

屏東縣佳義國小 113 學年度第二學期第 4 次特教推行委員會會議紀錄

壹、開會時間：114 年 06 月 04 日（星期三）08:20~08:40

貳、開會地點：本校二樓會議室

參、主席：黃善祺 校長

記錄：鄧靖芳

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席致詞：請承辦人簡要說明重要特教業務，進行提案討論。

陸、特教業務報告：

一、特教獎補助金:113 學年度特教獎補助金三位特生皆已核定。

二、IEP 會議:113 學年度第二學期期末個別化教育計畫檢討會議暨 114 學年度第一學期期初擬定會議預計於 5/26(一)~6/6(五)、6/23(一)~6/30(一)召開期末個別化教育計畫檢討會議，會議將會說明本學期 IEP 目標執行狀況及討論下學期特教相關服務。

三、特教學生助理員申請延至 6 月 20 日(五)。

柒、上次會議決議執行情形：

編號	案由	上次決議	執行情形	決議
1	審查 114 學年度第一學期申請特殊教育相關專業人員服務一案	通過	依據決議結果執行	☒ 繼續列管 ☐ 解除列管
2	審查114學年度第一學期特教學生助理人員申請一案	通過	依據決議結果執行	☒ 繼續列管 ☐ 解除列管
3	審查113學年度第二學期六月臨時鑑定安置會議及114學年度第一次提報特殊需求學生鑑定安置名單	通過	依據決議結果執行	☒ 繼續列管 ☐ 解除列管

捌、提案討論

案由一：審查本校 114 學年度第一學期及檢討 113 學年度第二學期特殊需求學生之個別化教育計畫(IEP)內容，請議決。

說明：

- 一、本校 113 學年度第二學期及 114 學年度第一學期特殊需求學生個別化教育計畫，詳如附件。
- 二、本校 114 學年度第一學期特殊需求學生計有學前顏○等 8 位，國小辛○宇等 24 位，共 32 位，特殊需求彙整表如附件。

決議：照案通過。

案由二：審查本校 114 學年度特殊教育課程計畫，請議決。

說明：

- 一、依據 114 年 5 月 2 日屏府教特字第 1140080092 號函辦理。
- 二、本校 114 學年度特殊教育課程計畫，詳如附件，請議決。

決議：照案通過。

案由三：本校 113 學年度升五年級安置於普通班之身心障礙學生編班事宜，請議決。

說明：本校升五年級安置於普通班之身心障礙學生計有唐○恩、蔣○華、高○彤、鄭○育、柯○第、池○菲共 6 人，請就學生特質討論分組編班事宜。

四年級升五年級 建議編班方案				
學生名單	人數	科目	節數	排課方式
唐○恩 蔣○華 高○彤	3 人	國語	5 節	完全抽離
		數學	4 節	
鄭○育 柯○第 池○菲	3 人	國語	5 節	
		數學	4 節	

決議：照案通過。

案由四：審查113學年度第二學期六月臨時鑑定安置會議提報特殊需求學生鑑定安置名單，請議決。

說明：

- 一、依據特殊教育法第16條及身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 二、本校113學年度第二學期六月臨時鑑定安置會議幼兒園新增3位新提報疑似生，共5位。
- 三、114學年度第一次鑑定安置學生提報名單已於本學期第三次特推會審議通過，名單暫無更改。

決議：照案通過。

玖、臨時動議：無。

拾、散會

承辦人：

特教教師鄭靖芳

教導主任：

教師兼教學主任陳美秀

校長：

屏東縣立佳義國民小學校長黃善祺

附件

本校 114 學年度第一學期國小特殊需求學生預計有 24 位，名單如下：

年 級 障別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
智能障礙 8 位		包○安 辛○宇	孟○默	黃○銜 林○	唐○恩 鄭○育	邱○欣
學習障礙 13 位		孫○威 陳○佳 邱巴○巴	兆○安	高○杰 溫力○謙	蔣○華 柯○第 池○菲 高○彤	蔡○浩 孟○承 周○諾
自閉症 1 位			黃○硯			
疑似生 2 位			林○禹 黃○晞			

- 有身障證明：辛○宇、孫○威
- 114 學年度上學期需重新鑑定：林○禹、黃○晞、林○
- 114 學年度下學期需重新鑑定：高○杰、溫力○謙、蔡○浩、邱○欣、孟○承、周○諾
- 酌減人數：鄭○育

本校 114 學年度第一學期幼兒園特殊需求學生預計有 8 位，名單如下：

階 段 別 障別	幼幼班 蝴蝶班	小班 太陽班	中班 陶壺班	大班 琉璃珠班
發展遲緩			林○恩 潘○鉸 ^{新制 1 類} 林○慢 ^{新制 1,7 類} 潘○樂	羅○ 顏○ ^{新制 1,7 類} 呂○祺(已過期)
肢體障礙		陳○ ^{新制 7 類}		
聽覺障礙	林○恩			

- 有身障證明：陳○、潘○鉸、林○慢、顏○
- 114 學年度上學期需重新鑑定 2026/01/31：中班林○恩
- 114 學年度下學期需重新鑑定 2026/07/31：顏○、羅○、林○慢、潘○鉸、潘○樂

附件

佳義附幼 113 學年度第二學期臨時鑑定安置會議提報名單

班級	陶壺班	太陽班	蝴蝶班
名單	1. 何○(發展遲緩) 2. 王○璇(發展遲緩) 3. 羅○元(發展遲緩)	1. 洪○皓(發展遲緩)	1. 鍾○雅(發展遲緩) -已作聯評未拿到報告

佳義國小 114 學年度第一學期特教鑑定安置提報名單

編號	學生姓名	目前 年級/ 班級	提報原因	提報類別			
				智能障礙	學習障礙	疑似生	發展遲緩
1	林○	三年甲班	智能障礙 身份到期 重新評估	V			
2	林○禹	二年甲班	疑似生 身份到期 重新評估		V		
3	黃○晞	二年甲班	疑似生 身份到期 重新評估		V		
4	何○宇	三年甲班	新提報 疑似生		V		
5	林○恩	小班太陽班	發展遲緩 身份到期 重新評估				V

屏東縣佳義國民小學資源班

114學年度第一學期特殊教育（身心障礙類）學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置型	年級	障礙類別	主要需求	部定課程		特需課程		課程調整				相關服務	適應體育
						抽離	外加	抽離	外加	學習內容	學習歷程	學習環境	學習評量		
1	辛0字	資源班	2	智能障礙 (有身障證明)	認知、 社會適應	國數 6 4			溝通訓練 生活、管理、 學習策略融入國數	簡化、減量、 替代	直接教學、 多元學習、 管道、教學法	物理環境： 學習區、教室位置、 動線規劃、 心理環境：特教 宣導	紙筆評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 行為觀察 另出試卷 報讀服務	適性教材 考試評量調整 特教學生助理 人員（語言治療及職業治療）	協助 融入 活動
2	包0安	資源班	2	智能障礙	認知、 社會適應	國數 2 2			學習策略融入國數	簡化、減量、 替代	直接教學、 多元學習、 管道、教學法	物理環境： 學習區、教室位置、 動線規劃、 心理環境：特教 宣導	紙筆評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 行為觀察 報讀服務	適性教材 考試評量調整 特教學生助理 人員（語言治療及職業治療）	協助 融入 活動
3	孫0威	資源班	2	學習障礙 (有身障證明)	認知、 社會適應	國數 6 4			學習策略融入國數	簡化、減量、 替代	直接教學、 多元學習、 管道、教學法	物理環境： 學習區、教室位置、 動線規劃、 心理環境：特教 宣導	紙筆評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 行為觀察 另出試卷 報讀服務	適性教材 考試評量調整 特教學生助理 人員	協助 融入 活動
4	邱0拿巴	資源班	2	學習障礙	認知、 社會適應	國數 2 2			學習策略融入國數	簡化、減量、 替代	直接教學、 多元學習、 管道、教學法	物理環境： 學習區、教室位置、 動線規劃、 心理環境：特教 宣導	紙筆評量、 操作評量、 觀察評量、 實作評量、 行為觀察 報讀服務	適性教材 考試評量調整	協助 融入 活動

5	陳0佳	資源班	2	學習障礙	認知、社會適應			2 國數		學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室位置、動線規劃 心理環境：特教諮詢、特教宣導	紙筆評量、操作評量、觀察評量、實作評量、行為觀察 報讀服務	適性教材 考試評量調整	協助融入 同儕活動
6	黃0硯	資源班	3	自閉症	社會適應					社會技巧	分解、替代	直接教學、多元管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室位置、動線規劃 心理環境：特教諮詢、特教宣導	紙筆評量、操作評量、觀察評量、實作評量、行為觀察 報讀服務		協助團體活動
7	孟0默	資源班	3	智能障礙	認知、社會適應		5 國數			學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室位置、動線規劃 心理環境：特教諮詢、特教宣導	紙筆評量、操作評量、觀察評量、實作評量、行為觀察 報讀服務 另出試卷	適性教材 考試評量調整	建立自信
8	兆0安	資源班	3	學習障礙	認知			2 國數		學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室位置、動線規劃 心理環境：特教諮詢、特教宣導	紙筆評量、操作評量、觀察評量、實作評量、行為觀察 報讀服務	適性教材 考試評量調整	建立自信
9	黃0晞	資源班	3	疑似生	認知、社會適應		5 國數			學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室位置、動線規劃 心理環境：特教諮詢、特教宣導	紙筆評量、操作評量、觀察評量、實作評量、行為觀察 報讀服務 另出試卷	適性教材 考試評量調整	協助融入 同儕活動
10	林0禹	資源班	3	疑似生	認知		2 國數			學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室位置、動線規劃 心理環境：特教諮詢、特教宣導	紙筆評量、操作評量、觀察評量、實作評量、行為觀察 報讀服務 另出試卷	適性教材 考試評量調整	建立自信

[illegible]

16	蔣0華	資源班	5	學習障礙	認知、社會適應	國數 5 4				學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室位置、教室規劃、動態環境：特教諮詢、特教宣導	紙筆評量、操作評量、觀察評量、實作評量、行為觀察、報讀服務、另出試卷	適性教材考試評量調整	建立自信心
17	唐0恩	資源班	5	智能障礙	認知、社會適應	國數 5 4				學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室位置、教室規劃、動態環境：特教諮詢、特教宣導	紙筆評量、操作評量、觀察評量、實作評量、行為觀察、報讀服務、另出試卷	適性教材考試評量調整	建立自信心
18	鄭0育	資源班	5	智能障礙	認知、社會適應	國數 5 4				學習策略融入國數、社會技巧1	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室位置、教室規劃、動態環境：特教諮詢、特教宣導	筆試評量、線上評量、操作評量、觀察評量、實作評量、作業評量、行為觀察、另出試卷	適性教材考試評量調整	建立自信心
19	池0菲	資源班	5	學習障礙	認知	國數 5 4				學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室位置、教室規劃、動態環境：特教諮詢、特教宣導	紙筆評量、操作評量、觀察評量、實作評量、行為觀察、報讀服務、另出試卷	適性教材考試評量調整	建立自信心
20	柯0第	資源班	5	學習障礙	認知、社會適應	國數 5 4				學習策略融入國數	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元管道、結構式教學法	物理環境：學習區、教室位置、教室規劃、動態環境：特教諮詢、特教宣導	紙筆評量、操作評量、觀察評量、實作評量、行為觀察、報讀服務、另出試卷	適性教材考試評量調整	建立自信心

21	蔡O浩	資源班	6	學習障礙	認知	國數 5 4		學習融入 國數	簡化、減 量、替代	直接教學、 學習、結構 多管道、結 構式教學法	物理環境： 學習區、教室 位置、教室 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特 教宣導	筆試評量、 線上評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察 另出試卷	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
22	邱O欣	資源班	6	智能障礙	認知、社會適 應	國數 5 4		學習融入 國數	簡化、減 量、替代	直接教學、 學習、結構 多管道、結 構式教學法	物理環境： 學習區、教室 位置、教室 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特 教宣導	筆試評量、 線上評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察 另出試卷	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
23	孟O承	資源班	6	學習障礙	認知	國數 2 3		學習融入 國數	簡化、減 量、替代	直接教學、 學習、結構 多管道、結 構式教學法	物理環境： 學習區、教室 位置、教室 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特 教宣導	筆試評量、 線上評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察 另出試卷	適性教材 考試評量調整	建立 自信 心
24	周O諾	資源班	5	學習障礙	認知	國數 2 3		學習融入 國數	簡化、減 量、替代	直接教學、 學習、結構 多管道、結 構式教學法	物理環境： 學習區、教室 位置、教室 動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特 教宣導	筆試評量、 線上評量、 觀察評量、 實作評量、 作業評量、 行為觀察 另出試卷	適性教材	建立 自信 心

**屏東縣佳義國小 113 學年度第二學期第 4 次特教推行委員會會議
簽到表**

日期：114 年 06 月 04 日 08 時 20 分

地點：本校二樓會議室

職稱	姓名	簽到
校長	黃善祺	黃善祺
教導主任	陳美秀	陳美秀
總務主任	林志偉	假
普通班教師	張淑惠	張淑惠
普通班教師	魏珮芸	魏珮芸
普通班教師	朱忻怡	朱忻怡
普通班教師	劉宇軒	劉宇軒
特教業務承辦人	鄧靖芳	鄧靖芳
特殊教育教師	林侑蓁	林侑蓁
特殊教育 學生家長	兆婉如	(假)
家長會代表	孟美英	(假)
特殊教育 學生代表	蔡恩浩	(假)
幼兒園主任	陳燉瑜	陳燉瑜

職稱	姓名	簽到
教務組長	陳淑貞	陳淑貞
訓導組長	李侑軒	李侑軒
輔導組長	何秀珍	何秀珍
普通班教師	黃小茹	黃小茹
普通班教師	柯君儀	柯君儀
普通班教師	李庭易	李庭易
普通班教師	卓志昌	卓志昌
普通班教師	蘇佩怡	蘇佩怡
專任教師	陳世光	陳世光
專任教師	黃德恆	(假)
專任教師	簡嘉音	(假)
校護	李冠儀	(假)