

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
2	0905-0909	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6. 利用字義推論詞義。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
3	0912-0916	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、	實作評量 發表評量 習作評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

			<p>義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6. 利用字義推論詞義。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>	口頭評量	
4	0919-0923	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>8. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】
5	0926-0930	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】
6	1003-1007	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1. 體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】

			<p>4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> <p>5. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>6. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p>		
7	1010-1014	第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4. 分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>5. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>6. 體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】
8	1017-1021	第二單元處處有真情 第六課小女生	<p>【六、小女生】</p> <p>1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>6. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
9	1024-1028	第二單元處處有真情 學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
10	1031-1104	閱讀階梯一 丸子與我	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1. 標題與圖的預測。</p> <p>2. 讀者劇場——手指偶。</p> <p>3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>4. 理解連結詞和轉折詞。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】

			5. 讀懂故事——內容深究。		
11	1107-1111	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	【七、淡水小鎮】 1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4. 認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 5. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 6. 讀懂童詩中表達的意思。 7. 仿寫童詩日落。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】
12	1114-1118	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	【八、安平古堡參觀記】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4. 認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。 6. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 7. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】
13	1121-1125	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【原住民族教育】

			6. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。		
14	1128-1202	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【原住民族教育】
15	1205-1209	第三單元臺灣風情 學習地圖三	【學習地圖三】 1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
16	1212-1216	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 根據提問，理解課文人物的的心情和想法。 3. 感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
17	1219-1223	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】

			<p>3. 根據提問，整理課文大意。</p> <p>4. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>5. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p>		
18	1226-1230	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3. 根據提問，整理課文大意。</p> <p>4. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>5. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p>
19	0102-0106	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>4. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>5. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p> <p>6. 了解數詞的使用目的。</p> <p>7. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
20	0109-0113	<p>第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2. 認識摘要策略——刪除法。</p> <p>3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
21	0116-0119	<p>閱讀階梯二 拜訪火燒島</p>	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p> <p>2. 圖文連結。</p> <p>3. 句子間連結。</p> <p>4. 字詞解碼。</p> <p>5. 連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>6. 找支持理由。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【海洋教育】</p>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 1. 從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
2	0220-0224	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】 1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【環境教育】
3	0227-0303	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	【三、遇見美如奶奶】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4. 辨識量詞，認識量詞的用法。 5. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 6. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【長照服務】 【失智症議題】

4	0306-0310	第一單元用心生活 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【戶外教育】
5	0313-0317	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意思，深入理解課文內容。 5. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
6	0320-0324	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意思，深入理解課文內容。 5. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
7	0327-0331	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	<p>【五、學田鼠開路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4. 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】

			<p>5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p>		
8	0403-0407	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 觀察圖片或影像，簡要說明QR code的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> <p>4. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> <p>5. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。</p> <p>6. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p>	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】
9	0410-0414	第二單元創意無限 學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 認識六何法，並運用策略自我提問。</p> <p>2. 認識古代的書寫、繪畫工具。</p> <p>3. 正確的選擇適合自己的書寫工具。</p>	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
10	0417-0421	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。</p> <p>2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。</p> <p>3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p> <p>4. 以六何法提問，歸納文章重點。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
11	0424-0428	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>3. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p> <p>5. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
12	0501-0505	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	<p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的</p>	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【海洋教育】

			形、音、義。 4. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 5. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。		
13	0508-0812	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
14	0515-0519	第三單元探索大自然 學習地圖三	【學習地圖三】 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	實作評量 習作評量 自我評量	
15	0522-0526	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5. 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【生命教育】
16	0529-0602	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【安全教育】

			行創作。		
17	0605-0609	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	實作評量 習作評量 同儕互評	【安全教育】
18	0612-0616	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4. 了解副詞的意義與在句子間的作用。 5. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 【人權教育】
19	0619-0623	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	【學習地圖四】 1. 認識童詩的特色。 2. 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	
20	0626-0630	閱讀階梯二 故宮珍玩	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】

111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第1單元數到10000	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行10000以內的位值單位換算。	1. 觀察 2. 操作 3. 實作 4. 口頭 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0905-0909	第1單元數到10000	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行10000以內的位值單位換算。	1. 觀察 2. 操作 3. 實作 4. 口頭 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0912-0916	第1單元數到10000	1. 在具體情境中，能藉由比較10000以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 3. 10000以內大小關係的應用。 4. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5. 能在數線上做加減的操作。	1. 觀察 2. 操作 3. 實作 4. 口頭 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	0919-0923	第2單元四位數的加減	1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 5. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。	1. 觀察 2. 操作 3. 實作 4. 口頭 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 7.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。		
5	0926-0930	第2單元四位數的加減	1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	1. 觀 察 評 量 2. 操 作 評 量 3. 實 作 評 量 4. 口 頭 評 量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	1003-1007	第3單元乘法	1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	1. 觀 察 評 量 2. 操 作 評 量 3. 實 作 評 量 4. 口 頭 評 量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	1010-1014	第3單元乘法	1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	1. 觀 察 評 量 2. 操 作 評 量 3. 實 作 評 量 4. 口 頭 評 量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	1017-1021	第4單元幾毫米	1.認識尺上的1毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計	1. 觀 察 評 量 2. 操 作 評 量 3. 實 作 評 量 4. 口 頭 評 量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			算。 7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。		【戶外教育】
9	1024-1028	第4單元幾毫米	1. 能用尺畫出指定長度的線段。 2. 利用公尺和毫米的關係進行換算。 3. 進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
10	1031-1104	加油小站一	1. 複習四位數以內的加減法直式計算。 2. 複習比較10000以內兩數的大小。 3. 複習用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 4. 複習毫米、公分間的關係。 5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】
11	1107-1111	第5單元角、正方形和長方形	1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4. 利用疊合法直接比較角的大小。 5. 利用描繪、複製間接比較角的大小。 6. 了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8. 摺出直角。 9. 檢查生活中直角。 10. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	1114-1118	第5單元角、正方形和長方形	1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4. 利用生活中的物品畫出直角。 5. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	1121-1125	第6單元除法	1. 透過分具體物，理解平分的意義。 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】

			<p>4. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>5. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>6. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>7. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>8. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>9. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。</p> <p>10. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。</p>	5. 發表評量	<p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
14	1128-1202	第6單元除法	<p>1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。</p> <p>2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。</p> <p>3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>4. 透過分具體物，能算出被除數是0，除數是1的除法。</p> <p>5. 透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
15	1205-1209	第7單元找規律	<p>1. 尋找生活中有規律的事物。</p> <p>2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p> <p>3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
16	1212-1216	第7單元找規律	<p>1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。</p> <p>2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

17	1219-1223	第8單元分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 能進行單位分數的累加活動。 4. 能知道「k個$1/n$是k/n」。 5. 能用分數來表示長度。 6. 能知道「n個$1/n$合起來是1」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 操作 3. 實作 4. 口頭 5. 發表評量 	<p>評 評 評 評</p>	<p>量 量 量 量 量</p>	<p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】教育</p>
18	1226-1230	第9單元圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 直徑是圓內最長的直線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 操作 3. 實作 4. 口頭 5. 發表評量 	<p>評 評 評 評</p>	<p>量 量 量 量 量</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
19	0102-0106	第9單元圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 操作 3. 實作 4. 口頭 5. 發表評量 	<p>評 評 評 評</p>	<p>量 量 量 量 量</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
20	0109-0113	加油小站二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習除法算式的計算。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能察覺規律。 4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5. 能認識直角。 6. 能用分數表示被平分個物的部分量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 操作 3. 實作 4. 口頭 5. 發表評量 	<p>評 評 評 評</p>	<p>量 量 量 量 量</p>	<p>【人權教育】 【科技教育】</p>
21	0116-0119	總複習	總複習	總複習			總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第1單元除法	1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)	1. 觀察 2. 操作 3. 實作 4. 口頭 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
2	0220-0224	第1單元除法	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位) 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數、商有空位) 3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一一位數，商是否加1的問題。 5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	1. 觀察 2. 操作 3. 實作 4. 口頭 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	0227-0303	第2單元公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」。 2. 認識1公升的量杯，並建立1公升的量感。 3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 5. 認識容量單位「毫升」。 6. 認識100毫升的量筒。	1. 觀察 2. 操作 3. 實作 4. 口頭 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			<p>7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。</p> <p>8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>9. 透過操作活動，了解1公升=1000毫升。</p> <p>10. 進行公升和毫升的換算活動。</p> <p>11. 比較兩個容器的容量大小。</p> <p>12. 進行毫升（一階單位）的加、減計算。</p> <p>13. 進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。</p>		【戶外教育】
4	0306-0310	第3單元時間	<p>1. 透過時間情境圖，認識1天有24小時。</p> <p>2. 透過時間線段圖，認識1天有24小時。</p> <p>3. 能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。</p> <p>4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。</p> <p>5. 透過鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘的關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
5	0313-0317	第3單元時間	<p>1. 透過鐘面指針的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。</p> <p>2. 透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。</p> <p>3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。</p> <p>4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。</p> <p>5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	0320-0324	第4單元兩步驟的計算	<p>1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	0327-0331	第4單元兩步驟的計算	<p>1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中</p>	<p>1. 觀察評量</p>	【性別平等教

			<p>加、除兩步驟計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。</p> <p>3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。</p> <p>4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。</p>	<p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	0403-0407	第5單元面積	<p>1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。</p> <p>2. 認識面積單位「平方公分」。</p> <p>3. 認識平方公分板。</p> <p>4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。</p> <p>5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。</p> <p>7. 能畫出指定面積的圖形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
9	0410-0414	第5單元面積	<p>1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。</p> <p>2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。</p> <p>3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。</p> <p>4. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。</p> <p>5. 透過1平方公分的量感，估測面積的大小。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
10	0417-0421	加油小站一	<p>1. 能熟練除法的計算。</p> <p>2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。</p> <p>3. 能計算平方公分板上圖形的面積。</p> <p>4. 能認識公升和毫公升的關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
11	0424-0428	第6單元公斤和公克	<p>1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。</p> <p>2. 知道1公斤=1000公克。</p> <p>3. 能認識1公斤秤面上以1小格是5公克、1大格是50公克為計讀單位的刻度。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>4. 能認識3公斤秤面上以1小格是10公克、1大格是100公克為計讀單位的刻度。</p> <p>5. 能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。</p> <p>6. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。</p> <p>7. 能進行重量的估測。</p>	5. 發表評量		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	0501-0505	第6單元公斤和公克	<p>1. 知道1公斤=1000公克。</p> <p>2. 進行公斤和公克的換算與大小比較。</p> <p>3. 公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。</p> <p>4. 能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>		<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	0508-0812	第7單元分數的加減	<p>1. 能進行單位分數的累加活動。</p> <p>2. 能知道「k個是」</p> <p>3. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>4. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>5. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。</p> <p>6. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>		<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
14	0515-0519	第7單元分數的加減	<p>1. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。</p> <p>3. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。</p> <p>4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>		<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
15	0522-0526	第8單元乘除的應用	<p>1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。</p> <p>2. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。</p> <p>3. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。		【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	0529-0602	第8單元乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【消費者保護】
17	0605-0609	第9單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過平分色紙的情境，理解$=0.1$的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法。 3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	0612-0616	第9單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於1的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於1的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

19	0619-0623	第10單元報讀表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6. 能在生活中應用二維表格。 7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。 8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀 2. 操 3. 實 4. 口 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【媒體素養】 【消費者保護】</p>
20	0626-0630	加油小站二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練分數的大小比較。 2. 能解決一位小數的加減計算。 3. 能熟練公斤、公克的互換問題。 4. 報讀飛機時刻表。 5. 能熟練乘除算式的相互關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀 2. 操 3. 實 4. 口 5. 發表評量 	<p>【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

111 學年度 3 年級英語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

上學期

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
第一週	0830-0902	Get Ready	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 教師簡單介紹自己。</p> <p>教室英語教學 18 分鐘</p> <p>A. 介紹本冊教室用語</p> <p>1. 教師說 Stand up. 並示範 Stand up. 的動作。</p> <p>2. 教師說 Stand up. 引導學生依指令做動作。</p> <p>3. 教師說 Stand up. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。</p> <p>4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。</p> <p>B. 習作練習</p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。</p> <p>字母歌謠教學 10 分鐘</p> <p>1. 開啟字母歌謠海報。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，以熟悉歌曲旋律。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀歌詞，並再次播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>4. 教師可依據歌詞，設計簡單的動作，亦可鼓勵學生自行設計，讓學生邊唱歌邊做動作。</p> <p>5. 待學生熟悉歌曲後，再讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>6. 教師說明英文字母共有 26 個，分大寫和小寫。</p> <p>介紹主要人物 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習教室用語和字母歌謠。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

第二週	0905-0909	Starter Unit	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向教師回答 Hi!。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____. <p>故事教學 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟課名頁海報，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <p>字母教學與練習活動 10 分鐘</p> <p>A. 字母教學：介紹字母 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學：開啟字母例字卡及 ABC Time 海報，帶念 Aa-Ee 的字母名、字母音及例字。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>C. 字母小白板：請學生拿出課本附件的小白板，練習書寫字母 Aa-Ee。再任意開啟一張字母卡，請學生寫在小白板上。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟本課 Dr. Dino 海報。 2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，再加以講解說明。 <p>數字教學 5 分鐘</p> <p>開啟數字卡介紹數字 1-5。接著播放 CD，請學生跟讀。一課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。</p>
-----	-----------	--------------	---	---	--

第三週	0912-0916	Unit 1 Hello!	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟本課課名頁海報。利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is Dino. 及 I'm Dino. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <p>句型教學 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上台開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。</p>
-----	-----------	---------------	---	--	--

第四週	0919-0923	Unit 1 Hello!	<p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師將開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What's your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____. 回答。提醒學生念到 I'm 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班學生分組，每組 5-6 人。 2. 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟日常用語卡 Hello! 與 Goodbye! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 7 分鐘 1. 開啟故事對話海報，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
-----	-----------	---------------	--	---	--

第五週	0926-0930	Unit 1 Hello!	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>The Hello Song</i>，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Ff-Jj 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Ff-Jj 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 開啟本課 Dr. Dino 海報。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I (我) 都要大寫。檢核時間 5 分鐘 引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 7 分鐘</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
-----	-----------	---------------	---	---	--

第六週	1003-1007	Unit 2 How Old Are You?	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 開啟課名頁海報。利用海報以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹數字 6-10。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm ten. 數次，再逐一替換練習其他數字單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <p>句型教學 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上台開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。</p>
-----	-----------	-------------------------	---	--	--

第七週	1010-1014	Unit 2 How Old Are You?	<p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____. 回答。提醒學生念到 I'm 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 將全班學生分成兩人一組。請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I'm _____. 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟日常用語卡 Happy birthday! 與 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，挑戰卡拉版。 角色扮演 7 分鐘 1. 開啟故事對話海報，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
-----	-----------	-------------------------	--	---	--

第八週	1017-1021	Unit 2 How Old Are You?	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Kk-Oo 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Kk-Oo 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 開啟本課 Dr. Dino 海報。 2. 請學生觀察，句中紅圈代表的意思，教師再加以講解說明，在英文句子裡，單字與單字間需要空一個字母的距離。 檢核時間 5 分鐘 引導學生自行逐項進行 No I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
-----	-----------	-------------------------	--	---	--

第九週	1024-1028	Halloween	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。 2. 開啟課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>單字教學 7 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <p>故事教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <p>句型教學 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對，互相練習說出節慶用語。 <p>歌曲教學 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <p>習作練習 7 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成南瓜燈著色的學生，於下次上課前完成並帶來。曲。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
-----	-----------	-----------	---	--	---

第十週	1031-1104	Review 1	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 12 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>A. Listen and Write 5 分鐘 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字練習。</p> <p>B. Ask and Sign 7 分鐘 1. 請一位學生和教師一同示範活動進行方式：兩人輪流問對方姓名，並在對方的課本簽名。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>C. Play and Say 8 分鐘 請一位學生上台和教師一同示範活動方式：兩人輪流猜拳，贏的人可往前一格，回答格中的數字或字母名、字母音及例字。回答正確的可留在該格，不正確的退回原位。最先抵達終點的人獲勝。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>
-----	-----------	----------	---	---------------------------------------	--

第十一週	1107-1111	Review 1 & Exam 1	<p>第二節課 暖身活動 3 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母複習活動 5 分鐘 1. 開啟 ABC Time 海報，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。</p> <p>D. Trace, Play, and Say 5 分鐘 1. 教師引導學生描寫課本 p. 38 的字母。並帶學生逐一念出字母。 2. 學生兩兩一組，請每組準備一顆骰子，進行本頁活動。</p> <p>習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 13-16 Review 1。</p> <p>紙筆及口語評量 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>
------	-----------	-------------------	--	---	--

第十二週	1114-1118	Unit 3 What's This?	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟課名頁海報。利用海報以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's a book. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <p>句型教學 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟句型條，再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。 2. 請學生上台開啟一張單字圖卡，教師將圖卡放在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片做句型問答練習。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
------	-----------	---------------------	---	--	--

第十三週	1121-1125	Unit 3 What's This?	<p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What's this / that? 引導學生根據圖卡回答 It's _____. 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字的圖形。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It's _____ 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依上述方式進行活動。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟日常用語卡 Good morning. 與 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 7 分鐘 1. 開啟故事對話海報，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
------	-----------	---------------------	--	---	--

第十四週	1128-1202	Unit 3 What's This?	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Pp-Tt 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Pp-Tt 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 開啟本課 Dr. Dino 海報。 2. 請學生觀察海報，引導學生注意句中的 H 為大寫，教師再加以說明，英文句首字的第一個字母都要大寫。 檢核時間 5 分鐘 引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
------	-----------	---------------------	--	---	--

第十五週	1205-1209	Unit 4 What Color Is This?	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟課名頁海報。利用海報以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's blue. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <p>句型教學 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，問的若是看不見的或先前提過的物品顏色，要說 What color is it? 2. 請學生上台開啟一張單字圖卡，教師將圖卡放在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片做句型問答練習。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
------	-----------	----------------------------	---	--	---

第十六週	1212-1216	Unit 4 What Color Is This?	<p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is this? 引導學生根據圖卡的提示，以 It's _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is this? 待同學回答 It's _____. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟日常用語卡 Cool! 與 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 7 分鐘 1. 開啟故事對話海報，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
------	-----------	----------------------------	--	---	--

第十七週	1219-1223	Unit 4 What Color Is This?	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Color Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學 依序介紹字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板 請學生拿出小白板，練習字母 Uu-Zz 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動 1. 開啟 Uu-Zz 的大小寫字母卡。 2. 請學生在小白板畫一個 3x3 的 Bingo 遊戲格，任選九個字母填入。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 開啟本課 Dr. Dino 海報。 2. 請學生觀察，每個句子的最後面有什麼。教師再加以講解說明，句子結束時需加上標點符號。提醒學生，英文的句點是實心，且位置較低。 檢核時間 2 分鐘 引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
------	-----------	----------------------------	--	---	--

第十八週	1226-1230	Review 2	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 12 分鐘 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 A. Look and Find 5 分鐘 教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字讀辨練習。 B. Play and Say 7 分鐘 1. 請一位學生上台和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 C. Play and Say 8 分鐘 請一位學生上台和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
------	-----------	----------	---	---------------------------------------	---

第十九週	0102-0106	Review 2 & Exam 2	<p>第二節課 暖身活動 3 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母複習活動 5 分鐘 1. 開啟 ABC Time 海報，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。</p> <p>D. Read and Connect 5 分鐘 1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。 2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。</p> <p>習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 25-28 Review 2。</p> <p>紙筆及口語評量 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本第三、四課 CD，並預習 Culture 的內容。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>
------	-----------	-------------------	--	---	--

<p>第二十週</p>	<p>0109-0113</p>	<p>Hello, World!</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Hello! (英語)、Konnichiwa! (日語) 及 Ciao! (義大利語) 和學生打招呼。 2. 開啟課名頁海報，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。 <p>文化主題教學 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境海報及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。 <p>文化主題活動 10 分鐘</p> <p>地球村找夥伴：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。 3. 依相同方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。 <p>文化歌謠教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
-------------	------------------	----------------------	---	---	--

第二十一週	0116-0119	Final Review	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟字母例字卡複習字母及字母例字。 2. 請學生翻開課本 Final Review 的 ABC Time，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 <p>故事創作 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。 2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my marker. It's yellow. 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 <p>作品分享 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上台朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。 	<p>作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
-------	-----------	--------------	---	---	--

111 學年度 3 年級英語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

下學期

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第一週	0213-0217	Get Ready	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 教師說: Hello, boys and girls! 引導學生回: Hi, Miss / Ms. / Mr. _____.</p> <p>教室用語教學 18 分鐘</p> <p>A. 介紹本冊教室用語</p> <p>1. 教師說 Raise your hands. 並示範 Raise your hands. 的動作。</p> <p>2. 教師說 Raise your hands. 引導學生依指令做動作。</p> <p>3. 教師說 Raise your hands. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。</p> <p>4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。</p> <p>B. 習作練習</p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。</p> <p>字母、字母例字與字母歌謠複習 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟字母歌謠海報。</p> <p>2. 播放 CD，並請學生跟唱。</p> <p>3. 教師將全班分成兩組，請每組自行準備一套 26 個字母的大寫或小寫卡片，每位學生拿 1-2 張。</p> <p>4. 教師隨機念一個字母，拿到該卡片的學生需立刻站起來展示卡片，並念出字母。</p> <p>3. 請學生翻開 ABC Review，教師開啟 ABC Review 海報並播放 CD，帶領學生複習上一冊的字母例字。</p> <p>介紹主要人物 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 pp. xi-xii，教師介紹本冊的主要人物，並大致說明本冊會發生的故事。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語並複習 ABC Review。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第二週	0220-0224	Starter Unit	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5分鐘</p> <p>1. 教師以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向老師揮手並回答 Hi!</p> <p>2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____，並說 Hi, Miss / Ms. / Mr. _____.</p> <p>故事教學 5分鐘</p> <p>1. 教師開啟課名頁海報，利用問題引起學生的學習動機。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>3. 逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>延伸句型教學 5分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習前冊已學過的句型 How old are you? I'm <u>ten</u>. 和 What color is this? It's <u>blue</u>.</p> <p>2. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 10分鐘</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>數字教學 5分鐘</p> <p>開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>習作時間 7分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 3分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2- 1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第三週	0227-0303	Unit 1 Are You Tall?	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁海報，利用海報以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師開啟故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。提醒學生，發 thin 的音時，先將舌尖放在上下排牙齒間，再發出聲音。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm tall. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <p>句型教學 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上台開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，在依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並交換練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第四週	0306-0310	Unit 1 Are You Tall?	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 10 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1.1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you tall? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, I am. 或 No, I'm not. 回答。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>請學生在課本 p. 15 勾選一個人物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Are you _____? 猜對方勾選的是幾號人物，另一人則以 Yes, I am. 或 No, I'm not. 回答。</p> <p>習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>1. 開啟日常用語卡 That's right. 與 Louder, please. 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 7 分鐘</p> <p>1. 教師開啟故事對話海報，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第五週	0313-0317	Unit 1 Are You Tall?	<p>第三節課 暖身活動 5分鐘 複習歌曲 <i>Are You Tall?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 海報。 2. 請學生觀察英文的書寫方向，教師再加以說明，英語的書寫方向和中文不一樣，是由左到右。</p> <p>檢核時間 5分鐘 引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作時間 7分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第六週	0320-0324	Unit 2 Is It a Small Cat?	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁海報。利用海報以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師開啟故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's <u>a cat</u>. 和 It's <u>a small cat</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <p>句型教學 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上台開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-</p> <p>1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第七週	0327-0331	Unit 2 Is It a Small Cat?	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 10分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生依圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 <p>B. 句型口語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先影印好教冊附錄 Unit 2 的單字圖片貼在黑板上，請學生觀察一段時間後再將卡片蓋起。 請兩位學生上台示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 <p>習 作 練 習 5 分 鐘 完 成 習 作 pp.9-10 單 字 及 句 型 練 習 。</p> <p>日常用語教學 5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 開啟日常用語卡 Let me see it. 與 Try again. 引導學生瞭解圖意。 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 請學生和同學配對練習。 <p>歌曲教學 5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <p>角色扮演 7分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟故事對話海報，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <p>回家作業 3分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的句型、日常用語和歌曲及故事對話。</p>	作 業 評 量 口 頭 評 量 角 色 扮 演 念 唱 練 習 參 與 度 評 量 習 作 評 量 態 度 評 量 觀 察 記 錄	【人權教育】1-2- 1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第八週	0403-0407	Unit 2 Is It a Small Car?	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5分鐘</p> <p>複習歌曲 <i>Is It a Big Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15分鐘</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 <p>B. 字母拼讀遊戲卡活動</p> <p>請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>C. 字母拼讀進階活動</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Dr. Dino 海報。 請學生觀察海報上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字所組成，單字則是由字母所組成。 <p>檢核時間 5分鐘</p> <p>引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作時間 7分鐘</p> <p>完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Review 1。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第九週	0410-0414	Review 1	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>A. Listen and Number 5 分鐘 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨練習。</p> <p>B. Listen, Number, and Trace 5 分鐘 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨與摹寫練習。</p> <p>C. Play and Say 6 分鐘 1. 請一組學生上台示範課本活動進行方式：兩位學生猜拳，猜贏的人前進一格，依圖片回答問題。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。最先抵達終點的人獲勝。</p> <p>D. Guess and Play 6 分鐘 1. 請學生先在課本 p. 37 的 8 格中選一格，並將號碼寫下來。 2. 請一組學生上台示範課本活動進行方式：其中一位學生以 <u>Is it a cat?</u> 和 <u>Is it a small cat?</u> 的句型來猜測另一位學生選的是哪一格，另一位學生聽到問題後，依據自己的答案，回答 Yes, it is. 或 No, it isn't. 兩人不斷進行問答，直到猜出答案為止。 3. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第十週	0417-0421	Review 1 & Exam 1	<p>第二節課 暖身活動 3分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母拼讀複習活動 5分鐘 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀課本練習活動 5分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 38 的拼讀試作活動。</p> <p>習作時間 5分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>紙筆及口語評量 20分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p>回家作業 2分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習 Festivals: Mother's Day。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第十一週	0424-0428	Mother's Day	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用中文介紹母親節。 2. 教師開啟課名頁海報，用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>單字教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及單字字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <p>故事教學 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師開啟故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <p>句型教學 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟句型條，帶讀本課節慶用語數次，並解釋意思。 2. 請學生和同學配對，互相練習說出節慶用語。 <p>歌曲教學 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成母親節卡片著色的學生，可於下次上課前完成並帶來。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、故事對話及節慶歌曲。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第十二週	0501-0505	Unit 3 Who's She?	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁海報。利用海報以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師開啟故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He's my <u>father</u>. 和 She's my <u>mother</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <p>句型教學 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟句型條上，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上台開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第十三週	0508-0812	Unit 3 Who's She?	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 10分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He's / She's my _____. 回答。 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 <p>B. 句型口語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who's he / she? 問問題，另一人再以 He's / She's my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。 <p>習作練習 5分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p>日常用語教學 5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 開啟日常用語卡 Nice to meet you. 與 I don't know. 引導學生瞭解圖意。 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 請學生和同學配對練習。 <p>歌曲教學 5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 <p>角色扮演 7分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟故事對話海報，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <p>回家作業 3分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第十四週	0515-0519	Unit 3 Who's She?	<p>第三節課 暖身活動 5分鐘 複習歌曲 <i>Who Is She?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5分鐘 1. 教師開啟 Dr. Dino 海報。 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。</p> <p>檢核時間 5分鐘 引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作時間 7分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第十五週	0522-0526	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁海報。利用海報以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師開啟故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 <u>I'm a student.</u> 和 <u>She's a teacher.</u> 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 12 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上台開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第十六週	0529-0602	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 10分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。</p> <p>2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。</p> <p>習作時間 5分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p>日常用語教學 5分鐘</p> <p>1. 開啟日常用語卡 How about you? 與 Me, too. 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 5分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 7分鐘</p> <p>1. 教師開啟故事對話海報，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第十七週	0605-0609	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>第三節課 暖身活動 5分鐘 複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5分鐘 1. 教師開啟 Dr. Dino 海報。 2. 請學生注意海報上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>檢核時間 5分鐘 引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作時間 7分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第十八週	0612-0616	Review 2	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 5 分鐘 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>A. Listen, Number, and Match 5 分鐘 教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字聽辨練習。</p> <p>B. Play and Say 5 分鐘 1. 請學生上台與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>C. Spin and Say 5 分鐘 1. 請學生上台和教師一同示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，接著和學生以句型 Is he / she a cook? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生進行課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第十九週	0619-0623	Final Review	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p>故事創作 20 分鐘 1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。</p> <p>作品分享 12 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上台朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。</p> <p>回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成 My Family 故事創作的插畫與著色部分。 2. 請學生朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。</p>	作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表演 態度評量 觀察記錄	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第二十週	0626-0630	Exam 2 & How to Say Thank You	<p>第一節課 紙筆及口語評量 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 文化單元為彈性課程，可依時間調整 文化主題教學 7 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師開啟文化情境海報及翻開教師手冊 pp.196-198 的謝謝情境圖卡逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。 文化主題活動 5 分鐘 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。 3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。 文化歌謠教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌曲，並唱給家人聽。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

111 學年度 三 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2. 覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3. 運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4. 運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。 	發表 問答 實作 演練 實踐	【性別教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	0905-0909	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。 2. 覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3. 覺察個人飲食習慣是否健康。 4. 運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5. 運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。 	發表 實作 問答 總結性評量	【性別教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	0912-0916	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3. 認識生長發育的變化與意義。 4. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5. 實踐促進生長發育的良好習慣。 6. 實踐良好的衛生習慣。 7. 覺察每個人生長發育的速度不同。 8. 發揮同理心，感受他人的心情。 	發表 觀察 自評 實作 問答 演練	【人權教育】 【職業試探】
4	0919-0923	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人生各階段的特徵。 2. 分辨家人所處的人生階段。 	發表 實作 總結性評量	【家庭教育】
5	0926-0930	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區健康活動。 2. 參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3. 覺察提升社區生活品質的方法。 	發表 實作	【交通安全】
6	1003-1007	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區環境汙染問題。 2. 知道病媒對健康的危害。 3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。 	發表 問答 實作	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
7	1010-1014	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道藥物應從正確管道取得。 2. 認識安全用藥原則。 3. 了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4. 了解藥物的保存方法。 5. 知道過期藥物處理原則。 6. 認識中藥用藥安全原則。 	發表 問答 實作 總結性評量	【性別教育】 【品德教育】 【安全教育】

8	1017-1021	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3. 在活動中運用策略。 4. 了解排球運動的基本攻防概念。 	操作 發表	【性別教育】 【品德教育】 【安全教育】
9	1024-1028	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2. 在活動中運用策略。 3. 了解排球運動的基本攻防概念。 4. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 	操作 發表 運動撲滿	【性別教育】 【品德教育】 【安全教育】
10	1031-1104	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2. 在活動中運用策略。 3. 透過團體討論，得出團隊策略。 4. 認識使球擊中目標的動作要領。 5. 認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6. 培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7. 欣賞並支持他人的運動表現。 8. 分享活動前中後自我的期待、表現與感受。 	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 【性別教育】 【品德教育】 【安全教育】
11	1107-1111	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2. 透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。 	操作 實作 發表 運動撲滿	【性別教育】 【品德教育】 【安全教育】
12	1114-1118	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 熟練飛盤傳接。 3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。 	操作 觀察 問答 運動撲滿	【性別教育】 【品德教育】 【安全教育】
13	1121-1125	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動前暖身的方式與好處。 2. 學會進行身體各部位的暖身活動。 3. 認識正確的擺臂動作要領。 4. 認真參與學習活動並樂於分享。 	操作	【安全教育】
14	1128-1202	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正確的擺臂動作要領。 2. 體驗不同的跑步姿勢。 3. 體驗以不同速度跑步。 4. 認識站立式起跑的動作要領。 5. 了解運動後伸展的方式與好處。 6. 學會進行身體各部位的伸展活動。 7. 認真參與學習活動並樂於分享。 	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】
15	1205-1209	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3. 運用合作策略完成接力活動。 	操作 發表 運動撲滿	【性別教育】 【環境教育】 【品德教育】

					【安全教育】
16	1212-1216	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4. 練習漂浮後站立動作要領。	問答 操作	【海洋教育】
17	1219-1223	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1. 練習俯伸漂動作要領。 2. 練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3. 練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	操作 運動撲滿	【海洋教育】
18	1226-1230	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫	1. 了解基本手腳合擊的動作概念。 2. 學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3. 在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	操作 發表 運動撲滿	【性別教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
19	0102-0106	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂	1. 做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2. 做出圓背前撐起身、後點地動作。 3. 做出前滾翻、後滾翻動作。 4. 學會連續滾翻動作的聯合技能。 5. 在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6. 思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。	操作 觀察 發表 運動撲滿	【性別教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
20	0109-0113	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	1. 聽口令做出正確的方向反應動作。 2. 配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3. 願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	操作 觀察	【性別平等教育】
21	0116-0119	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	1. 知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2. 配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3. 讚美他人模仿的動作與造型。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5. 願意在課後從事身體活動。	操作 觀察 運動撲滿	【性別平等教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2. 注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3. 透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4. 了解流行性感冒的自我照護方法。 5. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	發表 實作 演練	【性別教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
2	0220-0224	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	1. 了解預防流行性感冒的方法。 2. 展現預防流行性感冒的方法。	實作	【性別教育】 【環境教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4. 運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6. 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。 		<ul style="list-style-type: none"> 【品德教育】 【安全教育】
3	0227-0303	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病。 2. 建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3. 傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4. 傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5. 傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6. 正向面對傳染病流行對生活的改變。 	發表 實作 自評 總結性評量	<ul style="list-style-type: none"> 【性別教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
4	0306-0310	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識近視的成因。 2. 覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3. 了解保健眼睛的方法。 4. 願意改進錯誤用眼習慣。 5. 在生活中展現保健眼睛的行為。 	發表 實作	<ul style="list-style-type: none"> 【性別教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
5	0313-0317	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識中耳炎的症狀。 2. 認識中耳炎的預防方法。 3. 演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4. 覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5. 了解保健耳朵的方法。 6. 在生活中展現保健耳朵的行為。 	發表 演練 實作	<ul style="list-style-type: none"> 【性別教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
6	0320-0324	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識乳齒和恆齒。 2. 認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3. 認識牙線使用對健康維護的重要性。 4. 了解牙線的使用方法。 5. 演練使用牙線潔牙。 6. 在生活中使用牙線保健牙齒。 	發表 實作 演練 總結性評量	<ul style="list-style-type: none"> 【性別教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
7	0327-0331	第三單元安心又安全 第一課安心校園	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3. 了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。 	發表 演練 實作	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【性剝削防治】

8	0403-0407	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解過馬路的安全注意事項。 2. 了解乘坐機車的安全注意事項。 3. 了解搭乘公車的安全注意事項。 4. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5. 演練安全過馬路的方法。 6. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。 	發表 自評 演練	【安全教育】 【性剝削防治】 【交通安全】
9	0410-0414	第三單元安心又安全 第三課戶外安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解預防中暑的方法。 2. 了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3. 了解避免被蜂螫的方法。 4. 了解不能隨意食用野生菇類。 5. 了解避免被雷擊的方法。 6. 注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7. 願意遵守戶外安全守則。 	演練 問答 發表 總結性評量	【安全教育】 【性剝削防治】
10	0417-0421	第四單元球力全開 第一課地板桌球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拍擊球的動作要領。 2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。 3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4. 願意遵守活動規則。 5. 主動參與、樂於嘗試活動。 6. 表現拍擊球動作。 7. 表現桌球持拍帶球移動。 8. 表現桌球持拍擊球動作。 9. 運用合作與競爭策略完成活動。 	操作 發表 運動撲滿	【性別教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
11	0424-0428	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。 6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。 	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	【品德教育】
12	0501-0505	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意遵守活動規則。 2. 表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。 	操作 發表 觀察 運動撲滿	【人權教育】
13	0508-0812	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識增進體適能的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 	操作 發表	【性別教育】 【環境教育】

			3. 透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4. 課後持續練習，增進個人體適能。	運動撲滿	【品德教育】 【安全教育】
14	0515-0519	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險	1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	操作 發表	【性別教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
15	0522-0526	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險	1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	【性別教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
16	0529-0602	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第三課看我好身手	1. 認識雙手支撐的動作要領。 2. 認識正握單槓支撐的動作要領。 3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 表現雙手支撐的動作。 6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7. 在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8. 表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。	操作 發表 運動撲滿	【性別教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
17	0605-0609	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會	1. 認識模仿鴨子的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現模仿鴨子的動作。 4. 與同學合作完成鴨子舞。	操作 觀察 發表 運動撲滿	【性別教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 認識拔河運動安全規則。 6. 運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7. 合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。 		<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
18	0612-0616	第六單元武現韻律風 第二課大展武威	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識各式基本步樁的動作概念。 2. 認識步樁轉換的動作概念。 3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 表現各式基本步樁的動作。 5. 表現步樁轉換的動作技巧。 6. 運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7. 演練連環招式擊標靶。 8. 完成練武計畫，分享練武的好處。 	實作 操作 運動撲滿	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
19	0619-0623	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識內踢、外拐的動作要領。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。 4. 表現內踢、外拐的動作。 5. 表現踢毬、拋接毬的串接動作。 	操作 運動撲滿	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
20	0626-0630	第六單元武現韻律風 第四課水舞	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識水舞基本舞步。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現水舞基本舞步。 4. 與同學合作完成水舞。 5. 與同學發揮創意改編水舞。 	操作 發表 運動撲滿	<p>【性別教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>

111 學年度 三 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	活動一植物是什麼	<p>【活動 1-1】校園大探索</p> <p>1.認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。</p> <p>2.教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。</p> <p>3.生物中有些是動物，有些是植物。</p> <p>4.教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。</p> <p>5.教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要曬太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。</p> <p>【活動 1-2】植物的身體</p> <p>1.教師帶學生探索校園的植物。</p> <p>2.認識植物身體外形具多樣性。</p> <p>3.教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。</p> <p>4.有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。</p>	口頭評量 習作評量	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			5.了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。		
2	0905-0909	活動二植物如何獲取陽光和水	<p>【活動 2-1】植物的葉</p> <p>1.教師帶學生到校園中觀察，並選擇一棵植物，記錄它的葉子在樹枝上的生長方式，須提醒學要詳細記錄葉子在枝條上的生長情形及葉子的特徵。</p> <p>2.教師須注意並指導學生進行正確記錄。</p> <p>3.教師介紹植物的葉子能幫助辨認植物和製造養分，再請學生觀察自己記錄下的植物的葉子有什麼特徵。</p> <p>4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用葉子特徵資料中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。</p> <p>5.教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。</p> <p>6.教師說明葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等，且葉子會從枝條上的節長出來。</p> <p>7.教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了替植物爭取陽光。</p> <p>【活動 2-2】植物的莖</p> <p>1.教師說明植的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。</p> <p>2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。</p> <p>3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為：</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>(1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。</p> <p>(2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。</p> <p>(3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。</p> <p>3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。</p>		
3	0912-0916	活動二植物如何獲取陽光和水	<p>【活動 2-2】植物的莖</p> <p>1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。</p> <p>2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。</p> <p>3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為：</p> <p>(1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。</p> <p>(2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。</p> <p>(3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。</p> <p>3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。</p> <p>【活動 2-3】植物的根</p> <p>1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，</p>	口頭評量 習作評量	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>讓植物能向上生長獲取陽光。</p> <p>2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。</p> <p>3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。</p> <p>4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？</p> <p>5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。</p> <p>6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為：</p> <p>(1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。</p> <p>(2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。</p> <p>7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。</p> <p>8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。</p> <p>9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。</p> <p>10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。</p> <p>11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。</p>		
4	0919-0923	活動二植物如何獲取陽	<p>【活動 2-3】植物的根</p> <p>1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，</p>	口頭評量	【性別教育】

		<p>光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能</p>	<p>讓植物能向上生長獲取陽光。</p> <p>2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。</p> <p>3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。</p> <p>4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？</p> <p>5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。</p> <p>6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為：</p> <p>(1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。</p> <p>(2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。</p> <p>7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。</p> <p>8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。</p> <p>9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。</p> <p>10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。</p> <p>11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。</p> <p>【活動 3-1】植物的花</p> <p>1.配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植</p>	<p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
--	--	----------------------------	---	-------------	--

			<p>物正在開花？</p> <p>2.教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。</p> <p>3.教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。</p> <p>4.教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、番石榴花等。</p> <p>5.有些植物是單性花，雄花和雌花同株異花，或雄花缺雌蕊，或雌花缺雄蕊，是為不完全花。</p> <p>6.教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。</p> <p>7.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。</p> <p>8.若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。</p>		
5	0926-0930	<p>活動三花、果實和種子有什麼功能/活動一力的現象有哪些</p>	<p>【活動 3-2】果實和種子</p> <p>1.教師可以事先準備本文中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。</p> <p>2.教師說明月橘開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由綠色逐漸轉為紅色，表示成熟。</p> <p>3.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。</p> <p>4.配合龍眼、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，不同果實也能用不同方式幫助傳播種子。</p> <p>【活動 3-3】植物與生活</p> <p>1.教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。</p> <p>2.了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。</p> <p>3.教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。</p> <p>4.教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。</p> <p>【科學閱讀】植物莖大不同</p> <p>1.介紹 3 種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。</p> <p>2.教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。</p> <p>【活動 1-1】物體受力後的變化</p> <p>1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？</p> <p>2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。</p> <p>3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。</p> <p>4.進行「你推我擋的滾球」實驗。</p> <p>5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。</p> <p>6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。</p> <p>7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。</p> <p>8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。</p>		
6	1003-1007	活動一力的現象有哪些	<p>【活動 1-1】物體受力後的變化</p> <p>1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？</p> <p>2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。</p> <p>3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。</p> <p>4.進行「你推我擋的滾球」實驗。</p> <p>5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。</p> <p>6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。</p> <p>7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。</p> <p>8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。</p> <p>【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向</p> <p>1.透過踢足球、打躲避球的情境圖與學生討論如何能將球踢入球門內和擊中內場的同學。</p> <p>2.教師可提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門或擊中內場的同學，請學生簡單討論後發表想法。</p> <p>3.教師說明力有大小和方向的差異，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，用以描述力對物體作用的情形。</p> <p>4.引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，並說明原因。</p> <p>5.教師說明箭號線段較長，表示用較大的力量壓球，球形狀改變的程度會比較大。</p> <p>6.教師歸納從力的作用點、方向與大小，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化。透過符號，向他人傳達力對物體作用情形。</p> <p>7.教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體運動的情形也不同。</p>		
7	1010-1014	活動二磁力有什麼特性	<p>【活動 2-1】磁鐵好好玩</p> <p>1.教師說明磁鐵可以把便條紙固定冰箱門上，卻不能固定在木</p>	口頭評量	【性別教育】

			<p>門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。</p> <p>2.進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。</p> <p>3.教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。</p> <p>【活動 2-2】磁鐵的兩極</p> <p>1.教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱都相同。</p> <p>2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。</p> <p>3.教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品。</p> <p>4.教師說明磁鐵每個部位的磁力都不相同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。</p> <p>5.教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。</p> <p>6.教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。</p> <p>7.教師引導學生思考相同形狀、不同大小磁鐵的磁力大小相同嗎？磁鐵的大小與磁力的強弱是否有關，並指導學生選擇相同形狀、不同大小的磁鐵，比較磁鐵能吸住的迴紋針數量。</p> <p>8.進行「比較不同磁鐵的磁力強弱」實驗。</p> <p>9.教師說明每個磁鐵的磁力強弱，不一定相同。</p> <p>10.教師說明磁鐵都有 N 極和 S 極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。</p> <p>11.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。</p> <p>12.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
--	--	--	---	-------------------------	--

			時，同極互相推斥，異極互相吸引。		
8	1017-1021	活動二磁力有什麼特性/ 活動三還有什麼不一樣的力	<p>【活動 2-3】磁鐵的妙用</p> <p>1.教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。</p> <p>2.教師可帶學生實際操作：</p> <p>(1)把磁鐵放在塑膠袋中。</p> <p>(2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。</p> <p>(3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。</p> <p>3.教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題。</p> <p>4.教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如：</p> <p>(1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。</p> <p>(2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。</p> <p>(3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。</p> <p>(4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。</p> <p>【活動 3-1】浮力</p> <p>1.教師說明生活中能觀察到各式各樣的力，除了人可以對物體施力、磁鐵有磁力以外，水也具有浮力，可以讓船浮在水面上。</p> <p>2.教師請學生思考生活中哪裡可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。</p> <p>3.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>4.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，是否與物體的形狀也有關係。</p> <p>5.進行「膠泥浮沉實驗」實驗。</p> <p>6.教師說明物體在水中的浮或沉與物體材質或形狀有關。</p>		
9	1024-1028	活動三還有什麼不一樣的力	<p>【活動 3-2】傳動的力</p> <p>1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。</p> <p>2.教師可準備水槍演示，或讓學生實際體驗水可以傳送力量、傳送動力。</p> <p>3.引導學生思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。</p> <p>4.進行「製作簡易水槍玩具」活動，利用注射筒模擬水槍射倒紙片人偶。</p> <p>5.教師引導學生觀察用不同的力量壓下注射筒活塞，筒口射出的水柱有什麼不同。</p> <p>【活動 3-3】生活中不同的力</p> <p>1.教師引導探討生活中有人力、磁力還有浮力等，發現力無所不在。</p> <p>2.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用：</p> <p>(1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心伸縮。</p> <p>(2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。</p> <p>(3)風力可以讓風車轉動、讓風箏飛上空中。</p> <p>【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖</p> <p>1.介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>為一般海水的 8 倍，更容易讓我們浮在水上。但並不適合大部分生物生存。</p> <p>2.透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原本不會浮起來的物體，浮在水面上。</p>		
10	1031-1104	活動一空氣在哪裡	<p>【活動 1-1】地球上的物質</p> <p>1.可延續植物單元，教師引導學生觀察，地球上除了動、植物，還有哪些非生物的物質，並讓學生自由發表。</p> <p>2.教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。</p> <p>3.教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？</p> <p>4.教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。</p> <p>5.進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。</p> <p>6.教師說明可藉由：</p> <p>(1)塑膠袋變得鼓鼓的。</p> <p>(2)把塑膠袋袋口稍微鬆開，輕輕一擠，會感覺到風吹出來。</p> <p>(3)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。</p> <p>等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。</p> <p>7.教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

11	1107-1111	<p>活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性</p>	<p>【活動 1-2】空氣占有空間</p> <p>1.教師準備 3 個杯子，分別裝入石頭、水之後，第三個杯子不裝入任何東西，讓學生觀察。</p> <p>2.教師提問第三個杯子中裝著什麼物品，讓學生思考後發表。</p> <p>3.教師引導學生推測杯中是否裝著空氣，又該如何知道杯中是否裝有空氣呢。</p> <p>4.進行「紙團溼了嗎」實驗。</p> <p>5.教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，避免實驗失敗。</p> <p>6.教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。</p> <p>7.有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓脹脹的。</p> <p>8.教師說明充氣的氣球脹的好大，而且形狀可以變來變去，由此可知空氣沒有固定形狀。</p> <p>9.教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如籃球、氣泡袋等物品。</p> <p>【活動 2-1】空氣流動形成風</p> <p>1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。</p> <p>2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。</p> <p>3.進行「空氣流動了」實驗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
----	-----------	-----------------------------	---	-------------------------------------	---

			<p>4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。</p> <p>5.教師說明空氣流動會形成風。</p> <p>6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。</p> <p>7.教師說明可用以下方式比較：</p> <p>(1)頭髮飄動越高，風較大。</p> <p>(2)風車轉動越快，風較大。</p> <p>(3)國旗飄得越高，風較大。</p> <p>8.教師說明空氣流動越快，風越大。</p>		
12	1114-1118	活動二空氣還有什麼特性	<p>【活動 2-1】空氣流動形成風</p> <p>1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。</p> <p>2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。</p> <p>3.進行「空氣流動了」實驗。</p> <p>4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。</p> <p>5.教師說明空氣流動會形成風。</p> <p>6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。</p> <p>7.教師說明可用以下方式比較：</p> <p>(1)頭髮飄動越高，風較大。</p> <p>(2)風車轉動越快，風較大。</p> <p>(3)國旗飄得越高，風較大。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>8.教師說明空氣流動越快，風越大。</p> <p>【活動 2-2】空氣的壓縮</p> <p>1.教師提問：空氣流動會形成風且占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。</p> <p>2.因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。</p> <p>3.進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。</p> <p>4.教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。</p> <p>5.教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。</p> <p>【活動 2-3】好玩的空氣</p> <p>1.教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。</p> <p>2.教師引導學生思可以以怎麼簡化慶槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。</p> <p>3.教師指導學生進行「製作簡易空氣發射器」活動。</p> <p>4.教師說明注射筒前端塞了胡蘿蔔，只要用力將活塞往前推動，就可以擠壓注射筒裡的空氣，產生力量，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。</p> <p>5.教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。</p> <p>6.若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>探討。</p> <p>7.可進行發射距離的比賽，讓學生實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。</p> <p>8.教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。</p>		
13	1121-1125	活動三乾淨空氣重要嗎	<p>【活動 3-1】空氣的重要</p> <p>1.教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。</p> <p>2.教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣：</p> <p>(1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。</p> <p>(2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。</p> <p>3.教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。</p> <p>(1)幫輪胎打氣，運用空氣占有空間和可以被壓縮。</p> <p>(2)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。</p> <p>(3)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。</p> <p>4.教師說明空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。</p> <p>【活動 3-2】空氣乾淨健康好</p> <p>1.教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響呢？</p> <p>(1)會生病，影響健康。</p> <p>(2)聞起來很難聞，不舒服。</p> <p>(3)會一直咳嗽、打噴嚏。</p> <p>(4)會過敏、氣喘。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>2.教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。</p> <p>3.教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？</p> <p>(1)多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。</p> <p>(2)改用環保、低汙染的方式發電，例如風力、太陽能等。</p> <p>(3)多種樹、少砍樹。</p> <p>(4)短程移動可以騎腳踏車。</p> <p>4.認識空氣品質指標所代表的意義。</p> <p>5.教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。</p> <p>【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？</p> <p>1.認識生活中常見的物品——吸盤。</p> <p>2.教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。</p>		
14	1128-1202	活動一如何辨認廚房中的材料	<p>【活動 1-1】廚房中常用的材料</p> <p>1.教師提問引導學生活一活經驗，並請學生自由發表。</p> <p>(1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？</p> <p>(2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？</p> <p>2.進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。</p> <p>3.請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。</p> <p>4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。</p> <p>5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

15	1205-1209	活動一如何辨認廚房中的材料	<p>【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎</p> <p>1.教師提問，引學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。：</p> <p>(1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？</p> <p>(2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒）</p> <p>(3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失）</p> <p>2.教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。</p> <p>3.進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。</p> <p>4.教師說明如何正確取用一平匙的材料及量取水量。</p> <p>5.教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用五官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後溶解度的差異。</p> <p>6.可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。</p> <p>7.教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。</p> <p>8.教師說明有些物質可溶於水，有些物質不溶於水。</p> <p>9.教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如：</p> <p>(1)在湯裡加入食鹽可以用來調味。</p> <p>(2)在紅茶裡加入砂糖可以增加甜度。</p> <p>10.教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。</p> <p>11.教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
----	-----------	---------------	--	-------------------------------------	---

			的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。		
16	1212-1216	活動一如何辨認廚房中的材料	<p>【活動 1-3】溫度對溶解的影響</p> <p>1.教師引導由點飲料選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加糖，糖都能無限溶解，讓飲料無止境的甜下去？請學生預測。</p> <p>3.進行「砂糖溶解的量」實驗。</p> <p>4.教師指導在 20 毫升水中加入 1 平匙砂糖並攪拌，完全溶解後，在紀錄表「正」字上畫記，再加入下 1 平匙。重複動作，直至發現砂糖的溶解其實是有極限的。</p> <p>4.教師說明大多可溶於水的物質，溶解量都是有限的。</p> <p>5.教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮紅豆湯的時候，加熱把湯裡的砂糖溶解了。</p> <p>6.進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。</p> <p>7.若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。</p> <p>8.教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。</p> <p>9.教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作加水的方式實驗看看。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

17	1219-1223	活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	<p>【活動 2-1】廚房中材料的滋味</p> <p>1.教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了可溶與不可溶於水之外，還會有酸性、中性、鹼性三種不同的情形。</p> <p>2.因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適於對中年級學生進行複雜的原理解說。因此在此直接告知有三種，後續才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。</p> <p>3.教師將不同物質溶於水中後，讓學生利用五官分辨各物質之特質。</p> <p>4.須注意應取用食品級檸檬酸泡製 0.5g/100mL 檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶液。</p> <p>5.教師提問，能否利用五官分辨得出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。</p> <p>(1)醋聞起來酸酸的。</p> <p>(2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。</p> <p>(3)砂糖水和醋都是淡黃色的。</p> <p>6.教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸。遇到中性或是鹼性的物質，只能嘗出這些不酸，不能分辨出二者的差異。</p> <p>7.教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險，需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
----	-----------	---------------	---	-------------------------------------	---

18	1226-1230	活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	<p>【活動 2-2】顏色變變變</p> <p>1.教師提問並，引導學生回憶生活經驗：</p> <p>(1)大家有沒有吃過生菜沙拉？</p> <p>(2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？</p> <p>2.讓學生體察到紫色高麗菜遇到酸會變色。聯想到有些植物色素呈現出來的顏色，可能可以反映酸性或是鹼性的環境。</p> <p>3.進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。</p> <p>4.教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。</p> <p>5.利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。</p> <p>(1)醋、檸檬酸水溶液會呈偏紅色。</p> <p>(2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。</p> <p>(3)小蘇打水呈偏藍綠色。</p> <p>6.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來檢驗酸鹼。</p> <p>7.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	0102-0106	活動三如何利用材料特性辨認材料	<p>【活動 3-1】讓我來辨認</p> <p>1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？</p> <p>2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。</p> <p>3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。</p> <p>4.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。 (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生紀錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。</p>	習作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
20	0109-0113	活動三如何利用材料特性辨認材料	<p>【活動 3-1】讓我來辨認</p> <p>1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。</p> <p>3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。</p> <p>4.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分：</p> <p>(1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。</p> <p>(2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。</p> <p>(3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。</p> <p>(4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。</p> <p>5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。</p>		【戶外教育】
21	0116-0119	活動三如何利用材料特性辨認材料	<p>【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？</p> <p>1.說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。</p> <p>2.說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。</p>	口頭評量	<p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	活動一蔬菜是從哪裡來的	<p>【活動 1-1】觀察蔬菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。 2.引導學生複習上學期學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 3.請學生上臺發表，並依據食用部位的不同將蔬菜分類。 4.說明：蔬菜依據食用部位的不同分成根莖類、葉菜類、花菜類、果實類。 5.引導學生討論蔬菜是怎麼種出來的。 6.請學生觀察並比較各種蔬菜的特徵，並記錄下來。 <p>【活動 1-2】種菜前的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 2.請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜。 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【安全教育】
2	0220-0224	活動一蔬菜是從哪裡來的	<p>【活動 1-2】種菜前的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的环境。 2.引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材，例如種在菜園中，須準備澆水器和鏟子等；種植在容器 	課堂問答 小組討論 觀察紀錄	【環境教育】 【安全教育】

			<p>裡，則須準備花盆和土壤。</p> <p>3.討論生活中有哪些廢棄或回收物品可以當成種菜器材。</p> <p>4.說明：大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。</p> <p>【活動 1-3】動手種菜 GO</p> <p>1.播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。</p> <p>2.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，設計觀察紀錄表。</p> <p>3.討論播種時需要注意的事。</p> <p>4.引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。</p>	習作評量	
3	0227-0303	活動二 哪些因素會影響蔬菜生長	<p>【活動 2-1】種子發芽了</p> <p>1.帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況。</p> <p>2.觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。</p> <p>3.說明：發芽後，會先看到子葉，然後長出真正的葉子。</p> <p>4.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。</p> <p>5.蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>

		<p>(2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。</p> <p>(3)部位名稱、重要特徵或發現。</p> <p>(4)幼苗的高度</p> <p>【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題</p> <p>1.請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。</p> <p>2.引導學生察覺土壤與蔬菜菜葉太乾枯時，須立刻幫蔬菜澆水，並記得定時澆水。</p> <p>3.指導學生正確的澆水方法：</p> <p>(1)中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。</p> <p>(2)下雨天或土壤還很溼潤時，就不須再澆水。</p> <p>(3)澆水時，澆水器的位置要低一點、水柱要小一點（較細），可以避免沖倒蔬菜幼苗。</p> <p>(4)澆水時，要直接澆在土壤上。遇到假日無法為蔬菜澆水，可以在放假前一日為菜多澆一點水。</p>			
4	0306-0310	<p>活動二 哪些因素會影響蔬菜生長</p>	<p>【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題</p> <p>1.教師引導學生回憶自己的經驗或學過的概念，帶領學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，並提出自己的想法、推測可能的原因。</p> <p>2.實驗前可引導學生練習設計實驗：如果是要確定陽光</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>□頭報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>對蔬菜生長的影響，該怎麼做實驗呢？</p> <p>3.透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。</p> <p>4.說明：植物有向著陽光生長的現象。</p> <p>5.引導學生察覺蔬菜幼苗長得太密集時，需要間拔或移植，幫植株獲得適度的成長空間。</p> <p>6.引導學生察覺蔬菜菜葉出現許多小洞時，表示有蟲或蝸牛啃食，可以移除菜蟲、卵或蝸牛，也可以噴灑自製辣椒驅蟲劑。</p> <p>7.引導學生察覺蔬菜長的瘦小時，可能是養分不足，可以使用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥。</p>	習作評量	
5	0313-0317	活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一 什麼因素會影響物質變化	<p>【活動 3-1】採收蔬菜</p> <p>1.請學生檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。</p> <p>2.引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。</p> <p>【活動 3-2】蔬菜的一生</p> <p>1.請學生整理自己的紀錄或利用不同階段的蔬菜生長圖片來排序，討論蔬菜的成長經過哪些歷程。</p> <p>2.說明：各種蔬菜的成長過程大致上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→開花→結果到枯死的生長週期，可以透過種子繼續繁衍。</p> <p>3.請學生藉由生長週期判斷自己照顧的蔬菜正處於哪一個成長階段，接下來會走向哪個階段。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>【科學閱讀】餐桌上的椒客</p> <p>1.透過閱讀，讓學生了解蔬菜果實成熟前後可能會產生變化。</p> <p>【科學漫畫】誰是「正港」花椰菜？</p> <p>1.花椰菜和青花菜都是常見的蔬菜，透過閱讀，讓學生認識兩者間的相同處和不同處。</p> <p>【活動 1-1】物質的變化</p> <p>1.透過提問，引導學生思考自然中的物質彼此相互影響的各種現象。</p> <p>2.透過提問，讓學生提出生活經驗，討論生活中物質發生變化的現象。</p>		
6	0320-0324	活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化	<p>【活動 1-1】物質的變化</p> <p>1.透過提問，引發學生思考物質會改變，可提問：</p> <p>(1)物品放置一段時間後，都沒有改變嗎？</p> <p>(2)大自然有很多的物質，這些物質會改變嗎？</p> <p>(3)生活中常見物品放置一段時間後也會出現變化嗎？為什麼會產生變化？</p> <p>結合圖片、影片帶領學生進行思考與探討。</p> <p>2.透過提問引導學生思考物質改變可能的因素，可提問：</p> <p>(1)為什麼冰塊由冷凍庫拿出後會變成水？</p> <p>(2)蘋果放置一段時間後就會變黃，才會變色？</p> <p>(3)鐵為什麼會生鏽？</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>3.引導學生查詢資料，讓學生發表、討論所查到的生活中的物質變化現象，與其變化因素。</p> <p>4.透過引導和討論，讓學生知道日常生活中許多物質受到空氣、水、溫度影響會產生不同變化。</p> <p>【活動 2-1】溫度上升了</p> <p>1.請學生依據生活經驗，自由發表身體變暖和的方法。</p> <p>2.透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。</p> <p>3.提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？</p> <p>4.透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。</p> <p>5.說明：冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。</p>		
7	0327-0331	活動二溫度改變對水有哪些變化	<p>【活動 2-1】溫度上升了</p> <p>1.請學生發表生活經驗中，冰塊變成水的變化情形。</p> <p>學生可能回答：</p> <p>(1)海上的浮冰融化變小。</p> <p>(2)飲料中的冰塊放一段時間後會變小。</p> <p>(3)從冰箱中拿出冰棒後會融化變軟。</p> <p>(4)春天時積雪融化。</p> <p>可多鼓勵學生發表想法。</p> <p>2.討論大自然中固態冰融化變成液態水的例子，臺灣位於溫帶環境，不容易看到下雪，可用影片介紹雪融化，或介紹下冰雹後的冰塊融化現象。</p>	<p>實驗操作</p> <p>小組討論</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>3.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。</p> <p>4.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。</p> <p>5.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。</p> <p>6.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。</p> <p>7.透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。</p> <p>8.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。</p> <p>9.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。</p>		
8	0403-0407	活動二溫度改變對水有哪些變化	<p>【活動 2-2】溫度下降了</p> <p>1.以夏天喝冰飲料的經驗，討論為什麼水放入冷凍庫一段時間後，就會變成冰塊。</p> <p>2.引導學生觀察冰箱冷凍庫內的情形，體會寒冷的環境，並察覺冷凍的食物又冰又硬。</p> <p>3.指導學生正確的溫度計使用方法。</p> <p>4.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於 0°C 後，會變成冰塊。</p> <p>5.說明：水溫下降到 0°C 以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>6.透過提問，連接活動 2-1 的歸納，引導學生思考水蒸氣會不會遇冷又再變成水。</p> <p>7.透過生活中的例子，引導學生討論生活中的小水珠現象。</p> <p>8.以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。</p> <p>9.透過實驗探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。</p> <p>10.討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動 1-3 舊經驗，思考小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。</p> <p>11.說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。</p>		
9	0410-0414	活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	<p>【活動 2-2】溫度下降了</p> <p>1.透過提問，引導學生思考煮開水時，水壺壺口會出現白色煙霧是否為水蒸氣。</p> <p>2.由於學生大多容易混淆此處概念，須提醒學生水蒸氣是看不見的，所以看得見的白煙是小水珠，靠近壺口看不見的部分才是水蒸氣。</p> <p>3.請學生發表自己生活經驗中是否有其他小水珠的例子。若學生有困難，可用吃熱食時眼鏡鏡片起霧、冬天說話有霧氣等提示。</p> <p>【活動 3-1】水的三態變化和應用</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>

- 1.歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。
- 2.介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。
- 3.課綱加入了微觀的粒子概念，故教師在介紹物質的三種形態特性時，可適時加入課本固體、液體及氣體的示意圖說明，讓學生有初步的「物質是由微小粒子組成」的概念。
- 4.以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。
- 4.請學生討論冰塊融化前後的變化，如果教學時間許可，鼓勵讓學生操作，或是由教師示範操作。讓學生察覺冰融化成水後重量不會改變。
- 5.提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間，亦可進一步推進至日常生活甚至大自然中的物質是否占有空間、具有重量，也可讓學生回憶 3 上學過的「空氣占有空間」，探討空氣是否也具有重量，可由教師示範或影片，讓學生了解空氣具有重量。
- 6.請學生發表生活中用到水的三態的時機，認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用，如果怕臨時提問學生可能無法答出，可請學生先回家進行資料的蒐集，再於課堂上進行發表與討論。

10	0417-0421	活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	<p>【活動 3-2】溫度改變對物質的影響</p> <p>1.先透過溫度變化造成巧克力的形態改變引起學生的興趣與動機。</p> <p>2.透過提問，請學生討論生活中還有哪些溫度改變時物質變化的例子，學生可能會說出顏色變化、形態變化、沒有變化等。甚至會說出煮熟了、燒焦、很燙等一般生活用語，教師可以提醒請學生將焦點放在物質本身的形態、顏色、溫度等科學性質上的變化，再進行表達。</p> <p>3.透過展示巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。</p> <p>4.教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>5.本活動是學生喜歡動手的活動，可以視教學時間，讓學生可以親自操作、觀察和比較各種物質受熱前後的變化，學習成效更佳。</p> <p>6.請學生蒐集資料，在課堂上發表其他物質受熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。</p> <p>【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密</p> <p>1.透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。</p> <p>【自由探究】被冰塊黏住了</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>
----	-----------	-------------------	--	---	---

			1.從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。		
11	0424-0428	活動一動物身體構造和功能有關嗎	<p>【活動 1-1】你看過哪些動物</p> <p>1.請學生發表看過哪些動物。</p> <p>2.針對學生提出的動物，引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。</p> <p>3.引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。</p> <p>【活動 1-2】動物的身體構造</p> <p>1.以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。</p> <p>2.察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。</p> <p>3.鼓勵學生選擇一種動物進行實地觀察、觀看影片、或蒐集資料，觀察並記錄動物的身體構造。</p> <p>4.提醒實地觀察的學生要注意安全，不可隨意接近打擾或觸摸動物。</p> <p>5.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。</p> <p>6.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。</p>	<p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>

12	0501-0505	<p>活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎</p>	<p>【活動 1-3】動物的身體構造與功能</p> <p>1.提問，讓學生思考不同的動物身體構造為什麼有不同特徵，並引導學生連結這些不同的構造和功能有關，可舉例：狗和兔同樣生活在陸地上，同樣具有四隻腳，但運動方式不同的差異。</p> <p>2.請學生比一比各種動物的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。</p> <p>3.說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。</p> <p>4.察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。</p> <p>【活動 2-1】動物在哪裡生活</p> <p>1.請學生到校園中觀察，引導學生觀察到不同的動物會生活在不同的環境之中，讓學生能夠理解動物需要具有不同的構造特徵才能夠適應其生活環境。</p> <p>2.提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。</p> <p>3.提問學生擁有什麼樣特徵的動物會居住於哪種環境，加深印象。</p> <p>4.引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>
----	-----------	--	--	-------------------------------------	---

13	0508-0812	活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	<p>【活動 2-2】動物生長需要食物</p> <p>1.請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。</p> <p>2.討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。</p> <p>【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>1.討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。</p> <p>2.以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。</p> <p>3.以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。</p> <p>4.請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。</p>	<p>實驗操作</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>
14	0515-0519	活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	<p>【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>1.觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。</p> <p>【活動 3-1】動物如何保護自己</p> <p>1.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。</p> <p>2.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。</p> <p>【活動 3-2】愛護動物小尖兵</p> <p>1.引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的是它們同樣具有生存的權利。</p> <p>2.確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。</p> <p>【科學閱讀】龜都會游泳嗎？</p> <p>1.透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。</p> <p>【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢</p> <p>1.透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一步引發學生認識各種不同動物的興趣。</p>		
15	0522-0526	活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	<p>【活動 1-1】今天天氣如何</p> <p>1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。</p> <p>2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>【活動 1-2】天氣和生活連結</p> <p>1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。</p> <p>2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。</p> <p>【活動 2-1】氣溫的測量</p> <p>1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。</p> <p>2.指導學生學會使用氣溫計。</p>		
16	0529-0602	活動二如何觀測天氣	<p>【活動 2-1】氣溫的測量</p> <p>1.請學生到外面進行氣溫的測量並記錄。</p> <p>2.測量前可提問：你知道怎樣使用氣溫計測量嗎？要在哪裡測量？要注意哪些事項呢？引導學生思考觀測時的注意事項。</p> <p>3.學生觀測中，隨時注意學生氣溫計操作方式、讀取方式是否有錯誤，且挑選的觀測地點是否適合測量氣溫。</p> <p>4.教師可於觀測後，學生填寫紀錄表時補充：常見的氣溫計溫標有°C（攝氏）和°F（華氏），而我們較常使用的溫標是°C。</p> <p>5.比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。</p> <p>【活動 2-2】雲量和雨量的觀測</p> <p>1.帶學生到戶外觀察天空，並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。</p> <p>2.運用提問，讓學生連結生活經驗，思考當天空的雲聚</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>觀察紀錄</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>集較多，或是顏色灰暗時代表什麼？是否是快要下雨的徵兆。</p> <p>3.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。</p>		
17	0605-0609	活動二如何觀測天氣	<p>【活動 2-2】雲量和雨量的觀測</p> <p>1.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。</p> <p>2.多利用提問引導學生思考，此處可提問：什麼地點比較適合測量雨量？要收集多久的雨？藉由學生的回答釐清學生的概念。</p> <p>2.利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣，因此平底直筒容器較適合用來測量雨量。</p> <p>【活動 2-3】風向和風力的觀測</p> <p>1.提出疑問，請學生分享生活經驗，討論風是如何產生、風從哪裡來、如何可以看出風吹來的方向和大小的方法，此處盡量鼓勵學生進行表達、討論。</p> <p>2.學生討論完畢後，教師進行說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。</p> <p>3.指導學生利用八方位表示風向。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>觀察紀錄</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>
18	0612-0616	活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊	<p>【活動 2-3】風向和風力的觀測</p> <p>1.指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計，此處可鼓勵學生利用不同的素材製作。</p>	<p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>2.指導學生指北針的使用方法。</p> <p>3.進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。</p> <p>4.指導學生正確的風向紀錄方式：風向通常以箭頭符號來表示，記錄時箭頭須指向中心點，例如西風，箭頭由西方指向東方。</p> <p>【活動 2-4】我是天氣小主播</p> <p>1.在學生掌握測量氣溫、雨量與風力後，引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。</p> <p>2.報告時，教師可輔助說明天氣的現象與簡單原理，即氣溫冷熱與風力風向、雨量等是否有關連性。</p> <p>3.聆聽同學的報告後提出問題與討論。</p> <p>【活動 3-1】天氣預報</p> <p>1.請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。</p> <p>2.討論各種天氣預報的查詢管道。</p> <p>3.帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。</p>	<p>小組討論</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p>	【資訊教育】
19	0619-0623	活動三如何應用氣象資訊	<p>【活動 3-1】天氣預報</p> <p>1.引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。</p> <p>2.引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預</p>		<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			報。		
20	0626-0630	活動三如何應用氣象資訊	【科學閱讀】奇形怪狀的雲 1.透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。	課堂問答	【閱讀素養】

111 學年度三年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
2	0905-0909	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 3. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】

			法。(1c-II-1, Da-II-1)		
3	0912-0916	第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
4	0919-0923	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
5	0926-0930	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
6	1003-1007	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 4. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】

			活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1)		
7	1010-1014	第二單元學習真有趣、第三單元我的學校生活 第二課快樂來學習、第一課班級自治活動	1. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 2. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】
8	1017-1021	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動	1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
9	1024-1028	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範	1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1) 2. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 4. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
10	1031-1104	第三單元我的學校生活 第二課校園規範	透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
11	1107-1111	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】

			<p>他人產生偏見 (2c-II-1, Aa-II-2、Bc-II-2)</p> <p>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)</p>		
12	1114-1118	<p>第四單元角色你我他</p> <p>第一課家庭角色大集合、第二課角色萬花筒</p>	<p>1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見 (2c-II-1, Aa-II-2、Bc-II-2)</p> <p>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>5. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	【家庭教育】
13	1121-1125	<p>第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年</p> <p>第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年</p>	<p>1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>3. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1)</p> <p>4. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
14	1128-1202	<p>第五單元健康成長的童年</p>	<p>1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>

		第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密	2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1) 3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1) 4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)	習作評量	
15	1205-1209	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
16	1212-1216	第六單元打造更美好的校園	觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
17	1219-1223	第六單元打造更美好的校園	1. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) 2. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
18	1226-1230	第六單元打造更美好的校園	1. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) 2. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
19	0102-0106	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
20	0109-0113	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
21	0116-0119	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量	【人權教育】

		好的校園	的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	實作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同 (2b-II-1, Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
2	0220-0224	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區	1. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1) 2. 2. 辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1) 3. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
3	0227-0303	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間	1. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2) 2. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
4	0306-0310	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間	1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			<p>4. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1)</p> <p>5. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。</p>		
5	0313-0317	<p>第二單元 生活的空間</p> <p>第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村</p>	<p>1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1)</p> <p>2. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2, Bb-II-1)</p> <p>3. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1)</p> <p>4. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1)</p> <p>5. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
6	0320-0324	<p>第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業</p> <p>第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人</p>	<p>1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1)</p> <p>2. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>3. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
7	0327-0331	<p>第三單元 生活中的各行各業</p> <p>第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查</p>	<p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p>3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>

			的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)		
8	0403-0407	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】
9	0410-0414	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】
10	0417-0421	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】
11	0424-0428	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3, Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2, Cc-II-1) 3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】
12	0501-0505	第四單元 生活與工作的轉變	1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2, Cc-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【科技教育】 【資訊教育】

		第二課工作方式的轉變	2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。 (2a-II-1、Cc-II-1)	習作評量	
13	0508-0512	第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活	2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。 (2a-II-1、Cc-II-1) 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(3a-II-1、Cc-II-1) 4. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1，Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】
14	0515-0519	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	1. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3c-II-1，Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3，Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
15	0522-0526	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1，Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3，Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。 5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
16	0529-0602	第六單元 小小街道 觀察家	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。	平時上課表現 習作評量	【環境教育】
17	0605-0609	第六單元 小小街道 觀察家	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
18	0612-0616	第六單元 小小街道	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活	平時上課表現	【環境教育】

		觀察家	方式，與當地的自然與人文有其關聯性。2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。	口頭評量 習作評量	
19	0619-0623	第六單元 小小街道 觀察家	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
20	0626-0630	第六單元 小小街道 觀察家	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】