

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、111 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、拔一條河	<b>【一、拔一條河】</b> 1.注意「瘡」、「暈」的讀音。 2.聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.辨識形近字的讀法及用法。 5.閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b>
2	0905-0909	一、拔一條河／二、從空中看臺灣	<b>【一、拔一條河】</b> 1.練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。  <b>【二、從空中看臺灣】</b> 1.利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2.學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b>
3	0912-0916	二、從空中看臺灣／三、蚊帳大使	<b>【二、從空中看臺灣】</b> 1.以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。 2..練習「原本.....但.....」「只有.....才.....」的造句。 <b>【三、蚊帳大使】</b>	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【性別平等教育】</b>

			<p>1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2.配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。</p> <p>3.能有條理且詳細的講述課文內容。</p> <p>4.辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。</p>	<p>(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>
4	0919-0923	統整活動一	<p><b>【三、蚊帳大使】</b></p> <p>1.了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。</p> <p>2.精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。</p> <p><b>【統整活動一】</b></p> <p>1.教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。</p> <p>2.經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。</p> <p>3.教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。</p>	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	
5	0926-0930	統整活動一／四、不一樣的醫生	<p><b>【統整活動一】</b></p> <p>1.教師解說縮寫的方式和意涵。</p> <p><b>【四、不一樣的醫生】</b></p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。</p> <p>3.能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。</p>	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	1003-1007	四、不一樣的醫生／五、分享的力量	<p><b>【四、不一樣的醫生】</b></p> <p>1.能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。</p> <p>2.能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>3.口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。</p> <p><b>【五、分享的力量】</b></p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p>	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>2.學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p>		
7	1010-1014	五、分享的力量／ 六、田裡的魔法師	<p><b>【五、分享的力量】</b></p> <p>1.利用聯想識字。</p> <p>2.蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。</p> <p>3.練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。</p> <p><b>【六、田裡的魔法師】</b></p> <p>1.能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。</p> <p>3.能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p>
8	1017-1021	六、田裡的魔法師 ／七、從失敗中覺醒	<p><b>【六、田裡的魔法師】</b></p> <p>1.能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。</p> <p>2.仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。</p> <p>3.能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。</p> <p><b>【七、從失敗中覺醒】</b></p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2.專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
9	1024-1028	七、從失敗中覺醒 ／統整活動二	<p><b>【七、從失敗中覺醒】</b></p> <p>1.用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>2.注意字形的正確。</p> <p>3.閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>4.練習「雖然...卻...」、「不但...卻反而...」、「既然...就...」的句型。</p> <p><b>【統整活動二】</b></p> <p>1.請學生閱讀引導語，理解何謂象形。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>

			<p>2.請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。</p> <p>3.象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。</p> <p>4.透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。</p>		
10	1031-1104	統整活動二	<p><b>【統整活動二】</b></p> <p>1.教師引導學生理解何謂「適當的提問」。</p> <p>2.師生共同討論，進行訪問前、中、後，應該注意的事項。</p> <p>3.教師可結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心得。</p> <p>4.教師引導學生理解何謂「觀點」。</p> <p>5.教師指導學生認識「議論類的文章」。</p> <p>6.教師指導學生讀出議論類文章的重點。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<b>【閱讀素養】</b>
11	1107-1111	永不掉落的葉子／八、火星人，你好嗎？	<p><b>【閱讀階梯一】</b></p> <p>1.教師引導學生分析故事體文章結構。</p> <p>2.教師引導學生整理「文章結構」。</p> <p>3.教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。</p> <p><b>【八、火星人，你好嗎？】</b></p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<b>【閱讀素養】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【國際教育】</b>
12	1114-1118	八、火星人，你好嗎？／九、溪谷間的野鳥	<p><b>【八、火星人，你好嗎？】</b></p> <p>1.能進行簡要的「科學知識」分享。</p> <p>2.能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。</p> <p>3.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。</p> <p>4.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p><b>【九、溪谷間的野鳥】</b></p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<b>【資訊教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【戶外教育】</b>

			<p>1.應用注音符號，認識生字新詞。</p> <p>2.聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習下標題。</p>		
13	1121-1125	九、溪谷間的野鳥 ／十、海豚	<p><b>【九、溪谷間的野鳥】</b></p> <p>1.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。</p> <p>2.認識描寫溪谷景致的句子。</p> <p>3.認識描寫鳥類動作的詞語。</p> <p>4.聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。</p> <p>5.練習用「有的……有的……」「即使……仍然……」造句。</p> <p><b>【十、海豚】</b></p> <p>1.能選擇適合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。</p> <p>2.能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p>
14	1128-1202	十、海豚／統整活動三	<p><b>【十、海豚】</b></p> <p>1.收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。</p> <p>2.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>3.主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。</p> <p>4.口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。</p> <p><b>【統整活動三】</b></p> <p>1.教師引導學生理解不同的閱讀目的，會需要不同的書籍。</p> <p>2.學生分享自己挑選書籍的相關經驗，並能在下次選書時，運用統整活動所教導的選書技巧，選出適合閱讀的書籍。</p> <p>3.指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。</p> <p>4.透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p>
15	1205-1209	統整活動三／十一、你想做人魚	<p><b>【統整活動三】</b></p> <p>1.指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p>

		嗎？	2.透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。 3.教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。 【十一、你想做人魚嗎？】 1.能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。	3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	
16	1212-1216	十一、你想做人魚嗎？／十二、衝破逆境	【十一、你想做人魚嗎？】 1.能專心聆聽課文，回答教師的提問。 2.能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。 3.能運用字辭典，分辨同音字。 4.閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 5.能根據提示，完成句型練習。 【十二、衝破逆境】 1.運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】
17	1219-1223	十二、衝破逆境／十三、想念的季節	【十二、衝破逆境】 1.能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。 2.能清楚說出學習本課後所得到的知識。 3.能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。 4.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。 5.口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。 【十三、想念的季節】 1.能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯規劃教育】 【戶外教育】

18	1226-1230	十三、想念的季節 ／十四、小樹	<p><b>【十三、想念的季節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。</li> <li>2.進行詞語聯想，說出相關的人與心情。</li> <li>3.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</li> <li>4.欣賞詩的寫作特色。</li> <li>5.練習用「一邊……一邊……」等造句。</li> </ol> <p><b>【十四、小樹】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量（聆聽）</li> <li>2.實作評量（朗讀）</li> <li>3.實作評量（閱讀）</li> <li>4.實作評量（收集）</li> <li>5.口頭評量（報告）</li> <li>6.習作評量</li> </ol>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>
19	0102-0106	十四、小樹	<p><b>【十四、小樹】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。</li> <li>2.用合宜的口語及聲調美讀課文。</li> <li>3.從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。</li> <li>4.閱讀課文後能找出文章的重點。</li> <li>5.認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量（聆聽）</li> <li>2.實作評量（朗讀）</li> <li>3.實作評量（閱讀）</li> <li>4.實作評量（收集）</li> <li>5.口頭評量（報告）</li> <li>6.習作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>
20	0109-0113	統整活動四	<p><b>【統整活動四】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量（聆聽）</li> <li>2.實作評量（朗讀）</li> <li>3.實作評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養】</b></p>

			<p>1.教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。</p> <p>2.教師引導學生認識「小說」。</p> <p>3.師生共同討論閱讀小說的要領。</p> <p>4.師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。</p> <p>5.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p> <p>6.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p>	<p>(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	
21	0116-0119	統整活動四／珍惜水資源	<p><b>【閱讀階梯二】</b></p> <p>1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2.配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。</p> <p>3.與同學一起討論網路上查到的資訊。</p> <p>4.透過整理文章結構摘取大意。</p> <p>5.練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。</p>	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p><b>【閱讀素養】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、名人記趣	<b>【一、名人記趣】</b> 1.利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。 2.配合說話教學，認真聆聽同學的演講。 3.以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。 4.以問答的方式摘取大意。 5.分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	<b>【生涯規畫教育】</b> <b>【國際教育】</b>
2	0220-0224	一、名人記趣／二、秋江獨釣	<b>【一、名人記趣】</b> 1.找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 2.欣賞並應用雙關修辭法。 <b>【二、秋江獨釣】</b> 1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。 2.仔細聆聽同學發表有關紀曉嵐的故事內容，並記住要點。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	<b>【生涯規畫教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b>
3	0227-0303	二、秋江獨釣／三、智救養馬人	<b>【二、秋江獨釣】</b> 1.欣賞並練習「譬喻」等修辭法。 <b>【三、智救養馬人】</b>	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b> <b>【人權教育】</b>

			<p>1.利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。</p> <p>2.以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。</p> <p>3.主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。</p> <p>4.以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。</p> <p>5.練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。</p>	<p>(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	
4	0306-0310	三、智救養馬人／統整活動一	<p><b>【三、智救養馬人】</b></p> <p>1.用「不如...免得...」「沒想到...竟然...」的句型造句。</p> <p><b>【統整活動一】</b></p> <p>1.指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。</p> <p>2.教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。</p> <p>3.指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。</p>	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p>
5	0313-0317	統整活動一／四、故宮挖「寶」趣	<p><b>【統整活動一】</b></p> <p>1.經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。</p> <p><b>【四、故宮挖「寶」趣】</b></p> <p>1.能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2.專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>3.能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀</p>	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p>

			後的想法與收穫。		
6	0320-0324	四、故宮挖「寶」趣／五、恆久的美	<p><b>【四、故宮挖「寶」趣】</b></p> <p>1.找出並運用課文中形容事物的四字詞語。 2.以問答法，引導學生摘取本課大意。 3.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。</p> <p><b>【五、恆久的美】</b></p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.專心聆聽畫作的故事。 3.分享一幅畫作的故事。 4.運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。</p>	<p>1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【國際教育】</b></p>
7	0327-0331	五、恆久的美／六、戲迷	<p><b>【五、恆久的美】</b></p> <p>1.主動閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。 2.練習細節的描寫，完成短文。</p> <p><b>【六、戲迷】</b></p> <p>1.運用注音符號，幫助理解生字難詞。 2.聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。 3.用愉快的語氣說明如何從戲劇中體驗智慧。 4.辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。</p>	<p>1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p>
8	0403-0407	六、戲迷／七、舞動美麗人生	<p><b>【六、戲迷】</b></p> <p>1.了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 2.練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。</p> <p><b>【七、舞動美麗人生】</b></p> <p>1.一字多音：降福的「降」讀作「ㄐㄨㄥˋ」；不勝</p>	<p>1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p>

			<p>枚舉的「勝」讀作「尸ㄥ」。</p> <p>2.專心聆聽有關說明文的寫法介紹。</p> <p>3.分享有關林懷民的故事。</p>		
9	0410-0414	七、舞動美麗人生／統整活動二	<p><b>【七、舞動美麗人生】</b></p> <p>1.利用聯想識字，分辨形近字的異同。</p> <p>2.找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。</p> <p>3.發表練習並列複句和遞進句的句型練習。</p> <p><b>【統整活動二】</b></p> <p>1.辨識有無轉化修辭的差異性。</p> <p>2.從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。</p> <p>3.從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。</p> <p>4.討論課文中的例句，分析擴寫前後的差別，並發表。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p>
10	0417-0421	統整活動二／要挑最大的	<p><b>【統整活動二】</b></p> <p>1.透過聽講、閱讀和練習，了解擴寫的方式和意涵。</p> <p>2.學生分享自己上網搜尋到的藝術相關資料。</p> <p><b>【閱讀階梯一】</b></p> <p>1.閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>
11	0424-0428	要挑最大的／八、動物的尾巴	<p><b>【閱讀階梯一】</b></p> <p>1.透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。</p> <p>2.標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。</p> <p>3.用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。</p> <p>4.從全文大意中找出主旨。</p> <p><b>【八、動物的尾巴】</b></p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。</li> <li>2.認識近義詞。</li> <li>3.耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。</li> </ol>		
12	0501-0505	八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」	<p><b>【八、動物的尾巴】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</li> <li>2.整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。</li> <li>3.學習譬喻、設問修辭。</li> </ol> <p><b>【九、生命中的「大石頭」】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。</li> <li>2.學生專心聆聽，回答教師的提問。</li> <li>3.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量（聆聽）</li> <li>2.實作評量（朗讀）</li> <li>3.實作評量（閱讀）</li> <li>4.實作評量（收集）</li> <li>5.口頭評量（報告）</li> <li>6.習作評量</li> </ol>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>
13	0508-0812	九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？	<p><b>【九、生命中的「大石頭」】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.辨識形近字的讀法及用法。</li> <li>2.閱讀課文細節，透過石頭、沙與水的實驗，認識時間管理的重要。</li> <li>3.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</li> </ol> <p><b>【十、果真如此嗎？】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。</li> <li>2.耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。</li> <li>3.發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量（聆聽）</li> <li>2.實作評量（朗讀）</li> <li>3.實作評量（閱讀）</li> <li>4.實作評量（收集）</li> <li>5.口頭評量（報告）</li> <li>6.習作評量</li> </ol>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p>
14	0515-0519	十、果真如此嗎？／統整活動三	<p><b>【十、果真如此嗎？】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>2.了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量（聆聽）</li> <li>2.實作評量（朗讀）</li> <li>3.實作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>

			容。 3.配合閱讀教學，練習撰寫議論文的論點、論據。 【統整活動三】 1.閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。 2.從「會意字小故事」中得到更多啟發。 3.教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。	(閱讀) 4.實作評量(收集) 5.口頭評量(報告) 6.習作評量	
15	0522-0526	統整活動三／十一、湖光山色	【統整活動三】 1.從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。 2.練習運用設問修辭。 3.透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。 【十一、湖光山色】 1.應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。 2.聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。	1.實作評量(聆聽) 2.實作評量(朗讀) 3.實作評量(閱讀) 4.實作評量(收集) 5.口頭評量(報告) 6.習作評量	【戶外教育】
16	0529-0602	十一、湖光山色／十二、田園交響曲	【十一、湖光山色】 1.用合宜的口語聲調介紹詩歌。 2.利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。 3.了解課文中詩句的意思和含義。 4.欣賞古詩歌描摹景物的技巧。 【十二、田園交響曲】 1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。	1.實作評量(聆聽) 2.實作評量(朗讀) 3.實作評量(閱讀) 4.實作評量(收集) 5.口頭評量(報告) 6.習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
17	0605-0609	十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學	【十二、田園交響曲】 1.能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。 2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 3.發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 4.學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成	1.實作評量(聆聽) 2.實作評量(朗讀) 3.實作評量(閱讀) 4.實作評量(收集) 5.口頭評量(報告) 6.習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【原住民族教育】

			<p>的趣味。</p> <p><b>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</li> <li>2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。</li> <li>3.說出對課文內容的理解與想法。</li> </ol>		
18	0612-0616	十三、山豬學校，飛鼠大學 ／十四、湖濱散記	<p><b>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</li> <li>2.認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。</li> <li>3.蒐集喜好的作家及作品，閱讀作家不同的作品。</li> </ol> <p><b>【十四、湖濱散記】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。</li> <li>2.聽出文章中特寫動物的動詞。</li> <li>3.說出對課文內容的理解與想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量（聆聽）</li> <li>2.實作評量（朗讀）</li> <li>3.實作評量（閱讀）</li> <li>4.實作評量（收集）</li> <li>5.口頭評量（報告）</li> <li>6.習作評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>
19	0619-0623	十四、湖濱散記／統整活動四	<p><b>【十四、湖濱散記】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.練習以分解字形結構來輔助認字。</li> <li>2.以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。</li> <li>3.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。</li> </ol> <p><b>【統整活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師透過提問和說明，介紹中國造字的方法。</li> <li>2.誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。</li> <li>3.教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。</li> <li>4.引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量（聆聽）</li> <li>2.實作評量（朗讀）</li> <li>3.實作評量（閱讀）</li> <li>4.實作評量（收集）</li> <li>5.口頭評量（報告）</li> <li>6.習作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>
20	0626-0630	統整活動四／蜘蛛的電報線	<p><b>【統整活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過教師的提示和引導認識續寫。</li> <li>2.練習續寫的寫作技巧。</li> <li>3.引導學生辨析形聲字的形符與聲符。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量（聆聽）</li> <li>2.實作評量（朗讀）</li> <li>3.實作評量（閱讀）</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養】</b></p>

			<p>4.透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。</p> <p><b>【蜘蛛的電報線】</b></p> <p>1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	<p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	
--	--	--	---	---	--

111 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、小數的加減	<p><b>【活動一】認識多位小數</b>                      1.教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。                      2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。                      3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。                      4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。                      5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。</p> <p><b>【活動二】小數的大小比較</b>                      1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。</p>	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
2	0905-0909	一、小數的加減	<p><b>【活動三】多位小數的加減</b>                      1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。                      2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。                      3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。                      4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p><b>【活動四】繪製小數數線</b>                      1.教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。                      2.教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。                      3.教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</p>	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
3	0912-0916	二、因數與倍數	<p><b>【活動一】整除</b>                      1.教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。                      2.教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，</p>	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>

			<p>就叫作整除。</p> <p><b>【活動二】因數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。</li> <li>2.教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。</li> <li>3.教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</li> <li>4.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。</li> <li>5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</li> <li>6.教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。</li> </ol> <p><b>【活動三】公因數和最大公因數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</li> <li>2.教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。</li> <li>3.教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。</li> <li>4.教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。</li> </ol>		
4	0919-0923	二、因數與倍數	<p><b>【活動四】倍數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</li> <li>2.教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</li> <li>3.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。</li> <li>4.教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且甲×乙=丙時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。</li> </ol> <p><b>【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> </ol>	<b>【生涯發展教育】</b>

			<p>倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p><b>【活動六】公倍數和最小公倍數</b></p> <p>1.學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>2.教師宣告：12、24、36...同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36...都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。</p> <p>3.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。</p> <p>4.學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。</p> <p><b>【數學步道I】撲克牌大戰</b></p> <p>1.教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。</p> <p>2.教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。</p> <p>3.學生分組進行活動。</p>		
5	0926-0930	三、擴分、約分和通分	<p><b>【活動一】擴分</b></p> <p>1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2.教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p><b>【活動二】約分</b></p> <p>1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>2.教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。</p> <p>3.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p> <p><b>【活動三】通分</b></p> <p>1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
6	1003-1007	三、擴分、約分和通分	<p><b>【活動四】分數的大小比較</b></p> <p>1.教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>

			<p>2.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>【活動五】繪製分數數線</p> <p>1.教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2.教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3.教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p>	4.作業習寫	
7	1010-1014	四、多邊形與扇形	<p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>1.教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。</p> <p>2.學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>3.教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>4.學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。</p> <p>【活動二】多邊形</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2.教師說明多邊形的定義。</p> <p>3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p> <p>3.教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>4.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際測量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
8	1017-1021	四、多邊形與扇形	<p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <p>1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的3個角和為180度。</p> <p>2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在3個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。</p> <p>3.教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和180度求算未知角度。</p> <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p> <p>1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p> <p>5.實際操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> <p>3.教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。</p> <p>4.學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。</p> <p>5.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p> <p>6.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p>		
9	1024-1028	五、異分母分數的加減	<p><b>【活動一】異分母分數的加法</b></p> <p>1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>
10	1031-1104	五、異分母分數的加減	<p><b>【活動二】異分母分數的減法</b></p> <p>1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p><b>【活動三】分數的應用</b></p> <p>1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 <math>1/12</math> 加起來和為 1 的兩個分數。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>
11	1107-1111	六、乘法和除法	<p><b>【活動一】三、四位數×三位數</b></p> <p>1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p><b>【活動二】末幾位為 0 的整數乘法</b></p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>

12	1114-1118	六、乘法和除法	<p><b>【活動三】四位數÷二位數</b>  1.教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。  2.教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。</p> <p><b>【活動四】三、四位數÷三位數</b>  1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。  2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。  3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</p> <p><b>【活動五】末幾位為0的整數除法</b>  1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。  2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。</p>	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>
13	1121-1125	七、整數四則運算	<p><b>【活動一】兩步驟的併式計算</b>  1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。  2.教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。  3.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。  4.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。  5.教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。  6.教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。  7.教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。  8.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。  9.教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論<math>(72\div 3)\div 4</math>和<math>72\div (3\times 4)</math>這兩種解題方式的合理性。並宣告：</p>	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>

			連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 10.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。		
14	1128-1202	七、整數四則運算	<p><b>【活動二】</b> 三步驟的併式計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。</p> <p>2.教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p><b>【活動三】</b> 分配律</p> <p>1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</p> <p>2.教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。</p> <p><b>【活動四】</b> 簡化計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</p> <p>2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。</p> <p>3.教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。</p>	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>
15	1205-1209	八、面積	<p><b>【活動一】</b> 平行四邊形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2.教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。</p> <p>3.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>5.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p><b>【活動二】</b> 三角形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形</p>	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>

			<p>面積的公式。</p> <p>2.教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。</p> <p>5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。</p> <p>6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p>		
16	1212-1216	八、面積	<p><b>【活動三】梯形的面積</b></p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p><b>【活動四】複合圖形的面積</b></p> <p>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p> <p><b>【數學步道II】面積</b></p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>
17	1219-1223	九、時間的乘除	<p><b>【活動一】時間的乘法問題</b></p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p><b>【活動二】時間的除法問題</b></p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>

			<p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。</p>		
18	1226-1230	九、時間的乘除	<p><b>【活動三】時間的應用</b></p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>
19	0102-0106	十、柱體、錐體和球	<p><b>【活動一】柱體和錐體的分類</b></p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p><b>【活動二】柱體和錐體的命名</b></p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>
20	0109-0113	十、柱體、錐體和球	<p><b>【活動三】柱體和錐體的透視圖</b></p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p><b>【活動四】柱體和錐體的展開圖</b></p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>
21	0116-0119	十、柱體、錐體和球	<p><b>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</b></p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</p> <p><b>【活動六】球</b></p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生認識球。</p> <p>2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>

		<p>生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。</p> <p>3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。</p> <p>4.教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。</p> <p>4.教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。</p> <p><b>【數學步道III】形體爭奪戰</b></p> <p>1.教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。</p> <p>2.教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。</p> <p>3.學生分組進行活動。</p>		
--	--	---	--	--

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、體積	<p><b>【活動一】長方體與正方體的體積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。</li> <li>學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。</li> <li>教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積=長×寬×高。</li> <li>教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積=邊長×邊長×邊長。</li> </ol> <p><b>【活動二】認識 1 立方公尺</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。</li> <li>教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 <math>1m^3</math>。</li> <li>以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。</li> <li>教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>實際操作</li> <li>作業習寫</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>
2	0220-0224	一、體積	<p><b>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，學生透過操作或計算解題。</li> <li>教師宣告：1 立方公尺=1000000 立方公分。</li> </ol> <p><b>【活動四】簡單複合形體的體積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，學生進行解題。</li> <li>教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>實際操作</li> <li>作業習寫</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p>
3	0227-0303	二、分數的計算	<p><b>【活動一】帶分數×整數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。</li> <li>教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。</li> </ol> <p><b>【活動二】整數×分數</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭回答</li> <li>紙筆測驗</li> <li>分組討論</li> <li>作業習寫</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

			<p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。</p> <p>【活動三】分數×分數</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。</p> <p>2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。</p> <p>4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。</p>		
4	0306-0310	二、分數的計算	<p>【活動四】關係</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>【活動五】分數÷整數</p> <p>1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。</p> <p>2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。</p> <p>4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
5	0313-0317	三、容積	<p>【活動一】認識容積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p><b>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</b></p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。</p>	<p>4.分組報告</p> <p>5.作業習寫</p>	
6	0320-0324	三、容積	<p><b>【活動三】不規則物體的體積</b></p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。</p> <p><b>【活動四】容量的大單位</b></p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。</p> <p>2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p> <p><b>【數學步道 I】摺盒子</b></p> <p>1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。</p> <p>2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.作業習寫</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>

			公分。 3.學生計算容器的容積。		
7	0327-0331	四、小數的乘法	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</li> <li>2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。</li> </ol> <p>【活動二】整數×小數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</li> <li>2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。</li> <li>3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</li> <li>4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> </ol>	【人權教育】
8	0403-0407	四、小數的乘法	<p>【活動三】小數×小數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</li> <li>2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</li> <li>3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</li> <li>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。</li> </ol> <p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</li> <li>2.教師布題，並引導學生觀察，察覺 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)當乘數<math>&lt;1</math>時，被乘數<math>&gt;</math>積；</li> <li>(2)當乘數<math>=1</math>時，被乘數<math>=</math>積；</li> <li>(3)當乘數<math>&gt;1</math>時，被乘數<math>&lt;</math>積。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> </ol>	【人權教育】

9	0410-0414	五、線對稱圖形	<p><b>【活動一】認識線對稱圖形</b>  1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。  2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。  3.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。  4.教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。</p> <p><b>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</b>  1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。  2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</p> <p><b>【活動三】繪製線對稱圖形</b>  1.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。  2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。</p> <p><b>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</b>  1.教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。  2.教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</p>	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.操作演練	【海洋教育】
10	0417-0421	六、整數、小數除以整數	<p><b>【活動一】整數÷整數(商是小數)</b>  1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。  2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。  3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。</p> <p><b>【活動二】小數÷整數</b>  1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。</p>	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【多元文化教育】 【海洋教育】

			<p>2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。</p> <p>3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</p> <p>4.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。</p> <p>5.教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。</p>		
11	0424-0428	六、整數、小數除以整數	<p><b>【活動三】分數化為小數</b></p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。</p> <p>2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。</p> <p><b>【活動四】小數化為分數</b></p> <p>1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</p> <p>2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p>
12	0501-0505	七、列式與解題	<p><b>【活動一】用符號代表數(加法算式)</b></p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>2.教師說明：等號「<math>=</math>」來表示相關的式子，叫做等式。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p><b>【活動二】用符號代表數(減法算式)</b></p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.作業習寫</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

			有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。		
13	0508-0812	七、列式與解題	<p><b>【活動三】用符號代表數(乘法算式)</b></p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。</p> <p>2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。</p> <p>3.利用乘除互逆的關係進行驗算。</p> <p><b>【活動四】用符號代表數(除法算式)</b></p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。</p> <p>2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。</p> <p>3.利用乘除互逆的關係進行驗算。</p> <p>4.教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。</p> <p>5.學生進行驗算的解題活動。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.作業習寫</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
14	0515-0519	八、表面積	<p><b>【活動一】正方體的表面積</b></p> <p>1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。</p> <p>2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。</p> <p><b>【活動二】長方體的表面積</b></p> <p>1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。</p> <p>2.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.作業習寫</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>

			<p>3.學生計算長方體的表面積，並說明解法。</p> <p>4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。</p>		
15	0522-0526	八、表面積	<p><b>【活動三】簡單複合形體的表面積</b></p> <p>1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</p> <p>2.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</p> <p>3.教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</p> <p><b>【數學步道 III】堆疊遊戲</b></p> <p>1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。</p> <p>2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。</p> <p>3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。</p> <p>4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。</p> <p>5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.作業習寫</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
16	0529-0602	九、比率與百分率	<p><b>【活動一】認識比率</b></p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生解題並發表。</p> <p>4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？</p> <p>5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。</p> <p>6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

			<p>題，算出哪一年級參加比率最高。</p> <p><b>【活動二】認識百分率</b></p> <p>1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。</p> <p>2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。</p>		
17	0605-0609	九、比率與百分率	<p><b>【活動三】小數、分數與百分率的互換</b></p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。</p> <p>3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。</p> <p>4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。</p> <p>5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。</p> <p><b>【活動四】百分率的應用</b></p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。</p> <p><b>【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</b></p> <p>1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。</p> <p>3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
18	0612-0616	數與量	<p><b>【活動一】公里、公尺</b></p> <p>1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p>

			和公里的化聚，引入以小數表示： $1\text{公尺}=0.001\text{公里}$ 。  2.教師重新布題，學生進行解題活動。	3.口頭回答 4.作業習寫	
19	0619-0623	十、生活中的單位與換算	【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 $1\text{公噸}=1000\text{公斤}$ 。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】
20	0626-0630	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 $1\text{公畝}=100\text{平方公尺}$ 。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】

111 學年度 五 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	Get Ready—Phonics Review	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>                      1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。                      2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p> <p><b>字母拼讀複習 15 分鐘</b>                      1. 教師開啟 Phonics Review 海報，用手指著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。                      2. 教師播放 CD (1:2)，同時指著 Phonics Review 海報中的母音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。                      3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD (1:2)，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 15 分鐘</b>                      1. 教師開啟 Phonics Review 海報，請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。                      2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。                      3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。                      4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。                      5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。                      6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b>                      請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【性別平等教育】  【人權教育】

2	0905-0909	Starter Unit	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p><b>故事教學 5 分鐘</b> 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。</p> <p><b>延伸句型教學 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b> 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 播放 CD，進行音組聽辨練習 3. 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。 4. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 5. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p><b>數字教學 5 分鐘</b> 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並開啟全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>
3	0912-0916	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>

			<p><b>故事教學 10 分鐘</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
4	0919-0923	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 海報，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。</p>	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【生涯發展教育】

			<p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 海報，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 海報，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師說明 All roads lead to Rome. 的意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
5	0926-0930	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 海報，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>		
6	1003-1007	Unit 2 How Do You Go to School?	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
7	1010-1014	Exam 1	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 20 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>
8	1017-1021	Unit 2 How Do You Go to School?	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 海報，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 海報，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b></p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>

			<p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 海報，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師說明 You are the apple of my eye. 的意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
9	1024-1028	Unit 2 How Do You Go to School?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 海報，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p>		
10	1031-1104	Review 1	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b> 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b> 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16 單字與句子聽辨、字母拼讀聽辨、文法與句子重組練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>
11	1107-1111	Unit 3 What Do You Do After	<p><b>第一節課</b></p>	<p>1.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p>

		School?	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2.口頭回答 3.作業習寫	【生涯發展教育】 【人權教育】
12	1114-1118	Unit 3 What Do You Do After School?	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p>	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

			<p><b>文法重點教學 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 海報，帶領學生將問答句各念一遍。</li> <li>2. 教師引導學生進行口說練習。</li> <li>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</li> </ol> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Roam with Dino 海報，請學生仔細觀察圖片。</li> <li>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 請學生分享對於該國家的認識。</li> </ol> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Words of Wisdom 海報，引導學生瞭解課本中的圖意。</li> <li>2. 教師說明 No pain, no gain. 的意思。</li> <li>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</li> <li>4. 教師請學生上台做角色扮演。</li> </ol> <p><b>習作時間 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
13	1121-1125	Unit 3 What Do You Do After School?	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Story 海報，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 作業習寫</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>		
14	1128-1202	Exam21	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
15	1205-1209	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實測操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
16	1212-1216	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 海報，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b></p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>1. 教師開啟 Roam with Dino 海報，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 海報，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師說明 Honesty is the best policy. 的意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
17	1219-1223	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 海報，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD。</p>		
18	1226-1230	Festivals: Chinese New Year	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>單字教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>句型教學 3 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>

			請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。		
19	0102-0106	Review 2	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>          教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b>          開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b>          進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b>          1. 請學生翻開課本第 60 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。          2. 說明解釋短文內容。          3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。          4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b>          1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音。          2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b>          完成習作 pp. 25-28 字母拼讀聽辨、文法與句子重組練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b>          請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>
20	0109-0113	New Years Around the World	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>          開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p>	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>

			<p><b>文化主題教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p><b>文化主題活動 12 分鐘</b> 多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p> <p><b>奇妙節慶大挑戰 8 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and Match。 3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 5 分鐘</b> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>	5.作業習寫	
21	0116-0119	Exam 3	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 20 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。</p>	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	Get Ready—Phonics Review	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。            2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。</p> <p><b>字母拼讀複習 15 分鐘</b>            1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。            2. 教師播放 CD (1:2)，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。            3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD (1:2)，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 15 分鐘</b>            1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。            2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。            3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。            4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。            5. 選出 25 個子音例字 (由課本 30 個字中選出)，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。            6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b>            請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

2	0220-0224	Starter Unit	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>  1. 向學生打招呼，並引導學生回應。  2. 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p><b>故事教學 5 分鐘</b>  教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>延伸句型教學 5 分鐘</b>  1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2. 步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b>  1. 介紹音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。  2. Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。  3. Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><b>數字教學 5 分鐘</b>  利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 ... 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b>  完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b>  請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】
3	0227-0303	Unit 1 What Day Is Today?	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b>  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。  2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b>  1. 用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p>	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

			<p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p>1. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。</p>		
4	0306-0310	Unit 1 What Day Is Today?	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的星期單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學生根據圖卡，以 It's <u>Wednesday</u>. 或 Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>韻文教學 5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟 Excuse me. 與 Say cheese! 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	【生涯發展教育】

			<p>子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。</p>		
5	0313-0317	Unit 1 What Day Is Today?	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>故事短文教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點(.)即可。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句意聽讀。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>
6	0320-0324	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
7	0327-0331	Exam 1	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際測量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
8	0403-0407	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some noodles</u>. 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 He /</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 實際操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>She wants a <u>hamburger</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>韻文教學 5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟 May I help you? 與 You're welcome. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。教師鼓勵學生嘗試念出例字，待學生熟悉後請學生跟讀 CD。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。</p>		
9	0410-0414	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的字母例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>故事短文教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句意聽讀。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>		
10	0417-0421	Review 1	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b></p> <p>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 35，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 36 的閱讀理解練習。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 37 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生進行課本 p. 38 的綜合句型練習活動。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 13-16 單字與句子聽辨、字母拼讀聽辨、單字與句子讀寫練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			話，並預習第三課的內容。		
11	0424-0428	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b>  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。  2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b>  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b>  1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b>  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
12	0501-0505	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p><b>第二節課</b>  <b>暖身活動 3 分鐘</b>  利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的科目單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b>  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 或 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?, 引導學生根據圖卡，以 Yes, I do.、No, I don't. I have <u>English</u> class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 回答。  2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。</p>	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

			<p><b>韻文教學 5 分鐘</b> 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b> 1. 開啟 Good for you! 與 I see. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b> 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。</p>		
13	0508-0812	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>故事短文教學 10 分鐘</b> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化</p>	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

			<p>時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句意聽讀。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>		
14	0515-0519	Exam21	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
15	0522-0526	Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實測操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
16	0529-0602	Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 <u>Whose cap is this / that?</u> 或 <u>Whose glasses are these / those?</u>，引導學生根據圖卡，以 <u>It's my cap.</u> 或 <u>They're Tom's glasses.</u> 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>韻文教學 5 分鐘</b> 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b> 1. 開啟 What's the matter? 與 Amazing! 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 pp.21-22 單字及句型練習。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b> 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。</p>		
17	0605-0609	Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 <b>歌曲教學 5 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>故事短文教學 10 分鐘</b> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who's 的不同用法。 <b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句意聽讀。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: The Dragon Boat Festival。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>
18	0612-0616	Festivals: The Dragon Boat Festival	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師用中文介紹端午節及其由來。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>單字教學 5 分鐘</b></p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>

			<p>1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。</p> <p>2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>句型教學 3 分鐘</b></p> <p>1. 教師將句型條貼在黑板上，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。</p>		
19	0619-0623	Review 2	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放故事 CD，複習第三、第四課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b></p> <p>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 67，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 68 的閱讀理解練習。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟第三、第四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 69 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生進行課本 p. 70 的綜合句型練習活動。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b></p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>完成習作 pp. 25-28 單字與句子聽辨、字母拼讀聽辨、單字與句子讀寫練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>		
20	0626-0630	Exam 3	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

111 學年度五年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元臺灣在哪裡 第 1 課臺灣我的家	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】
2	0905-0909	第一單元臺灣在哪裡 第 1 課臺灣我的家	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】
3	0912-0916	第一單元臺灣在哪裡 第 2 課臺灣的經度與緯度	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【資訊教育】
4	0919-0923	第一單元臺灣在哪裡 第 2 課臺灣的經度與緯度	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【資訊教育】
5	0926-0930	第二單元自然環境 第 1 課臺灣的地形	1.知道臺灣島是如何形成。 2.了解臺灣的地形與分布。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 【資訊教育】
6	1003-1007	第二單元自然環境 第 2 課臺灣的氣候	1.認識臺灣氣候的特性。 2.認識臺灣氣候的地區差異。 3.探討氣候變化對居民生活的影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 【資訊教育】
7	1010-1014	第二單元自然環境	1.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。	1.口頭評量	【環境教育】

		第3課臺灣的河川與海岸	2.認識臺灣不同地區的海岸地形。 3.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	2.實作評量 3.習作練習	【資訊教育】 【海洋教育】
8	1017-1021	第二單元自然環境 第3課臺灣的河川與海岸	1.認識臺灣不同地區的海岸地形。 2.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
9	1024-1028	第三單元生活中的規範 第1課社會規範面面觀	1.認識社會規範的意義與重要性。 2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3.培養遵守社會規範的態度。 4.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量	【人權教育】
10	1031-1104	第三單元生活中的規範 第1課社會規範面面觀	1.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2.培養遵守社會規範的態度。 3.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】
11	1107-1111	第三單元生活中的規範 第2課法律你我他	1.體認法律的意義。 2.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3.認識法律對兒童及少年的保護。 4.了解生活中的法律。	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】
12	1114-1118	第四單元人民的權利與義務 第1課權利人人享	1.了解憲法的功能與人民的基本權利。 2.認識各種基本權利的內容。 3.體會各種基本權利的意涵。 4.建立正確行使各種權利的態度。	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】
13	1121-1125	第四單元人民的權利與	1.認識憲法中規範的人民基本義務。	1.口頭評量	【人權教育】

		義務 第 2 課義務人人有	2.了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3.了解服兵役與國家安全的關係。	2.資料展示 3.實作評量	
14	1128-1202	第四單元人民的權利與義務 第 2 課義務人人有	1.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2.了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3.了解現代民主社會與法治的關係。 4.了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】
15	1205-1209	第五單元臺灣的先民 第 1 課史前文化	1.認識史前文化的意義與時代分期。 2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3.體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【海洋教育】
16	1212-1216	第五單元臺灣的先民 第 2 課原住民族文化	1.認識臺灣原住民族的分布位置。 2.認識原住民族的文化內涵及特色。 3.欣賞並尊重不同的文化。	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量	【海洋教育】 【民族教育】
17	1219-1223	第五單元臺灣的先民 第 2 課原住民族文化	1.認識原住民族的文化內涵及特色。 2.欣賞並尊重不同的文化。	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【海洋教育】 【民族教育】
18	1226-1230	第六單元世界發現臺灣 第 1 課海上來的紅毛人	1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習	【海洋教育】 【民族教育】

			<p>4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。</p> <p>5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。</p>		
19	0102-0106	第六單元世界發現臺灣 第 1 課海上來的紅毛人	<p>1.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。</p> <p>2.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。</p> <p>3.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料展示</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【民族教育】</p>
20	0109-0113	第六單元世界發現臺灣 第 2 課鄭氏時代的經營	<p>1.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。</p> <p>2.了解鄭氏時代的治臺政策。</p> <p>3.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料展示</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【民族教育】</p>
21	0116-0119	第六單元世界發現臺灣 第 2 課鄭氏時代的經營	<p>1.了解鄭氏時代的治臺政策。</p> <p>2.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料展示</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【民族教育】</p>

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元唐山來的拓荒客 第 1 課清代的統治與開發	1.了解清代的治臺政策。 2.了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3.認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 4.探究清代臺灣經濟發展的過程。	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習	【海洋教育】
2	0220-0224	第一單元唐山來的拓荒客 第 2 課清代的社會與文化	1.認識清代教育的特色。 2.探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3.認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習	【海洋教育】
3	0227-0303	第一單元唐山來的拓荒客 第 2 課清代的社會與文化	1.認識清代教育的特色。 2.探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3.認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習	【多元文化】 【海洋教育】
4	0306-0310	第二單元臺灣現代化的起步 第 1 課清末的開港通商	1.了解清末臺灣開港的原因與影響。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
5	0313-0317	第二單元臺灣現代化的起步 第 1 課清末的開港通商	1.了解清末西方文化對臺灣的影響。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量	【海洋教育】 【環境教育】

				4.實作評量 5.習作練習	育】 【人權教育】
6	0320-0324	第二單元臺灣現代化的起步 第 2 課清末的建設	1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2.認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量	【海洋教育】 【人權教育】
7	0327-0331	第二單元臺灣現代化的起步 第 2 課清末的建設	1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2.了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習	【海洋教育】 【人權教育】
8	0403-0407	第三單元生產與消費 第 1 課生產活動	1.體認日常生活所需大多由生產者提供。 2.明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3.了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4.了解影響生產的因素與改變的結果。 5.體認生產者應具備的責任。	1.口頭評量 2.調查紀錄 3.習作練習 4.實作評量	【生涯規劃】
9	0410-0414	第三單元生產與消費 第 2 課消費行為	1.了解消費行為的意義。 2.了解各種不同的消費方式。	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄	【家庭教育】
10	0417-0421	第三單元生產與消費 第 2 課消費行為	1.消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2.了解維護自己消費權益的方式。 3.了解如何防止被人詐騙。	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄	【家庭教育】

			4.了解影響消費行為的因素。 5.體認商品價格決定的方式。	5.習作練習	
11	0424-0428	第四單元理財與投資 第 1 課理財面面觀	1.了解理財的意義。 2.明白記帳的好處。 3.認識記帳的方法。	1.口頭評量 2.習作練習	
12	0501-0505	第四單元理財與投資 第 1 課理財面面觀	1.建立規畫儲蓄觀念。	1.口頭評量 2.習作練習	
13	0508-0812	第四單元理財與投資 第 2 課投資活動	1.明白投資的意義及方式。 2.了解投資與風險的關係。 3.明白投資自己的重要。 4.了解分享所得的重要性。	1.資料調查 2.口頭評量 3.遊戲評量 4.觀察評量 5.態度評量 6.習作練習	
14	0515-0519	第五單元臺灣的自然災害 第 1 課地震	1.了解臺灣地震頻繁的現象。 2.探討地震造成的災害。 3.列舉地震的預防及因應方法。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.實作評量 4.習作練習	【環境教育】 【防災教育】
15	0522-0526	第五單元臺灣的自然災害 第 2 課颱風、豪雨、土石流	1.認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2.探討自然災害對臺灣造成的影響。 3.列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4.學習與大自然和諧共處。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.習作練習	【環境教育】 【防災教育】
16	0529-0602	第六單元生活與環境 第 1 課臺灣的資源	1.明白臺灣自然資源豐富的成因。 2.熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3.尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.資料查詢 4.實作評量 5.習作練習	【環境教育】

17	0605-0609	第六單元生活與環境 第 2 課環境的問題與保育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。</li> <li>2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。</li> <li>3.知道環境問題的解決方法。</li> <li>4.體會環境保育人人有責。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.資料查詢</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.遊戲評量</li> </ol>	【環境教育】 【海洋教育】
18	0612-0616	第六單元生活與環境 第 2 課環境的問題與保育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。</li> <li>2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。</li> <li>3.知道環境問題的解決方法。</li> <li>4.體會環境保育人人有責。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.資料查詢</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.遊戲評量</li> <li>5.習作練習</li> </ol>	【環境教育】 【海洋教育】
19	0619-0623	第六單元生活與環境 第 3 課永續經營與發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察環境保育與永續發展的關係。</li> <li>2.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.觀察評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.遊戲評量</li> <li>5.習作練習</li> </ol>	【環境教育】 【海洋教育】
20	0626-0630	第六單元生活與環境 第 3 課永續經營與發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。</li> <li>2.探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。</li> <li>3.分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.觀察評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.遊戲評量</li> <li>5.習作練習</li> </ol>	【環境教育】 【海洋教育】

111 學年度 五 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表  
第一學期

起訖週次	起訖日期	主題	教學活動重點	評量方式	重大議題
第一週	8/29   9/2	一、觀測太陽	<p><b>【活動 1-1】太陽的光和熱</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生察覺白天和夜晚的差異。</li> <li>2.讓學生觀察白天和夜晚的氣溫不同，讓學生從生活經驗中了解白天因為有太陽光照射，氣溫較高。</li> <li>3.教師引導學生察覺太陽是一顆發光發熱的恆星，為地球帶來光和熱。</li> <li>4.教師指導學生恆星是指自身會發出光和熱的星體，而太陽就是其中之一。</li> </ol> <p><b>【活動 1-2】陽光和影子</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生思考，同一物體在同一天中的不同時間，影子有什麼不同？</li> <li>2.讓學生發表生活經驗，陽光下會有影子。</li> <li>3.教師利用課本圖照引導學生，發現早上、中午和下午的影子長度與方向都不太一樣。</li> <li>4.教師引導學生說明，以手電筒當作光源，不同方向、不同高度角照射吸管，觀察光源與影子長短的相對位置。</li> <li>5.教師引導學生歸納吸管影子實驗的結果，察覺物體的影子長度、方位都會隨光源的高度、方位改變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b></p>

第二週	9/5   9/9	<p>一、觀測太陽</p> <p>【活動 2-1】太陽在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生歸納上一個活動所學的概念，可以多舉幾個不同的例子讓學生回答，務必讓學生了解光源與影子的關係，而後可接著討論「不同時間，太陽在天空中的位置都一樣嗎？」引起「探究不同時段的太陽位置」之學習動機。</li> <li>2.讓學生自由發表、描述太陽在天空中的位置，學生可能提出不同的方法，教師應盡量讓學生發表自己的想法，並能在聆聽的過程中，歸納他人發表之內容。</li> <li>3.教師引導利用地面景物當作參考體或使用測量工具來描述太陽的位置。</li> <li>4.教師說明描述太陽的位置需要包含「方位」和「高度角」。</li> <li>5.教師說明太陽「方位」和「高度角」的表示方法。</li> <li>6.教師利用課本的做法，引導學生製作太陽觀測器。</li> <li>7.教師指導學生利用方位盤、氣球底座、吸管、棉線、指北針、量角器等材料，自製太陽觀測器。</li> <li>8.讓學生討論後發表，觀測太陽紀錄表需有哪些項目、利用哪些測量工具或方法、如何進行觀測等。</li> <li>9.教師引導學生製作太陽觀測器所需的材料和注意事項： <ul style="list-style-type: none"> <li>I 吸管應與地面垂直。</li> <li>II 要知道吸管影子正確的方位。</li> <li>III 太陽在吸管影子的對向方位上。</li> </ul> </li> <li>10.教師指導學生分組實際操作觀測太陽的位置。</li> <li>11.學生如果有自己的觀測記錄方法，教師應多加鼓勵，如果沒有，照課本上的方法亦可。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
-----	-----------------	---	--	---

第三週	9/12   9/16	<p>一、觀測太陽</p> <p><b>【活動 2-2】 記錄一天中太陽的位置</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.由於地球自轉，在地球上觀察太陽在空中的位置也會改變，而地球上的生物也會輪流經歷晝夜的變化。</li> <li>2.讓學生了解本活動目標為「觀測和記錄一天中不同時間的太陽位置」再進行發展活動。</li> <li>3.太陽觀測紀錄表中至少須包含日期、時間、地點、方位、高度角等項目。</li> <li>4.讓學生知道一天之中，定時觀測太陽的位置，觀測時段最少應包括上午 8 時到下午 4 時，且中午 12 時不可缺少。</li> <li>5.教師指導學生完成習作的太陽觀測紀錄表。</li> <li>6.教師指導學生利用一天中太陽位置變化折線圖解讀訊息，察覺一天中太陽由東向西移動，而且在中午時高度角最大。</li> <li>7.教師引導學生歸納一天中太陽的移動有規律性。</li> </ol> <p><b>【活動 2-3】 不同季節的太陽位置</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生自由發表對於太陽四季升落不同的經驗。</li> <li>2.教師引導學生察覺，透過長期觀測可以觀測一年中太陽的運行。</li> <li>3.教師利用課本的太陽高度角紀錄表和折線圖，引導學生察覺四季和太陽高度角的變化情形。</li> <li>4.教師指導學生解析太陽高度角折線圖，歸納太陽高度角與季節的關係。</li> <li>5.利用太陽四季運行軌跡圖，引導學生察覺太陽四季升起、落下的位置不同，進而歸納太陽運行具有規律性。</li> <li>6.教師指導學生了解夏季和冬季的氣溫高低與太陽高度角的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b></p>
-----	-------------------	---	--	--

第四週	9/19   9/23	<p>一、觀測太陽</p> <p><b>【活動 2-3】不同季節的太陽位置</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生自由發表對於太陽四季升落不同的經驗。</li> <li>2.教師引導學生察覺，透過長期觀測可以觀測一年中太陽的運行。</li> <li>3.教師利用課本的太陽高度角紀錄表和折線圖，引導學生察覺四季和太陽高度角的變化情形。</li> <li>4.教師指導學生解析太陽高度角折線圖，歸納太陽高度角與季節的關係。</li> <li>5.利用太陽四季運行軌跡圖，引導學生察覺太陽四季升起、落下的位置不同，進而歸納太陽運行具有規律性。</li> <li>6.教師指導學生了解夏季和冬季的氣溫高低與太陽高度角的關係。</li> </ol> <p><b>【活動 3-1】太陽和我們的生活</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師簡略說明利用陽光進行植物光合作用製造養分和氧氣。</li> <li>2.教師說明太陽是地球最主要的能源來源，如果沒有太陽，地球將會失去溫暖與食物，導致災難與生物滅絕。</li> <li>3.教師引導學生討論，太陽的光和熱可以晒乾食物、延長食物的保存期限；可以晒乾衣物達到殺菌的目的；還能提供照明與熱能。</li> <li>4.教師介紹古人利用太陽運行的規律性，發明計時工具日晷。</li> <li>5.教師引導學生討論，生活中的太陽能應用例如太陽能路燈、太陽能計算機、太陽能熱水器、人造衛星的太陽能板等。</li> <li>6.教師鼓勵學生蒐集有關太陽能的粒子，並思考生活中哪些器具可以太陽能取代現有的能源，創造未來的科技產品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3</p>
-----	-------------------	---	--	---

第五週	9/26   9/30	一、 觀測太陽  二、 植物世界 面面觀	<p><b>【活動 3-1】太陽和我們的生活</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師簡略說明利用陽光進行植物光合作用製造養分和氧氣。</li> <li>2.教師說明太陽是地球最主要的能源來源，如果沒有太陽，地球將會失去溫暖與食物，導致災難與生物滅絕。</li> <li>3.教師引導學生討論，太陽的光和熱可以晒乾食物、延長食物的保存期限；可以晒乾衣物達到殺菌的目的；還能提供照明與熱能。</li> <li>4.教師介紹古人利用太陽運行的規律性，發明計時工具日晷。</li> <li>5.教師引導學生討論，生活中的太陽能應用例如太陽能路燈、太陽能計算機、太陽能熱水器、人造衛星的太陽能板等。</li> <li>6.教師鼓勵學生蒐集有關太陽能的粒子，並思考生活中哪些器具可以太陽能取代現有的能源，創造未來的科技產品。</li> </ol> <p><b>【活動 1-1】植物體內水的移動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生想出並實作使枯萎植物恢復生機的辦法，推想水分從哪個部位進入植物體。</li> <li>2.教師引導學生思考幫植物澆水時為什麼要澆在泥土上，引導學生討論並察覺「植物最主要吸水部位是根」。</li> <li>3.讓學生自由發表植物怎樣吸收和輸送水分。</li> </ol>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
第六週	10/3   10/7	二、 植物世界 面面觀	<p><b>【活動 1-1】植物體內水的移動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生實作植物吸收紅色水實驗，放置一天後，觀察水位和植物的變化，並將觀察結果記錄下來。</li> <li>2.教師引導學生將植物根、莖各部位切開，觀察紅色水在植物的根、莖、葉的輸送情形，體會植物吸水後會輸送到各部位。</li> <li>3.教師引導學生透過夾鏈袋包住葉子實驗，察覺夾鏈袋裡霧霧的，有小水珠。</li> <li>4.教師說明夾鏈袋裡霧霧的現象，是葉子的蒸散作用所產生。</li> <li>5.教師引導學生察覺植物的形態和蒸散作用之間的關係。</li> </ol> <p><b>【活動 1-2】多功能的根</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生透過討論和觀察，察覺根有吸收水分、抓住土壤、固定植物身體等功能。</li> </ol>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

			<p>2.讓學生透過討論，認識根除了上述功能外，有些根會特化成不同的形態和功能。</p> <p>3.讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的根分別有什麼功能，並記錄下來。</p> <p><b>【活動 1-3】 多功能的莖</b></p> <p>1.引導學生透過討論和觀察，察覺莖有輸送水分、支撐植物體等功能。</p> <p>2.讓學生透過討論，認識莖除了上述功能外，有些莖會特化成不同的形態和功能。</p> <p>3.讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的莖分別有什麼功能，並記錄下來。</p>		
第七週	10/10   10/14	二、植物世界面面觀	<p><b>【活動 1-4】 多功能的葉</b></p> <p>1.教師引導學生從不同角度觀察植物葉片生長的位置，發現葉子生長的形式都會盡可能爭取最多的陽光。</p> <p>2.透過討論與觀察植物枝葉的生長方式，認識植物的葉具有吸收陽光，製造養分的功能。</p> <p>3.讓學生透過討論，認識葉除了上述功能外，有些葉會特化成不同的形態和功能。</p> <p>4.讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的葉分別有什麼功能，並記錄下來。</p> <p>5.也讓學生透過蒐集資料後發表，有助於兩性合作、運用科技與資訊，探索植物的構造與功能；亦能學習性別平等的概念。</p> <p><b>【活動 2-1】 花、果實和種子的功能</b></p> <p>1.教師引導學生認識一朵花包括花瓣、雌蕊、雄蕊和花萼等四部分的構造與功能。</p> <p>2.教師說明植物授粉的過程；授粉後的雌蕊子房會漸漸膨大、發育為果實和種子。</p> <p>3.引導學生用放大鏡觀察果實和種子的特徵，並推想它們的功能。</p> <p>4.透過觀察和討論，引導學生察覺果實和種子的特徵和構造與傳播方式有關。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p>

			5.教師引導學生認識各種植物的果實，不同形態的果實利用不同方式協助種子傳播，例如風力傳播、自力傳播、動物採食傳播、水力傳播等。		
第八週	10/17   10/21	二、植物世界面面觀	<p><b>【活動 2-2】植物的繁殖方式</b></p> <p>1.讓學生討論蒐集的繁殖資料，認識各種植物的繁殖方式。</p> <p>2.引導學生植物會利用根、莖、葉和種子來進行繁殖。</p> <p>3.介紹落地生根植物當作葉片繁殖植物的實例：落地生根的葉片上會長出小芽，掉落處若有水分和養分，便會繼續長大；介紹草莓利用走莖長出小植物；番薯的塊根會發芽；介紹馬鈴薯的塊莖當作以莖繁殖植物的實例；介紹番薯的塊根當作以根繁殖植物的實例。</p> <p>4.教師介紹用根、莖、葉繁殖屬於無性生殖，子帶和親代之間特徵完全相同；而透過種子繁殖則屬於有性生殖，子帶和親代之間會有些差異。可以利用這些差異性進行品種改良，例如番薯可利用開花時進行品種改良，當種子成熟後進行繁殖，使品種改良後的番薯皮更薄，甜度、口感更佳。</p> <p>5.教師可指導學生查閱書籍或上網蒐集資料，也可請學生透過請教師長或農人，了解各種植物繁殖方式，或是到鄰近的農會、園藝所、花市進行參觀或訪談，蒐集相關資料。</p> <p>6.教師指導學生有些植物只有一種繁殖方式，但有些植物可能會同時擁有多種繁殖方式，這個提問主要希望經由教學歷程後，問學生「落地生根用什麼繁殖？」學生的答案不再只是：「葉子」；「番薯用什麼繁殖？」學生的答案不再只是：「根」。</p> <p>7.教師引導學生討論，一種植物利用各種繁殖方式，觀察植物的成長。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p>

			8.透過教師歸納同一種植物可以用不同的方式繁殖，並且植物如果不繁殖下一代，將會從地球上消失。繁殖下一代的能力也是生存競爭的一環，物競天擇、適者生存，所以植物會設法繁殖自己的下一代。		
第九週	10/24   10/28	二、植物世界面面觀	<p><b>【活動 2-3】蕨類植物的繁殖方式</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生依舊經驗說出並非所有植物都會開花，後教師引導學生思考，不開花、不結果的植物如何繁殖下一代。</li> <li>2.教師詢問學生是否有在校園中見過蕨類，並介紹蕨類喜歡的生從環境，可以觀察到蕨類的地點蕨類通常生長在較陰暗、潮溼的地方，到校園裡陰暗、潮溼的地方找一找，例如水溝附近、牆腳、大樹下、水池旁等，並仔細觀察它們。</li> <li>3.教師引導學生知道蕨類植物不會開花、不會結種子。</li> <li>4.引導學生觀察蕨類植物的特徵，例如蕨類植物的右葉通常成捲旋狀；成熟葉背上有孢子囊群，並知道蕨類植物是利用孢子繁殖，蕨類植物的幼葉通常呈捲旋狀，而大多數蕨類植物的葉背有孢子囊群。孢子囊群是指一群孢子囊聚集在一起，孢子囊內有許多細小的孢子，孢子成熟後會散落在各處，以繁殖下一代。</li> </ol> <p><b>【活動 3-1】選擇分類標準將植物分類</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生觀察各種校園植物，將植物外形和生長方式記錄下來。</li> <li>2.提醒學生觀察重點，並指導學生紀錄各種植物的特徵，察覺相同與不相同的外型特徵。</li> <li>3.利用課本各種植物圖片，引導學生選擇分類標準進行植物分類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p>

第十週	10/31   11/4	二、植物世界面面觀	<p>【活動 3-1】選擇分類標準將植物分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.鼓勵學生分組討論，引導學生察覺分類標準必須是明確、可觀察的項目才能選用為分類項目。</li> <li>2.讓學生進行二分法的分類練習</li> <li>3.引導學生進行辨識植物的生長環境，將植物做一級分類。</li> <li>4.鼓勵學生查資料找出植物學家的分類標準，例如花瓣數量是 3 或 5 的倍數、用種子繁殖或是孢子繁殖、草本莖或木本莖、完全花或不完全花、葉序或果實種類等，並提姓學生選擇的特徵必須是能用眼睛觀察的為佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>
第十一週	11/7   11/11	三、水溶液	<p>【活動 1-1】物質的溶解現象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生發表水溶液在日常生活中的應用，例如食用醋、醬油、汽水等；在藥品方面，例如生理食鹽水、眼藥水等；在清潔劑方面，例如洗潔精、洗衣精等。可以讓學生自由回答。</li> <li>2.指導學生將食鹽加入水中進行實驗，觀察溶質溶解後產生的水溶液與之前的水相比，水位高度的差異，以透明玻璃杯進行操作，學生才能清楚見到物質溶解的過程。</li> <li>3.進行食鹽溶解實驗時，因食鹽溶解的速率較慢可以加快攪拌速度，教師可提醒學生要耐心攪拌。</li> <li>4.教師引導學生觀察實驗結果，察覺有些物質可以溶於水中，形成水溶液。</li> <li>5.教師請學生討論，察覺物質溶解於水後，水溶液的重量會變重。本實驗主要目的在於，讓學生認知「大部分物質溶解在水中後，水位高度和水溶液重量會增加，由此可以驗證食鹽還是在水中。」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>

第十二週	11/14   11/18	三、水溶液	<p><b>【活動 1-1】物質的溶解現象</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師進行蒸發實驗，透過操作和討論，使學生察覺當食鹽水溶液中的水分蒸發後，可以回收溶解在水中的食鹽顆粒。</li> <li>2.教師教導學生生活中將溶解在水中的物質取出再利用的例子，如傳統製紅糖是利用熬煮甘蔗汁，使水分蒸發取得；粗鹽是利用陽光將海水中的水分蒸發取得。</li> </ol> <p><b>【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.察覺水溶液除了顏色、氣味不同之外，還有酸鹼性的不同。</li> <li>2.教師指導學生酸鹼性無法用聞的或看得得知。</li> <li>3.教師介紹酸雨的形成原因，並說明酸雨對動植物、自然環境及人類的危害。</li> <li>4.指導學生正確使用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。</li> <li>5.提醒學生應使用鑷子夾取試紙避免汙染試紙進而影響到實驗結果。</li> <li>6.教師可建議學生將石蕊試紙放在白紙上，方便觀察顏色的改變。</li> <li>7.進行利用石蕊試紙檢驗水溶液酸鹼性的活動。</li> <li>8.透過實驗操作，依據石蕊試紙的變化歸納水溶液的酸鹼性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>
第十三週	11/21   11/25	三、水溶液	<p><b>【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據實驗結果使學生察覺鹼性水溶液會使紅色石蕊試紙變藍色；酸性水溶液會使藍色石蕊試紙變紅色；中性水溶液不會使紅色石蕊試紙和藍色石蕊試紙變色。使用石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性時，一定要同時使用紅色、藍色石蕊試紙，才能分辨使藍色石蕊試紙不變色的是鹼性或中性水溶液；使紅色石蕊試紙不變色的是酸性或中性水溶液。</li> <li>2.請學生準備各種不同酸鹼性的水溶液各 50 毫升，用不同滴管吸取不同水溶液進行檢驗。吸取不同的水溶液時，要用不同的滴管，不可以混用，以保持水溶液的純性。</li> <li>3.根據結果使學生得知小蘇打水、石灰水會使紅色石蕊試紙變藍色，藍色石蕊試紙不變色。由此可知屬於鹼性水溶液；醋、汽水會使藍色石蕊試紙變紅色，紅色石蕊試紙不變色。由此可知屬於酸性水溶液；食鹽水、糖水滴在紅色、藍色石蕊試紙上，試紙都不會變色。由此可知屬於中性水溶液。</li> </ol> <p><b>【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導學生製作紫色高麗菜汁，製作過程中需留意學生安全，取得植物汁液</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>

			<p>的方法有很多種，例如搗碎、用熱水浸泡、用水煮，或是使用果汁機、榨汁機，都可以取得植物汁液。</p> <p>2.由 2-1 的實驗中已得知小蘇打水、石灰水、汽水、醋、食鹽水漢唐水的酸鹼性，指導學生利用紫色高麗菜汁與已知酸鹼性的溶液進行反應，觀察溶液顏色的變化。</p> <p>3.透過操作和討論，察覺紫色高麗菜汁滴入不同性質的水溶液中，水溶液的顏色變化具有規則性。</p>		
第十四週	11/28   12/2	三、水溶液	<p><b>【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性</b></p> <p>1.知道紫色高麗菜汁遇酸性水溶液，水溶液會偏紅色；紫色高麗菜汁遇鹼性水溶液，水溶液會偏藍綠色。教師亦可引導學生察覺，紫色高麗菜汁能當指示劑是因為將它滴入不同酸鹼性的水溶液中，其顏色變化具有規律性，才可以辨識水溶液的酸鹼性</p> <p>2.此實驗除了使用滴管將指示劑(紫色高麗菜汁)滴入裝有待測溶液的試管的方法外，也可以在白紙上放一層透明玻片或玻璃紙，將待測液與指示劑各吸一滴，滴在玻片或玻璃紙上面，並將兩者混合均勻，最後觀察液體顏色的變化。</p> <p>3.許多植物的汁液會隨酸鹼性質不同而變化顏色，可以作為檢驗酸鹼性的指示劑。一般而言，顏色深的指示劑效果較易觀察，顏色淺的指示劑效果較不明顯，知道除了紫色高麗菜汁外，蝶豆花瓣汁液、紫葡萄皮汁、玫瑰花瓣汁、紅鳳菜葉汁液都可以做成酸鹼指示劑。</p> <p>4.蝶豆花瓣汁指示劑滴入酸性水溶液中會偏紫紅色，滴入鹼性水溶液中會偏綠色；紫葡萄皮汁指示劑滴入酸性水溶液中會呈更鮮艷的紫紅色，滴入鹼性水溶液中會偏黃綠色；紅鳳菜汁指示劑滴入酸性水溶液中會偏桃紅色，滴入鹼性水溶液中會偏墨綠色；玫瑰花瓣汁指示劑滴入酸性水溶液中會偏紅色，滴入鹼性水溶液中會偏草綠色。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>

第十五週	12/5   12/9	<p>三、水溶液</p> <p><b>【活動 2-3】酸與鹼的作用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生思考酸鹼溶液混合後水溶液的酸鹼性會如何改變。</li> <li>2.讓學生進行實驗，將加了指示劑的酸性溶液加入鹼性溶液，或是將加了指示劑的鹼性溶液加入酸性溶液，並請學生觀察過程中溶液顏色的變化。</li> <li>3.透過討論，察覺日常生活中應用酸和鹼作用的例子，教師可以舉一個鹼性物質及一個酸性物質的例子。</li> <li>4.鹼性物質可以舉例胃藥的應用。當胃酸分泌過多時會造成胃部的不適，此時服用含有鹼性物質的胃藥可以中和掉過多的胃酸，減緩身體的不適感。</li> <li>5.酸性物質可以舉例檸檬酸清理水垢的應用。熱水瓶中的水垢為鹼性的鈣，檸檬酸會與鈣反應形成可溶於水的檸檬酸鈣，藉此原理去除水垢。</li> </ol> <p><b>【活動 3-1】測試水溶液的導電性</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生回溯電線、電池、燈泡接通電路的舊經驗，並介紹發光二極體燈泡，引導學生利用燈泡通路測試水溶液的導電性。</li> <li>2.知道會導電的物品連接在電路中時，容易使二極體燈泡發亮。</li> <li>3.實驗結果，食鹽水、小蘇打水和醋比較容易導電，糖水比較不容易導電。如果還有時間，教師可請學生蒐集其他水溶液進行實驗，例如汽水、檸檬水、肥皂水、酒精等。理想狀況下，糖水、純水、酒精不容易導電；食鹽水、汽水、氨水、檸檬水、肥皂水、小蘇打水、醋等容易導電。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
------	-------------------	---	--	--

第十六週	12/12   12/16	<p>四、力與運動</p> <p><b>【活動 1-1】力對物體的影響</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生認識物體受力後形變的程度，可以比較力的大小。</li> <li>2.教師歸納力可以改變物體的形狀和運動情形。</li> <li>3.教師說明「地球引力」，使得手中物品放手後會往下掉。</li> <li>4.引導學生透過閱讀，了解地球引力使物體有重量，並知道不同重量的物品，是受了不同大小的地球引力。</li> <li>5.引導學生了解有些力是需要碰到物體才會作用，而有些力則不用，並知道如何分辨接觸力與超距力。</li> </ol> <p><b>【活動 1-2】怎樣測量力的大小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過學生對皮球、彈簧和身邊物體實際操作並記錄，發現有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。</li> <li>2.教師引導學生在活動中察覺用力的方法不同、用力的大小不同，物體改變的情形也不一樣。</li> <li>3.引導學生經由討論及思考，確認力的大小可以從物體發生改變的情況來判斷，進而察覺力的大小是可以測量的。</li> <li>4.教師引導學生認識利用彈簧可以測量力的大小。</li> <li>5.教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。</li> <li>6.透過紀錄表，引導學生察覺砝碼數目越多，彈簧長度越長；透過折線圖，引導學生察覺砝碼數目和彈簧伸長的長度具規律性。</li> <li>7.教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。</li> <li>8.日常生活中，各種用指針的「秤」原理都是利用「力（重量）使彈簧形變」來測量物品的重量；也能表示用力的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
------	---------------------	--	--	---

第十七週	12/19   12/23	四、力與運動	<p><b>【活動 1-2】 怎樣測量力的大小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過學生對皮球、彈簧和身邊物體實際操作並記錄，發現有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。</li> <li>2.教師引導學生在活動中察覺用力的方法不同、用力的大小不同，物體改變的情形也不一樣。</li> <li>3.引導學生經由討論及思考，確認力的大小可以從物體發生改變的情況來判斷，進而察覺力的大小是可以測量的。</li> <li>4.教師引導學生認識利用彈簧可以測量力的大小。</li> <li>5.教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。彈簧在製造時，為使彈簧不至向外伸展過多，會使彈簧保留一股內縮的力量（內摩擦力），因此在進行實驗時，必須先懸掛可和此力抵消的重量，才能驗證虎克定律。</li> <li>6.透過紀錄表，引導學生察覺砝碼數目越多，彈簧長度越長；透過折線圖，引導學生察覺砝碼數目和彈簧伸長的長度具規律性。</li> <li>7.教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。</li> <li>8.日常生活中，各種用指針的「秤」原理都是利用「力（重量）使彈簧形變」來測量物品的重量；也能表示用力的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b></p>
第十八週	12/26   12/30	四、力與運動	<p><b>【活動 1-3】 力的方向性</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生觀察拔河比賽的照片，自由發表在比賽時怎樣可以看出比賽的勝負，以及為何有僵持不下的情形。</li> <li>2.教師引導學生利用簡單、容易取得的東西設計實驗，來表示拔河比賽勝負的現象。</li> <li>3.教師引導學生察覺物體受力後，會往力量大的地方移動；但如果用力大小相同，方向相反，則物體會靜止不動。</li> </ol> <p><b>【活動 2-1】 怎樣比較快慢</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生進行賽跑，並思考怎樣可以測量快慢，引導學生能討論出兩個規則，要在相同距離內測量花費的時間；要在相同時間內測量移動的距離。</li> <li>2.教師讓學生選擇要在相同距離測量時間長短，或是在相同時間測量距離長短。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b></p>

			<p>3.使用相同的距離測量工具，並使用相同單位進行測量。</p> <p>4.引導學生說明紀錄項目，例如分工情形、競賽地點、競賽結果等。</p> <p>5.透過設計比賽讓學生在實測和估測活動中培養感情，同時藉由兩性團隊合作，培養學生積極參與活動的態度。</p> <p>6.教師指導學生有許多國際運動賽事是以測量固定距離內所花費的時間做為評判勝負的依據，引起學生對於國際賽事的關注，進而增加學生的世界觀。</p>	
第十九週	1/2   1/6	四、力與運動	<p><b>【活動 2-2】速度比一比</b></p> <p>1.教師揭示動物運動速度快慢比較圖，讓學生說出哪一種動物運動速度最快，哪一種動物運動速度最慢。</p> <p>2.引導學生察覺在相同距離內測量時間，時間越少，表示運動速度越快；時間越長，表示運動速度越慢。</p> <p>3.教師歸納運用時間與距離，能比較動物運動的速度。</p> <p>4.揭示不同交通工具速度快慢比較表，讓學生說出哪一種交通工具速度最快，哪一種交通工具速度最慢。</p> <p>5.引導學生察覺在相同時間內測量所移動的距離，距離越長，表示速度越快；距離越短，表示速度越慢。</p> <p>6.教師說明交通工具的動力來源，以及交通工具的速度與科技發展有關。</p> <p><b>【活動 3-1】物體的運動與摩擦力</b></p> <p>1.讓學生觀察會移動的物品，例如球或玩具車等，在受力之後，會不會自己慢慢停下來。</p> <p>2.教師說明讓球或玩具車慢慢停下來的力，稱為摩擦力。</p> <p>3.教師說明摩擦力越大，物體的運動速度越慢。</p> <p>4.引導學生思考哪些因素可能會影響摩擦力的大小。鼓勵學生發表想法，教師可提示與物體接觸面的材質有關，接著操作下方摩擦力實驗來驗證。</p> <p>5.教師可選用較細的砂紙，較易觀察和比較硬幣的移動情形。若使用粗砂紙，容易因摩擦力過大，使硬幣不易移動。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>

第二十週	1/9   1/13	四、力與運動	<p><b>【活動 3-2】 摩擦力的應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生觀察生活中物品有紋路，並思考紋路與摩擦力的關係。</li> <li>2.教師說明適度的摩擦力能使我們的生活更便利，例如鞋底的紋路，讓我們行走時不容易滑倒。</li> <li>3.教師引導學生討論，腳踏墊下的止滑網有什麼功用，如果沒有止滑網可能會有什麼影響？</li> <li>4.教師說明有時候摩擦力越小，可以讓物品使用起來更省力，例如手推車上的滾輪，更方便運送貨物。</li> <li>5.讓學生發表生活中各種應用摩擦力的物品與設計。</li> <li>6.教師鼓勵學生多查閱資料，使學生於過程中學習到分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b></p>
第二十一週	1/16   1/20	四、力與運動	<p><b>【科學閱讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過閱讀，認識科學家——虎克。</li> <li>2.知道虎克發明具有彈簧的手錶的經過。</li> <li>3.了解「虎克定律」的含義。</li> <li>4.藉由閱讀虎克的故事，啟發學生對於創新發明的研究，並讓學生了解虎克對於科學研究的努力及永不放棄的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b> <b>【性別平等教育】</b></p>

111 學年度 五 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表  
第二學期

起訖週次	起訖日期	主 題	教學活動重點	評量方式	重大議題
第一週	2/13   2/17	一、美麗的星空	<p>【活動 1-1】星空傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道星座是由星星組合而成。</li> <li>2.教師介紹北斗七星、大熊座、小熊座等，讓學生提高學習興趣。</li> <li>3.教師分享中外星座故事，並請學生上網或去圖書館蒐集星座相關的故事。</li> <li>4.慶學生上台分享自己蒐集到的故事，教師應適時給予補充。</li> </ol> <p>【活動 1-2】星星知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道大部分的星星和太陽一樣都是恆星。</li> <li>2.了解星星的亮度與顏色不同之原因。</li> </ol> <p>【活動 2-1】認識星座盤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識星座盤。</li> <li>2.正確的操作星座盤來找星星。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第二週	2/20   2/24	一、美麗的星空	<p>【活動 2-2】到戶外觀星</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀星準備的工具。</li> <li>2.會使用拳頭數及高度角觀測器來測量星星的高度角。</li> <li>4.認識數位觀星。</li> </ol> <p>【活動 3-1】星星的位置如何改變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確的操作星座盤來找星星。</li> <li>2.教師指導學生如何觀測並記錄星相。</li> <li>3.學生透過結果察覺星星的移動具有規則性，會由東向西移動。</li> <li>4.教師可簡單說明地球自轉是造成星星東升西落的原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.實作評量</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

第三週	2/27   3/3	一、美麗的星空	<p><b>【活動 3-2】四季不同的星空</b></p> <p>1.教師引導學生觀察同一地點四季星空的照片，察覺夜晚同一時間同一地點，四季的星象不同。</p> <p>2.教師介紹四季星空主要星座讓學生認識。</p> <p>春季:大熊座、小獅座、牧夫座、室女座、獅子座  夏季:天琴座、天鷹座、天鵝座、人馬座、天蠍座  秋季:仙后座、飛馬座、英仙座、仙女座、白羊座、雙魚座  冬季:獵戶座、大犬座、小犬座、巨蟹座、雙子座、御夫座、金牛座</p> <p><b>【活動 3-3】認識北極星</b></p> <p>1.北極星在天空幾乎固定不動。</p> <p>2.可用北極星辨認方位。</p> <p>3.利用北斗七星和仙后座找出北極星。</p>	1.口頭評量 2.實作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】
-----	------------------	---------	---	------------------	--------------------

<p>第四週</p>	<p>3/6   3/10</p>	<p>二、燃燒和生鏽</p>	<p><b>【活動 1-1】燃燒需要空氣</b>  1.教師引導學生說出生活中曾經看過的燃燒現象。  2.教師引導學生認識有空氣時，蠟燭才可以繼續燃燒。  3.讓學生實際操作點燃一支蠟燭實驗，觀察燃燒現象。  4.實作將廣口瓶蓋住燃燒中的蠟燭，觀察燭火的變化。  5.教師引導學生討論並實作，思考讓杯中燭火繼續燃燒的方法，知道補充新鮮空氣即能讓燭火繼續燃燒。  6.透過實作，引導學生歸納燃燒需要空氣。</p> <p><b>【活動 1-2】製造和檢驗氧氣</b>  1.教師說明空氣中含有氧氣，物品燃燒時需要空氣中的氧氣。  2.教師引導學生動手製造氧氣，並說明製造氧氣需注意的事項與安全事宜。  3.透過實作，觀察氧氣的性質。  4.用點燃的線香檢驗，察覺氧氣可以幫助燃燒。  5.教師提醒學生注意實驗時的安全事項。  6.讓學生上臺發表製造和檢驗氧氣的心得。  7.教師引導學生氧氣在生活中的應用，包含生物呼吸需要氧氣、醫療及水族上的應用等。</p>	<p>1.觀察  2.口頭評量  3.設計實驗  4.實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p>
------------	---------------------------	----------------	---	---	----------------------

第五週	3/13   3/17	二、燃燒和生鏽	<p>【活動 2-1】製造和檢驗二氧化碳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生自由發表蠟燭燃燒後會產生什麼現象。</li> <li>2.教師說明澄清石灰水的特性。</li> <li>3.引導學生實作將澄清石灰水放入蠟燭燃燒後的廣口瓶中，輕輕搖晃，會發現澄清石灰水變混濁，表示蠟燭燃燒會產生二氧化碳。</li> <li>4.教師引導學生認識製造二氧化碳的器材；並透過討論，知道製造二氧化碳的詳細步驟。</li> <li>5.教師引導學生動手製造二氧化碳。</li> <li>6.讓學生透過實作，觀察二氧化碳的性質。</li> <li>7.教師引導學生用線香和澄清石灰水檢驗製造的二氧化碳，發現二氧化碳不能助燃，會使燃燒的線香熄滅、澄清石灰水變混濁。</li> <li>8.教師引導學生認識生活中二氧化碳的用途包含汽水、滅火器、麵包的發酵作用等。</li> </ol>	1.實作評量 2.實驗報告 3.習作評量	【環境教育】  【生涯發展教育】
第六週	3/20   3/24	二、燃燒和生鏽	<p>【活動 2-2】燃燒與滅火</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明可燃物和燃點的意義。</li> <li>2.教師藉由課本營火、酒精燈燃燒圖，讓學生討論並歸納出燃燒條件。</li> <li>3.教師引導學生透過討論，認識燃燒需要三個條件：可燃物、助燃物、達到燃點。</li> <li>4.教師引導學生察覺燃燒的條件和滅火的原理有密切關係；使燃燒條件不足，就能滅火。</li> <li>5.利用課本不同滅火例子，引導學生察覺其分別是利用何種原理滅火。</li> <li>6.教師引導學生回想看過的火災或火災報導，發表消防隊員滅火的器具與方式。</li> <li>7.教師說明不同的滅火設備都是用「燃燒條件不足」的原理來滅火，並說明各種滅火設備適合撲滅不同火災。</li> <li>8.讓學生調查學校或住家附近哪些地方有滅火器，並讀一讀滅火器上的使用說明。</li> <li>9.教師說明滅火器的使用方法。</li> </ol>	1.觀察 2.口頭評量 3.設計實驗 4.實作評量 5.習作評量	【環境教育】  【生涯發展教育】

第七週	3/27	二、燃燒和生鏽	<p><b>【活動 2-3】火災的預防與處理</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生自由發表火在日常生活中的用處及危險。</li> <li>2.引導學生討論，認識火災的預防和處理方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.實驗報告</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>
	3/31		<p><b>【活動 3-1】鐵生鏽的原因</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生發表曾經看過生活中的鐵生鏽的現象。</li> <li>2.教師歸納說明鐵未生鏽前，堅固有光澤，生鏽後表面產生棕色易碎的鐵鏽。</li> <li>3.鼓勵學生自由發表鐵製品在什麼情況下容易生鏽。</li> <li>4.教師引導學生討論進行鐵生鏽的驗證方法，並思考實驗中要注意的因素。</li> <li>5.教師指導學生分組進行實驗，引導學生透過實驗察覺鐵製品在潮溼環境中較容易生鏽。</li> <li>6.讓學生於實驗前先討論實驗中要保持相同的因素，學習操控變因的科學方法。</li> <li>7.讓學生藉由日常生活中的觀察，發現酸雨會加速戶外鐵製品生鏽。</li> <li>8.教師指導學生操作浸醋與浸水的鋼絲絨，分別放入夾鏈袋內，發現浸醋的鋼絲絨球生鏽速度較快。</li> <li>9.讓學生討論鐵在缺少空氣的環境下，生鏽會更快或還是更慢。</li> <li>10.教師指導學生操作鋼絲絨球放入夾鏈袋，以減少接觸到空氣的實驗，並引導學生透過實驗察覺浸過水、接觸空氣的鋼絲絨球比浸過水、有放入夾鏈袋的鋼絲絨球，生鏽情形嚴重。</li> </ol>		

第八週	4/3   4/7	二、燃燒和生鏽	<p>【活動 3-1】鐵生鏽的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生發表曾經看過生活中的鐵生鏽的現象。</li> <li>2.教師歸納說明鐵未生鏽前，堅固有光澤，生鏽後表面產生棕色易碎的鐵鏽。</li> <li>3.鼓勵學生自由發表鐵製品在什麼情況下容易生鏽。</li> <li>4.教師引導學生討論進行鐵生鏽的驗證方法，並思考實驗中要注意的因素。</li> <li>5.教師指導學生分組進行實驗，引導學生透過實驗察覺鐵製品在潮溼環境中較容易生鏽。</li> <li>6.讓學生於實驗前先討論實驗中要保持相同的因素，學習操控變因的科學方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.分組討論</li> </ol>	【環境教育】
第九週	4/10   4/14	二、燃燒和生鏽	<p>【活動 3-1】鐵生鏽的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生藉由日常生活中的觀察，發現酸雨會加速戶外鐵製品生鏽。</li> <li>2.教師指導學生操作浸醋與浸水的鋼絲絨，分別放入夾鏈袋內，發現浸醋的鋼絲絨球生鏽速度較快。</li> <li>3.讓學生討論鐵在缺少空氣的環境下，生鏽會更快或還是更慢。</li> <li>4.教師指導學生操作鋼絲絨球放入夾鏈袋，以減少接觸到空氣的實驗，並引導學生透過實驗察覺浸過水、接觸空氣的鋼絲絨球比浸過水、有放入夾鏈袋的鋼絲絨球，生鏽情形嚴重。</li> </ol> <p>【活動 3-2】如何防止鐵生鏽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師總結說明使鐵生鏽的原因，並引導學生思考如何從其生鏽的原因來防止鐵生鏽。</li> <li>2.讓學生發表生活中，防止鐵生鏽的例子，並指導學生記錄到習作中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.觀察</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

第十週	4/17   4/21	三、動物世界面面觀	<p>【活動 1-1】動物的運動</p> <p>1.觀察動物的運動形式，了解動物的運動和構造有關。</p> <p>2.認識人類的手臂有肌肉、骨骼和關節等構造，並知道手臂做彎曲與伸直的動作時，肌肉、骨骼和關節等構造是怎樣互相配合的。</p> <p>3.認識沒有骨骼的動物的運動方式。</p> <p>【活動 1-2】動物的覓食</p> <p>1.觀察動物的覓食行為，了解動物的依食性可分為草食性、肉食性、雜食性。</p> <p>2.探討各種動物覓食行為與其口器構造、食物及環境等有關。</p>	1.口頭評量 2.習作評量	【資訊教育】 【環境教育】
第十一週	4/24   4/28	三、動物世界面面觀	<p>【活動 1-3】動物如何適應環境</p> <p>1.藉由觀察，認識不同動物維持體溫的各種方式。</p> <p>2.教師說明「恆溫動物」和「變溫動物」的意義。</p> <p>3.透過課本圖片，引導學生察覺有些動物會有不同的適應環境方式，例如候鳥、草原地區的動物等會隨季節變化，而遷移到適合生長、覓食或繁殖的環境。</p> <p>【活動 1-4】動物如何保護自己</p> <p>1.透過保護色遊戲，察覺動物的體色和外形與環境相似時，不容易被發現。</p> <p>2.透過圖片，引導學生發現除了保護色外，部分動物的體色或形態和環境差異極大。</p> <p>3.請學生發表動物的體色或形態和環境差異極大時，對於牠們的生存有什麼幫助。</p> <p>【活動 1-5】動物的社會行為</p> <p>1.教師說明螞蟻的分工型態及社會行為。</p> <p>2.利用課本圖片，引導學生探討猴子的社會行為。</p>	1.口頭評量 2.習作評量	【資訊教育】 【環境教育】

			<p>3.請學生發表討論結果。</p> <p>4.教師說明，動物間除了分工合作和傳遞訊息外，也具有許多不同的社會行為。</p>		
第十二週	5/1   5/5	三、動物世界面面觀	<p>【活動 2-1】動物的求偶行為</p> <p>1.引導學生思考動物如何延續生命，進而歸論動物必須藉由繁殖來延續生命。</p> <p>2.請學生蒐集資料，並分組上臺報告「動物會用哪些方式來吸引異性，以達到繁殖下一代的目的」。</p> <p>3.教師說明動物吸引異性以達繁殖下一代的行為，即是動物的求偶行為。</p> <p>【活動 2-2】動物的繁殖方式</p> <p>1.以雞和人類的繁殖方式引入，請學生討論還有哪些動物與雞或人類的繁殖方式相同。</p> <p>2.請學生自由發表。</p> <p>3.教師說明胎生與胎生動物的意義。</p> <p>4.以課本圖片，引導學生討論其他類型的繁殖方式。</p> <p>5.教師說明卵生與卵生動物的意義。</p> <p>6.請學生蒐集資料，並分組報告動物胎生與卵生的異同。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
第十三週	5/8   5/12	三、動物世界面面觀	<p>【活動 2-3】代代相傳</p> <p>1.經由觀察和討論，了解動物的子代和親代之間有相似，但也有些不同。</p> <p>【活動 2-4】動物的育幼行為</p> <p>1.有些動物有不同的育幼行為。</p> <p>2.動物繁殖的方式與育幼行為，對生命的延續有直接的關係。</p> <p>【活動 3-1】選擇分類標準將動物分類</p> <p>1.觀察記錄動物特徵。</p> <p>2.自訂分類標準，練習動物的分類。</p> <p>3.解讀分類表的內容，認識動物間有相同和不同的特徵。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

第十四週	5/15   5/19	三、動物世界 面面觀 四、聲音與樂器	<p>【活動 3-1】選擇分類標準將動物分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生觀察並記錄動物特徵。</li> <li>2.教師請學生自訂分類標準，練習動物的分類。</li> <li>3.解讀分類表的內容，認識動物間有相同和不同的特徵。</li> </ol> <p>【活動 1-1】聲音的產生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生聆聽生活中的聲音，透過討論，可以推論用力能使物體發出聲音。</li> <li>2.教師請學生將手放在正在播放音樂的喇叭上，讓學生察覺物體發出聲音時的振動現象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
第十五週	5/22   5/26	四、聲音與樂器	<p>【活動 1-2】聲音的傳播</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生了解，我們可以聽到各種不同的聲音，是因為空氣可以傳播聲音。</li> <li>2.除了空氣可以傳播聲音之外，液態的水、固態的木材、鋼鐵、棉線等，也都可以傳播聲音。</li> <li>3.聲音在不同介質中傳遞速度不同，其中以固體最快、液體次之、氣體最慢。</li> </ol> <p>【活動 1-3】認識噪音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生討論後提出對噪音的看法，並討論出判定噪音的標準。</li> <li>2.教師教導學生我國噪音管制法中規定發出的聲音超過管制的標準即稱為噪音，讓學生認識判定噪音的標準。</li> <li>3.介紹音量的單位分貝，並引導學生找到合適的網路資源、圖書館資源，查詢跟噪音相關的資料。</li> <li>4.讓學生知道噪音的危害。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

第十六週	5/29   6/2	四、聲音與樂器	<p>【活動 2-1】各種樂器的聲音</p> <p>1.閉上眼睛，分辨不同樂器發出的音色，同時也分辨不同人說話的特性。</p> <p>【活動 2-2】樂器聲音的高低</p> <p>1.觀察直笛，認識直笛的構造與發聲原理。</p> <p>2.教師引導學生觀察空氣柱的長短，便於歸納直笛聲音高低變化。</p> <p>3.學生實際操作直笛，觀察直笛聲音高低的變化。</p> <p>4.說明空氣柱長短與直笛聲音高低變化的關係。</p> <p>5.觀察鐵琴，認識鐵琴的構造與發聲原理。</p> <p>6.教師引導學生觀察金屬片的長短，便於歸納鐵琴聲音高低變化與金屬片的關係。</p> <p>7.學生實際操作鐵琴，觀察鐵琴聲音高低的變化。</p> <p>8.說明金屬片長短與鐵琴聲音高低變化的關係。</p> <p>9.觀察烏克麗麗，認識烏克麗麗的構造與發聲原理。</p> <p>10.教師引導學生觀察弦的特徵，便於歸納烏克麗麗聲音高低變化與弦的關係。</p> <p>11.學生實際操作烏克麗麗，觀察烏克麗麗聲音高低的變化。</p> <p>12.說明弦的鬆緊、粗細、長短與烏克麗麗聲音高低變化的關係。</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【資訊教育】  【生涯發展教育】
------	------------------	---------	---	----------------------------	------------------------

第十七週	6/5   6/9	四、聲音與樂器	<p><b>【活動 2-2】樂器聲音的高低</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察直笛，認識直笛的構造與發聲原理。</li> <li>2.教師引導學生觀察空氣柱的長短，便於歸納直笛聲音高低變化。</li> <li>3.學生實際操作直笛，觀察直笛聲音高低的變化。</li> <li>4.說明空氣柱長短與直笛聲音高低變化的關係。</li> <li>5.觀察鐵琴，認識鐵琴的構造與發聲原理。</li> <li>6.教師引導學生觀察金屬片的長短，便於歸納鐵琴聲音高低變化與金屬片的關係。</li> <li>7.學生實際操作鐵琴，觀察鐵琴聲音高低的變化。</li> <li>8.說明金屬片長短與鐵琴聲音高低變化的關係。</li> <li>9.觀察烏克麗麗，認識烏克麗麗的構造與發聲原理。</li> <li>10.教師引導學生觀察弦的特徵，便於歸納烏克麗麗聲音高低變化與弦的關係。</li> <li>11.學生實際操作烏克麗麗，觀察烏克麗麗聲音高低的變化。</li> <li>12.說明弦的鬆緊、粗細、長短與烏克麗麗聲音高低變化的關係。</li> </ol> <p><b>【活動 2-3】樂器聲音的大小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察樂器的聲音會有大小的變化。</li> <li>2.透過操作和比較，了解樂器聲音大小和用力的大小及音箱有關。</li> </ol>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【資訊教育】  【生涯發展教育】
------	-----------------	---------	---	----------------------------	------------------------

第十八週	6/12   6/16	四、聲音與樂器	<p>【活動 2-3】樂器聲音的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察樂器的聲音會有大小的變化。</li> <li>2.透過操作和比較，了解樂器聲音大小和用力的大小及音箱有關。</li> </ol> <p>【活動 3-1】設計製作簡易樂器</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識樂器各構造的功能，並能畫出樂器的構造簡圖。</li> <li>2.知道樂器上有哪些構造和聲音的變化有關。</li> <li>3.能將簡化樂器的想法，畫成自製簡易樂器設計圖。</li> <li>4.會根據簡易樂器設計圖，規畫製作程序並安排製作方法，完成簡易樂器。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第十九週	6/19   6/23	四、聲音與樂器	<p>【活動 3-1】設計製作簡易樂器</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識樂器各構造的功能，並能畫出樂器的構造簡圖。</li> <li>2.知道樂器上有哪些構造和聲音的變化有關。</li> <li>3.能將簡化樂器的想法，畫成自製簡易樂器設計圖。</li> <li>4.會根據簡易樂器設計圖，規畫製作程序並安排製作方法，完成簡易樂器。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第二十週	6/26   6/30	四、聲音與樂器	<p>【科學閱讀】小小科學家 如何運用概念圖學自然</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過教師指導，認識概念圖的繪製方式與功能。</li> <li>2.學習繪製簡易概念圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.口頭評量</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3</p>

111 學年度 五 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表  
第一學期

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動	評量方式	議題融入 具體內涵
第一週	8/29~9/2	活動 1 籃球天地  活動 2 移動傳球變化多	活動 1 籃球天地 1.認識林書豪。 2.觀賞籃球比賽並分享心得。 3.介紹籃球場上各位置的功能及特性  活動 2 移動傳球變化多 1.學會移動傳球的技巧。 2.運用移動傳球技巧進行團體遊戲。	實作評量  觀察評量  發表	【人權教育】
第二週	9/5~9/9	活動 3 我是神射手	1.學會雙手投籃的技巧。 2.學會投擦板球與空心球的技巧。 3.能應用運球、傳接球及雙手投籃的技巧進行遊戲。	實作評量  觀察評量  自我評量	【性別平等教育】

第三週	9/12~9/16	活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞	活動 3 我是神射手 1.學會雙手投籃的技巧。 2.學會投擦板球與空心球的技巧。 3.能應用運球、傳接球及雙手投籃的技巧進行遊戲。  活動 4 與球共舞 1.練習傳、接球動作並進行遊戲。 2.練習閃躲動作並進行遊戲。 3.進行躲避球比賽。 4.討論並修訂合宜的遊戲規則。	實作評量 觀察評量 自我評量	【性別平等教育】
第四週	9/19~9/23	活動 4 與球共舞	1.練習傳、接球動作並進行遊戲。 2.練習閃躲動作並進行遊戲。 3.進行躲避球比賽。 4.討論並修訂合宜的遊戲規則。	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】
第五週	9/26~9/30	活動 4 與球共舞	1.練習傳、接球動作並進行遊戲。 2.練習閃躲動作並進行遊戲。 3.進行躲避球比賽。 4.討論並修訂合宜的遊戲規則。	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】

第六週	10/3~10/7	活動 1 攻防之間	<p>1.練習移動傳接球、踩壘接球動作。</p> <p>2.練習控制擊球方向。</p> <p>3.進行樂樂棒球比賽。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	【性別平等教育】
第七週	10/10~10/14	活動 2 球傳千里	練習排球低手傳球的動作。	<p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	【性別平等教育】
第八週	10/17~10/21	<p>活動 2 球傳千里</p> <p>活動 3 一觸即發</p>	<p>活動 2 球傳千里</p> <p>練習排球低手傳球的動作。</p> <p>活動 3 一觸即發</p> <p>1.練習排球低手發球動作。</p> <p>2.學習控制發時的力量，以及球的落點。</p>	<p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	【性別平等教育】

第九週	10/24~10/28	活動 3 一觸即發  活動 4 我愛運動	活動 3 一觸即發 1.練習排球低手發球動作。 2.學習控制發時的力量，以及球的落點。  活動 4 我愛運動 1.討論影響參與運動的因素。 2.討論阻礙運動參與的因素。 3.分析運動競賽修正的事例。 4.練習解決阻礙運動參與的方法。	課堂問答  實作評量	【生涯發展教育】
-----	-------------	----------------------------	--	------------------	----------

第十週	10/31~11/4	活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐	活動 1 力量的泉源 1.認識肌肉適能的定義。 2.說明肌肉適能的應用。 3.進行肌肉適能活動。  活動 2 挺立支撐 1.認識肌肉適能提升的原則。 2.進行漸進式支撐體適能活動。 3.進行蛙立活動。	課堂問答 實作評量 自我評量	【生涯發展教育】
第十一週	11/7~11/11	活動 3 力拔山河	1.認識拔河運動。 2.進行簡易拔河遊戲。 3.學習拔河的基本動作技能。 4.進行拔河比賽。	發表 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 【品德教育】
第十二週	11/14~11/18	活動 1 彈跳遊戲	跳躍時能掌握跳的時機，並能配合節奏跳躍。	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】

第十三週	11/21~11/25	活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高	活動 2 跳躍高手 學習跳高的助跑、起跳、抬腳動作。  活動 3 剪式跳高 學習剪式跳高動作。	實作評量	【性別平等教育】
第十四週	11/28~12/2	活動 1 融入新團體	1.討論融入新團體的方法。 2.探討偏見形成的原因。 3.討論避免偏見增進友誼的方法。	課堂問答 發表 自我評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】
第十五週	12/5~12/9	活動 2 無限精采	1.討論養成正向生活態度的重要性和方法。 2.培養正向思考的態度。 3.進行正向思考賓果遊戲。 4.檢視自己的生活態度。	課堂問答 自我評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權。

第十六週	12/12~12/16	<p>活動 3 天生我才必有用</p> <p>活動 4 將心比心</p>	<p>活動 3 天生我才必有用</p> <p>1.分組進行優點大轟炸及自我肯定活動。</p> <p>2.討論身心障礙人士克服困境獲得成就的過程。</p> <p>活動 4 將心比心</p> <p>1.討論與調查無障礙空間的設置。</p> <p>2.進行身心障礙體驗活動。</p> <p>3.發表關懷與協助身心障礙者的做法。</p>	<p>自我評量</p> <p>發表</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十七週	12/19~12/23	<p>活動 1 男女大不同</p> <p>活動 2 我長大了</p>	<p>活動 1 男女大不同</p> <p>了解青春期的男女在身體上會出現的變化。</p> <p>活動 2 我長大了</p> <p>1.認識青春期的生理變化。</p> <p>2.討論男性生殖器官的保健方法。</p> <p>3.了解月經週期及衛生棉的使用和處理方法。</p> <p>4.了解經期保健方法。</p>	<p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>

第十八週	12/26~12/30	活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己	活動 3 青春補給站 1.討論影響生長發育的因素。 2.說明青春期的飲食原則。 活動 4 珍愛自己 1.討論青春期的生理、心理及人際關係的變化。 2.探討改變身體外觀，例如：穿耳洞或刺青的可能後果。 3.接受自己的外形及特色，肯定自我價值。	課堂問答 實作評量 自我評量	【性別平等教育】
第十九週	1/2~1/6	活動 5 男生女生做朋友	1.討論兩性相處的原則。 2.演練拒絕性騷擾的方法。	發表 課堂問答	【生涯發展教育】
第二十週	1/9~1/13	活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全	活動 1 行的安全 1.探討交通事故發生的原因與預防方法。 2.討論行人易違反的交通規則。 3.討論雨天行走時的注意事項。 4.討論交通安全設施。 活動 2 乘車安全 1.討論乘坐機車時需注意的安全事項。 2.討論乘坐汽車時需注意的安全事項。	發表 觀察評量 自我評量 課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】
第二十一週	1/16~1/19	活動 3 安全救援系統	1.討論交通事故處理的原則。 2.介紹安全救援系統的功能。 3.演練如何運用校內安全救援系統。	課堂問答 發表	【生涯發展教育】

111 學年度 五 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表  
第二學期

起訖週次	起訖日期	主題	教學活動	評量方式	議題融入 具體內涵
第一週	2/13~2/17	單元一、持拍大進擊	練習桌球正手發平擊球和反手推擋。	實作評量	【性別平等教育】
第二週	2/20~2/24	單元一、持拍大進擊	活動 2 樂活桌球館 小組練習正手發球和反手推擋活動。  活動 3 飛天白梭 1.學習握拍與持球姿勢。 2.學習正、反手向上擊球動作。 3.學習正手發球動作。	實作評量  觀察評量	【品德教育】  【法治教育】  【生涯規劃教育】
第三週	2/27~3/3	單元一、持拍大進擊	活動 3 飛天白梭 1.學習握拍與持球姿勢。 2.學習正、反手向上擊球動作。 3.學習正手發球動作。 活動 4 運動規則知多少 1.認識運動規則的意義和重要性。 2.分組設計運動規則。	實作評量  觀察評量  課堂問答	【品德教育】  【法治教育】  【生涯規劃教育】

第四週	3/6~3/10	單元二、矯健好身手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進行後滾翻暖身活動。</li> <li>2.說明後滾翻錯誤動作。</li> <li>3.練習斜坡後滾翻。</li> <li>4.練習後滾翻。</li> </ol>	實作評量 課堂問答 觀察評量	【性別平等教育】
第五週	3/13~3/17	單元二、矯健好身手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進行分腿遊戲。</li> <li>2.練習分腿前彎、支撐。</li> <li>3.練習斜坡前滾翻分腿、前滾翻分腿。</li> <li>4.練習斜坡後滾翻分腿、後滾翻分腿。</li> </ol>	實作評量 課堂問答 觀察評量	【性別平等教育】
第六週	3/20~3/24	單元三、水中健將	活動 1 安全悠游 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解水上運動安全的重要性。</li> <li>2.了解防溺十招、救溺五步內容。</li> <li>3.認識水中活動須知。</li> <li>4.介紹緊急聯絡電話及相關資訊網站。</li> </ol> 活動 2 游泳池須知 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識游泳池應提供的消費資訊。</li> <li>2.認識游泳池應具備的安全系統。</li> <li>3.透過資訊學習如何評估、選擇游泳池。</li> </ol>	發表 課堂問答 實作評量	【海洋教育】海 E1 【安全教育】

第七週	3/27~3/31	單元三、水中健將	1.學習手部划水動作。 2.能利用浮板，結合手部划水及腳部打水的動作，進行短距離的游泳。	實作評量	【性別平等教育】 【海洋教育】
第八週	4/3~4/7	單元三、水中健將	活動 4 划水換氣 進行划水換氣步驟、水中換氣活動。  活動 5 捷式聯合動作 能利用輔助器材，進行捷式聯合動作。  活動 6 游泳保健 1.學習如何預防結膜炎。 2.進行游泳池衛生指導。	實作評量  自我評量  課堂問答	【海洋教育】
第九週	4/10~4/14	單元四、超越自我	活動 1 跑在最前線 1.練習反應跑。 2.進行跑步訓練。  活動 2 障礙跑 1.進行跨越鴻溝、跨越天險遊戲。 2.進行混合式連續跨越。  活動 3 蹲踞式起跑 學習起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。	課堂問答  實作評量	【性別平等教育】

第十週	4/17~4/21	單元四、超越自我 單元五、足下風雲	<p>活動 4 全力衝刺 進行各種跑步遊戲。</p> <p>活動 1 足壇風雲 1.藉由介紹足球運動的起源了解我國文化。 2.了解世界盃足球賽的舉辦，認識其他國家的文化背景。</p> <p>活動 2 前進自如 1.練習足背、足內側及足外側運球向前行，以及足背運球向前跑。 2.進行繞圓、繞障礙物運球活動。 3.能運用運球移動技巧進行遊戲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第十一週	4/24~4/28	單元五、足下風雲	<p>1.練習足背、足內側及足外側運球向前行，以及足背運球向前跑。 2.進行繞圓、繞障礙物運球活動。 3.能運用運球移動技巧進行遊戲。</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p>	【性別平等教育】
第十二週	5/1~5/5	單元五、足下風雲	<p>1.進行兩人傳球平行、交叉前進。 2.練習三角、四角傳球。 3.進行簡易的足球比賽活動。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>自我評量</p>	【性別平等教育】

第十三週	5/8~5/12	單元六、飲食面面觀	<p>活動 1 飲食學問大</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論飲食與禮俗、宗教的關係。</li> <li>2.進行飲食與節慶搶答遊戲。</li> <li>3.發表飲食禁忌及食物象徵的意義。</li> <li>4.討論如何接納與尊重不同的飲食方式。</li> </ol> <p>活動 2 世界飲食大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.表演與異國人士共餐的禮節。</li> <li>2.發表對不同飲食禮俗的應對方式。</li> <li>3.認識不同國家的飲食特色與文化。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>【家庭教育】家 E9</p> <p>【品德教育】品 E3</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第十四週	5/15~5/19	單元六、飲食面面觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以均衡飲食的觀念分析菜單。</li> <li>2.分組設計菜單。</li> <li>3.發表挑選新鮮食物的方法。</li> <li>4.運用食品及營養標示，選擇保存良好且安全的加工食品。</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十五週	5/22~5/26	單元六、飲食面面觀	<p>活動 4 飲食安全自己把關</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論食物的處理與保存方法</li> <li>2.檢視使用冰箱的習慣。</li> </ol> <p>活動 5 消費小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.表演消費狀況短劇。</li> <li>2.演練消費糾紛的處理方法。</li> </ol>	<p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>3.說明浪費食物所衍生的問題。</p> <p>4.討論如何做到綠色消費原則。</p>		
第十六週	5/29~6/2	單元七、檳榔物語	<p>活動 1 紅脣故事</p> <p>1.了解嚼檳榔的害處。</p> <p>2.了解戒除檳榔習慣四招。</p> <p>3.練習拒絕他人請吃檳榔的方法。</p> <p>活動 2 拒絕檳榔入口</p> <p>1.討論嚼檳榔的優缺點。</p> <p>2.探討戒除檳榔的方法。</p> <p>3.演練拒絕檳榔應對守則。</p>	<p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十七週	6/5~6/9	單元七檳榔物語	<p>1.探討檳榔所引起的社會及環境問題。</p> <p>2.介紹社區防治檳榔行動的相關案例。</p> <p>3.介紹社區防制檳榔計畫。</p> <p>4.討論拒吃檳榔口號、標語。</p>	<p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十八週	6/12~6/16	單元八、樂在其中	<p>1.發表家的形成過程。</p> <p>2.分享父母建立家庭的經過。</p> <p>3.討論家庭的型態與功能。</p> <p>4.分享與家庭成員互動的情形。</p>	<p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

第十九週	6/19~6/23	單元八、樂在其中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表參與家庭活動的感受。</li> <li>2.討論、分享家庭活動的時機及內容。</li> <li>3.說明家庭會議的功效。</li> <li>4.模擬演練家庭會議。</li> </ol>	課堂問答 發表 實作評量	【家庭教育】
第二十週	6/26~6/30	單元八、樂在其中	活動 3 出遊準備 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表出遊準備事項。</li> <li>2.自製簡易急救箱。</li> <li>3.發表防晒的重要性及方法。</li> <li>4.討論自行車行前檢查事項。</li> </ol> 活動 4 快樂鐵馬族 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論騎自行車的安全須知。</li> <li>2.進行安全搶答遊戲。</li> </ol>	發表 實作評量 自我評量 課堂問答	【安全教育】 【生涯規劃教育】