

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

114 學年度 二/A 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 鄧靖芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	新學年新希望	1.能在插圖引導下聆聽課文內容，依學生能力指認圖卡、排故事順序或看圖說故事。 2.能在老師引導下聆聽課文重點，用正確的發音，跟著仿說或回答問題。 特殊需求(溝通訓練)融入教學： 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	口頭評量	【生涯規畫教育】
第二週	新學年新希望	1.使用圖卡或教師示範，帶領注意嘴形及發音，正確認念、拼讀、仿寫或書寫目標生字詞。 2.熟悉本課的目標生字詞，正確的運用在生活中。 3.透過相關繪本練習口語表達及發音。 特殊需求(溝通訓練)融入教學： 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第三週	一起做早餐	1.能在插圖引導下聆聽課文內容，並在協助下複述故事內容或排故事圖	口頭評量	【家庭教育】

		卡。 2.能在老師引導下聆聽課文重點，用正確的發音，仿說或說出語意完整的話。 3.理解生活常用詞語的意義，能正確描寫、書寫目標生字。 特殊需求(溝通訓練)融入教學： 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	紙筆評量 實作評量	
第四週	一起做早餐	1.熟悉本課的目標生字詞，正確的運用在生活中。 2.理解生活常用詞語的意義，能正確描寫、書寫目標生字。 3.能分享自己去早餐店購買早餐的相關經驗，透過生活經驗擴充生活詞彙。 4.能在老師協助下完成一份 DIY 早餐。 特殊需求(溝通訓練)融入教學： 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特殊需求(生活管理)融入教學： 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】
第五週	走過小巷	1.聆聽課文重點後，能在圖卡提示下回答課文相關問題。 2.使用圖卡或教師示範，帶領正確認念、拼讀及仿寫本課目標生字詞。 3.能在圖片提示下，使用「疊字副詞＋的＋動作」的短語句型仿說或獨立說出日常句子。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第六週	運動會	1.能欣賞學校運動會照片，跟著老師一起回顧運動會活動。能力好的學生可根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.能在插圖引導下聆聽課文內容，依學生能力指認圖卡、排故事順序或看	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】

		圖說故事。 3.能根據圖片擴充相關詞彙，指認、仿說或獨立說出語詞。 4.理解生活常用詞語的意義，能正確描寫、書寫目標生字。	實作評量	
第七週	評量週 考前複習	1.教導考試答題策略，能在生字表提示下書寫出目標生字詞。 2.能在插圖引導下，依學生能力指認圖卡、排故事順序或看圖說故事，完成重述課文重點。 3.能在老師或溝通圖卡提示下，進行簡單的句型練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 【資訊教育】
第八週	坐竹籃船	1.能專注聆聽同學的發言，學習等待發言。 2.能在圖片或影片提示下分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3.能在圖片引導下仿說、選出適當圖片或獨立使用適當的動詞來描述短語。 4.能依照事情發生順序排出圖卡適當順序，並練習仿說或獨立使用完整的句子說出經過。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】
第九週	坐竹籃船	1.能在圖片引導下仿說、選出適當圖片或獨立使用適當的動詞來描述短語。 2.能依照事情發生順序排出圖卡適當順序，並練習仿說或獨立使用完整的句子說出經過。 3.能在圖片提示下用「一邊……一邊……」句型表達自己的生活或活動經驗。 4.理解生活常用詞語的意義，能正確描寫、書寫目標生字。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】
第十週	小鎮的柿餅節	1.用語意完整的語句仿說或獨立回答問題。 2.能在引導下透過插圖理解故事內容，排出課文圖片。 3.能在引導下仿說或重述故事內容。 4.能熟悉本課的目標生字詞語，正確描寫、書寫目標生字。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【戶外教育】

第十一週	國王的新衣裳	1.理解圖片訊息，並根據觀察，排出或說出自己預測的故事內容。 2.能依照事情發生順序排出圖卡適當順序，並練習仿說或獨立使用完整的句子說出經過。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形，並正確描寫、書寫目標生字。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】
第十二週	「聰明」的小熊	1.能在老師引導下觀察課文的插圖，並做簡單的故事預測。 2.能在聆聽課文內容後，回答簡單的問題。 3.熟悉本課的生字詞語，正確描寫、書寫目標生字。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第十三週	評量週 考前複習	1.教導考試答題策略，能在生字表提示下書寫出目標生字詞。 2.能在插圖引導下，依學生能力指認圖卡、排故事順序或看圖說故事，完成重述課文重點。 3.能在老師或溝通圖卡提示下，進行簡單的句型練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 【資訊教育】
第十四週	大象有多重？	1.引導注意觀察圖片，運用預測策略，用語意完整的句子提出自己的看法。 2.聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 3.理解生活常用詞語的意義，能正確描寫、書寫目標生字。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】
第十五週	新年快樂	1.能在圖片或影片引導下，指認圖片或說出自己經歷過的香關活動。 2.聽完老師的重要訊息，能理解內容。 3.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 4.認識新年相關節慶的由來及活動，能指認、仿說或說出相關詞彙。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】
第十六週	新年快樂	1.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2.認識新年相關節慶的由來及活動，能指認、仿說或說出相關生活詞彙，並仿寫或書寫出目標生字詞。 3.能認識新年相關生字詞。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】

		4.能完成春聯或鞭炮 DIY。		
第十七週	遠方來的黑皮	1.能透過圖片或影片觀察動物的外表和動作，指出或說出動物的特色。 2.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 3.能聽完老師的重要訊息，理解內容。 4.能認識原住民族相關的動物-山羌、百步蛇、山豬或鷹。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【原住民族教育】
第十八週	我愛冬天	1.能認識四季變化，分享冬天曾經歷過的活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.能透過圖片或影片觀察冬天與其他季節不同之處，指出或說出冬天的特色。 3.能在提示下發音正確，跟著老師仿讀出簡化課文。 4.能認識冬天相關生字詞。 特殊需求(生活管理)融入教學： 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【性別平等教育】
第十九週	我愛冬天	1.能聽完老師的重要訊息，理解內容。 2.認識冬天相關節慶(冬至、聖誕節)的由來及活動，能指認、仿說或說出相關生活詞彙，並仿寫或書寫出目標生字詞。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 特殊需求(生活管理)融入教學： 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【性別平等教育】
第二十週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1.聽完老師的重要訊息，能理解內容。 2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 特殊需求(生活管理)融入教學： 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第二十一週	評量週	1.教導考試答題策略，能在生字表提示下書寫出目標生字詞。	口頭評量	【閱讀素養教育】

	考前複習	2.能在插圖引導下，依學生能力指認圖卡、排故事順序或看圖說故事，完成重述課文重點。 3.能在老師或溝通圖卡提示下，進行簡單的句型練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	紙筆評量 實作評量	【資訊教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	春天的顏色	1.能認識四季變化，分享春天曾經歷過的活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.能透過圖片或影片觀察春天與其他季節不同之處，指出或說出春天的特色。 3.能在提示下發音正確，跟著老師仿讀出簡化課文。 4.能認識春天相關生字詞。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第二週	春天的顏色	1.能在提示下發音正確，跟著老師仿讀出簡化課文。 2.能聽懂提問，以完整的語意仿說或回答問題。 3.能認識春天相關生字詞 4.運用注音符號或圖片影片認識本課生字，進而認識更多生活相關詞彙。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第三週	花衣裳	1.聽完老師的重要訊息，能理解內容。 2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3.在老師引導下觀察插圖，透過圖片或仿說完成「(誰)為(誰)(做什麼事)」的句子。 4.能使用教導過的識字策略，理解生字的形音義，並正確運用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】
第四週	彩色王國	1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.能在引導下聽懂課文內容，說出重要訊息。	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】

		3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 運用注音符號或圖片影片認識本課生字，進而認識更多生活相關詞彙。	實作評量	
第五週	彩色王國	1. 能在照片或圖片引導下用事件四要素說出課文重點。 2. 介紹色彩相關繪本，練習口語表達及發音。 3. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略仿寫或獨立寫出正確的目標生字。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第六週	爸爸	1. 請學生創作畫出自己的爸爸，分享爸爸的長相、人物特徵、相關資訊。 2. 引導說出與爸爸常做的活動，分享相關生活經驗。 3. 根據提問，引導回答出課文大意。 4. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 5. 透過圖文觀察，在協助下回答與課文相關問題，理解課文內容。 特殊需求(生活管理)融入教學： 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】
第七週	我的家人	1. 能專心聆聽同學的發表，練習等待。 2. 請學生創作畫出自己的家人，分享家庭成員的長相、人物特徵、相關資訊。 3. 引導說出與家人常做的活動，分享相關生活經驗。 4. 根據提問，引導回答出課文大意。 5. 透過圖像化策略熟悉本課的目標生字詞。 特殊需求(生活管理)融入教學： 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】
第八週	我的家人	1. 透過圖文觀察，在協助下回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略仿寫或獨立寫	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】

		出正確的目標生字。 3.介紹家人相關繪本(家庭大不同)，練習口語表達及發音，回答繪本相關問題。 特殊需求(生活管理)融入教學： 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。		
第九週	愛笑的大樹	1.能在插圖引導下聆聽課文內容，依學生能力指認圖卡、排故事順序或看圖說故事。 2.能在老師引導下聆聽課文重點，用正確的發音，跟著仿說或回答問題。 3.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略仿寫或獨立寫出正確的目標生字。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】
第十週	月光河	1.引導注意觀察圖片，運用預測策略，用語意完整的句子提出自己的看法。 2.聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 3.能理解課文相關生活常用字詞，並透過部件教學或其他識字策略仿寫或獨立寫出正確的目標生字。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】
第十一週	黃狗生蛋	1.聽完老師的重要訊息，能理解內容。 2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略仿寫或獨立寫出正確的目標生字。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】
第十二週	黃狗生蛋	1.能在插圖引導下，依學生能力指認圖卡、排故事順序或看圖說故事，完成重述課文重點。 2.能透過圖片及引導運用「人物＋地點＋做什麼事情(動作)」句型說出意思完整的句子。 3.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】
第十三週	評量週 考前複習	1.教導考試答題策略，能在生字表提示下書寫出目標生字詞。 2.能在插圖引導下，依學生能力指認圖卡、排故事順序或看圖說故事，完	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【資訊教育】

		成重述課文重點。 3.能在老師或溝通圖卡提示下，進行簡單的句型練習。 4.教導使用電腦報讀系統。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	實作評量	
第十四週	神筆馬良	1.能在引導下聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.引導觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 3.熟悉本課的目標生字詞，透過部件教學或其他識字策略仿寫或獨立寫出正確的目標生字。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】
第十五週	神筆馬良	1.能在引導下聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.引導觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 3.熟悉本課的目標生字詞，透過部件教學或其他識字策略仿寫或獨立寫出正確的目標生字。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】
第十六週	小熊的邀請	1.能在插圖引導下，依學生能力指認圖卡、排故事順序或看圖說故事，完成重述課文重點。 2.熟悉本課的目標生字詞，透過部件教學或其他識字策略仿寫或獨立寫出正確的目標生字。 3.融入特需-社會技巧課程，搭配繪本「可以一起玩嗎?」，練習有禮貌的表達邀請。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】
第十七週	小讀者樂園	1.能認識學校圖書館，在協助下完成借書任務。 2.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 3.熟悉本課的目標生字詞，透過部件教學或其他識字策略仿寫或獨立寫出正確的目標生字。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第十八週	巨人山	1.能分辨課文內的形似字。	口頭評量	【生命教育】

		2.能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 3.透過圖片中引導練習「為了……」和「只有……才能……」的造句。	紙筆評量 實作評量	【人權教育】
第十九週	巨人山	1.能看國字唸出句子，並理解課文內容。 2.透過提問，串連回答的答案，嘗試說出大意。 2.能分辨課文內的形似字。 3.能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 【人權教育】
第二十週	閱讀樂趣多 江奶奶的雜貨店	1.聽完老師的重要訊息，能理解內容。 2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第二十一週	評量週 考前複習	1.教導考試答題策略，能在生字表提示下書寫出目標生字詞。 2.能在插圖引導下，依學生能力指認圖卡、排故事順序或看圖說故事，完成重述課文重點。 3.能在老師或溝通圖卡提示下，進行簡單的句型練習。 4.教導使用電腦報讀系統。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 【資訊教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度 三四/A 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 鄧靖芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	心的悄悄話 水陸小高手	1. 能理解簡化後的課文，進行課文摘要。 2. 能理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 4. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 透過提醒或計時器等延長專注時間。(特學 1-II-3) 2. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-6)	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第二週	心的悄悄話 水陸小高手	1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 能閱讀課文，理解課文的深意。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 簡單歸納學習的內容。(特學 1-II-10) 2. 透過討論或對話理解學習內容。(特學 1-II-13)	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第三週	妙故事點點名 放學後	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解「答」多音字的用法。 4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 5. 聯繫生活經驗，說出自己的想法和意見。 特殊需求(學習策略)融入教學：	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】

		1.簡單歸納學習的內容。(特學 1-II-10) 2.透過討論或對話理解學習內容。(特學 1-II-13)		
第四週	繞口令村 我的籃球夢	1.根據提問，回答出課文大意。 2.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.能透過生活情境舉例、照片、影片等理解「由於……所以……」的句型，並在圖片提示下造句運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1.運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-6) 2.將學習內容和自己的經歷產生連結。(特學 1-II-8)	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 【資訊教育】
第五週	學習地圖一	1.能在提示下說出敘述事件的四個要素。 2.能在照片或圖片引導下用事件四要素寫出完整的事件。 3.流暢念出故事並回答問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4)	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 【生涯規畫教育】
第六週	小丑魚和海葵 永遠的馬偕	1.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 2.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 3.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 4.利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 【資訊教育】
第七週	評量週 複習月考範圍	1.複習月考重點。 2.了解課文內容，簡要歸納重點。 3.閱讀課文後能找出文章的重點。 4.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1.運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-II-6)	1.口頭評量 2.紙筆評量 ◎依學生需求 調整評量方式	【人權教育】

		2.表達不清楚或不明白的學習內容。(特學1-II-12)		
第八週	飛舞的絲帶 假如給我三天光明	1. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 2. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 3. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第九週	小女生 攀登生命的高峰	1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第十週	學習地圖二 閱讀階梯一	1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.標題與圖的預測。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十一週	淡水小鎮 美味的一堂課	1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 3. 說出品嘗異國美食的經驗。 4. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 特殊需求(學習策略)融入教學: 1.運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-6) 2.將學習內容和自己的經歷產生連結。(特學 1-II-8)	口頭評量 紙筆評量	【國際教育】
第十二週	安平古堡參觀記 建築界的長頸鹿	1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 了解課文內容，簡要歸納重點。 3. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 4. 能在圖片提示下正確使用「有……有……還有……」造句。 特殊需求(學習策略)融入教學: 1.運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-6) 2.將學習內容和自己的經歷產生連結。(特學 1-II-8)	口頭評量 紙筆評量	【國際教育】

第十三週	評量週 月考複習	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-II-6) 2. 表達不清楚或不明白的學習內容。(特學 1-II-12)	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十四週	馬太鞍的巴拉告 請到我的家鄉來	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 能在提示下說出語意完整的句子。 3. 能在識字策略指導下分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。	口頭評量 紙筆評量	【國際教育】 【多元文化教育】
第十五週	學習地圖三	1. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 2. 能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明說明文文章大意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4)	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十六週	狐狸的故事 奇幻旋律	1. 能欣賞詩歌。 2. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 4. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十七週	巨人的花園 兔子先生等等我	1. 能在引導下聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 能透過識字策略理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 理解圖意，並依據故事階梯圖說出通順的故事。 4. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 特殊需求(學習策略)融入教學： 找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4)	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】

第十八週	奇特的朋友 老鞋匠和小精靈	1. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 2. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 3. 理解課文內容，並進行摘要。 4. 學會正確使用數詞。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第十九週	學習地圖四	1. 根據文章線索，運用預測策略。 2. 認識摘要策略——刪除法。 3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第二十週	閱讀階梯二	1. 根據文章線索，運用預測策略。 2. 認識摘要策略——刪除法。 3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第二十一週	評量週 複習月考範圍	1. 教導考試答題策略，能在生字表提示下書寫出目標生字詞。 2. 能在插圖引導下，依學生能力指認圖卡、排故事順序或看圖說故事，完成重述課文重點。 3. 能在老師或圖片提示下，進行簡單的句型練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-II-6) 2. 表達不清楚或不明白的學習內容。(特學1-II-12)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 【資訊教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	許願 一束鮮花	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 在同儕討論下能說出開學新學期新希望。 3. 說明課文內改進髒亂環境的動機。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 簡單歸納學習的內容。(特學1-II-10)	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】

		2.透過討論或對話理解學習內容。(特學1-II-13)		
第二週	許願 一束鮮花	1.能使用教導過的識字策略，理解生字的形音義，並正確運用。 2.在引導下能將課文重點填入表格中。 3.能透過圖片或生活舉例理解「……使……」的句子，並造句運用。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第三週	下雨的時候 心動不如行動	1.能使用教導過的識字策略，了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.能透過部件識字及集中識字策略，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1.簡單歸納學習的內容。(特學 1-II-10) 2.透過討論或對話理解學習內容。(特學 1-II-13)	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】
第四週	遇見美如奶奶 選拔動物之星	1.能透過閱讀策略，理解文章內容，並正確回答問題。 2.能辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第五週	學習地圖一	1.能理解段落間的關係，找出意義段。 2.透過主題句找出段落重點。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第六週	工匠之祖 米食飄香	1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.能在圖片提示下，正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 4.運用感官仔細觀察、發揮想像力，說出對事物的介紹。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1.運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-II-6) 2.表達不清楚或不明白的學習內容。(特學 1-II-12)	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【多元文化】
第七週	評量週 考前複習	1.利用注音符號閱讀課文，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1.運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-II-6)	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】

		2.表達不清楚或不明白的學習內容。(特學 1-II-12)		
第八週	學田鼠開路 讀書報告—— 藍色小洋裝	1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.能在圖片提示下，理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第九週	神奇密碼 我愛鹿港	1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4.理解文章內容，並正確回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】
第十週	閱讀階梯一 學習地圖二	1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.在引導下找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 3.運用六何法提問，問出課文重點。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十一週	油桐花·五月雪 未來的模樣	1.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 2.透過識字策略掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 3.說出生活中發現與探究問題的過程。 4.理解字詞義，在句子中正確用詞。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第十二週	大自然的美術館 動物老師的智慧	1.欣賞影片，喚起對主題學習的意識，表達對自然的情懷。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十三週	評量週 月考複習	1.理解生字的形音義，掌握課文重點。 2.能理解文章內容，並正確回答問題。 3.能認識月考範圍中常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 特殊需求(學習策略)融入教學: 1.運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-II-6) 2.表達不清楚或不明白的學習內容。(特學 1-II-12)	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 【科技教育】
第十四週	臺灣的山椒魚 向太空出發	1.經老師講解，能重述課文要點，並專心聆聽同學的分享。 2.能在同儕合作及教師引導下，在文章中找到正確訊息。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】

第十五週	學習地圖三	1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 4. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 【科技教育】
第十六週	漁夫和金魚 小青蛙想看海	1. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 2. 認識故事結構，說出課文情節。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 4. 透過識字策略，理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十七週	聰明的鼠鹿 窗前的月光	1. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十八週	還要跌幾次 如來佛的手掌心	1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 3. 能找出重要訊息，推論人物性格。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十九週	學習地圖四 閱讀階梯二	1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 能透過提問協助理解文本。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 4. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第二十週	學習地圖四 閱讀階梯二	1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 能透過提問協助理解文本。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 4. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第二十一週	評量週 複習月考範圍	1. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 2. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 特殊需求(學習策略)融入教學：	口頭評量 紙筆評量	【人權教育】

		1.運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-II-6) 2.表達不清楚或不明白的學習內容。(特學 1-II-12)		
--	--	---	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度 五六/A 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄧靖芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	蚊帳大使 跑道	1.能看國字唸出句子，並理解課文內容。 2.運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。 3.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1.提示下轉移注意力。(特學 1-III-3) 2.運用不同圖示重組學習內容。(特學 1-III-4)	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】 【人權教育】
第二週	蚊帳大使 跑道	1.能分辨課文內的形似字。 2.能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 3.透過圖片中引導練習「為了……」和「只有……才能……」的造句。 特殊需求(學習策略)融入教學： 在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學 2-III-1)	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第三週	從空中看臺灣 朱子治家格言選	1.能看國字唸出句子，並理解課文內容。 2.透過提問，串連回答的答案，嘗試說出大意。 2.能分辨課文內的形似字。 3.能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 特殊需求(學習策略)融入教學：	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】

		依需求選用學習工具。(特學 3-III-2)		
第四週	攀岩高手 談遇見更好的自己	1. 引導畫出每一段的關鍵句，把它串成大意。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3. 練習運用「……也……」及「只要……都……」造句。 特殊需求(學習策略)融入教學： 簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
第五週	學習地圖一	1. 認識譬喻修辭。 2. 可以寫出譬喻句。 3. 學習搜尋與檢索資料的方式。 4. 運用摘要策略，閱讀與辨識資料。 特殊需求(學習策略)融入教學： 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2)	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
第六週	恆久的美 臺灣美食詩選	1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2. 透過上下文的文意，分辨多義詞的意思。 3. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 特殊需求(學習策略)融入教學： 在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學 2-III-1)	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
第七週	評量週 月考複習	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 透過閱讀理解策略複習課文文意。 3. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 提示下轉移注意力。(特學 1-III-3) 2. 運用不同圖示重組學習內容。(特學 1-III-4)	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
第八週	它抓得住你-	1. 概覽課文後，參考問題提示，提出課文重點。 2. 能分辨課文內的形似字。	口頭評量	【科技教育】

	商標的故事 最好的味覺禮物	3.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。	紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第九週	故事「動」起來 珍珠奶茶	1.根據課文提問與圖表的推論，分享討論的答案。 2.熟悉本課的生字詞語與多義字。 3.運用讀表格的方式，閱讀文本，並讀懂其訊息。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1.提示下轉移注意力。(特學 1-III-3) 2.運用不同圖示重組學習內容。(特學 1-III-4)	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十週	學習地圖二 閱讀階梯一	1.將自然段整併為意義段。 2.摘取文章重點，完成文章結構表格。 3.摘取各個意義段的大意。 4.運用文章結構完成全文大意。 特殊需求(學習策略)融入教學： 在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學 2-III-1)	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十一週	為生命找出口 大小剛好的鞋子	1.練習以歸併的方法，找出課文結構。 2.利用形聲字的造字原則，認識「湍、狹」等相關的字。 3.練習用「有的……有的……」造句。 4.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
第十二週	最勇敢的女孩 狐假虎威	1.以歸併的方式摘取大意。 2.能理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 3.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 特殊需求(學習策略)融入教學： 在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學 2-III-1)	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【民族教育】 【環境教育】
第十三週	評量週 考前複習	1.複習常見生字。 2.使用課文結構或圖表複習第六~十課的課文。	口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】

		3. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。 特殊需求(學習策略)融入教學: 在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學 2-III-1)	◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	在挫折中成長 空城計	1. 觀察課文情境圖，提出問題。 2. 以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 3. 使用譬喻法完成造句。 4. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 5. 熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第十五週	學習地圖三	1. 從重點段落大意中，歸納本課大意。 2. 分解字的結構，輔助識字。 3. 練習「唯有…才能…」的句型。 特殊需求(學習策略)融入教學: 1. 提示下轉移注意力。(特學 1-III-3) 2. 運用不同圖示重組學習內容。(特學 1-III-4)	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十六週	山中寄情 耶誕節	1 學生觀察插圖的內容，回答相關問題。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第十七週	與達駭黑熊走入山林 下午茶風波	1. 根據事件的「起因、經過、結果」三要素，並參考問題提示，歸納本課大意。 2. 練習使用正確的詞語完成句子。 3. 運用預測策略。 4. 推論——找出重要事件及因果關係。 5. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】

第十八週	荒島上的國王 祕密花園	1.運用預測策略。 2.推論——找出重要事件及因果關係。 3.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 4.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第十九週	學習地圖四	1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1.提示下轉移注意力。(特學 1-III-3) 2.運用不同圖示重組學習內容。(特學 1-III-4)	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第二十週	閱讀階梯二	1.透過文章的結構(背景、起因、經過、結果等)整理成故事結構表。 2.根據故事結構撰寫摘要。 3.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 4.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第二十一週	評量週 複習月考範圍	1.教導閱讀策略複習課文大意。 2.提供識字策略複習形近字。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1.提示下轉移注意力。(特學 1-III-3) 2.運用不同圖示重組學習內容。(特學 1-III-4)	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	你會怎麼回答？ 馬達加斯加， 出發！	1.聆聽同學的說話內容，並記住要點。 2.透過部件教學或其他識字策略學習課文中的生字、新詞。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	1.口頭評量(問答) 2.紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量	【生命教育】

		特殊需求(學習策略)融入教學： 在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學 2-III-1)	方式	
第二週	你會怎麼回答？ 馬達加斯加， 出發！	1. 能分辨課文內的形似字。 2. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 3. 練習「……卻……」、「是……也是……」的句型。 4. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第三週	智救養馬人 沉睡的天空之城	1. 以「找重點段」的方式歸納大意。 2. 分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。 3. 練習用「不但……而且……」造句。 特殊需求(學習策略)融入教學： 在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學 2-III-1)	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第四週	真正的「聰明」 走進太陽之城	1. 整理課文重點，並從題目中了解本課大意。 2. 練習用「不如……免得……」、「沒想到……竟然……」的句型造句。 3. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第五週	學習地圖一	1. 認識轉化(擬人)修辭，培養寫出擬人句子的能力。 2. 認識縮寫，並練習習寫技巧。 3. 認識排比修辭。 特殊需求(學習策略)融入教學： 在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學 2-III-1)	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】
第六週	小記者，出動！ 送友人	1. 從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來，再將每段的關鍵句串成大意。 2. 透過識字策略學習課文中的生字、新詞。 3. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第七週	評量週 考前複習	1. 複習常見生字。 2. 使用課文結構或圖表複習第六~十課的課文。	口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】

		3. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。 特殊需求(學習策略)融入教學: 1. 提示下轉移注意力。(特學 1-III-3) 2. 運用不同圖示重組學習內容。(特學 1-III-4)	◎依學生需求調整評量方式	
第八週	奇幻光芒的祕密 蚵鄉風情	1. 用「總分結構」的方式摘取課文大意。 2. 運用「不管……都……」、「一……就……」、「有時……有時……」造句。 3. 能運用課文結構說出課文大意。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化】
第九週	人「聲」就是戲 童年·夏日·棉花糖	1. 圈出每段的重點和大意。 2. 找出有關形容舞蹈的譬喻句和描寫舞蹈動作的句子,再根據各種舞蹈的圖片,運用「時而……時而……」的句型描寫。 3. 能運用拆詞法理解詞義,並運用難詞在文句中。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】 【科技教育】
第十週	學習地圖二	1. 標記重點及分析文本,理解文章內容。 2. 學習分析文章結構,說出全文大意。 特殊需求(學習策略)融入教學: 1. 提示下轉移注意力。(特學 1-III-3) 2. 運用不同圖示重組學習內容。(特學 1-III-4)	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第十一週	閱讀階梯一	1. 根據「開頭與結尾」,回答問題,說出大意。 2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 3. 認識課文中的生字、新詞,分辨在句中的意義。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第十二週	題西林壁 我的少年夢	1. 觀察課文情境圖,並進行提問,讓學生看圖說話。 2. 從課文中找到答案,並串起答案,成為「大意」。 3. 能運用字詞典,分辨同音字。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量	【品德教育】

			方式	
第十三週	海洋的殺手 我的少年夢	1. 從課文中找到論點和論據，學習閱讀議論文。 2. 練習用「之所以……是因為……」造句。 3. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃】
第十四週	你想做人魚嗎？ 如何張開追夢的翅膀	1. 從課文中找出重點句，並串聯各句歸納整理成課文大意。 2. 練習用「不論……都……」、「不論……總……」造句。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 提示下轉移注意力。(特學 1-III-3) 2. 運用不同圖示重組學習內容。(特學 1-III-4)	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第十五週	學習地圖三	1. 觀察課文情境圖，看圖說話。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 提示下轉移注意力。(特學 1-III-3) 2. 運用不同圖示重組學習內容。(特學 1-III-4)	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第十六週	玉米人的奇蹟 成為人生的開拓者	1. 連結自身文化相關經驗，說出自己讀過的原住民作家作品，或與原住民生活有關的作品。 2. 透過提問，將每段的關鍵句串成大意。 3. 能學習辨別正確字形。 4. 根據提問，回答課文大意。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
第十七週	幸福的火苗 成為人生的開拓者	1. 透過提問，讓學生發表自己在鄉間或山林所見過的景色。 2. 學習使用查字典，認識課文中的生字。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 提示下轉移注意力。(特學 1-III-3) 2. 運用不同圖示重組學習內容。(特學 1-III-4)	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】

第十八週	神農嘗百草 學習地圖三	1. 認識形聲字的造字原理。 2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 3. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 4. 根據提問，回答課文大意。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 提示下轉移注意力。(特學 1-III-3) 2. 運用不同圖示重組學習內容。(特學 1-III-4)	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】
第十九週	學習地圖四 畢業週	1. 透過畫記段落及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 2. 摘出文章重點及文章大意。 3. 找出文中描寫畫面的文句。 4. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第二十週	閱讀階梯二	1. 理解生字的形音義，掌握課文重點。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 摘出文章重點及文章大意。 特殊需求(學習策略)融入教學： 在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學 2-III-1)	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第二十一週	評量週 考前複習	1. 複習常見生字。 2. 使用課文結構或圖表複習第六~十課的課文。 3. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。 特殊需求(學習策略)融入教學： 在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學 2-III-1)	口頭評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】

114 學年度 二三/B 年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄧靖芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	新學年新希望 心的悄悄話	1. 能理解簡化後的課文，進行課文摘要。 2. 能理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 透過提示系統集中注意力。(特學 1-I-4) 2. 延長專注時間。(特學 1-II-3)	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第二週	一起做早餐 妙故事點點名	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解「答」多音字的用法。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第三週	一起做早餐 妙故事點點名	1. 能透過生活情境舉例、照片、影片等理解「雖然……可是……」的句型，並在圖片提示下造句運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 運用多感官學習。(特學 3-I-2) 2. 運用各種學習資源。(特學 3-II-2)	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第四週	走過小巷 繞口令村	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 【資訊教育】
第五週	走過小巷 繞口令村	1. 能透過生活情境舉例、照片、影片等理解「由於……所以……」的句型，並在圖片提示下造句運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 運用多感官學習。(特學 3-I-2)	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 【資訊教育】

		2.運用各種學習資源。(特學 3-II-2)		
第六週	學習地圖一 有你陪伴	1. 能在提示下說出敘述事件的四個要素。 2. 能在照片或圖片引導下用事件四要素寫出完整的事件。 3. 流暢念出故事並回答問題。 特殊需求(學習策略)融入教學: 1. 運用多感官學習。(特學 3-I-2) 2. 運用各種學習資源。(特學 3-II-2)	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 【生涯規畫教育】
第七週	運動會 小丑魚和海葵	1. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 2. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 3. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 特殊需求(學習策略)融入教學: 1. 透過提示系統集中注意力。(特學 1-I-4) 2. 延長專注時間。(特學 1-II-3)	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】
第八週	坐竹籃船 飛舞的絲帶	1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第九週	小鎮的柿餅節 小女生	1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】
第十週	國王的新衣裳 安平古堡參觀 記	1. 能在提示下依照時間順敘，說明安平古堡的景點及感受。 2. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】
第十一週	評量週	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。	口頭評量	【閱讀素養】

	月考複習	2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。	紙筆評量	
第十二週	「聰明」的小熊 馬太鞍的巴拉告	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 能在提示下說出語意完整的句子。 3. 能在識字策略指導下分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 透過提示系統集中注意力。(特學 1-I-4) 2. 延長專注時間。(特學 1-II-3)	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十三週	「聰明」的小熊 馬太鞍的巴拉告	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 能在提示下說出語意完整的句子。 3. 能在識字策略指導下分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 透過提示系統集中注意力。(特學 1-I-4) 2. 延長專注時間。(特學 1-II-3)	口頭評量 紙筆評量	【民族教育】 【環境教育】
第十四週	學習地圖	1. 經同儕合作能找出戶外教育活動及相關活動照片。 2. 在照片提示下，透過句子排列完成「○○遊記」。	口頭評量 紙筆評量	【民族教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第十五週	大象有多重？ 狐狸的故事	1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 運用多感官學習。(特學 3-I-2) 2. 運用各種學習資源。(特學 3-II-2)	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十六週	新年快樂 巨人的花園	1. 能在引導下聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 能透過識字策略理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】

第十七週	遠方來的黑皮 巨人的花園	1. 理解圖意，並依據故事階梯圖說出通順的故事。 2. 根據教師的提問，說出課文大意。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十八週	我愛冬天 奇特的朋友	1. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字 2. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第十九週	我愛冬天 奇特的朋友	1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 學會正確使用數詞。 特殊需求(學習策略)融入教學: 1. 運用多感官學習。(特學 3-I-2) 2. 運用各種學習資源。(特學 3-II-2)	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第二十週	學習地圖四	1. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 2. 透過同儕討論、教師引導，運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】
第二十一週 評量週	月考複習	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	春天的顏色 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 在同儕討論下能說出開學新學期新希望。 特殊需求(學習策略)融入教學: 1. 運用多感官學習。(特學 3-I-2) 2. 運用各種學習資源。(特學 3-II-2)	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第二週	春天的顏色 許願	1. 能使用教導過的識字策略，理解生字的形音義，並正確運用。 2. 在引導下能將課文重點填入表格中。 3. 能透過圖片或生活舉例理解「……使……」的句子，並造句運	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】

		用。		
第三週	花衣裳 下雨的時候	1. 能使用教導過的識字策略，了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 能透過部件識字及集中識字策略，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】
第四週	彩色王國 遇見美如奶奶	1. 能透過閱讀策略，理解文章內容，並正確回答問題。 2. 能辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 特殊需求(學習策略)融入教學: 1. 透過提示系統集中注意力。(特學 1-I-4) 2. 延長專注時間。(特學 1-II-3)	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第五週	學習地圖一	能透過刪除策略找到主題句或段落重點，並在同儕討論及圖片提示下完成課文結構圖。 特殊需求(學習策略)融入教學: 1. 透過提示系統集中注意力。(特學 1-I-4) 2. 延長專注時間。(特學 1-II-3)	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第六週	爸爸 工匠之祖	1. 理解段落重點，正確回答問題。 2. 能在圖片提示下，正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第七週 評量週	複習月考	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第八週	我的家人 學田鼠開路	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 能在圖片提示下，理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 特殊需求(學習策略)融入教學: 1. 運用多感官學習。(特學 3-I-2) 2. 運用各種學習資源。(特學 3-II-2)	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第九週	愛笑的大樹	1. 專心聆聽提問，並回答問題。	口頭評量	【資訊教育】

	神奇密碼	2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 運用多感官學習。(特學 3-I-2) 2. 運用各種學習資源。(特學 3-II-2)	紙筆評量	【科技教育】
第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 在引導下找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 3. 運用六何法提問，問出課文重點。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十一週	月光河 油桐花・五月雪	1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 2. 透過識字策略掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第十二週	黃狗生蛋 大自然的 美術館	1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 運用多感官學習。(特學 3-I-2) 2. 運用各種學習資源。(特學 3-II-2)	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十三週 評量週	月考複習	1. 理解生字的形音義，掌握課文重點。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十四週	神筆馬良 臺灣的山椒魚	1. 經老師講解，能重述課文要點，並專心聆聽同學的分享。 2. 能在同儕合作及教師引導下，在文章中找到正確訊息。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十五週	神筆馬良 臺灣的山椒魚	1. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 2. 能透過圖片引導，理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 運用多感官學習。(特學 3-I-2) 2. 運用各種學習資源。(特學 3-II-2)	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】

第十六週	小熊的邀請 漁夫和金魚	1. 透過識字策略，理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十七週	小熊的邀請 漁夫和金魚	透過同儕合作，根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子填空。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十八週	小讀者樂園 聰明的鼠鹿	1. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十九週	巨人山 還要跌幾次	1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 3. 透過圖片提示，理解「是……還是……」的句型，並造句運用	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第二十週	學習地圖四	運用閱讀策略，找出課文大意。 特殊需求(學習策略)融入教學： 1. 運用多感官學習。(特學 3-I-2) 2. 運用各種學習資源。(特學 3-II-2)	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第二十一週 評量週	複習月考 範圍	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	水陸小高手 神奇的藍絲帶	1. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 2. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第二週	水陸小高手 神奇的藍絲帶	1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 能閱讀課文，理解課文的深意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第三週	下課以後 跑道	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗，說出自己的想法和意見。 3. 能在課文結構提示下歸納段落大意。 4. 運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【海洋教育】
第四週	我的籃球夢	1. 專心聆聽，理解內容。 2. 將課文重點依序說清楚。	1. 口頭評量	【戶外教育】

	說話也要停看聽	3. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵。 4. 分解字的結構，輔助識字。	2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第五週	學習地圖一 朱子治家格言選	1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習生字。 4. 運用字辭典，認識難字。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第六週	永遠的馬偕 山的巡禮	1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記。 3. 聽懂人物生平事蹟的重點。 4. 能閱讀課文，理解課文的深意。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第七週 評量週	複習月考範圍	1. 複習月考重點。 2. 了解課文內容，簡要歸納重點。 3. 閱讀課文後能找出文章的重點。 4. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第八週	假如給我三天光明 東海岸鐵路	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 2. 閱讀名人奮鬥的故事，並節錄重點。 3. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 4. 了解課文內容，簡要歸納重點。 5. 閱讀課文後能找出文章的重點。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】

		特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。		
第九週	攀登生命的高峰 蚵鄉風情	1. 練習譬喻修辭。 2. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。 3. 練習「是……也是……」、「是……還是……」的句型 4. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 5. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教育】
第十週	學習地圖二 統整活動二	1. 學習閱讀人物傳記的方法。 2. 學習蒐集寫作題材。 3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【性別平等教育】 【閱讀素養】
第十一週	閱讀階梯一 種樹的人 閱讀階梯一 進入雨林	1. 摘取各個意義段的大意。 2. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第十二週	美味的一堂課 大小剛好的鞋子	1. 說出品嘗異國美食的經驗。 2. 練習排比、摹寫修辭。 3. 練習「既……又……」、「不但……也……」的句型。 4. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 5. 分辨同音字或形近字的用法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第十三週	建築界的長頸鹿	1. 能分辨「融、容、榮」與「器、氣、棄」等同音異字。	1. 口頭評量	【國際教育】

	沉思三帖	2. 練習譬喻、摹寫、轉化（擬人）等修辭。 3. 練習「不但……更……」的句型。 4. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 5. 了解課文內容，簡要歸納重點。 6. 閱讀課文後能找出文章的重點。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	學習地圖三 狐假虎威	1. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 2. 能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明說明文文章大意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第十五週	奇幻旋律 我願	1. 能欣賞詩歌。 2. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 4. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 5. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】

		特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。		
第十六週	奇幻旋律 我願	1. 能欣賞詩歌。 2. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 4. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 5. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教育】
第十七週	兔子先生等等我 最好的味覺禮物	1. 根據教師提問，回答問題，串成整課大意。 2. 根據提問，理解課文內容。 3. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 4. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教育】
第十八週	許願椅 空城計	1. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 5. 根據教師提問，回答問題，串成整課大意。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第十九週	學習地圖四	1. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	1. 口頭評量	【閱讀素養】

	桂花雨	2. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 3. 辨別形近字的讀法與用法。 4. 仔細聆聽同學的發言。	2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第二十週	閱讀階梯二 國王的噴泉	1. 運用預測策略。 2. 推論——找出重要事件及因果關係。 3. 透過劇場演出表達對話。 4. 人物分析。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第二十一週 評量週	閱讀階梯二 故事的真相 期末總複習	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 複習月考範圍。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	選拔動物之星 過故人莊	1. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 3. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 4. 學習將詩歌翻譯成白話文。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】

		特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。		
第二週	心動不如行動 把愛傳下去	1. 說明課文主旨－「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 2. 找出描述人物特質的語句。 3. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 4. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 5. 能清楚說出學習本課後的心得。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯發展教育】
第三週	心動不如行動 山村車軌寮	1. 找出描述內心感受的語句。 2. 使用「起因－經過－結果」摘取大意。 3. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯發展教育】
第四週	一束鮮花 統整活動一	1. 說明課文內改進髒亂環境的動機。 2. 練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。 3. 分享課文環境漸漸改變的情況和影響。 4. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 5. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第五週	米食飄香 巨人的階梯	1. 運用譬喻手法介紹美食特色。 2. 能說明所觀察的圖片內容。 3. 查詢米食文化相關資料。 4. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 5. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化】

		6. 能說出課文內容的要點及作者的所見所感。 7. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 8. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。		
第六週	學習地圖一	1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。 4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第七週	藍色小洋裝 馬達加斯加，出發！	1. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 3. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 4. 注意字形和筆順的正確。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
第八週	我愛鹿港 沉睡的天空之城	1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句。 4. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 5. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【多元教育】
第九週	我愛鹿港	1. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。	1. 口頭評量	【環境教育】

	油條報紙・文字 夢	2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 4. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 5. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。	2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第十週	學習地圖二	1. 能認識找文章主旨的策略。 2. 能運用找主旨的策略。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第十一週	閱讀階段一 她是我姐姐	1. 認識「連結文本的因果關係」。 2. 應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。 3. 運用理解監控概覽課文。 4. 推論：心情密碼找一找。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第十二週	未來的模樣 雕刻一座小島	1. 說出生活中發現與探究問題的過程。 2. 理解字詞義，在句子中正確用詞。 3. 主動閱讀科普文章，討論並分享內容。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【科技教育】
第十三週	小黑的新發現 童年・夏日・棉花糖	1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2. 根據課文提問，分享討論的答案。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【科技教育】

		特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。		
第十四週	向太空出發 追夢的翅膀	1. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 5. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【科技教育】
第十五週	學習地圖三 祝賀你，孩子	1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 4. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第十六週	小青蛙想看海 統整活動四	1. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 2. 認識故事結構，說出課文情節。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 4. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教育】
第十七週	窗前的月光 閱讀階梯二 桃花源	1. 聆聽故事後，能說出故事內容。 2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規畫】
第十八週	如來佛的手掌心	1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】

		3. 能找出重要訊息，推論人物性格。	◎依學生需求調整 評量方式	
第十九週 畢業週	學習地圖四	1. 能認識抒情文的特徵。 2. 能運用六何法等進行自我提問。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 4. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第二十週	閱讀階梯二 南安小熊回家	1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 能透過提問協助理解文本。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 4. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第二十一週 評量週	複習月考範圍	1. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 2. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度 二/A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林侑蓁

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	100 以內的數	1. 建立 0~100 的數詞序列，及利用定位板和積木進行說、讀、聽、寫。 2. 認識 100 以內數的位值。 3. 能操作積木進行 100 以內數的化聚。 4. 能進行錢幣的簡單混合使用。	口語評量 紙筆評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【海洋教育】
第二週				
第三週	二位數的加減	1. 透過操作具體物(積木)，解決二位數的加法計算(不進位)。 2. 透過操作具體物(積木)，解決二位數的減法計算(不退位)。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養教育】
第四週				
第五週				
第六週	有多長	1. 能透過遞移，間接比較物件的長短。 2. 能透過複製活動，間接比較物件的長短。 3. 能用個別單位測量，並描述物件的長。	口語評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化教育】
第七週 (評量週)				
第八週	幾月幾日星期幾	1. 認識及報讀日曆，並了解昨天、今天和明天的用語及其相互關係。 2. 認識月曆，並能報讀昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 3. 知道一年有 12 個月及月分、日期的先後順序。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第九週				
第十週	面積的大小比較	1. 認識面積。 2. 能利用平面圖形做面積的直接比較。 3. 能做面積的個別單位比較。	口語評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】 【安全教育】
第十一週				
第十二週	認識錢幣	1. 認識並點數 1 元硬幣。	口語評量	【品德教育】

第十三週 (評量週)		2. 認識 10 元硬幣，並知道 1 元、10 元硬幣之間的兌換關係。 1. 認識 50 元硬幣，並知道 50 元和 1 元、10 元硬幣之間的兌換關係。	紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週				
第十五週	幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘。 3. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4. 能操作時鐘，轉動指針到指定的時刻。	口語評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十六週				
第十七週				
第十八週	容量與重量	1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較。 2. 能認識重量，並做直接比較、間接比較。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【品德教育】
第十九週				
第二十週				
第二十一週 (評量週)	生活中的數學	1. 能做面積的直接比較。 2. 能做長度單位公分的測量。 3. 能點數個別單位，並做計算。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	200 以內的數	1. 建立 200 以內的數詞序列，及利用定位板和積木進行說、讀、聽、寫。 2. 認識 200 以內數的位值。 3. 能操作積木進行 200 以內數的化聚。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【海洋教育】
第二週				
第三週	二位數的直式 加減	1. 能透過圖示做加法和減法的橫式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養教育】
第四週				
第五週	平面圖形	1. 簡單辨識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 簡單辨識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化教育】
第六週				

第七週 (評量週)	年、月、日	1. 認識年、月、日的關係。 2. 能查月曆點數日數。 3. 認識一星期。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第八週				
第九週				
第十週	圖形與分類	1. 透過疊合活動，找出形狀大小一樣的圖形，並能辨識兩圖形的形狀大小是否一樣。 2. 能使用指定數量的圖卡排出造型。 3. 能移動圖形卡，進行造型變換。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十一週				
第十二週				
第十三週 (評量週)	公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係。 2. 透過肢體、生活環境實測培養長度的量感。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十四週				
第十五週	分類與立體形體	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十六週				
第十七週	分分看	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週				
第十九週	分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【品德教育】
第二十週				
第二十一週 (評量週)	生活中的數學	1. 理解運動規則裡的數學邏輯。 2. 能算出指定圖形的周長。 3. 能解決周界外部的數量問題。 4. 算出指定期間的天數。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】

114 學年度 二/B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林侑蓁

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	200 以內的數	1. 建立 100~200 的數詞序列，及利用定位板和積木進行說、讀、聽、寫。 2. 認識 200 以內數的位值。 3. 能操作積木進行 200 以內數的化聚。 4. 能進行錢幣的簡單混合使用。 5. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	口語評量 紙筆評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【海洋教育】
第二週				
第三週	二位數的直式加減	1. 能透過圖示做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 透過步驟化和提示解決二位數的加法直式計算。 4. 透過步驟化和提示解決二位數的減法直式計算。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養教育】
第四週				
第五週				
第六週	量長度	1. 能以不同單位測量實物，並發現測量結果的單位數不同。 2. 認識公分，並使用尺測量長度。 3. 透過肢體、生活環境實測培養長度的量感，並進行估測。 4. 能使用直尺畫出指定的長度線段。 5. 能透過圖示解決以公分為單位的長度加減法問題。	口語評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化教育】
第七週 (評量週)				
第八週	加減關係與應用	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3. 能透過樹狀圖或線段圖解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第九週				
第十週	面積的大小比較	1. 認識面積。 2. 能利用平面圖形做面積的直接比較。 3. 能用描圖紙做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【安全教育】

			◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	兩步驟的加減	1. 能透過操作，解決加減兩步驟問題。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十二週		2. 能透過圖示，解決加減兩步驟問題。 3. 認識加數順序改變，並不影響其和的性質。		
第十三週 (評量週)	2、5、4、8 的乘法	1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十四週		2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能在乘法表提示下解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 5. 能試著背誦2、5、4、8為被乘數的乘法表。		
第十五週	幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	口語評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十六週		2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4. 能操作時鐘，轉動指針到指定的時刻。		
第十七週	3、6、9、7 的乘法	1. 能在乘法表提示下解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週		2. 能試著背誦3、6、9、7為被乘數的乘法表。		
第十九週	容量與重量	1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	口語評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【品德教育】
第二十週		2. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 3. 能在具體情境中認識遞移律。		
第二十一週 (評量週)	生活中的數學	1. 能做面積的直接比較。 2. 能做長度單位公分的測量。 3. 能點數個別單位，並做計算。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1000 以內的	1. 建立 1000 以內的數詞序列，及利用定位板和積木進行說、讀、聽、	口語評量	【環境教育】

第二週	數	寫。 2. 認識 1000 以內數的位值。 3. 能操作積木進行 1000 以內數的化聚。 4. 能進行錢幣的簡單混合使用。 5. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 1000 以內數量的大小關係。	紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【海洋教育】
第三週	三位數的加減	1. 在圖示及步驟化下，使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 在圖示及步驟化下，使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 3. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養教育】
第四週				
第五週	平面圖形	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長。 4. 認識周長，並能做周長的實測。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化教育】
第六週				
第七週 (評量週)	年、月、日	1. 認識年、月、日的關係。 2. 簡單認識大月、小月。 3. 簡單認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 認識一星期。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第八週				
第九週	乘法	1. 能透過圖示解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】 【安全教育】
第十週				
第十一週	兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十二週				
第十三週 (評量週)	公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過肢體、生活環境實測培養長度的量感，並進行估測。	口語評量 紙筆評量	【品德教育】

第十四週		3. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	分類與立體 形體	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	口語評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十六週		2. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 3. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	分分看	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	口語評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週		2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題。	紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。	口語評量	【環境教育】 【品德教育】
第二十週		2. 在連續量的情境中，簡單認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3. 能操作具體物比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二十一週 (評量週)	生活中的數學	1. 理解運動規則裡的數學邏輯。 2. 能算出指定圖形的周長。 3. 能解決周界外部的數量問題。 4. 算出指定期間的天數。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】

114 學年度 三四/A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林侑蓁

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	200 以內的數	1. 建立 100~200 的數詞序列，及利用定位板和積木進行說、讀、聽、寫。 2. 認識 200 以內數的位值。 3. 能操作積木進行 200 以內數的化聚。 4. 能進行錢幣的簡單混合使用。 5. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	口語評量 紙筆評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【海洋教育】
第二週				
第三週	二位數的直式加減	1. 能透過圖示做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 透過步驟化和提示解決二位數的加法直式計算。 4. 透過步驟化和提示解決二位數的減法直式計算。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養教育】
第四週				
第五週				
第六週	認識毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)。 3. 能做長度的實測、估測與計算	口語評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化教育】
第七週 (評量週)				
第八週	加減關係與應用	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3. 能透過樹狀圖或線段圖解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第九週				
第十週	面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	口語評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】 【安全教育】

第十一週	兩步驟的加減	1. 能透過操作，解決加減兩步驟問題。 2. 能透過圖示，解決加減兩步驟問題。 3. 認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十二週				
第十三週 (評量週)	2、5、4、8 的乘法	1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能在乘法表提示下解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 5. 能試著背誦2、5、4、8為被乘數的乘法表。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十四週				
第十五週	幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 5. 能操作時鐘，轉動指針到指定的時刻。	口語評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十六週				
第十七週	3、6、9、7 的乘法	1. 能在乘法表提示下解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2. 能試著背誦3、6、9、7為被乘數的乘法表。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週				
第十九週	公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	口語評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【品德教育】
第二十週				
第二十一週 (評量週)	生活中的數學	1. 能做面積的直接比較。 2. 能做長度單位公分的測量。 3. 能點數個別單位，並做計算。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1000 以內的	1. 建立 1000 以內的數詞序列，及利用定位板和積木進行說、讀、聽、	口語評量	【環境教育】

第二週	數	寫。 2. 認識 1000 以內數的位值。 3. 能操作積木進行 1000 以內數的化聚。 4. 能進行錢幣的簡單混合使用。 5. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 1000 以內數量的大小關係。	紙筆評量	【海洋教育】
第三週	三位數的加減	1. 在圖示及步驟化下，使用加法直式解決三位數的加法問題。 2. 在圖示及步驟化下，使用減法直式解決三位數的減法問題。	口語評量	【閱讀素養教育】
第四週			紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第五週	平面圖形	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長。 4. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 5. 認識周長，並能做周長的實測。	口語評量	【多元文化教育】
第六週			紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第七週 (評量週)	年、月、日	1. 認識年、月、日的關係。 2. 簡單認識大月、小月。 3. 簡單認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能透過點數做年和月的化聚。 6. 認識一星期。	口語評量	【品德教育】
第八週			紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第九週	乘法	1. 能透過圖示解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	口語評量	【家庭教育】 【安全教育】
第十週			紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	口語評量	【品德教育】
第十二週			紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十三週 (評量週)	公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過肢體、生活環境實測培養長度的量感。	口語評量 紙筆評量	【品德教育】

第十四週		3. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十六週				
第十七週	分分看	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週				
第十九週	分數	1. 認識平分的意義。 2. 簡單認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3. 能操作具體物比較特定單位分數的大小。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【品德教育】
第二十週				
第二十一週 (評量週)	生活中的數學	1. 理解運動規則裡的數學邏輯。 2. 能算出指定圖形的周長。 3. 能解決周界外部的數量問題。 4. 算出指定期間的天數。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】

114 學年度 三四/B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林佑蓁

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1000 以內的數 1 億以內的數	1. 建立數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識各數位名和數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示數量的大小關係。 5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	口語評量 紙筆評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【海洋教育】 【家庭教育】
第二週				
第三週	四位數的加減	1. 能使用定位板，解決三、四位數的加法直式計算。 2. 能使用定位板，解決三、四位數的減法直式計算。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】 【資訊教育】。 【生涯規劃教育】
第四週				
第五週	毫米 公里	三年級： 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能知道 1 公分 = 10 毫米並做簡單化聚。 3. 能做長度的實測與簡單計算 四年級： 1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。 3. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	口語評量 紙筆評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週				
第七週 (評量週)	乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式輔助表格，解決乘法問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第八週				
第九週				

第十週	角	三年級： 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 四年級： 1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4. 認識平角和周角。	口語評量 紙筆評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十一週				
第十二週	面積 三角形	三年級： 1. 認識「1 平方公分」的面積單位。 2. 能透過操作，簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 4. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 四年級： 1. 能說出三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	口語評量 紙筆評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十三週 (評量週)				
第十四週				
第十五週	除法	三年級： 1. 能認識除法算式。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。(在九九乘法範圍內) 4. 認識奇數和偶數。 四年級： 1. 能依提示解決四位數除以一一位數的問題。 2. 能依提示解決三位數除以二位數的問題。 3. 能依提示解決四位數除以二位數的問題。	口語評量 紙筆評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週				

第十七週	公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做簡單加減計算。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週				
第十九週	分數 小數	三年級： 1. 認識真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。 四年級： 1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能透過定位版解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。 4. 能透過定位版比較二位小數的大小。 5. 能透過定位版，二位小數的加減問題。	口語評量 紙筆評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十週				
第二十一週 (評量週)				

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分數的加減	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2. 解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。 3. 解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。	口語評量 紙筆評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第二週				
第三週	除法 概數	1. 能用除法輔助表格，解決二位數除一位數的問題。 2. 能用除法輔助表格，解決三位數除一位數的問題。 3. 能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 4. 能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 四年級： 5. 認識概數的意義。 6. 認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】 【品德教育】
第四週				

		7. 認識四捨五入法的概數取法及其合理性。 8. 利用概數，做加、減、乘、除的估算。		
第五週	尋找規律 數量規律	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 4. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
第六週				
第七週 (評量週)	公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 4. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 5. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 6. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 7. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	口語評量 紙筆評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週				
第九週				
第十週	小數 小數乘法	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 5. 能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。 6. 透過定位版解決一位小數乘以整數的問題。 7. 透過定位版解決二位小數乘以整數的問題	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十一週				
第十二週	圓 周長與面積	三年級： 1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 四年級： 1. 透過操作理解長方形和正方形的周長公式。 2. 透過操作理解長方形和正方形的面積公式。	口語評量 紙筆評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【海洋教育】
第十三週 (評量週)				

		3. 能認識平方公尺與平方公分的關係。 4. 透過操作、切割能做簡單複合圖形的面積。		
第十四週	乘法與除法	1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 3. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第十五週				
第十六週	時間 時間的計算	1. 認識 24 時制並應用於生活中。 2. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 3. 認識時刻和時間。 4. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題。 5. 做時間單位的複名數與單名數換算。 6. 解決時間量的加減問題。 7. 解決時刻與時間量的加減問題。	口語評量 紙筆評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【海洋教育】
第十七週				
第十八週				
第十九週	統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能製作表格及應用。	口語評量 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】
第二十週				
第二十一週 (評量週)				

114 學年度 五六/A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林佑蓁

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	多位小數與加減	1. 說出三位小數的讀法、位名和位值。	紙筆測驗 口語評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第二週		2. 透過操作積木學習三位小數的化聚。 3. 透過積木操作和位值表比較小數的大小。 4. 透過加減法輔助表格，進行小數加減法的解題活動。		
第三週	因數與公因數	1. 透過口訣理解並整除的意義。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第四週		2. 認識因數的意義，並透過輔助表格找因數。 3. 學生透過排積木操作，認識公因數和最大公因數。 4. 延續因數找法，找出公因數和最大公因數。		
第五週	倍數與公倍數	1. 認識倍數的意義，並透過九九乘法表找倍數。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第六週		2. 學生透過觀察表中的數字，能判別 2、5 和 10 的倍數。 3. 學生透過排積木操作，認識公倍數和最大公倍數。 4. 延續倍數找法，找出公倍數和最大公倍數。		
第七週 (評量週)	擴分、約分與通分	1. 透過圖示及操作 A4 紙理解擴分的意義。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第八週		2. 透過圖示理解分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。 3. 透過圖示及操作 A4 紙理解約分的意義。 4. 透過圖示理解約分的方式。 5. 透過操作 A4 紙和重新切割的活動，認識通分的意義。 6. 利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。		
第九週	多邊形與扇形	1. 能觀察圖形的邊數、角數與頂點數。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第十週		2. 透過測量邊長與角度，知道多邊形的意義。 3. 透過操作，歸納出三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4. 透過操作知道三角板的內角和關係。 5. 能利用摺紙或圓規做出指定的扇形。		
第十一週	異分母分數的	1. 利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法	紙筆測驗	【環境教育】

第十二週	加減	問題。 2. 利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 3. 以生活情境帶入，學生透過解決異分母分數的應用問題。	口語評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
第十三週 (評量週)	線對稱圖形	1. 能從教室觀察線對稱現象。 2. 操作圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 找出和畫出各圖形的對稱軸。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第十四週		4. 透過操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 5. 透過數格子、描點等方式，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。		
第十五週	整數四則運算	1. 透過計算能理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 2. 透過計算能理解連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 3. 認識利用加法交換律及結合律。 4. 理解平均的意義。	紙筆測驗 口語評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第十六週				
第十七週	面積	1. 透過操作，知道平行四邊形面積的計算公式。 2. 畫出平行四邊形指定底邊的高。 3. 透過操作，知道三角形面積的公式。 4. 透過操作，知道梯形面積的公式。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十八週				
第十九週	柱體、錐體和球	1. 透過操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2. 透過操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3. 透過操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 4. 能透過操作比較各種角柱的構成要素間的異同。 5. 能透過操作比較各種角錐的構成要素間的異同。 6. 認識球的各部位名稱。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
第二十週				
第二十一週				
第二十二週 (評量週)				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	體積	1. 了解體積的意義與單位（立方公分） 2. 能透過圖示做長方體的體積計算。 3. 能透過圖示做正方體的體積計算。 4. 透過操作知道1立方公尺與1立方公分的關係。	紙筆測驗 口語評量 操作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第二週				

		5. 以1立方公尺為單位，堆疊並點數算長方體體積。 6. 引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。	◎依學生需求調整評量方式	
第三週	分數的計算	1. 學習分子相乘、分母相乘的原則，搭配簡單的圖解說明與實例 2. 透過圖示區分誰是被乘數、乘數與積。	紙筆測驗 口語評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
第四週				
第五週	容積	1. 認識容積的意義與單位（立方公分、立方公尺）。 2. 透過水與容器操作，了解容量與容積的關係。 3. 解決無蓋及有蓋容器的容量計算。 4. 認識立方公尺與公升單位間的換算。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】 【環境教育】
第六週				
第七週 (評量週)	小數的乘法	1. 透過位值板與直式輔助，計算三位小數乘以整數。 2. 透過位值板與直式輔助，計算整數乘以小數。 3. 透過位值板與直式輔助，計算單位小數乘以單位小數。 4. 觀察和解決被乘數、乘數與積的變化關係。	紙筆測驗 口語評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
第八週				
第九週	大數與折線圖	1. 透過定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 2. 透過定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 3. 透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 4. 能將數的十進位表示法用算式記下來。 5. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週				
第十一週	整數、小數除以整數	1. 透過輔助表格解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 透過輔助表格解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 透過輔助表格解決小數除以整數，商為小數，除不盡時，需將商利用四捨五入法，取到指定位數的問題。	紙筆測驗 口語評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十二週				
第十三週 (評量週)	表面積	1. 能透過圖示認識正方體的表面積公式。 2. 能透過提示計算正方體的表面積。 3. 能透過圖示認識長方體的表面積公式並計算。 4. 能透過提示計算長方體的表面積。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十四週				
第十五週	比率與百分率	1. 能認識並計算比率的概念。 2. 能認識並計算百分率的概念。	紙筆測驗 口語評量	【品德教育】
第十六週	比率與百分率			

第十七週 (畢業考)		3. 能透過提示做小數、分數和百分率之間的換算。	◎依學生需求調整評量方式	
第十八週	時間的乘除	1. 能透過輔助表格做時間的乘法計算。 2. 能透過輔助表格做時間的除法計算。	紙筆測驗 口語評量 ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
第十九週				
第二十週	生活中的大單位	1. 能進行公里和公尺間的單位換算。 2. 能進行公噸和公斤間的單位換算。 3. 能察覺並認識平方公里，並知道 1 平方公里=100 公頃。	紙筆測驗 口語評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第二十一週 (評量週)				

114 學年度 六/B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 林侑蓁

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	最大公因數 與最小公倍 數	1. 認識質數和合數。	紙筆測驗 口語評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第二週		2. 認識質因數，並能透過圖示及步驟化做質因數分解。 3. 將質因數分解法和短除法步驟化，找出兩數的最大公因數。 4. 了解兩數互質的意義。 5. 將質因數分解法和短除法步驟化，找出兩數的最小公倍數。		
第三週	分數除法	1. 認識最簡分數。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第四週		2. 透過圖示解決同分母分數的除法問題。 3. 透過圖示解決異分母分數的除法問題。 4. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。		
第五週	數量關係	1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第六週		2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 4. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。		
第七週 (評量週)	小數除法	1. 透過輔助表格解決整數÷小數的除法問題。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第八週		2. 透過輔助表格解決小數÷小數的除法問題。 3. 透過輔助表格解決小數除法的應用問題。 4. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 5. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。		
第九週	比與比值	1. 透過圖示，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第十週		2. 透過圖示，認識相等的比。 3. 透過圖示，認識最簡整數比。 4. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。		
第十一週	圓周長與扇 形周長	1. 認識圓周率，簡單說出圓周率的意義與求法。	紙筆測驗 口語評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十二週		2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。		

第十三週 (評量週)		3. 透過提示應用圓周長公式，求算扇形周長。 4. 求算複合圖形的周長。	◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第十四週	圓面積與扇形面積	1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。 2. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 3. 求算複合圖形的面積。	紙筆測驗 口語評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】 【品德教育】
第十五週				
第十六週	認識速率	1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意義及其單位。 3. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 4. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十七週				
第十八週				
第十九週	放大圖、縮圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。 3. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。 5. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。	紙筆測驗 口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
第二十週				
第二十一週 (評量週)				

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	小數與分數的計算	1. 能透過口訣和步驟化解決小數四則混合的問題。 2. 能透過口訣和步驟化解決分數四則混合的問題。 3. 能透過口訣和步驟化解決小數與分數的四則混合的問題。 4. 能利用結合律，做數的簡化計算。 5. 能利用分配律，做數的簡化計算。	紙筆測驗 口語評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【人權教育】
第二週				
第三週				
第四週	速率的應用	1. 能說出距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 2. 能透過圖示解決相離問題。 3. 能透過圖示解決相遇問題。 4. 能透過圖示解決追趕問題。 5. 能透過圖示解決流水問題。	紙筆測驗 口語評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【安全教育】
第五週				
第六週	柱體體積與表面積	1. 能觀察圖示後理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。 2. 能透過拆解、畫輔助線計算複合形體的體積。	紙筆測驗 口語評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週				

(評量週)		3. 能觀察圖示後理解並計算柱體的表面積。	操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	育】
第八週				
第九週	基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十週		2. 分辨基準量與比較量。 3. 能了解並運用母數與比值，求母子和。 4. 能了解並運用母子和，求母數。 5. 能了解並運用母數與子數，求母子差。 6. 能了解並運用母子差，求母數。	口語評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	怎樣解題	1. 能透過線段圖理解題意，解決和差問題。	紙筆測驗	【品德教育】 【戶外教育】
第十二週		2. 觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。	口語評量	
第十三週		3. 能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。	◎依學生需求調整評量方式	
(評量週)		4. 觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。 5. 能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。 6. 觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。		
第十四週				
第十五週	圓形圖	1. 能從範例中，簡單繪製及報讀圓形百分圖。	紙筆測驗	【人權教育】 【海洋教育】
第十六週		2. 能從範例中，簡單繪製及報讀圓形圖。	口語評量	
第十七週		3. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	操作評量	
(畢業考)		4. 能分辨不同統計圖的使用時機。	◎依學生需求調整評量方式	
第十八週				
第十九週	圓形圖	1. 能從範例中，簡單繪製及報讀圓形百分圖。	紙筆測驗	【人權教育】 【海洋教育】
(畢業週)		2. 能從範例中，簡單繪製及報讀圓形圖。 3. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 4. 能分辨不同統計圖的使用時機。	口語評量 操作評量 ◎依學生需求調整評量方式	