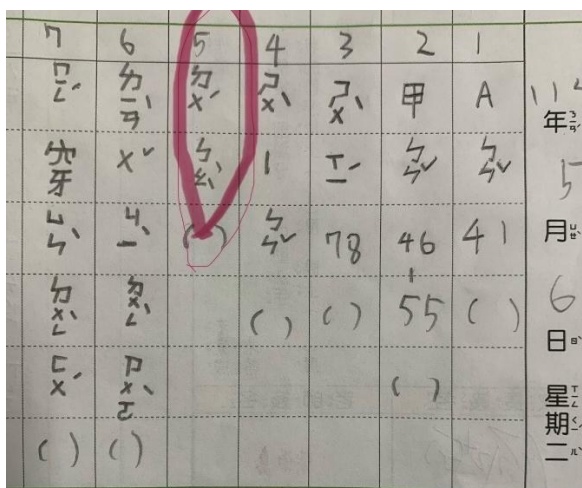


說明：線上錄製課文閱讀



說明：教育部筆順網

說明：線上課文聽讀音檔連結



說明：學習完成度評量統計

說明：派發每日讀報作業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學習課程結合學習吧數位平台，設計讓學生可以在課堂中或者在家中學習的內容，以輔助課程學習之不足。上課練習書空寫筆順只有一堂課，學生熟悉生字筆順的練習度不足，因此在學習吧上連結教育部筆順網，讓學生可以利用平板在早修或在家自主練習。為讓學生更熟練課文內容，在學習吧上建立課文聽讀檔，以及結合學習吧無限次數次錄音功能，讓學生可以錄製課文，聽聽自己念課文的聲音，如此讓學生對課文更熟稔，並且也能練習說讀能力。回家後錄音以及進行筆順練習，設定無限次數作業繳交，並於上課時播放學生錄音檔，一同分享學習成果，老師也能完成多元評量。作業派發每日讀報，促進親子關係，增進學生課外閱讀文本及閱讀能力，以協助學生在學習國語課程時能更得心應手。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張淑惠 ● 評鑑日期：113 學年度下學期期末			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以實體教具操作及設計與連結數位學習學習吧平台輔助課程學習之不足。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將電子書中的 Wordwall 與學習吧課程連結、數學練習小程式、分組發表、個人發表等課程實施，派發在家自主練習的作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	設計不同的課程練習，採用多元學習評量，如學習吧數學平台，輔助課堂評量之不足。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：實體教具操作		說明：連結數位課程設計	



說明：派發在家自主練習的作業



說明：鼓勵上課筆記



說明：設計不同的課程練習



說明：檢視學生完成狀態

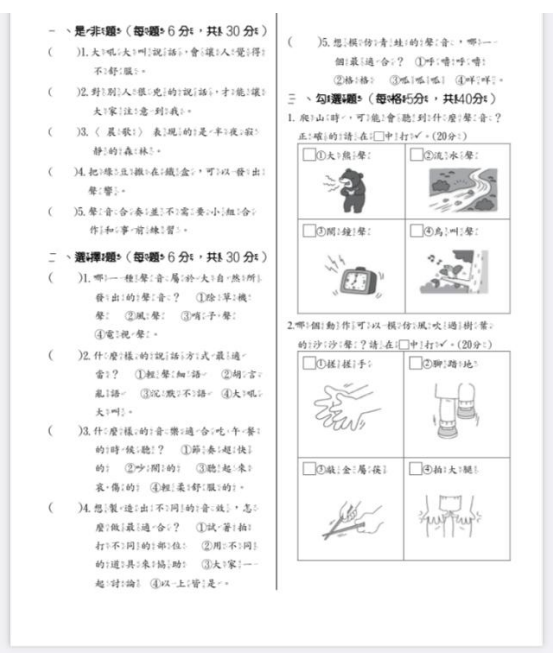
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

著重學生能在課堂就學會課程內容，回家也能自主學習。上課時以實體教具操作，並且請學生立即寫筆記，可以記在課本上或者另外準備筆記本，回家寫作業時，能參考筆記的作法，家長在指導孩子時，也能知道學生在學校學習的內容，以正確協助孩子寫作業。在加減法的學習方面，連結數學小程序，讓學生可以自訂題目或難易度，自主練習，增加練習題，以增進熟悉度。連結數位練習動畫題 worwall 平台設計，讓學生動起來學習數學，並且定期請學生在家寫完功課後玩此活動；學習吧中建立數學課程，教師進行平板教學能以學習吧 AI 評量，完成多元評量，檢視學生在線上課程的參與度。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張淑惠 ● 評鑑日期：113 學年度末學期期末			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合課程內容，著重生活經驗與日常生活能力培養的結合，期學生能將課程內容融入學生基本生活知能，並實際運用於日常生活之中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因學生已較熟悉國語所習得的注音符號，因此閱讀能力進步的情況下，除了平時寫生活作業簿之外，在學習吧數位平台也建立測驗題，讓學生練習文字量較多的作答題型。並依個別學生學習差異，分組進行動態活動課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量項目以紙本測驗、作業成績、日常表現(分組及個人)以及學習吧作業派發完成度為多元評量內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：習寫生活作業簿		說明：使用平板連結課程活動	

	
說明：給予線上課程作業	說明：國語進步，作業難度提升較多文字題
	
說明：學習吧作建立課程	說明：分組活動
課程實踐省思與回饋 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 課程實施因學生所習得的注音符號熟悉度不同，對於生活測驗內容相對於其他課程，其文字量較多，因此應考量如何以多元評量型態測得學生實得知識，不讓學生於參與首次生活評量就失去自信，實為重要。本課程設計雖已經以文字、圖示、線上、分組或個人、日常生活表現等多元評量，呈現評定內容，但學生差異性較大，表現在各方面評量結果也差異不小。擬未來多接觸更多不同評量機制，參與課程設計進修，學習更多相關職能。	

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活（美勞） ● 年級：一年甲班 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	審美與思辨 課程中設計的審美活動讓孩子體驗各種色彩、生活圖像、人物姿態、表情、動作等美感，並鼓勵孩子透過圖像多元的表達自己的創作感受。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藝術探索與創作 *藉由生活的經驗連結，運用平面繪畫的形式，表現自己的感受和想法。 *嘗試不同的媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術展現，啟發孩子感受創作的喜悅與樂趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多面向地認識、體會以及創造「生活」；如何將知識更為生活化，成為教學上最主要的方向。從孩子所關心的在地生活議題、週遭環境的文化切入，來進行較深入的發現、討論、思考，是更具有實質意義的，同時，在這個階段，即使是個人創作或是美感欣賞，仍然需從生活中引導，並且要能夠在孩子的生活中發生作用，他們進而能夠學習如何更有彈性地轉化、表現出他對環境的種種感受。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



五月五慶端午



認識情緒兄弟



質感體驗-樹皮

課程實踐省思與回饋

國小低年級以「生活課程」作為統合，包括了我們所知的自然、社會、音樂唱遊、生活美學等科目。在一年的生活美學課中，多元的體驗課程我希望提昇一年級孩子生活認知，例如：運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來「描述」所見所聞，運用現成的表格型式、圖表來「表達」觀察的資料。「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行活動，統整性的學習架構，從孩子的作品可以看見思考的軌跡、事件與情緒的表徵，而線條的展能可以得知孩子們認知是有成長的。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活（音樂） ● 年級：一年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：113年4月29日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5、因應母親節練習排練習讓愛看得見。 6、複習”國歌”和練習”校歌”。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9、老師示範學生練習。 10、 利用影音觀賞學習。 11、 分組合唱與跳舞。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7、上台獨唱唱歌，以作為平時成績考核。 8、以上課參與度作為成績考核。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生一起跳律動



說明：學生一起觀賞合唱



說明：老師提問學生問題



說明：老師和學生演唱



說明：學生分組合唱



說明：學生分組演唱

課程實踐省思與回饋

學生在合唱有進步，老師須加以鼓勵和指導，多用獎勵加分方式鼓勵，效能更好。

在上課方面，師生互動良好良好，少部分學生容易分心，老師必須時時提醒學生回答問題，讓他們專心。並利用日常生活說明，引起上課動機效果較好。

學生在音樂律動方面反應極佳，多一點此活動更能引起上課動機。秩序方面須加強，老師要能夠時時刻刻注意學生。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育（健康） ● 年級：一年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：114 年 4 月 25 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、以課本內容為主，做習題為複習。 2、將課程與生活結合講解給學生聽。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、以教學媒體提供影給學生觀賞，並隨時發問學生問題加強印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，如口頭問答、模仿練習、心得發表等評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解課程



說明：學生模仿老師教學動作



說明：老師講解課程內容



說明：學生給老師改作業



說明：老師指定學生發問



說明：老師個別指導學生問題

課程實踐省思與回饋

上課秩序目前良好，大部分學生能安靜上課，如果老師能將課程與日常生活結合更能引發他們興趣。偶爾有些孩子注意力不易集中，需要常常提醒請他們專心。

老師在上課過程中必多問學生問題，讓他們不斷刺激大腦回答問題。即使看影片也是要問問題讓他們專心。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育（體育） ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：114/05/13			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排隊跑步及蹲踞式起跑



說明：站立式起跑

說明：練習彎道跑步



說明：板拍對牆分組練習

說明：板拍對牆分組練習

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計適當的結合學校的運動設施做調整，並按學生需求做內容的補充。
 2. 課程以學生實作的部分為主，學生多能達成目標。
 3. 一年級學生多實際的操作運用身體的四肢做出不同的動作。本學期一年級，能看出學生漸漸重視自我，是很好的發展，但有少數學生身體素質過胖或過輕，建議家中能幫助孩子將身體素質回到正常數值。
- 球類活動中基本動作能更深入教學及精熟，將鄉內的球類氣氛推廣至學中，使班級裡較內向或體育較不在行的同學也能體驗球類運動。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年甲班
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具有統整性，能夠呼應核心素養，並在適當時機融入關鍵議題。教材內容的難易度適中，並與學生的生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫所訂定的進度進行教學，並巧妙運用電子書來豐富課程內容，進一步提升學生的學習興趣與專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容，採用多元評量方式進行評估，除了紙筆測驗外，還將注重學生的口頭發表，以全面了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雄筆順生字練習



說明：運用電子資源尋找相關語詞 1



說明：運用電子資源尋找相關語詞 2



說明：聆聽故事



說明：習作講解



說明：習作習寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計具有統整性，能夠呼應核心素養，並適時融入重要議題，同時結合學生的生活經驗。教材內容的難易度適中，並巧妙運用電子書和平板來豐富課程，進一步提升學生的學習興趣與專注度。在識字教學中，通過部件、部首及簡單造字原理來輔助學生識字，並利幫助學生觀察字形，記錄生字在日常生活中的構詞方式。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：二年甲班 ● 授課教師：黃小茹 ● 評鑑日期：114.05.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照數學領域核心素養達成已精熟學習重點。課程教材和設計難易度適中，並結合學生生活經驗，達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教具及資源讓學生更容易進入情境。針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。對學習落後之學生於課後進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用電子資源教學-分類與立體形體



說明：運用相關資源-認識正方體、長方體



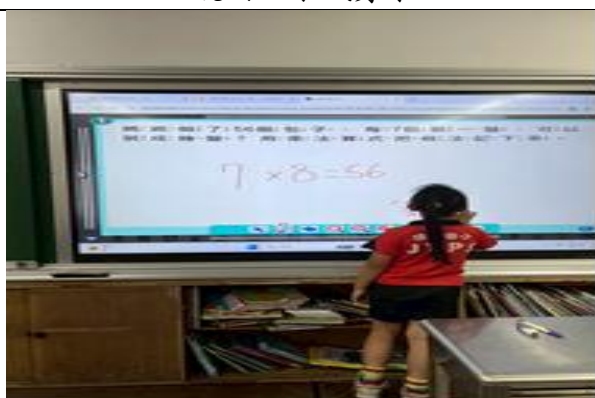
說明：運用 8 格簿運算練習



說明：小試身手



說明：課本習題練習



說明：運用電子資源小試身手

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 活用教學資源，結合生活情境引發學習動機。適當運用豐富的教學資源，並將課程內容與

學生日常生活經驗連結，能有效激發學生的學習興趣，進一步提升學習參與度與成效。

2. 提前備妥教材教具，確保學習流程順暢。在實作課程中，教師應事先備齊相關教具與材料，

使學生能專注於操作與學習活動，避免因準備時間過長而影響整體教學節奏與效率。

3. 運用多元評量工具，靈活調整教學內容。透過多樣化的評量方式持續觀察學生學習情況，

有助於教師掌握學生的理解程度並即時調整教學策略。同時，藉由重複練習與個別輔導，

也能有效提升學習成效，協助程度落後學生逐步跟上進度。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃小茹 ● 評鑑日期：114.05.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所規劃的內容能有效支持該學習領域的目標達成，課程教材與設計的難易度恰到好處，並將學生的生活經驗融入其中，從而實現教學目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過有效運用教具與資源幫助學生更快融入學習情境。對於學習進度較慢的學生，提供課後指導，從而減少學習差距。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，根據教學內容的需求進行評量設計，並根據評量結果靈活調整教學策略，從而促進教學目標的有效達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：奇妙的種子-介紹種子



說明：奇妙的種子-種種看



說明：磁鐵真好玩-磁鐵的秘密 1



說明：磁鐵真好玩-磁鐵的秘密 2



說明：利用電子資源學習 1



說明：利用電子資源學習 2

課程實踐省思與回饋

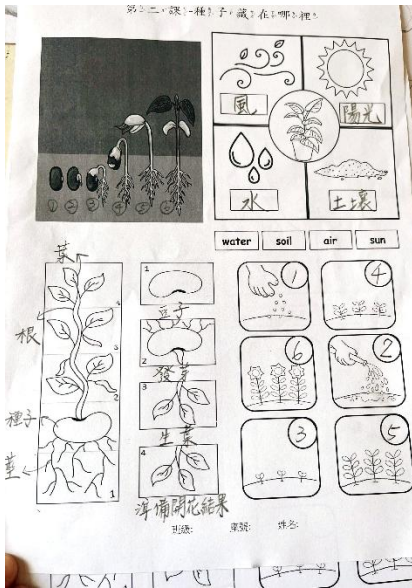
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活領域的課程內容緊密結合學生的日常經驗，所規劃的學習內容能有效達成該領域的學習目標。課程教材和設計的難易度適中，並充分融入學生的生活情境，幫助學生順利達成教學目標。課程採用多元評量方式，根據教學內容的需求進行評量設計。學生在體驗「種種子」的樂趣、學習那些物品可以被磁鐵吸住等相關活動等過程中，不僅能挑戰自我，還能學會人際互動，並遵守遊戲規則和安全事項。透過這些動手操作和遊戲活動，學生能在關懷他人中體會到愉快的情感，從而有效達成教學目標。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活（美勞） ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	審美與思辨 課程中設計的活動讓孩子體驗各種色彩、生活圖像、人物姿態、表情、動作等美感，並鼓勵孩子透過圖像多元的表達自己的感受。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藝術探索與創作 *藉由生活的經驗連結，運用平面繪畫的形式，表現自己的感受和想法。 *嘗試不同的媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術展現，啟發孩子感受創作的喜悅與樂趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多面向地認識、體會以及創造「生活」；如何將知識更為生活化，成為教學上最主要的方向。從孩子所關心的在地生活議題、週遭環境的文化切入，來進行較深入的發現、討論、思考，是更具有實質意義的，同時，在這個階段，即使是個人創作或是美感欣賞，仍然需從生活中引導，並且要能夠在孩子的生活中發生作用，他們進而能夠學習如何更有彈性地轉化、表現出他對環境的種種感受。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



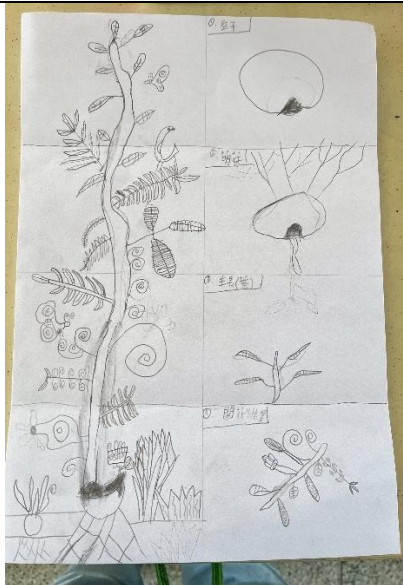
生長學習單



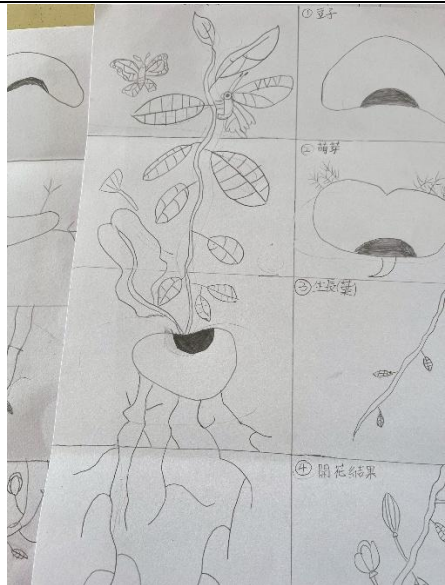
歷程引導



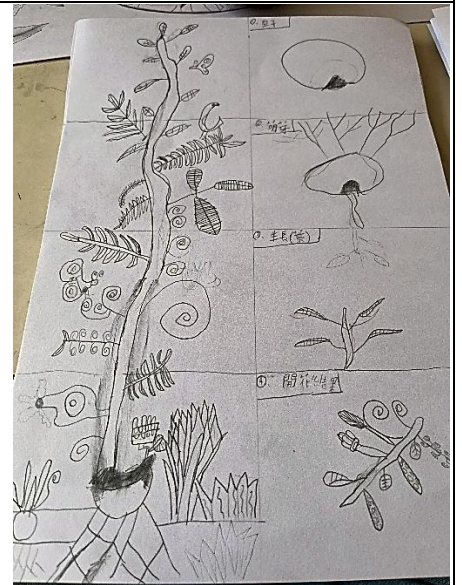
小豆子的旅行



學員生長繪製圖 1



學員生長繪製圖 2



學員生長繪製圖 3



學員統整性創作 1



統整性創作紀錄



學員統整性創作 2



基礎插畫-個人觀察創作

課程實踐省思與回饋

國小二年級以「生活課程」作為進階統合，在一年的生活美學課中，多元的視覺藝術體驗課程我希望更提昇二年級孩子們生活認知、情意表達，例如：運用敏銳的視覺觀察自然現象，「察覺」各種生活自然現象的狀態與狀態變化，用適當的圖像語彙來「描述」所見所聞，「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行圖像創作活動。統整性的學習架構，從孩子的作品可以看見思考的軌跡、事件與情緒的表徵，而線條的展能可以得知孩子們認知是有成長的。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活（音樂） ● 年級：二年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：114年4月24日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應母親節活動練習排練”讓愛看得見”。 2、複習校歌與國歌”。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	12、 老師示範學生練習。 13、 利用影音學習舞蹈律動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9、分組練習唱歌及肢體律動，以做為平時成績考核。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組合唱



說明：老師示範歌唱



說明：老師個別指導學生



說明：學生跳律動



說明：學生上台表演歌唱



說明：全班跳律動

課程實踐省思與回饋

唱歌方面音準及節奏已進步許多。單獨上台唱歌還需多加訓練，並以鼓勵方式讓孩子更有勇氣演出。音樂律動方面，大部分學生能依照進度練習。

秩序方面有進步，老師必須隨時注意學生的行為給予糾正和勸導，讓他們知錯能改，學習才能更進步。

屏東縣佳義國小 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育（健康） ● 年級：二年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：114 年 4 月 24 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用健康教育課程，實施牙齒防護宣導。老師以身示範讓學生模仿學習，達到無蛀牙成果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7、讓學生觀看預防蛀牙的 youtube 影片。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，如口頭問答、模仿練習、心得發表等評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講解觀課程



說明：學生踴躍發問。



說明：學生觀看影片。



說明：老師改學生作業



說明：學生練習做刷牙練習



說明：學生觀看影片問問題

課程實踐省思與回饋

這學期上課學生皆能注意聽講，秩序良好。搭配課本寫作練習與影音觀看效果更好。有時會有實作討論，例如請學生直接帶牙刷和老師一起練習。並且不斷發問，學生皆能踴躍發表與討論。

屏東縣佳義國小 113 學年度第二學期學校【體育領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域（體育） ● 年級：二年甲班 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：113 年 05 月 12 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生練習排隊看齊。



說明：學生練習排隊看齊。



說明：學生練習雙腳原地跳(一跳一迴旋)。



說明：學生練習雙腳原地跳(一跳一迴旋)。



說明：學生練習向前進跑步跳



說明：學生練習向前進跑步跳

課程實踐省思與回饋

教學的優點與特色：

1. 能連結學生的新舊知能。
2. 有適當的練習和活動，來熟練學習內容。
3. 跳繩可以訓練學生的專注力有益於課業的學習。

教學上待調整或改變之處：

1. 二年級的肢體控制運動需要再加強，動作要多加練習。
2. 伸展運動幫助學生四肢的筋絡發展，多做些活動讓學生能更熟練學習內容。
3. 田徑教學項目可多元化，學生的專心度要加強。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：魏珮芸 ● 評鑑日期：114/05/26			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，並視學生需求適時改編、增刪或補充，適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

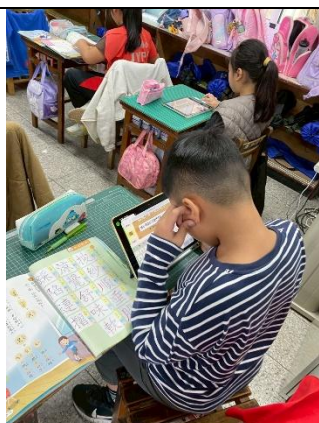
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：於課前進行指讀，加深識字、唸讀的能力。



說明：運用教師研習之所學，讓學生了解「提取」、「推理」以及「詮釋」。



說明：生字筆順練習。



說明：用身體記住字型



說明：透過分組討論，加深印象

課程實踐省思與回饋

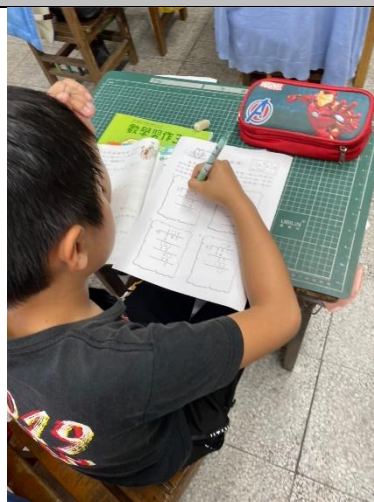
本學期三年級國語課程著重在提升學生的識字與唸讀能力，並融入教師研習所得的策略，培養學生文本理解的三種能力——「提取」、「推理」與「詮釋」。同時，透過創肢體學習與小組討論，幫助學生更有效記憶與理解課文內容。

透過分組討論，學生在互動中學會傾聽、表達與統整他人意見，思考深度與語文表達能力均有所提升。大部分學生能積極參與，也顯示合作學習能促進理解與記憶。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：魏珮芸 ● 評鑑日期：114/05/26			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用練習題，能看出學生是否具備此單元基本概念



說明：善用平板，使學生從遊戲當中學習



說明：利用教室資源讓學生對於重量之概念具體化

課程實踐省思與回饋

本學期三年級數學課程著重於提升學生的數學理解與應用能力，透過多元的教學策略，如上台解題、學力檢測題練習、互動遊戲（Kahoot），以及實際操作的方式，協助學生建立正確的數學觀念。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語文 ● 年級：3 ● 授課教師：簡嘉音 ● 評鑑日期：114/5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	下學年度的課程有更多需要使用到認讀及聽辨的能力，更是因為有學扶的篩選測驗以及首次在 3 年級實施的英文學力測驗，所以在課程設計上面有多設計讓孩子們寫 Aa-Zz 英文字母大小寫的練習(篩選測驗用)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施的過程中發現孩子們對於有牽涉到肢體動作及繪畫的遊戲或活動特別會有高專注及高回饋的行為反應，所以加入更多這樣的課程實施方式以此來豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	第二次期中評量後還是發現孩子們對於較易搞混的 b, d, p, q 字母還是會有辨識上的困難，於是利用不同的遊戲搭配動作的活動--多重刺激以及多重記憶點的方式讓孩子們更分得出住易混淆字母
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子們學習英文字母的動作唸謠



說明：孩子們學習英文字母的動作唸謠



說明：孩子們學習英文字母的動作唸謠

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在第二次期中評量後還是發現孩子們對於較易搞混的 b, d, p, q 字母還是會有辨識上的困難，於是利用不同的遊戲或不同的歌謠搭配動作的活動——多重刺激以及多重記憶點的方式讓孩子們更分得出住易混淆字母，在未來會再多加察覺孩子們所需要再補足的點，尤其是在將近的篩選測驗以及學力測驗的準備，都要特別謹慎。身為教師我自己的專業成長規劃的部分則是主要透過參加英語的研習，從不同資深且優秀的老師們學習不管是教學、課程規劃以及班級經營的策略，以此來讓自己持續精進。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三甲 ● 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：114.05.05			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生學習狀況及需求適時改編、增刪或補充教材內容。 2. 能適時融入重要議題，如環境教育議題、保護動物等及校本特色，如山林教育，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實驗課程大多能讓學生實際操作，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 3. 學生能在做中學，更能從實驗中學習到帶著走的知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量方式：除了三次定期評量，學生習作、參與討論、分組活動、實作評量、隨堂測驗以及學習態度等，均列入平時成績。 2. 實施單元教學後，善用因材網進行單元任務指派，藉由卷一及卷二，檢視學生學習成效，在進行差異化教學，精熟學習重點。 3. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 4. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單元一蔬菜從哪裡來？學生喜歡幫忙澆水。



說明：單元一蔬菜從哪裡來？我種的秋葵長出來了！



說明：學生使用平板查詢第3單元動物的身體夠照，有些生活在陸地；有些可以飛，有些生活在水中……。



說明：學生使用因才網增加對少見動物的了解。



說明：水的三態科學實驗，我把水變成冰了。



我！我！我！，學生踴躍回答提問。

課程實踐省思與回饋

- 1、第一單元-田園樂，學生分組參與運用盆栽種蔬菜活動，學生能自主分派同學負責澆水，也喜歡在下課時結伴觀察蔬菜成長的情形、幫蔬菜抓害蟲、施肥等等。經過 2-3 個月後秋葵終於開花結果夾了，學生能在做中學完整體驗栽種蔬菜的樂趣，進而移情作用到了解家長辛苦栽種在家鄉土地上賴以為生的「鳳梨」，也都能體會家長的辛苦勞動到收穫的過程。
2. 透過實際操作，學生能充分理解水的三態的變化，並能在日常生活中舉例說明。溫度對於溶解的影響，並從實驗中的成果，獲得學習的樂趣。
- 3、雖然班上有四位同學為資源班的孩子，個別抽出補救的時間有限，只能在課中盡量協助，他們還是能經常能透過親自操作實驗，從做中學學習到真正能吸收到的知識。
4. 在三年級的自然科學中學生能在操作中自然而然地學習到生活科學，甚至能在操作實驗中了解到科學的原理，學生們都覺得『科學好好玩』，相信孩子們都會愛上自然科學。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：三年甲班 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：114.05.13			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，達成及精熟學習重點，並視學生需求適時改編、增刪或補充，適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，針對學習落後之學生施以分組合作學習，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 3. 採用多元評量方式，如學習單、發表……等，評估學生學習成效。 4. 依據多元評量結果，修正教學方式，調整教學策略，以促進教學目標之達成。 3. 教學者多方參加專業成長，以期提升專業素養及專業知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我們居住的地方



說明：居住地方的生活



說明：家鄉地名的由來



探索家鄉的地名



說明：家鄉的傳說故事



家鄉的老故事

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這學期開始，試著將每一課的教學流程，用自己看得懂的方式記錄下來，且在上課的過程中，透過 ipad 在旁協助，可以讓自己更能精準掌握教學活動；且在課堂過後，盡量立即將修改之處記錄下來(畢竟計畫趕不上變化)，以利下次課程之參考。
2. 雖然在上課之前盡量做好充分的備課，但有時不免出現在教學進行時，突然湧現的教學活動點子，或者是覺得不周到或不順的地方，如果有社群可以一起備課的話，相信就會減少這樣的情況發生。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳美秀 ● 評鑑日期：1140521			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 根據學習重點，帶領學生學習。 5. 課程內容包含「學習伴我行」、「地球只有一個」、「資源便利通」三個主題軸，讓學生透過活動學習生活中的能力。 6. 呼應健康與社會領域，並融入重大議題與學校特色，結合學生生活經驗習得相關概念與素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 依據課程計畫之進度實施課程內容。 5. 應用相關教學資源，如影片，加深學生學習印象，給予反思，發表感言。 6. 課堂中，讓學生發言，了解學生學習狀況，並適時給予回饋，或導正偏差之概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 採用多元評量方式，如學習單、發表……等，評估學生學習成效。 6. 依據多元評量結果，修正教學方式，調整教學策略，以促進教學目標之達成。 7. 教學者多方參加專業成長，以期提升專業素養及專業知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：師生利用載具，善用學習吧平台，進行課程內容學習。



說明：讓學生利用載具，上網學習與課程主題有關資訊或影片。



說明：學生認真寫學習單的模樣。

課程實踐省思與回饋

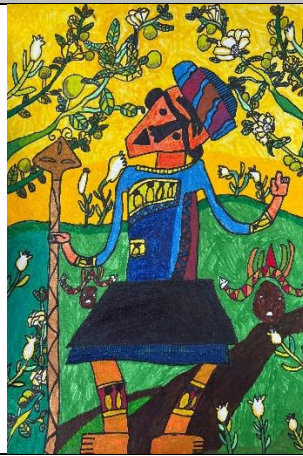
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期依據課程計畫進度，進行課程教學，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐的學習歷程，讓學生達成學習目標，其中教學形式，有發表、討論、書寫……等，在課堂上鼓勵學生發言，表達與學習之連結，並了解學生心中想法及釐清學習概念，從中了解與糾正學生學習概念與價值觀。
2. 配合課程內容，讓學生習寫學習單，如「學習有問題嗎?」，在課本上完成「個人友善環境行動調查表」……等，透過引導學生皆能完成，並進行錯字訂正。
3. 本學期還是有應用學習吧平台進行教學，並讓學生使用平板學習，並給予與課本內容有關的主題，讓學生上網查詢，並給予查核與學生分享；課堂最後 5 分鐘，學生亦可上網自主學習搜尋與當堂課有關的影片觀賞，老師可從中隨機教育，發揮學生自主學習，教師導學的學習模式，以學習者為主體，豐富學生的學習。

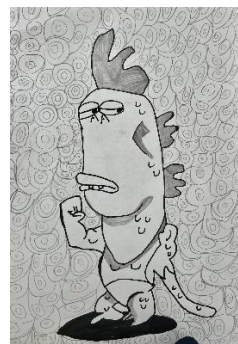
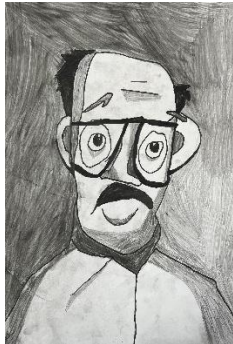
屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（美勞） ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 探索與創作 多元插畫藝術課程，經由探索覺察速寫，讓孩子覺知線條與構圖的觀念，再透過藝術創作，以統整經驗。 2. 審美與思辨 透過審美階段表進行活動應用，讓孩子們體建構線條的意義，提昇創作思維的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺藝術： 藉由生活中視覺的經驗與體認，教師引導學員運用視覺創作的形式，以學生本位出發去記錄與表現自己所見的情感線條。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由部落樣態與族群圖像做為引導媒介，再透過視覺藝術創作，統整經驗，從孩子們創作的作品中可以發現孩子們在基礎美感認知理解再到個人創作展現都表現得不錯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



基礎插畫-文化融入



情緒插畫-個人創作



植物寫生-個人創作

課程實踐省思與回饋

多元插畫藝術課程，經由基礎探索覺察速寫，讓孩子覺知線條與構圖的觀念。部落樣態與族群圖像做為引導媒介，再透過視覺藝術創作，統整經驗。現在三年級的孩子已可以用適當的生活邏輯視角來進行「圖像描述」所見所聞，初階統整性的學習架構，從孩子的作品可以看見思考的軌跡、事件與情緒的表徵，而線條的故事展能可以得知孩子們認知與肌肉發展是有成長的。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（音樂） ● 年級：三年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：114年4月22日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應母親節活動練習排練”讓愛看得見”。 2、複習校歌與國歌”。 3、練習直笛至低音“F”。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	14、 老師示範學生練習。 15、 利用影音觀賞學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	10、 分組練習唱歌及吹奏直笛，以做為平時成績考核。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講解課程



說明：全班合唱



說明：老師個別指導學生



說明：老師伴奏



說明：學生上台表演節奏



說明：全班合奏

課程實踐省思與回饋

1. 唱歌方面音準及節奏已進步許多。音樂欣賞部分皆能踴躍發問與回答。
2. 吹奏方面，大部分學生能依照進度練習。平常多用獎勵加分方式鼓勵吹奏，效能較好。
3. 秩序方面有進步，老師必須隨時注意學生的行為給予糾正和勸導，讓他們知錯能改，學習才能更進步。

屏東縣佳義國小 113 學年度第二學期學校【健康領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域學習課程（健康） ● 年級：三年甲班 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：114 年 05 月 12 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8、讓學生觀看交通安全影片的 youtube 影片。 9、能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3、採用多元評量方式，如口頭問答、模仿練習、心得發表等評估學生學習成效。 4、課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：行人要走人行道。



說明：穿過枕木人行道要左右左看。



穿越馬路要注意機車、汽車聲及交警哨聲。



說明：遵守交通規則確保生命安全。



說明：學生觀看交通規則影片。



說明：學生觀看穿越馬路行道影片

課程實踐省思與回饋

1. 健康教學單元及教學重點能依課綱所列學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。
2. 3 年級學生於健康領域之學習結果表現(多元評量)，能達成課綱訂定之本教育階段的核心素養，並精熟(達 80%)各學習重點

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育（體育） ● 年級：三年級 ● 授課教師：魏珮芸 ● 評鑑日期：114/05/26			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：桌排球發球練習



說明：雙人桌排球練習



說明：本學期配合三校聯運，進行比賽項目練習



說明：雙人拋接球練習



說明：游泳教學

課程實踐省思與回饋

本學期的三年級體育課程以「趣味球類活動」為主軸，透過排球改編桌球、雙人拋接練習以及躲避球遊戲等活動，提升學生的球感、協調性與團隊互動能力。

在雙人拋接與躲避球遊戲中，學生之間能進行基本的溝通與分工，表現出初步的合作精神，並逐步理解團隊合作的重要性。遊戲中也展現出良好的同理心與規則意識。

配合三校聯運，也充分於體育課時間練習趣味競賽之比賽項目，以及學校游泳課程之課程安排，學生下水和學習意願相當高，把握每次下水機會。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李庭易 ● 評鑑日期：114.05.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師搭配適當的補充教材及延伸活動，如時事議題融入、生活經驗分享與跨領域學習，讓學生能將所學應用於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 結合平板學習與任務活動，提升學生參與度與學習成效，整體課程推動順利。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 以多元方式計算成績以及檢視課堂成效。 例如使用因材網、kahoot、pagamo
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



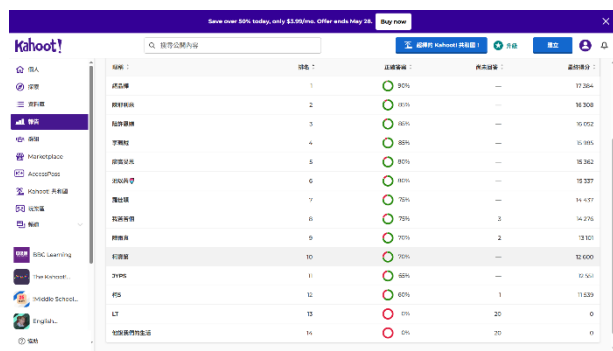
說明：分組完成閱讀理解提問單



說明：分組完成閱讀理解提問單



說明：使用因材網平台進行課堂複習活動



說明：使用 pagamo 檢視學習成效



說明：生字小白板



說明：互動題目引導學生進行即時作答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在課程中，運用了因材網和其他數位工具來讓學生複習課文，整體上學生參與度很高，學習氣氛也很不錯。不過在過程中發現，有些學生雖然知道答案，但不太會從課文中找到關鍵資訊，顯示他們在找關鍵字和對應內容的能力還有進步空間。之後會加強這方面的訓練，例如教他們怎麼從題目抓出重點字詞，再回到課文上去比對，讓他們能更快、更準地找到答案，也希望藉此提升學生的閱讀理解力。透過 PaGamO 平台出回家功課，讓學生以遊戲化的方式複習學力測驗內容，延伸課堂學習，強化重點觀念。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李庭易 ● 評鑑日期：113.05.25			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2. 教學過程中，教師依據學生程度進行彈性調整，結合實作活動、數位工具與遊戲式學習，提升學生參與度與理解力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中配合使用三角板、量角器進行角的測量與繪製，協助學生具體掌握圖形特性；小數單元則透過錢幣實物教學與日常應用題，提升概念的實用性與生活連結感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生在數學概念理解與應用能力上有明顯進步。透過實作活動與情境題引導，學生能更靈活地運用並進行解題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作數學附件



說明：操作數學附件



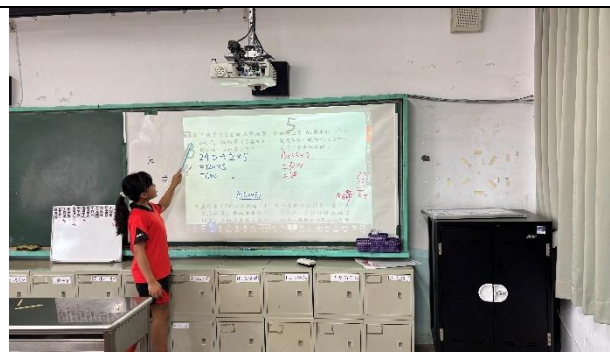
說明：上台回答問題



說明：講解題目



說明：輔導作業



說明：上台回答問題

課程實踐省思與回饋

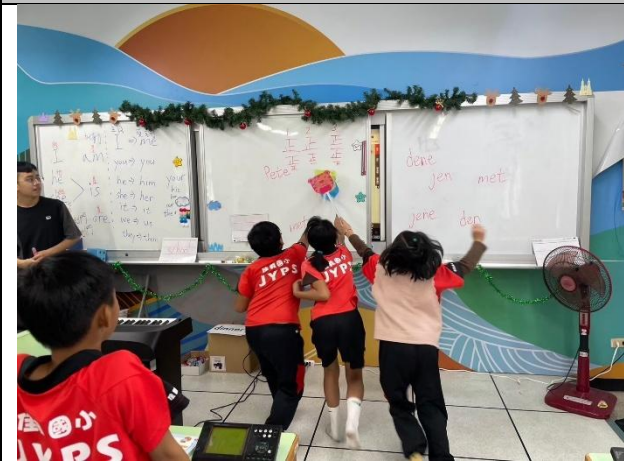
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這學期在教學上讓學生多動手、多操作，像是分數、小數這些比較抽象的單元，就透過教具、數學附件或數位白板來幫助理解。大部分學生學習成效不錯，但也發現有些學生在等值分數、小數乘除等概念還是會混淆，在課後會給予更多引導和練習。未來會再加強差異化教學，讓不同程度的學生都能有適合自己的練習，也會更善用因材網、PAGAMO 等線上平台，讓學生在家也能持續練習。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：簡嘉音 ● 評鑑日期：114/5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4 年級下學期除了有上學期的各式內容外，更多篩選測驗及學力測驗所需的認讀及聽辨更是要多加準備，所以設計上更著重在篩選測驗及學力測驗常出現的概念及題型，以及閱讀量的提升
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施的過程中發現孩子們對於動覺型及書寫繪畫型的遊戲或活動特別會有高專注及高回饋的行為反應，所以多加入了這樣的課程實施方式以此來豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於篩選測驗及學力測驗常出現的概念及題型透過重點式及多次的訓練中慢慢熟悉及從過程中進步
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子們玩自然發音拍打遊戲



說明：孩子們邊唱歌邊跳動作

說明：孩子們邊唱歌邊跳動作



說明：孩子們玩我說你畫+寫

說明：孩子們玩我說你畫+寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在幾次的模擬測驗後，發現學生對於篩選測驗及學力測驗常出現的概念及題型透過重點式及多次的訓練中有慢慢熟悉及從過程中進步，在未來會再多加察覺孩子們所需要再補足的點，尤其是在將近的篩選測驗以及學力測驗的準備，都要特別謹慎。身為教師我自己的專業成長規劃的部分則是主要透過參加英語的研習，從不同資深且優秀的老師們學習不管是教學、課程規劃以及班級經營的策略，以此來讓自己持續精進。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳淑貞 ● 評鑑日期：114/05/19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 重在引導學生對自然現象產生好奇心與探究興趣。 2. 培養學生觀察、提問與動手實作的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	異質性分組進行討論，且組員做好分工，使學習能力好的學生協助低弱的學生一起完成任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採以多元評量方式，例如：操作實驗、分組參與情形、口頭發表、因材網任務等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：模擬光源的位置和影子的關係		說明：模擬光源的位置和影子的關係	



說明：在陽光下觀測太陽的方位



說明：在陽光下觀測太陽的方位



說明：走出教室，到校園拜訪昆蟲



說明：老師說明不同昆蟲有不同身體構造來適應環境與成長



說明：分組學習-各組依不同任務看完影片後完成學習單。



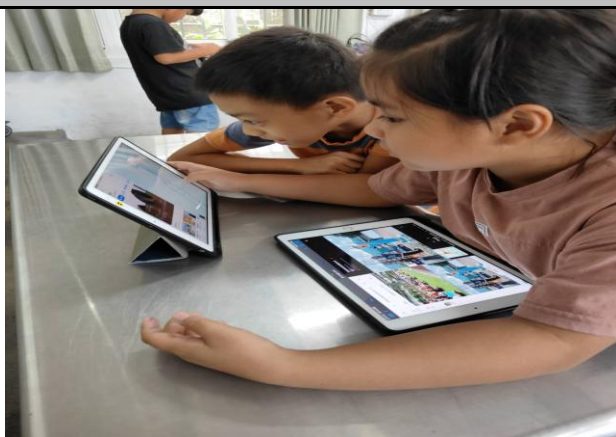
說明：各組輪流上台報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這學期較多將數位融入教學當中，善用資源-「生生有平板」，以學生自主學習、分組討論這樣的方式進行課程，形塑學生為主體，教師為旁觀者與引導者的學習環境；這樣的方式進行課程，提高了學生學習興趣。
2. 進行分組報告時，學生少有上台報告的經驗，所以上台報告較緊張，儀態也不夠大方，為使學生養成在眾人前可以落落大方，之後在不影響課程進度的範圍內，將增加學生上台機會。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：114.05.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，教學者可以結合學生生活經驗、適時融入重要議題適時增刪或補充課程內容，搜尋網路取得與學校地緣相關(屏東各鄉鎮特產)教材進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程善用相關之教學資源(含數位學習)、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生施以分組合作學習，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	增加多元評量的項目：口頭評量、習作評量、小組發表以合宜的方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：使用平板 QRC 查詢瑪家鄉的地形		說明：能使用平板 QRC 搜尋瑪家鄉的電子地圖	



說明：家鄉的產業與發展，每位同學發表一項與家鄉有關的產業。

說明：回應家鄉人口變化的問題，有少子化、人口老化、人口外移等問題。



說明：各小組報告屏東縣鄉鎮的特色產業的調查。

說明：學生從影片中對於家鄉的自然、人文更認識各縣市的特色。



說明：屏東山地門鄉特色產業—琉璃珠，也是我們排灣族重要的文化產業。

說明：學生踴躍回答老師的提問。

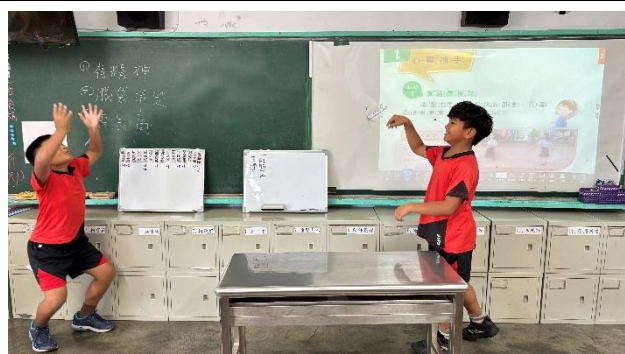
課程實踐省思與回饋

- 課程設計適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗情境，加入屏東縣地方在地文化。
- 第一單元主題——家鄉的產業——每位學生都能發表說出有關我們家鄉的產業。
- 第二單元主題——家鄉的人口與交通，介紹以屏東縣人口的分布，與面臨少子化、人口外移、人口老化的問題等等，課題融入在地文化。
- 第三單元主題——家鄉風情畫：生活在原鄉部落而言，我們以排灣族為主要介紹的族群，讓學生更能了解排灣族人祖先的生活經驗情境，更能直接從第一手的資料中，獲得課本以外豐富的山林智慧、排灣族流傳下來的美麗、豐富、多元的文化與產業。

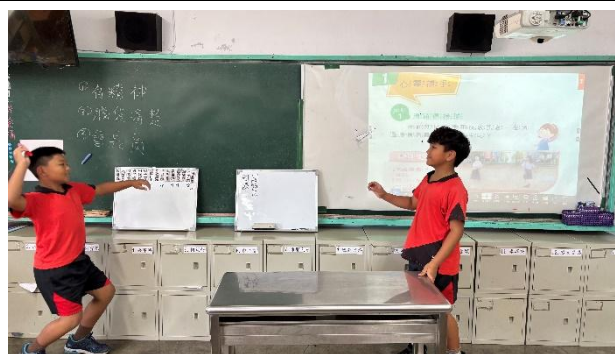
屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李庭易 ● 評鑑日期：114.05.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合生活議題與學生實際經驗，課程主題涵蓋環境保護、人際互動、自我認識與生活管理等，安排討論、角色扮演、小組合作、實作與觀察活動，培養學生解決問題與團隊合作的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組討論與分享，讓學生表達想法、傾聽他人、共同完成任務。教師也適時調整教學步調，配合學生狀況進行彈性教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過實作活動，學生展現出責任感與合作態度，整體課程成效良好，達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



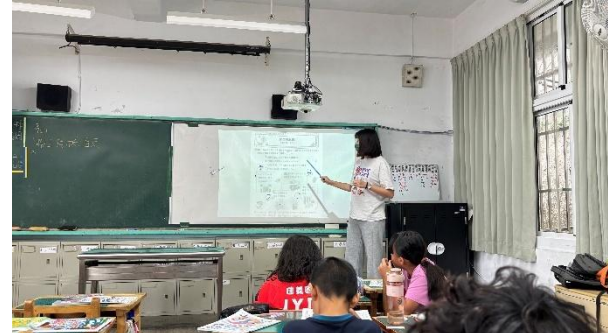
說明：溝通傳接球



說明：溝通傳接球



說明：習寫學習單



說明：共同討論學習單



說明：補充教材影片延伸探討



說明：學生生活經驗分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生在課程中展現出高度的參與熱情，特別是在分享自身生活經驗時，踴躍表達與討論。透過實際經驗的交流與小組討論，學生學會了許多可應用於日常生活的資源。大家在分享中不僅將自己知道的資源介紹給同學，也從他人的經驗中學習到更多元的解決方式。

在這樣的互動過程中，學生逐漸培養出傾聽他人意見、清楚表達想法的能力，並學習以尊重且適當的語氣與態度進行溝通，這些都是有效的溝通技巧。整體而言，這樣的課程設計不僅提升了學生的表達力、合作力與溝通力，也讓他們深刻體會到：面對問題時，解決的方法從來不只一種。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

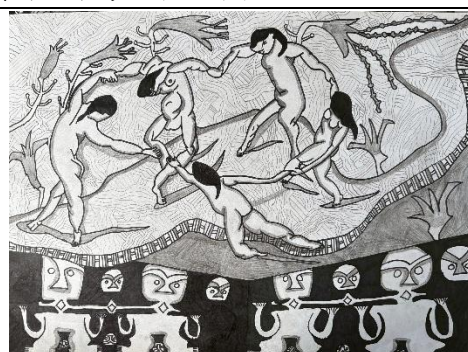
● 領域名稱：藝術（美勞） ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 探索與創作 進階插畫藝術課程，經由探索覺察速寫，讓孩子覺知線條與構圖的觀念，再透過藝術創作，以統整經驗。 2. 審美與思辨 透過審美階段表進行活動應用，讓孩子們體建構線條的第二階段意義，提昇創作思維的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺藝術： 藉由生活中視覺的經驗與體認，教師引導學員認識美的形式原則，並實踐表現自己所見的線條概念，在進行二階段的統整創作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由創造式的藝術鑑賞課程介入，從創作的作品中可以發現孩子們在美的形式原則部分從認知理解再到創作應用都表現得很好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



情緒創作



跨領域創作-排灣族植物與歌



進階插畫-個人創作

課程實踐省思與回饋

本學期課程以美的形式原則與進階插畫為主，美的形式原理美學作為建構圖像的基礎鑑賞，希望孩子能透過課程了解插畫速寫構圖形式進階展現，從而更加深建構空間概念與色彩的配對應用，從作品展現及插畫速寫的學期末成長測驗來看，四年級多數學員都有顯著成長。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（音樂） ● 年級：四年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：113年4月29日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應母親節活動練習排練”讓愛看得見”。 2、複習校歌與國歌”。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	16、 老師示範學生練習。 17、 利用影音觀賞學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11、 分組練習唱歌及吹奏直笛，以做為平時成績考核。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師帶領直笛吹奏



說明：全班合奏



說明：學生獨奏



說明：學生一起合唱



說明：全班一起演唱



說明：分組吹奏直笛

課程實踐省思與回饋

上課秩序良好，目前學生皆願意帶直笛上課，如果安排考試也不容易緊張。少部分學生音準及節奏進步許多，吹奏方面，大部分學生能依照進度練。平常多用獎勵加分方式鼓勵吹奏，效能較好。

學習態度比上學期良好，即使老師給予犯錯時的糾正，也能讓他們知錯能改，學習才能更進步。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成】

- 領域名稱：健康與體育（健康）
- 年級：四年級
- 授課教師：阮麟雅
- 評鑑日期：114 年 4 月 24 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3、以課本內容為主，做習題為複習。 4、認識男女生理構造。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2、以教學媒體提供影給學生觀賞，並隨時發問學生問題加強印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，如口頭問答、模仿練習、心得發表等評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師請學生閱讀內容



說明：同學一起做習題



說明：老師講解課程內容



說明：老師抽問學生



說明：學生發表感言



說明：學生觀看影音

課程實踐省思與回饋

老師在上課過程中必須多問學生問題，讓他們不斷刺激大腦回答問題。即使看影片也是要多問問題讓他們專心。

這學期秩序良好，許多學生較能專心上課，遇到不懂的題目也會發問。只是生理觀念雖清楚但是行為未必做到，所以老師必須叮嚀學生注意安全。

屏東縣佳義國小 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域學習課程（體育） ● 年級：四年甲班 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：114 年 05 月 13 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	10、 讓學生觀看生命的樂章影片的 youtube 影片。 11、 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：板拍球對打活動。



說明：板拍球對打活動



說明：仰漂游泳活動。



說明：捷式打水游泳活動。



說明：練習換氣游泳活動



說明：漂浮游泳活動。

課程實踐省思與回饋

游泳課的水上教育宣導透過游泳教練口頭說明及救生操作加深學生的印象。
於課堂上、學校宣導戲水安全提高學生的水域安全意識以及學生在面對突發情況時的應變能力。

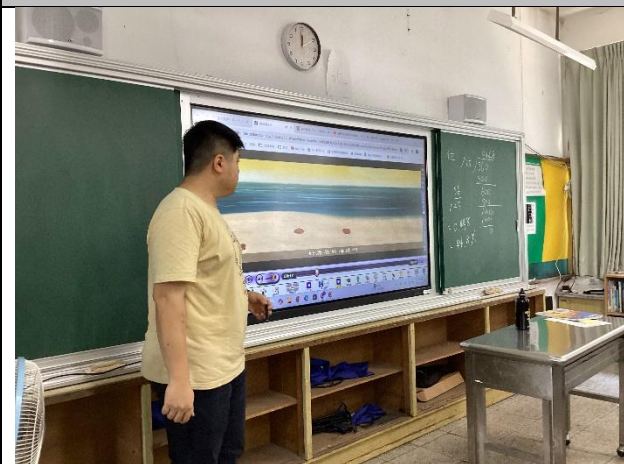
教學上待調整或改變之處：

1. 動作要多加練習。
2. 多做些活動讓學生能更熟練學習內容。
3. 學生的專心度要加強。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉宇軒 ● 評鑑日期：114/5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課文大意教學、段落大意教學、文本及字義理解、語詞推理為主，結合閱讀教學配合學力測驗應具備的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以電子書教學為主，輔以影片及網路上相關知識進行補充。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果修正課程設計及規劃，調整教學策略，促進有效教學目標之達成 採用多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



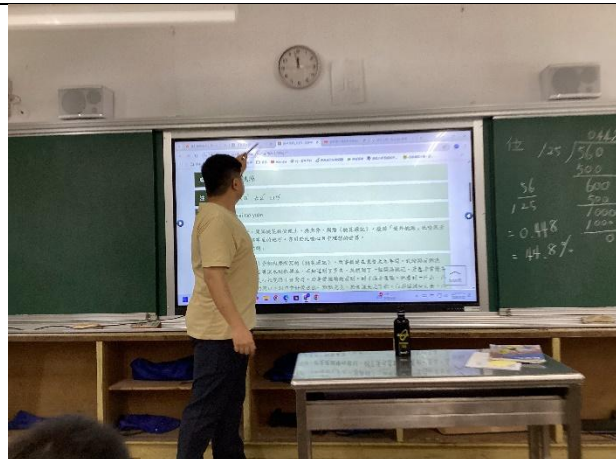
說明：使用影片作為補充資料。



說明：講解課文段落大意



說明：補充議論文結構



說明：網路查詢補充內容



說明：結合課文內容舉例



說明：透過因材網讓學生複習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 結合數位資源(因材網、pagamo)進行教學，加強學生觀念的建立。
2. 在課文結束後使用心智圖幫助學生記憶課文架構。
3. 發現部分學生歸納重點的能力較弱，後續調整教學策略以加強學生相關能力。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉宇軒 ● 評鑑日期：114/5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應學習領域素養之達成 2. 結合學生生活經驗與情境，引起學生對課程的興趣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 因應不同學生的學習進度，使用不同方式進行指導 2. 針對學習落後之學生，於課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採多元評量形式，對於學習進度較為落後的學生，結合因材網、kahoot 等數位內容進行教學和課後補救
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：確認學生是否理解觀念



說明：用因材網讓學生複習



說明：用因材網讓學生複習



說明：動筆練習題目



說明：結合 Pagamo 進行教學



說明：講解課本內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在空間相關的單元，部分學生熟練度需要再提高。
2. 建立良好空間觀念後才能較好應對表面積相關的計算。
3. 在百分率單元結合學生生活經驗，讓學生更容易熟悉該單元的觀念。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：簡嘉音 ● 評鑑日期：114/5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 年級下學期除了有上學期的各式內容外，更多篩選測驗及學力測驗所需的認讀及聽辨更是要多加準備，所以設計上更著重在篩選測驗及學力測驗常出現的概念及題型，以及閱讀量的提升
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施的過程中發現孩子們對於動覺型及書寫繪畫型的遊戲或活動特別會有高專注及高回饋的行為反應，所以多加入了這樣的課程實施方式以此來豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於篩選測驗及學力測驗常出現的概念及題型透過重點式及多次的訓練中慢慢熟悉及從過程中進步
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



孩子們以蛇梯棋遊戲複習單字及句子內容



孩子們以投籃遊戲複習自然發音



孩子們以便利貼遊戲複習身體部位之單字



孩子們玩單字拍打遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在幾次的模擬測驗後，發現學生對於篩選測驗及學力測驗常出現的概念及題型透過重點式及多次的訓練中有慢慢熟悉及從過程中進步，在未來會再多加察覺孩子們所需要再補足的點，尤其是在將近的篩選測驗以及學力測驗的準備，都要特別謹慎。身為教師我自己的專業成長規劃的部分則是主要透過參加英語的研習，從不同資深且優秀的老師們學習不管是教學、課程規劃以及班級經營的策略，以此來讓自己持續精進。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：114.05.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實驗課程大多能讓學生實際操作，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 2. 盡量協助班上屬資源班學生，於課中走動指導落後學生。 3. 學生能在做中學，更能從實驗中學習到帶著走的知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式：除了三次定期評量，學生習作、參與討論、分組活動、隨堂測驗以及學習態度等，均列入平時成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：有、無陽光對植物的葉子影響。		說明：有、無陽光對植物的葉子影響。	



說明：記錄習寫習作。



說明：紙筆測驗。



說明：上網搜尋陽光對植物的影響。



使用因材網進行教學與測驗。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

五年級之教材為 108 課綱，課程內容增加廣度，更能符合學生的學習能力，教師也能提供更多元的教材，讓學生有加深加廣的學習。教師能依課程計畫之規劃進行教學，根據學生特質及先備經驗，採用講述、提問、分組學習、上台演示、實驗實作、習寫紀錄等多元教學策略，並重視教學及評量過程之適性化，提升學生學習興趣與學習成效。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉宇軒 ● 評鑑日期：114/5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生對於同理心及換位思考等項目感受度較低 2. 透過影片和實際舉例的方式提高學生的興趣，引導學生思考
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以課本為主搭配網路上的影片進行補充
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採多元評量，參考項目有學習單、課堂參與度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形(媒體識讀)



說明：上課情形(資訊安全)



說明：觀看影片



說明：請學生思考，預備發表



說明：上課情形(網路暴力)



說明：使用平板觀看影片完成學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對於網路資訊安全的敏感度較低，須建立良好的網路觀念
2. 學生在搜尋到資料後，在分辨可用或不可用的資料還需加強
3. 部分學生經過課程後，表現出來的行為有進步，遇到無法判斷的資訊時會尋求同學幫助

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（美勞） ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 探索與創作 進階 2 插畫藝術課程，經由探索覺察速寫，多元化畫風題材讓孩子覺知線條與構圖的觀念與創作表現。 2. 審美與思辨 透過審美階段表進行活動應用，讓孩子們體建構線條的第三階段意義，提昇創作思維的素養與項度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺藝術： 藉由多元的視覺題材建構速寫經驗與美學體認，再進行三階段的統整創作後，教師引導學員思考媒材應用與型態展現的關係。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由創造式的藝術鑑賞課程介入，從創作的作品中可以發現孩子們都有提取在四年級學習的美的形式原則，部分從認知理解再到創作應用都表現得很好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



基礎單元創作-個人創作



進階單元創作-個人創作



課程實踐省思與回饋

本學期課程(進階插畫 1、情緒創造、跨領域創作)三大單元為主，美的形式原理美學作為建構圖像的基礎鑑賞，希望孩子能透過課程了解插畫速寫構圖形式進階展現，從而更加深圖像創作建構空間概念與色彩的進階配對應用，從作品展現及插畫速寫的學期末成長測驗來看，五年級多數學員都有顯著成長。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（音樂） ● 年級：五年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：113年4月29日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應母親節活動練習排練”讓愛看得見”。 2、複習校歌與國歌”。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	18、老師示範學生練習。 19、利用影音觀賞學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	12、分組練習唱歌及吹奏直笛，以做為平時成績考核。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解課程



說明：全班合奏



說明：分組唱歌



說明：老師伴奏



說明：全班一起演唱



說明：分組吹奏

課程實踐省思與回饋

唱歌方面，全班皆很踴躍，音準及節奏已進步許多。

吹奏方面，大部分學生能依照進度練習。可惜部分學生沒帶直笛需要特別叮嚀。平常多用獎勵加分方式鼓勵吹奏，效能較好。

秩序方面有進步，老師必須隨時注意學生的行為給予糾正和勸導，讓他們知錯能改，學習才能更進步。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康領域學習課程（健康） ● 年級：五年甲班 ● 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：114 年 5 月 5 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健康家庭互動 如何與家人溝通。 2. 關懷家人 認識家人-祖父母的更年期、失智症與身體保健方法、也能建議家中長輩達成「五正四樂促進健康」。 3. 青春快樂行-認識青春期男女須知 認識進入青春後自己的生理、心理變化；經期期間自我健康管理與保健。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 用影片加深學習印象 2. 討論或師長示範學習正確方法。 3. 融入生活化相關範例讓學生更能擠一反三運用於日程生活中。 4. 安排校外宣導課程如性別平等、防癌課程、愛滋病防治等宣導活動來豐富相關知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在問答中知道學生認識了解多少相關常識。 2. 學生也能分享身邊例子，讓全班進行討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：女生青春期注意事項與常識



說明：男生青春期注意事項與常識



說明：參考五正四樂健康促進與家中長輩一起學習。



說明：青春期的心理轉變也要多關照自己的心理，學習自我悅納。



說明：健康飲食宣導



說明：代謝症候群及相關保健方式

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期健康課實施皆以多媒體配合教學，課本中若有漫畫或對話表現的部分，會請學生上台演示，學生對此環節相當有興趣。
2. 學生在生活中落實課本所學，希望學生能擁有健康的體魄與精神。
3. 學習單書寫方面，可能會因每位孩子能力高低，影響書寫正確與快慢速度。此時老師須耐心指導與鼓勵，讓學生書寫順利。
4. 青春期的保健與須知男女生都須清楚，才能做好自我保護、並兼顧身心健康成長。
5. 在校學習時間外，對於家中長輩也要多付出時間關懷他們的日常生活所需。

屏東縣佳義國小 113 學年度第二學期學校【體育領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：114 年 05 月 15 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 學生多數能呈現課堂上的教師講解的動作技巧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂樂棒球傳接球練習



說明：羽球發球練習



說明：羽球對打練習



說明：羽球對打練習



說明：樂樂棒打擊練習



說明：樂樂棒接球練習

課程實踐省思與回饋

1. 透過練習對於樂樂棒球之打擊、防守要領精進。
2. 班級對抗可加入課程活動。
3. 羽球對打練習可增進同學之間的互動與情感。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：114/05/27			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2.時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 2.學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	6. 學生養成習慣能在閱讀時找出不懂的詞彙並用平板查閱意義 7. 學生上課可以用部件拓展字彙 8. 學生學會用日常口語解釋語詞或找出代換語詞
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生學習唸讀課文,老師與其他學生圈出他唸錯的字、語詞，提醒之



學生在課本上書寫代換語詞和意義



說明：練習更換部件拓展並解釋單字意義



將成語解釋與同義成語抄入直行本



說明：書寫背誦每周成語



孩子上台訂正國字/注音和造句

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生越來越熟悉用換部件方式拓展識字量與新語詞。
2. 對於較為不易理解的語詞和成語，用他們會的語言來說明後，請他們造句能更確定習得與否。
3. 課文唸讀前圈出不懂或不會念的字，過程中請其他人監督框出唸錯部分有助於學生注意“一”“為”“得”“著”這些易念錯的字。
4. 讓學生用段落解釋，或老師提問可以知道學生的理解力到哪?希望從中找出能協助提升閱讀理解的方法。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：114/05/27			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2.能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 2.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生建立起的概念有 1 最大公因數與最小公倍數 2 分數與小數除法 3 比與比值的概念 4 圓的相關概念-圓周率,圓周長,圓面積與扇形 5 速率 6 放大與縮小圖-比例尺
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

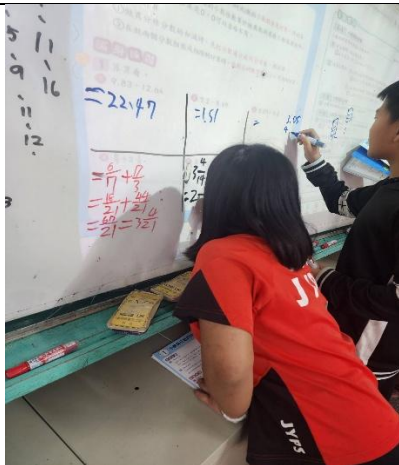
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



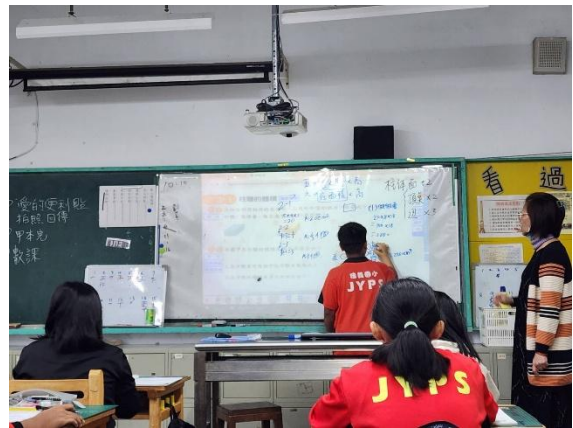
說明：教學生用量角器與圓形圖的應用



用附件讓學生理解柱體找出長寬與柱高



說明：學生將錯誤部分改正



學生上來練習題目



說明：學生練習計算



孩子練習計算中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生會背誦公式口訣卻不會計算，問題出在找不到公式中的要件，另一個問題是看到算式複雜就停下，此時需帶領他們從文字中找出對應的要件，並帶他們分解計算。希望至少孩子能依題寫出正確的式子才有機會解構下去。
2. 還有很多孩子九九乘法熟練度須加強，因為會影響計算速度。加上高年級太多乘除混合，概念不清真的無法正確解題。
3. 最後是不太清楚題目要問什麼，這也大大影響他們的解題。歸根究底還是語文理解優先才能正確算數學。
4. 普遍孩子抽象概念較差，多步驟的計算對他們而言有難度。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語文 ● 年級：6 ● 授課教師：簡嘉音 ● 評鑑日期：114/5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	6 年級由於進入國小階段的最高年級，所以更加著重的會是在訊息量複雜的聽力、更深入的閱讀理解，因此在課程設計上較往這方面去設計
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施的過程中發現孩子們對於動覺型及書寫繪畫型的遊戲或活動特別會有高專注及高回饋的行為反應，所以多加入了這樣的課程實施方式以此來豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於篩選測驗及學力測驗常出現的概念及題型透過重點式及多次的訓練中慢慢熟悉及從過程中進步
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子們玩自然發音拍打遊戲



說明：孩子們以 pagamo 複習所學



說明：孩子們玩自然發音拍打遊戲



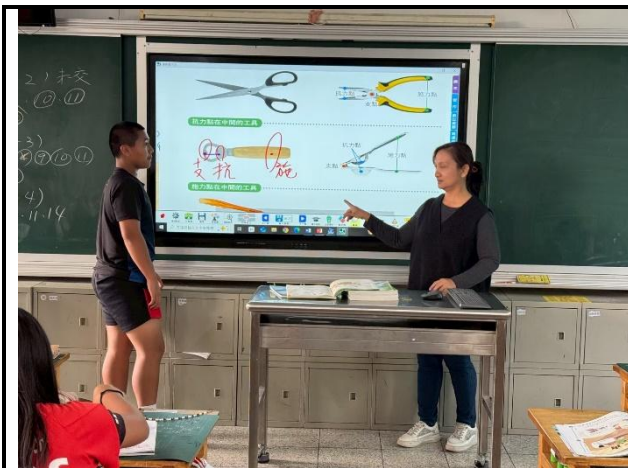
說明：孩子們以投籃遊戲練習自然發音

課程實踐省思與回饋

在幾次的模擬測驗後，發現學生對於篩選測驗及學力測驗常出現的概念及題型透過重點式及多次的訓練中有慢慢熟悉及從過程中進步，在未來會再多加察覺孩子們所需要再補足的點，尤其是在將近的篩選測驗以及學力測驗的準備，都要特別謹慎。身為教師我自己的專業成長規劃的部分則是主要透過參加英語的研習，從不同資深且優秀的老師們學習不管是教學、課程規劃以及班級經營的策略，以此來讓自己持續精進。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳淑貞 ● 評鑑日期：114/05/23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所採用的課本與習作教材，其內容在整體難易度上屬於適中，能符合大部分六年級學生的學習程度。 2. 考量到學生能力差異與學習進度的不一致，在教學實施過程中，會根據學生的實際需求，對教材內容進行適時的調整。例如：對於學習能力較弱的學生，將較抽象或艱澀的概念加以簡化，或以圖像、實例與生活化的語言進行補充說明。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 靈活運用各類教學資源、教具與器材，來強化課程內容的呈現，並提升學生的學習參與度與興趣。 2. 結合數位資源，如教學影片、互動式投影片、模擬動畫等，協助學生建構抽象概念，進一步拓展學習的深度與廣度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採以多元評量方式，例如：操作實驗、分組參與情形、口頭發表、因材網任務和作業評量等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：指出生活中的工具-其支點、施力點和抗力點在哪裡？



說明：實驗-抗力臂的長短和施力



說明：實驗-施力在輪或軸上與施力大小的關係



說明：實驗-施力在輪或軸上與施力大小的關係



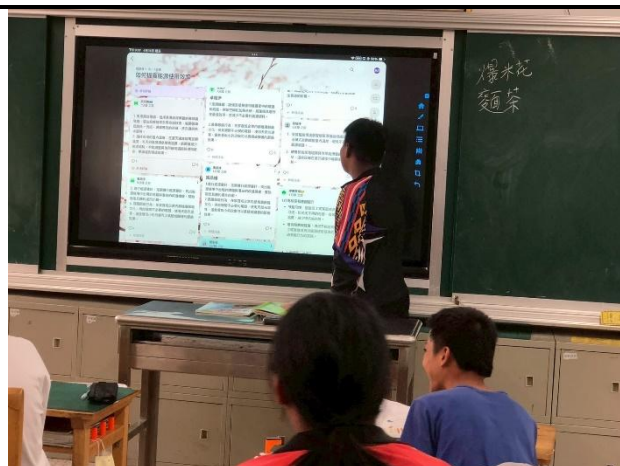
說明：操作-使用定滑輪和動滑輪，哪一種比較省力？



說明：操作-使用定滑輪和動滑輪，哪一種比較省力？



說明：使用 padlet 互動式平台，進行即時評量與教學回饋



說明：使用 padlet 互動式平台，進行即時評量與教學回饋



說明：實驗-速度快慢和動能大小的關係



說明：實驗-速度快慢和動能大小的關係

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在本學期課程實施的過程中，我深刻體會到「充分備課」對於提升教學品質與學習成效的重要性。透過縝密的課前準備，我能更有系統地安排教學流程，精準掌握課程重點，並預先設想學生可能的學習困難與反應，進而設計對應的教學策略與補救措施。

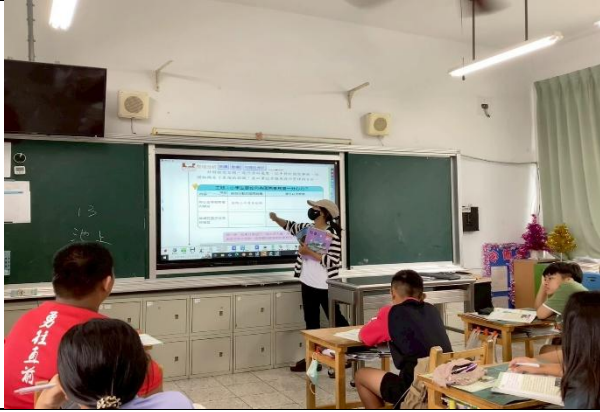
此外，我也積極善用數位平台與科技工具融入教學，例如運用因材網進行課程資源的分享與學生作業的回饋，或透過 padlet 等互動式平台，進行即時評量與教學回饋，增加學生的參與感與學習動機。這些數位工具的應用，不僅提升了教學的效率與多樣性，更讓學生在熟悉的數位環境中，以更有趣、互動的方式進行學習，促進自主學習與深度理解。

整體而言，充分備課與善用數位科技，是我本學期教學實踐中兩項重要的省思與成長歷程，也成為我持續精進教學的重要方向。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林雨柔 ● 評鑑日期：114/5/30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 教學課程內容能讓學生可以自主學習溝討論分享觀點形成共識。 4. 融入重要的議題做為課程活動的補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 依照課程計畫所訂定的進度實施課程 4. 善用電子書、教學媒體補充影片，配合單元。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 依學生的差異性，以簡單、生活化的授課內容，加深學生的記憶。 4. 教學中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量的方式來了解學生的學習成就。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

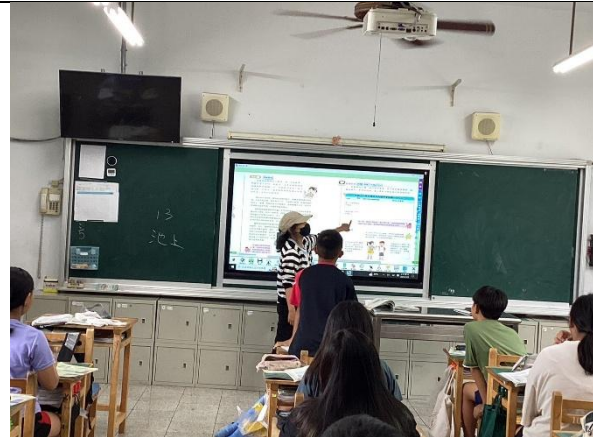
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明主題



說明：引導學生回答問題



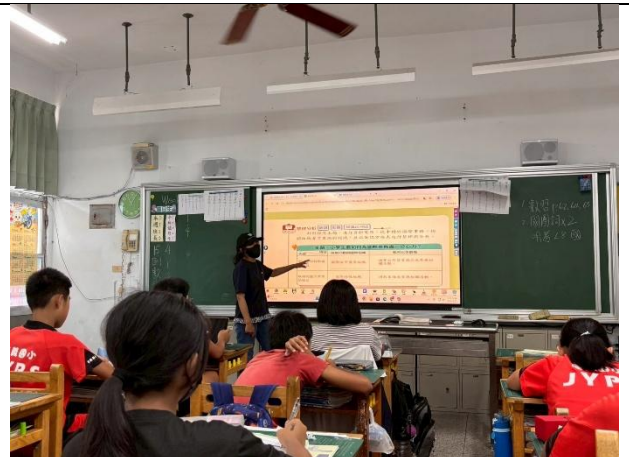
說明：請學生回答問題



說明：自主學習查資料



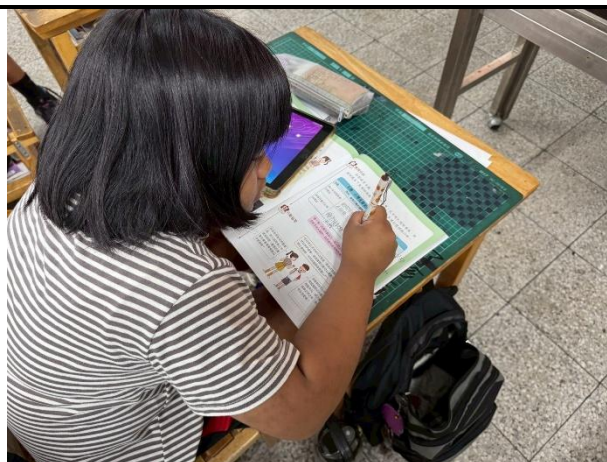
說明：討論並記錄下來



說明：說明課程內容



說明：討論並記錄下來



說明：自主學習查資料



說明：記錄下來



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 實施社會領域課程以整體的學計畫，各個單元主題可以讓學生學習分組討論，因此，學生能在課程中愉快且充實的學習。
5. 關於課程內容，讓學生可以談論分享生活中的事物，參與度高，引導學生融入並加深課程內容。
6. 課程中老師是否能有效掌控學生秩序，直接影響教學成效，因此老師應在活動前的規畫更加完善。

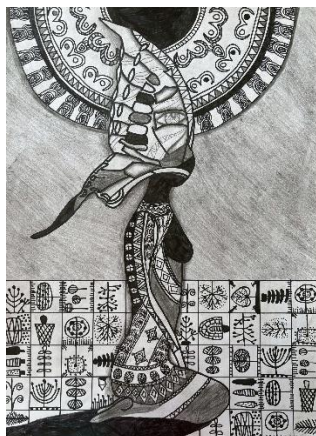
屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（美勞） ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 探索與創作 進階統整性插畫藝術課程，經由探索覺察的美的形式美學概念，讓孩子覺知線條與形象構圖的觀念，再透過藝術創作，以統整認知經驗。 2. 審美與思辨 透過審美階段表進行活動應用，讓孩子們體建構線條的第三階段-(文化回應、生活經驗)的意義，提昇創作思維的進階素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺藝術： 藉由生活中視覺的經驗與體認，教師引導學員檢索團隊創作中的美的形式原則，並實踐表現自己所見的線條進階概念，在進行三階段的統整性創作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由創造式的藝術鑑賞課程介入，從創作的作品中可以發現孩子們在美的形式原則的文化圖像表徵從認知理解再到創作應用都表現得很好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



統整性創作-文化回應議題圖像展能



美的形式原則成長測驗-進階考題



綜合型創作

課程實踐省思與回饋

本學期課程以植物與歌跨領域創作與進階插畫 3 為主，美的形式原理美學作為建構圖像的基礎鑑賞，希望孩子能透過課程了解進階插畫構圖形式進階展現，從而更加深圖像創作建構空間概念與色彩的進階配對應用，從作品展現及插畫速寫的學期末成長測驗來看，六年級學員都有顯著成長。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（音樂） ● 年級：六年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：114年4月22日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4、因應母親節活動，練習”讓愛看得見”歌曲。 5、因應畢業典禮練習直笛曲”萍聚”和歌曲”蒲公英的約定”。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、老師示範學生練習。 4、分段練習合唱合奏。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4、讓學生分組演唱與演奏評分。 5、利用課本的寫作決定平時成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師示範演奏



說明：學生一起合奏



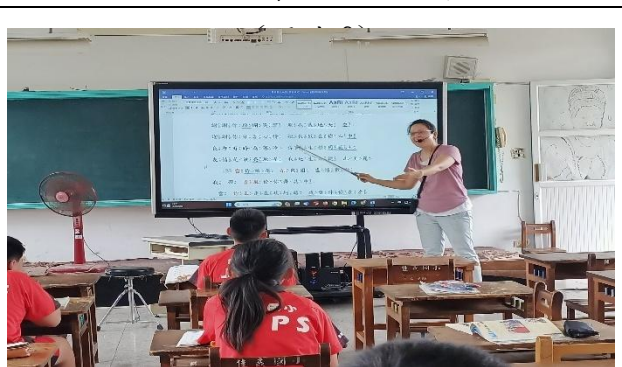
說明：學生一起練習合唱



說明：學生分組歌唱



說明：學生背誦歌唱



說明：老師指導歌唱

課程實踐省思與回饋

學生這學期上課程度有進步，只是在秩序上需加強，老師必須隨時注意學生行為給予勸導。有些學生必須個別指導方能易理解課程。

另外，老師必須結合生活經驗，引發他們興趣學習音樂知識，讓學生能專心上課。甚至多用獎勵獎品或加分，鼓勵其練習樂曲，讓學生更有學習動力。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年級：六年級 ● 授課教師：簡嘉音 ● 評鑑日期：114/5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	隨著 6 年級年紀越來越長大了，內容著重在課本的健康醫點通及健康特攻隊，讓孩子了解到健保相關知識以及看診與身體健康的相關知識
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教授健保以及看診與身體健康相關知識的時候，搭配 youtube 影片以及網路上查詢到的圖片，來輔佐內容概念
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子們對於貼近真實生活看診的相關課程反應熱烈，上課的時候也特別專注，以口語評量單獨提問及回答時，孩子們都能回答正確
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：男性生殖器官之清潔注意事項



說明：認知女性月經之週期



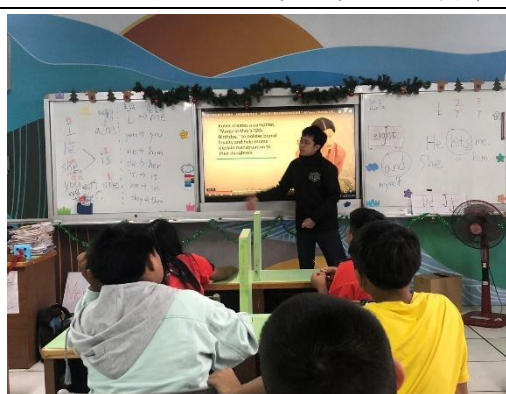
說明：認識女性生殖器結構及各結構名稱



說明：同理女性月經來潮的疼痛



說明：男性生殖器之保健



說明：認識不同年代對於女性月經的視角

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師回饋：

孩子們對於貼近真實生活看診的相關知識有強烈的興趣及學習意願，透過教師講解及影片解決孩子們心中的疑問、學會獨立看診，及問診時應如何回答等等

學生回饋：

能夠學會獨立在診所及大醫院看診，了解到身體健康的重要性及健康飲食。

屏東縣佳義國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育（體育） ● 年級：六年級 ● 授課教師：魏珮芸 ● 評鑑日期：114/05/24			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看羽球賽事



說明：練習羽球持球拍撿球之能力



說明：2 對 1 小組練習



說明：搶籃板練習



說明：

課程實踐省思與回饋

本學期的體育課程以羽球、籃球與桌球為主軸，透過觀賞影片與實作練習相結合的方式，引導學生提升運動技能與策略理解。

課程內容設計以多樣性、趣味性與技能發展並重，整體而言能吸引學生持續參與並樂於學習。但由於場地與器材數量有限，桌球活動未能讓每位學生都有足夠練習時間，這部分可於下學期加以調整。