

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、神奇的藍絲帶	<p>·【一、神奇的藍絲帶】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。</p> <p>3.從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。</p> <p>4.熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>5.能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（習作）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.分組報告</p> <p>7.參與討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
2	0905-0909	一、神奇的藍絲帶／ 二、跑道	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <p>1.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p> <p>【二、跑道】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（習作）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.分組報告</p> <p>7.參與討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。		3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
3	0912-0916	二、跑道／三、說話也要停看聽	<p><b>【二、跑道】</b></p> <p>1.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>2.能依照寫作思路引導，完成作文。</p> <p><b>【三、說話也要停看聽】</b></p> <p>1.應用注音符號，幫助難詞理解。</p> <p>2.仔細聆聽電子書以及同學的發言。</p> <p>3.練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。</p> <p>4.練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.實作評量（習作）</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（聆聽）</p> <p>6.態度檢核</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>
4	0919-0923	三、說話也要停看聽／四、朱子治家格言選	<p><b>【三、說話也要停看聽】</b></p> <p>1.主動閱讀和說話有關的資料。</p> <p>2.配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。</p> <p><b>【四、朱子治家格言選】</b></p> <p>1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3.運用字辭典，認識難字。</p> <p>4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5.分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（寫大綱）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.觀察紀錄</p> <p>6.態度檢核</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭</p>

					共學，增進家人感情。
5	0926-0930	四、朱子治家格言選／統整活動一	<p><b>【四、朱子治家格言選】</b></p> <p>1.能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p> <p><b>【統整活動一】</b></p> <p>1.指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。</p> <p>2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。</p> <p>3.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（寫大綱）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.觀察紀錄</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
6	1003-1007	統整活動一／五、山的巡禮	<p><b>【統整活動一】</b></p> <p>1.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p> <p><b>【五、山的巡禮】</b></p> <p>1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。</p> <p>2.在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3.運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>
7	1010-1014	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路	<p><b>【五、山的巡禮】</b></p> <p>1.從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的的不同面貌。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創</p>

			<p>2.欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p> <p>3.針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。</p> <p><b>【六、東海岸鐵路】</b></p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2.分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p>	<p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>
8	1017-1021	六、東海岸鐵路／七、蚵鄉風情	<p><b>【六、東海岸鐵路】</b></p> <p>1.了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>2.閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>3.說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>4.認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>5.寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p> <p><b>【七、蚵鄉風情】</b></p> <p>1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2.觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（報告、觀察）</p> <p>3.實作評量（觀察）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.實作評量（報告）</p> <p>8.習作評量（記錄）</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>
9	1024-1028	七、蚵鄉風情／統整活動二	<p><b>【七、蚵鄉風情】</b></p> <p>1.說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（聆聽）</p> <p>3.實作評量（報告）</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互</p>

			<p>2.運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。</p> <p>3.理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。</p> <p>4.練習仿寫課文精采句段。</p> <p><b>【統整活動二】</b></p> <p>1.介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p>	4.習作評量（記錄）	依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
10	1031-1104	統整活動二	<p><b>【統整活動二】</b></p> <p>1.指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p> <p>2.教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>	
11	1107-1111	進入雨林／八、大小剛好的鞋子	<p><b>【進入雨林】</b></p> <p>1.透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。</p> <p>2.透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。</p> <p><b>【八、大小剛好的鞋子】</b></p> <p>1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。</p> <p>2.分辨同音字或形近字的用法。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實作評量（聆聽）</p> <p>4.習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
12	1114-1118	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	<p><b>【八、大小剛好的鞋子】</b></p> <p>1.聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。</p> <p>2.說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實作評量（聆聽）</p> <p>4.習作評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

			<p>3.閱讀與「思考」相關的文章或故事。</p> <p>4.能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。</p> <p><b>【九、沉思三帖】</b></p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。</p> <p>2.仔細聆聽兩個水桶的故事。</p>		
13	1121-1125	九、沉思三帖／十、狐假虎威	<p><b>【九、沉思三帖】</b></p> <p>1.根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。</p> <p>2.用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。</p> <p>3.了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。</p> <p>4.寫一篇以思考力為主題的故事。</p> <p><b>【十、狐假虎威】</b></p> <p>1.利用注音符號，閱讀古文。</p> <p>2.聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.口頭評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>
14	1128-1202	十、狐假虎威／統整活動三	<p><b>【十、狐假虎威】</b></p> <p>1.查閱字辭典，分辨字義。</p> <p>2.了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。</p> <p>3.紀錄閱讀故事的摘要與心得。</p> <p>4.主動閱讀寓言故事，了解寓意。</p> <p><b>【統整活動三】</b></p> <p>1.分析材料中的例句，明白文章裡使用引用</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>

			修辭，可加強文章的說服力。 2.研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。		
15	1205-1209	統整活動三／十一、我願	<p><b>【統整活動三】</b></p> <p>1.研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。</p> <p>2.指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。</p> <p>3.了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。</p> <p><b>【十一、我願】</b></p> <p>1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>
16	1212-1216	十一、我願／十二、最好的味覺禮物	<p><b>【十一、我願】</b></p> <p>1.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>2.說出對課文我願的看法。</p> <p>3.運用字辭典，認識難字。</p> <p>4.了解作者的寫作特色及本詩內涵。</p> <p>5.練習詩歌創作。</p> <p>6.認識新詩的特色。</p> <p><b>【十二、最好的味覺禮物】</b></p> <p>1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>
17	1219-1223	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	<p><b>【十二、最好的味覺禮物】</b></p> <p>1.聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p> <p>2.以不同層次的提問方式深究課文內容，理</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實作評量（聆聽）</p> <p>4.實作評量（發表）</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>

			<p>解本文主旨。</p> <p>3.說出自己的經驗與感受</p> <p>4.了解本課結構，學習文章的寫作技巧。</p> <p>5.能寫出自己相關的經驗與心情。</p> <p><b>【十三、空城計】</b></p> <p>1.聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。</p>	5.習作評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
18	1226-1230	十三、空城計／十四、桂花雨	<p><b>【十三、空城計】</b></p> <p>1.能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>2.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>3.閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>4.認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>5.思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>6.配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</p> <p><b>【十四、桂花雨】</b></p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（聆聽）</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.習作評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>
19	0102-0106	十四、桂花雨	<p><b>【十四、桂花雨】</b></p> <p>1.仔細聆聽同學的發言。</p> <p>2.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>3.會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>4.細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運</p>	<p>1.實作評量（報告）</p> <p>2.實作評量（聆聽）</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.實作評量（資料整理）</p> <p>5.習作評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>

			用的寫作特色。 5.練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。		
20	0109-0113	統整活動四	<b>【統整活動四】</b> 1.分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2.指導學生培養閱讀小說的習慣。 3.參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	
21	0116-0119	故事的真相	<b>【故事的真相】</b> 1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、過故人莊	<b>【一、過故人莊】</b> 1.安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 2.用適當的語氣及聲調吟誦課文。 3.學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 4.認識五言律詩和七言律詩。 5.了解課文詩句中的意思和內涵。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	<b>【家政教育】</b> 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。
2	0220-0224	二、把愛傳下去	<b>【二、把愛傳下去】</b> 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3.能清楚說出學習本課後的心得。 4.注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5.細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 6.延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 7.觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b>
3	0227-0303	人間有情 三、山村車軌寮	<b>【三、山村車軌寮】</b> 1.運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2.在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 3.說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 4.查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 5.發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【戶外教育】</b>

			加以聯想。 6.練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。		
4	0306-0310	人間有情 統整活動一	【統整活動一】 1.選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2.說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3.說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。 4.介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	【閱讀素養】
5	0313-0317	海天遊蹤 四、巨人的階梯	【四、巨人的階梯】 1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 3.能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。 4.練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 5.運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	【生涯規劃】
6	0320-0324	海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！	【五、馬達加斯加，出發！】 1.利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2.配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4.注意字形和筆順的正確。 5.練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 6.精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】

7	0327-0331	海天遊蹤 六、沉睡的天空之城	<b>【六、沉睡的天空之城】</b> 1.能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3.能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 4.能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 5.能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	<b>【多元文化】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>
8	0403-0407	海天遊蹤 統整活動二	<b>【統整活動二】</b> 1.介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2.藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3.學習製作旅遊小書的功用。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	<b>【閱讀素養】</b> <b>【國際素養】</b>
9	0410-0414	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	<b>【閱讀階梯一】</b> 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
10	0417-0421	童年故事 七、油條報紙·文字夢	<b>【七、油條報紙·文字夢】</b> 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3.分享自己的興趣、志願或職業認知。 4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5.蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6.練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	<b>【生涯規劃】</b>

11	0424-0428	童年故事 八、雕刻一座小島	<b>【八、雕刻一座小島】</b> 1.運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2.在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3.說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4.運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5.欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6.蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7.描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	<b>【海洋教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
12	0501-0505	童年故事 九、童年·夏日·棉花糖	<b>【九、童年·夏日·棉花糖】</b> 1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2.專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3.查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4.欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5.發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 6.練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。	1.口頭評量 2.實作評量	<b>【環境教育】</b>
13	0508-0812	童年故事 統整活動三	<b>【統整活動三】</b> 1.學習以比較策略進行閱讀。 2.欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3.了解顏真卿、柳公權書寫風格。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	<b>【閱讀素養】</b>
14	0515-0519	成長與祝福 十、追夢的翅膀	<b>【十、追夢的翅膀】</b> 1.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 2.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	<b>【生涯規劃】</b>

			<p>3.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</p> <p>4.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。</p> <p>5.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。</p> <p>6.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。</p>		
15	0522-0526	成長與祝福 十一、祝賀你， 孩子	<p><b>【十一、祝賀你，孩子】</b></p> <p>1.運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5.能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</p> <p>6.學習運用直接抒情的方式表達情感。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p>	<b>【生涯規劃】</b>
16	0529-0602	成長與祝福 統整活動四	<p><b>【統整活動四】</b></p> <p>1.引導學生理解「抒情」的表述方式。</p> <p>2.學習抒情的表述方式。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p>	<b>【生涯規劃】</b>
17	0605-0609	閱讀階梯二 桃花源	<p><b>【閱讀階梯二】</b> 1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2.協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p>	<b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
18	0612-0616	閱讀階梯二 桃花源	<p><b>【閱讀階梯二】</b> 1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2.協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p>	<b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
19	0619-0623	閱讀階梯二 桃花源	<p><b>【閱讀階梯二】</b> 1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2.協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p>	<b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、最大公因數與最小公倍數	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【環境教育】
2	0905-0909	一、最大公因數與最小公倍數	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【環境教育】
3	0912-0916	一、最大公因數與最小公倍數	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
4	0919-0923	二、分數除法	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。 4.能解決異分母分數除法的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
5	0926-0930	二、分數除法	1.能解決有餘數的分數除法問題。 2.能解決分數除法的應用問題。 3.能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
6	1003-1007	三、數量關係	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
7	1010-1014	三、數量關係	1.觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【家庭教育】 【環境教育】
8	1017-1021	四、小數除法	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。	1.紙筆測驗	【性別平等】

			2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
9	1024-1028	四、小數除法	1.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
10	1031-1104	五、長條圖與折線圖	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等】 【資訊教育】
11	1107-1111	六、圓周率與圓周長	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告	【生涯規劃】
12	1114-1118	六、圓周率與圓周長	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等】
13	1121-1125	七、圓面積	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【環境教育】
14	1128-1202	七、圓面積	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能求算複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【性別平等】
15	1205-1209	八、等量公理與應用	1.能理解等量公理。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【資訊教育】 【人權教育】
16	1212-1216	八、等量公理與應用	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
17	1219-1223	九、比、比值與成正比	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【環境教育】
18	1226-1230	九、比、比值與	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	1.紙筆測驗	【性別平等】

		成正比	2.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯規劃】
19	0102-0106	九、比、比值與成正比	1.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
20	0109-0113	十、縮圖、放大圖與比例尺	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
21	0116-0119	十、縮圖、放大圖與比例尺	1.了解比例尺的意義及表示方法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
2	0220-0224	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
3	0227-0303	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1.能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
4	0306-0310	數與量 二、速率	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	【人權教育】
5	0313-0317	數與量 二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【人權教育】
6	0320-0324	數與量 二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【人權教育】
7	0327-0331	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】

8	0403-0407	空間與形狀 三、形體關係、體積與 表面積	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
9	0410-0414	空間與形狀 三、形體關係、體積與 表面積	1.能計算簡單柱體的表面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
10	0417-0421	數與量 四、基準量與比較量	1.認識基準量與比較量。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
11	0424-0428	數與量 四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
12	0501-0505	數與量 四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
13	0508-0812	數與量、關係 五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
14	0515-0519	數與量、關係 五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
15	0522-0526	數與量、關係 五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 【性別平等】
16	0529-0602	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
17	0605-0609	資料與不確定性	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部	1.紙筆測驗	【性別平等】

		六、圓形圖	分的量。	2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
18	0612-0616	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
19	0619-0623	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】

**填表說明：**

**1. 議題融入如下：**

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度\_六\_年級\_\_英語文\_\_領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	<p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</p> <p>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。</p> <p>4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</p> <p>第二節課 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p> <p><u>字母拼讀複習活動</u></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
2	0905-0909	Starter Unit	<p>第一節課 請學生翻到課本 Charactors 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p>第二節課 <u>字母拼讀教學與練習活動</u> 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【性別平等】</b> <b>【環境教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
3	0912-0916	<p style="text-align: center;">國家 Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</li> </ol> <p>第二節課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</li> </ol> <p><u>單字練習活動與句型(一)教學</u></p> <p><i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</li> <li>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</li> <li>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思</li> <li>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【性別平等】 【人權教育】</p>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
4	0919-0923	<p>國家 Unit 1 Where Are You From?</p>	<p><u>單字句型綜合口說練習</u>  1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  <u>習作時間</u>  完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p>第四節課  1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。  2. 教師引導學生進行口說練習。  3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><u>文化補充教學</u>  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。  2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。  3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><u>經典名句教學</u>  1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。  2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。  3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。  4. 教師請學生上台做角色扮演</p>	<p>作業評量  口頭評量  角色扮演  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄</p>	<p><b>【環境教育】</b></p>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
5	0926-0930	國家 Unit 1 Where Are You From?	<u>Phonics Time 字母拼讀教學</u> <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <u>字母拼讀故事教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。  第六節課 <u>寫作教學時間</u> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <u>習作時間</u> 完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【性別平等】</b> <b>【人權教育【環境教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
6	1003-1007	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	<p><u>故事教學</u>            教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>單字教學</u>            1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。            2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>第二節課            1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。            2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><u>單字練習活動與句型(一)教學 Language Focus I</u>            1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。            2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。            3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。            4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【性別平等】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
7	1010-1014	第一次評量 Exam	<p>第一節課</p> <p><u>紙筆測驗</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課</p> <p><u>口語或多元評量</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課的經典名句。</p>	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	<b>【家庭教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
8	1017-1021	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	<p><u>句型(二)教學</u>  <i>Language Focus II</i>            進行第二部份的單字與句型教學。  <u>單字句型綜合口說練習</u> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。            2. 完成課本 Try It 的句型練習活動。            3. 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p>第四節課            教師先帶學生複習本課單字與句型。  <u>文法重點教學</u>            1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。            2. 教師引導學生進行口說練習。            3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。  <u>文化補充教學</u>            1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。            2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。            3. 請學生分享對於該國家的認識。  <u>經典名句教學</u>            1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。            2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。            3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。            4. 教師請學生上台做角色扮演。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
9	1024-1028	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	<p>第五節課</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p><u>Phonics Time 字母拼讀教學</u></p> <p><u>字母拼讀教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><u>字母拼讀故事教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</li> <li>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</li> </ol> <p>第六節課</p> <p>請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。</p> <p><u>寫作教學時間 20 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</li> <li>2. 帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</li> </ol> <p><u>習作時間</u></p> <p>完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
10	1031-1104	複習一 Review1	<p>第一節課</p> <p>播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><u>單字句型複習活動</u></p> <p>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><u>單字句型綜合複習 1</u></p> <p>進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p><u>短文閱讀及閱讀理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</li> <li>2. 說明解釋短文內容。</li> <li>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</li> <li>4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。</li> </ol> <p><u>習作時間 5 分鐘</u></p> <p>完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。</li> <li>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</li> </ol> <p><u>字母拼讀複習活動 22 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</li> <li>2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</li> </ol> <p><u>習作時間 10 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
11	1107-1111	<p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>日 常 活 動 Unit 3 What Do You Do After School? 第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學 16 分鐘</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
12	1114-1118	<p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>第三節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>句型(二)教學</u> <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 <u>單字句型綜合口說練習</u> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <u>文法重點教學 17 分鐘</u> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
13	1121-1125	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	<p>第五節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p><u>Phonics Time 字母拼讀教學</u></p> <p><u>字母拼讀教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><u>字母拼讀故事教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</li> <li>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</li> </ol> <p>第六節課</p> <p><u>暖身活動 5</u></p> <p>請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。</p> <p><u>寫作教學時間</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</li> <li>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</li> </ol> <p><u>習作時間</u></p> <p>完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>學生聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【環境教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
14	1128-1202	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>第 二 次 評 量</p> <p>Exam 2</p> <p>第一節課</p> <p><u>紙筆測驗</u></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課</p> <p><u>口語或多元評量</u></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第二課和第三課的經典名句。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p>	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
15	1205-1209	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學 16 分鐘</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
16	1212-1216	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>第三節課</p> <p><u>暖身活動</u> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><u>句型(二)教學</u> <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><u>單字句型綜合口說練習</u> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><u>習作時間</u> 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p>第四節課</p> <p><u>暖身活動</u> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><u>文法重點教學</u> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><u>文化補充教學</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>3. 請學生分享對於該國家的認識</p> <p><u>經典名句教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</li> <li>2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。</li> <li>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</li> <li>4. 教師請學生上台做角色扮演。</li> </ol> <p><u>回家作業</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
17	1219-1223	節慶教學 Festivals: Chinese New Year	<p>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。  <u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u>  <u>字母拼讀教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><u>字母拼讀故事教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</li> <li>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</li> </ol> <p>第六節課  <u>暖身活動 5 分鐘</u>  請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。  <u>寫作教學時間 20 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</li> <li>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</li> </ol> <p><u>習作時間 12 分鐘</u>  完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u>  請學生回家聽讀本課 CD。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【性別平等】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
18	1226-1230	複習二 Review 2	<p>第一節課</p> <p>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p><u>單字句型複習活動</u></p> <p>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><u>短文閱讀及閱讀理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。</li> <li>2. 說明解釋短文內容。</li> <li>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</li> <li>4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。</li> </ol> <p><u>習作時間 5 分鐘</u></p> <p>完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。</p> <p>第二節課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。</li> <li>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</li> </ol> <p><u>字母拼讀複習活動 12 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。</li> <li>2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。</li> </ol> <p><u>單字句型綜合複習 10 分鐘</u></p> <p>進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。</p> <p><u>習作時間 10 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
19	0102-0106	文化教學 New Years Around the World	<p>文 化 教 學 New Years Around the World 文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 文化主題活動多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p> <p>第二節課 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 奇妙節慶大挑戰 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and Match。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
20	0109-0113	文化教學 New Years Around the World	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 <u>文化主題教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 <u>文化主題活動</u> 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p> <p><u>第二節課</u> . 請學生兩人一組，互相練習。 <u>奇妙節慶大挑戰</u> 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and Match。 <u>文化加油站</u> 利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
21	0116-0119	期末評量 Exam 2	第三次評量 Exam 第一節課 <u>紙筆測驗</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。  第二節課 <u>口語或多元評量</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

11 學年度 六 年級 英語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</li> <li>2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。</li> </ol> <p>國家複習活動 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。</li> <li>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。</li> <li>3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生完成 A. Read and Write。</li> <li>4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</li> </ol> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</li> <li>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</li> <li>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</li> <li>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</li> <li>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最快連成兩條線的學生獲勝。</li> </ol> </li> </ol> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
2	0220-0224	開學預備週 Starter Unit	<p>第一節課 請學生翻到課本 Characters ，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p>第二節課 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 字母拼讀教學與練習活動 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 數字教學 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 完成習作 Starter Unit。 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【性別平等】</b> <b>【環境教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
3	0227-0303	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday	<p><b>第一節課</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</li> <li>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</li> </ol> <p><b>故事教學</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</li> </ol> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</li> </ol> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學</b></p> <p><i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</li> <li>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</li> <li>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</li> <li>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</li> <li>5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
4	0306-0310	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday	<p><b>第三節課</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>第四節課</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Dino 遊世界教學</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 本課的文化特色與經典名句。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【環境教育】</b> <b>【家政教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
5	0313-0317	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday	<p><b>第五節課</b>  <b>Phonics Time 字母拼讀教學</b>  <b>字母拼讀教學</b>            1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。            2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。            3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。  <b>字母拼讀故事教學</b>            1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。            2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。            3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。  <b>回家作業</b>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b>            複習本課課文對話、單字與句型。  <b>寫作教學時間</b>            1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。            2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案            3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  <b>習作時間</b>            完成習作 C, D, E 大題。  <b>回家作業</b>            請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
6	0320-0324	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</li> <li>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</li> </ol> <p><b>故事教學</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</li> </ol> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</li> </ol> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學</b></p> <p><i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</li> <li>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</li> <li>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</li> <li>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</li> <li>5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
7	0327-0331	第一次評量 Exam	<p>1 <b>第一節課</b> <b>紙筆測驗</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b> <b>口語或多元評量</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課的經典名句。</p>	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
8	0403-0407	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b>            教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學分鐘</b>            1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。            2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學</b>            1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。            2. 教師引導學生進行口說練習。            3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>習作時間</b>            完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業</b>            1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。            2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 2 Grammar Lab 練習。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b>            教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Dino 遊世界教學</b>            1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。            2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。            3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學鐘</b>            1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。            2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故事情節做連結。            3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p><b>回家作業</b>            請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
9	0410-0414	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p><b>第五節課</b>  <b>暖身活動</b>            教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。  <b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b>  <b>字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。。</li> </ol> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</li> <li>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</li> </ol> <p><b>回家作業</b>            請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b>  <b>暖身活動</b>            複習本課課文對話、單字與句型。  <b>寫作教學時間</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</li> <li>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</li> <li>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</li> </ol> <p><b>習作時間</b>            完成習作 C, D, E 大題。  <b>回家作業</b>            請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【環境教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
10	0417-0421	複習一 Review	<p><b>第一節課</b>  <u>暖身活動</u>            播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。  <u>單字句型複習活動</u>            開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。  <u>單字句型綜合複習</u> 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。  <u>短文閱讀</u>            1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。            2. 說明解釋短文內容。            3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。  <u>習作時間</u>            完成習作 A, B 大題。  <u>回家作業</u>            聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。</p> <p><b>第二節課</b>  <u>暖身活動</u>            學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。  <u>短文閱讀理解活動</u>            待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。  <u>字母拼讀複習活動</u> 1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。            2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。  <u>習作時間</u>            完成習作 C, D 大題。  <u>回家作業</u>            請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit, Units 1-2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
11	0424-0428	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動</b>            1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。            2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學</b>            教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學</b>            1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。            2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業</b>            請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。            2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b>  <b>Language Focus I</b>            1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。            2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。            3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。            4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。            5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b>            請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【生涯發展教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
12	0501-0505	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	季 節 與 氣 候 Unit 3 What's Your Favorite Season? <b>第三節課</b> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>句型(二)教學 15 分鐘</u> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 <u>文法重點教學 10 分鐘</u> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 A, B 大題。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3 Grammar Lab 練習。  <b>第四節課</b> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <u>Dino 遊世界教學 25 分鐘</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <u>經典名句教學 8 分鐘</u> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
13	0508-0812	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p><b>第五節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。  <b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b>  <b>字母拼讀教學</b>            1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。            2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。            3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。。  <b>字母拼讀故事教學</b>            1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。            2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。            3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。  <b>回家作業 3 分鐘</b>            請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            複習本課課文對話、單字與句型。  <b>寫作教學時間 20 分鐘</b>            1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。            2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案            3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  <b>習作時間 12 分鐘</b>            完成習作 C, D, E 大題。  <b>回家作業 3 分鐘</b>            請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【環境教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
14	0515-0519	第二次評量 Exam2	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</li> <li>2. 核對答案，講解題目並訂正。</li> </ol> <p><b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</li> <li>2. 請學生說出第二或第三課的經典名句。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
15	0522-0526	服裝 Unit4 How Much Is the Coat?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學與練習活動 16 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>句型(一)&amp;(二)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p><b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學翻開課本。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> <b>【家政教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
16	0529-0602	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	<p><b>第三節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            教師先帶學生複習本課單字與句型。  <b>文法重點教學 13 分鐘</b>            1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。            2. 教師引導學生進行口說練習。            3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。  <b>Dino 遊世界教學 15 分鐘</b>            1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。            2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。            3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。  <b>經典名句教學 5 分鐘</b>            1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。            2. 教師說明 Time is money. 的意思。            3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。            4. 教師請學生上台做角色扮演。  <b>回家作業 2 分鐘</b>            請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和諺語。</p> <p><b>第四節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。  <b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b>  <b>字母拼讀教學</b>            1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。            2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。            3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。  <b>字母拼讀故事教學</b>            1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。            2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。  <b>回家作業 3 分鐘</b>            請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> <b>【家政教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
17	0605-0609	休閒活動、複習二 Unit 4 How Much Is the Coat?、Review 2	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本複習本課課文對話。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課字母拼讀例字與故事。</p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 6 分鐘</b> 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 <b>單字句型綜合複習 6 分鐘</b> 進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。 <b>短文閱讀及閱讀理解 11 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本第 60 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。 <b>字母拼讀複習活動 8 分鐘</b> 1. 開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。 <b>習作時間 4 分鐘</b> 完成習作 C, D 大題。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
18	0612-0616	文化教學 Sports Around the World	<p>文化教學、第三次評量 Sports Around the World、Exam 3 文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 開起文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。</p> <p><b>世界奇景大挑戰 5 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。 3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 15 分鐘</b> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p><b>第二節課</b> <b>紙筆測驗 20 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第四課的經典名句。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
19	0102-0106	文化教學 Sports Around the World	<p>文化教學、第三次評量 Sports Around the World、Exam 3 文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 開起文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。</p> <p><b>世界奇景大挑戰 5 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。 3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 15 分鐘</b> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p><b>第二節課</b> <b>紙筆測驗 20 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b>

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入	
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</li> <li>2. 請學生說出第四課的經典名句。</li> </ol>			

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
20	0109-0113	第三次評量	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</li> <li>2. 核對答案，講解題目並訂正。</li> </ol> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</li> <li>2. 請學生說出第二或第三課的經典名句。</li> </ol>	作業評量 口頭評量錄	<b>【人權教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b>

111 學年度 六 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表  
第一學期

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第一週	8/29   9/2	活動一 大氣中的水	<p><b>【活動 1-1】雲和霧</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，引導學生了解水在自然界中的變化情形。</li> <li>2.請學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。</li> <li>3.透過學生的經驗與圖照觀察，引導學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴，若飄浮在空中，就是我們看到的雲；若飄浮在地面附近，就是霧。</li> <li>4.利用模擬雲和霧的形成操作試驗，了解雲和霧是由水蒸氣遇冷並附著在灰塵等微小顆粒上，所凝結而成的。</li> </ol> <p><b>【活動 1-2】雨和雪、露和霜</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從水的三態變化來引導學生觀察、分類大氣中水的各種形態。</li> <li>2.知道雨、雪、露、霜也是因為空氣中水蒸氣產生形態變化所造成的天氣現象。</li> <li>3.知道當雲中的小水滴或冰晶聚集變大、越來越重時，便會掉落地面，小水滴直接掉落，或冰晶融化掉落，就形成雨。若冰晶在掉落過程中沒有融化，直接掉落地面，就是</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<b>【資訊教育】</b>

			<p>雪。</p> <p>4.認識在晴朗無風的夜晚，當氣溫夠低時，地面附近的水蒸氣會附著在較冷的草木或其他物體表面，凝結成小水滴，就是露。</p> <p>5.認識當氣溫接近或低於 0°C 時，地面附近的水蒸氣會附著在低於 0°C 的物體表面上，直接變成冰晶，就是霜。</p> <p>6.利用模擬露的形成操作試驗，說明露是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的液體形態。</p>		
第二週	9/5   9/9	活動一 大氣中的水	<p><b>【活動 1-2】雨和雪、露和霜</b></p> <p>1.利用模擬霜的形成操作試驗，說明霜是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的固體形態。</p> <p>2.透過模擬露和霜的形成操作試驗，了解露和霜的形成原因，與兩者形態的差異。</p> <p><b>【活動 1-3】大自然中的水循環</b></p> <p>1.說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。</p> <p>2.透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。</p> <p>3.教師引導學生回想舊經驗，水的蒸發在常溫下、陽光下，或是加熱時均可發生；河水、海水、地表、植物的水分等會蒸發或蒸</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<b>【資訊教育】</b>

			<p>散，形成大氣中的水蒸氣。</p> <p>4.引導學生分組討論，水蒸氣上升到空中，逐漸冷卻，結成小水滴或冰晶，形成雲。小水滴或冰晶越聚越大，掉落地面，形成雨或雪。</p> <p>5.說明水是造成地球上天氣變化的主要因素，它在空氣中和地表不斷循環，使地球上產生各種不同形態的天氣。</p>		
第三週	9/12   9/16	活動二 認識天氣的變化	<p><b>【活動 2-1】 認識衛星雲圖</b></p> <p>1.教師引導學生從比較衛星雲圖的過程，發現雲層分布的變化及移動。</p> <p>2.教師歸納說明衛星雲圖上可以看出當時的雲層的分布情形。</p> <p>3.教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層分布狀態，並請學生試著推論當時可能的天氣狀況。</p> <p>4.教師說明雲層分布與天氣狀況，如白色雲層厚、表示所含的水氣較多，天氣較不穩定。</p> <p>5.教師說明衛星雲圖繪製的流程，並介紹氣象衛星。</p> <p><b>【活動 2-2】 認識地面天氣圖</b></p> <p>1.教師揭示地面天氣圖，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，介紹不同符號有不同的意義。</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	<b>【資訊教育】</b> <b>【海洋教育】</b>

3.說明「L」是低氣壓中心，表示此地區的氣壓比外圍低。天氣通常為陰天或雨天，甚至有雷雨出現。

4.說明「H」是高氣壓中心，表示此地區的氣壓比外圍高。氣流穩定，天空幾乎沒有雲，通常是晴朗的天氣，沒有風或風力很弱。

5.教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，是將氣壓數值相同的地方連接後形成的封閉曲線。

6.讓學生發表地面天氣圖中「H」、「L」的位置。

#### 【活動 2-3】氣團與鋒面

1.讓學生分享曾經聽過氣團、鋒面的經驗。

2.教師說明在一個廣大空曠的地區，空氣的溫度、溼度等性質變得相近，這些性質相近的空氣稱為氣團。

3.介紹冷、暖氣團相遇時，在交接處會形成鋒面。

4.教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。

<p>第四週</p>	<p>9/19   9/23</p>	<p>活動二 認識天氣的變化、活動三 颱風</p>	<p><b>【活動 2-3】 氣團與鋒面</b>  1.教師介紹影響臺灣地區的鋒面有冷鋒和滯留鋒。  2.教師引導學生歸納，冷鋒通過後，該地區的氣溫通常會降低。  3.教師引導學生觀察冷鋒移動的情形，察覺冷鋒的符號以三角形表示，三角形尖角的方向就是鋒面移動的方向。  4.教師展示滯留鋒的衛星雲圖與地面天氣圖，引導學生對照地面天氣圖上滯留鋒所在的位置，就是衛星雲圖上雲層分布最密集的地方。  5.教師引導學生討論臺灣在 5、6 月常有梅雨季節，天氣狀況與滯留鋒造成的天氣現象一樣，進而了解鋒面系統對於臺灣地區天氣的影響。</p> <p><b>【活動 3-1】 颱風來了</b>  1.教師引導學生回顧近年來侵襲臺灣的颱風，造成了什麼災害。  2.教師引導學生觀察課本中的衛星雲圖，了解衛星雲圖上逆時針方向、螺旋狀、相當厚的雲團就是颱風。  3.透過衛星雲圖與地面天氣圖，知道颱風的雲層濃密，會造成劇烈變化，通常帶來強風、豪雨。  4.教師引導學生辨識衛星雲圖中颱風眼的位置，了解颱風中心可能無雲或雲層很薄，通常無風、無雨。  5.教師引導學生討論臺灣地區出現颱風的季節，知道夏、秋兩季受颱風影響的頻率較</p>	<p>1.口頭評量  2.實作評量  3.習作評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b>  <b>【海洋教育】</b></p>
------------	----------------------------	---------------------------	---	---------------------------------------	---

			高。		
第五週	9/26   9/30	活動三 颱風	<p><b>【活動 3-1】 颱風來了</b></p> <p>1.教師引導學生解讀<u>尼莎</u>颱風的行進路線圖，練習依據颱風行進路線圖解讀颱風的資訊，包括形成與消散地區、時間，行進路線、路線改變等過程。</p> <p>2.教師介紹並說明<u>尼莎</u>颱風警報發布概況表，認識颱風的相關資料。</p> <p>3.教師歸納透過<u>中央氣象局</u>發布的颱風消息，獲得許多有關颱風的資料，以提高警覺，減少颱風所帶來的災害。</p> <p>4.教師說明颱風侵臺路徑的歷年統計資料，了解颱風多由東向西行進。</p> <p><b>【活動 3-2】 防颱準備</b></p> <p>1.讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。</p> <p>2.教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	<b>【資訊教育】</b> <b>【海洋教育】</b>

			<p>的歷史相關報導。</p> <p>3.教師引導學生利用颱風歷史資料說出颱風的演變。</p> <p>4.讓學生分組討論，說出各種颱風可能帶來的災害，例如強風導致招牌掉落、大雨造成土石崩塌、停電、停水等。</p> <p>5.教師說明颱風除了可能造成災害外，也會帶來豐沛的雨量，增加水庫蓄水量。</p> <p>6.教師引導學生討論平時如何做好防颱準備，例如做好水土保持、綁緊易掉落的懸掛物、清理水溝等。</p> <p>7.教師引導學生討論在颱風來臨時，應注意的事項，降低可能的災害。</p> <p><b>【科學閱讀】霸王寒流，侵襲臺灣！</b></p> <p>1.認識寒流的形成原因。</p> <p>2.知道低溫特報的標準。</p>		
第六週	10/3   10/7	活動一 物質受熱後的變化	<p><b>【活動 1-1】熱與溫度</b></p> <p>1.讓學生依據生活經驗說出物質變熱的現象，例如燃燒瓦斯，讓湯變熱；電暖器讓室內變暖和。</p> <p>2.教師進一步說明物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。</p> <p>3.教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」</p> <p>4.學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升。」</p> <p>5.教師引導學生討論測量物質冷熱的方法，並說明利用溫度計能較正確的測量溫度變化。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。</p>

			<p>6.教師指導說明溫度計的正確使用方法。</p> <p><b>【活動 1-2】物質受熱的變化</b>  1.讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。  2.教師引導學生察覺食物受熱後，形態、顏色或氣味可能會改變，有些食物受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋、玉米；有些食物受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油、巧克力。</p>		
第七週	10/10   10/14	活動一 物質受熱後的變化	<p><b>【活動 1-2】物質受熱的變化</b>  1.教師引導學生察覺，生活中除了食物之外，還有其他物質物質受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如陶土、木材；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如熱熔膠、玻璃。  2.教師引導學生以舊經驗類推，延伸思考生活中其他物質受熱後改變的情形。</p> <p><b>【活動 1-3】物質的熱脹冷縮</b>  1.教師引導學生思考物質受熱時還會有什麼變化。  2.讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。  3.教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。  4.教師歸納說明氣體受熱時，體積會膨脹變</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>  <b>【生涯發展教育】</b> 。

			大；冷卻時，體積會收縮變小。		
第八週	10/17   10/21	活動一 物質受熱後的變化、活動二 熱的傳播	<p><b>【活動 1-3】 物質的熱脹冷縮</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生思考液體的體積會不會受溫度的影響而改變。</li> <li>2.教師指導學生進行液體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。</li> <li>3.教師操作固體熱脹冷縮的實驗，並引導學生察覺銅球加熱後膨脹，而無法通過銅環；冷卻後，銅球體積收縮，銅球可以通過銅環。</li> <li>4.教師指導說明使用酒精燈時的注意事項。</li> <li>5.教師歸納說明：「大部分的氣體、液體和固體受熱時，體積會膨脹；遇冷時，體積會縮小，這種性質稱為熱脹冷縮」。</li> <li>6.讓學生自由發表生活中看到的熱脹冷縮現象。</li> <li>7.教師說明凹陷乒乓球沖熱水可以使其復原、氣溫計測量溫度、橋面留有縫隙都是熱脹冷縮的應用。</li> </ol> <p><b>【活動 2-1】 熱的傳導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>。</p>

		<p>2.教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗。</p> <p>3.教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。</p> <p>4.教師歸納說明：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。</p> <p>5.教師提問：「不同材質的物體，熱傳導的快慢有什麼不同？」。</p> <p>6.讓學生自由發表生活中應用熱傳導原理的例子。</p> <p>7.教師說明茶壺、鍋子、鍋鏟、隔熱手套、杯套等都是利用不同材質的物體，熱傳導的快慢也不同的原理。</p>	
--	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>10/24   10/28</p>	<p>活動二 熱的傳播</p>	<p><b>【活動 2-2】熱的對流</b>  1.教師指導學生進行「液體的熱對流」實驗。  2.教師歸納說明：「液體被加熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體則會下降，持續加熱會不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流」。  3.教師引導學生察覺生活中的液體熱對流現象，如溫泉。  4.引導學生思考空氣和水一樣會流動，它們的傳熱方式是否也會相同。  5.教師指導學生進行「空氣的熱對流」實驗，進而察覺熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。  6.教師歸納說明：氣體與液體的傳熱方式相同，都是利用對流的方式來傳播熱。  7.讓學生自由發表生活中應用氣體熱對流原理的例子。  8.教師說明冷氣機、電暖器安裝的位置是氣體熱對流原理的應用。</p> <p><b>【活動 2-3】熱的輻射</b>  1.教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？  2.教師說明：「太陽與地球之間沒有空氣、水或其他物質可以幫助熱的傳播，這種不須藉助任何物質的傳熱方式，稱為輻射」。  3.教師說明太陽的熱輻射可以被物體阻擋。  4.教師說明電暖器利用輻射及對流的傳熱方式，並指導學生完成習作。</p>	<p>1.口頭評量  2.實作評量  3.習作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>  <b>【資訊教育】</b>  <b>【環境教育】</b>  <b>【生涯發展教育】</b>  <b>【家政教育】</b></p>
------------	------------------------------	-----------------	--	---------------------------------------	--

第十週	10/31   11/4	活動三 保溫與散熱	<p><b>【活動 3-1】保溫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。</li> <li>2.教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶的保溫方式。</li> <li>3.教師引導學生思考生活中除了保溫容器外，冬季穿著的保暖衣物，也是透過減緩熱的傳播，來達到保暖的效果。</li> <li>4.教師介紹常見的保暖衣物，例如毛帽、羽絨外套，以及它們的保暖原理。</li> </ol> <p><b>【活動 3-2】散熱</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。</li> <li>2.教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。</li> <li>3.讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。</li> </ol> <p><b>【科學閱讀】自然涼的綠建築</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道何謂綠建築。</li> <li>2.知道北投圖書館的綠建築設施有哪些，以及如何可以達到調節溫度的目的。</li> <li>3.認識臺灣各地的綠建築。</li> </ol> <p><b>【科學漫畫】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道天燈發明的傳說，以及其使用的原理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p>
-----	--------------------	-----------	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>11/7   11/11</p>	<p>活動一 多變的大地景觀</p>	<p><b>【活動 1-1】流水改變大地</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生回想曾經看過哪些雨水和流水使地表景觀改變的現象。</li> <li>2.知道流水的力量會使地表產生變化，形成不同的地形景觀。</li> <li>3.讓學生討論、設計觀察流水怎樣影響地表的實驗。</li> <li>4.教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。</li> <li>5.教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。</li> <li>6.讓學生思考並操作使用總水量相同，但水柱粗細（出水量）不同的水倒在土堆上，對泥土和砂石造成侵蝕、搬運或堆積的結果有什麼不同。</li> <li>7.教師引導學生歸納總水量相同、水柱較粗時，流水力量較強，砂石侵蝕、搬運作用較明顯，泥土和砂石被搬運到較遠的地方堆積。</li> <li>8.讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的水柱粗細（出水量）沖水。</li> <li>9.教師引導學生歸納土堆的坡度越陡，水流速度越快，侵蝕和搬運的力量較大，泥土、砂石會堆積在離土堆較遠的位置。</li> <li>10.教師說明流水的作用會因為水量和坡度而有不同的變化，對地形景觀的影響也不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b></p>
-------------	-----------------------------	--------------------	--	--	--

第十二週	11/14   11/18	活動一 多變的大地景觀	<p><b>【活動 1-2】 河流地形</b></p> <p>1.教師歸納上節課的活動重點，引導學生思考河流上游、中游、下流堆積物的特徵有什麼不同。</p> <p>2.引導學生回想舊經驗，讓學生分享曾經看過的各種河岸景象。</p> <p>3.讓學生進行小組自由討論後並發表河流上游、中游、下流堆積物的特徵。</p> <p>4.教師說明河流上流坡度陡，河道窄，水流速度快，河床布滿大石頭；河流中游坡度漸緩，河道較寬，水流速度也漸緩，河床堆積鵝卵石；河流下游坡度平緩，河道寬敞，水流速度緩慢，河床堆滿泥沙。</p> <p>5.教師引導學生歸納因為水流速度的影響，使河流上游、中游和下流的景觀與堆積物顆粒大小都不一樣。</p> <p>6.讓學生發表是否有看過河流彎彎曲曲的景觀，以引起學習動機。</p> <p>7.教師說明河流彎曲的地方，河道兩側的水流速度不同，凸岸的水流速度較慢，泥沙會逐漸堆積；凹岸的水流速度較快，因而產生侵蝕河岸的現象。</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p>
第十三週	11/21   11/25	活動一 多變的大地景觀	<p><b>【活動 1-3】 海岸地形</b></p> <p>1.教師引導學生推論海水也是流水的一種，也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。</p> <p>2.教師揭示各種海岸地形景觀圖照，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。</p> <p>3.讓學生分組討論並發表各種海岸地形可能形成的原因。</p> <p>4.教師歸納說明海水侵蝕海岸會造成海蝕</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p>

			<p>崖、海蝕平臺、豆腐岩和海蝕洞等地形。海水搬運、堆積泥沙，會在沿海地區形成沙灘、沙洲和潟湖等地形。</p> <p>5.教師引導學生察覺大自然中的河流、海岸地形景觀，都是經由流水長時間作用所形成的。</p> <p>6.教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。</p> <p><b>【活動 1-4】地震對地表的影響</b></p> <p>1.教師可以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。</p> <p>2.教師引導學生透過觀察地震震度分級示意圖，了解各級震度下人體感受到的搖動與物體受破壞的程度差異。</p>		
第十四週	11/28   12/2	活動一 多變的大地景觀、活動二 岩石與礦物	<p><b>【活動 1-4】地震對地表的影響</b></p> <p>1.讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。</p> <p>2.從日常生活建立正確的防震觀念，平時應做好防震準備，地震時要確保自身安全，地震後應檢查建築狀況，並隨時留意正確的地震訊息，以降低地震帶來的災害。</p> <p><b>【活動 2-1】岩石</b></p> <p>1.教師引導學生發表岩石在生活中應用的例子，例如房屋建材、各種裝飾品等。</p> <p>2.教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。</p> <p>3.教師說明各種岩石除了外表不一樣外，組成成分也會不同。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<b>【性別平等教育】</b> 。

			<p>4.教師指導學生觀察酸性溶液分別滴在石灰岩和花岡岩上的情形，石灰岩會產生氣泡，花岡岩則不會產生氣泡。</p> <p>5.教師說明石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會產生二氧化碳的氣泡。</p> <p>6.教師說明不同的岩石種類成因也各不相同，可以藉此將岩石分為沉積岩、火成岩和變質岩。</p>		
第十五週	12/5   12/9	活動二 岩石與礦物	<p><b>【活動 2-2】礦物</b></p> <p>1.教師延續前一節課的觀察，引導學生認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成，例如花岡岩主要由長石、石英和黑雲母等礦物所組成，不同礦物有不同的特徵。</p> <p>2.透過觀察礦物或礦物圖片，引導學生了解每一種礦物的顏色和形狀都不同。</p> <p>3.教師指導學生觀察滑石和石英互相刻劃的情形，滑石表面會留下凹痕，石英表面沒有凹痕。</p> <p>4.教師說明每一種礦物的硬度都不一樣，將兩種不同的礦物互相刻劃，較軟的礦物會被較硬的礦物刮損，留下凹痕。</p> <p>5.教師說明透過礦物互相刻劃比較，訂定出莫氏硬度的標準，認識 10 種代表礦物。</p> <p><b>【活動 2-3】岩石、礦物與生活</b></p> <p>1.教師引導學生利用課本圖片認識常見的岩石及礦物在生活中的應用，例如石灰岩可以做成水泥、石墨可以做成鉛筆筆芯等。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>

			2.教師引導學生利用課本參考資料，學習蒐集資料的方法，查詢岩礦在生活中的其他用途，並於課堂發表、分享。		
第十六週	12/12   12/16	活動二 岩石與礦物、活動三 風化與土壤	<p><b>【活動 2-3】岩石、礦物與生活</b></p> <p>1.培養學生利用網路蒐集礦物資料，完成習作練習。</p> <p>2.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。</p> <p><b>【活動 3-1】土壤的形成與利用</b></p> <p>1.教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化，以引起學習動機。</p> <p>2.教師說明風化作用會使岩石表面碎裂成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質混合形成土壤。</p> <p>3.教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p>

			<p>4.教師指導學生觀察土壤外觀的特徵。</p> <p>5.讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石、礦物和土壤對生物及人類生存的重要性。</p> <p>6.教師引導學生引發愛護土地、珍惜土壤資源的情懷，在生活中關心環境保育等議題。</p> <p><b>【科學閱讀】</b> 鬼斧神工的澎湖藍洞</p> <p>1.認識澎湖藍洞的特殊地形景觀。</p> <p>2.教師引導學生欣賞大自然之美與珍惜之情。</p>		
第十七週	12/19   12/23	活動一 指北針和地磁、 活動二 電磁鐵	<p><b>【活動 1-1】</b> 磁力影響指北針</p> <p>1.讓學生自由發表使用指北針的經驗，以引起學習動機。</p> <p>2.教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。</p> <p>3.讓學生操作用磁鐵對指北針的影響實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。</p> <p>4.教師引導學生察覺指北針的箭頭是N極，箭尾是S極。</p> <p>5.教師指導學生觀察懸空與漂浮在水面上的磁鐵棒，引導學生察覺磁鐵棒靜止時，N 極指向北方，S 極指向南方。</p> <p>6.教師歸納地球具有磁性，使得指北針和磁鐵棒都會指南、北方。地磁 S 極會吸引指北針的N 極，使指北針的箭頭指向北方。</p> <p><b>【活動 2-1】</b> 電可以產生磁</p> <p>1.讓學生思考除了磁鐵以外，還有什麼方法</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<b>【性別平等教育】</b>

			<p>可以使指北針的指針偏轉。</p> <p>2.教師指導學生操作通電前、後的電線對指北針的影響實驗，將通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。</p> <p>3.讓學生操作通電的電線對指北針的影響實驗，改變電流方向及電線的擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。</p> <p>4.教師歸納通電電線的電流方向改變，或改變電線的擺放位置時，指北針指針箭頭的偏轉方向也會不同。</p>		
第十八週	12/26   12/30	活動二 電磁鐵	<p><b>【活動 2-1】電可以產生磁</b></p> <p>1.教師引導學生思考通電的線圈會不會產生磁性，讓學生自由發表看法及理由，以引起學習動機。</p> <p>2.教師指導學生製作線圈，並操作通電線圈靠近指北針及靠近迴紋針的實驗，透過觀察指針微微偏轉的情形，察覺通電的線圈也會產生磁，但磁性微弱，不足以吸起迴紋針。</p> <p>3.讓學生操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近迴紋針，引導學生察覺雖然改變電流方向，但通電線圈的磁性依然微弱，同樣不足以吸起迴紋針。</p> <p>4.教師歸納通電電線、通電線圈會產生和磁鐵一樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉，但磁性微弱，不足以吸起迴紋針。</p> <p><b>【活動 2-2】電磁鐵的特性</b></p> <p>1.教師引導學生透過先前操作通電線圈不能</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<b>【性別平等教育】</b> 。

			<p>吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。</p> <p>2.教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。</p> <p>3.教師指導學生操作製作電磁鐵實驗，分別將鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。</p> <p>4.教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁性，就是「電磁鐵」。</p>	
第十九週	1/2   1/6	活動二 電磁鐵	<p><b>【活動 2-2】電磁鐵的特性</b></p> <p>1.教師指導學生操作電磁鐵的磁極實驗，將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，察覺會分別吸引指北針的 S 極和 N 極。</p> <p>2.察覺電磁鐵兩端的磁極會隨著電流方向改變而改變。</p> <p>3.教師歸納電磁鐵通電後具有磁性，跟磁鐵一樣具有 N、S 極，但停止通電一段時間後，磁性即消失。</p> <p><b>【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力</b></p> <p>1.讓學生自由發表電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強的看法，以引起學習動機。</p> <p>2.鼓勵學生討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。</p> <p>3.教師指導學生操作線圈圈數對電磁鐵磁力的影響實驗，記錄不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針。</p> <p>4.教師引導學生透過實驗察覺線圈的圈數越多，電磁鐵的磁力越強。</p> <p>5.讓學生自由發表增加電池的數量，電磁鐵的磁力是否會增強的看法。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>
				<b>【性別平等教育】</b>

			6.教師引導學生透過實驗察覺串聯的電池數量越多，電磁鐵的磁力越強。		
第廿週	1/9   1/13	活動三 電磁鐵的應用	<p><b>【活動 3-1】 生活中的電磁鐵</b></p> <p>1.讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。</p> <p>2.教師由照片或實物說明各項器具中電磁鐵的位置與功能。</p> <p>3.教師引導學生培養關心生活周遭科技產品的觀念，了解電磁鐵在生活中的應用。</p> <p>4.教師以課本電磁鐵起重機圖片，說明電磁鐵起重機的原理。</p> <p>5.教師以課本磁浮列車的介紹，說明磁浮列車的行進原理也是電磁鐵的一種應用。</p> <p><b>【活動 3-2】 製作簡易小馬達</b></p> <p>1.讓學生自由發表通電的線圈能否做成玩具的看法，以引起學習動機。</p> <p>2.教師示範或使學生分組操作簡易小馬達實驗，利用通電的線圈製作簡易小馬達。</p> <p>3.教師說明通電線圈會產生磁性，在通電線圈下方放置磁鐵，磁鐵磁性會與通電線圈產生的磁性相斥或相吸，因而推動線圈轉動。</p> <p>4.教師指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p>

第廿一週	1/16   1/20	活動三 電磁鐵的應用	<p>教師指導學生運用前一堂課學習的電磁鐵原理來製作單極馬達。</p> <p>2【科學閱讀】電與磁的發明家—<u>奧斯特</u>與<u>法拉第</u></p> <p>1.介紹<u>奧斯特</u>偶然發現電生磁；<u>法拉第</u>製作了馬達與發電機，發現磁生電。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
------	-------------------	------------	---	-----------------------------	-------------------------------

111 學年度 六 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第二學期

起訖週次	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	重大議題
第一週	2/13   2/17	一、簡單機械	<p><b>【活動 1-1】槓桿原理</b></p> <p>1.教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。</p> <p>2.教師引導學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。</p> <p>3.教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。</p> <p>4.教師指導學生利用「簡易翹翹板實驗」的實驗結果，推論至利用棍子將書包抬起來的例子，請學生指出此例子中的支點、施力點、抗力點分別為何。</p> <p><b>【活動 1-2】槓桿的平衡</b></p> <p>1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<b>【資訊教育】</b>

			<p>2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。</p> <p>3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，施力越小。</p> <p>4.教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。</p>		
第二週	2/20   2/24	一、簡單機械	<p><b>【活動 1-2】槓桿的平衡</b></p> <p>1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。</p> <p>2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。</p> <p>3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，施力越小。</p> <p>4.教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。</p> <p><b>【活動 1-3】槓桿工具</b></p> <p>1.引導學生觀察生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。</p> <p>2.讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。</p> <p>3.教師歸納說明：「抗力點在中間的工具，可以</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<b>【資訊教育】</b>

			<p>省力；施力點在中間的工具，比較費力；有些工具雖然不能省力，卻有方便操作的優點」。</p> <p><b>【活動 2-1】滑輪</b>  1.教師引導學生觀察並認識滑輪的構造。  2.教師說明：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，幫我們做事」。</p>		
第三週	2/27   3/3	一、簡單機械	<p><b>【活動 2-1】滑輪</b>  1.透過觀察和操作，知道動滑輪不能改變施力方向，但可以省力。  2.察覺滑輪是槓桿原理的應用，定滑輪的支點在中間，不能省力；動滑輪的抗力點在中間，施力臂大於抗力臂，因此可以省力。  3.察覺生活中有許多應用滑輪裝置的器材或裝置。</p> <p><b>【活動 2-2】輪軸</b>  1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。  2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。  3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	<b>【資訊教育】</b>

			抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。		
第四週	3/6   3/10	一、簡單機械	<p><b>【活動 2-2】輪軸</b></p> <p>1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。</p> <p>2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。</p> <p>3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。</p> <p><b>【活動 3-1】齒輪</b></p> <p>1.知道輪子邊緣有許多齒狀凸出物的，稱為「齒輪」。</p> <p>2.透過觀察，知道兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。</p> <p>3.透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。</p> <p>4.透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動 1 圈時，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。</p> <p>5.察覺有些生活用品應用齒輪傳送動力，來幫我們做事。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<b>【資訊教育】</b>

<p>第五週</p>	<p>3/13   3/17</p>	<p>一、簡單機械</p>	<p><b>【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置</b>  1.觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。  2.透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。  3.透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動 1 圈，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。  4.教師歸納說明腳踏車傳送動力的方式。</p> <p><b>【活動 3-3】流體傳送動力</b>  1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？  2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。  3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。  4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。</p>	<p>1.口頭評量  2.實作評量  3.習作評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
------------	----------------------------	---------------	--	---------------------------------------	----------------------

第六週	3/20   3/24	一、簡單機械、二、微生物與食品保存	<p><b>【活動 3-3】流體傳送動力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？</li> <li>2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。</li> <li>3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。</li> <li>4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。</li> </ol> <p><b>【自由探究】如何當個大力士</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識油壓拖板車動力傳送的原理。</li> </ol> <p><b>【科學閱讀】神乎其技的投石器</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識阿基米德，及其發明投石器的過程。</li> <li>2.知道投石器是利用槓桿原理、重物的慣性和重力加速度的工具。</li> </ol> <p><b>【活動 1-1】生活中的黴菌</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。</li> <li>2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。</li> <li>3.知道黴菌的構造。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>
-----	-------------------	-------------------	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>3/27   3/31</p>	<p>二、微生物與食品保存</p>	<p><b>【活動 1-1】</b> 生活中的黴菌 1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。 2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3.知道黴菌的構造。 <b>【活動 1-2】</b> 使食物發酵的微生物 1.經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。 <b>【活動 2-1】</b> 影響微生物生長的因素 1.察覺容易使食物腐壞的環境。 2.知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b></p>
<p>第八週</p>	<p>4/3   4/7</p>	<p>二、微生物與食品保存</p>	<p><b>【活動 2-1】</b> 影響微生物生長的因素 1.察覺容易使食物腐壞的環境。 2.知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。 <b>【活動 2-2】</b> 黴菌的生長條件 1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司可以進行比較。 3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p>

<p>第九週</p>	<p>4/10   4/14</p>	<p>二、微生物與食品保存</p>	<p><b>【活動 2-2】黴菌的生長條件</b>  1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。  2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司可以進行比較。  3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。  4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。</p> <p><b>【活動 3-1】怎樣保存食物</b>  1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。  2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。  3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。  4.知道選購食品時應注意的事項。</p>	<p>1.口頭評量  2.實作評量  3.習作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>  <b>【環境教育】</b></p>
<p>第十週</p>	<p>4/17   4/21</p>	<p>二、微生物與食品保存、三、生物與環境</p>	<p><b>【活動 3-1】怎樣保存食物</b>  1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。  2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。  3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。  4.知道選購食品時應注意的事項。</p> <p><b>【科學閱讀】無所不在的微生物與病毒</b>  1.介紹微生物的分布與種類。  2.思考生活周遭如何避免接觸病毒。</p> <p><b>【自由探究】自製優格</b></p>	<p>1.口頭評量  2.實作評量  3.習作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>  <b>【環境教育】</b>  <b>【海洋教育】</b></p>

			<p>1.介紹簡易製作優格的方法。  <b>【科學漫畫】</b> 神奇的乳酸菌</p> <p>1.了解並不是所有細菌對人類都是有害的。  <b>【活動 1-1】</b> 多樣的生物世界</p> <p>1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。</p> <p>2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。</p>		
第十一週	4/24   4/28	三、生物與環境	<p><b>【活動 1-1】</b> 多樣的生物世界</p> <p>1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。</p> <p>2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。</p> <p><b>【活動 1-2】</b> 臺灣的自然環境</p> <p>1.認識臺灣環境的特徵。</p> <p>2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p>

第十二週	5/1   5/5	三、生物與環境	<p><b>【活動 1-2】臺灣的自然環境</b></p> <p>1.從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。</p> <p>2.教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。</p> <p><b>【活動 2-1】人類活動改變自然環境</b></p> <p>1.察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。</p> <p>2.知道在河川採砂石，會對環境產生哪些影響。</p> <p>3.知道在山坡地種茶樹採砂石，會對環境產生哪些影響。</p> <p>4.知道抽取地下水、砍伐森林，會對環境產生哪些影響。</p> <p>5.能說出人為開發所帶來的正面效益和負面影響。</p> <p>6.透過討論活動，探討人為開發要怎麼做才能減少對環境的破壞。</p>	1.口頭評量 2.習作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
第十三週	5/8   5/12	三、生物與環境	<p><b>【活動 2-2】空氣汙染與防治</b></p> <p>1.察覺生活中會導致空氣汙染的事件。</p> <p>2.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣汙染情形，及知道空氣汙染對生物的影響。</p> <p>3.教師引導學生知道如何降低和防治空氣汙染。</p> <p>4.教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【性別平等教育】</b>

			<p><b>【活動 2-3】水汙染與防治</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生透過生活經驗分享，察覺水遭受汙染的情形。</li> <li>2.透過討論，知道水汙染的害處和影響。</li> <li>3.知道如何降低和防治水汙染的方法。</li> <li>4.知道如何降低和防治水汙染的方法。</li> </ol>		
第十四週	5/15   5/19	三、生物與環境	<p><b>【活動 2-4】臺灣的外來入侵種生物</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如荔枝椿象、美洲螯蝦、白尾八哥、斑腿樹蛙、大花咸豐草、銀合歡等等。</li> <li>2.透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。</li> <li>3.透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。</li> <li>4.知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。</li> <li>5.透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。</li> <li>6.教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。</li> <li>7.教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。</li> </ol> <p><b>【活動 3-1】可再生資源與不可再生資源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源，進而引導學生察覺有些資源十分有限，終會用完。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>

			<p>2.引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。</p> <p>3.教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。</p> <p>4.透過自然資源的認識，培養學生珍惜資源及愛護環境的情操。</p>	
第十五週	5/22   5/26	三、生物與環境	<p><b>【活動 3-2】臺灣的發電能源</b></p> <p>1.介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。</p> <p>2.讓學生自由發表生活中還有什麼常見的發電能源。</p> <p>3.引導學生將用來發電的能源進行分類，哪些是可再生資源，哪些是不可再生資源。</p> <p>4.教師說明臺灣主要的發電方式為火力發電，引導學生將火力發電與其他發電方式進行比較。</p> <p>5.將學生分組，比較並發表不同發電方式的優缺點。</p> <p>6.電力是生活中不可或缺的能源，教師引導學生認識電力與電量計費。</p> <p>7.教師引導學生閱讀綠能，並說明哪些資源屬於綠能。</p> <p><b>【活動 3-3】綠色行動</b></p> <p>1.知道地球是宇宙中獨一無二的星球，也是地球</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p>

			<p>上所有生物唯一的家。</p> <p>2.了解自然環境的可貴與重要。</p> <p>3.知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。</p>		
第十六週	5/29   6/2	二、微生物與食品存	<p><b>【自由探究】</b></p> <p>1.介紹複式顯微鏡的構造。</p>	1.口頭評量	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p>
第十七週	6/5   6/9	三、生物與環境	<p><b>【科學閱讀】</b> 外來入侵種，不要來！</p> <p>1.介紹原生種。</p> <p>2.介紹外來入侵種的定義與入侵的途徑。</p> <p>3.認識臺灣的外來入侵種。</p> <p>4.知道如何避免帶進外來入侵種，以及正確愛護自然環境的方法。</p>	1.口頭評量	<b>【環境教育】</b>
第十八週	6/12   6/16	三、生物與環境	<p><b>【科學閱讀】</b> 外來入侵種，不要來！</p> <p>1.介紹原生種。</p> <p>2.介紹外來入侵種的定義與入侵的途徑。</p> <p>3.認識臺灣的外來入侵種。</p> <p>4.知道如何避免帶進外來入侵種，以及正確愛護自然環境的方法。</p>	1.口頭評量	<b>【環境教育】</b>

第十九週	6/19   6/23	三、生物與環境	<b>【科學閱讀】</b> 外來入侵種，不要來！ 1.介紹原生種。 2.介紹外來入侵種的定義與入侵的途徑。 3.認識臺灣的外來入侵種。 4.知道如何避免帶進外來入侵種，以及正確愛護自然環境的方法。	1.口頭評量	<b>【環境教育】</b>
------	-------------------	---------	--	--------	---------------

111 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

起訖週次	起訖日期	主 題	教學活動重點	評量方式	重大議題
第一週	8/29   9/2	日本來的統治者	<p><b>【活動一】改朝換代</b></p> <p>1.引起動機：教師說明甲午戰爭。</p> <p>2.複習與討論：閱讀與觀察課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】嚴密的社會控制</b></p> <p>1.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 14 頁第一段課文及圖 1 圖片，並回答問題。</p> <p>2.看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第 14 頁圖 1，提示圖中提到的六項警察職權。</p> <p>3.配合動動腦：「請觀察圖 1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】風起雲湧的抗日行動</b></p> <p>1.引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 14 頁第二段課文及</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.資料調查</p>	<b>【人權教育】</b>

			<p>第 15 頁抗日事件圖文，並配合第 78 頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。</p> <p>3.資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。</p> <p>4.課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。</p> <p>5.統整課文重點。</p>		
第二週	9/5   9/9	日本來的統治者	<p><b>【活動四】用智慧爭取平等</b></p> <p>1.引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。</p> <p>2.人物說明：教師林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。</p> <p>3.觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第 16、17 頁課文及圖片。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【活動五】皇民化的推動</b></p> <p>1.皇民化運動的背景：教師說明西元 1937 年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 18、19 頁課文及圖片，並參考教師說明中日戰爭的爆發背景因素，回答問題。</p> <p>3.探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.觀察評量</p>	<b>【人權教育】</b>

			<p>勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？</p> <p>4.統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。</p>		
第三週	9/12   9/16	日本來的統治者	<p><b>【活動一】基礎建設的奠定</b></p> <p>1.引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。</p> <p>2.觀察與說明：引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。</p> <p>3.歸納與發表。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】農業建設的發展</b></p> <p>1.引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文與圖片，提示圖 1~4 的說明，並請學生回答下列問題。</p> <p>3.看圖想一想：教師請學生觀察課本第 23 頁圖 5 的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】資源的開發與戰爭的破壞</b></p> <p>1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答問題。</p>	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	<b>【人權教育】</b>

			<p>2.配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」</p> <p>3.問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p>		
第四週	9/19   9/23	日本來的統治者	<p><b>【活動一】</b> 嶄新的社會風貌</p> <p>1.體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。</p> <p>2.問題討論與說明：閱讀與觀察課本第 28 頁課文與圖片，並進行討論與補充說明。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>4.休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。</p> <p>5.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 29 頁課文與圖片，並請學生回答問題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】</b> 新式教育的引進</p> <p>1.閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並請學生回答問題。</p> <p>2.配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」</p> <p>3.學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上臺發表。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】</b> 臺灣文化向前衝</p> <p>1.歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大量吸</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.觀察評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> <b>【性別平等教育】</b></p>

			<p>收西方文化，統治臺灣後，也把吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。</p> <p>4.習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、雨夜花。指導學生課後完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>		
第五週	9/26   9/30	戰後臺灣的政治演變	<p><b>【活動一】中華民國播遷來臺</b></p> <p>1.引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3.悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果。並請學生回答下列問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】全島戒嚴</b></p> <p>1.引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。</p> <p>2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 38、39 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」</p> <p>4.統整課文重點。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.觀察評量</p>	<b>【人權教育】</b>

			<p><b>【活動三】人民當家作主</b></p> <p>1.引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」</p> <p>2.觀察與說明：閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3.選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。</p> <p>4.模擬總統大選：教師展示「模擬總統大選」的教具，教導學生投開票的流程。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p>		
第六週	10/3   10/7	戰後臺灣的政治演變	<p><b>【活動一】中央政府真重要</b></p> <p>1.引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論是總統或其他政府機關，也有可能犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或監督政府的施政。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>3.分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】地方政府好厝邊</b></p> <p>1.引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	<b>【人權教育】</b>

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>3.配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」</p> <p>4.遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> |  |
|--|--|--|--|

第七週	10/10   10/14	戰後臺灣的經濟發展	<p><b>【活動一】甘薯簽的歲月</b></p> <p>1.引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。</p> <p>2.歷史背景說明—新臺幣的故事。</p> <p>3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。</p> <p>5.配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】經濟的開創</b></p> <p>1.引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。</p> <p>2.名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。</p> <p>3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 50、51 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	<p>1.資料調查</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作練習</p> <p>5.觀察評量</p>	<b>【人權教育】</b>
-----	---------------------	-----------	--	---	---------------

第八週	10/17   10/21	戰後臺灣的經濟發展	<p>【活動一】國貨棒棒棒</p> <p>1.引起動機：教師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係。</p> <p>2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並回答下列問題：</p> <p>(1)請比較民國 40 與 50 年代，主要輸出到國外的產品有何轉變？</p> <p>(2)現代工作種類五花八門，說說看，有哪些類型工作跟家庭代工的概念相同，都是在家中工作賺取薪資？</p> <p>3.認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。</p> <p>4.配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第三大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量	【人權教育】
-----	---------------------	-----------	---	----------------------------	--------

第九週	10/24   10/28	戰後臺灣的經濟發展	<p>【活動二】大家愛用 MIT</p> <p>1.引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，並請學生想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？</p> <p>2.配合學習單：教師指導學生查詢商品製造地的方法。請學生回家觀察並配合第 79 頁的學習單「製造地大搜查」，調查家中有哪些商品是臺灣製造的？若不是臺灣製造的，也請學生查出製造地是哪裡？於下次上課發表。</p> <p>3.討論與問答：閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。</p> <p>5.配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一、二大題。</p> <p>7.統整課文重點。</p>	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】
-----	---------------------	-----------	--	--------------------------------------	--------

第十週	10/31   11/4	戰後臺灣的社會與文化	<p>【活動一】家家有本難唸的經</p> <p>1.引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片，並討論下列問題。  (1)家庭具備什麼功能？  (2)臺灣現今主要的家庭型態為何？  (3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？  (4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？  (5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>3.分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。</p>	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習	【人權教育】  【性別平等教育】
-----	--------------------	------------	---	--------------------------------------	------------------------

<p>第十一週</p>	<p>11/7   11/11</p>	<p>戰後臺灣的社會與文化</p>	<p><b>【活動二】人人有保障</b>  1.引起動機：身心障礙體驗之心得分享—教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片，並討論下列問題。  (1)政府透過什麼方式來保障人權？  (2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？  (3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？  (4)為什麼政府要制定法律保護勞工？  (5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？  3.配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」  4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。  5.統整課文重點。  <b>【活動三】休閒生活輕鬆來</b>  1.引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論下列問題。  (1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？  (2)從事休閒活動有什麼好處？  (3)我們要如何選擇休閒活動？  3.假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。  4.統整課文重點。</p>	<p>1.口頭評量  2.態度評量  3.觀察評量  4.習作練習</p>	<p><b>【人權教育】</b>   <b>【性別平等教育】</b></p>
-------------	-----------------------------	-------------------	---	---	--

第十二週	11/14   11/18	戰後臺灣的社會與文化	<p><b>【活動一】自由和諧的宗教信仰</b></p> <p>1.引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考課本第76、77 頁專欄，介紹世界各大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。</p> <p>4.配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務一。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】臺灣藝文真精采</b></p> <p>1.引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？</p> <p>(2)你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？</p> <p>(3)我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？</p> <p>3.分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量	【人權教育】 【家政教育】
------	---------------------	------------	---	--	------------------

第十三週	11/21   11/25	戰後臺灣的社會與文化	<p><b>【活動三】臺灣美食真好吃</b></p> <p>1.引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 74 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務三。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【活動四】傳承與創新</b></p> <p>1.引起動機：教師準備傳統布袋戲與現代布袋戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。</p> <p>(1)你曾在什麼場合看到布袋戲表演？</p> <p>(2)你對布袋戲的喜好程度如何？</p> <p>(3)現代布袋戲相較於過去，有什麼不同？</p> <p>(4)為什麼布袋戲會有這樣的轉變？</p> <p>(5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看布袋戲？</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 75 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)傳統文化有哪些創新的例子？</p> <p>(2)我們應如何保存傳統文化？</p> <p>(3)為什麼我們要保存傳統文化？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務二。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習	<b>【人權教育】</b> <b>【家政教育】</b>
------	---------------------	------------	--	--	--------------------------------

第十四週	11/28   12/2	臺灣的人口	<p><b>【活動一】人口觀察站</b></p> <p>1.引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。</p> <p>2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。</p> <p>3.調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】地形與人口</b></p> <p>1.引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第 83 頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。</p> <p>4.配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.遊戲評量</p> <p>5.習作練習</p>	【資訊教育】
------	--------------------	-------	--	---	--------

第十五週	12/5   12/9	臺灣的人口	<p><b>【活動三】人口大搬風</b></p> <p>1.引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？</p> <p>4.調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三、四大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p><b>【活動四】人口蹺蹺板</b></p> <p>1.引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86、87 頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。</p> <p>3.配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第五大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	<b>【資訊教育】</b>
------	-------------------	-------	--	--	---------------

第十六週	12/12   12/16	臺灣的人口	<p><b>【活動一】人口宣導口號</b></p> <p>1.引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姐妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？</p> <p>(2)當時人口政策是什麼？</p> <p>(3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？</p> <p>(4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？</p> <p>3.口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】少子化現象</b></p> <p>1.引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 89 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？</p> <p>3.分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量	<b>【家政教育】</b>
------	---------------------	-------	---	--------------------------------------	---------------

第十七週	12/19   12/23	臺灣的人口	<p><b>【活動三】從心關懷他們</b></p> <p>1.引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？</p> <p>(2)臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(3)目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？</p> <p>(4)俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？</p> <p>3.角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。</p> <p>4.蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成<b>【第 2 課習作】</b>。</p> <p>6.配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」</p> <p>7.統整課文重點。</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	<b>【家政教育】</b>
------	---------------------	-------	---	--	---------------

第十八週	12/26   12/30	臺灣的城鄉與區域	<p><b>【活動一】 鄉村新風貌</b></p> <p>1.引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀課本第 96、97 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.創意大集合—「民宿設計師」：配合第 80 頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。</p> <p>4.配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪一些優點和缺點？」</p> <p>5.統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。</p> <p><b>【活動二】 都市萬花筒</b></p> <p>1.引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？</p> <p>2.觀察與發表：閱讀課本第 98、99 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。</p> <p>4.遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。</p> <p>5.統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【資訊教育】  【家政教育】
------	---------------------	----------	--	--------------------------------------	----------------------

第十九週	1/2   1/6	臺灣的城鄉與區域	<p><b>【活動三】城鄉新發展</b></p> <p>1.引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。</p> <p>2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第 100、101 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)現代鄉村居民要到都市地區，是不是比以前方便多了？</p> <p>(2)交通快速的發展，對於城鄉交流有什麼幫助？</p> <p>(3)在你居住的地區，你曾經看過哪些鄉村或都市地區生產的商品？</p> <p>(4)為什麼這些鄉村地區的產品能輸送到臺灣各地？</p> <p>(5)現代都市的服務範圍，跟早期社會相比，有什麼不同的地方？</p> <p>3.規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>5.統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【資訊教育】  【家政教育】
------	-----------------	----------	---	--------------------------------------	----------------------

第廿週	1/9   1/13	臺灣的城鄉與區域	<p><b>【活動一】認識北部區域</b></p> <p>1.引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。</p> <p>2.回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102、103 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】認識中部區域</b></p> <p>1.引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學生這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104、105 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	1.口頭評量 2.實作評量	<b>【資訊教育】</b>
-----	------------------	----------	--	------------------	---------------

第廿一週	1/16   1/20	臺灣的城鄉與區域	<p><b>【活動三】認識南部區域</b></p> <p>1.引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 106、107 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動四】認識東部區域</b></p> <p>1.引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 108、109 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動五】金馬地區和平衡區域發展</b></p> <p>1.引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 110、111 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>3.蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	<b>【資訊教育】</b>
------	-------------------	----------	---	----------------------------	---------------

111 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第二學期

訖週次	起訖日期	主 題	教學活動重點	評量方式	重大議題
第一週	2/13-2/17	文明與科技生活	<p><b>【活動一】文明的起源</b></p> <p>1.引起動機：教師可以複習社會 5 上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。</p> <p>2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」</p> <p>4.統整：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。</p> <p><b>【活動二】美索不達米亞文明</b></p> <p>1.引起動機：教師參閱教師專用課本第 28 頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。</p> <p>2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文及圖</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.討論評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>

片並回答問題。

3.統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。

<p>第二週</p>	<p>2/20-2/24</p>	<p>明與科技生活</p>	<p><b>【活動三】神祕的埃及古文明</b>  1.引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？  2.埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。  3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。  4.配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。  5.統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。</p> <p><b>【活動四】城市建築的印度古文明</b>  1.肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。  2.印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。  3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。  4.統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。</p> <p><b>【活動五】源遠流長的中國古文明</b>  1.引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？  2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 13~15 頁圖文並回答問題。  3.配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。  4.統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。</p>	<p>1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b>  <b>【人權教育】</b></p>
------------	------------------	---------------	---	---------------------------------------	---

<p>第三週</p>	<p>2/27-3/03</p>	<p>文明與科技生活</p>	<p><b>【活動一】科學時代的來臨</b></p> <p>1.引起動機：教師可參閱教專補充資料「牛頓」，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。</p> <p>2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>3.配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(一)(二)小題。</p> <p>4.分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時 5 分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)</p> <p>5.統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。</p>	<p>1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>
------------	------------------	----------------	---	-------------------------------------	--

<p>第四週</p>	<p>3/06-3/10</p>	<p>文明與科技生活</p>	<p><b>【活動二】科學開花結果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。</li> <li>2.說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。</li> <li>3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片並回答問題。</li> <li>4.配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(三)小題。</li> <li>5.統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。</li> </ol> <p><b>【活動三】科技矽島在臺灣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。</li> <li>2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片並回答問題。</li> <li>3.統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.習作練習</li> <li>3.討論評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
------------	------------------	----------------	---	--	---

<p>第五週</p>	<p>3/13-3/17</p>	<p>文明與科技生活</p>	<p><b>【活動一】資訊科技我最行</b></p> <p>1.引起動機  (1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 24、25 頁課文並回答問題。  3.配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。」  4.分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。  5.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。  6.統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。</p> <p><b>【活動二】能源科技我知道</b></p> <p>1.引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 26、27 頁課文並回答問題。  3.小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。  4.統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。</p>	<p>1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量  4.遊戲評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b>  <b>【人權教育】</b></p>
------------	------------------	----------------	---	---	---

第六週	3/20-3/24	文明與科技生活	<p><b>【活動三】</b> 生物科技真新奇</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。</p> <p>(2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。</p> <p>(3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。</p> <p>2.閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第 28、29 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」</p> <p>4.創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。</p> <p>5.遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第三～四大題。</p> <p>7.統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
-----	-----------	---------	--	---	---

第七週	3/27-3/31	從臺灣走向世界	<p><b>【活動一】臺灣在哪裡</b></p> <p>1.觀察與討論：教師引導學生觀察課文第 34 頁課文及圖片，回答問題。 教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。</p> <p><b>【活動二】兩岸交流</b></p> <p>1.引起動機：教師簡單講述民國 38 年前後，臺灣與中國大陸的關係。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文和圖片討論問題。</p> <p>3.統整：民國 76 年開放探親後，兩岸交流日趨頻繁，民國 97 年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。</p> <p><b>【活動三】哈日族與韓流</b></p> <p>1.引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 36 頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3.統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。</p> <p><b>【活動四】臺灣與東南亞的交流</b></p> <p>1.引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嚐這些美食的經驗。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第 37 頁課文與圖片並討論問題。</p> <p>3..習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二～三大題。</p> <p>5.統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.討論評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
-----	-----------	---------	---	---	---

<p>第八週</p>	<p>4/03-4/07</p>	<p>從臺灣走向世界</p>	<p><b>【活動五】臺灣亮起來</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。</li> <li>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 38、39 頁課文和圖片討論問題。</li> <li>3.創意行銷：教師事先將學生分組，各組從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。</li> <li>4.產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。</li> <li>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第四大題。</li> <li>6.統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。</li> </ol> <p><b>【活動六】送愛到各地</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。</li> <li>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 39 頁課文和圖片並回答問題。</li> <li>3.表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。</li> <li>4.發表與說明：說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。</li> <li>5.配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」</li> <li>6.教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第五大題。</li> <li>7.統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.習作練習</li> <li>3.討論評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
------------	------------------	----------------	--	--	---

<p>第九週</p>	<p>4/10-4/14</p>	<p>從臺灣走向世界</p>	<p><b>【活動一】世界各地的住屋</b></p> <p>1.引起動機：教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。</p> <p>2.閱讀與分組報告：(1)教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁內容。(2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。(3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。</p> <p>3.統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。</p> <p><b>【活動二】世界各地的舞蹈</b></p> <p>1.引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁內容，並回答下列問題。</p> <p>3.統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。</p> <p><b>【活動三】世界各地的服飾</b></p> <p>1.引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。</p> <p>2.觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>4.統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。</p>	<p>1.口頭評量 2.討論評量 3.實作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p>
------------	------------------	----------------	---	-------------------------------------	------------------------

第十週	4/17-4/21	放眼看世界	<p><b>【活動一】認識國際組織</b></p> <p>1.引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.統整：國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。</p> <p><b>【活動二】政府的國際組織</b></p> <p>1.引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 53~55 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。)</p> <p>(2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。)</p> <p>(3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。)</p> <p>(4)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。)</p> <p>3.統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
-----	-----------	-------	---	-----------------------------	---

<p>第十一週</p>	<p>4/24-4/28</p>	<p>放眼看世界</p>	<p><b>【活動三】非政府的國際組織</b>  1.引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56 頁課文及圖片並回答問題。  3.統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。</p> <p><b>【活動四】臺灣向前行</b>  1.引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 57 頁課文並回答問題。  3.配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」  4.發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。  5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。  6.統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。</p>	<p>1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b>  <b>【人權教育】</b></p>
-------------	------------------	--------------	---	---------------------------------------	---

第十二週	5/01-5/05	放眼看世界	<p><b>【活動一】全球人口爆炸</b></p> <p>1.引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 62、63 頁課文並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。</p> <p><b>【活動二】糧食分配不均</b></p> <p>1.引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表後，可將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 64 頁課文及圖片回答問題。</p> <p>(1)全球人口超過 77 億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？</p> <p>(2)糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？</p> <p>(3)從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？</p> <p>(4)貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？</p> <p>(5)為了避免浪費食物情形，部分國家有什麼做法？</p> <p>3.展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。</p> <p>4.統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.習作練習</p>	
------	-----------	-------	---	---	--

第十三週	5/08-5/12	放眼看世界	<p><b>【活動三】缺水大危機</b></p> <p>1.引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 65 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)地球上的水資源足夠人們使用嗎？</p> <p>(2)現在全球水資源面臨什麼問題？</p> <p>(3)水資源缺乏可能造成什麼影響？</p> <p>3.省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。</p> <p>4.統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源不足的問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。</p> <p><b>【活動四】珍惜資源</b></p> <p>1.引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 66、67 頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.習作練習</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p>
------	-----------	-------	--	---	---

第十四週	5/15-5/19	放眼看世界	<p><b>【活動一】迎接全球化的時代</b></p> <p>1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>(1)當前的世界為什麼會產生全球化的現象？</p> <p>(2)全球化的現象會帶來什麼好處？也可能產生哪些問題？</p> <p>(3)現今世界各地交流頻繁，某一個地區或國家爆發傳染病都可能引起各國的緊張，請舉出一個實例加以說明？</p> <p>(4)面對全球疾病的傳染問題，政府要如何進行防治，以保障民眾的健康？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p><b>【活動二】全球焦點</b></p> <p>1.引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>(1)形成全球經濟體系的原因是什麼？</p> <p>(2)全球經濟體系形成後，為我們的日常生活帶來哪些影響？</p> <p>(3)目前常見的跨國犯罪類型有哪些？</p> <p>(4)面對跨國犯罪問題，各國治安機關要如何來面對？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二~三大題。</p> <p>4.統整：全球經濟與跨國犯罪等問題，是世界各國的共同問題，唯有透過各國彼此合作與支援，才能將問題的影響程度減少到最低。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.實作評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
------	-----------	-------	--	---	---

第十五週	5/22-5/26	放眼看世界	<p><b>【活動三】關心我們的世界</b></p> <p>1.引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁課文並回答問題。</p> <p>(1)基本人權的內容包括哪些？(例：每個人不分種族、膚色、性別、語言、宗教信仰、政治立場、身分地位等，都應該享有生存、平等、自由等基本人權。)</p> <p>(2)你知道目前世界上有哪些不重視基本人權的情形？(例：僱用童工、婦女遭受不平等的對待。)</p> <p>(3)請你說說看，我們為什麼要保障基本人權？(例：人生而平等，同時也應該享有生存與自由的權利，但現今世界仍有許多剝奪基本人權的情況發生，因此需要進一步加以保障。)</p> <p>(4)請你說說看，為什麼我們要隨時關心國際間所發生的問題與事件？(例：臺灣的資源有限，外交處境也異常艱困，若每個人能關心國際事務，不僅能掌握國際事務脈動，更能提升個人與國家競爭力。)</p> <p>3.角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第四大題。</p> <p>5.統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.實作評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
------	-----------	-------	---	---	---

第十六週	5/29-6/02	關心我們的地球	<p><b>【活動一】地球生態環境</b></p> <p>1.引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4.統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p><b>【活動二】地球發燒了</b></p> <p>1.引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文，並回答問題。</p> <p>3.統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p><b>【活動三】一起綠行動</b></p> <p>1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文並回答問題。</p> <p>2.配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4.統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.習作練習</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>
------	-----------	---------	---	---	---

第十七週	6/05-6/09	關心我們的地球	<p><b>【活動一】 互動與調適</b></p> <p>1.引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的 新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝 突和紛爭？</p> <p>2.補充說明：教師可以講述「西元 1990 年第一次波斯灣 戰爭的始末」。</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同 規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平 與繁榮盡一分心力。</p> <p><b>【活動二】 我是世界公民</b></p> <p>1.引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生 了哪些變化？</p> <p>2.補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主 題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想 如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你 有什麼感想？你會想要怎麼做？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關 心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.習作練習</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
第十八週	6/12-6/16	關心我們的地球	<p><b>【活動二】 我是世界公民</b></p> <p>1.引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生 了哪些變化？</p> <p>2.補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>

<p>第十九週</p>	<p>6/19-6/23</p>	<p>關心我們的地球</p>	<p>題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。  3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。  4.配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」  5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。  6.統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p> <p>【活動二】我是世界公民  1.引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？  2.補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。  3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。  4.配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」  5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。  6.統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>	<p>5.習作練習</p> <p>1.口頭評量  2.觀察評量  3.討論評量  4.態度評量  5.習作練習</p>	<p>【家政教育】  【人權教育】</p>
-------------	------------------	----------------	--	---	---------------------------

111 學年度 六 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	單元一 球類全能王 第1課 來打羽球	1.了解羽球運動的起源。 2.學會正確的羽球握拍動作。 3.熟練正手擊球的動作技巧。 4.熟練反手擊球的動作技巧。 5.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】
2	0905-0909	單元一 球類全能王 第1課 來打羽球	1.了解羽球各部位名稱。 2.學習執羽球的方法。 3.學會正確的羽球發球動作。 4.做出正手發高遠球的動作。 5.做出正手發短低球的動作。 6.自由運用不同的羽球發球技巧。 7.檢視自己各項羽球動作的熟練度。 8.認真學習並注意安全。	1.操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】
3	0912-0916	單元一 球類全能王 第2課 排球高手	1.了解排球高手傳接球的動作要領。 2.做出排球高手傳接球的動作。 3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】
4	0919-0923	單元一 球類全能王 第2課 排球高手	1.做出排球高手傳接球的動作。 2.熟悉排球隔網活動的空間感。 3.綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4.了解排球肩上發球的動作要領。 5.做出排球肩上發球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.操作學習 2.提問回答	【性別平等】 【生涯規劃】
5	0926-0930	單元一 球類全能王 第3課 快打旋風	1.做出運球快攻上籃的動作。 2.熟練跑動傳接的動作要領。 3.做出傳球快攻上籃的動作。 4.做出墊步上籃的動作。 5.學會墊步上籃假動作。 6.了解歐洲步的動作要領。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>7.綜合運用各式上籃技巧。</li> <li>8.做出急停跳投的動作。</li> <li>9.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。</li> </ul>		
6	1003-1007	單元二 人際加油站 第1課 人際交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.了解家庭對於人際發展的重要性。</li> <li>2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。</li> <li>3.了解關心與尊重對人際關係的影響。</li> <li>4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。</li> <li>5.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。</li> <li>6.學習增進人際互動的技巧。</li> <li>7.分辨不同行為對人際關係的影響。</li> <li>8.自我檢視影響人際關係的因素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.實作學習</li> <li>2.具體實踐</li> <li>3.學生發表</li> <li>4.提問回答</li> <li>5.學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【生涯規劃】</li> <li>【家庭教育】</li> </ul>
7	1010-1014	單元二 人際加油站 第2課 拒絕的藝術 第3課 化解衝突	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.了解拒絕的原則。</li> <li>2.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。</li> <li>3.接受衝突過程中所帶來的情緒。</li> <li>4.學會化解衝突的原則。</li> <li>5.勇於面對並適時化解衝突。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.操作學習</li> <li>2.教師觀察</li> <li>3.學生發表</li> <li>4.提問回答</li> <li>5.具體實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【生涯規劃】</li> </ul>
8	1017-1021	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.了解原住民舞蹈的特色。</li> <li>2.學會不同的基本步法。</li> <li>3.做出敲擊竹節節奏的動作。</li> <li>4.做出竹節舞的基本舞步。</li> <li>5.能配合節奏完成動作。</li> <li>6.接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.操作學習</li> <li>2.學生發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等】</li> <li>【生涯規劃】</li> </ul>
9	1024-1028	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.熟練竹節舞的舞序與隊形。</li> <li>2.做出竹節舞的基本舞步。</li> <li>3.能配合節奏完成動作。</li> <li>4.能將動作組合並連貫。</li> <li>5.和同伴合作，快樂的參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.操作學習</li> <li>2.教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等】</li> <li>【生涯規劃】</li> </ul>
10	1031-1104	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.熟練竹節舞的舞序與隊形。</li> <li>2.做出勇士舞的基本舞步。</li> <li>3.熟練勇士舞的舞序與隊形。</li> <li>4.能配合節奏完成動作。</li> <li>5.能將動作組合並連貫。</li> <li>6.和同伴合作，快樂的參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.操作學習</li> <li>2.教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等】</li> <li>【生涯規劃】</li> </ul>

11	1107-1111	單元三 舞躍大地 樂悠游 第2課 蛙泳	1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
12	1114-1118	單元三 舞躍大地 樂悠游 第2課 蛙泳	1.說出蛙泳划水的動作要領。 2.做出蛙泳划水的動作。 3.說出蛙泳換氣的動作要領。 4.學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 5.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
13	1121-1125	單元四 聰明消費學問多 第1課 消費停看聽	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。 5.說出食品保存應注意的要點。 6.了解安全用藥的做法。 7.認識藥品標示。 8.養成查看藥品標示的習慣。 9.培養理性、負責任的消費態度。	1.提問回答 2.學生發表	【人權教育】 【家庭教育】
14	1128-1202	單元四 聰明消費學問多 第1課 消費停看聽	1.認識常見的商品標章。 2.培養理性、負責任的消費態度。	1.學生發表 2.具體實踐	【人權教育】 【家庭教育】
15	1205-1209	單元四 聰明消費學問多 第2課 消費高手	1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。 4.了解消費者的基本權利。 5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。	1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表	【人權教育】 【家庭教育】
16	1212-1216	單元五 跑接好功夫 第1課 短距離快跑 第2課 大隊接力	1.做出線梯移動跑的動作。 2.透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3.完成100公尺短跑比賽。 4.了解田徑比賽中裁判的工作。 5.認真學習並注意安全。 6.培養運動家精神。 7.認識前伸數。 8.了解搶跑道的規範。 9.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答	

17	1219-1223	單元五 跑接好功夫 第2課 大隊接力 第3課 練武強體魄	1.能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 3.認識國術的起源。 4.了解國術不同的拳種與門派。 5.學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 6.做出拳掌變化的不同動作。 7.學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 8.了解弓馬互換的訣竅。	1.操作學習 2.學生發表 3.提問回答	【生涯規劃】
18	1226-1230	單元五 跑接好功夫 第3課 練武強體魄	1.熟練國術操的動作要領。 2.學會國術操雙人對練的動作。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習	【生涯規劃】
19	0102-0106	單元六 非常男女大不同 第1課 哪裡不一樣？	1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	1.提問回答 2.學生自評	【性別平等】
20	0109-0113	單元六 非常男女大不同 第2課 拒絕騷擾與侵害	1.能拒絕性騷擾。 2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。 4.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5.培養危機處理的能力。	1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練	【性別平等】 【人權教育】

21	0116-0119	單元六 非常男女大不同 第3課 性別平等與自我肯定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察對於不同性別的刻板印象。</li> <li>2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</li> <li>3.探索並了解自我。</li> <li>4.肯定自己的價值。</li> <li>5.了解職業無性別之分。</li> <li>6.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生自評</li> <li>2.學生發表</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
----	-----------	------------------------------	--	--	-----------------------------

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	1.掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2.以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3.正確做出籃球轉身過人的動作。	1.提問回答 2.操作學習	
2	0220-0224	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	1.運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2.運用側滑步進行籃球防守。 3.分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 4.了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 5.透過競賽培養團隊默契與運動精神。	1.提問回答 2.操作學習	
3	0227-0303	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒	1.做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 2.做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 3.做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。 4.運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 5.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。	1.提問回答 2.操作學習	
4	0306-0310	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒 第3課 攻其不備	1.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 2.了解影響運動參與的因素。 3.認識社區運動休閒資源，並選擇參與。 4.了解排球扣球的基本動作要領。 5.做出排球扣球的基本動作技巧。	1.操作學習 2.學生發表 3.具體實踐	
5	0313-0317	單元一 好球開打 第3課 攻其不備 第4課 運動安全知多少	1.配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 2.與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 3.配合拋傳球做出排球扣球動作。 4.認識排球的比賽規則及場地規格。 5.認識瘀血的處理方法。 6.說出影響運動參與的可能因素。 7.了解常見運動傷害的種類。 8.知道預防運動傷害的方法。	1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表	<b>【安全教育】</b>
6	0320-0324	單元二 健康醫點通	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。	1.學生發表	

		第1課 守護醫療資源 第2課 就醫即時通	2. 學會避免醫療資源的浪費。 3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4. 了解部分負擔的用意。 5. 學會正確的就醫行為。 6. 檢視及反省自己的就醫行為。 7. 願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8. 分辨西醫的科別與主治的症狀。 9. 了解就醫的義務及其做法。 10. 遵守就醫的義務。 11. 學會良好的醫病溝通技巧。	2. 提問回答	
7	0327-0331	單元二 健康醫點通 第3課 用藥保安康	1. 了解藥品的分類。 2. 學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3. 分辨用藥行為的正確性。 4. 運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5. 了解錯誤用藥的迷思。 6. 了解正確用藥的原則。 7. 檢視及反省個人實際用藥的情況。 8. 培養正確用藥的能力。 9. 學會正確用藥的技巧。	1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表	
8	0403-0407	單元三 鍛鍊好體能 第1課 鐵人三項和耐力跑	1. 知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。 2. 了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。 3. 了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。 4. 培養運動興趣並積極參與運動比賽。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	
9	0410-0414	單元三 鍛鍊好體能 第2課 異程接力 第3課 練武好身手	1. 了解異程接力運動的特性。 2. 學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。 3. 知道常見的國術兵器及其特色。 4. 熟練國術的蹺腿動作。 5. 熟練國術的二起腳動作。	1. 提問回答 2. 操作學習	
10	0417-0421	單元三 鍛鍊好體能 第3課 練武好身手	1. 將國術操組成動作流暢的小套拳。 2. 培養同儕間對練的合作默契。 3. 熟練簡易防身的動作要領。 4. 檢視自己各項國術動作要領的熟練度。	1. 提問回答 2. 操作學習	
11	0424-0428	單元四 青春進行曲 第1課 友誼的橋樑	1. 了解社會文化對性觀念認知的影響。 2. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。	1. 學生發表 2. 自我評量	【性別平等】

		第2課 網路停看聽	3.增進結交異性朋友的意願。 4.了解網路交友的危險性。 5.學習對網路交友進行批判性思考。 6.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7.知道獲得正確性知識的適當管道。	3.提問回答 4.實際操作	
12	0501-0505	單元四 青春進行曲 第3課 網路沉迷知多少	1.了解網路沉迷對健康的影響。 2.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3.了解戒除網路沉迷的策略。 4.建立正常使用網路的習慣。	1.學生發表 2.自我評量 3.實際操作	
13	0508-0812	單元五 舞動青春 第1課 斯洛伐克拍手舞	1.了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2.正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3.將基本舞步組合成連貫動作。 4.配合音樂的旋律跳完全舞。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	【性別平等】
14	0515-0519	單元五 舞動青春 第2課 拍手舞	1.了解方塊舞的含義。 2.了解方塊舞的舞序。 3.順暢的交換舞伴。 4.將基本舞步組合成連貫動作。 5.配合音樂的旋律跳完全舞。 6.表現跳土風舞應有的禮節。	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察	
15	0522-0526	單元六 食在健康 第1課 餐飲衛生	1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	1.提問回答 2.具體實踐	

16	0529-0602	單元六 食在健康 第2課 食安守門員	1.了解食品安全問題的重要性。 2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	1.提問回答 2.具體實踐	
17	0605-0609	單元六 食在健康 第3課 食品中毒解密 第4課 食品安全之旅	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。 7.檢核個人對於食品安全的認知。 8.參與團體活動，展現合作的態度。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察	
18	0612-0616	單元六 食在健康 第3課 食品中毒解密 第4課 食品安全之旅	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。 7.檢核個人對於食品安全的認知。 8.參與團體活動，展現合作的態度。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察	
18	0619-0623	單元六 食在健康 第3課 食品中毒解密 第4課 食品安全之旅	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。 7.檢核個人對於食品安全的認知。 8.參與團體活動，展現合作的態度。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察	