

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】
2	0905-0909	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】
3	0912-0916	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	【二、下課以後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【海洋教育】

			<p>4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>5.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p>		
4	0919-0923	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2.將課文重點依序說清楚。</p> <p>3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</p> <p>4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p> <p>6.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
5	0926-0930	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>4.學習朗讀的技巧，並實際運用。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】
6	1003-1007	第二單元人物寫真 單元主題引導／第四課永 遠的馬偕	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
7	1010-1014	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3.學習方位詞的用法並能造句。</p> <p>4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
8	1017-1021	第二單元人物寫真	【五、假如給我三天光明】	實作評量	【生命教育】

		第五課假如給我三天光明	<ol style="list-style-type: none"> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習方位詞的用法並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 	發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】
9	1024-1028	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	【六、攀登生命的高峰】 <ol style="list-style-type: none"> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【環境教育】
10	1031-1104	第二單元人物寫真 學習地圖二	【學習地圖二】 <ol style="list-style-type: none"> 1.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 3.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 4.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 5.理解人物傳記的閱讀方法。 6.從文本推論出人物的特質。 	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
11	1107-1111	閱讀階梯一 種樹的人	【閱讀階梯一種樹的人】 <ol style="list-style-type: none"> 1.自然段整併為意義段。 2.為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.全文大意。 5.評定大意品質。 6.閱讀與思考。 	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】
12	1114-1118	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	【七、美味的一堂課】 <ol style="list-style-type: none"> 1.根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】

			<p>3.了解嘆詞的意義與應用的方式。</p> <p>4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。</p> <p>5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。</p>		
13	1121-1125	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</p> <p>2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>3.運用預測策略，預測文章標題與內容。</p> <p>4.運用推論策略，學習說明文的總分關係。</p> <p>5.運用假設句，表達自己的想法。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【國際教育】
14	1128-1202	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。</p> <p>2.表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p> <p>5.以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</p> <p>6.理解句意後，能找出錯誤並修改。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【國際教育】 【多元文化教育】
15	1205-1209	第三單元放眼看世界 學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</p> <p>2.能認識非連續文本的特徵。</p> <p>3.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>4.能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</p> <p>5.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
16	1212-1216	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

			理解詞意，並能在文句中運用。 5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。		
17	1219-1223	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	【十一、兔子先生等等我】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 3.熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識目的複句並換句話說。 6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
18	1226-1230	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	【十二、許願椅】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
19	0102-0106	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	【十二、許願椅】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
20	0109-0113	第四單元魔法變變變 學習地圖四	【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一	實作評量 發表評量	【生涯規畫教育】

			個句子擴充成一個段落。 2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	習作評量 口頭評量	
21	0116-0119	閱讀階梯二 國王的噴泉	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.運用預測策略。 2.推論——找出重要事件及因果關係。 3.透過劇場演出表達對話。 4.人物分析。 5.深度閱讀思考。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔動物之星	【一、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】
2	0220-0224	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】 【長照服務】 【失智症議題】
3	0227-0303	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
4	0306-0310	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	【三、一束鮮花】 1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【戶外教育】 【生命教育】

			<p>4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。</p> <p>5.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。</p>		
5	0313-0317	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.能理解啟事的特徵和作用。</p> <p>2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。</p> <p>3.能理解段落間的關係，找出意義段。</p> <p>4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養教育】</p>
6	0320-0324	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食飄香	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> <p>2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p> <p>3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</p> <p>5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>【多元文化】 【國際教育】</p>
7	0327-0331	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。</p> <p>2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>4.知道修改病句的方法。</p> <p>5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p> <p>6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
8	0403-0407	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1.能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【多元文化】 【閱讀素養教育】</p>

			只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。		
9	0410-0414	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化】 【閱讀素養教育】
10	0417-0421	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
11	0424-0428	閱讀階梯一 她是我姐姐	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.文末找支持理由	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
12	0501-0505	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	【七、未來的模樣】 國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【國際教育】 【科技教育】
13	0508-0812	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	【八、小黑的新發現】 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。	實作評量 習作評量	【科技教育】

			<p>2.根據課文提問，分享討論的答案。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。</p> <p>4.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。</p> <p>5.認識條件句，並了解使用時機與運用。</p> <p>6.藉由閱讀文本，仿寫文章。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	
14	0515-0519	第三單元科技無極限 九、向太空出發	<p>【九、向太空出發】</p> <p>1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。</p> <p>2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</p> <p>3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正确讀法。</p> <p>6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
15	0522-0526	第三單元科技無極限 學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2.能認識說明文常用的說明方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	
16	0529-0602	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙 想看海	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。</p> <p>2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</p> <p>5.發揮想像力，改寫成語故事。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>
17	0605-0609	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</p> <p>2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫】</p>

			<p>3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「兩」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。</p>	同儕互評	
18	0612-0616	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</p> <p>2.根據提問，回答課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</p> <p>5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</p> <p>6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】
19	0619-0623	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.能認識抒情文的特徵。</p> <p>2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。</p> <p>3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 【閱讀素養】
20	0626-0630	閱讀階梯二 南安小熊回家	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1.能運用六何法等進行自我提問。</p> <p>2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。</p> <p>3.能自我檢視問題的意義性。</p> <p>4.能了解問題三層次及內涵。</p> <p>5.能覺察問題的層次並分類。</p> <p>6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。</p>	實作評量 習作評量	【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】

一、普通班-國小(表七-1)

111 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
2	0905-0909	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
3	0912-0916	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 \times 一位數 活動二：一、二位數 \times 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
4	0919-0923	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 \times 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
5	0926-0930	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
6	1003-1007	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	1010-1014	第四單元整數的除法	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。	紙筆測驗	【人權教育】

		活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	口頭回答 作業習寫	【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	1017-1021	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	1024-1028	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
10	1031-1104	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
11	1107-1111	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
12	1114-1118	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
13	1121-1125	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
14	1128-1202	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
15	1205-1209	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

		的互換與比大小			
16	1212-1216	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	1219-1223	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
18	1226-1230	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
19	0102-0106	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
20	0109-0113	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1.認識並報讀折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
21	0116-0119	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】
2	0220-0224	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 \div 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
3	0227-0303	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
4	0306-0310	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
5	0313-0317	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
6	0320-0324	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
7	0327-0331	第四單元周長與面積	1.理解長方形和正方形的周長公式。	紙筆測驗	【性別平等教

		活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	面積實測 口頭回答 互相討論	【育】 【生涯規劃教育】
8	0403-0407	第四單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
9	0410-0414	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
10	0417-0421	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
11	0424-0428	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
12	0501-0505	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
13	0508-0812	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
14	0515-0519	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
15	0522-0526	第八單元概數 活動一：生活中的概數	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入	紙筆測驗 口頭回答	【性別平等教育】

		活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	法的概數取法及其合理性。	互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】
16	0529-0602	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
17	0605-0609	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	0612-0616	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	0619-0623	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
20	0626-0630	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 英語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表
第一學期

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
第一週	8/28~9/1	Get Ready— Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<p>暖身活動 2 分鐘 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師自我介紹。</p> <p>教室用語教學 10 分鐘 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p>習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p>字母及例字複習活動 10 分鐘 1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 3.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant. 4.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘 1.教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。

第二週	9/4~9/8	Starter Unit	<p>暖身活動 2 分鐘 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察。</p> <p>故事教學 8 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>延伸句型教學 7 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘 1.教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>數字教學活動 5 分鐘 1.教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2.教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。</p>	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
-----	---------	--------------	--	---	------------------------------------

<p>第三週</p>	<p>9/11~9/15</p>	<p>Festivals: The Moon Festival</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>單字教學 8 分鐘 1.教師開啟節慶情境海報，請學生仔細觀察。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>故事教學 8 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>句型教學 5 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
------------	------------------	-------------------------------------	---	--	---

<p>第四週</p>	<p>9/18~9/22</p>	<p>Unit 1 Are You Happy?</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 Are you _____?，如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答 Yes, I am.，如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 No, I'm not.。 2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------------	------------------	------------------------------	---	--	--

<p>第五週</p>	<p>9/25~9/29</p>	<p>Unit 1 Are You Happy?</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------------	------------------	------------------------------	--	---	--

第六週	10/2~10/6	Unit 1 Are You Happy?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 3 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。</p> <p>檢核活動 2 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-----	-----------	-----------------------	---	---	--

第七週	10/9~10/13	Unit 2 Can You Swim?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師將開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can <u>fly</u>. He can <u>sing</u>. She can <u>dance</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Circle 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-----	------------	----------------------	--	--	--

第八週	10/16~10/20	Unit 2 Can You Swim?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-----	-------------	----------------------	---	--	--

<p>第九週</p>	<p>10/23~10/27</p>	<p>Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 -it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 3 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。</p> <p>檢核活動 2 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------------	--------------------	-----------------------------	---	---	--

第十週	10/30~11/3	Review 1	<p>暖身活動 3 分鐘 教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 10 分鐘 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p>綜合應用活動 10 分鐘 1.教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 8 分鐘 1.教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容，並預習第三課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-----	------------	----------	--	---	--

<p>第十一週</p>	<p>11/6~11/10</p>	<p>Exam 1</p>	<p>紙筆測驗 20 分鐘 1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-------------	-------------------	---------------	--	--	---

第十二週	11/13~11/17	Unit 3 What Are These?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They're <u>papayas</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Say 單字聽力練習。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------	-------------	------------------------	--	--	--

第十三週	11/20~11/24	Unit 3 What Are These?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------	-------------	------------------------	--	--	--

第十四週	11/27~12/1	Unit 3 What Are These?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報貼，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 3 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「問句不同調」的說明文字。</p> <p>檢核活動 2 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------	------------	------------------------	---	---	--

<p>第十五週</p>	<p>12/4~12/8</p>	<p>Unit 4 What Do You Want?</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want <u>a hot dog</u>. I want <u>two cupcakes</u>. I want <u>some bread</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Say 單字聽力練習。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-------------	------------------	---------------------------------	---	--	--

第十六週	12/11~12/15	Unit 4 What Do You Want?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------	-------------	--------------------------	--	---	--

第十七週	12/18~12/22	Unit 4 What Do You Want?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 3 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an？」的說明文字。</p> <p>檢核活動 2 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------	-------------	--------------------------	---	---	--

第十八週	12/25~12/29	Review 2	<p>暖身活動 3 分鐘 教師開啟第三課及第四課的故事情境海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 10 分鐘 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p>綜合應用活動 10 分鐘 1.教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 8 分鐘 1.教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------	-------------	----------	---	---	--

<p>第十九週</p>	<p>1/1~1/5</p>	<p>Exam 2</p>	<p>紙筆測驗 20 分鐘 1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-------------	----------------	---------------	---	--	---

<p>第二十週</p>	<p>1/8~1/12</p>	<p>Culture: Food Around the World</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>文化主題教學 10 分鐘 1.教師開啟文化情境海報，播放 CD，並用手指著海報中的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著海報中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They're _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。</p> <p>文化歌謠教學 10 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 16 分鐘 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
-------------	-----------------	---------------------------------------	--	---	---

<p>第二十一週</p>	<p>1/15~1/19</p>	<p>Final Review</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2.教師於黑板寫下 I like _____ 的句型，引導學生依教師所指出的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____ 及 Can you _____? 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘 請學生上台朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘 1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p>	<p>作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
--------------	------------------	---------------------	---	--	--

111 學年度 四 年級 英語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第 2 學期

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
第一週	1/22~1/26	Get Ready— Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<p>暖身活動 2 分鐘 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師自我介紹。</p> <p>教室用語教學 10 分鐘 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p>習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p>字母及例字複習活動 10 分鐘 1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 3.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple. 4.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘 1.教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】3-1-1 覺察自我應負的責任。

第二週	2/19~2/23	Starter Unit	<p>暖身活動 2 分鐘 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察。</p> <p>故事教學 8 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>延伸句型教學 7 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘 1.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 2.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。</p> <p>數字教學活動 5 分鐘 1.教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2.教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。</p>	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。
-----	-----------	--------------	--	---	--------------------------

<p>第三週</p>	<p>2/26~3/2</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
------------	-----------------	--------------------------------	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>3/5~3/9</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
------------	----------------	--------------------------------	--	---	--

第五週	3/12~3/16	Unit 1 What Time Is It?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 3 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 ' 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。</p> <p>檢核活動 2 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
-----	-----------	-------------------------	--	---	---

第六週	3/19~3/23	Unit 2 What Are You Doing?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
-----	-----------	----------------------------	--	--	---

第七週	3/26~3/30	Unit 2 What Are You Doing?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
-----	-----------	----------------------------	---	--	---

第八週	4/2~4/6	Unit 2 What Are You Doing?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 3 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34 「天生一對」的說明文字。</p> <p>檢核活動 2 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Festivals。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
-----	---------	----------------------------	---	---	---

第九週	4/9~4/13	Festivals: Easter	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>單字教學 8 分鐘 1.教師開啟節慶情境海報，請學生仔細觀察。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>故事教學 8 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>句型教學 5 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
-----	----------	-------------------	---	--	---

第十週	4/16~4/20	Review 1	<p>暖身活動 3 分鐘 教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 10 分鐘 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。</p> <p>綜合應用活動 10 分鐘 1.教師帶領學生完成課本 p. 36 Have Fun! 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 37 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 8 分鐘 1.教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容，並預習第三課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
-----	-----------	----------	--	---	---

<p>第十一週</p>	<p>4/23~4/27</p>	<p>Exam 1</p>	<p>紙筆測驗 20 分鐘 1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
-------------	------------------	---------------	--	--	---

第十二週	4/30~5/4	Unit 3 Where Are You?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
------	----------	-----------------------	--	--	---

第十三週	5/7~5/11	Unit 3 Where Are You?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
------	----------	-----------------------	--	--	---

第十四週	5/14~5/18	Unit 3 Where Are You?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 3 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。</p> <p>檢核活動 2 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
------	-----------	-----------------------	---	---	--

第十五週	5/21~5/25	Unit 4 Where's My Kite?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
------	-----------	-------------------------	---	--	---

第十六週	5/28~6/1	Unit 4 Where's My Kite?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
------	----------	-------------------------	---	---	---

第十七週	6/4~6/8	Unit 4 Where's My Kite?	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 3 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明介係詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同，in 表示「在...裡面」，on 為「在...上面」，under 為「在...下面」，而 next to 為「在...旁邊」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。</p> <p>檢核活動 2 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
------	---------	-------------------------	--	---	---

第十八週	6/11~6/15	Review 2	<p>暖身活動 3 分鐘 教師開啟第三課及第四課的故事情境海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 10 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。</p> <p>綜合應用活動 10 分鐘 1. 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 8 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
------	-----------	----------	---	---	---

<p>第十九週</p>	<p>6/18~6/22</p>	<p>Exam 2 & Culture: Houses Around the World</p>	<p>紙筆測驗 10 分鐘 1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 10 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p> <p>文化主題教學 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境海報，播放 CD，並指著海報中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著文化情境海報中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It's his / her <u>bedroom</u>. It's <u>small</u>. 的句型，回答出正確的房屋描述。</p> <p>文化歌謠教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 8 分鐘 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
-------------	------------------	--	---	--	---

<p>第二十週</p>	<p>6/25~6/29</p>	<p>Final Review</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2.教師於黑板寫下 It's <u>ten o'clock</u>. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I'm <u>swimming</u>. 及 I'm in the <u>bathroom</u>. 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘 請學生上台朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘 1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p>	<p>作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
-------------	------------------	---------------------	--	--	---

111 學年度 四 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題
第一週	8/29-9/02	活動一地表物質有什麼	<p>第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼</p> <p>【活動 1-1】地表環境有什麼</p> <p>1.教師引導學生分享對地表環境的觀察經驗，認識地表環境樣貌豐富多元，例如平地、森林、海岸等。</p> <p>2.藉由觀察環境中的自然生態，了解不同的自然環境各有特色，環境中除了有各種生物外，還有空氣、水和岩石等非生物。</p> <p>3.教師說明空氣和水是生物生存必須的物質，但是不同環境會生存著不同的生物，例如砂丘上植物匍匐生長、土壤裡有蟻窩。</p> <p>4.教師說明不同植物適合生長的环境不相同，各種動物也會選擇合適的地表環境居住，例如西瓜適合種在鬆散的砂土中、招潮蟹會在鬆軟的泥灘地挖洞。</p> <p>【活動 1-2】地表物質大不同</p> <p>1.教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多砂、河床上堆積很多石頭。</p> <p>2.讓學生用放大鏡觀察，再用手觸摸礫石、砂和土壤等地表物質。</p> <p>3.教師引導學生說明觀察後的發現，了解岩石、砂和土壤的特徵。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>

第二週	9/05-9/09	<p>活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎</p>	<p>第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生討論岩石、砂和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好。 2.教師引導學生整理岩石、砂和土壤等地表物質的特性和它們的應用。 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動。 2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因。 3.進行「風的作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
-----	-----------	-------------------------------	---	---------------------------------	--

第三週	9/12-9/16	活動二地表環境會變動嗎	<p>第一單元地表的靜與動</p> <p>活動二地表環境會變動嗎</p> <p>【活動 2-1】變動的大地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 2.教師說明風和流水會把礫石、砂和土壤搬到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.教師引導學生探討風和流水的作用力越強，地表物質也會被搬得越遠。 <p>【活動 2-2】人類對大地的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石。 2.教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量沖刷兩岸的土石。 3.教師引導學生根據討論結果，思考岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
-----	-----------	-------------	---	-------------------------------------	---

<p>第四週</p>	<p>9/19-9/23</p>	<p>活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災</p>	<p>第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-1】地震了 1.請學生分享自己遇過地震的經歷。 2.教師說明地震和風、流水一樣會改變地表形貌，例如地層隆起、山坡地的土石滑落、河流中斷層錯動形成斷層瀑布。 3.教師引導學生討論強烈地震會造成哪些災害，例如引發火災、物品散落、橋梁斷裂。 4.教師說明地震報告單內容與相關名詞。 5.教師說明中央氣象局的地震震度分級，讓學生理解震度不同對人體感受、地表破壞程度的差異。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
------------	------------------	--------------------------------	---	-----------------------	---

<p>第五週</p>	<p>9/26-9/30</p>	<p>活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎</p>	<p>第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-2】地震防災準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生思考地震發生時會遇到什麼情形，例如物品砸落、被困在電梯裡，了解平時做好地震防災的重要性。 2.教師引導學生了解平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。 3.教師歸納平時應準備好避難救生包、將廚櫃釘牢、熟悉避難逃生路線、做好防災避難演練。 4.教師歸納發生地震時首先保護頭部，注意掉落物，立即採「趴下、掩護、穩住」的動作。避難走樓梯不搭電梯，若正在烹煮食物，要立刻關閉瓦斯。 5.教師歸納地震發生後要檢查房屋有無龜裂以及瓦斯、水、電等設備，確認安全後再使用。 <p>【科學閱讀】怎麼知道地震來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹張衡發明第一臺測定地震方位的科學儀器—「地動儀」。 2.介紹現今地震預警系統的運作原理與功能。 <p>第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享曾經看過哪些自然環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流。 2.教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。 2.教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。 	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】</p>
------------	------------------	-----------------------------------	--	----------------------	---

第六週	10/03-10/07	活動一生物生存的環境都相同嗎	<p>第二單元水生生物與環境</p> <p>活動一生物生存的環境都相同嗎</p> <p>【活動 1-1】認識生物生存的環境</p> <p>1.教師說明不同的環境，有不同的生物生存，例如森林中常見到松鼠、水田常見到小白鷺。</p> <p>2.請學生選擇一種環境進行資料蒐集，完成環境與生物資料表。</p> <p>3.教師說明有些植物需要很多水分才能長得好；有些動物一定要在水中才能生存。</p> <p>【活動 1-2】拜訪水域環境</p> <p>1.教師說明水域環境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不同樣貌。</p> <p>2.教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。</p> <p>3.根據實地調查結果，引導學生討論不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形，以及生長在其中的生物。</p> <p>5.教師說明不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不太一樣，生長的水生動物和植物也不同，例如溪流的水流動快，常有魚、蝦、蟹等；湖泊的水流動慢，常有藻類、水鳥、蛙等。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
-----	-------------	----------------	--	-------------------------------------	---

第七週	10/10-10/14	活動二水生生物如何適應環境	<p>第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境</p> <p>【活動 2-1】認識水生植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。 4.進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗，觀察它們分別具有什麼特殊構造。 5.教師說明漂浮性水生植物具有特殊構造，可以儲存空氣，例如布袋蓮的葉柄膨大、大萍的葉子表面有細毛，使植株漂浮在水面上。 6.進行「觀察水蘊草的特性」實驗，觀察水蘊草在水位升高以及水流動的情形下，會有什麼變化。 7.教師說明沉水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，莖和葉沉在水中且柔軟，會隨著水位高低而伸展或彎曲。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】</p>
-----	-------------	---------------	---	-------------------------------	--

第八週	10/17-10/21	活動二水生生物如何適應環境	<p>第二單元水生生物與環境</p> <p>活動二水生生物如何適應環境</p> <p>【活動 2-1】認識水生植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進行「觀察荷花的外形特徵」實驗，觀察荷花葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。 2.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。荷花的葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 3.觀察水位高低的變化對睡蓮的葉有什麼影響。 4.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 5.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。 <p>【活動 2-2】認識水生動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物。 2.觀察魚的外形及身體構造，認識魚的外形分為頭、軀幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。 3.觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。 4.觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
-----	-------------	---------------	---	-------------------------------------	---

第九週	10/24-10/28	<p>活動二水生生物如何適應環境/ 活動三如何愛護環境</p>	<p>第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生討論除了魚之外，其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。 2.觀察影片或課本圖片中各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。 3.教師說明各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造各不相同，幫助牠們適應水域環境，例如蟹有八隻腳及一對螯，能在水中爬行，用鰓呼吸；螺利用腹足爬行，用鰓呼吸；龜的腳上有蹼，能在水中游水，用肺呼吸。 <p>活動三如何愛護環境 【活動 3-1】環境提供豐富資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明臺灣四面環海，擁有豐富、多樣的環境，是我們重要的資源。 2.教師引導學生思考海邊與山區的環境資源有什麼不同，居住在不同環境的人們，飲食的種類也會不同，例如山區產茶葉，西部海岸盛產牡蠣。 3.教師說明不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】</p>
-----	-------------	-------------------------------------	---	----------------------	--

第十週	10/31-11/04	活動三如何愛護環境	<p>第二單元水生生物與環境</p> <p>活動三如何愛護環境</p> <p>【活動 3-2】愛護水域環境</p> <p>1.教師說明水域環境是水生生物的家，乾淨的水域環境才能讓水生生物健康的生長。</p> <p>2.學生透過蒐集資料，了解人類行為或做法造成破壞或汙染水域環境。</p> <p>3.教師引導學生整理所蒐集的資料，統整造成水域汙染的可能因素，以及其會導致的水域環境變化，例如排放熱廢水，會導致附近的海水溫度上升。</p> <p>4.教師進一步引導，水域環境改變後，會對水生生物造成什麼影響，例如海水溫度上升後，珊瑚會白化死亡。</p> <p>5.教師引導學生討論可以採取什麼行動來愛護水域環境和水生生物，並請學生分享自己在生活中可以做到的具體行為。</p> <p>【科學閱讀】魚類身體的祕密</p> <p>1.介紹魚的鼻孔不是作為呼吸用，而是有嗅覺細胞，可以透過水流過而聞到水裡的味道。</p> <p>2.介紹魚鰾可以像游泳圈一樣，幫助調整魚的浮力，有些魚還特化成有呼吸功能。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
-----	-------------	-----------	---	-------------------------	---

<p>第十一週</p>	<p>11/07-11/11</p>	<p>活動一聲音如何產生和傳播</p>	<p>第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播</p> <p>【活動 1-1】聲音的產生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生實際聆聽，並說出周遭有哪些聲音。 2.進行「發出聲音的物體」實驗，觀察物品發出聲音的現象。 3.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體發出聲音時，產生聲音的部位會有振動的現象」的概念。 4.透過影片、圖片介紹不同動物會發出不同的聲音來溝通，例如雄蟋蟀摩擦翅膀發聲求偶、海豚利用聲音來探測周圍環境、尋找食物、聯絡夥伴等。 <p>【活動 1-2】聲音的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生以各種方式來發出大小不同的聲音。 2.教師提問：「物體振動的大小和聲音的大小有關係嗎？」 3.藉由觀察尺的振動，了解振動大小與聲音大小的關係。 4.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體振動小，發出的音量較小；當物體振動大，發出的音量也比大」的概念。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】</p>
-------------	--------------------	---------------------	---	-------------------------------	--

第十二週	11/14-11/18	<p>活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性</p>	<p>第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播</p> <p>【活動 1-3】聲音的傳播</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察生活中物體振動會產生聲音的現象，例如操場上可以聽見同學彼此的加油聲，思考這些聲音如何傳到我們耳朵。 2.教師說明聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動，並將聲音傳到我們的耳朵。 3.教師引導學生思考聲音除了在空氣中傳播，還可以透過什麼來傳播。 4.藉由水中芭蕾舞者在水下聆聽音樂、海豚在水中的傳聲溝通的圖片，了解聲音也可藉由液體傳播。 5.藉由將耳朵貼在桌面或門板上，可以聽到聲音，了解聲音也可以藉由固體傳播。 6.教師歸納聲音可以藉由氣體、液體和固體傳播。 7.教師可補充說明聲音一定要有介質才能傳播出去，在太空中沒有空氣當傳播聲音的介質，因此物體雖然振動，也無法聽到聲音，需要透過電子設備才能交談。 <p>活動二光有什麼特性</p> <p>【活動 2-1】生活中的光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本情境圖或生活經驗，引導學生思考眼睛能看見物體的原因。 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。 3.教師說明眼睛能清楚看見物體，是因為物體本身會發光，或有光照在物體上。 	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】</p>
------	-------------	-------------------------------	--	----------------------	--

第十三週	11/21-11/25	活動二光有什麼特性	<p>第三單元有趣的聲光現象</p> <p>活動二光有什麼特性</p> <p>【活動 2-2】光如何行進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片，例如從雲縫中穿過的陽光、夜晚汽車大燈射出的燈光、燈會的雷射光、從樹林間透出來的陽光等。 2.教師利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光像一條直線。 3.教師利用手電筒的光，引導學生觀察直進的光被物體阻擋時，物體另一側會形成影子。 4.教師歸納說明光是直線前進的，當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 <p>【活動 2-3】光的反射</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 2.教師說明生活中會反光的物體通常具有表面平滑、光亮的鏡面特徵。 3.進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 4.教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
------	-------------	-----------	---	-------------------------------------	---

第十四週	11/28-12/02	活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	<p>第三單元有趣的聲光現象</p> <p>活動二光有什麼特性</p> <p>【活動 2-3】光的反射</p> <p>1.觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如轉彎處的凸面鏡、車子後視鏡、彎道旁的反光鏡。</p> <p>活動三如何應用聲與光</p> <p>【活動 3-1】聲光活動</p> <p>1.教師引導說明生活中有許多聲或光的應用，我們也能結合聲或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。</p> <p>2.學生發表自己的想法並製作運用聲或光特性的玩具，例如萬花筒、聲光動動杯。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
------	-------------	----------------------	---	-------------------------------------	---

<p>第十五週</p>	<p>12/05-12/09</p>	<p>活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮</p>	<p>第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】生活中的聲與光 1.教師引導學生觀察聲與光在生活中的應用，例如燈塔、救護車警示燈、車鈴。 2.教師說明各種聲與光的應用所具有的功能，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了 1.由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察燈籠的構造。 2.教師說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。 3.教師引導學生討論生活中還有哪些會發光的物品，並且這些物品中有哪些共同的東西。 4.觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造，教師分別介紹它們的特徵。 5.進行「讓燈泡發亮」實驗，學生測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。 6.教師說明以電線連接電池和燈泡，燈泡會發光的電路，稱為通路；燈泡不會發光的電路，稱為斷路。 6.由電路連接正確但燈泡卻無法發亮的情形，教師可進一步介紹燈泡座和電池座的構造與功能。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】</p>
-------------	--------------------	------------------------------	--	-------------------------------	--

第十六週	12/12-12/16	活動一如何讓燈泡發亮	<p>第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮</p> <p>【活動 1-2】電路與開關</p> <p>1.觀察手電筒開關構造，了解手電筒內的金屬片移動，可以控制燈泡的亮或不亮。</p> <p>2.進行「哪些物品會導電」實驗，蒐集周遭適合物品進行物品導電性的測試。</p> <p>3.教師說明連接在電路中的物品，能讓燈泡發光，，大多是金屬材質，是電的良導體；而無法使燈泡發光的則是電的不良導體。</p> <p>4.引導學生運用電的良導體與不良導體的概念，設計一個簡易開關。</p> <p>5.教師說明藉由改變電路中良導體的連接或分開，可以製作開關，控制電路的通路和斷路。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
第十七週	12/19-12/23	活動二電路有哪些連接方式	<p>第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式</p> <p>【活動 2-1】電池的串聯和並聯</p> <p>1.由生活中電器電池的裝置方式，讓學生蒐集資料了解電池在電路中的連接方式。</p> <p>2.教師引導學生觀察並歸納電池的連接方式，將一個電池的正極連接另一個電池的負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池串聯；用電線將兩個電池的正極連正極、負極連負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池並聯。</p> <p>3.進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個電池的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。</p> <p>4.教師說明電池串聯時，燈泡會比只連接一個電池更亮；電池並聯時，燈泡會和只連接一個電池一樣亮。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】

第十八週	12/26-12/30	活動二 電路有哪些連接方式	<p>第四單元好玩的電路</p> <p>活動二 電路有哪些連接方式</p> <p>【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯</p> <p>1.由電池的串聯、並聯的連接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的連接方式。</p> <p>2.教師引導學生觀察並歸納燈泡的連接方式，用電線將兩個燈泡連接在同一個電路上，再將電線與電池連接，形成通路稱為燈泡串聯；兩個燈泡各別使用兩條電線與電池連接，形成的通路稱為燈泡並聯。</p> <p>3.進行「燈泡連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個燈泡的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。</p> <p>4.教師說明燈泡串聯時，燈泡會比只連接一個燈泡更暗；燈泡並聯時，燈泡會和只連接一個燈泡一樣亮。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十九週	1/02-1/06	活動三 用電觀念知多少	<p>第四單元好玩的電路</p> <p>活動三 用電觀念知多少</p> <p>【活動 3-1】認識小馬達</p> <p>1.觀察生活中內部有小馬達的物品，引導學生討論小馬達通電後有什麼功能。</p> <p>2.透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。</p> <p>3.教師說明小馬達兩側的金屬片分別連接電池的正極、負極，會形成通路，使小馬達轉動。</p> <p>4.觀察小馬達的轉動情形，並改變電池的連接方向，察覺小馬達轉動方向會相反。</p> <p>5.學生利用小馬達與開關，設計通電玩具，並能提出想進一步探究的問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第廿週	1/09-1/13	活動三 用電觀念知多少	<p>第四單元好玩的電路</p> <p>活動三 用電觀念知多少</p> <p>【活動 3-2】用電安全</p> <p>1.教師引導學生分組討論各式各樣的電池對我們帶來哪些便</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>利呢？使用與處理不當，可能會對環境造成什麼樣的危害呢？</p> <p>2.教師說明電池表面如果損壞或鏽蝕，內部的化學物質可能漏出，會損害電器或造成環境汙染。因此，長期不使用的電器應將電池取出，而使用過的廢棄電池應該做好回收工作。</p> <p>3.透過實例觀察，認識各種電器的電力來源，家中大部分的電器是利用電力公司傳送過來的電力。</p> <p>4.電力公司傳送來的電力比電池電力強，教師引導學生討論並發表，使用電器應該注意哪些用電安全。</p> <p>5.教師透過課本圖片範例說明，例如不可用潮溼的手碰觸插座、延長線不要同時連接太多電器，建立學生正確的用電觀念。</p> <p>6.教師引導學生檢視教室或家中電器的使用情形，指出有安全疑慮的用電方式，並共同討論改善的方法。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第廿一週	1/16-1/20	活動三用電觀念知多少	<p>第四單元好玩的電路</p> <p>活動三用電觀念知多少</p> <p>【科學閱讀】第一顆電池的誕生</p> <p>1.介紹了世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。</p> <p>2.介紹伏打被賈法尼的生物電理論的啟發，進行了一連串實驗後，提出了金屬電理論，並製作出伏打電池。</p>	口頭評量	<p>環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

第二學期

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題內涵
第一週	2/13-2/17	活動一 日夜景象有什麼不同 活動二 一天中太陽的位置會改變嗎	<p>第一單元 白天晚的天空</p> <p>活動一 日夜景象有什麼不同</p> <p>【活動 1-1】白天的景象</p> <p>1.教師提問：白天是什麼照亮了天空和大地，使我們能夠看清楚各種景象呢？</p> <p>學生回答：是太陽，因為有太陽，讓我們有白天和晚上的差別。</p> <p>2.教師提問：太陽出來了，世界會有什麼改變？</p> <p>學生回答：天亮了，陽光灑在地面上，物體形狀、顏色都變得清楚了。</p> <p>3.教師引導學生討論白天當太陽升起後的現象及變化。例如陽光下的植物顯得綠意盎然、陽光穿透窗戶讓室內變明亮、在陽光下感覺熱、陽光下的沙灘溫度很高等。</p> <p>4.教師提問：白天的天空除了太陽，還有什麼？可以看到月亮和星星嗎？</p> <p>學生回答：白天有太陽，有時也會看見月亮。</p> <p>5.老師追問：月亮一定只有晚上才看得到嗎？</p> <p>6.學生回答：月亮也會出現在白天的天空。</p> <p>【活動 1-2】晚上的景象</p> <p>1.老師提問：晚上觀察天空能發現什麼？</p> <p>學生回答：能看到月亮和星星，星星有的亮、有的暗。</p> <p>教師提問：白天可能可以看到月亮和星星，但反過來說，晚上的天空就一定都可以看到月亮和星星嗎？</p> <p>學生回答：不一定。</p> <p>2.老師追問：你觀察到什麼情況下有星星和月亮，什麼情況下沒有星星或月亮？</p>	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

		<p>學生回答：都市因為燈光太亮，星星會看不清楚。有些時候有雲遮住，也會看不清楚。</p>		
		<p>3.教師再問：哪些地方比較看得清楚星星？ 學生討論或查資料可以得知，在山上或是少污染的地方可以看得比較清楚，使用望遠鏡也可以看得比較清楚。 教師可引導學生利用日夜交替的影片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替伴隨著光線的變化與天體的移動。</p> <p>4.教師提問：白天的光源和夜晚的光源都一樣嗎？有什麼差異。 學生回答：白天的光源是太陽光，很亮、很刺眼，晚上的光源是燈光，光線可以隨人類設計，裝設的燈泡可以改變強度或顏色。</p> <p>活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子</p> <p>1.教師引導學生觀察課本圖片，同一個物體在一天中的不同時間，影子有什麼不同？或可讓學生回想生活經驗，發表自己的想法。</p> <p>2.提問：陽光在早上、中午、下午有什麼不同？ 學生可能回答：早上的太陽光比較斜、太陽的位置比較低，中午陽光強、刺眼，下午太陽光又變斜。</p> <p>3.教師引導學生回想舊經驗，已知被光照射的物體會產生影子，由此可以發現太陽和影子有什麼關係。 教師引導學生可以利用手電筒來掌握光源方位與照射的角度等操縱變因，藉此使學生了解光源位置和影子方位、長度的關係。</p>		

第二週	2/20-2/24	活動二一天中太陽的位置會改變嗎	<p>第一單元白天和夜晚的天空</p> <p>活動二一天中太陽的位置會改變嗎</p> <p>【活動 2-1】太陽和影子</p> <p>1.「光源的位置和影子的關係」實驗：</p> <p>(1)底座固定在方位盤紙卡的中心，接著將半圓形角度卡固定在底座後方。</p> <p>(2)將手電筒分別從東方 30°、60°和西方 30°、60°朝向底座照射，觀察並比較底座的影子方位有什麼不同。</p> <p>教師可先指導學生將教室燈光關閉，並且拉上窗簾，或者在暗室內進行，以便清楚觀察到影子變化。</p> <p>此處的半圓形角度卡模擬太陽光從不同角度照射物體；教師亦可鼓勵學生多再從其他角度，例如 90°照射，觀察影子的長度會有什麼變化。</p> <p>此處的實驗角度僅用以區別光源與地面的高度落差，並非指高度角。</p> <p>2.教師引導學生觀察影子的方位和手電筒照射的方位有什麼關係？</p> <p>學生可能回答：</p> <p>(1)用手電筒在東方照射，影子會在西方。</p> <p>(2)影子的方位和手電筒照射的方位相反。</p> <p>教師引導學生觀察影子的長度和手電筒照射的角度有什麼關係？</p> <p>學生可能回答：</p> <p>(1)用手電筒從 60°的位置照射，影子會比從 30°照射時的影子短。</p> <p>(2)影子的長短和手電筒照射的角度有關，手電筒照射的角度越大，影子越短。</p> <p>教師提醒學生，除了手電筒的方位與角度等操縱變因外，其他因素，例如手電筒與底座之間的距離等都不能改變，才能比較出精確的結果。</p> <p>教師應鼓勵學生分組操作，藉此培養互助合作的工作態度。</p> <p>3.提問：手電筒照射的位置（太陽的位置）和物體的影子有關係嗎？</p> <p>學生可能回答：</p> <p>(1)光源和影子呈一直線，光和影分別在物體的兩個相反方向。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
-----	-----------	-----------------	---	---	---

- (2)物體的影子有長有短，方位也不一樣，會隨著太陽的位置改變。
- (3)影子的長度和太陽照射的角度有關，太陽照射的角度越大，影子越短。

【活動 2-2】一天中太陽位置的變化

1.教師引導學生思考物體影子的方位和太陽（光源）的方位相反，太陽的高度較低時，影子較長；太陽的高度較高時，影子較短。學生可能提出不同的方法，教師應盡量讓學生發表自己的想法，並能在聆聽的過程中，歸納他人發表的內容。

舉例引導：上午時，物體影子朝向西方，長度較長，表示太陽在東方，高度較低；中午時，物體影子朝向北方，長度較短，表示太陽在南方，高度較高；下午時，物體影子朝向東方，長度較長，表示太陽在西方，高度較低。教師宜引導學生討論所想出的各種方法，並試著分析其可行性。同時也要提醒學生，不論用哪一種方法觀測，都不能用眼睛直視太陽，以免強光傷害眼睛。

第三週	2/27-3/03	活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	<p>第一單元白天和夜晚的天空</p> <p>活動二一天中太陽的位置會改變嗎</p> <p>【活動 2-2】一天中太陽位置的變化</p> <p>1.自製太陽觀測器</p> <p>(1)將吸管插入底座。</p> <p>(2)將底座固定在課本附錄一方位盤紙卡中心，並檢查吸管和地面是否垂直。</p> <p>在平地上將吸管插在氣球底座上，陽光下吸管會產生影子，隨著太陽位置改變，吸管影子的方位、長度也會跟著改變。</p> <p>讓學生知道一天之中，定時觀測太陽的位置，觀測時段最少應包括上午 8 時到下午 4 時，且中午 12 時不可缺少。</p> <p>根據以前別人的觀測經驗發現，一個星期之間，同一時刻，太陽的位置變化不算太大。</p> <p>2.「觀測太陽的方位」實驗</p> <p>(1)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。</p> <p>(2)轉動方位盤紙卡，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認實際方位。</p> <p>(3)觀察吸管影子的方位，和吸管影子相反方向的方位就是太陽的方位。</p> <p>教師可以指導學生每隔二小時定時觀測一次，在未來一週之中，同</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
-----	-----------	-----------------------------	--	---	---

一時刻，只要採記一次以上的資料就可以了。

帶學生到外面進行太陽位置（影子）的測量，分別在同一天的上午、中午、下午各找一個時間測量影子的方位與長度，並畫記在習作的紀錄表上。

3.教師說明：一天中，太陽大約會由東方升起，西方落下。

4.學會從影子的測量推測出一天中太陽的位置包含方位由東到西，高度由低到高再到低變化的概念。

活動三月亮每天都在變嗎

【活動 3-1】我知道的月亮

1.教師說明世界各地許多的民族或國家，對月亮都有著不同的想像與傳說，你曾經看過或聽過哪些有關月亮的故事呢？

教師可於課前請學生蒐集資料，在課堂上進行分享。

2.提問：有人形容月亮是「皎潔的月亮」，但月亮表面真的是光亮無瑕的嗎？

教師可搭配月亮圖片或影片，引導學生察覺月亮表面並非光亮無瑕，而是有許多陰影。

3.教師說明月亮本身不會發光，它是將太陽的光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處。

教師可讓學生自由想像並發表，說出自己覺得月亮表面的亮、暗部分可以想像成什麼圖案。

4.提問：只有晚上才看得到月亮嗎？

教師引導學生回想自己的經驗，發表自己曾看到月亮的時間點。

學生可能回答：

(1)我只在晚上看過月亮。

(2)我在上學的路上，也看過月亮。

5.提問：同一天中，月亮在天空中的位置會改變嗎？

學生可能回答：

(1)我覺得不會。

(2)太陽在天空中的位置會改變，所以我認為月亮也會。

教師引導學生可以在下課後對當天的月亮進行觀察，作為下一堂課的引起動機。

6.提問：你現在知道月亮有哪些特別的地方呢？

學生可能回答：月亮表面有的地方亮、有的地方暗；在白天和夜晚都可能看得到；月亮在天空中的位置會移動。

<p>第四週</p>	<p>3/06-3/10</p>	<p>活動三月亮每天都在變嗎</p>	<p>第一單元白天和夜晚的天空</p> <p>活動三月亮每天都在變嗎</p> <p>【活動 3-2】月亮的位置改變了</p> <p>1.教師提問：一天中，月亮的位置會改變嗎？又是如何改變的呢？</p> <p>學生可能回答：跟太陽一樣，東升西落。</p> <p>2.教師提問：要怎麼證明月亮和太陽一樣，也是東升西落？</p> <p>學生可能回答：到外面去觀察記錄月亮的位置。</p> <p>教師提問：要怎麼記錄呢？</p> <p>最好讓學生說出自己所想到的可以看出月亮位置移動的方法，以增強學生實作的動力，並確定自己的想法是否正確。例如找一個固定的景物當作參考體，每隔一段時間觀測一次月亮和參考體之間的位置變化。也可以利用指北針、拳頭或月亮觀測器來測量月亮方位和高度角。</p> <p>3.如果學生的回答是著重於觀測工具的不同，例如利用相機拍照、用繪圖的方式等，此時教師可以進一步提問：「拍攝（或繪製）時，除了月亮，你還會讓什麼入鏡？」、「你要拍攝（繪製）幾次？」、「每次入鏡（繪製）的其他物體須要都相同嗎？」等，引導學生察覺記錄月亮位置變化的重點及方法。</p> <p>教師依據上述討論的觀測方法，以課本第 27 頁的記錄表為例，引導學生察覺觀測記錄月亮位置變化，應該包含的項目有：觀測日期（國曆、農曆）、觀測時間、觀測地點、方位、高度角、地面參考體、月亮看起來的形狀等。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
------------	------------------	--------------------	--	---	---

4.測量月亮高度角的方法：

(1)手臂伸直，手握拳頭，手舉到和眼睛一樣高的時候，代表看到的是地平線 0° 。

(2)另一隻手的拳頭往上疊，重複疊到拳頭把視線中月亮遮住時，拳頭數就代表月亮的高度角。

5.「觀測月亮在天空中的位置」：

指導學生用指北針、數拳頭或月亮觀測器及地面的參考體，

在固定的地點記錄月亮的位置。方法說明如下：

(1)用指北針確定方位，再將月亮的方位與高度角記錄在習作中。

(2)說明習作記錄表中，度數所代表的是月亮的高度角，引導學生利用數拳頭或月亮觀測器的方式來測量月亮的高度角。

(3)找三個時間進行測量與記錄。

6.引導學生比較自己與同學的測量結果，尋找共同點與相異處，以了解月亮隨時間改變的方位與高度角變化情形。

釐清同學做記錄時，隨著時間改變的方位與高度角，數據雖不一致，但要看出變化的趨勢是否接近。也可以比較出月亮的出現時間並不限於晚上，在特定時間（例如農曆二十、農曆初七左右）的上午或下午也可以觀察得到。

7.確認學生可以正確使用拳頭數或月亮觀測器，進行月亮的測量與記錄。

第五週	3/13-3/17	活動三月亮每天都在變嗎	<p>第一單元白天和夜晚的天空</p> <p>活動三月亮每天都在變嗎</p> <p>【活動 3-3】月相變化</p> <p>1.說明：月亮看起來的形狀稱為月相。</p> <p>教師提問：你觀測月亮的時候，看過不同的月相嗎？將你看過的月相畫下來。</p> <p>教師可讓學生口頭回答，或將看過的月相畫在紙上、黑板上，來檢視學生對月相的認識有多少。</p> <p>教師不必刻意要求學生的月相畫得準確，但必須提醒學生月相光亮部分的大小和方向，簡單的以左、右區分光亮部分，辨別亮與暗哪一部分較大即可，此一經驗有助於學生歸納月相變化的規律性。</p> <p>2.教師指導學生觀察課本第 28、29 頁的月相圖。</p> <p>教師亦可再提供 1~2 個月的月相變化圖提供學生觀察。</p> <p>若要让學生進行長期月相觀測，教師須提醒學生，月亮每天出來的時間不太一樣，有時在大白天便能看到月亮，有時卻得等到三更半夜才會出現。因此長期觀測月亮時，必須掌握月亮的出沒時刻，而每天月出的時間約比前一天晚 50 分鐘左右。</p> <p>建議進行長期觀測時，應選擇在上弦月前後~滿月時（農曆初七~農曆十五左右）觀測較佳，農曆十五之後月出時間越來越晚而不易觀察。教師可指導學生上網查詢中央氣象局所提供的「月出月沒時刻表」得知。</p> <p>3.教師引導學生觀察從農曆的月初到月底，月相從缺變成圓，再從</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
-----	-----------	-------------	--	---	--

圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣。

教師可提出相關問題讓學生尋找月相變化規律，例如：

(1)農曆初一到十五，月相越來越圓嗎？

(2)農曆初十五到三十，月相由圓到缺嗎？

學生可能回答：農曆每月月初開始看不見月亮，接著出現彎彎細細、亮面在右邊的月相。隨著日期的改變，月相光亮的部分會越來越大，最大會變成圓形，之後光亮的部分又會逐漸縮小，慢慢的變成光亮的部分在左邊半圓月，再變成細細彎彎的月相，最後又看不見月亮。

4.教師說明月相圓缺變化有規律性，再以課本第 30、31 頁的月相變化順序說明變化的過程，月相變化是和農曆日期有關，以農曆一個月為週期（大約 29~30 天），從農曆月初到月底，月相由缺變圓，再由圓變缺，也就是由朔→上弦月→望→下弦月→朔。

5.教師提問：月相變化有什麼樣的規律？學生可能回答：月相與農曆日期有關，會由缺變圓，再由圓變缺，而且大約每隔 29~30 天會出現相同的月相。

第六週	3/20-3/24	活動一什麼 是毛細 現象	<p>第二單元水的移動</p> <p>活動一什麼是毛細現象</p> <p>活動 1-1】水的流動</p> <p>1.提問：大自然中有很多水，這些水是怎麼樣移動的？</p> <p>學生可能回答：</p> <p>(1)瀑布的水是由高處往下流。</p> <p>(2)雨水是由天空落到地面。</p> <p>(3)河流會由上游流到下游。</p> <p>2.可以先觀看大自然水流動的影片，再進一步討論這些水的移動，會更聚焦。</p> <p>老師歸納：大部分的情況下，大自然的水是由高處往低處流動。</p> <p>3.提問：生活中什麼時候會用到水？</p> <p>水是生活必需品，四處可見，透過提問，讓學生透過回想這些生活中使用水的時間。</p> <p>學生可能回答：洗澡、洗東西、澆花、拖地的時候、洗衣服等。</p> <p>4.提問：這些水是怎麼移動的？</p> <p>學生可能回答：蓮蓬頭的水噴出後會往下流動、打開水龍頭水往下流、澆花的時候水會由下流。</p> <p>討論水的流動方向時，如學生無法具體說出水的流動方向，老師可以舉 1~2 個實際例子加以輔助說明，例如下雨時雨水的移動方向，</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
-----	-----------	--------------------	--	---	---

澆花時水是怎麼流動，或是透過影片讓學生觀察。

5.鼓勵學生說出生活中其他水流動的方向。

教師引導學生歸納，大部分情況下，水是由高處往低處流動，但有時也會往其他方移動。

6.這個活動主要是讓學生察覺大多數情況下水是往下流，但有時也會往其他方移動。透過討論，引發學生思考，幫助進一步學習毛細現象、虹吸現象等不同水的移動方式。

【活動 1-2】水在細縫中的流動

1.提問：生活中有哪些物品會吸水？

學生可能回答：衛生紙、抹布、報紙、毛巾等。

2.教師可繼續提問：吸水的物品具有什麼特徵？

學生可能回答：軟的物品可以吸水。

3.提問：水在這些物品可能會如何移動？是由上往下嗎？

讓學生回想水在吸水物品的移動情形，如果回答有困難，教師可以示範水滴在布上，或是以課本的圖片作為提示。

學生可能回答：

(1)用衛生紙擦乾水時，水會往四面八方移動。

(2)衣服不小心沾到水，衣服上的水移動方向不固定。

(3)畫水彩時，水會在圖畫紙上往四面八方移動。

(4)毛巾吸水時，毛巾中的水沒有固定的移動方向。

4.「哪些物品會吸水」實驗：

(1)準備生活中常見物品，包括會吸水和不會吸水的物品。

(2)將物品一端固定，另一端垂直放入水中。

吸水物品可以彈性調整，請學生自行準備 1 項實驗材料。

教師可使用水彩調配顏色水，以便觀察水的移動情形。

實驗前應先將吸水物品剪成長條形，並固定每一種物品的長度與寬度，以控制變因。

5.提問：會吸水的物質有什麼特徵呢？

學生可能回答：外觀很粗糙、摸起來軟軟的、沒有固定的形狀、都具有細縫。

若學生沒辦法順利回答，可以請學生再觀察一次，如果仍無法回答，可以提示觀察課本中放大鏡觀察的圖片。

第七週	3/27-3/31	活動一什麼 是毛細 現象/活動 二什麼是 虹吸現象	<p>第二單元水的移動</p> <p>活動一什麼是毛細現象</p> <p>【活動 1-2】水在細縫中的流動</p> <p>1. 「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗：</p> <p>藉由製造兩片透明板之間大小不同的細縫實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關係。</p> <p>用橡皮筋固定兩片透明板的一端，若學生操作困難，可先用兩支竹筷固定板子，再用橡皮筋綁緊。另一端放入迴紋針，可製造兩端大小不同的細縫。放入水中觀察時，可看見水呈曲線上升，即可比較細縫大小和水上升高度的關係。</p> <p>除了用迴紋針外，老師可以使用其他物品，例如紙片、硬幣放入透明板中，以進一步比較細縫的大小對於水上升高度的影響。</p> <p>觀察水位高度時，可以複習看溫度計讀數的舊經驗，眼睛應平視透明板間上升的水面，才是正確的觀測方式。</p> <p>2. 提問：在剛剛的操作中，水的上升高度相同嗎？和細縫的大小有沒有關係？</p> <p>教師先引導學生觀察實驗結果，綁橡皮筋的一端水上升較高、夾迴紋針的一端水上升較低。</p> <p>學生可能回答：</p> <p>(1) 細縫大，水上升的高度較低；細縫小，水上升的高度較高。</p> <p>(2) 夾迴紋針的那端水位上升高度比較低，沒有夾東西的那端水位上</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
-----	-----------	---------------------------------------	--	---	---

升高度比較高。

教師指導學生比較水上升的高度時，若無法用比較精確的標準，可鼓勵學生用自訂標準，例如「低、中、高」等較粗略的比較方式，甚至以尺來測量水上升高度的嚴謹標準。只要合理、可行，均應予以支持鼓勵。

3.學生能正確說出：水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。

【活動 1-3】生活中的毛細現象

1.提問：除了毛巾吸水外，生活中有哪些應用毛細現象的例子？

透過課本或事先準備的圖片，引發學生思考。

學生可能回答：

- (1)用來洗碗的海綿也會吸水。
- (2)熔化的蠟油會沿著的燭芯往上移動。
- (3)酒精燈內的酒精會沿著棉線往上升。
- (4)毛筆可以沾墨汁寫字。

2.讓學生分享生活中毛細現象的應用實例。

引導學生回想生活中毛細現象的例子，或透過有關毛細現象的影片，介紹生活中其他微觀的毛細現象，例如植物構造內的水分輸送、土壤中的水分移動、排汗衣能夠迅速將汗水排出。

3.教師引導學生應用毛細現象，利用廚房紙巾、水彩顏料等材料，進行渲染畫或彩虹橋等遊戲。

要學生利用「毛細現象」自行設計出好玩的遊戲，對四年級學生而言並不容易，教師可以視時間和現場情況，由學生自行操作，或是以示範方式進行。

老師也可鼓勵學生應用毛細現象，進行自製植物澆水器等其他生活應用。

活動二什麼是虹吸現象

【活動 2-1】虹吸現象的條件

1.提問：你曾經幫忙清洗過水族箱嗎？要幫水族箱換水時，有什麼好方法呢？

學生可能回答：

- (1)用水盆將水舀出來。
- (2)放一條毛巾。
- (3)直接將水倒出來。
- (4)接一條水管。

第八週	4/03-4/07	活動二什麼 是虹吸 現象/活動 三連通管 原理有什 麼特性	<p>第二單元水的移動</p> <p>活動二什麼是虹吸現象</p> <p>【活動 2-1】虹吸現象的條件</p> <p>1.提問：這些方法各有什麼優缺點呢？</p> <p>教師引導學生針對各種方法的優缺點發表看法。若學生對水族箱換水沒有相關生活經驗，可以透過影片介紹讓學生了解，或是準備一個大型的整理箱，裡面裝水讓學生體驗水族箱換水可能遇到問題。</p> <p>發表前教師提醒水族箱換水應注意事項，例如一次換水不能超過1/3，水族箱材質是玻璃，很容易破裂。</p> <p>學生可能回答：</p> <p>(1)用水盆無法把水全部舀出來。</p> <p>(2)用毛巾吸水很慢。</p> <p>(3)用倒的水族箱很容易破掉，魚也可能會跑出來。</p> <p>(4)用水管接水比較輕鬆。</p> <p>2.提問：怎麼用一條水管能讓水族箱的水順利流出來？</p> <p>3.進行虹吸現象操作。考量授課時間，探討出水口位置對虹吸現象的影響，讓學生能熟悉探究歷程，如果時間許可，建議可以探究不同條件，如是否裝水？讓學生能更進一步了解虹吸現象的條件。</p> <p>教師進行組間巡視，針對各組討論或操作提供建議，若發現有困難時，盡量以提醒的方式，避免直接提供解答。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
-----	-----------	--	--	---	---

4.虹吸現象是新的概念，學生可能無法順利回答水流出的條件，教師可以視學生反應，提供思考方向，例如水管要先裝水嗎？如果要裝水，要裝滿嗎？水管出水口的位置有沒有影響？

學生可能回答：

- (1)要在水管內裝水。
- (2)把水管的出水口放低一點，水就可以流出來。

5.學生能夠能完整說出虹吸現象發生的條件：

- (1)水管內須先裝滿水。
- (2)出水口的位置要比水面低。

活動三連通管原理有什麼特性

【活動 3-1】水平的現象

1.提問：如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化？

學生可能回答：

- (1)水面也會跟著傾斜。
- (2)水面保持不變。
- (3)只有容器完全放倒後，水面才會改變。

2.提問：怎麼知道水面有沒有改變？

學生可能回答：

- (1)用直尺量。

(2)用眼睛看。

(3)用手比比看。

3.將容器一邊傾斜，測量傾斜後水面高度的變化。

老師可以視情況決定是以示範方式，或是分組方式進行。若時間狀況允許，建議可以讓學生操作。

4.根據操作的結果，發現容器傾斜時，水面也是保持水平。

5.提問：生活中，有哪些與水平現象有關呢？

學生可能的答案：

(1)將水壺的水倒出來時，水面維持水平。

(2)魚缸的底部有小石頭和水草，但水面還是水平。

6.學生能說出不論容器如何傾斜擺放，靜止時，水面都會保持水平。

第九週	4/10-4/14	活動三連通管原理有什麼特性	<p>第二單元水的移動</p> <p>活動三連通管原理有什麼特性</p> <p>【活動 3-2】 奇妙的聯通管</p> <p>1.提問：茶壺裝水後，不論裝了多少水，壺身和壺嘴的水面都會一樣高，要怎麼樣解釋這個現象呢？</p> <p>透過生活中的現象引發學生思考，提升學習動機。</p> <p>學生可能回答：</p> <p>(1)因為兩邊容器底部相通。</p> <p>(2)壺身和壺嘴有相通的地方，所以水面會一樣。</p> <p>鼓勵學生發表看法，建議可以準備實際的物品，或是透過圖片幫助學生思考。</p> <p>教師可以提醒學生觀察茶壺的構造，以及裝水後的水位，幫助學生聚焦在壺嘴和壺身的底部相通。</p> <p>2.進行「連通管實驗」。</p> <p>教師說明實驗注意事項。操作時建議 2 人共同合作進行，1 人操作水管，另 1 人協助測量兩端水面高度，如果有適當的架子，可以將容器放在架子上，幫助操作和觀察。</p> <p>教師進行組間巡視，針對各組操作提供建議和諮詢，若發現有困難時，盡量以提醒或提問方式協助學生，避免直接提供解答。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
-----	-----------	---------------	--	---	--

操作時應在水平的桌面上進行，並避免一端拉太高，造成水流出，用尺測量水面高度，最後將結果記錄在習作中。

3.提問：如果將其中一個換成不同形狀或大小的容器，結果是否相同？

學生可能回答：只要底部相通，不論接上什麼容器，水面高度都會保持相同。

4.經過測試後，教師引導學生說出只要是底部相通，水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面都會保持相同的高度。

教師進行總結，說明連通管原理的特性。

第十週	4/17-4/21	活動三連通管原理有什麼特性	<p>第二單元水的移動</p> <p>活動三連通管原理有什麼特性</p> <p>【活動 3-3】連通管的生活應用</p> <p>1.教師引導：根據連通管原理，裝水的水管兩端水面高度會保持相同，引導學生思考利用裝水的水管測量物品是否水平。</p> <p>可以準備一條裝水的水管，請學生實際測量教室內黑板兩端或窗戶兩端是否一樣高，也可以讓學生測量各組實驗桌的兩端高度是否一樣高。透過實際測量，讓學生進一步了解連通管的生活應用。</p> <p>2.提問：說說看，生活中還有哪些應用連通管原理的例子？</p> <p>學生可能回答：</p> <p>(1)水壺的壺嘴。</p> <p>(2)洗手槽下方的排水管，是 U 形設計。</p> <p>(3)熱水瓶外用來觀察水位高度的透明板。</p> <p>部分的例子學生可能無法直接看出是連通管原理的應用，建議使用圖示方式進行說明，或是以透明的水壺加入水後，讓學生看出水位的變化。</p> <p>3.學生能說出生活中應用連通管原理的例子。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
-----	-----------	---------------	---	---	--

<p>第十一週</p>	<p>4/24-4/28</p>	<p>活動一昆蟲在哪裡</p>	<p>第三單元昆蟲大解密</p> <p>活動一昆蟲在哪裡</p> <p>【活動 1-1】常見的小動物</p> <p>1.準備小動物的圖卡，包括：蝴蝶、螞蟻、螳螂、蜻蜓、蝸牛、蜘蛛等。引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。</p> <p>教師提問：住家附近或校園裡，有哪些動物是昆蟲？</p> <p>學生回答：依據圖卡或自己的經驗回答。</p> <p>2.教師在黑板上畫兩個大圈圈，寫上六隻腳與不是六隻腳。將學生的回答寫入大圈圈中。</p> <p>提問：觀察到的小動物有幾隻腳？</p> <p>3.教師提問：黑板上圈圈中的小動物，哪些是昆蟲，哪些不是昆蟲？</p> <p>學生回答：昆蟲有蝴蝶、螞蟻、螳螂、蜻蜓；不是昆蟲有蝸牛、蚯蚓、蜘蛛。</p> <p>4.教師做出初步總結，定義 6 隻腳的小動物是昆蟲。</p> <p>【活動 1-2】拜訪昆蟲</p> <p>1.教師帶學生到戶外觀察前，先讓學生思考及討論戶外觀察時應該要注意的事項及重點。讓學生在心理及認知有準備後，可以避免學生受到昆蟲的傷害，同時也能保護昆蟲，避免遭到過度干擾，建立學生尊重生命的態度。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
-------------	------------------	-----------------	---	---	--

教師提問：你常在戶外哪裡看到昆蟲？

學生回答：草叢中、花朵旁、樹上、水池附近等。

2.教師指導學生使用放大鏡、飼養箱、相機、錄影器材、筆記本等工具，分組進行活動，來觀察和記錄昆蟲的身體構造與行為。

3.教師指導學生觀察時要避免對昆蟲造成過度的干擾；注意安全，不要用手去觸摸昆蟲，特別是有毒的昆蟲，例如蜂類、豆芫青、紅火蟻及蛾類幼蟲；觀察結束時，要將昆蟲放回原處。

4.教師指導學生觀察重點：

(1)昆蟲的覓食行為，觀察成蟲或幼蟲吃些什麼。

(2)觀察昆蟲的運動方式與身體構造的關係。

(3)其他常見的行為（飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等）。

(4)如果發現了昆蟲，應該如何指出昆蟲的位置，指導學生利用參考體傳達相對位置的概念。

5.分組尋找昆蟲，並觀察、記錄昆蟲正在做什麼。

6.記錄找到的昆蟲位置及行為。（也可用捕蟲網或捕蟲器，捕捉昆蟲後，放進昆蟲觀察箱或觀察盒內方便回教室觀察，完畢後再放回原處。）

7.回教室或在戶外，討論小組發現的昆蟲的位置和行為。

教師提問：你觀察到的昆蟲出現在哪裡？正在做什麼事呢？

學生回答：蜜蜂、蝴蝶常會飛到花朵間吸食花蜜；草叢中的蝗蟲會吃植物，會跳著移動；在水池可以發現水黽；樹上有蟬在鳴叫。

8.教師提問：觀察到的昆蟲出現在什麼位置？

教師說明要表達位置前，要找一個明顯的物體作為參考體，再以參考體的距離及方位說明昆蟲出現的位置，引導學生利用方位與長度單位來表達。

學生：依照觀察結果回答。

9.昆蟲出現的地方與牠的生活環境及食物有關。

10.昆蟲的準確位置，可以用參考體的方位及距離來說明。

第十二週	5/01-5/05	活動一昆蟲 在哪裡	<p>第三單元昆蟲大解密</p> <p>活動一昆蟲在哪裡</p> <p>【活動 1-3】多樣的昆蟲</p> <p>1.教師引導學生觀察課本第 68 頁的昆蟲圖片，並說出不同昆蟲的身體構造有什麼相同和不同的地方。</p> <p>教師提問：圖中昆蟲的構造與在戶外觀察的昆蟲，有什麼相同和不同的地方？</p> <p>學生回答：昆蟲的身體可以分成頭部、胸部和腹部三個部分，但是外觀長得都不一樣，例如觸角的形狀、翅膀的樣子、蝴蝶的身體細長，獨角仙比較圓胖。</p> <p>2.帶領學生回想舊經驗，找出昆蟲的運動與身體構造特徵的關聯，進一步探討昆蟲的身體構造及環境適應間的關係。</p> <p>教師提問：昆蟲有哪些運動方式？</p> <p>學生回答：昆蟲可以飛、爬行、跳躍及游水等。</p> <p>教師提問：不同的運動方式和身體構造有什麼關係？</p> <p>學生回答：蝴蝶有翅膀能飛翔。蟋蟀和獨角仙都有腳，但蟋蟀的後腳很粗壯，適合跳躍，獨角仙腳前端有鉤爪，適合爬樹。</p> <p>提問：龍蝨為什麼適合在水中生活？</p> <p>學生：龍蝨的後腳扁平多毛，適合划水，可以生活在水中。</p> <p>3.教師宜行間巡視，讓學生搭配照片腹面觀察才能看見腳連接身體的位置，並指出長出腳與翅膀的位置是在胸部。</p> <p>教師提問：仔細觀察，昆蟲的腳和翅膀的運動構造長在身體的哪個部位？</p> <p>學生回答：胸部。</p> <p>教師提問：根據大家的觀察和討論，昆蟲的身體構造具有哪些主要的特徵？</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
------	-----------	--------------	---	---	--

學生回答：昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分；胸部有六隻腳和兩對翅膀（有些昆蟲只有一對，另一對翅膀退化。例如蒼蠅的後翅退化成平衡棍，可以幫助飛行時保持平衡。）頭部有觸角、眼睛。

4.教師帶領觀察課本第 70 頁的昆蟲圖片，引導學生發現昆蟲身體的顏色、外形與環境相似。

5.引導學生觀察圖照，說出昆蟲躲藏的意義為何。

教師提問：和環境的顏色很像或是長得形狀像樹葉，而不容易被發現對昆蟲有什麼好處？

學生回答：不容易被發現，就比較不會被天敵吃掉。或者可以悄悄的接近獵物，所以比較容易捕食到獵物。

教師提問：想一想，昆蟲的身體構造還有什麼功能？

學生回答：依據課本內容或生活經驗回答，察覺昆蟲的飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等都與身體構造有關。

6.昆蟲身體的形態和構造，與牠們的生長、行為、繁殖及環境適應有密切的關係。

第十三週	5/08-5/12	活動二昆蟲如何成長變化	<p>第三單元昆蟲大解密</p> <p>活動二昆蟲如何成長變化</p> <p>【活動 2-1】飼養昆蟲的準備</p> <p>1.本活動飼養昆蟲，是很多學生所期待的，但是也有些學生對於接觸昆蟲感到害怕，因此在飼養之前，必須讓學生對於相關問題進行討論和思考，然後擬定飼養計畫，在心理和認知都有所準備的情況下，再進行共同飼養，藉此可以培養學生尊重生命的態度。教師可視情況，鼓勵學生全班共同飼養一種昆蟲輪流照顧，也可達到觀察昆蟲成長變化的學習目標。</p> <p>2.引導學生觀察圖片，了解昆蟲小時候和長大後，外形特徵的差異。</p> <p>提問：昆蟲小時候和長大的樣子一樣嗎？</p> <p>學生：鳳蝶差異很大；蟋蟀則是大小不同、外形相似。</p> <p>引導學生了解可以透過飼養的方法，進一步了解昆蟲一生的變化。</p> <p>3.討論如何飼養昆蟲：</p> <p>(1)小組討論想要飼養哪一種昆蟲？</p> <p>(2)上網查資料，要飼養的昆蟲需要什麼食物和環境。還有實際進行可能遇到的問題、如何解決等。</p> <p>(3)各組依照不同種類的昆蟲，提出可能的想法。教師視實際情況，給予合適的指導原則：食物保持新鮮乾淨、空氣要流通、不可過度集中飼養、依各種昆蟲習性，布置適合的環境。</p> <p>有些昆蟲會分泌毒素，不適合飼養，例如豆芫青。</p> <p>甲蟲的生命週期通常較長，飼養時要有耐心。</p> <p>引導學生參考課本中小妍飼養紋白蝶的做法。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>。</p>
------	-----------	-------------	--	---	--

4.教師提問：飼養昆蟲時有哪些需要注意的事項？

5.引導學生參考課本飼養紋白蝶的做法，先查閱資料了解飼養時應該要做的相關準備，及對飼養昆蟲習性的了解。

6.「紋白蝶幼蟲喜歡吃什麼樣的食物」實驗

教師除了課本所舉之植物，亦可讓學生自由準備植物進行此實驗。

(1)準備相同大小的小白菜葉與番薯葉。

(2)將測試的植物分別放在兩端，再將紋白蝶幼蟲放置在中央的位置，與食草保持相等距離。

(3)觀察並記錄紋白蝶幼蟲的進食情形。

7.教師提問：紋白蝶幼蟲比較喜歡小白菜葉還是番薯葉？

學生回答：根據進食情形，可以發現紋白蝶幼蟲比較喜歡小白菜葉。

讓學生理解每種昆蟲對於食物各有不同偏好，且許多昆蟲只會吃特定植物，例如紋白蝶幼蟲只會吃小白菜、高麗菜等十字花科植物；無尾鳳蝶幼蟲只會吃柑橘類植物等。

8.當昆蟲出現異常狀況，可以藉由請教師長或查閱書籍等方式，找出問題並提出解決的方法。

教師提問：飼養時要注意哪些事項才能讓昆蟲健康成長？

學生回答：

(1)飼養箱要放在通風的位置，還要避開螞蟻的攻擊。

(2)定期更換新鮮、乾淨的食物。

(3)定期清理昆蟲的排泄物。

(4)幼蟲變成成蟲後，要放回原來生長的地方。但若是飼養家蠶（蠶蛾），則不可以野放，必須飼養到其自然死亡，且不要讓其交配產卵。

(5)萬一有死掉的昆蟲，要盡速用夾子移除。(教師需指導學生面對小動物的死亡及善後處理)。

飼養不同的昆蟲所需要準備的物品也不同，要根據昆蟲的特性，做好飼養準備，在觀察與飼養過程中要有愛心和耐心，並好好照顧這些生命。

【活動 2-2】昆蟲日記

1.開始飼養昆蟲，引導學生思考如何將所飼養的昆蟲成長過程記錄下來。課本提供記錄表的範例，教師可以和學生一起討論是否直接使用習作所提供的表格來記錄，還是要加以修改或重新設計。

2.飼養及觀察昆蟲可能需要一段較長的時間，教師可鼓勵學生先分工照顧，每人平均分配數天專職照顧，培養互助合作的工作態度。

3.教師提問：飼養昆蟲的過程需要觀察和記錄哪些重點？

學生可參考課本紋白蝶記錄表，討論小組要怎樣記錄。討論如何搭配使用記錄表內各種項目：

(1)昆蟲名稱、觀察日期、外形特徵等。

(2)畫出外形變化，並寫出觀察重點和發現。

(3)也可加入觀察心得、發現問題和解決方法等。

4.教師指導學生觀察重點：

(1)昆蟲自孵化後，即為「一齡」，之後每蛻一次皮，就會增加一齡，因此在飼養幼蟲的過程中，須記錄牠蛻皮的形態變化，每一齡幼蟲的天數，並統計蛻皮次數。

(2)記錄化蛹和蛹期的形態變化和天數。

(3)觀察昆蟲羽化的過程。

(4)幼蟲蛻皮化蛹會經歷「前蛹期」，此時幼蟲呈現不進食、不移動的狀態，幼蟲體積會變為略小，經過一次蛻皮後化成蛹。所以當學生飼養時發現幼蟲靜止不動時，不要當成牠生病，也盡量不要去移動牠。

5.昆蟲成長記錄表中所應包含的重點，例如昆蟲名稱、飼養日期、觀察日期、外形特徵、觀察心得、發現問題和解決方法等。

第十四週	5/15-5/19	活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎	<p>第三單元昆蟲大解密</p> <p>活動二昆蟲如何成長變化</p> <p>【活動 2-3】昆蟲的成長與變化</p> <p>1.整理飼養過程的結果，參考之前蒐集的資料，並配合課本圖片進行教學。可先請學生就其飼養過程中，所發現的昆蟲成長變化發表意見。教師也可於課堂中播放影片，補充介紹昆蟲的各階段變化。提問：在昆蟲的成長過程中，需要經過蛻皮嗎？你看過幾次？</p> <p>學生：看過 1~2 次或沒看過。昆蟲不吃不動時，就是在做蛻皮準備。</p> <p>（因為學生所飼養的幼蟲可能不是從一齡幼蟲就開始飼養，所以在計算幼蟲蛻皮次數時，只能記錄飼養過程中觀察到的次數，至於正確的蛻皮次數，可以請學生查閱相關的資料來佐證，或是請學生從卵期開始再飼養一次。）</p> <p>2.教師提問：隨著飼養經過幾天？牠的外形有什麼變化？</p> <p>學生回答：變大、變長、變胖，變色等。</p> <p>教師提問：自己飼養的昆蟲一生可分為幾個階段？</p> <p>學生依實際情況回答。</p> <p>3.教師提問：有四個階段的昆蟲，歸為一類，稱為什麼昆蟲？</p> <p>學生回答：完全變態的昆蟲。</p> <p>教師提問：昆蟲的一生當中，沒有蛹，只有三個階段，稱為什麼昆蟲？</p> <p>學生可能回答：不完全變態的昆蟲。</p> <p>4.教師提問：說說看，哪些昆蟲是完全變態的昆蟲？哪些是不完全變態的昆蟲？</p> <p>學生回答：蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等是完全變態；竹節蟲、蟋蟀、螳螂、蝗蟲等則是不完全變態。</p> <p>教師提問：昆蟲小時候和成蟲外形十分相似，是哪一類的昆蟲？</p> <p>學生可能回答：不完全變態的昆蟲。</p> <p>5.昆蟲一生當中需要經過卵、幼蟲、蛹、成蟲四個階段，這種成長過程稱為完全變態。例如蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等。</p> <p>6.昆蟲一生當中需要經過卵、若蟲、成蟲三個階段，缺少蛹，這種</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
------	-----------	----------------------	---	---	--

成長過程稱為不完全變態。例如竹節蟲、蟋蟀、蝗蟲等。

活動三昆蟲重要嗎

【活動 3-1】小昆蟲大影響

1.根據研究，全世界目前的已知昆蟲大約有一百萬種，保守估計，至少還有二、三百萬種的昆蟲尚未被發現、命名。世界上，平均每四隻動物中就有三隻是昆蟲，可見昆蟲的數量極為龐大。蒐集相關資訊，知道昆蟲對動物、植物和人類可能的影響。

2.教師提問：昆蟲是世界上數量最多的動物，種類超過一百萬種。昆蟲在自然界扮演哪些角色？

學生回答：

(1)傳粉：螞蟻、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅等。

(2)傳播疾病：白線斑蚊、埃及斑蚊傳播登革熱，三斑家蚊傳播日本腦炎。

(3)提供食物：很多動物的食物是昆蟲，例如鳥、食蟻獸等。

(4)自然界的清道夫：可以加速死亡的動、植物屍體及糞便等的分解。例如糞金龜、埋葬蟲等。

3.昆蟲在大自然中扮演著重要的角色，是自然界中不可或缺的一員。

4.教師提問：昆蟲對我們人類生活有哪些影響？

學生回答：

(1)養蠶吐絲結繭，剝繭抽絲、紡紗織布做衣服。

(2)養蜜釀蜜，取蜜當作食物。

(3)其他：飼養蟋蟀當作魚類的食物等。

5.有哪些昆蟲很美麗，帶給人們很多創作靈感，豐富我們的生活？

學生回答：

(1)用品：藝品、首飾等。

(2)遊具：玩具造型和遊樂器材。

(3)建築設計：融入昆蟲巢穴的幾何造型，提供的靈感。

(4)生態旅遊：賞螢、賞蝶。

6.昆蟲與其他生物，彼此關係密切。提供傳粉、當動物的食物、帶來疾病等。

第十五週	5/22-5/26	活動一能量和能源是什麼	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動一能量和能源是什麼</p> <p>【活動 1-1】我們需要能量</p> <p>1.與學生一同觀察周遭，提示學生在宇宙中，黑暗與寒冷才是常態，為何我們會覺得溫暖與光亮？</p> <p>學生可能答案：因為有太陽。</p> <p>2.教師提問：為什麼地球上植物的能量，都是源自於太陽？</p> <p>學生可能答案：因為有陽光才能讓植物生長。</p> <p>3.教師提問：為什麼動物的能量也源自於太陽？</p> <p>學生可能答案：因為動物需要食物，食物最終來自於植物，有陽光才能讓植物生長。</p> <p>4.教師說明：動物攝食所獲得的能量，最終都是來自於植物。植物能夠成長，能量都是來自於陽光。所以地球上所有動、植物成長所需要的能量，追根究柢都是源自於太陽。</p> <p>5.讓學生觀察生活周遭，空有完好架構，但不具能量的設備。發現這些設備沒壞，卻無法運作。</p> <p>6.教師提問：課本中手機、風車和烤肉的例子，為何無法正常運作？</p> <p>學生可能回答：手機需要有電力；風車需要有風吹動；烤肉需要讓鍋子一直保持炙熱。</p> <p>7.歸納出空有設備是不夠的，要讓設備能動起來、能產生變化，還需要提供能量。</p> <p>8.在此直接提出能量的簡略定義：能量沒重量，看不見也摸不到。獲取能量後，可以讓物體移動或是產生變化（像是雞蛋加熱可變熟）。</p> <p>9.討論各設備若要正常運作應該如何提供能量？</p> <p>10.教師說明：</p> <p>(1)汽車能行駛是由汽油燃燒提供能量。</p> <p>(2)水車會轉動是由水的流動提供能量。</p> <p>(3)瓦斯爐能煮熟食物是由瓦斯燃燒提供能量。</p> <p>(4)稻米成長是由陽光照射提供能量。</p> <p>(5)人類能活動是由消化食物提供能量。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
------	-----------	-------------	--	---	--

11.教師提問：還有什麼是器材正常，但因為沒有提供能量就沒有辦法運作的例子嗎？

學生可能的答案：

- (1)停路邊的腳踏車。
- (2)沒插電的電視機。
- (3)電用光的手電筒。
- (4)沒人踢的足球。

12.結論：

就算有了正常的設備與器材，還要提供它們能量後才能運作。

能量看不見也摸不到，能量沒有重量，獲取能量後才能讓物體移動或改變。

【活動 1-2】不同形式的能量

1.判斷課本中的這些物品是否具有能量？它們在運動或是改變嗎？

學生可能答案：圖中的物品都具有能量，能讓物體移動或是改變。

2.教師提問：可以讓物體移動或是產生變化的能量，其實有好幾種形式，在課本的公園情境圖中，你能找出幾種不同類型的能量呢？

學生回答：動能、熱能、光能、電能、食物中的能量（化學能）。

3.教師說明：太陽的光能、快速移動的物體（球棒、風與流水）的動能、電動機車的電能、能讓冰棒融化的熱能，都是可以讓物體移動或是產生變化，但是形式不同的能量。

4.讓學生操作「跳著舞的毛根」實驗，觀察聲音是否符合可以讓物體移動或是產生變化的能量定義。

5.利用實驗結果，帶領學生確認聲音符合可以讓物體移動的定義。

確認聲音是能量的一種形式。

第十六週	5/29-6/02	<p>活動一能量和能源是什麼/活動二自然界中有什麼資源</p>	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動一能量和能源是什麼</p> <p>【活動 1-3】生活中的能源</p> <p>1.提示：夜晚城市燈火通明、出外旅遊汽車塞得到處都是，整個城市要運作，需要消耗大量的能量。</p> <p>2.教師提問：這些能量怎麼來的？</p> <p>學生可能回答：電、油、太陽等。</p> <p>3.教師說明：能提供能量的來源，稱為能源。</p> <p>4.教師說明：可經由燃燒產生能量的能源，稱為燃料。</p> <p>5.教師說明化石燃料來自於古代生物遺骸，與活動 1-1 呼應，所以石化燃料的產生，追根究柢也是來自於太陽。</p> <p>活動二自然界中有什麼資源</p> <p>【活動 2-1】自然資源</p> <p>1.與同學一起觀察周遭，覺察我們周遭有許多便利生活的用品。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
------	-----------	---------------------------------	---	---	--

第十七週	6/05-6/09	活動二自然界中有什麼資源	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動二自然界中有什麼資源</p> <p>【活動 2-1】自然資源</p> <p>1.教師提問：要製作剪刀和木桌需要哪些材料？ 學生可能回答：剪刀由鐵和塑膠製成，木桌的材料是木材。 教師提問：如何由自然界中取得這些材料呢？</p> <p>2.教師說明：鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自於樹木。 我們使用的所有材料，都取自於大自然中各式各樣的資源。這些可被我們利用的能源或物質，稱為自然資源。</p> <p>3.教師說明：自然界中植物、動物都是等屬於生物資源；其他例如陽光、水、石油、煤等屬於非生物資源。</p> <p>4.教師提問：隨手取教室中物品為例提問，例如：鐵尺、塑膠尺、紙張等，這些是由什麼材料所製成的？ 學生可能回答：鐵、塑膠、紙張。</p> <p>5.教師提問：延續上面提問，這個材料又是由什麼自然資源所製造出來的？ 學生可能回答：鐵礦、石油、樹木。</p> <p>6.教師提問：延續上面提問，這個資源是屬於生物資源還是非生物資源呢？</p> <p>【活動 2-2】自然資源的運用</p> <p>1.教師提問：生活中有哪些物品是由生物資源所製造的？ •學生可能回答：紙張來自植物、皮革來自動物、羽絨衣的羽毛來自鴨、鵝等。</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
------	-----------	--------------	--	---	--

第十八週	6/12-6/16	<p>活動二自然界中有什麼資源</p> <p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p>	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動二自然界中有什麼資源</p> <p>【活動 2-2】自然資源的運用</p> <p>1.教師提問：生物資源能再生嗎？若生物資源能夠再生，所以我們可以用多少就用多少嗎？</p> <p>學生可能回答：過度使用可能造成生物資源枯竭。</p> <p>2.小組討論或資料蒐集，並發表：是否有濫用生物資源而造成的壞處？</p> <p>3.教師統整並非所有的生物資源都是生生不息的，若過度使用終有用完的時候。</p> <p>4.教師提問：生活中有哪些物品是由非生物資源所製造的？</p> <p>學生可能回答：鐵礦、石頭、石油等。</p> <p>舉例說明：石油能為人類提供能量（汽柴油），也能提供物質資源（塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料）的珍貴非生物資源。</p> <p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p> <p>【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響</p> <p>1.我們利用各種自然資源建造現代世界，在這個開發與利用資源的過程中，有沒有產生什麼不好的影響？</p> <p>學生可能答案：</p> <p>(1)過度開採，造成資源枯竭。</p> <p>(2)開採與使用的過程中，造成環境汙染。</p> <p>(3)使用過後產生的垃圾，造成生態災難。</p> <p>2.小組討論或資料蒐集，並發表開發與利用資源會對環境造成哪些衝擊？（各組可以課本所舉的例子回答）</p> <p>3.說明：雖然開發與利用資源帶給我們很大的好處，但也發現現在的環境有很多不好的改變。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
------	-----------	--	---	---	--

<p>第十九週</p>	<p>6/19-6/23</p>	<p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-2】環保行動 1.教師先簡述開發對環境產生的影響。 2.教師提問：面對這些環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境呢？ 學生可能回答： (1)減少垃圾廢棄物的產生，例如少買。 (2)不要過度包裝。 (3)自備購物袋購物。 (4)塑膠廢棄物不亂丟。 (5)堅持垃圾分類回收。 3.教師引導：享用自然資源時，不只消耗資源，同時也對環境造成破壞。我們該如何對環保盡一份心力？我們可由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一份心力。 4.教師說明：回收物再利用的範例，讓學生實際動手做做看。 歸納說明：「當用則用、當省則省」的環保生活原則，在享用自然資源的同時，為環境盡一份力量。 5.教師利用桌遊使學生更熟悉目前的環境問題及解決方法。教師先說明遊戲規則，讓學生查資料，完成空白的卡片。 完成「環保來攤牌」的桌遊。藉由遊戲，讓學生多知道一些現存環保問題、這些環保問題的成因與如何解決的策略，並記錄在習作中。 完成遊戲後帶領討論：資源開發有需要，但是資源開發也會帶來壞處，該怎麼辦？ 引導結論：節約使用自然資源，避免過度開發，以及降低使用資源時造成的汙染，就能減緩對環境的不良影響。</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>
-------------	------------------	------------------------	---	---	--

第廿週	6/26-6/30	活動三開發自然資源會有什麼影響	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p> <p>【科學閱讀】</p> <p>讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。塑膠微粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
-----	-----------	-----------------	--	---	--

111 學年度 4 年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
2	0905-0909	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
3	0912-0916	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
4	0919-0923	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
5	0926-0930	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 		
6	1003-1007	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 	口語評量 實作評量 筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
7	1010-1014	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
8	1017-1021	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】

			院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。		
9	1024-1028	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
10	1031-1104	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
11	1107-1111	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
12	1114-1118	第二單元家鄉的生活	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳	口語評量	【多元文化】

		第 3 課信仰與生活	<p>統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>	實作評量 紙筆評量	【民族教育】
13	1121-1125	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。</p> <p>3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化】
14	1128-1202	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。</p> <p>3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化】
15	1205-1209	第三單元家鄉的作息、 節慶與節日 第 1 課生活的作息	<p>1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。</p> <p>2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。</p> <p>3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p>	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
16	1212-1216	第三單元家鄉的作息、	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生	口語評量	【家庭教育】

		節慶與節日 第 1 課生活的作息	<p>活作息的樣貌及形成的原因。</p> <p>2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。</p> <p>3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p>	紙筆評量 實作評量	【多元文化】 【民族教育】
17	1219-1223	第三單元家鄉的作息、 節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	<p>1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。</p> <p>2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
18	1226-1230	第三單元家鄉的作息、 節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	<p>1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。</p> <p>2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
19	0102-0106	第三單元家鄉的作息、 節慶與節日 第 3 課現代的節日	<p>1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p> <p>2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p> <p>3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。</p> <p>4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。</p> <p>5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】

20	0109-0113	第三單元家鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代的節日	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
21	0116-0119	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。 	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
2	0220-0224	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
3	0227-0303	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	<ol style="list-style-type: none"> 1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
4	0306-0310	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	<ol style="list-style-type: none"> 1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會 	口語評量 實作評量	【人權教育】

			<p>變遷而改變。</p> <p>2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。</p>	紙筆評量	<p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p>
5	0313-0317	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	<p>1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。</p> <p>2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。</p> <p>3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p>
6	0320-0324	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	<p>1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。</p> <p>2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。</p> <p>3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			合作的關係及對生活的影響。		
7	0327-0331	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	<ol style="list-style-type: none"> 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
8	0403-0407	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	<ol style="list-style-type: none"> 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
9	0410-0414	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】

			<p>5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。</p> <p>6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。</p>		
10	0417-0421	<p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第2課家鄉人口的變化</p>	<p>1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。</p> <p>2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。</p> <p>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p> <p>4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。</p> <p>5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。</p> <p>6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
11	0424-0428	<p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第3課家鄉的運輸</p>	<p>1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</p> <p>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。</p> <p>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>
12	0501-0505	<p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第3課家鄉的運輸</p>	<p>1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</p> <p>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。</p> <p>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</p>		育】
13	0508-0812	<p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第4課訊息的傳遞</p>	<p>1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。</p> <p>2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。</p> <p>3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
14	0515-0519	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第1課家鄉的風貌</p>	<p>1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
15	0522-0526	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第1課家鄉的風貌</p>	<p>1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
16	0529-0602	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第2課家鄉的特產</p>	<p>1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</p> <p>2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>

			3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。		
17	0605-0609	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】
18	0612-0616	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
19	0619-0623	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
20	0626-0630	主題探究與實作 家鄉的徽章	1.透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。 2.探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3.能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課營養要均衡	<p>第 1 課營養要均衡</p> <p>《活動 1》營養不均衡</p> <p>1. 教師請學生計算「我的飲食紀錄(一)」學習單的食物攝取量，將一日三餐的食物攝取量填入「我的飲食紀錄(二)」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題，例如：哪一類食物吃得太多，或哪一類食物吃得不夠。</p> <p>2. 教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明：食物中有各類營養素，對人體有不同的幫助。飲食符合健康餐盤的原則，才能攝取均衡的營養素。</p> <p>《活動 2》不良飲食習慣</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，並提問：小澤、小彤有哪些不良的飲食習慣？這些不良的飲食習慣會造成什麼健康問題呢？</p> <p>2. 教師說明：不良的飲食習慣容易造成營養不均衡，進而產生健康問題。你有哪些不良的飲食習慣？將不良的飲食習慣寫下來。</p> <p>《活動 3》解決營養不均衡問題</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，並提問：為了改善營養不均衡的狀況，小澤、小彤選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，試著做出改進計畫。他們怎麼做呢？</p> <p>2. 教師請學生選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，分組討論解決問題的方法，將討論結果記錄在「解決營養不均衡問題」學習單，輪流上臺進行分享。</p> <p>3. 教師請學生課後嘗試執行解決問題的方法，並在「解決營養不均衡的問題」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。</p>	發表 實作	家庭教育 消費者保護 生涯規劃

2	0905-0909	第二課認識營養素	<p>第2課認識營養素</p> <p>《活動1》各類營養素</p> <p>1. 教師說明：食物中含有營養素，食物經過消化後，營養素會被身體吸收和利用，提供身體所需的熱量和營養。</p> <p>2. 教師詢問：你知道營養素有哪些？每種營養素各有什麼功能？每種營養素的來源食物是什麼呢？</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀課本第12-13頁，並配合衛生福利部 國民健康署健康九九網站的營養素教學影片，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。</p> <p>4. 教師發給各組六大類食物圖卡，並分配各組一種營養素，例如：醣類，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。</p> <p>《活動2》各類營養素（二）</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第14-15頁，並配合衛生福利部 國民健康署健康九九網站的營養素教學影片，介紹維生素、礦物質的功能和食物來源，並說明維生素、礦物質等營養素無法提供熱量，但仍是幫助人體維持健康的重要養分。</p> <p>2. 教師補充說明：在日常生活中常聽到的「膳食纖維」，也是食物中重要的營養成分。膳食纖維雖然無法被人體消化和吸收，但它是人體清道夫，可以幫助排便，預防便秘。</p> <p>3. 教師發給各組六大類食物圖卡，並分配各組一種營養素，例如：維生素A，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。</p> <p>《活動3》食物中包含的主要營養素</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第16-17頁，並配合衛生福利部 國民健康署網站的六大類食物影片（全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類），統整歸納六大類食物的主要營養素，以及攝取各類營養素的注意事項。</p> <p>2. 教師分配各組一種食物類別，例如：全穀雜糧類，各組找到該類食物的食物圖卡，接著各組輪流上臺報告此類食物的主要營養素，並列出食物圖卡。</p>	發表 實作	家庭教育 消費者保護 性別平等
---	-----------	----------	---	----------	-----------------------

《活動 4》家人的飲食注意事項

1. 教師帶領學生閱讀課本第 18-19 頁情境，並說明：每個人都需要各類食物中的營養素，但每個人生長需求、活動量和身體狀況不同，飲食需注意的地方有所差異。

教師說明：各人生階段的家人飲食的注意事項。

3. 教師詢問：你的家人飲食需要注意什麼？可以吃哪些食物補充營養呢？分組討論完成「家人的飲食注意事項」學習單，輪流上臺分享

3	0912-0916	第三課聰明選食物	<p>第一單元食在有營養</p> <p>第 3 課聰明選食物</p> <p>《活動 1》健康安全消費的方法</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 20-21 頁情境，並配合教學影片說明選購健康又安全食物的方法。</p> <p>(1) 確認認證標章：挑選包裝完整的食物時，應確認外包裝上的認證標章。</p> <p>(2) 注意保存期限：確認食物在保存期限內才購買，並應適量選購，避免大量購入後久放不新鮮。</p> <p>(3) 仔細觀察食物：用眼睛看外觀、用手摸質地、用鼻子聞味道。</p> <p>2. 教師請學生分享預計和家人製作的料理名稱和食材，共同討論挑選食材的注意事項。</p> <p>《活動 2》牛乳聰明選</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 22-23 頁情境，請學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。</p> <p>2. 教師說明：選購時應仔細閱讀食品標示，並選擇有認證標章的乳品。</p> <p>3. 教師呈列鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包裝，詢問學生是否看過或喝過這些種類的乳品，並說明乳品的差異。</p> <p>4. 教師請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單。</p>	發表 實作 總結性評量	
---	-----------	----------	---	-------------------	--

4	0919-0923	第一課菸與煙的真相	<p>第二單元拒菸拒酒拒檳榔</p> <p>第 1 課菸與煙的真相</p> <p>《活動 1》認識一手菸、二手菸、二手菸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，並提問：什麼是一手菸、二手菸、二手菸呢？ 2. 教師補充說明：二手菸可能會附著在頭髮、衣物、牆壁、家具等物體表面，即使菸味散去，汙染物仍然存在環境中。 <p>《活動 2》菸對健康的危害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，並提問：菸可能會對吸菸者和家人的健康造成哪些危害呢？ 2. 教師配合影片說明吸菸對健康的危害。 3. 教師配合課本第 29 頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害的印象。 4. 教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。 <p>《活動 3》電子煙是菸嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第 30-31 頁情境，並提問：你看過電子煙嗎？你認為電子煙是菸的一種嗎？ 2. 教師說明：當你不確定訊息的真相，你可以運用生活技能「批判性思考」做出合理的判斷和選擇。對於鄰居姐姐說的話，琳琳可以怎麼進行批判性思考呢？ 3. 教師配合影片介紹電子煙及其對健康的危害。 4. 教師請學生分組演練運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。 5. 教師播放影片，延伸介紹加熱式菸品。 	發表 實作 演練	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
---	-----------	-----------	--	----------------	----------------------------------

5	0926-0930	第二課酒與檳榔	<p>第二單元拒菸拒酒拒檳榔</p> <p>第 2 課酒與檳榔</p> <p>《活動 1》爸爸別喝酒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組討論飲酒的危害，並上臺進行發表。教師配合影片、資料、新聞說明飲酒的危害。 2. 教師詢問：你的家人有飲酒的習慣嗎？你會怎麼勸導家人不要飲酒呢？ 3. 教師帶領學生閱讀課本第 32-33 頁情境，並提問：琳琳怎麼運用生活技能「倡議宣導」幫助爸爸戒酒？ 4. 教師請學生分組演練，運用生活技能「倡議宣導」幫助家人戒酒，並完成「健康倡議不飲酒」學習單。 <p>《活動 2》遠離檳榔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組討論檳榔的危害，並上臺發表。教師播放相關影片，澄清檳榔的迷思。 2. 教師詢問：你的家人有嚼檳榔的習慣嗎？如果家人或朋友邀請你嚼檳榔，你會怎麼做呢？ 3. 教師帶領學生閱讀課本第 34-35 頁情境，並提問：小誠如何運用生活技能「做決定」遠離檳榔呢？ 	<p>演練</p> <p>實作</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
---	-----------	---------	---	---------------------	---

6	1003-1007	第三課向菸、酒、檳榔說不	<p>第二單元拒菸拒酒拒檳榔</p> <p>第 3 課向菸、酒、檳榔說不</p> <p>《活動 1》拒絕的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。 2. 教師詢問：如果有人邀約你吸菸、飲酒、嚼檳榔，你會怎麼拒絕呢？ 3. 教師帶領學生閱讀課本第 36-37 頁情境，並播放影片說明拒絕方法（天龍八不）。 4. 教師將學生分為 2 人一組，運用生活技能「拒絕技能」演練下列情境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。 <p>《活動 2》實踐健康信念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：吸菸、飲酒、嚼檳榔會對健康造成許多危害，除了拒絕它們，還可以透過一些行動，來支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。 2. 教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，並說明：琳琳參加學校舉辦的「向菸、酒、檳榔說不」活動，她透過行動支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。 3. 教師請學生完成「實踐健康信念（一）」、「實踐健康信念（二）」學習單，輪流上臺分享個人支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園的行動，並鼓勵學生在生活中實踐。 	<p>演練</p> <p>實作</p> <p>自評</p> <p>總結性評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>
---	-----------	--------------	--	--	-----------------------------------

7	1010-1014	第一課小心灼燙傷	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第1課小心灼燙傷</p> <p>《活動1》與灼燙傷患者相處</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第44頁情境並配合影片說明，灼燙傷患者不僅身體受傷，心理也承受極大的壓力。灼燙傷會造成疤痕增生、關節攣縮及變形，外觀的變化使得灼燙傷患者容易感到自卑、退縮，而且灼燙傷的治療過程漫長、痛苦。</p> <p>2. 教師提醒：灼燙傷患者承受極大的身心不適，應該同理他們的心情，以誠懇、尊重的態度對待他們，不談論或取笑其傷處。</p> <p>《活動2》灼燙傷預防</p> <p>1. 教師說明：小鈞的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，了解可能發生的原因並注意預防，就能避免受傷。</p> <p>2. 教師詢問：還有哪些可能發生上述灼燙傷的原因呢？可以如何預防呢？</p> <p>3. 教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。</p> <p>《活動3》灼燙傷急救處理方法</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第46-47頁情境，並提問：灼燙傷時該怎麼處理呢？</p> <p>2. 教師配合影片說明灼燙傷急救處理方法，以及注意事項。</p> <p>3. 教師將學生分組，帶領學生演練灼燙傷急救處理方法。</p> <p>4. 教師提醒：灼燙傷發生時，若不做急救處理而直接送醫，會延遲降溫傷口的時間，可能讓傷勢更嚴重。</p> <p>5. 教師詢問：如果你的手不小心被熱水燙傷，你會怎麼做？課後演練，並請同學或家人為你見證，完成「灼燙傷急救處理」學習單。</p>	<p>發表</p> <p>演練</p> <p>實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>
---	-----------	----------	---	-------------------------------	--

8	1017-1021	第二課防火安全檢查	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第 2 課防火安全檢查</p> <p>《活動 1》用電安全須知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電氣火災新聞，並說明：不當使用電器常會引發火災，根據內政部消防署統計，「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。 2. 教師帶領學生閱讀課本第 48-49 頁情境，並提問：小鈞家有哪些不安全的用電方式？並配合影片說明改善的方法。 3. 教師說明：若電線受拉扯、擠壓而破損或斷裂，通電時電線容易過熱或產生火花，造成火災。除此之外，也要注意不可用未擦乾的手插插頭，以免觸電。 4. 教師請學生分組討論家中用電方式與改善的方法，完成「用電安全」學習單第二部分，並鼓勵學生課後和家人一起做到安全用電的行動。 <p>《活動 2》居家防火設備——住警器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：平時多一分防火準備，就能多一分安全保障。你的家裡有哪些預防火災的設備呢？ 2. 教師配合影片、住宅用火災警報器（偵煙式、定溫式）實物，介紹「住宅用火災警報器」（簡稱住警器）。 <p>《活動 3》居家防火設備——滅火器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：家中備有滅火器，可以在剛起火、火勢較小時用滅火器滅火，但如果火勢太大就不要試圖滅火，應趕快逃生。滅火器要固定放在取用方便、明顯的地方。 2. 教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。 	發表 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
---	-----------	-----------	---	----------	-------------------------------

9	1024-1028	第二課防火安全檢查	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第 2 課防火安全檢查</p> <p>《活動 4》居家防火和逃生措施</p> <p>1. 教師配合影片說明居家防火和逃生措施，除了上節課提到的住宅用火災警報器、滅火器，在家中陽臺和樓梯間也有一些須注意的防火和逃生要點。</p> <p>《活動 5》檢查居家防火措施</p> <p>1. 教師請學生上臺分享「居家防火檢核表」學習單居家防火和逃生措施檢查結果和改善方法。</p> <p>《活動 6》家庭逃生計畫</p> <p>1. 教師詢問：你是否曾經和家人規畫家庭逃生計畫？計畫的內容是什麼？</p> <p>2. 教師說明：事先規畫家庭逃生計畫，可以在發生火災時更快的應變，確保生命安全。</p> <p>3. 教師配合影片或內政部 消防署消防防災館的防災遊戲「防火安全一起來——家庭逃生計畫」，說明家庭逃生計畫的製作步驟。</p> <p>4. 教師請學生在「家庭逃生計畫」學習單的家中平面圖中，找到 2 個以上的逃生避難出口，接著假設火點，畫出往 2 個不同方向的逃生避難路線，完成家庭逃生計畫製作步驟 1-3，課後與家人接續完成家庭逃生計畫製作步驟 4-7，並張貼在家中顯眼的地方。</p> <p>5. 教師補充說明：萬一無法從主要出口（大門）逃生時，可以移動至相對安全的空間避難。</p> <p>《活動 7》檢查公共場所防火措施</p> <p>1. 教師播放公共場所火災新聞，並說明：除了在家中，在公共場所也可能發生火災，所以到公共場所也要注意防火措施，預先做好逃生的準備。</p> <p>2. 教師配合影片說明到公共場所時須檢查的防火措施。</p> <p>3. 教師展示學校附近的公共場所防火措施照片，提醒學生到公共場所時先檢查防火措施是否符合標準，確認公共場所入口是否張貼「不合格場所圖示」，千萬不要進入防火措施不合格的公共場所。</p>	實作 發表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
---	-----------	-----------	--	----------	-------------------------------

10	1031-1104	第三課火場應變	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第3課火場應變</p> <p>《活動1》可怕的火災</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放火災新聞，並說明：火場中的危險因子有濃煙、高溫 and 火焰。 2. 教師請學生透過「可怕的火災」學習單，分享火災新聞事件、火災造成的傷害，以及看完這則火災新聞的感受。 <p>《活動2》發現火災時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？ 2. 教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。 <p>《活動3》火場逃生避難迷思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生下列火場逃生避難方式是否正確，為什麼？ 2. 教師配合影片中火場逃生避難的問題，請學生分組搶答，並澄清學生的迷思。 3. 教師請學生課後完成「火場逃生避難迷思」學習單，澄清火場逃生避難迷思。 <p>《活動4》火災逃生避難原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合影片說明火災逃生避難原則：小火快逃，濃煙關門。發生火災時先大喊失火，示警家人，接著判斷火在室內或火在室外。 2. 教師將學生分組，分配各組1個火災情況題，請學生分組討論後上臺演練火災逃生避難的做法。 <p>《活動5》低姿勢火場逃生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：火災發生時有三種情況不適合關門避難，應立即往外逃生。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 建築結構為不耐燃的材料，例如：木造屋、鐵皮屋、泥土牆。 (2) 避難房間的門材質不耐高溫，例如：玻璃門、塑膠門。 (3) 所在房間無對外窗戶。 2. 教師說明並示範低姿勢的火場逃生技巧：以低姿勢沿著牆壁前進，頭部壓低盡量靠近地面，一手扶著牆壁以找尋出口，一手輔助爬行。 	<p>演練 實作 總結性評量</p>
----	-----------	---------	---	----------------------------

3. 教師設計火災情境，帶領學生演練低姿勢的火場逃生技巧。

《活動 6》身上著火的滅火方式

1. 教師詢問：萬一身上著火了，該怎麼辦呢？

2. 教師統整學生的回答，說明並示範身上著火的滅火方式：
停、躺、滾。

3. 教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火時的滅火方式。

第四單元球類遊戲王

第1課足球玩家

《活動1》盤球基本功

1. 教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。
2. 教師說明並示範「盤球基本功」的動作要領：膝蓋微彎，用腳輕輕觸球向前。
3. 教師將全班分為3組，每組前方10公尺處放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤，練習盤球基本功的動作。

《活動2》盤球闖三關

教師說明「盤球闖三關」活動規則：3人一組，每人選一種盤球方式完成關卡（盤球方式不重複）。關卡1「折返盤球」：盤球前進5公尺，繞過圓盤後，盤球回出發處。關卡2「繞圓盤球」：以圓盤為中心，盤球繞圓。關卡3「繞8盤球」：在2個圓盤間盤球繞8前進。最快完成的組別獲勝。

《活動3》合作盤球

教師說明「合作盤球」活動規則：2人一組，一人後退走，另一人盤球跟著前進。

《活動4》盤球奪寶

教師說明「盤球奪寶」活動規則：全班分成3組，各組第一人跑到中間的大呼拉圈用腳取出寶物（足球），再盤球回家，帶寶物（足球）進入各組的小呼拉圈。當中間的大呼拉圈中已無寶物（足球）時，可至其他組的小呼拉圈取出寶物（足球）。10分鐘後，小呼拉圈中寶物（足球）最多的組別獲勝。

《活動5》盤球過人

教師說明「盤球過人」活動規則：全班分成3組，一次一組上場。教師指定時間和盤球方式，學生在場地範圍內盤球。盤球過人時要注意控球，盡量不要碰到別人身體或球。經過1人得1分，計算各組總得分，總得分最高的組別獲勝。

《活動6》保護腳下球

教師說明「保護腳下球」活動規則：2人一組，一人盤球，另一人試著搶同一顆球，練習保護腳下球，再盤球移動遠離對手。5分鐘後，兩人角色互換練習。

《活動7》盤球入球門

教師說明「盤球入球門」活動規則：3人一組，一次兩組進行活動，一組為進攻組，一組為防守組。兩組站在起始線，進攻組第一人足底持球。兩組各推派1人上場，以球門為目標，進攻方盤球向球門前進，防守方阻擋並嘗試搶球。如果進攻者的球被搶走，防守者搶到球後也可以盤球跑向球門，爭取得分機會。盤球進入球門就得分

操作

發表

實作

第四單元球類遊戲王

第 1 課足球玩家

《活動 8》踢傳球和停球

1. 教師說明並示範「踢球、停球」的動作要領。
2. 教師說明「踢傳球和停球」活動規則：2 人一組，嘗試用左、右腳練習不同踢傳球和停球的組合。

《活動 9》踢球後移位

教師說明「踢球後移位」活動規則：2 人一組，面對面站在起始線，相距約 1 公尺，其中 1 人足底持球。持球者踢傳球給同學，接著向前跑約 3-5 步。接球者停球後踢傳球給同學，接著向前跑約 3-5 步。以此類推，最快抵達終點線的組別獲勝。

《活動 10》三對一踢傳攻防

教師說明「三對一踢傳攻防」活動規則：4 人一組，3 人為進攻者，1 人為防守者。進攻者分別站在各個圓盤旁，圍成三角形，其中 1 人足底持球。防守者站在三角形的區域內。進攻者互相踢傳球，不讓防守者碰到球。防守者嘗試用腳阻擋球，成功阻擋一次球得 1 分，1 分鐘後防守者和一位進攻者角色互換。每個人都當過防守者後，得分最高的人獲勝。

《活動 11》追逐球攻防

教師說明「追逐球攻防」活動規則：全班分成 2 組，分配各組的目標球門，一次推派 1 人進行活動。教師踢出球，2 人向前追球搶控球權。搶到球的人進攻，另一人防守。將球踢進目標球門得 1 分。最後累計得分較高的組別獲勝。

《活動 12》足停彈地球

教師說明「足停彈地球」活動規則：2 人一組，一人用手拋球，另一人用腳停球，再踢傳回去。5 分鐘後，兩人角色互換練習。

《活動 13》踢傳球得分

教師說明「踢傳球得分」活動規則：3 人一組，1 人站在球門前擔任守門員，另 2 人分別站在圓盤旁，為踢傳球者，踢傳球者其中 1 人足底持球。踢傳球者將球踢傳給另一踢傳球者，另一踢傳球者接著再將球踢向球門。守門員阻擋球進球門（可以用手擋球）。踢傳 3 球後，交換角色練習。每人都擔任過守門員後，活動即完成。

《活動 14》趣味足球賽

教師說明「趣味足球賽」活動規則：3 人一組，一次兩組在場上競賽，各組選擇 1 個目標球門。和組員合作踢傳球，把球踢進目標球門一次得 1 分。7 分鐘後，得分較高的組別獲勝。

操作

觀察

發表

第四單元球類遊戲王

第2課壘上攻防

《活動1》拋接球對決跑壘

教師說明「拋接球對決跑壘」活動規則：3人一組，一次兩組在場上競賽，一組為進攻組，一組為防守組。防守組推派1人為接球者，站在距離起始線20公尺的呼拉圈內。哨音響起後，防守者跑向呼拉圈取球，進攻者向前跑壘。防守者取球後，拋球給接球者。在接球者接到球前，進攻者跑到壘板就得1分。進攻組都跑壘後，攻守交換再比一場，得分較高的組別獲勝。

《活動2》踢球跑壘

教師說明「踢球跑壘」活動規則：3人一組，一次兩組在場上進行，一組為防守組，其中一人擔任接捕手，站在場地內的壘板，其他人在防守區內分散站立；一組為進攻組，站在踢球區準備踢球。教師吹哨後，進攻方向場地內踢球，接著跑壘。防守方接到球後，傳球給接捕手（接捕手須至少一隻腳踩壘）。在接捕手接到球前，進攻者跑到壘板就得分。5分鐘後，攻守交換再比一場，得分較高的組別獲勝。

《活動3》踢球後防守

教師說明「踢球後防守」活動規則：4人一隊，一次兩隊在場上競賽，紅隊和藍隊各推派1人擔任滾球手，分別站在各隊壘板的右後方，並手持1顆球，其他隊員各自站在各隊的起始線後、圓盤旁。哨音響起後，紅隊和藍隊的滾球手分別將球滾出，紅隊滾球手滾向紅隊踢球者，藍隊滾球手滾向藍隊踢球者。藍隊踢球者把球踢向藍色的壘，紅隊踢球者把球踢向紅色的壘，若球進壘得1分。踢球後，紅隊踢球者跑向藍色的壘，藍隊踢球者跑向紅色的壘，在球停前接到對方踢出的球也得1分。每個人都當過滾球手和踢球者後，累積得分較高的隊伍獲勝。

《活動4》同色危機

教師說明「同色危機」活動規則：4人一隊，一次兩隊在場上競賽，進攻方（紅隊）1人在本壘壘板前方準備踢球，其他人分別站在一壘、二壘、三壘的橘色壘板；防守方（藍隊）在場地內分散站立，防守方派1人擔任滾球手，站在滾球手線。滾球手向本壘滾球。進攻者踢球後，壘上的跑者都跑向下一壘（須踩橘色壘板）。須留意，兩個跑者不能停留在相同顏色的跑壘線。防守者接到球後將球傳向一壘。在一壘的防守者須一腳踩在白色壘板接球。一壘防守者接到球前，如果進攻方的跑者都到達下一壘，進攻方得1分。進攻方每個人都當過踢球者後，攻守交換再比一場，最後累積得分較高的隊伍獲勝。

操作

發表

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

14	1128-1202	第二課壘上攻防	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第 2 課壘上攻防</p> <p>《活動 5》防守到位</p> <p>教師說明「防守到位」活動規則：5 人一隊，一次兩隊在場上競賽，防守方（藍隊）在場地內分散站立，防守方派 1 人擔任滾球手，站在滾球手線。進攻方（紅隊）1 人在本壘壘板前準備踢球，其他人在場外預備。防守方滾球手把球滾進「好球區」，進攻方踢球者有 3 次機會將球踢進場地範圍，未在 3 次內踢出球，則踢球者出局。進攻方踢球者踢出球後，跑向一壘並踩橘色壘板上壘，一次只能前進 1 壘。進攻方繼續踢球進攻，一個跑壘者跑回本壘即得 1 分。防守者在跑壘者上壘前接到球並踩白色壘板，則跑壘者出局。累計 3 人出局後攻守交換再比一場，最後累積得分較高的隊伍獲勝。</p> <p>《活動 6》足壘小高手</p> <p>教師說明「足壘小高手」活動規則：全班分為 3 隊，每回合一隊進攻，一隊防守，一隊計分。第一回合時，紅隊進攻，藍隊防守，黃隊計分。防守方滾球手把球滾進「好球區」，就是 1 好球；如果球沒有滾進「好球區」，則是 1 壞球。累計 3 好球，進攻方踢球者都沒有踢出，則踢球者出局；累計 4 壞球，則進攻方踢球者保送至一壘。進攻方踢球者踢出球後，跑向一壘並踩橘色壘板上壘，一次只能前進 1 壘。進攻方繼續派員踢球進攻，壘上進攻者跑回本壘即得 1 分。防守者在進攻者上壘前接到球並踩白色壘板，則該跑壘者出局。累計 3 人出局後攻守交換。共進行三回合，第一回合：紅隊對藍隊，第二回合：藍隊對黃隊，第三回合：黃隊對紅隊，累積得分最高的隊伍獲勝。</p>	<p>操作</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>運動撲滿</p>	【品德教育】
----	-----------	---------	--	---	--------

第五單元跑跳過招大進擊

第 1 課跑動活力躍

《活動 1》轉身追逐跑

教師說明「轉身追逐跑」活動規則：6 人一組，各組取一個組名。每人腰部後方夾著 1 條帶子，約留 25 公分的帶子在褲外。一次兩組上場，各推派 3 人，其中一組的 3 人站在第一、三、五跑道的預備線後，另一組的 3 人站在第一、三、五跑道的另一條預備線後，全部呈站立式起跑姿勢。各跑道的兩人面對面站立，分別說出自己的組名。教師喊出其中一組組名，聽到自己組名的人立即轉身跑，另一人追逐對手。抵達目標區前，追逐者拉下前方跑者的帶子即得分。兩組組員都上場後，得分較高的組別可獲得紅卡。

《活動 2》牽繩追逐跑

教師說明「牽繩追逐跑」活動規則：6 人一組，每人在腰部後方夾著 1 條帶子，約留 25 公分的帶子在褲外。一次兩組上場，各組推派 3 人，一組在前，一組在後。一組分別站在第一、三、五跑道，一組分別站在第二、四、六跑道。相鄰跑道不同組的兩人手拉尼龍繩一前一後站立，聽到哨音一起向前慢跑。慢跑時手中的尼龍繩需盡量保持緊繃，不垂下。再次聽到哨音時，兩人鬆開手中尼龍繩，全力向前跑。後者在抵達目標區前拉下前方跑者的帶子即得分。兩組角色互換再進行一次。兩組中得分較高的組別可獲得橘卡。

《活動 3》曲折跑取球

教師說明「曲折跑取球」活動規則：6 人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。原地開合跳再繞角錐曲折跑，到呼拉圈中取球後，繞角錐曲折跑回起點。與下一人擊掌接力，接續進行。當呼拉圈已無球時，可至其他組的呼拉圈取球。5 分鐘內取回較多球的組別可獲得黃卡。

《活動 4》抬腿跑疊盤

教師說明「抬腿跑疊盤」活動規則：6 人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。抬腿跑取一個圓盤，再抬腿跑回起點。取回圓盤放在固定位置，疊好圓盤後下一人才能出發。較快取回全部圓盤，並妥善疊盤的組別可獲得綠卡。

《活動 5》折返跑運算

教師說明「折返跑運算」活動規則：6 人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。從起跑線向前跑步摸藍線，摸藍線後跑向綠線摸綠線，再跑向黃線摸黃線。每人每次可拿一張卡（數字卡或運算符號卡）。較快完成算式的

操作

發表

實作

組別可獲得藍卡。

《活動 6》快速跑觀察

教師說明「快速跑觀察」活動規則：6 人一組，各組在操場兩側各自排列。教師喊「第一人預備」，各組第一人從組別出列至各組的跑道位置。哨響後，快速跑向終點，努力得第一。其他組員觀察同學的快速跑情形，注意起跑姿勢、擺臂方式和步伐，將觀察結果記錄在「快速跑觀察」學習單。以此類推，全組組員皆完成快速跑後，即完成活動。

《活動 7》60 公尺快跑

教師說明「60 公尺快跑」活動規則：6 人一組，各組每次派 1 人比賽 60 公尺快跑，最快跑到終點得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。

《活動 8》彎道跑體驗

教師說明「彎道跑體驗」活動規則：6 人一組，直線向前跑，再繞著圓盤外側跑，最後跑回起點。與下一人擊掌接力，接續進行。每人皆完成彎道跑，活動即完成。

《活動 9》彎道跑姿勢

1. 教師說明並示範「彎道跑姿勢」的動作要領。
2. 教師說明「彎道跑姿勢」活動規則：6 人一組，各組在起點排成一縱隊。以慢跑、快速跑的方式練習跑操場彎道（可練習不同跑道的彎道）。跑到終點後，走回起點，接續練習。

《活動 10》彎道跑競賽

教師說明「彎道跑競賽」活動規則：全班分成 2 組，每次一組推派 2 人競賽。第一組的 2 人分別在操場右側的第一、二跑道預備，第二組 2 人分別在操場左側的第一、二跑道預備。聽哨聲後起跑，運用彎道跑的技巧跑操場彎道。第一跑道和第一跑道的人比，第二跑道和第二跑道的人比，先到達角錐位置的人得 1 分。最後累積得分較高的組別獲勝。

16	1212-1216	第一課跑動活力躍	<p>第五單元跑跳過招大進擊</p> <p>第 1 課跑動活力躍</p> <p>《活動 11》跑跨障礙物</p> <p>教師說明「跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑，練習 3 步跨越欄架、5 步跨越欄架。</p> <p>《活動 12》連續跑跨障礙物</p> <p>教師說明「連續跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑。練習以下動作：固定跑 3 步後跨越，連續跨越兩個欄架。固定跑 5 步後跨越，連續跨越兩個欄架。</p> <p>《活動 13》跑跨障礙賽</p> <p>教師說明「跑跨障礙賽」活動規則：8 人一組，各組在置物線的位置擺放各種障礙物，例如：小欄架、小箱子、寶特瓶、呼拉圈等。慣用腳在後準備起跑。跑固定步數後跨越障礙物。活動進行時，若沒有維持固定步數跨越障礙物，則回到起點排隊。最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動 14》線梯創意跑跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成 4 組，說明並示範各種結合線梯場地的跑跳動作後，請各組分別練習。 2. 教師請學生結合線梯場地，發明創意的跑跳方法，和同學分享後一起試著做做看。 <p>《活動 15》線梯追逐賽</p> <p>教師說明「線梯追逐賽」活動規則：6 人一組，教師指定各區線梯的移動動作，例如：開合跳向前；單腳前跳 2 次後開合跳向前；快速跑；側向跑。各組推派 1 人，站在各區線梯的起始位置。哨聲響後，在各區線梯上以指定動作移動，逆時針方向移動嘗試追逐，在 3 分鐘內追上前一組並輕拍他的肩膀得 1 分。每人都上場後，累積得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 16》立定跳遠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「立定跳遠」的動作要領。 2. 教師請學生分組練習立定跳遠的動作要領。練習後請學生分享練習時遇到的問題，與同學討論改進動作的方法。 <p>《活動 17》跳遠跳近來觀察</p>	<p>操作</p> <p>觀察</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>運動撲滿</p>	
----	-----------	----------	--	---	--

教師說明「跳遠跳近來觀察」活動規則：6 人一組，用立定跳遠姿勢分別練習跳越線梯 2 格和 4 格的距離，說出同學的動作有哪些不同。

《活動 18》立定跳遠加加樂

教師說明「立定跳遠加加樂」活動規則：2 人一組，輪流進行立定跳遠，計算跳越的線梯格數，格數加總最多的組別獲勝。

《活動 19》闖五關集字卡

教師說明「闖五關集字卡」活動規則：6 人一組，依序完成各關卡，學生帶著「闖五關集字卡」學習單闖關，完成後各組取 1 張過關字卡，各關取不同的字卡，將得到的過關字卡寫在學習單。

17	1219-1223	第二課健康體適能	<p>第五單元跑跳過招大進擊</p> <p>第 2 課健康體適能</p> <p>《活動 1》體適能檢測</p> <p>1. 教師帶領學生進行暖身，說明各體適能檢測項目的測驗目的、測驗方法和注意事項，帶領學生練習後進行檢測。</p> <p>2. 教師請學生將各項目體適能檢測結果記錄在「體適能檢測紀錄」學習單，並帶領學生至資訊教室，指導學生利用教育部 體育署體適能網站查詢「體適能常模」，寫下測驗的等級。</p> <p>《活動 2》運動參與的因素</p> <p>1. 教師請學生分享「增進運動參與」學習單「運動參與調查」結果，說明課後每週運動幾分鐘，經常做的運動項目、經常使用的運動場地。</p> <p>2. 教師說明：課後參與運動的時間每週應達 150 分鐘以上，你是否達成呢？如果沒有，請反省自己運動量不足的原因，並和同學討論克服的方法，完成「增進運動參與」學習單「克服運動量不足」。</p> <p>3. 教師請達成每週運動參與時數的學生分享喜愛運動的原因或運動的好處，鼓勵學生運動參與，完成「增進運動參與」學習單「運動的好處」。</p> <p>《活動 3》社區運動空間大搜查</p> <p>1. 教師詢問：你居住的社區中，有哪些運動場地呢？和同學分享你使用社區運動場地的經驗。</p> <p>2. 教師整理學生的回答，利用教學簡報展示社區的運動場地照片。</p> <p>《活動 4》規畫運動計畫</p> <p>教師說明：社區中有許多運動場地可以運用，嘗試運用這些運動場地做運動吧！在「增進運動參與」學習單「運動計畫」規畫一週的運動計畫，包含運動時間、運動場地、運動項目、一起運動的人。</p> <p>《活動 5》登山任務大會串</p> <p>教師說明「登山任務大會串」活動規則：依序完成各個任務，任務內容如下：任務一：繞操場健走一圈，模擬在登山步道健走。任務二：走階梯，完成後原地踏步調整呼吸，模擬走登山的階梯。任務三：走平衡木保持平衡，模擬走登山的棧道。任務四：踩巧拼不落地，模擬走登山步道的石塊。任務五：上下跳箱登階 20 下，模擬走登山的石階。</p>	<p>操作 實作 發表 運動撲滿</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
----	-----------	----------	---	----------------------------------	--

18	1226-1230	第三課友善對練	<p>第五單元跑跳過招大進擊</p> <p>第3課友善對練</p> <p>《活動1》橫肘防守 教師說明並示範「橫肘防守」的動作要領。</p> <p>《活動2》進則攻 教師帶領學生配合口令，練習「弓步向前、衝拳進攻」的動作。</p> <p>《活動3》退則守 教師帶領學生配合口令，練習「馬步後退、橫肘防守」的動作。</p> <p>《活動4》合作演練 教師說明「合作演練」活動規則：4人一組，一次2人進行攻防對練。兩人面對面，預備（立定抱拳）。一人弓步向前、衝拳進攻，另一人馬步後退、橫肘防守，其他人觀察對練者動作。觀察者分享對練者動作是否正確。對練者攻防4次後，換另2人對練。</p> <p>《活動5》步樁轉換攻防招式 教師帶領學生配合口令，練習第一種「步樁轉換攻防招式」的動作，左、右腳互換，教師帶領學生配合口令，練習第二種「步樁轉換攻防招式」的動作。</p> <p>《活動6》步樁轉換攻防對練 教師將全班分成2人一組，進行「步樁轉換攻防對練」，一人做出先進攻再防守的步樁轉換攻防招式，另一人做出先防守再進攻的步樁轉換攻防招式。</p> <p>《活動7》劈架攻防 教師說明並示範「劈掌、上架」的動作要領。</p> <p>《活動8》劈架攻防招式設計 教師將全班分成2人一組，請學生運用不同的步伐與移位，設計劈掌、上架的攻防招式。</p>	操作 發表 運動撲滿	
----	-----------	---------	---	------------------	--

第六單元嬉游樂舞鈴

第1課舞動一身

《活動1》肢體魔法畫筆

教師利用教學簡報呈現各種點、線、面圖形，引導學生運用肢體模仿點、線、面。教師可以以下引導語，引導學生進行模仿。

《活動2》點線面團體創作

教師以鈴鼓拍擊節奏一個8拍，引導學生移位後（可以走、跑、跳的方式並變化路線），創作點、線、面造型。

《活動3》情境創作

教師將全班分成4人一組，說明工具運作情境，並以鈴鼓拍擊節奏，引導學生團體創作工具運作情境。

《活動4》丟丟銅仔土風舞舞序

教師將全班分成4人一組（二男二女），各小組一男一女，男生站左邊，女生站右邊，兩人內側的手互牽。接著說明並示範「丟丟銅仔土風舞」舞序。

《活動5》表演與欣賞

教師請學生分組上臺表演丟丟銅仔土風舞並相互觀摩。

《活動6》列車舞

教師將全班分成4人一組，雙手搭前一个人的肩膀成一列列車，接著說明並示範「列車舞」舞序。

《活動7》列車遊戲

教師說明「列車遊戲」活動規則：全班分成2組，一組排成一列列車，雙手搭前一个人的肩膀，跳列車舞。(28拍)一列列車變兩列（原列車第一人和最後一人各成為新列車頭，分成第一列列車、第二列列車。原列車前半部的同學跟著第一列列車，原列車後半部的同學向後轉跟著第二列列車)。(8拍)兩列列車跳列車舞。(28拍)兩列列車變四列（分列原則同上)。(8拍)四列列車跳列車舞。(28拍)

操作
發表
運動撲滿

第六單元嬉游樂舞鈴

第 2 課打水遊戲

《活動 1》打水姿勢

1. 教師在岸上說明並示範「打水」的動作要領。
2. 教師請學生坐在泳池邊練習打水，觀察自己的動作是否正確。學生練習時，教師調整學生打水動作。

《活動 2》扶牆打水

1. 教師說明並示範「扶牆打水」、「扶牆閉氣打水」的動作要領。

《活動 3》雙人持浮板打水前進

教師說明「雙人持浮板打水前進」活動規則：2 人一組相對站立，一人雙手持浮板閉氣打水前進，另一人扶著浮板慢慢後退。抵達終點後，2 人角色互換返回起點。

《活動 4》單人持浮板打水前進

教師說明「單人持浮板打水前進」活動規則：4 人一組，輪流持浮板打水前進，連續打水，腳不落地，到達第一個角錐得 1 分，到達第二個角錐得 2 分，到達第三個角錐得 3 分。各組組員得分加總，得分最高的組別獲勝。

《活動 5》打水前進解字謎

教師說明「打水前進解字謎」活動規則：4 人一組，每人持 1 個浮板，各組一次推派 1 人出賽。教師哨聲響起，各組持浮板打水前進，教師在泳池岸邊中間位置持 2 張文字部件卡（不讓學生看到字卡）。再聽到一次哨聲時，學生轉頭看泳池邊的文字部件卡，思考文字的部件可以組成什麼字，並繼續打水前進。先抵達終點並說出正確答案就得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。

《活動 6》蹬牆漂浮打水前進

教師說明並示範「蹬牆漂浮打水前進」的動作要領。

《活動 7》蹬地漂浮打水前進

教師說明並示範「蹬地漂浮打水前進」的動作要領。

《活動 8》球球換位置

教師說明「球球換位置」活動規則：4 人一組，以呼拉圈為目標，第一人蹬地漂浮打水前進。抵達呼拉圈位置後，把紅球和藍球交換位置，一次交換 1 顆紅球和 1 顆藍球。蹬牆漂浮打水前進回到起點，再換下一人出發，最快將所有球都交換位置的組別獲勝。

《活動 9》任務傳傳傳

教師說明「任務傳傳傳」活動規則：3 人一組，排成一縱隊，每人相距約 10 公尺。第一人先和老師確認任務，接著，漂浮打水向下一人前進。第一人抵達第二人處，做出指定動作。第二人漂浮打水前進至第三人處。第二人做出與第一人相同的動作。第三人漂浮打水前進至終點，說出任務，最快完成且回答正確的組別獲勝。

《活動 10》顏色配對

操作
發表
運動撲滿

【海洋教育】

海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

教師說明「顏色配對」活動規則：4人一組，以圓盤為目標，第一人漂浮打水前進。移動圓盤，使前後圓盤顏色相同，每次只能互換相鄰的兩個圓盤。漂浮打水回出發處，與下一人拍掌接力，下一人出發。最快完成任務的組別獲勝。

《活動 11》趴浪打水前進

教師說明並示範「趴浪打水前進」的動作要領。

《活動 12》趴浪轉向

教師說明並示範「趴浪轉向」的動作要領。

《活動 13》尋找海神寶藏

教師說明「尋找海神寶藏」活動規則：4人一組，第一人趴浪打水前進至泳圈。趴浪打水轉向繞過游泳圈後，繼續打水前進。閉氣到水底找寶藏，把寶藏帶回泳池邊。下一人接著出發，15分鐘後，找到最多寶藏的組別獲勝。

21	0116-0119	第三課轉動扯鈴	<p>第六單元嬉游樂舞鈴</p> <p>第 3 課轉動扯鈴</p> <p>《活動 1》認識扯鈴</p> <p>1. 教師介紹扯鈴的構造。</p> <p>2. 教師配合影片介紹扯鈴的種類。</p> <p>《活動 2》握棍方式</p> <p>教師說明並示範「扯鈴握棍方式」。</p> <p>《活動 3》地上起鈴後運鈴</p> <p>1. 教師說明並示範「地上起鈴後運鈴」的動作要領。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習地上起鈴後運鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學地上起鈴後運鈴的動作要領。</p> <p>《活動 4》使鈴平衡</p> <p>教師說明並示範「使鈴平衡」的方式。</p> <p>《活動 5》滾動起鈴後運鈴</p> <p>教師說明並示範「滾動起鈴後運鈴」的動作要領。</p> <p>《活動 6》開線亮相</p> <p>教師說明並示範「開線亮相」的動作要領。</p> <p>《活動 7》擲骰子玩扯鈴</p> <p>教師說明「擲骰子玩扯鈴」活動規則：3 人一組，各自擲骰子決定挑戰的扯鈴方式、鈴轉動的秒數，例如：滾動起鈴後運鈴 10 秒、開線亮相使鈴在繩上轉動 8 秒。3 人各自完成任務，展現學習成果。</p>	<p>操作</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	
----	-----------	---------	--	---------------------------------	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課相處萬花筒	<p>第一單元迎向青春期 第1課相處萬花筒</p> <p>《活動1》增進人際關係 教師說明：良好的互動是建立友誼的開始，請學生閱讀課本第6頁，教師逐點解說增進人際關係的技巧。</p> <p>《活動2》人際互動行為大檢核 1. 教師請學生閱讀課本第7頁小俊的人際行為檢核表。 2. 教師發下「我的人際行為檢核表」請學生填寫，完成後請學生分享自己的檢核後的狀況。</p> <p>《活動3》溝通的藝術 1. 教師引導學生閱讀課本第8頁小俊和立亨發生的狀況，詢問學生是否有類似的經驗，並請學生分享。 2. 教師配合課本第8頁，說明「有效溝通原則」。</p> <p>《活動4》溝通技巧練習 1. 教師請學生閱讀課本第9頁，以「情境1」和「情境2」為例，說明當衝突發生時，可以如運用有效溝通原則，維持良好的人際關係。 2. 教師將學生分組，每組發下一個衝突情境的案例，請學生先在組內討論如何運用有效溝通原則解決，接著各組依序上臺演出解決方式。</p> <p>《活動5》自我價值與自我肯定 1. 教師說明：進入青春期後，男女性因生理變化會有所不同，但每個人對性別的看法，卻常因成長環境、生活經驗的不同而有所差異。</p>	問問答 操作 發表 運	

2. 教師拿出事先準備的性別刻板印象例子，詢問學生的想法。

《活動 6》聽聽別人怎麼說

教師發下「我的行動計畫」學習單，請每位學生寫上名字後，往後面傳一個人，被傳到的同學寫下學習單主人的一項優點，寫好後再往後傳一個人，以此類推，傳三個人寫優點，傳到第四個人時，寫下學習單主人的一項缺點，最後將學習單傳回。

2	0220-0224	第二課青春你我他	<p>第一單元迎向青春期</p> <p>第 2 課青春你我他</p> <p>《活動 1》第二性徵</p> <p>教師配合課本第 13 頁拿出第二性徵圖片，展示並介紹成熟男性和女性的第二性徵，以及身體外觀上的不同處。</p> <p>《活動 2》兩性生殖器官</p> <p>1.配合課本第 14-15 頁，教師帶領學生認識男女性生殖器官，講述正確的名稱，並強調生殖器官跟其他的身體器官一樣，肩負著重要的功能，必須充分的認識和保護。</p> <p>2.教師說明：男、女性青春期時還會發生一些生理現象，例如：夢遺、月經等。</p> <p>《活動 3》月經</p> <p>1.教師說明月經的狀況因人而異。</p> <p>2.教師說明衛生棉的使用方法，以及處理用過的衛生棉。</p> <p>《活動 4》情緒調適</p> <p>1.教師配合課本第 18 頁說明：進入青春期的時候，不論男生或女生都容易因青春期的變化而感到不安、焦慮或難過，因此具備情緒調適的技能相當重要。</p> <p>2.教師說明情緒調適技能的步驟。</p> <p>《活動 5》夢遺的處理與因應</p> <p>教師說明夢遺發生後的處理與因應方式。</p>	問答 操作 發表	
---	-----------	----------	--	----------------	--

3	0227-0303	第三課尊重與保護自我	<p>第一單元迎向青春期</p> <p>第 3 課尊重與保護自我</p> <p>《活動 1》辨別不同的身體接觸</p> <p>1.教師配合課本第 20 頁，詢問學生對於每種狀況的感覺與想法。</p> <p>2.教師說明：有人碰你時，若感到不情願或不舒服，可能已對你構成騷擾，就表示自己無法接受這樣的身體碰觸。此時，要立刻明確的拒絕來保護自己。</p> <p>《活動 2》拒絕不舒服的接觸</p> <p>1.教師配合課本第 21 頁明莉的拒絕方法說明：當你遇到騷擾時，可以用這些方法解決。</p> <p>2.教師將學生分組，每組分配一個校園中同學間的性騷擾案例，請學生分組討論解決方法，並派代表上臺分享。</p> <p>《活動 3》自我保護的方法</p> <p>教師配合課本第 22 頁下方，說明遇到性騷擾時自我保護的方法。</p> <p>《活動 4》杜絕不安全狀況發生的方法</p> <p>1.教師配合課本第 23 頁，引導學生思考：有哪些方法可以預防身體自主權被侵害呢？</p> <p>2.教師強調身體自主權被侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。</p>	發表 實踐	
---	-----------	------------	---	----------	--

4	0306-0310	第一課天搖地動	<p>第二單元天然災害知多少</p> <p>第 1 課天搖地動</p> <p>《活動 1》地震發生時怎麼辦</p> <p>1.配合課本第 28-29 頁情境，師生共同討論地震發生時的緊急應變措施，以及自我保護的方法。</p> <p>2.請學生在教室中找出 3-5 種可用來保護頭部的物品，例如：墊子、書包、手提袋等，告知學生若地震發生時，可立刻拿起這些物品遮擋頭部避免掉落物砸傷。接著分組練習，演練教室內桌子底下「趴下、掩護、穩住」三步避震動作。</p> <p>《活動 2》地震可能造成的災害</p> <p>教師請學生分享記憶中的地震經驗。</p> <p>《活動 3》居家避震與防震措施</p> <p>1.教師提問：地震發生時可能在家中，想想家裡有哪些適合避震的安全角落？選擇家中安全角落時宜先確認上方沒有吊燈或吊扇等易掉落物品，並應遠離玻璃和窗戶。請學生拿出家庭平面圖，找出並發表家中各空間中的安全角落。</p> <p>2.配合課本第 31 頁，教師說明為了防止地震時櫥櫃、家具翻倒或移位，應該加以固定。</p> <p>《活動 4》家庭防災卡</p> <p>教師配合課本第 32 頁，說明防災卡的主要內容。</p> <p>《活動 5》緊急避難包</p> <p>1.教師取出緊急避難包並帶領全班檢視裡面的物品。</p> <p>2.教師說明緊急避難包的維護方法：每三個月定期檢查一次，並更換過期或損壞物品；平時應放在明顯易拿到的地方，並讓全家人知道放置的地點。</p>	問答 操作 發表	
---	-----------	---------	---	----------------	--

5	0313-0317	第二課小小救護員	<p>第二單元天然災害知多少</p> <p>第 2 課小小救護員</p> <p>《活動 1》傷口止血處理</p> <p>1.教師配合課本第 34 頁，或以簡報說明止血的要領。</p> <p>2.教師描述情境：小蘭切水果時，不小心割傷食指流了不少血。如果你是小蘭，該如何止血呢？請學生演練止血方法（直接加壓並抬高傷肢）。</p> <p>《活動 2》扭傷處理—P.R.I.C.E.</p> <p>1.教師配合課本第 35 頁說明扭傷的處理原則。</p> <p>2.教師描述情境：婷婷下樓梯時，不小心踩空，扭傷右腳。如果你是婷婷，該如何處理呢？請學生演練扭傷處理方法，教師行間巡視指導。</p> <p>《活動 3》傷口護理好幫手—急救箱</p> <p>1.教師展示急救箱內的物品，一一說明物品名稱及用途。</p> <p>2.教師說明使用急救箱的注意事項。</p> <p>《活動 4》小傷口處理步驟</p> <p>1.教師示範小傷口處理步驟。</p> <p>2.教師請學生洗淨雙手，分組演練傷口處理方法。</p>	問答 操作 發表	
---	-----------	----------	--	----------------	--

6	0320-0324	第三課颱風來襲	<p>第二單元天然災害知多少</p> <p>第 3 課颱風來襲</p> <p>《活動 1》颱風快來了</p> <p>1.教師說明臺灣每年夏、秋二季常受到颱風夾帶強風、豪雨侵襲。請學生說一說，怎麼知道颱風要來了呢？從學生發表的內容中整理出獲得颱風動態訊息的方法。</p> <p>2.請學生自由發表：颱風來襲時，還可能帶來哪些災害與威脅？</p> <p>《活動 2》防颱準備</p> <p>1.請學生發表自己和家人在颱風來臨前會做哪些預防措施。</p> <p>2.教師整理學生的發言，並配合課本第 38-39 頁，說明颱風來臨前應該做的防範工作。</p> <p>《活動 3》因應颱風來臨的行動與注意事項</p> <p>1.教師說明因應颱風來臨的行動。</p> <p>2.教師強調颱風來襲時的注意事項。</p> <p>《活動 4》困境與應變</p> <p>教師提出颱風來襲時可能遇到的困境，請學生思考應變方法。</p>	<p>發問答</p> <p>操作</p> <p>發表</p>	
---	-----------	---------	--	--------------------------------	--

7	0327-0331	第一課呼吸系統	<p>第三單元健康方程式</p> <p>第 1 課呼吸系統</p> <p>《活動 1》認識呼吸系統</p> <p>教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸系統的構造和功能。</p> <p>《活動 2》危害呼吸系統的因素</p> <p>1.教師說明：生活中有許多因素容易危害呼吸系統，會影響呼吸系統的健康，引起打噴嚏、流鼻水、咳嗽、鼻塞、喉嚨痛、呼吸困難等症狀，舉例常見危害呼吸系統的因素。</p> <p>2.教師提問：在什麼情況下，鼻子會不舒服、呼吸會不順暢呢？請學生發表自己的經驗。</p> <p>《活動 3》保護呼吸系統的方法</p> <p>1.教師說明課本第 48-49 頁情境：面對生活中這些環境問題時，怎麼做才能保護呼吸系統呢？</p> <p>2.各組討論抽到的生活情境題，思考保護呼吸系統的方法並編成短劇，輪流上臺演出討論的結果。</p>	問答 操作 發表	
---	-----------	---------	---	----------------	--

8	0403-0407	第二課肺炎防疫通	<p>第三單元健康方程式 第 2 課肺炎防疫通</p> <p>《活動 1》認識肺炎 教師統整學生發表的內容，配合課本第 50-51 頁介紹肺炎。</p> <p>《活動 2》生病時的照護</p> <p>1.教師將課本第 52-53 頁圖文製作成投影片，演出「狀況劇—返家後的英如與弟弟」，各組記錄英如的行為。演出結束後，請各組回想自己的生病經驗，想一想自己做到了哪些照護方法？沒做到哪些？</p> <p>2.教師說明罹患肺炎的自我照護方法。</p> <p>《活動 3》預防肺炎的方法</p> <p>1.教師說明：預防肺炎的方法有兩大原則——減少被傳染的機會、增強身體抵抗力。請學生從疾病的特性和過去曾學習的傳染病預防方法，發表預防肺炎的行為。</p> <p>2.教師將學生發表的內容記錄在黑板上，統整說明預防肺炎的行為。</p> <p>3.教師提問：肺炎流行期間，醫護人員、衛生單位、科學家都在為戰勝疾病而忙碌，如果有人不遵守防疫規定，你的感覺是什麼？可能會造成哪些影響呢？請學生自由發表。</p> <p>《活動 4》防疫行動</p> <p>1.教師發下「全日防疫行動」學習單，請學生思考並規畫自己的防疫祕訣。</p> <p>2.教師發下「我的防疫約定與行動」學習單，請學生清楚說明預防肺炎的決心，並記錄一週的執行狀況。</p>		
---	-----------	----------	---	--	--

9	0410-0414	第三課就醫好習慣	<p>第三單元健康方程式 第 3 課就醫好習慣</p> <p>《活動 1》正確就醫</p> <p>1.教師配合課本說明，帶領學生學習正確就醫的步驟和注意事項。</p> <p>2.教師將學生分組，共同觀察與核對組員準備的看診收據和藥袋，了解藥袋上的資訊。</p> <p>《活動 2》就醫開麥拉</p> <p>1.學生 4 人一組，分別扮演病人、家人、醫師、藥師，演練生病、看病、領藥的過程。</p> <p>2.演練結束後，教師隨機請數組學生上臺演出演練各情境的過程，請臺下學生給予回饋與建議，教師適時補充與澄清正確的做法。</p> <p>《活動 3》我的就醫行為</p> <p>教師請學生填寫課本第 59 頁「就醫行為檢核表」，請學生檢視自己的就醫習慣。</p>	<p>問答</p> <p>操作</p> <p>發表</p>	
---	-----------	----------	--	-------------------------------	--

10	0417-0421	第一課桌球擊球趣	<p>第四單元球來球往 第 1 課桌球擊球趣</p> <p>《活動 1》持拍桌上滾球 教師說明並示範動作：每組 4 人，分成兩小組面對面站立。各組其中一人將球置於球桌，接著持拍將球推出滾向對面，另一人持拍將球推回，以此方式進行。</p> <p>《活動 2》反手擊球基本動作 教師說明並示範反手擊球動作要領。</p> <p>《活動 3》反手擊球誰最多 教師說明「反手擊球誰最多」活動規則：第一人將球丟出當作發球，另一人擊回，接著雙方來回反手擊球。不限球在桌面反彈的次數，只要能擊給同伴就算成功一次，但不可以手接住球。活動進行時，擊出球後需口頭報出目前連續擊球的次數。時限內挑戰連續擊球的次數，反手連續擊球最多次的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》正手擊球基本動作 教師說明並示範正手擊球動作要領。</p> <p>《活動 5》雙人互助擊球 教師說明「雙人互助擊球」活動規則：2 人一組在桌球半桌進行，其中一人先將球丟出，球碰到牆面回彈，將球以正手擊向牆面，接著另一人向前移動，準備將彈回的球擊出，兩人以此方式輪流向牆面正手擊球。</p> <p>《活動 6》隔網擊球 教師說明「隔網擊球」活動規則：2 人一組，分別站立於球桌兩端。其中一人先將球向球網另一邊丟出，使球過球網並在對方球桌彈一下。接球者依據來球位置，判斷選擇以正手或反手回擊，回擊時要使球越過球網並在對方球桌彈一下，雙方以此方式來回擊球，挑戰連續來回擊球的次數。</p> <p>《活動 7》發球基本動作 教師說明並示範發球動作要領。</p> <p>《活動 8》發球練習 教師說明「發球練習」活動進行方式：學生手持球拍和球，到</p>	問答 操作 發表	
----	-----------	----------	--	----------------	--

各球桌前方排隊，輪流對牆練習發球，待球經牆壁反彈後接住，再回到隊伍後方排隊，以此方式輪流對牆練習發球。

《活動 9》發球一把罩

教師說明「發球一把罩」活動規則：2 人一組，一人負責在桌面適當的位置擺放籃子，接著，另一人練習發球，嘗試把球發到塑膠籃中。畫線分區依離網近到遠，分別代表 4 分區、1 分區和 3 分區，與同伴討論後，可以把籃子任意擺放各區。發球，嘗試讓球入籃子，球若進籃，依據籃子所在區域計算得分。若球入籃後彈出，還是算得分。一人可以發 3 次球，球入籃區域的分數相加即為個人得分。

《活動 10》一球決勝

教師說明「一球決勝」活動規則：2 人一組，隔網站立於球桌兩端，其中一人持球當發球方，另一人準備回擊球。發球方指定對方回擊方式，對方以指定方式回擊成功即得 1 分。進行 5 次後雙方角色互換，得分較高的人獲勝。

《活動 11》高手挑戰賽

教師說明「高手挑戰賽」活動規則：每次 2 人進行，由挑戰者發球。兩人來回擊球，直到其中一方回擊失敗，另一方得 1 分。先得 2 分者獲勝，勝者留在場上接受下一人挑戰。連勝兩場後休息一場，換另外兩人進行比賽，勝者再和剛剛連勝兩局的休息者進行比賽。

11	0424-0428	第二課籃球輕鬆玩	<p>第四單元球來球往 第 2 課籃球輕鬆玩</p> <p>《活動 1》身體和球玩 教師說明並示範「身體和球玩」動作。</p> <p>《活動 2》運球要領與運球小高手 1.教師說明並示範運球動作要領。 2.待學生動作熟練後，教師於場地中直線排列多組角錐，並示範其他運球動作。</p> <p>《活動 3》運球達陣 教師說明「運球達陣」活動進行方式：5 人一組，在起點線後排成一排預備，每組第一人持球。開始前教師指定一種運球方式，進行活動時，每個人都要以此方式運球前進。開始後，5 人雙腳張開，持球者將球從胯下向後滾，傳給最後一人。最後一人以指定運球方式，把球運到隊伍最前方。運球到排頭後，將球從胯下向後滾，最後一人接到球後再運球至排頭，隊伍以此方式向終點線前進。最快到達終點的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》護球小達人 教師發給每人一顆球，說明「護球小達人」活動進行方式：每人在教師指定的白色弧線範圍內運球，並保護手中的球。運球並保護球的同時，嘗試拍掉其他人的球。可以邊運球邊移位，但身體或球不能超出指定範圍，也不能停止運球或帶球跑。</p> <p>《活動 5》運球鬼抓人 教師說明「運球鬼抓人」活動規則：使用籃球場半場為活動場地。5 人一組，每次兩組進行，一組當「人」，一組當「鬼」。當「鬼」的一方有一顆球，「鬼」必須不停運球，並透過傳球把球給其他的「鬼」。「鬼」在運球時才能碰「人」，被碰到的「人」即出局；當「人」的一方盡力閃躲正在運球的「鬼」，直到時間結束。一局 2 分鐘，時間結束後計算被「鬼」抓到的人數，即為當「鬼」組的得分，接著兩組交換角色進行。</p> <p>《活動 6》雙人傳接球 1.教師邀請學生一起示範「傳接球練習」：學生以胸前傳球將</p>	問答 操作 發表	
----	-----------	----------	---	----------------	--

球傳給教師，教師接住後，以地板傳球方式回傳給學生；接著學生以地板傳球方式傳出，教師以胸前傳球方式回傳，依此循環練習。提醒學生進行地板傳球時，球彈地處須距離接球者三分之一處。

2.學生熟練傳球練習後，教師說明並示範「雙人跑動傳接球」。

《活動 7》傳球攻防戰

教師說明「傳球攻防戰」活動規則：4 人一組，每次兩組進行。進攻組利用傳球與跑動，讓球進入得分區，成功傳球進入得分區一次得 1 分，進攻時只能靠傳球讓球靠近得分區，不可以帶球跑。防守組嘗試抄球阻止進攻，只要防守成功立即攻守交換。開始前有 3 分鐘討論攻防策略，每局進行 2 分鐘，時間結束得分較多的組別獲勝。

《活動 8》運傳得分

教師說明「運傳得分」規則：6 人一組，每次兩組進行，各組派一人站入己方得分區。進攻組將球以運球與傳接的方式，傳球到己方得分區即得 1 分。防守者可以擋住進攻者跑動路線，也可以抄進攻者手上的球或傳出去的球。進攻者持球時，防守者不能接觸對方身體，也不能碰觸手上的球。若進攻者傳球給得分區同伴時對方沒接住，則球權判給另一組。開始前有 3 分鐘討論攻防策略，一節比賽 6 分鐘，共進行 4 節，累計分數較多者勝。

12	0501-0505	第三課球球來襲	<p>第四單元球來球往</p> <p>第 3 課球球來襲</p> <p>《活動 1》十六宮格滾滾樂</p> <p>教師說明「十六宮格滾滾樂」活動規則：每組 5 人，所有組別同時進行。教師吹哨，每組第一人於起點線前滾出毛巾球，滾中後將圓盤放格子內占領該格。放完圓盤回來與下一人擊掌，換下一人滾球。占領 16 格後整組蹲下，速度較快者獲勝。</p> <p>《活動 2》越過山丘</p> <p>教師說明「越過山丘」活動規則：每組 5 人，所有組別同時進行。每組第一人由起點投擲毛巾球，拋中後將圓盤放入格子內占領該格。放完圓盤回來與下一人擊掌，換下一人投擲。占領 16 格後整組蹲下，速度最快者勝。</p> <p>《活動 3》打靶任務</p> <p>教師說明「打靶任務」活動規則：每組 4 人，每次兩組進行，一組為進攻組，一組為撿球組。哨響，進攻組先至抽卡區每人抽一張卡，依卡片上的指示先執行跑跳任務，再到指定的投擲區投擲球。全組一起完成卡片任務後，至指定的投擲區投擲，完成後統計分數，只要擊中球就得分，接著撿球組把球撿起並整理場地。兩組交換任務，進行下一輪活動，完成後，累計總分高的組別勝。</p>	問答 操作 發表	
----	-----------	---------	--	----------------	--

13	0508-0812	第四課攻閃交手	<p>第四單元球來球往</p> <p>第 4 課攻閃交手</p> <p>《活動 1》勇闖戰區</p> <p>教師說明「勇闖戰區」活動規則：4 人一組，每個場地每次兩組進行，一組為閃躲組，一組為攻擊組。攻擊組其中一人持球，全組分散站立於躲避球場地的外場，閃躲組在遠離角錐一側的內場底線預備。教師吹哨，閃躲組由底線起點出發，避開攻擊組的球並到達對面，接著碰觸角錐後折返，成功即得 1 分。攻擊組傳球並攻擊跑向角錐的閃躲組組員，但不可攻擊尚未出發的閃躲組人員。另外，投擲球時不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位；距離近時，要放輕攻擊出手的力道。計時 5 分鐘，時間結束計算得分，接著兩組角色交換，總得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 2》及時救援</p> <p>教師說明「及時救援」活動規則：4 人一組，每個場地每次兩組進行，一組為閃躲組，一組為攻擊組。攻擊組其中一人持球，全組分散站立於躲避球場地內場邊線外。閃躲組於賽前選出一人擔任「救援手」，持一條橡皮筋繩站立於「出發區」方格中，其他人站立於「待救區」方格。教師吹哨，救援手持繩由「出發區」方格中出發，閃躲攻擊到達「待救區」，以繩子兩人各持一端的方式將隊友救至「獲救區」。每次救一個，直到全組獲救。救援中途若繩子鬆開或有人被球擊中，必須回到出發處重新開始。攻擊組傳球並攻擊救援手和被帶向「獲救區」的他組組員，不可攻擊在「待救區」或「獲救區」方格內的人，亦不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位。距離近時，要放輕攻擊力道。計時賽，全組被救援成功且用的時間較短的組別獲勝。</p>	問答 操作 發表	
----	-----------	---------	---	----------------	--

《活動3》四「攻」格球賽

教師說明「四『攻』格球賽」活動規則：6 人一組，每次兩組進行。各組派出 2 人到方格場外擔任攻擊手，攻擊時不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位。距離近時，要放輕攻擊力道。內場的人只能在己方的格子內移動，同時閃躲外場攻擊手的攻擊。被擊中的人離開內場，到外場變成攻擊手，攻擊手攻擊成功後可回到內場。外場攻擊手可互相傳球，外場攻擊手亦可和內場的人互相傳球。每局 2 分鐘，時間結束後場內人數較多的一方獲勝。

《活動4》躲避球大賽

本活動使用正式躲避球場地，教師說明「躲避球大賽」活動規則：8 人一組，每次兩組進行，每組內場 4 人閃躲、外場 4 人攻擊，攻擊時不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位。距離近時，要放輕攻擊力道。內場被擊中的人到外場攻擊，外場擊中人者可回到內場。每局 5 分鐘，時間結束時內場人數較多的組別獲勝。

14	0515-0519	第一課傳接投擲趣	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第 1 課傳接投擲趣</p> <p>《活動 1》 奧林匹克運動會</p> <p>教師播放奧林匹克運動會的影片，接著詢問學生：你知道什麼是奧林匹克運動會嗎？你曾看過奧林匹克運動會的賽事轉播嗎？請學生自由分享。</p> <p>《活動 2》 傳聖火闖關</p> <p>教師說明「傳聖火闖關」活動進行方式：每組 5 人，每個關卡站 1 人，以傳接聖火方式進行活動。哨聲響，每組第一人倒拿起角錐握住尖端，在凹處放皮球，接著抽題並回答，答對才能跑向下一關，傳遞聖火給此關同伴。下一關的人接聖火，一樣抽題目回答，答對才能跑向下一關傳遞聖火，以此類推。最快完成五關的隊伍獲勝。</p> <p>《活動 3》 傳接棒動作</p> <p>教師說明傳接棒動作並邀請示範。</p> <p>《活動 4》 棒棒相接</p> <p>教師說明「棒棒相接」活動進行方式：4 人一組，排成一橫排面向同一方，每兩人相距約 2 公尺，第人左手持接力棒準備。從第一人開始，原地擺臂 10 下後傳棒給下一人，傳至最後一人時，全組一起向後轉，再將接力棒傳回去。最快將接力棒傳接完成的組別獲勝。</p> <p>《活動 5》 跑跑相接</p> <p>教師說明「跑跑相接」活動進行方式：3 人一組，排成一橫排</p>	<p>問答</p> <p>操作</p> <p>發表</p> <p>操</p>	
----	-----------	----------	---	--	--

面向同一方，每兩人相距約 5 公尺，第一人左手持接力棒。哨聲響，第一棒慢跑接近第二棒並傳出接力棒，第二棒接棒後慢跑傳給第三棒。最快將傳接完成的組別獲勝。

《活動 6》慢跑傳接棒

教師說明「慢跑傳接棒」活動進行方式：3 人一組，每人相距 5 公尺排一直行，最後一人持接力棒。3 人一起，以慢跑方式繞操場，一邊慢跑一邊進行傳接棒。最後一人持棒，快跑向前傳棒給前一人，接著向前跑至隊伍最前方，繼續慢跑，此時最後一人開始傳棒，以此類推慢跑接力循環進行。

《活動 7》跑步中傳接棒

教師說明「跑步中傳接棒」活動進行方式：2 人一組，兩人相距 10 公尺於左側跑道站立，接棒者位置約於距離第一個角錐 3 公尺處。傳棒者經過角錐時，接棒者開始向前助跑。傳棒者追上並傳棒給接棒者，傳接棒需在兩個角錐間完成。完成後，兩人互換角色練習，每個人都要當過傳棒者和接棒者。

15	0522-0526	第一課傳接投擲趣	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第 1 課傳接投擲趣</p> <p>《活動 8》掉棒怎麼辦</p> <p>1.教師將學生分為 5 人一組，並提問：如果傳接棒時接力棒掉了，該怎麼做呢？</p> <p>2.教師擔任傳棒者，邀請學生共同示範掉棒情境之正確處理方式：由傳棒者撿起接力棒，再傳給接棒者。</p> <p>《活動 9》接力棒忘記換手怎麼辦</p> <p>1.教師提問：以右手接棒後，如果忘記立刻換到左手，該怎麼做呢？</p> <p>2.教師擔任傳棒者，邀請學生共同示範忘記換手情境之正確處理方式：想起時立刻換手，或注意雙方位置直接傳棒。</p> <p>《活動 10》傳棒後離開跑道</p> <p>1.教師繼續提問：傳棒後，傳棒者應該怎麼離開跑道才安全呢？</p> <p>2.教師擔任傳棒者，邀請學生一起演練三種離開跑道的方式。</p> <p>《活動 11》傳接棒我最行</p> <p>教師說明「傳接棒我最行」活動進行方式：2 人一組，接棒者在第一條白線後預備，傳棒者在距離接棒者約 5 公尺處站立。傳棒者起跑，接棒者同時開始向前慢跑。兩人在兩條白線間完成傳接棒。完成後，兩人互換角色練習。</p>	問答 操作 發表	
----	-----------	----------	---	----------------	--

《活動 12》接力狀況題

教師布題，請學生針對「接力狀況題」提出解決的方法。

《活動 13》你投我擲

2 人一組，一人用單手投擲各種球一人撿回，每種球練習後角色互換，每個人都要投擲過每種球。

《活動 14》投擲有方法

教師說明原地肩上投擲和低手投擲動作要領。

《活動 15》原地投擲體驗賽

教師說明「投擲體驗賽」活動規則：4 人一組，每組發給樂樂棒球 2 顆、壘球 2 顆，共 4 顆球。開始投球前進行組內討論，安排每個人使用的球和投擲方式。投擲任務：兩種球都要各以肩上投擲和低手投擲一次，一人一次投擲機會。依分配到的任務輪流投擲球，例如：肩上投擲樂樂棒球。以球落地處計算得分，累積總分最高的組別獲勝。

《活動 16》肩上投擲

教師說明側併步和前交叉步肩上投擲動作要領。

《活動 17》個人投擲挑戰

教師說明「個人投擲挑戰」活動規則：6 人一組，一人有 3 次投擲機會，連續投出 3 球，在最遠的位置做記號。選出組內投得最遠的人，和別組的再進行 3 次投球比賽，最後選出「班級擲遠王」。

16	0529-0602	第二課耐力小鐵人	<p>第五單元投擊奔極限 第 2 課耐力小鐵人</p> <p>《活動 1》馬拉松的由來 教師介紹馬拉松的由來。</p> <p>《活動 2》跑步動起來 1.教師說明並示範跑步正確動作，接著帶領學生練習。 2.全班繞操場慢跑一圈，可不拘隊形。進行時，教師請學生在跑步時嘗試練習不同的呼吸法。</p> <p>《活動 3》跑走循環練習 教師說明「跑走循環練習」活動方式：繞著操場跑道，直道時快跑，彎道快步走，進行跑走循環練習。</p> <p>《活動 4》校園迷你馬拉松體驗 教師將學生帶至校園迷你馬拉松起點，詳細說明路線和活動進行方式：每人跑或走完 1 圈即完賽，經過每站時，需在記錄卡上蓋章。過程中可以自行調整速度、步伐與跑走交替的頻率。</p> <p>《活動 5》健康動起來 教師提問：你在跑步的時候有什麼感覺？呼吸有什麼感覺？如果你跑步時容易覺得很喘很累，你知道是什麼原因造成的嗎？請學生自由發表。</p> <p>《活動 6》提升心肺適能的好處 1.教師提問：你知道心肺適能佳有什麼好處嗎？請學生自由發表。 2.教師將學生分組並發下學習單，請學生互相討論，訂定一週的運動計畫，並於接下來一週實行。</p> <p>《活動 7》運動要注意 1.教師說明：多運動對身體有益，但運動時要注意的事情很多，面面俱到才能運動與安全兼顧。舉例運動時要注意的事項。 2.教師將學生分組，請學生於組內分享運動曾發生的狀況，組內討論完畢後統整，每組派出代表到同學面分享。教師可針對學生分享的狀況與案例說明處理方法。</p>	問答 操作 發表	
----	-----------	----------	---	----------------	--

17	0605-0609	第三課友善攻防術	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第 3 課友善攻防術</p> <p>《活動 1》進攻八式</p> <p>1.教師說明並示範「進攻八式」動作要領。</p> <p>2.教師說明完畢後連續演練多次，使學生觀察動作要領，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。</p> <p>《活動 2》退防八式</p> <p>1.教師說明並示範「退防八式」動作要領。</p> <p>2.教師說明完畢後連續演練多次，使學生觀察動作要領，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。</p> <p>《活動 3》雙人對練</p> <p>教師帶領學生複習《活動 1》和《活動 2》的活動內容，接著將學生分為 2 人一組面對面，進行分組對練。</p> <p>《活動 4》以練會友</p> <p>待學生熟練雙人對練模式後，請同組學生分開，再另找兩位同學進行對練，攻防動作都要練習。</p> <p>《活動 5》武友交流</p> <p>教師請學生回到《活動 1》分組，接著每組輪流，進行對練表演，讓學生彼此觀摩。表演時，教師可適時指導學生動作正確性，並表揚技優的組別。</p>	問答 操作 發表	
----	-----------	----------	---	----------------	--

《活動 6》單招進擊

教師將全班分 2-3 組，發給每組一個標靶，依序擊打。擊打方式以單招左右交互攻擊為原則。

《活動 7》劈踢衝打

教師將全班分成 2-3 組，發給每組一個標靶，依序擊打。擊打方式以組合三個單招左右交互技擊為原則。

《活動 8》靜心收功

教師將學生分為 3-5 人一組，請學生分組討論與分享學習心得，並發下課後「劈踢衝打演武計畫」學習單。

18	0612-0616	第一課跳箱平衡木	<p>第六單元箱木跳跳</p> <p>第 1 課跳箱平衡木</p> <p>《活動 1》踏跨遊戲</p> <p>教師布置踏板和高約 30-50 公分（1-2 層）的橫置跳箱，跳箱周圍布置軟墊，請學生以小組為單位，依序輪流進行「單腳踩踏板起跳後，跨越跳箱」的動作。教師應提醒學生，踩踏板時單腳應踩在踏板前半段。</p> <p>《活動 2》踏跳落地</p> <p>1.教師布置踏板和高約 30-50 公分（1-2 層）的橫置跳箱，跳箱周圍布置軟墊，接著示範「踏跳橫箱」動作。</p> <p>2.教師將橫箱改為縱箱，接著示範「踏跳縱箱」動作。</p> <p>3.教師將兩組跳箱以縱箱方式連接排列（可先放兩層跳箱再接三至四層跳箱或由教師彈性調整），接著示範「踏跳箱平衡行」動作。</p> <p>《活動 3》墊上兔跳前進與箱上兔跳</p> <p>1.教師帶領學生做暖身活動，接著在軟墊上示範兔跳動作。</p> <p>2.教師將兩組跳箱以縱箱方式連接排列，接著示範「箱上兔跳前進」動作。</p> <p>《活動 4》撐跳過箱</p> <p>教師示範「撐跳過箱」動作。</p> <p>《活動 5》箱上前滾翻</p>	問答 操作 發表	
----	-----------	----------	--	----------------	--

教師佈置活動場地：一層縱箱，縱箱近端放置踏板，跳箱四周鋪上軟墊。接著示範「箱上前滾翻」動作。

《活動 6》箱上心情站

教師集合學生並詢問：你完成箱上前滾翻了嗎？進行時是否遇到困難呢？請學生輪流發表。

《活動 7》上下平衡木

教師指導學生「上下平衡木」動作要領。

《活動 8》上木平衡姿態多

1.師生共同參與討論：在場地不變的限制下，可以如何變化《活動 7》的動作內容？

2.找出動作的變化方式後，進一步探討：變化後的動作可行嗎？安全嗎？活動的動線合理嗎？需要再修正嗎？再進行一輪討論，並修正動作。

《活動 9》木上表演秀

1.教師請學生分組討論：如何分配道具並展現個人在平衡木上的表演動作？

2.教師請各組上木表演，相互觀摩學習，展現團隊合作精神。

《活動 10》闖關小達人

教師說明「闖關小達人」活動規則：第一關：墊上兔跳（蹲下，雙手撐墊，雙腳同時起跳前進）。第二關：箱上前滾翻（在箱上前滾翻，下箱時雙腳落地）。第三關：兔跳上箱分腿下箱（上箱，兔跳前進，雙手撐箱分腿下箱）。第四關：平衡木上搖呼拉圈（搖 6 至 10 下）。

19	0619-0623	第二課線條愛跳舞	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第 2 課線條愛跳舞</p> <p>《活動 1》線條變變變</p> <p>教師隨機抽出符號、數字或圖形的字卡，請學生運用肢體做出字卡中的線條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。</p> <p>《活動 2》移位步伐練習</p> <p>1.教師帶領學生進行移位步伐練習。</p> <p>2.教師先使學生熟記指令，接著以鈴鼓聲引導學生變換移位步伐，藉此熟練不同的移位步伐。</p> <p>《活動 3》L 和 S 的對話</p> <p>1.教師引導學生複習上節課創作的直線和曲線造型變化。</p> <p>2.動作熟練後，請學生聆聽教師指令和鼓聲，在空間中結合走步、跑步、跳步、爬步及轉圈等移位動作作串聯，做出三個直線、曲線造型。</p> <p>《活動 4》模仿與結合</p> <p>學生分為 2-4 人一組，進行「模仿與結合」創作，步驟如下：小組擬定主題，討論表現的情境和內容。應包含動作造型與移位動作。成員角色的編配。小組進行編排、練習。分享、展演。</p> <p>《活動 5》表演與欣賞</p> <p>依據《活動 4》創作內容，各組輪流上臺表演作品。</p>	<p>操問答</p> <p>操作</p> <p>發表</p>	
----	-----------	----------	---	--------------------------------	--

20	0626-0630	第三課花之舞	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第 3 課花之舞</p> <p>《活動 1》花之舞基本舞步</p> <p>1.教師將全班排成四橫排，雙手插腰，配合舞曲練習基本動作。</p> <p>2.教師說明本支舞的速度、節拍及段落，並示範「花之舞」的動作及步法。</p> <p>《活動 2》花之舞舞序</p> <p>1.配合舞曲，不分舞伴成半圓，短列或長列隊形，面朝圓心，全體成牽手舞姿，隊伍兩端外手插腰。</p> <p>2.教師帶學生聽「花之舞」舞曲的音樂，說明並示範「花之舞舞序」的動作及步法。</p> <p>《活動 3》表演與欣賞</p> <p>教師請各組輪流表演「花之舞」並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。</p> <p>《活動 4》鑽手門遊戲</p> <p>1.教師請學生面朝圓心，全班圍成一個全圈，配合音樂複習「花之舞」舞蹈。</p> <p>2.教師將全班分成 4-5 組，每組約 5 人，排成一行橫排隊型。接著請學生在「花之舞」搖擺步後的 4 個八拍，進行「鑽手門」遊戲變換動作和隊形。</p>	問答 操作 發表	
----	-----------	--------	---	----------------	--