

貳、校本課程學習課程計畫

【六】年級校本學習課程計畫

上學期(21)週共(273)節、 下學期(20)週共(260)節，合計(533)節

上學期										
周次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程							社團 (混齡分組)	其他類課程 (全校活動)
1	8/30-9/02		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2		家庭教育宣導 1
2	9/05-9/09	班級-家庭教育課程2	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2		全族語沉浸 式1		資訊1	社團2 開墾祭2
3	9/12-9/16		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	
4	9/19-9/23		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	社團2
5	9/26-9/30		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	
6	10/03-10/07		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	社團2
7	10/10-10/14		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2		性別平等教育宣 導 1
8	10/17-10/21		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	社團2
9	10/24-10/28		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	社團2
10	10/31-11/04									校外教學12
11	11/07-11/11		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2		性別平等教育宣 導 1
12	11/14-11/18	班級-性別 平等教育2	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1		資訊1	社團2
13	11/21-11/25	班級-性別 平等教育1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	

14	11/28-12/02		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1	社團2	
15	12/05-12/09		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1		
16	12/12-12/16		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2		社團2	性別平等教育宣 導 1
17	12/19-12/23		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1		
18	12/26-12/30		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1	社團2	
19	1/02-1/06				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1		成果展4
20	1/09-1/13		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1	社團2	
21	1/16-1/19		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1		
總計 273 節		5	38	38	40	38	20	36	16	20	22

下學期

周次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程								社團 (混齡分組)	其他類課程 (全校活動)	
		樂舞藝術	工藝手作	部落文史	山林生態	全族語沉浸式	專題	資訊				
1	2/13-2/17		2	2	2	2	2	1	2	1		
2	2/20-2/24	班級-家庭教育課程1	2	2	2	2	2	1	2		社團2	
3	2/27-3/03	班級-性別平等教育2	2	2	2			1		1		播種祭2
4	3/06-3/10	班級-性別平等教育1	2	2	2	2	2	1	1	1	社團2	
5	3/13-3/17		2	2	2	2	2	1		1		模範生選舉(2)
6	3/20-3/24		2	2	2	2	2	1	2	1	社團2	
7	3/27-3/31		2	2	2	2	2	1	1	1	社團2	性別平等教育宣導 1
8	4/03-4/07											鄉小聯運(12)
9	4/10-4/14		2	2	2	2	2	1	2	1	社團2	
10	4/17-4/21		2	2				1	2	1		環境教育(4)
11	4/24-4/28		2	2	2	2	2	1	2	1		
12	5/01-5/05		2	2	2	2	2	1	1	1	社團2	性別平等教育宣導 1
13	5/08-5/12			2	2	2	2	1	2	1		家庭教育2-母親節活動
14	5/15-5/19		2	2	2	2	2	1	2	1	社團2	
15	5/22-5/26				2	2	2	1	2	1		學習力成果展(4)

16	5/29-6/02		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	社團2	性別平等教育宣 導 1	
17	6/05-6/09		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1		性別平等教育 宣導 1	
18	6/12-6/16				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	社團2	畢業典禮(4)	
19	6/19-6/23		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1			
20	6/26-6/30		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	社團2		
總計 260 節		4	32	34	36	34	19	30	18	20	33	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
Semenai 樂舞藝術(2)	童謠:tikulai、veliukutjangetjange 林班歌謠:sipiapili、ikaken a su palikuzen 勇士舞展演 uljae、悼念之歌 puljiya	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Pulima 工藝手作(2)	自創圖紋-設計及成果圖騰秀 sikau 編織秀、 皮革雕刻雕刻秀	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Tjaucikel 部落文史(2)	南島語族、世界原住民傳統、現代產業興起 與衰落部落經濟產業的轉變、 傳統與現代的組織演變之探討	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Mavacuk 山林生態(2)	土地開發議題、樹豆、漁獵文化植物 狩獵區域狩獵議題	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族文化專題(2)	認識大法官、小小法庭、	42	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教育(1)	1.專題報告的特色 2.我的家鄉標題建構、部落專題報告製作 3. 4.專題報告展示與發表會	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
全族語沉浸式(1)	(排)1. 生命樹-nia kinacemekeljan 2. 文化場域- 'uma ni vuvu 3. 校園圖騰-tara ni vuvu (魯).1.生命樹-wacekecekeleli. 2.文化場域-umauma nai. 3.校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai.	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	班級-家庭教育課程(2) 班級-性別平等教育宣導(3)	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
Semenai 樂舞藝術(2)	部落情歌:ku valengelengan.ljemayuz. 雙管鼻笛吹奏.歌曲創作 北小 CD 歌謠:iluan .lumi	38	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Pulima 工藝手作(2)	刺繡-裙襖與褲片、琉璃-項鍊串珠、過去與現代的童玩	38	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Tjaucikel 部落文史(2)	喪葬禮俗、交往提親、結婚的規範與倫理、過去與現代的祭儀、信仰轉變	38	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Mavacuk 山林生態(2)	友善耕作方法、小米播種及記錄、小米收割 小米創意料理、簡易穀倉與 食物入倉建築的演變	38	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族文化專題(2)	語發法與轉型正義簡介、語發法探究課程	38	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教育(1)	專題簡報我最行 1.專題簡報的特色 2.概念架構圖繪製 3.自我介紹專題簡報製作 4.專題簡報展示與發表會 5.完成學習單與評分	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
全族語沉浸式(1)	(排)1.生命樹-nia kinacemekeljan 2.文化場域- 'uma ni vuvu 3.校園圖騰-tara ni vuvu (魯).1.生命樹-wacekecekeleli. 2.文化場域-umauma nai. 3.校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai.	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	班級-家庭教育課程(2) 班級-性別平等教育宣導(3)	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵： **上 學期**

領域/時序： /土地開墾期/semelai 樂舞藝術

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節 數	評量工具	教學 資源	備註
第一週~ 第四週	童謠念謠	童謠:tikurai	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:能知道並說出本單元 童謠 tikurai 歌詞及意義 情意:能說出童謠歌詞詞意 並說出自己的感想。 技能: 1.會改編童謠的歌詞及曲子 2.能專注完成童謠創 作並說出文化內涵。	8	上課態度 參與討論 童謠創作 童謠發表	電腦、 ppt	
				學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1，	教學重點 1、介紹排灣族、魯凱族音 樂創作背景、情感內涵、音 樂形式及特色。 2、介紹並聆賞單音 唱法、複音唱法。				
第五週~ 第八週	童謠念謠	童謠: veliukutjangetja nge	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:能夠知道並唱出本單 元排灣傳統童謠 veliukutjangetjange。 情意: 能專注完成童 謠腳 本並演出內涵。 技能: 能說出童謠歌詞詞意並解釋 其文化內涵。	8	上課態度 參與討論 踴躍回答 童謠創作 童謠發表	電腦、 ppt	
				學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點				

						1、教唱童謠 veliukutjangetjange。 2、說明並講解 veliukutjangetjange 歌謠詞意 及創作背景。 3、教導運用排灣族語拼出 veliukutjangetjange 童謠詞 彙。				
教學 期程	主題名稱	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節 數	評量工具	教學資 源	備註
第九週~ 第十二週	勞動歌謠	林班歌 謠 sipiapili	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:能知道並說出本單元 歌謠 sipiapili 情意:能說出歌謠歌詞詞意 並解釋其文化內涵。 技能: 1.能夠唱出本單元排灣傳統 歌謠。 2.能夠利用口白搭配 簡易樂 器打節奏	8	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演	電 腦.ppt	
					Be-III-1 音 E-III-1	教學重點 1、教唱歌謠 sipiapili。 2、說明並講解 sipiapili 歌謠詞意及創作背景。 3、教導運用排灣族 語拼出 sipiapili 歌 謠詞彙。				
第十三週 ~ 第十六週	勞動歌謠	林班歌 謠 ikaken a su	原-E-A1 原-E-B3 原 -E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:能知道並說出本單元 歌謠 ikaken a su palikuzen 情意:能說出歌謠歌詞詞意	8	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演	電 腦.ppt	

		paliku zen				並解釋其文化內涵。 技能： 1. 能夠唱出本單元排灣傳統歌謠。 2. 能夠利用口白搭配簡易樂器打節奏				
				學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點				
						1、教唱歌謠 sipiapili。 2、說明並講解 sipiapili 歌謠詞意及創作背景。 3、教導運用排灣族語拼出 sipiapili 歌謠詞彙。				
第十七週 ~ 第十九週	勇士歌謠	勇士歌謠-u lja e	原-E-A1 原-E-B3 原 -E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:能知道並說出本單元勇士歌謠名稱 情意:能說出勇士歌謠歌詞 意並解釋其文化內涵及 精神內涵。 技能: 1. 能夠唱跳出本單元排灣族北葉部落勇士歌舞謠。 2. 能夠利用網路系統找出各部落的勇士舞	6	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演 舞蹈表演	電腦.ppt	
							學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點	

						<p>1、教唱勇士歌謠 u lja e。</p> <p>2、說明並講解勇士歌謠 u lja e 詞意及創作背景。</p> <p>3、教導運用排灣族語拼出勇士歌謠 u lja e 歌謠詞彙。</p>			
第廿週~ 第廿一週	勇士歌謠	悼念之歌- puljiya	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝-E-B1	學習表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	<p>認知:能知道並說出本單元歌謠名稱</p> <p>情意:能說出悼念之歌歌謠詞意並解釋其文化內涵及精神內涵。</p> <p>技能:</p> <p>1. 能夠唱跳出本單元排灣族悼念歌謠。</p> <p>2. 能夠利用網路系統找出所需觀賞影片及資料</p>	6	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演	
				學習內容	Be-III-1 音 E-III-1	<p style="text-align: center;">教學重點</p> <p>1、教唱悼念之歌 puljiya。</p> <p>2、說明並講解悼念之歌 puljiya 詞意及創作背景。</p> <p>3、教導運用排灣族語拼出勇悼念之歌 puljiya 歌謠詞彙。</p>			

主題課程內涵(6) 年級 (上 學 期)

領域/時序：工藝藝術/土地開墾期										項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註		
第 1-7 週	部落圖騰	自創圖紋設計及製作	原-E-B3 藝-E-A1 藝-E-B3	學習表現	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	認知：對部落圖騰進一步認識對部落文化產生認同 情意：養成學生獨立思考、並能細心處理事物 技能：會自創設計圖文	14	部落圖騰圖案	各式圖文範本			
				學習		教學重點						

				內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一、走讀文化園區</p> <p>教師介紹文化園區的專員,並說明排灣族及魯凱族古物上圖騰的文化意涵</p> <p>二、書寫五感</p> <p>學生分享上週到文化園區學習的過程的。看到什麼?聽到什麼?紀錄到什麼?有什麼特別的感受?</p> <p>三、我會話畫-古物上的圖紋百步蛇、圖紋陶壺、羽毛</p> <p>四、自創圖文設計與製作</p>				
--	--	--	--	----	--	---	--	--	--	--

領域/時序：工藝藝術/作物種植期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 8-14 週	編織技藝	Sikau 編織	原-E-B3 藝-E-A1 藝-E-B3	學習表現	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	1. 認知:能瞭解排灣族刺繡與生活、文化的關係 2. 情意: 對部落文化產生認同 3. 技能:能學會排灣族服刺繡技法	14	繪製織布步驟 繡製圖文	各式圖文範本 針、線、剪刀、紙 格子布	
				學習內容	原 2-III-4E-II-2 媒材、	教學重點				

					<p>技法及工具 知能。</p>	<p>一、欣賞各種編織工藝 品</p> <p>二、羊角編織</p> <p>(二)八角洞製作</p> <p>(三)底部編織</p> <p>(四)包身編織</p> <p>(五)外圍編織</p> <p>2.. 協同老師協助耆老 指導學生完成作品</p>				
--	--	--	--	--	----------------------	---	--	--	--	--

領域/時序：工藝藝術/作物種植期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 15-21 週	雕刻技	皮雕	原-E-B3 藝-E-A1 藝-E-B3	學習表現	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<p>認知：對皮革有進一步的認識及了解，了解皮雕作品產出步驟及設計能力。</p> <p>情意：養成學生獨立思考、並能細心處理事物</p> <p>技能：能學習皮雕的技法與成樣</p>	14	皮雕作品	植鞣革、皮雕工具套裝、錘子、海綿	
				學習內容	視 E-II-2	教學重點				

						<p>活動一、認識皮雕</p> <ol style="list-style-type: none">1 透過影片介紹皮雕製作過程2. 教師介紹皮雕製作材料 <p>活動二、動手作皮雕</p> <ol style="list-style-type: none">1. 轉印圖案到皮革2. 旋轉刀割刀線3. 增加一些細節4. 修改完善：進行一些修正和完善。5. 完成雕刻，學生完成作品, 學生作品請級任將於教學成果展中陳列				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

主題課程內涵： (6) 年級 (上 學期)

領域/時序： 山林生態/土地開墾期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素 養	學習重點	學習目標	節 數	評量方式	教學資 源	備註
第 1 週- 第 7 週	山川智 慧	土地開發 議題	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 自-E-A3	學習 表現	1-III-2 能在聆聽 過程中感受說話 者的情緒，並思 考其遭遇到的問 題 5-III-6 能透過部 落踏查，樂於了 解進而認同「我 的家人/家族」、 「我的部落/社 區」、「我的山 川、河（湖、 潭）海」等的文 化脈絡	14	1. 學習 者能說出 傳統土地 規範。 2. 學習 者能說出 自己部落 的傳統領 域。 3. 學習 者能製作 傳統領域 地圖。 4. 學習 者能參與 開墾祭活 動。	電腦 網路 投影機	
				學習	Bc-III-1 文化祭儀活				

				<p>內容</p> <p>動的用語</p> <p>Bg-III-1 農耕用語</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事</p> <p>Bh-III-3 季節名稱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.開墾祭 2.土地的使用、規範 3.族人與土地的關係與連結 4.排灣族的土地利用 5.排灣族傳統的土地規範 6.土地是誰的 7.傳統領域定義 8.北葉部落傳統領域 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

領域/時序： 山林生態/作物種植期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週- 第 14 週	植物生態	樹豆	自-E-A3 原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1	學習表現 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡	認知 1.能用族語說出 5 種傳統作物。 技能 2.能說出樹豆的功用與特性 3.能說出樹豆種植步驟 4.能觀察並記錄樹豆生長過程。 情意 1.能珍惜作物，培養感恩惜福的態度。	8	1. 學習者能用族語說出五種傳統作物名稱。 2. 學習者能說出樹豆的功用與特性。 3. 學習者能觀察並記錄樹豆生長的過程。 4. 學習者能珍惜食物。	樹豆種子 農具 電腦 網路 投影機	

			<p>學習 內容</p>	<p>Bh-III-3 季節名稱</p>	<p>Bg-III-1 農耕用語 Bg-III-2 農耕的故事</p>	<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹紅藜、樹豆的族語名稱 2.十個種籽、十個故事之影片，介紹紅藜、樹豆 3.樹豆的種類及其特性與生長環境，並記錄。 4.介紹如何照顧樹豆。 				
--	--	--	-------------------------	----------------------	---	---	--	--	--	--

第 8 週- 第 14 週	植物生態	漁獵文化 植物--魚藤	自-E-A3 原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1	學習 表現	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出傳統漁獵方式與種類 2.能說出魚藤族語 3.能分辨出魚藤外形 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作傳統魚藤捕魚。 <p>情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能珍惜部落傳統文化意涵的植物，培養感恩惜福的態度。 2.能主動參與傳統魚藤捕魚活動。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習者能說出 2 種傳統漁獵方式。 2. 學習者能操作魚藤捕魚。 3. 學習者能主動參與魚藤捕魚活動。 	魚藤 敲打工具 電腦 網路 投影機	
					Bh-III-3 季節名	教學重點				

				學習 內容	稱 Bg-III-1 農耕用 語 Bg-III-2 農耕的 故事	1.漁獵方式及種類 2.介紹魚藤的族語名稱。 3.傳統魚藤捕魚				
--	--	--	--	------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	--

領域/時序： 山林生態/山林狩獵期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週- 第 21 週	狩獵文化	狩 獵 區域	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話	<p>認知</p> <p>1.認識傳統狩獵區域(各家族狩獵區域)</p> <p>技能</p> <p>1.能說出狩獵方式。</p> <p>情意</p> <p>1.能敬畏自然、尊重獵物生命。</p>	6	1. 學習者能說出部落家族狩獵區域。	電腦 網路 投影機	
				學習	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡					

				內容	Bg-III-1 農耕用語 Bg-III-2 農耕的故事 Bh-III-3 季節名稱	1.VUVU 介紹狩獵方式。 2.獵場傳統領域。 3.走進獵場：VUVU 帶領孩子走進傳統獵場					
		狩獵議題	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習表現	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡	<p>認知</p> 1.能了解現代狩獵議題 2.能知道狩獵自主計畫	8	<p>技能</p> 1.能說出傳統狩獵禁忌與規範	<p>情意</p> 1.能遵守狩獵規範，不濫捕、不濫殺。	1. 學習者能說出 2 則現代有關狩獵議題。 2. 學習者能說出狩獵自主計畫。 3. 學習者能尊重生命，愛	電腦 網路 投影機

				學習 內容	<p>Bc-III-1 文化祭儀活動的用語</p> <p>Bf-III-1 漁獵用語</p> <p>Bf-III-2 漁獵的禁忌故事</p> <p>Bh-III-3 季節名稱</p>	<p>教學重點</p> <p>1.勒格阿義(legeai)狩獵黑熊的傳奇故事。</p> <p>2.出征(狩獵)祭儀。</p> <p>3.狩獵禁忌</p> <p>4.狩獵規範</p>	<p>護環境。</p>		
--	--	--	--	----------	---	---	-------------	--	--

(6) 年級 (上 學期)

領域/時序：部落文史/土地開墾期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
1-7 週	神話故事	認識南島語系	原-E-C3	學習表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義 2-I-5 能說出簡易日常生活用語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	認知：對部落文化進一步認識 情意：對部落文化產生認同 技能：了解部落文化的定位	14	課程學習單	影片、PPT、專題文本	
				學習內容	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱 Bb-I-2 所在部落/社區的名稱 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	教學重點 1. 認識南島文化 2. 南島語系的神話 3. 南島語系第二分支-玻里尼西亞文化				

領域/時序：部落文史/作物種植期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 8-14 週	我的家鄉	製作傳統領域地圖	原-E-C3	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	認知：能學習部落傳統領域 情意：對部落文化產生認同 技能：能認識部落傳統領域	14	共做-北葉傳統部落地圖	專家或者老、圖畫紙	

				學習內容 學習內容	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	教學重點				
						1. 淺談我的部落 2. 畫我部落				

領域/時序：部落文史/山林狩獵期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 14-21 週	文化制度	傳統與現代的組織演變之探討	原-E-C3	學習表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義 2-I-5 能說出簡易日常生活用語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	14	課程學習單	影片、PPT、專題文本	
				學習內容	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱 Bb-I-2 所在部落/社區的名稱 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂				

				Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。			
--	--	--	--	---	--	--	--

領域/時序：**排灣族**全族語沉浸式/作物種植期(六上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內 容	教學 資源
第 8- 14 週	文化 場域	sasekezan nua ru'alju'alj up	原 -E- B1 原 -E- B3 原 -E- C1 原 -E- C2	學 習 表 現 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	學 習 目 標 1.認知 學習者能說出 3 種以上文化場域的名稱 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 sasekezan nua ru'alju'aljup	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

			<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. semupu tua vecik</p> <p>2. kemaljan tua vecik</p> <p>3 kemeljan tua 'inaciljay a tapav</p> <p>4. pasemalav tua 1. semupu tua vecik</p> <p>2. kemaljen tua vecik</p> <p>3kemeljan tua sekezan nua ru'alju'aljup</p> <p>4.pasemalav tuaasekezan nua ru'alju'aljup</p>	
--	--	--	---	--	--

領域/時序：**排灣族**全族語沉浸式/山林狩獵期 (六上)

項目：主題 專題 議

題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目 內容	教學 資源	
第 15- 21 週	校園 裡的 圖騰	paukuz	原-E- B1 原-E- B3 原 - E-C1 藝 -	學 習 表 現 藝	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。2-III-6 能看圖說話	學 習 目 標	1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 paukuz 圖像意義	7	參與態度 小組合作 <input type="checkbox"/> 頭發表 學習單

		E-B3	學習內容	Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子 , 包含主詞、動詞、受詞等) 。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。	教學重點	1. semupu tua vecik 2. kemaljen tua vecik 3.kemeljan tua paukuz 3pasemalav tua paukuz			
--	--	-------------	-------------	---	-------------	--	--	--	--

(二)課程內涵：魯凱族 全族語沉浸式/魯凱族語 ngudradreadrekadgane/六年級

領域/時序：/土地開墾期 (六上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第 1-7 週	生 命 樹	wacekecekeleli.	原 - E- B1 原 - E- B3	學習 表現 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-Ⅲ-4 寫出簡易自我介紹的句子（至少3句）。	學習 目標 1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 能用族語介紹自己	7	1. 課 堂 度 2. 小 組 討 論 3. 小 組 發 表 4. 學 習 單	族語 海報 影片 ppt 學習 單

				<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	<p>教學重點</p> <p>1.ngipapelaela.</p> <p>2. tacekecekelanenai.</p> <p>3.seasenay si dralray.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

領域/時序：**魯凱族**全族語沉浸式/作物種植期(六上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第8- 14 週	文 化 場 域	umaumanai.	原 - E- B1 原 - E- B3 原 - E- C1	學習 表現 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	學習 目標 1.認知 學習者能說出 3 種以上文化場域的名稱 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 ki takutukutwane.	7	參與 態度 小組 合作 <input type="checkbox"/> 頭 發表 學習 單	

			原 - E- C2	學習 內容	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	教學 重點	<p>1. takutukutuane 芋頭窯</p> <p>2. sasuladhane umawma 工寮</p> <p>3.kilalra,kawriva,silrigu,pacase. 聽說讀寫.聽說讀寫.</p>			
--	--	--	-----------------	----------	--	----------	---	--	--	--

領域/時序：**魯凱族**全族語沉浸式/山林狩獵期 (六上)
 題

項目：主題 專題 議

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第 15- 21 週	校園 裡的 圖騰	lapacase takibulrubulruanenai.	ki 原-E- B1 原-E- B3 原- E-C1 藝- E-B3	學習 表現 1-III-1 能正確聽辨語 詞的意義。 2-III-5 能正確說出課 堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所 學的課文內容重點。 2-III-6 能看圖說話	學習 目標 1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 silu 圖 像意義	7	參與 態度 小組 合作 <input type="checkbox"/> 頭 發表 學習 單	

				<p>學習內容</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 琉璃珠 silu.</p> <p>2. talrialalai 頭目(部落領袖)</p> <p>3. kilalra, kawriva, silrigu, pacase. 聽說讀寫.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

主題課程內涵：**專題** (6) 年級 (上 學 期)

領域/時序：專題/土地開墾期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
1-7 週	原民人權 專題探究	人權	原 -E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習表現	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	認知:認識人權的含意 情意:理解並分享人權在生活中的意義 技能:能將人權實踐於生當中	14	□ 語敘說	PPT 繪本	
				學習內容	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀	教學重點 1.利用 PPT 講述人權是什麼 2.用「人人生而平等」繪本探討人權				

領域/時序：專題/作物種植期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 8-14 週	原民人權專題探究	班級公約	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習表現	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	認知:認識班級公約的含意 情意:理解並說明班級公約目的並實踐 技能:利用海報及PPT 呈現班級約公	14	1. 口語講述 2. 海報呈現	海報	
				學習內容	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀	教學重點				
						1.開班會 2.製作班級公約				

領域/時序：專題/山林狩獵期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 15-21 週	原民人權 專題探究	國民法官制	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習表現 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	認知:認識國民法官制的含意 情意:理解並分享人權在生活中的意義 技能:能將實際演出國民法官的作為	14	1.口語評量 2.戲劇	電腦 PPT	

				學習 內容	Bb-IV-1 民族 /部落遷徙故事。 Bd-III-1 訓勉語與家 庭倫理觀	教學重點			
						1.認識國民法官 2.解說玻璃娃娃 事件 3.排演戲劇			

課程名稱：上學期 各類議題~家庭教育（班級）

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週	我長大了嗎	E-A2 E-C2	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為 家庭所做的努力。	<p>【引起動機】傳話遊戲</p> <p>讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說的清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意，表錯情。</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師可以分享一段話</p> <p>舉例：媽媽上班回來以後看到小真正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」</p> <p>如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」</p> <p>各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是小真，你要怎麼回答？</p> <p>7. 請同學分享一下班上有沒有哪位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是 怎麼樣的說話方式。</p> <p>8. 另外請同學訪問學校的老師、主任、校長，大家認為最好的溝通應該怎麼說？</p>	2	聆聽態度 學習態度 學習單		

				<p>【統整與總結】</p> <p>老師於各組學習單完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。歸納出「溝通」中表情、語氣、態度等。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：各類議題~性別平等教育（班級）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重	節數	評量方式	教學資源	備註
第12週 第13週	許一個美好的未來	E-A1 E-C1	<p>1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制</p>	<p>一、分組聯想</p> <p>1.列出大約二十種職業名稱</p> <p>2.請各組進行「人物聯想」，寫出聯想到的人。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>2.分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、許淑淨（舉重選手）。</p> <p>2.這些人成功的原因是什麼？</p> <p>四、重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是</p>	3	實際操作參與態度學習單	全家福照片	

課程內涵:

下 學 期

領域/時序: **semai 樂舞藝術** / /小米播種期

項目: 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第一週~ 第四週	部落 情歌	部落情歌 - ku valengel engan	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝- E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知: 學習者能認識並說出本單元歌謠 ku valengelengan 3 個以上的單詞 情意: 1. 學習者能解釋歌謠 ku valengelengan 歌詞詞意 2. 學習者能分享歌謠 ku valengelengan 文化內涵 技能: 1. 學習者能夠練習本單元排灣傳統歌謠。 2. 學習者能夠表現歌謠演唱搭配樂器節奏搖擺	7	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演	電腦、 ppt	
				學習	Be-III-1	教學重點				

				內容	音 E-III-1	1、教唱部落情歌 ku valengelengan 2、說明並講解部落情歌 ku valengelengan 詞意及創作背景。 3、教導運用排灣族語拼出部落情歌 ku valengelengan 歌謠詞彙				
第四週~ 第八週	部落 情歌	部落情歌- ljemayuz	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝- E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:學習者能認識並說出 本單元歌謠 ljemayuz 3 個 以上的單詞 情意: 1.學習者能解釋歌謠 ljemayuz 歌詞詞意 2.學習者能分享歌謠 ljemayuz 文化內涵 技能: 1.學習者能夠練習本單元 排灣傳統歌謠。 2.學習者能夠表現歌謠演 唱搭配樂器節奏搖擺	7	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演	電 腦、 ppt	
				學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點				

						<p>1、教唱部落情歌- ljemayuz。</p> <p>2、說明部落情歌- ljemayuz 詞意及創作背 景。</p> <p>3、教導運用排灣族語拼 出部落情歌- ljemayuz 詞 彙。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	主題名稱	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第八週~ 第十一週	口鼻笛歌	雙管鼻笛 吹奏	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知： 1. 學生能清楚說出 2 個排灣族鼻笛傳說故事。 2. 學生了解製作笛子材料及 5 個主要步驟並正確說出族語詞彙 3. 學生能欣賞同學吹奏鼻笛並描述其回饋意見 情意： 1. 學生願意分享鼻笛吹奏的目的地及場合。 2. 學生喜歡吹奏鼻笛，並能表達自己吹奏時的心情 技能： 1. 學生能欣賞同學吹奏鼻笛並描述其回饋意見 2. 學生能吹奏鼻笛並搭配歌謠演唱	8	上課態度 參與討論 學習筆記 吹奏表演	電腦.ppt	
				學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點				

						<p>1、認識鼻笛的材料及構造。</p> <p>2、說明並講解鼻笛吹奏的時機、傳說故事、文化內涵。</p> <p>3、練習用鼻笛吹奏傳統歌謠。</p>			
第十二週~第十四週	口鼻笛歌	歌曲創作	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝-E-B1	學習表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	<p>認知:能說出本單元歌謠</p> <p>情意:能說出歌謠歌詞詞意並解釋其文化內涵。</p> <p>技能:1. 能夠唱出本單元排灣傳統歌謠。</p> <p>2. 能夠利用口白搭配簡易樂器打節奏</p>	6	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演 歌曲創作	電腦.ppt
				學習內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點			
						<p>1、說出自己所學歌謠最喜歡的一首。</p> <p>2、練習創作歌謠。</p> <p>3、發表及分享創作歌謠。</p>			

第十五週~第十六週	北葉 CD 歌謠	iluan	原-E-A1 原-E-B3 原 -E-C2 藝-E-B1	學習表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:學習者能認識並說出本單元歌謠 iluan 3 個以上的單詞 情意: 1. 學習者能解釋歌謠 iluan 歌詞詞意 2. 學習者能分享歌謠 iluan 文化內涵 技能: 1. 學習者能夠練習本單元排灣傳統歌謠。 2. 學習者能夠表現歌謠演唱搭配樂器節奏搖擺	4	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演	電腦. ppt
				學習內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點 1、教唱北葉 CD 歌謠 iluan 2、說明並講解 iluan 詞意及創作背景。 3、教導運用魯凱族語拼出 iluan 歌謠詞彙。			

第十七週~ 第十九週	北葉 CD 歌謠	lumi	原-E-A1 原-E-B3 原 -E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:學習者能認識並說出本單元歌謠 lumi 3 個以上的單詞 情意: 1. 學習者能解釋歌謠 lumi 歌詞詞意 2. 學習者能分享歌謠 lumi 文化內涵 技能: 1. 學習者能夠練習本單元排灣傳統歌謠。 2. 學習者能夠表現歌謠演唱搭配樂器節奏搖擺	6	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演		
				學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點 1、教唱北葉 CD 歌謠 lumi。 2、說明並講解北葉 CD 歌謠 lumi 詞意及創作背景。 3、教導運用排灣族語拼出北葉 CD 歌謠 lumi 詞彙。				

主題課程內涵： (6) 年級 (下 學期)

領域/時序： 工藝藝術/小米播種期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元 內容	核心 素養	學習重點		學習目標	節 數	評量 工具	教學資 源	備註
1-11 週	刺繡 技藝	刺繡-裙 襪與褲片 彙整成果	原-E-B3 藝-E-A1 藝-E-B3	學習	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話	認知：能學習部落傳統編織，認同部落傳統文化	20	繪製 織布 步驟	各式圖文 範本 針、線、 剪刀、紙 格子布	
				表現	1-III-2 能使用使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程	情意：養成學生獨立思考、並能細心處理事物				
				學習	原 Ba-III-5 職業(生活用語)	教學重點				

			內容	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 認識排灣族織布工具的名稱及使用方式。</p> <p>2. 列舉出排灣族織布的運用場合及實例?</p> <p>3. 學習族語單字</p> <p>4. 認識十字繡的圖紋及針法。</p> <p>5. 紙上教授及練習十字繡的針法</p> <p>6. 耆老指導每個學生繡十字繡</p> <p>4. 協同老師協助耆老指導學生完成作品</p>				
--	--	--	----	----------------------------------	--	--	--	--	--

領域/時序：工藝藝術/小米收穫祭

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素 養	學習重點		學習目標	節 數	評量 工具	教學資 源	備註
第 12-15 週	琉璃	1.琉璃項鍊 2.串珠 成果秀	原-E-B3 社-E-B3	學習 表現	原 Ba-III-5 職業(生活用語) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	認知：能學習部落傳統琉璃珠，認同部落傳統文化 情意：養成學生獨立思考、並能細心處理事物 技能：能學習部落傳統編織	8	繪製 琉璃 珠排 列步 驟	琉璃串 珠	
				學習 內容	原 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話	教學重點		琉璃 串珠		

					<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程</p>	<ol style="list-style-type: none">1 攜帶的項鍊、頸鍊、手鍊飾品給學生看，學生說看看琉璃珠的種類及意涵。2.學生說出這些飾品的族語名稱3.說明串珠的順序、排序。4.每位學生一人一張圖畫紙 設計串珠5.耆老指導學生琉璃串珠6.協同老師協助耆老指導學生完成作品				
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

領域/時序：**工藝藝術**/土地休耕期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 16-19 週	部落童玩	1.傳統童玩 與現代童玩 2 創意童玩	原-E-B3 社-E-B3	學習	原 Ba-III-5 職業 (生活用語) 視 E-III-2 多元 的媒材技法與創 作表現類型。	認知:結合生活經驗製作童玩, 使得物盡其用, 將環保與藝術相結合 情意:學習與人互動, 並具備理解部落文化的情懷 技能:學會操作童玩, 具備藝術創作的的基本素養	8	學習單 製作童玩	電腦 網路 投影機 童玩素材	
				學習						

				內容	<p>原 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話</p> <p>1-III-2 能用視覺元素和構成要素，探索創作歷程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以前 vuvu 的玩具有哪些 2. 播放一段瑪家鄉豐年祭的影片？ 3. 介紹豐年祭中的民俗競賽活動 4. 帶來自己最喜愛的玩具。 5. 比較現今與古早童玩的異同 6. 小組自製創意保童玩 				
--	--	--	--	----	---	---	--	--	--	--

主題課程內涵： (6) 年級 (下 學期)

領域/時序： 山林生態/小米播種期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 1-7 週	小米文化	友善耕作方法	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習 表現	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話	1. 認識友善耕作 2. 能說出友善工作的益處 3. 認識自然能法 4. 認識有機農業	4	友善耕作學習單	電腦 網路 投影機	

				學習 內容 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語 Bg-III-1 農耕用語 Bg-III-2 農耕的故事 Bh-III-3 季節名稱	教學重點				
					1.何謂友善耕作 2.友善耕作對土地及農產品有何益處 3.自然農法 4.要不要支持友善耕作 5.友善環境耕作與有機農業				

	小米播種及記錄	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習表現	<p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出小米族語 2. 能分辨小米外觀 3. 認識小米的功能與用途 4. 能說出種植小米步驟 5. 實地栽種小米 	10	小米種植學習單	小米 農具 電腦 網路 投影機	
--	---------	--	-------------	--	--	----	---------	-----------------------------	--

				學習 內容	<p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞</p> <p>Bg-III-1 農耕用語</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事</p>	<p>教學重點</p> <p>1.小米的特性</p> <p>2.小米的功能與用途</p> <p>3.整理農地：除草、鬆土、施肥</p> <p>4.種植小米</p> <p>5.照顧小米：除草、疏苗、趕鳥</p> <p>6.觀察並紀錄</p>			
--	--	--	--	----------	---	--	--	--	--

領域/時序： 山林生態/小米收穫祭

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 8-14 週/	飲食文化	小 米 收 割	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	1. 能採收小米 2. 認識小米禁忌 3. 能處理所採收的小米	6	小米收或學習單	小米田 電腦 網路 投影機 農具	
				學習內容	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語 Bg-III-1 農耕用語 Bg-III-2 農耕的故事					

	小米創意料理	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習表現	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話	1. 能說出祭儀、婚禮中小米食品 2. 能製作傳統小米美食 3. 能釀造小米酒	6	小米料理學習單	食材 烹 煮 用 具	
			學習內容	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語	教學重點 1. 日常生活中的小米美食 2. 祭儀、婚禮中的小米食品 3. 傳統小米美食製作 4. 創意小米美食 5. 小米酒的文化意涵及製作				

	世界料理	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習表現	<p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>1.能利用網際網路搜尋世界各國小米料理並分享</p> <p>2</p>	料理配對學習單	電腦 網路 投影機	
			學習	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	教學重點			

			內容	INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞	1.世界各國小米食品搜查				
--	--	--	-----------	---	--------------	--	--	--	--

領域/時序： 山林生態/土地休耕期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 15-19 週	食物儲藏	簡易穀倉與食物入倉	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習表現	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡	1. 能說出穀倉功用 2. 認識入倉儀式	4	穀倉學習單	電腦 網路 投影機	
				學習內容	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語	教學重點 1. 穀倉介紹：樣式、作用 2. 入倉儀式				

	建築的演變	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習表現	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡	1. 能介紹會呼吸的房子 2. 能說出傳統原住民建築物 3. 認識世界上各民族傳統建築物	6	石板屋學習單	電腦 網路 投影機	
			學習內容	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語	教學重點 1.會呼吸的房子 2.台灣原住民傳統建築物介紹 3.世界上各民族傳統建築物				

主題課程內涵：

(6) 年級 (下 學期)

領域/時序：部落文史/小米播種期				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學 期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節 數	評量工 具	教學資源	備註
1-7 週	生命禮 俗	喪葬禮俗	原-E-C3	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義 2-I-5 能說出簡易日常生活用語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	認知：對部落文化進一步認識 情意：對部落文化產生認同 技能：理解喪葬文化與現代的不同	14	1. 能說出不同族群的喪葬文化 2. 表達排灣族喪葬文的差異 3. 課程學習單	耆老、PPT、學習單	
				學習 內容	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱 Bb-I-2 所在部落/社區的名稱 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	教學重點 1. 不同族群的喪葬文化 2. 認識傳統喪葬文化(貴族、勇士與平民和傳統領袖的差異) 3. 過去與現代喪葬文化的不同				
領域/時序：部落文史/小米收穫祭				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學 期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節 數	評量工 具	教學資 源	備註
第8- 14週	婚禮禮 俗	交往提 親、結婚 的規範與 倫理	原-E-C3	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	認知： 能學習排灣族傳統婚禮 情意：對部落文化產生認同 技能：理解排灣族	14	1. 說出過去與現代婚姻禮俗的差異		

					婚姻規範		2. 課程學習單		
				學習內容 學習內容	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	教學重點			
						1. 播放結婚影片並討論其影片內容 2. 學生蒐集資料，耆老到校後做提問 3. 耆老講述傳統婚禮規範與當今的婚禮間差異			

領域/時序：部落文史/土地休耕期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第14-19週	信仰文化	過去與現代的祭儀、信仰轉變	原-E-C3 多元文化。	學習表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義	認知：認識部落組織功能 情意：對部落文化產生認同 技能：理解信仰的轉變與差異	12	1. 理解並說出轉變的原因 2. 課程學習單	耆老、海報、ppt	
					2-I-5 能說出簡易日常生活用語					
				學習內容	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱 Bb-I-2 所在部落/社區的名稱 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	1. 認識過去傳統信仰(耆老) 2. 認識現在信仰文化(牧師) 3. 統整信仰的轉變				

主題課程內涵：()年級(上 學期)

領域/時序： 專題資訊

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-21 週	資訊教育	我的部落 1.專題報告的特色 2.我的家鄉標題建構 3.部落專題報告製作 4.專題報告展示與發表會 5.完成學習單與評分	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2	學習表現	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1.能了解專題報告格式。 2.能知道「Microsoft power point」軟體的運用。 3.能畫出報告架構圖。 4.能創作小組的專題報告。 5.能以口頭說明搭配專題報告來發表。	21	口頭報告 上課參與度 實作評量 教師評分 小組互評	Word 軟體、電腦 專題報告看板	
				學習內容	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	教學重點				
						1.學生能運用「Microsoft power point」軟體設計簡報介紹部落 2.學生能根據所設計簡報發表介紹部落				

課程內涵： (6) 年級 (下 學期)

領域/時序： 專題資訊

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-19 週	資訊教育	專題簡報我最行 1. 專題簡報的特色 2. 概念架構圖繪製 3. 自我介紹專題簡報製作 4. 專題簡報展示與發表會 5. 完成學習單與評分	自-E-A2 自-E-B2 藝-E-B3	學習表現 【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想	1. 能了解專題簡報格式。 2. 能知道「Microsoft power point」軟體的運用。 3. 能畫出簡報架構圖。 4. 能創作小組的專題簡報。 5. 能以口頭說明搭配專題簡報來發表。	18	口頭報告 上課參與度 能製作筆記 教師評 小組互評 學習單	簡報	

				法。				
學習內容	【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	教學重點					
			1.學生能畫出專題報告架構圖 2.. 學生能運用「Microsoft power point」軟體設計簡報做自我介紹 3.學生能根據所設計簡報發表自我介紹					

領域/時序：**排灣族** 全族語沉浸式/小米播種期 (六下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 1 周至 第 7 周	生命 樹	kacalisan aken	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學 習 表 現	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-4 寫出簡易自我介紹的句子 (至少 3 句)。</p>	學 習 目 標	<p>1.認知 學習者 3 種以上的語詞</p> <p>2.情意 學習者在課程中完成學習任務</p> <p>3.技能 學習者能用族語介紹自己</p>	7	<p>參與態度</p> <p>小組合作</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	

			<p>學習內容</p> <p>a-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）</p>	<p>教學重點</p> <p>1. semupu tua vecik</p> <p>2. kemaljen tua vecik</p> <p>3.kemeljan tu kacalisan aken</p> <p>4. pasemalav tu kacalisan aken</p>		
--	--	--	--	--	--	--

領域/時序：**排灣族**全族語沉浸式/小米收穫季(六下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 8 周至 第 14 周	文化 場域	kakituluan tua kakudakud an	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1	學 習 表 現	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	學 習 目 標	<p>1.認知 學習者說出 3 種以上的語詞</p> <p>2.情意 學習者在課程中完成學習任務</p> <p>3.技能 學習者能用族語介紹文化場域</p>		<p>參與態度</p> <p>小組合作</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	

			<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。。</p> <p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子 , 包含主詞、動詞、受詞等) 。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. semupu tua vecik</p> <p>2. kemaljan tua vecik</p> <p>3.kemeljan tua kakitulan a kakudakudan i gakku</p> <p>4. pasemalav tua kakitulan a kakudakudan i gakku</p>		
--	--	--	--	--	--	--

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/土地休耕期 (六下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 15 周至 周 19	校園 裡的 圖騰	milingan a zuga	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學 習 表 現	1-III-1 能正確聽辨語 詞的意義。 2-III-5 能正確說出課 堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所 學的課文內容重點。 2-III-6 能看圖說話	學 習 目 標	1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完 成學習任務 3.技能 學習者能用族語 介紹 milingan a zuga 圖像	5	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

			<p>學習內容</p> <p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子 , 包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. semupu tua vecik</p> <p>2. kemaljen tua vecik</p> <p>3 kemeljan tua milingan</p> <p>a zuga</p> <p>4.pasemalau tua milingan</p> <p>a zuga</p> <p>4. pasemalav tua zemiyan nua kacalisian</p>		
--	--	--	---	---	--	--

領域/時序：排灣族 全族語沉浸式/小米播種期 (六下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第 1 周至 第 7 周	生 命 樹	wacekecekeleli.	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現 1III-5 能聽懂日常生 活會話。 2-III-4 能說出日常生活 用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學 的課文內容重點。 4-III-4 寫出簡易自我介 紹的句子 (至少 3 句)。	學習 目標 1.認知 學習者 3 種以上的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹自己	7	參與 態度 小組 合作 口頭 發表 學習 單	

				<p>學習內容</p> <p>a-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）</p>	<p>教學重點</p> <p>1.家庭生活 tacekecekelaneli. 2. laretaneli. 親屬稱稱謂 3.kilalra,kawriva,silrigu,pacase. 聽說讀寫.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

領域/時序：**排灣族**全族語沉浸式/小米收穫季(六下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主 題 名 稱	子 題	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 目 標 教 學 重 點	節 數	評 量 項 目 內 容	教 學 資 源
第 8 周至 第 14 周	文 化 場 域	umaumanai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1	學 習 表 現 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	學 習 目 標 1.認知 學習者說出 3 種以上的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹文化場域		參 與 態 度 小 組 合 作 口 頭 發 表 學 習 單	

				學習內容	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。。</p> <p>Ac-III-1 簡單句 （一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p>	教學重點	<p>1. kalatadrane 庭院；家外面的廣場</p> <p>2. kubau 穀倉</p> <p>3.3.kilalra,kawriva,silrigu,pacase.</p> <p>聽說讀寫。。</p>			
--	--	--	--	------	---	------	--	--	--	--

領域/時序：**排灣族**全族語沉浸式/土地休耕期 (六下)
題

項目：主題 專題 議

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第 15 周 至周 21	校園 裡的 圖騰	lapacase ki takibulrubulruanenai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學習 表現 1-III-1 能正確聽辨 語詞的意義。 2-III-5 能正確說出 課堂上所學的會 話。 3-III-5 能正確了解 所學的課文內容重 點。 2-III-6 能看圖說話	學習 目標 1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 狩獵祭圖像	7	參與 態度 小組 合作 口頭 發表 學習 單	

				<p>學習內容</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 狩獵祭 lrisi kitaraalupu.</p> <p>2. 石板結構的山林教室。 talalibi.</p> <p>3. kilalra, kawriva, silrigu, pacase.</p> <p>聽說讀寫。</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

領域/時序：**魯凱族語**全族語沉浸式/小米播種期（下）

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第 1 周 至第 7 周	生命 樹	wacekecekeleli.	原-E- B1 原-E- C1 原-E- C2	學習 表現 1III-5 能聽懂日 常生活會話。 2-III-4 能說出日常 生活用語並進行簡 易對話。 3-III-5 能正確了解 所學的課文內容重 點。 4-III-4 寫出簡易自我介 紹的句子（至少 3 句）。	學習 目標 1.認知 學習者 3 種以上的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任 務 3.技能 學習者能用族語介紹自己	7	參 與 態 度 小 組 合 作 <input type="checkbox"/> 頭 發 表 學 習 單	

				學習 內容	<p>a-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）</p>	教學 重點	<p>1.家庭生活 tacekecekaneli.</p> <p>2. laretaneli. 親屬稱謂</p> <p>3.kilalra,kawriva,silrigu,pacase. 聽說讀寫.</p>			
--	--	--	--	----------	---	----------	---	--	--	--

領域/時序：魯凱族語全族語沉浸式/小米收穫季(五下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核 心 素 養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教 學 資 源
第 8 至 14 周 第 周	文 化 場 域	umaumanai.	原 - E- B1 原 - E- B3	學習 表現 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	學習 目標 1.認知 學習者說出 3 種以上的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹文化場域		參與 態度 小組 合作 <input type="checkbox"/> 頭 發表 學習 單	

			原 - E- C1	學習 內容	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p>	教學 重點	<p>1. kalatadrane 庭院；家外面的廣場</p> <p>2. kubau 穀倉</p> <p>3.3.kilalra,kawriva,silrigu,pacase.</p> <p>聽說讀寫。。</p>			
--	--	--	-----------------	----------	---	----------	--	--	--	--

領域/時序：魯凱族語全族語沉浸式/土地休耕期（下）

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核 心 素 養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教 學 資 源
第 15 周 至 周 21	校園 裡的 圖騰	lapacase takibulrubulruanenai. ki	原- E- B1 原- E- B3 原- E- C1	學習 表現 1-III-1 能正確聽辨 語詞的意義。 2-III-5 能正確說出 課堂上所學的會 話。 3-III-5 能正確了解 所學的課文內容重 點。 2-III-6 能看圖說話	學習 目標 1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 狩獵祭 圖像	7	參與 態度 小組 合作 口頭 發表	

			藝- E- B3	學習 內容	<p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p>	教學 重點	<p>1. 狩獵祭 lrisi kitaraalupu.</p> <p>2. 石板結構的山林教室。 talalibi.</p> <p>3. kilalra, kawriva, silrigu, pacase.</p> <p>聽說讀寫。</p>	學習 單	
--	--	--	----------------	----------	---	----------	---	---------	--

主題課程內涵： (6) 年級 (下 學 期)

領域/時序：專題/小米播種期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註	
1-7 週	原 民 人 權 專 題 探 究	語發法與轉 型正義簡介	原 E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習 表現	5-III-5 能使用工具 書及數位媒體教材， 俾利解決族語學習上 所面臨的問題。 5-III-6 能透過部落 踏查，樂於了解進而 認同「我的家人/家 族」、「我的部落/社 區」、「我的山川、河 (湖、潭)海」等的 文化脈絡。	認知:認識轉 型正義的含意 情意:透過分 享說出語發法 語與轉型正義 的目的 技能:製作海 報	14	1.口語敘說 2.海報呈現	PPT 海報	

				學習 內容	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀	教學重點			
						1.利用 PPT 概述簡介 2.請學生蒐 資料 3.說明語生 活中相關的 例子			

領域/時序：專題/小米收穫期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註	
第 8-14 週	原民人權專題探究	語發法探究課程	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習表現	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	認知: 認識語言發展法 情意: 理解並能分析資料 技能: 將筆記用海報、PPT 呈現並說明。	14	1.口語講述 2.海報呈現	海報	
				學習內容	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀	教學重點				
					1.觀看語法影片 2.討論及探究語法的目的					

領域/時序：專題/土地休耕期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 15-19 週	原民人權專題探究	語發法 專題發表	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習表現	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	10	1.口語評量 2.實際操作	1.PPT 2.海報 3.道具	
				學習內容	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀				

課程名稱：下學期 各類議題~家庭教育（班級）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	讓自己更安全	E-A2 E-C2	<p>澄清對家庭暴力的正確概念</p> <p>2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p>	<p>1.教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>2.教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了）</p> <p>教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點）</p> <p>分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。</p> <p>教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」</p> <p>小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。</p> <p>教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」</p> <p>小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。</p> <p>家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自</p>	1	<p>聆聽態度</p> <p>.學習態度</p> <p>.學習單</p>		

				己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：各類議題~性別平等教育（班級）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重	節數	評量方式	教學資源	備註
第12週 第13週	喜歡自己	E-A1 E-C1	1.知覺性別特質並自我認同 2.察覺並悅納自己的性別角色認識身體自主權及預防性騷擾。	1. 讓學生帶自己偶像的照片資料 2. 可先舉辦一個票選偶像的活動 二、主要活動 活動一：大家談 1. 什麼樣的人受歡迎？ 2. 他們具備什麼優點？ 3. 班上有沒有這樣的人呢？ 4. 為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？ 活動二：我是萬人迷學習單 讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？ 或者自己有更吸引他人的優點？ 活動三：特質拍賣會學習單	3	實際操作參與態度學習單	1.偶像照片報刊排行榜資料 2.海報、麥克筆/投影機、片、筆	

