

貳、彈性課程學習課程計畫

【二】年級校本學習課程計畫

上學期(21)週共(210)節、 下學期(20)週共(200)節，合計(410)節。

上學期

周次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程						社團 (混齡分組)	其他類課程 (全校活動)
1	8/30-9/02	班級-家庭教育課程 2	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2				家庭教育宣導 1
2	9/05-9/09		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2		全族語沉浸式 1	社團 2	開墾祭 2
3	9/12-9/16		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
4	9/19-9/23		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
5	9/26-9/30		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
6	10/03-10/07		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
7	10/10-10/14		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2			性別平等教育宣 導 1
8	10/17-10/21		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
9	10/24-10/28		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
10	10/31-11/04								校外教學 9
11	11/07-11/11		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	性別平等教育宣 導 1
12	11/14-11/18		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
13	11/21-11/25		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		

14	11/28-12/02	班級-性別平等教育 3	樂舞藝術 2	工藝手作 2		山林生態 2		社團 2	
15	12/05-12/09		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
16	12/12-12/16		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2		社團 2	性別平等教育宣 導 1
17	12/19-12/23		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
18	12/26-12/30		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
19	1/02-1/06				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		成果展 4
20	1/09-1/13		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
21	1/16-1/19		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
總計 210 節		5	38	40	38	34	16	20	19

下學期

周次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程						社團 (混齡分組)	其他類課程 (全校活動)
1	2/13-2/17	班級-家庭教育 (1)	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 1	山林生態 2			
2	2/20-2/24		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
3	2/27-3/03		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2		全族語沉浸式 1		播種祭 2
4	3/06-3/10		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
5	3/13-3/17		樂舞藝術 2		部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		模範生選舉(2)
6	3/20-3/24		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
7	3/27-3/31		樂舞藝術 2	工藝手作 2		山林生態 2	全族語沉浸式 1		性別平等教育宣導 1
8	4/03-4/07								鄉小聯運(9)
9	4/10-4/14		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
10	4/17-4/21		樂舞藝術 2	工藝手作 2			全族語沉浸式 1		環境教育(4)
11	4/24-4/28		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2		社團 2	性別平等教育宣導 1
12	5/01-5/05	班級-性別平等教育 (3)	樂舞藝術 2	工藝手作 2		山林生態 2		社團 2	
13	5/08-5/12			工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式		家庭教育 2-母親節活動
14	5/15-5/19		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
15	5/22-5/26				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式		學習力成果展(4)

							1		
16	5/29-6/02		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 1	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	性別平等教育宣導 1
17	6/05-6/09		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
18	6/12-6/16				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		畢業典禮(4)
19	6/19-6/23		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
20	6/26-6/30		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
總計 200 節		4	34	34	32	34	16	20	30

【二】年級校訂課程彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
Semenai 樂舞藝術(2)	1.qudjagudja 2.芋頭歌謠 3.kalakalaw 4.勇士舞影片欣賞 5.ita mailu	38	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Pulima 工藝手作(2)	認識校園圖騰及繪畫、原住民族編織種類 毛球”羽毛、原住民族雕刻神話故事	40	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Tjaucikel 部落文史(2)	排灣族魯凱族神話故事、傳統家鄉地理位置 認識階級(獵人)、	38	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Mavacuk 山林生態(2)	開墾用具、芋頭校園植物校園的動物 部落的動物	34	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
全族語沉浸式(1)	(排灣) 生命樹-niakinacemekeljan 2.文化場域- 'umanivuvu 3.校園圖騰-taranivuvu (魯凱) 1.生命樹-wacekecekeleli. 2.文化場域-umauma nai. 3.校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai.	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	班級-家庭教育課程(2) 班級-性別平等教育宣導(3)	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
Semenai 樂舞藝術(2)	1.kasinu sun .isuisu3.認識口笛 4.節奏律動 5.ti sa Rupaljiyan aken 我是魯巴力央	34	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Pulima 工藝手作(2)	原住民族刺繡欣賞、原住民族刺繡種類、琉璃神話故事彩繪琉璃	34	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Tjaucikel 部落文史(2)	排灣族魯凱族起源故事我是誰、神話故事裡的婚姻、鞦韆的故事	32	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Mavacuk 山林生態(2)	地瓜、小米傳說故事、食物處理	34	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
全族語沉浸式(1)	(排灣) 生命樹-niakinacemekeljan 2.文化場域- 'umanivuvu 3.校園圖騰-taranivuvu (魯凱) 1.生命樹-wacekecekeleli. 2.文化場域-umauma nai. 3.校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai.	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
社團 (混齡分組)	桌遊、音樂、民族競技、戲劇、科學、攝影	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	班級-家庭教育課程(1) 班級-性別平等教育宣導(3)	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵： 上學期

領域/時序： pulima 工藝手作/土地開墾期

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標與教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源
第 1 週~第 3 週	部 落 圖 騰	認識 校園 圖騰 與繪 畫	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習 表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>	6	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:校內圖騰繪畫 6.3 個圖騰族語	族語 海報 影片 ppt 學習 單 圖畫 紙
				學習 內容	原語 Bb-I-2 部落/社區的故事			

第 4 週~第 7 週	部落圖騰	認識排魯文化意涵的圖騰	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習目標	1.認知: 學習文化園區及部落圖騰傳說故事及文化意涵。 2.情意: 樂於學習傳統文化故事與圖騰。 3.技能: (1)能學習作筆記的方法。 (2)能說出園區或部落 3 個圖騰故事,並在故事中用族語說 3 個圖騰的名稱。 (3)繪畫園區及部落圖騰。 (4)創作石頭圖騰彩繪。	8	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:部落圖騰繪畫、石頭圖騰彩繪創作 6.3 個圖騰族語	族語 海報 影片 ppt 學習單 圖畫紙 石頭
				學習內容	原語 Bb- I -2 部落/社區的故事	教學重點	1. 用筆記記錄排灣族和魯凱族關於太陽、陶壺、百步蛇和琉璃珠的傳說故事重點。 2. 走訪、仿畫部落的圖騰。 3. 畫圖騰說故事。 4. 排灣族和魯凱族傳統生活方式與文化習俗。 5. 石頭圖騰彩繪作品。			
領域/時序：pulima 工藝手作/作物種植期(二上)										項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標與教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源
第 8 週~第 10 週	編織 技藝	認識 排魯 文化 編織 工藝 師 認識 編織 文化 意涵 及工 藝品	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習目標	8	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:彩色紙條平面編織。 6.3 個有關月桃編織品族語	族語 海報 影片 ppt 學習 單 彩色 紙條
				學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	教學重點			
第 11 週~第 14 週	編織 技藝	認識 排魯 文化 編織 工藝 師	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起	學習目標	4	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:花環 6.3 個有關花環編織品族語	族語 海報 影片 ppt 學習 單 花材

		認識編織文化意涵及工藝品		<p>豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>	<p>文化。</p> <p>3.技能:</p> <p>(1) 能說出關於花環的 3 個族語。</p> <p>(2) 能在學習單上記錄花環的編織方法。</p> <p>(3)能完成花環作品。</p>			工具組
			學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	教學重點	<p>1. 認識排魯文化編織工藝師,並學習傳承文化的精神。</p> <p>2. 花環的文化意涵及編織方法。</p> <p>3.花環作品。</p>		

領域/時序：pulima 工藝手作/山林狩獵期 (二上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標與教學重點	節數	評量項目內容	教學資源
第 15 週~第 17 週	琉璃技藝	認識排魯文化琉璃工藝師	<p>原語-E-A1</p> <p>原語-E-B3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>學習表現</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>	<p>學習目標</p> <p>1.認知: 認識琉璃的傳統文化意涵。</p> <p>2.情意: (1) 學習排魯文化琉璃工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統的琉璃文化。</p> <p>3.技能: (1) 能說出關於琉璃的 3 個族語。 (2) 能在學習單上記錄參訪琉璃製作的心得感想。</p>	6	<p>1.課堂態度</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.小組發表</p> <p>4.學習單</p> <p>5.參訪心得感想</p> <p>6.3 個有關琉璃的族語</p>	<p>族語</p> <p>海報</p> <p>影片</p> <p>ppt</p> <p>學習單</p> <p>參訪</p> <p>規劃</p> <p>圖畫紙</p>

				學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認	教學重點	1. 認識排魯文化琉璃工藝師,並學習傳承文化的精神。 2. 參訪琉璃製作過程,學習琉璃的文化意涵。 3.參訪琉璃製作的心得感想。			
第 18 週~第 21 週	琉璃技藝	認識琉璃文化意涵及工藝品	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習目標	1.認知: 認識琉璃的傳統文化意涵。 2.情意: (1) 學習排魯文化琉璃工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統的琉璃文化。 3.技能: (1) 能說出關於琉璃的 3 個族語。 (2)能說出 1 個自己最喜歡的琉璃珠故事。 (3) 能在學習單上記錄琉璃的圖樣及文化意涵。 (4) 找出自己喜歡的琉璃珠樣式,利用優酪乳空瓶和黏土仿作琉璃珠。	6	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:優酪乳塑膠空瓶黏土仿作琉璃珠 6.3 個有關琉璃的族語	族語 海報 影片 ppt 學習單 優酪乳塑膠空瓶 彩色黏土
				學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	教學重點	1.琉璃珠的故事。 2.利用校內每週營養補給的優酪乳塑膠空瓶及黏土來仿作琉璃珠。			

領域/時序：mavacuk 山林生態/土地開墾期 (二上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源
第 1 週	山川 智慧	認識 土壤 與燒 墾 (一)	原-E-C3 生-E-B1	學習 表現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	學習 目標	2	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單	ppt 圖書
				學習 內容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化				
第 2-3 週	山川 智慧	認識 土壤 與燒 墾 (一)	原-E-C3 生-E-B1	學習 表現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	學習 目標	2	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單	寶特 瓶 ppt 學習 單

				學習內容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化	教學重點	1.蒐集校園不同處的土壤。 2.校園土壤的實驗。			
第 4 週	山川智慧	認識土壤與燒墾(一)	原-E-C3 生-E-B1	學習表現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	學習目標	1.認知: (1)認識在傳統部落裡燒墾的意義。 (2)認識開墾過程的內容與順序。 2.情意: (1)樂於學習在地的開墾文化意涵。 (2)樂於參與及愛護部落傳統文化。 3.技能: (1)能說出開墾的過程順序。 (2)能說出 3 個有關開墾的族語。 (3)能說出燒墾對土壤產生的影響。	2	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.3 個有關開墾的族語	族語 海報 影片 ppt 學習單
				學習內容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化	教學重點	1.介紹「mavacuk」的族語。 2.分享自身或家人的農耕經驗。 3.播放燒墾影片。 4.教導與開墾過程有關的族語。 5.完成學習單。 6.整理單元學習單資料。 7.發表與欣賞。			

領域/時序：mavacuk 山林生態/作物種植期(二上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源
第 5 週	植物 生態	花生、 裝飾 植物	原-E-C1 生-E-A1	學習表現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	2	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.會說花生的族語	族語 海報 影片 ppt 學習單
				學習內容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化			

第 6 週	植物生態	花生、裝飾植物	原-E-C1 生-E-A1	學習表現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	學習目標	1.認知: 認識部落傳統作物花生的特性與成長環境。 2.情意: (1)感受探索學習的樂趣,主動發現問題及解決問題。 (2)能愛護與珍惜部落傳統文化意涵的植物。 3.技能: 能記錄泡水的花生苗生長情形。	2	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單	族語 海報 影片 ppt 學習單
				學習內容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化	教學重點	1.觀察泡水後的花生有哪些變化。 2.花生苗從何處長出來。 3.將觀察的結果記錄在學習單上。 4.問題討論與分享。 5.觀賞影片,提出問題與歸納重點。 6.將重點記錄在學習單上。			
第 7-11 週	植物生態	花生、裝飾植物	原-E-C1 生-E-A1	學習表現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	學習目標	1.認知: 認識部落傳統作物花生的特性與成長環境。 2.情意: (1)感受探索學習的樂趣,主動發現問題及解決問題。 (2)能愛護與珍惜部落傳統文化意涵的植物。 3.技能: (1)能說出 3 個跟種花生	10	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:花生繪圖一 6.3 個有關種花生的族語	族語 海報 影片 ppt 學習單 圖畫紙

						<p>相關的族語。</p> <p>(2)學會怎麼整地準備種花生。</p> <p>(3)學會種花生的方法和步驟。</p>			
				學習內容	<p>原 Bg-I-1 常見的農作物名稱</p> <p>原 Bh-I-1 所感知的氣候變化</p>	教學重點			
第 12-14 週	植物生態	花生、裝飾植物	原-E-C1 生-E-A1	學習表現	<p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	學習目標	6	<p>1.課堂態度</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.小組發表</p> <p>4.學習單</p> <p>5.作品: 萬壽菊繪圖</p> <p>6.3 個有關裝飾植物的族語</p>	<p>族語海報</p> <p>影片</p> <p>ppt</p> <p>學習單</p> <p>圖畫紙</p>

						<p>(1)會說 3 個裝飾植物的族語。</p> <p>(2)能分辨部落裝飾植物。</p> <p>(3)能說出萬壽菊 ljangi 在傳統部落的重要性及象徵的文化意涵。</p> <p>(4)能完成繪製萬壽菊的繪圖作品。</p>				
				學習內容	<p>原 Bg-I-1 常見的農作物名稱</p> <p>原 Bh-I-1 所感知的氣候變化</p>	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.播放喜宴影片,討論用天然植物製作的頭飾。 2.介紹部落的裝飾植物。 3.介紹裝飾植物的族語名稱。 4.重述重點 ppt。 5.完成裝飾植物的學習單。 6.介紹萬壽菊,觀察萬壽菊的特徵。 7.萬壽菊 ppt。 8.播放用萬壽菊編花環的影片。 9.完成萬壽菊的學習單。 10.整理單元學習單資料。 11.整理繪圖作品。 12.發表與欣賞。 			
第 14-16 週	植物生態	花生、裝飾植物	原-E-C1 生-E-A1	學習表現	<p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫</p>	學習目標	<p>1.認知: 認識部落傳統作物花生的特性與成長環境。</p> <p>2.情意: (1)感受探索學習的樂趣,主動發現問題及解決問</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:花生繪圖二 6.3 個有關種花生 	<p>族語海報 影片 ppt 學習單</p>

					字的溝通功能與樂趣。		題。 (2)能愛護與珍惜部落傳統文化意涵的植物。 3.技能: (1)能說出 3 個跟種花生相關的族語。 (2)能種植和養護花生。 (3)能將觀察花生成長的過程記錄下來。		的族語	圖畫紙
			學習內容		原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化	教學重點	1.複習與教導種花生相關的族語詞彙。 2.觀察花生成長期間,花生田有那些改變。 3.將觀察結果記錄在筆記本上。 4.問題討論。 5.將觀察到改變畫在圖畫紙上。 6.完成花生繪圖二。 7.分享與欣賞。 8.整理單元學習單資料。 9.整理繪圖作品。 10.發表與欣賞。			

領域/時序：mavacuk 山林生態/山林狩獵期 (二上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學資源
第 17-21 週	狩獵文	溪邊動物野生	原-E-C1 生-E-A1	學習表 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。	學習目 1.認知: 認識排魯狩獵文化在地的溪邊動物和野生動物及生	10	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表	族語海報 影片

	化	動物		現	<p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	標	<p>活習性。</p> <p>2.情意: 能愛惜傳統領域裡珍貴的溪邊和野生動物。</p> <p>3.技能: (1)能說出 5 個溪邊動物和野生動物的族語。 (2)能說出傳統文化捕獵的溪邊動物和野生動物的生活習性及生活領域。</p>		<p>4.學習單</p> <p>5. 5 個溪邊動物和野生動物的族語</p>	ppt 學習單 圖畫紙
				學習內容	<p>原 Bg-I-1 常見的農作物名稱</p> <p>原 Bh-I-1 所感知的氣候變化</p>	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.播放族語 E 樂園影片最棒神射手。 2.重述故事重點,了解獵人和獵物的關係。 3.介紹部落裡陸地和溪邊的野生動物。 4.介紹相關族語詞彙。 5.介紹民族動物的生活習性與領域。 6.從《走風的人》一書中，介紹民族動物與獵人故事。 7.問題與討論。 8.整理單元學習單資料。 9.發表與欣賞。 10.整理學期學習單資料製作學期學習歷程檔案。 11.練習口說表達這學期印象最深刻最喜歡的主題單元。 12.班級小小成果展。 			

領域/時序：semenai 樂舞藝術/土地開墾期 (二上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	教學目標	學習重點	教學重點	節 數	評量項目內容	教學 資源
第 1- 7 週	童謠 唸謠	1.vangaw	原-E-A3 。	認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。 技能 能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。	學習表現	1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱誦童謠 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	14	參與態度 小組合作 <input type="checkbox"/> 頭發表 實作作品上台展演	
					學習內容	Be-I-1 唸謠及童謠			

領域/時序：semenai 樂舞藝術/作物種植期(二上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	教學目標	學習重點	教學重點	節 數	評量項目內容	教學 資源
第 8- 14 週	勞動 歌謠 田	1.Lja ljai 2.daradruq u	原-E-A3	認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	學習表現	1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱誦童謠 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	14	參與態度 小組合作 <input type="checkbox"/> 頭發表 實作作品上台展演	

	園歌謠			情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。 技能 能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。	學習內容	Be- I -1 唸謠及童謠	上台展演 歌謠學習單			
--	-----	--	--	---	------	----------------	---------------	--	--	--

領域/時序：semenai 樂舞藝術/山林狩獵期 (二上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習表現	學習內容	教學重點	節數	評量項目內容	教學資源
第15-21週	勞動歌謠 勇士歌謠	1.Magatu a qemaljup	原-E-A3	認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。 技能 能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。	1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱誦童謠 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	Be- I -1 唸謠及童謠	1. 歌謠節奏練習 2. 歌謠詞意背景 3. 看圖唸及唱出族語口白節奏、歌謠 4. 肢體律動創作 5. 上台展演 6. 歌謠學習單	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品上台展演	

領域/時序：tjaucikel 部落文史/土地開墾期(二上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目內容	教學 資源
				學習 表現	學習 內容	學習 目標	教學 重點			
第 1-7 週	神 話 故 事	各 族 傳 說 故 事 部 落 傳 說 故 事	原-E-B3	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	學習 目標	1.透過神話故事繪本培養 孩子養成聆聽的習慣 2.明白故事中所要傳達的 文化訊息	14	1.鄒族部落傳說學 習單 2.話我山豬學習單 3.孔雀王子學習單	
				學習 內容	1-II-4 能聽辨所學句子語調表 達的意義與情緒。	教學 重點	1.認識鄒族傳說故事 2.認識排灣族傳說故事 3.認識排灣族琉璃珠故事			

領域/時序：tjaucikel 部落文史/作物種植期(二上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目內容	教學 資源
				學習 表現	學習 內容	學習 目標	教學 重點			
第 8-14 週	我 的 家 鄉	現 代 家 鄉 地 理 位 置	原-E-B3	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意 義。	學習 目標	1.透過神話故事繪本培養 孩子養成聆聽的習慣 2.明白故事中所要傳達的 文化訊息	14	1.收穫祭 Masarut 學習單 2.傳統編織文化學 習單	
				學習 內容	1-II-4 能聽辨所學句子語調 表達的意義與情緒。	教學 重點	1.認識鄒族傳說故事 2.認識排灣族傳說故事 3.認識排灣族琉璃珠故事			

領域/時序：tjaucikel 部落文史/山林狩獵期(二上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主 題 名 稱	子 題	核 心 素 養	學 習 重 點		學 習 目 標 教 學 重 點		節 數	評 量 項 目 內 容	教 學 資 源
第 15-21 週	文 化 制 度	認 識 家 族 (獵 人、 勇 士)	原-E-B3	學 習 表 現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	學 習 目 標	透過家族來認識地位階級 透過地位階級來認識角色 及其中意涵	14	家 族 學 習 單 獵 人 學 習 單 勇 士 學 習 單	
				學 習 內 容	1-II-4 能聽辨所學句子語調表 達的意義與情緒。	教 學 重 點	認識家族地位階級 認識獵人的地位及職責 認識勇士的地位及職責			

領域/時序：排灣族語全族語沉浸式/土地開墾期(二上)項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主 題 名 稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點	節 數	評量項目內容	教學 資源
第 1-7 週	生 命 樹	niakinacemekeljan	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-4 書寫所學的數字。	學習 目標	7	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單	族語 海報 影片 ppt 學習 單
				學習 內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	教學 重點			

領域/時序：排灣族語沉浸式/作物種植期(二上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量項目內容	教學 資源
第 8- 14 週	文 化 場 域	'uma ni vuvu	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現	1- I -4 能聽懂所學的語詞 意義。 2- I -3 能說出所學的語 詞。 3- I -3 能讀出所學的語 4- I -1 能正確寫出書寫符 號。	學習 目標	7	參與態度 小組合作 □頭發表 學習單
				學習 內容	Ab-I-1 語詞的意 義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-I-1 常見的農作物名 稱。 Bg-II-2 部落農耕的故事。	教學 重點		

領域/時序：排灣族語沉浸式/山林狩獵期 (二上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量項目內容	教學 資源	
第 15- 21 週	校園 裡的 圖騰	tara ni vuvu	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	學習 目標	1.認知 學習者能說出 3 種以上與校園裡的圖騰有關的語詞 2.情意 學習者能參與學習族語樂趣 3.技能 學習者能用族語介紹校園裡 vuvu 的頭飾圖騰	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單
				學習 內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	教學 重點	1. 拼讀 2. 認識詞彙 3 認識校園裡女性頭飾的圖騰 3 介紹校園裡女性頭飾的圖騰		

課程內涵：二年級(魯凱族語 ngudradreadrekadhane)

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/土地開墾期(二上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學資源	
第 1-7 週	生命樹	wacekecekeleli	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學習表現	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-4 書寫所學的數字。	學習目標 1.認知： 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意： 學習者在課程中完成學習任務 3.技能： 能用族語介紹家庭成員	7	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單	族語海報 影片 ppt 學習單
				學習內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂				

領域/時序：全族語沉浸式/作物種植期(二上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項 目內容	教學 資源
第 8- 14 週	文化場 域	umaumanai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞 意義。 2-I-3 能說出所學的語 詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符 號。	學習 目標	1.認知 學習者能說出 3 種以上與 文化場域有關的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習 任務 3.技能 學習者能用族語介紹校園 裡的學習文化場域	7	參與態 度 小組合 作 口頭發 表 學習單	
				學習 內容	Ab-I-1 語詞的意 義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-I-1 常見的農作物名 稱。 Bg-II-2 部落農耕的故 事。	教學 重點	1.拼讀 2.認識詞彙 3.認識田地種植的植物 4.介紹田園種植的植物			

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/山林狩獵期 (二上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項 目內容	教學 資源
第 15- 21 週	校園裡 的圖騰	lapacase ki takibulrubulruane nai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞 意義。 2-I-3 能說出所學的語 詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符 號。 1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自 我感受與想 像。	學習 目標	1.認知 學習者能說出 3 種以上與 校園裡的圖騰有關的語詞 2.情意 學習者能參與學習族語樂 趣 3.技能 學習者能用族語介紹校園 裡的頭飾圖騰	7	參與態 度 小組合 作 口頭發 表 學習單	
				學習 內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-V-2 傳統部落工藝與 現代工藝。 視 E-II-1 色彩感知、造形 與空間的 探索。	教學 重點	1. 拼讀 2. 認識詞彙 3 認識校園裡女性頭飾的 圖騰 3 介紹校園裡女性頭飾的 圖騰			

課程名稱：各類議題~家庭教育（班級） 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	我愛我的家	E-A2 E-C2	能對家人表達關心。 能幫忙做家事。 能熟練做家事的技巧。	<p>一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。</p> <p>二、主要活動 (一)我可以做到 教師說故事:《米諾貓上街去買魚》 學生分組討論問題，並上台發表討論結果 教師總結:每個人都是家庭的一份子，因此我們可以找到自己能力範圍內的是來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。</p> <p>(二)我愛我的家 教師提問:米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情?讓家人可以變快樂? 學生舉手發表 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。</p> <p>三、歸納統整 教師總結:喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做家事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。 教師發下學習單，指導學生回家完成。</p>	2	實際操作 參與態度 學習單	題目卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第14週	獨一無二的我	健體-E-A2	1.認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質 與共通特質。 3.學習尊重、包容不同的想法。 4.覺察生活中的性別刻板印象。5.培養表達意見的能力。	1.提問思考男生、女生的不同。為學習單上的兩個人偶畫上想做的裝扮。引導學生每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 2.如果要送男孩或女孩玩具，你會選哪一樣？不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇非關性別，只與興趣和喜好有關。 3.教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。	3	實際操作 參與態度 口頭表達	題目卡	

下學期

領域/時序：pulima 工藝手作/小米播種期 (二下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主 題 名 稱	子 題	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 目 標 與 教 學 重 點	節 數	評 量 項 目 內 容	教 學 資 源
第 1 週~第 3 週	刺 繡 技 藝	認 識 排 魯 文 化 刺 繡 工 藝 師	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>	6	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:方塊泡棉貼 十字繡圖騰 6.3 個有關刺繡的族語	族語 海報 影片 ppt 學習單 十字繡貼布 方塊泡棉貼
				學習內容	<p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>			

第4週~第7週	刺繡技藝	認識刺繡文化意涵及工藝品	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習目標	1.認知: 認識刺繡的傳統文化意涵。 2.情意: (1) 學習排魯文化刺繡工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統的刺繡文化。 3.技能: (1) 能說出關於刺繡的 3 個族語。 (2) 能學習對稱的意涵,及對稱在刺繡織品上的應用。 (3)能完成傳統服飾上有對稱圖案的繪圖作品。	8	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:以傳統服飾上圖騰為創作素材繪製有對稱圖形的圖畫 6.3 個有關刺繡的族語	族語 海報 影片 ppt 學習單 方格紙
				學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	教學重點	1.對稱圖形。 2.以圖騰為創作素材繪製有對稱圖形的圖畫作品。			

領域/時序：**pulima 工藝手作/小米收穫季(二下)**

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學資源
第8週~第10週	雕刻技	認識雕刻文化	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1	學習表 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學習目 1.認知: 認識雕刻的傳統文化意涵。	6	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表	族語 海報 影片

	藝	意涵及工藝品	生活-E-C1	現	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	標	2.情意: (1) 學習排魯文化雕刻工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統雕刻文化。 3.技能: (1) 能說出關於雕刻的 3 個族語。 (2) 能木雕的技法與樣式。 (3)能完成珍珠板圖騰雕刻版畫作品。		4.學習單 5.作品: 珍珠板圖騰雕刻版畫 6.3 個有關雕刻的族語	ppt 學習單 珍珠板 版畫 工具
				學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	教學重點	1.木雕的技法與樣式。 2. 珍珠板圖騰雕刻版畫作品。			
第 11 週~第 14 週	雕刻技藝	認識雕刻文化意涵及工藝品	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習目標	1.認知: 認識雕刻的傳統文化意涵。 2.情意: (1) 學習排魯文化雕刻工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統雕刻文化。 3.技能: (1) 能說出關於雕刻的 3 個族語。 (2) 能木雕的技法與樣式。 (3)能以陶土替代木板,以陶土的塑膠工具組取代雕刻刀完成陶土圖騰雕刻作品。	8	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品: 陶土圖騰雕刻作品 6.3 個有關雕刻的族語	族語 海報 影片 ppt 學習單 陶土 陶土 塑膠 工具 組

				學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	教學重點	1.木雕的技法與樣式。 2.陶土圖騰雕刻作品。			
--	--	--	--	------	----------------------	------	----------------------------	--	--	--

領域/時序：**pulima 工藝手作/土地休耕期 (二下)**

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學資源	
第 15 週~第 20 週	部落童玩	認識童玩	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習目標	12	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品: 童玩 6.3 個有關童玩的族語	族語 海報 影片 ppt 學習單 圖畫紙 安坡童玩王國參訪規劃
				學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並協助 E-I-3 自我行為的檢視與調整	教學重點			

教學 期程	主 題 名 稱	子 題	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 目 標 教 學 重 點	節 數	評 量 項 目 內 容	教 學 資 源
第 1 週~ 第 10 週	小米 文 化	南瓜 作 物 傳 說 故 事	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習 表 現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	20	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5. 3 個有關種南瓜的族語 6. 1 個作物的傳說故事	族語 海報 影片 ppt 學習單 圖畫紙
				學習 內 容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化			

教學 期程	主 題 名 稱	子 題	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 目 標 教 學 重 點	節 數	評 量 項 目 內 容	教 學 資 源
第 11 週 ~14 週	飲 食 文 化	食 物 製 作 認 識 假 酸 漿	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	學習 目 標	8	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.實作:cinava 6.2種統美食料理的方法 7.3個傳統美食料理的族語	族語 海報 影片 ppt 學習 單 圖畫 紙 料理 食材 及器 具

				學習內容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化	教學重點	1.部落傳統米糕 quvai 的製作方法(pinilaulj 和 kingpel)。 2.cinava 的製作方法。			
--	--	--	--	------	--	------	---	--	--	--

領域/時序：**mavacuk 山林生態/土地休耕期 (二下)**

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源	
第 15 週~ 第 20 週	食物 儲藏	認識部落 建築	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	學習目標	12	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.參訪部落傳統建築的圖文記錄 6.3 個有關部落建築的族語	族語 海報 影片 ppt 學習單 圖畫紙 參訪 規劃
				學習內容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化	教學重點			

第 8-14 週	口鼻笛歌	1.認識口笛 2.民族樂器欣賞	原-E-A3	認知 能運用口笛音樂展現肢體動作、語文表述、表演等回應方式。 情意 理解口笛並對美的事物有所感動。 技能 能進行口笛的指法基本技巧。	學習表現	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	認識口笛傳說 認識口笛的藝師生命故事 聆賞口笛吹奏音樂，並說出感受 製作小口笛	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品上台展演	
					學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。				

領域/時序：**semenai 樂舞藝術**/土地休耕期 (二下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習目標	學習重點	教學重點	節數	評量項目內容	教學資源
第 15-20 週	北小 C D 歌謠	1.Uiliaarisenasena ai	原-E-A3	認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。 技能 能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。	學習表現 1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱誦童謠 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 學習內容 Be- I -1 唸謠及童謠	歌謠節奏練習 歌謠詞意背景 看圖唸及唱出族語 口白節奏、歌謠肢體律動創作 上台展演 歌謠學習單	12	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品上台展演	

領域/時序：tjaucikel 部落文史/小米播種期(二下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源
第 1-7 週	生 命 禮 俗	我的名字 認識自己 的名字與 意義	原-E-B3	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。	學習 目標 1. 透過制度來認識各族 群的命名由來 2. 透過名字來認識當 中的意義 教學 重點 1. 認識自己名字的意涵 2. 認識自己的家屋名 3. 認識自己的族群命名 的方式	14	1. 我的名字學習 單 2. 命名制度學習 單 3. 認識你我他學 習單	
				學習 內容	1-II-4 能聽辨所學句子 語調表達的意義與情緒。				

領域/時序：tjaucikel 部落文史/小米收穫季(二下)項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源
第 8-14 週	婚 禮	農作物、 花環在婚	原-E-B3	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。	學習 目標 1. 透過植物來了解植物 的作用及功能 2. 透過植物來了解植物 的花語	14	1. 農作物學習單	

	禮俗	禮中的意涵		學習內容	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	教學重點	1. 認識植物名 2. 認識植物本身的作用及其他名字 3. 認識植物的花語			
--	----	-------	--	-------------	---------------------------	-------------	---	--	--	--

領域/時序：**tjaucikel 部落文史/土地休耕期(二下)**

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學資源
第15-20週	婚禮禮俗	農作物、花環在婚禮中的意涵	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐	學習表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	學習目標	12	1. 花環學習單	
				學習內容	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	教學重點			

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/小米播種期 (二下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題名 稱	子題	核心素 養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量項目內 容	教 學 資 源
第 1 週至 第 7 週	uma' 家	vusam	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學習表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	
				學習內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。			

領域/時序：全族語沉浸式/小米收穫季(二下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題名 稱	子題	核心素 養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內 容	教 學 資 源
第 8 週至 第 14 週	文化場 域	kasasavan	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	學習 目標	1.認知 學習者能說出 3 種以上與文 化場域有關的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任 務 3.技能 學習者能用族語介紹校園裡 的 kasasavan 場域		參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	
				學 習 內 容	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba-III-2 方位、空間。		教 學 重 點			

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/土地休耕期 (二下)

項目：主題 專題 議題

教學 期 程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量項目內 容	教學 資 源
第 15 週 至 第 20 週	校園 裡的 圖騰	sikamatjimaljian nua vavayan katua u'aljay	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學習 表現	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語 4- I -1 能正確寫出書寫符號。	學習 目標	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單
				學習 內容	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- V -2 傳統部落工藝與現代工 藝。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間 的探索。	教 學 重 點		

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/小米播種期 (二下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點		學習目標教學重點	節 數	評量項 目內容	教學 資源
第 1-7 週	我的 家庭	Wacekecekeleli.	原-E- B1 原-E- C1 原-E- C2	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	學習 目標	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	
				學習 內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓 名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	教學 重點			

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/小米收穫季(二下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目內容	教學資源
第 8 週至 第 14 週	文化場域	kalatadrane	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1	學習表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	學習目標	1.認知 學習者能說出 3 種以上與文化場域有關的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹校園裡的文化場域		參與態度 小組合作 <input type="checkbox"/> 頭發表 學習單	
				學習內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-III-2 方位、空間。					
				教學重點	1. 拼讀 2. 認識詞彙 3 認識庭院用途與意義 4. 介紹庭院的用途與意義					

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/土地休耕期 (二下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目內容	教學資源
第 15 週 至第 20 週	校園裡的圖騰	Lapacase ki takibulrubulruane nai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學習表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	學習目標	1.認知 學習者能說出 3 種以上與校園裡的圖騰有關的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹校園裡男女有別的圖騰	7	參與態度 小組合作 <input type="checkbox"/> 頭發表 學習單	
				學習內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	教學重點	1. 拼讀 2. 認識詞彙 3 認識校園裡男女有別的圖騰 3 介紹校園裡男女有別的圖騰			

課程名稱：類議題~家庭教育(班級)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	可愛的家庭	E-A2E-C2	1.能熟悉家人的稱謂。 2.能關心家庭成員。 3.能與家人保持良好的關係。	一、家事小幫手:共讀繪本故事《朱家故事》，並與學生討論內容。 二、: 教師總結:雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事一樣，感情越來越好。	1	實際操作 參與態度 學習單	洗手圖卡 洗手海報	

課程名稱：各類議題（班級）~性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	我的寶貝	E-A2 E-B2 E-C2	1.能說出自己喜愛的玩具。 2.能專心聆聽、欣賞他人的喜好。	1.播放『威廉的洋娃娃』繪本。 2.請同學帶自己喜歡的玩具到學校與同學分享。 3.對自己選擇玩具的刻板印象做思考，了解玩具是沒有性別之分的。	3	態度評量 口頭評量	繪本	