

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：山林生態</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳世榮</li> <li>● 評鑑日期：111.2.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以校本實驗教育 SPTM 山林生態課程，配合融入學生經驗之自編教材，以養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫並利用本校田野教室與文化教室實施教學，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明:參與開墾祭	說明:實際體驗開墾過程



說明：參與作物種植-翻土與施肥



說明：參與作物種植-翻土與施肥



說明：實際體驗傳統射箭



說明：到文化教室-獵寮上課

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期山林課程涵蓋燒墾、作物種植、獵人設備等內容，除了教師準備的教材之外，利用學校現有的田園教室與文化教室進行教學，可以讓學生實際體驗到開墾種植與打獵的過程，可加深學生的學習成效。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：攝影社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二~六年級
- 授課教師：陳世榮
- 評鑑日期：111.2.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過基本攝影技巧的教學搭配攝影的體驗，以期末攝影成果的方式展出，培養學生攝影方面的能力與興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用文健站寒冬送暖的機會，拍攝人物像，並讓學生透過相機，展現校園花草植物以及建築物之美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行攝影



說明：基本構圖創作



說明：學生攝影作品



說明：三和文健站寒冬送暖



說明：三和文健站寒冬送暖



說明：期末成果發表

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期攝影課程，透過基本攝影技巧的教學，讓學生實際拍攝校園裡的花草植物、建築物級人物，且經由文健站的寒冬送暖活動，讓學生更能體會人像攝影的技巧。期末攝影社的成果發表，讓學生親自解說自己的作品，也讓學生獲得更多成就感。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：專題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳世榮
- 評鑑日期：111.2.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究並配合期末成果發表，培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



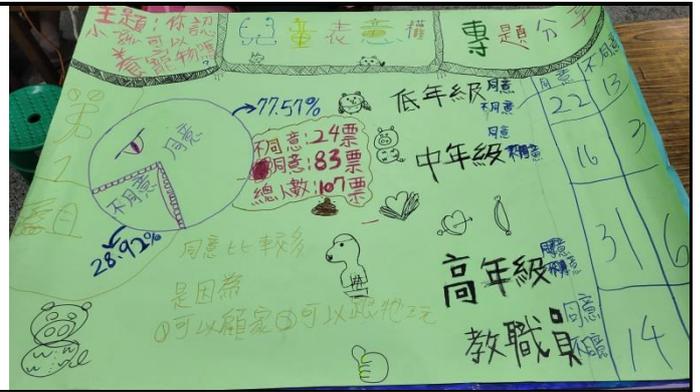
說明:教師進行兒童人權公約授課



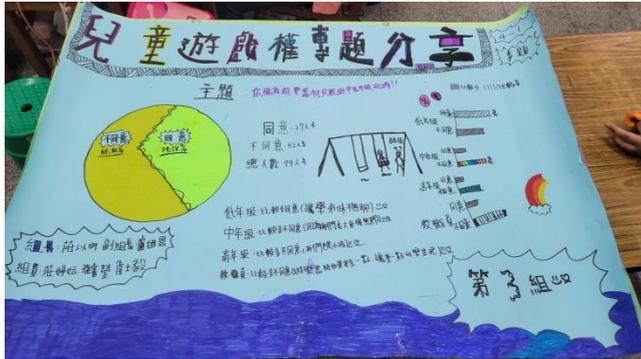
說明:兒童人權公約心智圖



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期專題課程題為兒童人權公約，除了教師準備的教材之外，透過小組分組討論的方式，經過教師引導，讓學生經由確認主題、收集資料、設計問卷、問卷調查、彙整資料、成果發表等步驟，對於兒童人權有更進一步的了解。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 2 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題探究-王光祿事件
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：羅宜婷
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



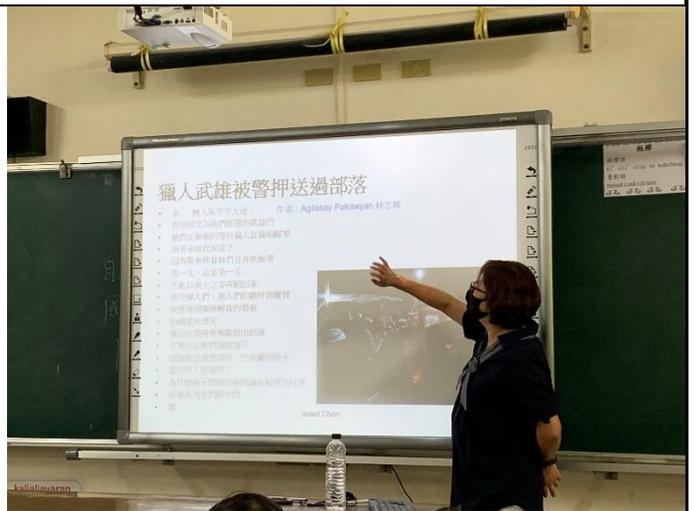
說明：王光祿事件媒體識讀，不同角度有不同的看法



說明：進行文本閱讀與討論



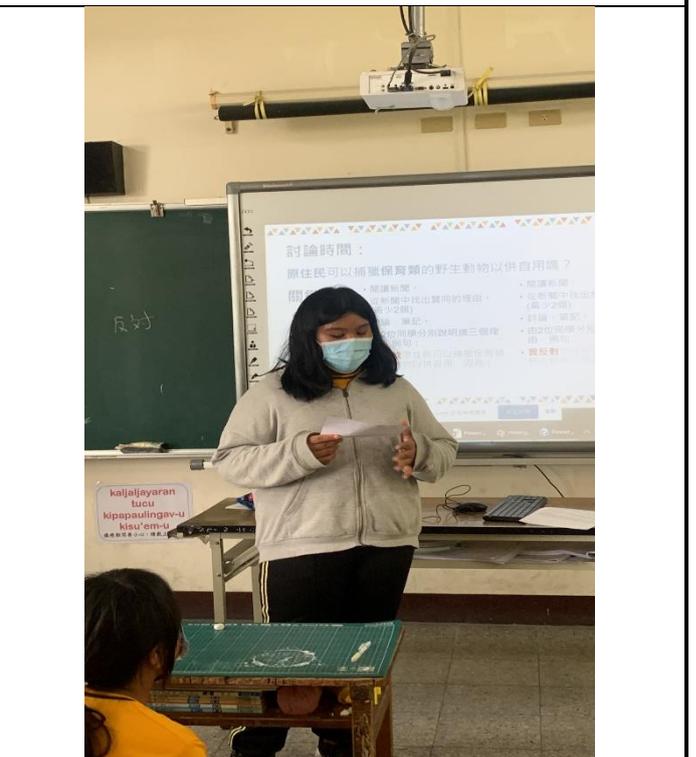
說明：從法律的角度來看王光祿們的故事



說明：采邑律師分享



說明：分享及報告



說明：分享及報告

課程實踐省思與回饋

本學期專題課程題為王光祿事件，從閱讀文本及影片學習，分組討論王光祿事件，邀請人權

輔導團輔導員上媒體識讀，從新聞報導中發現不同的新聞角度，會帶給人不同的感受跟視野。邀請陳采邑律師分享在法扶協助王光祿先生以及其他獵人遇到同樣事件的經歷，希望帶給孩子不同的視野，也讓孩子更清楚我們的傳統文化以及法律之間的衝突，期待給孩子的是如何將傳統的山林智慧流傳下來，與大自然和諧共處，也更能認同自己。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 2 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：部落文史
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：羅宜婷
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：蒐集資訊、討論報告主題



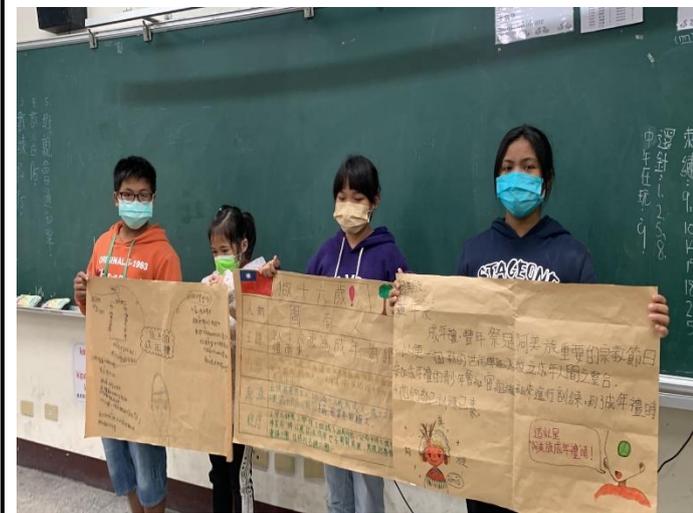
說明：分組作海報



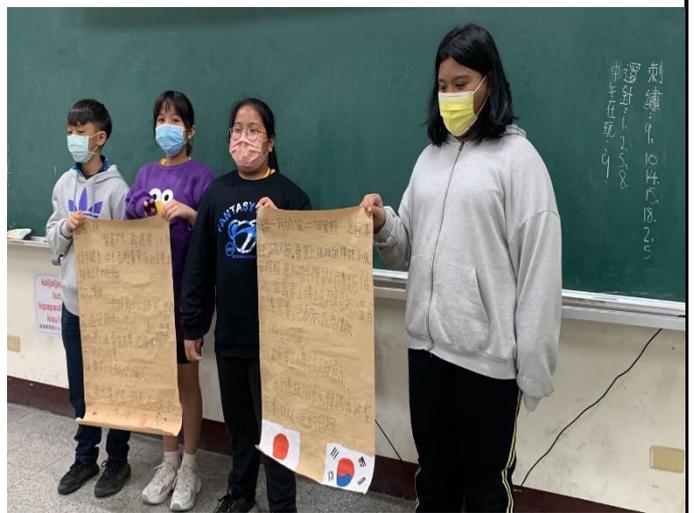
說明：海報進行中



說明：分組報告



說明：小組合作完成報告



說明：進行小組分享並接受提問



說明：殺豬文化



說明：認真作筆記



說明：婚喪喜慶中最重要腳色



說明：耆老口述最完整的文化概念

課程實踐省思與回饋

本學期部落文史的主題包含成年禮、殺豬文化以及禮俗委員，我們以主題探究的方式，請學生蒐集主題內容，並進行小組討論、分析及探討，最後請各小組上台報告，且進行提問討論。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 2 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：山林生態
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳世榮
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以校本實驗教育 SPTM 山林生態課程，配合融入學生經驗之自編教材，以養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫並利用本校田野教室與文化教室實施教學，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生到獵寮體驗獵人打獵生活

說明：學生到獵寮體驗獵人打獵生活



說明：實際體驗製作獵人陷阱



說明：實際體驗製作獵人陷阱



說明：實際體驗製作趕鳥器



說明：實際體驗製作趕鳥器

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期課程，除了教師準備的教材之外，利用學校現有的田園教室與文化教室進行教學，並請到耆老實際示範獵人陷阱的製作，還讓學生實際參與製作趕鳥器，加深學生的學習成效。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：專題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳世榮
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行期末海報製作



說明：學生進行期末海報製作



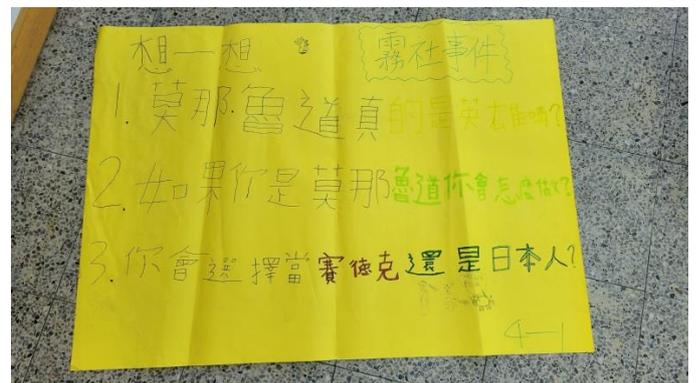
說明：學生進行期末海報製作



說明：期末專題海報



說明：期末專題海報



說明：期末專題發表海報

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期專題課程題為霧社事件，除了教師準備的教材之外，透過並經過電影欣賞，透過小組分組討論的方式，讓學生對於霧社事件有更進一步的了解。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：攝影社</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二~六年級</li> <li>● 授課教師：陳世榮</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過基本攝影技巧的教學搭配攝影的體驗，以期末攝影成果的方式展出，培養學生攝影方面的能力與興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用到原住民文化園區機會，拍攝傳統原住民家屋，並讓學生透過相機，展現校園花草植物以及建築物之美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：學生至文化園區進行攝影	說明：學生至文化園區進行攝影



說明：學生攝影作品



說明：學生攝影作品



說明：學生攝影作品



說明：學生攝影作品

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期攝影課程，透過基本攝影技巧的教學，讓學生實際拍攝校園裡的花草植物、建築物及人物，且經由到文化園區家屋的拍攝，讓學生更能體會建築物攝影的技巧。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：山林生態</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳世榮</li> <li>● 評鑑日期：111.2.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以校本實驗教育 SPTM 山林生態課程，配合融入學生經驗之自編教材，以養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫並利用本校田野教室與文化教室實施教學，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明:參與開墾祭		說明:實際體驗開墾過程	



說明：參與作物種植-翻土與施肥



說明：參與作物種植-翻土與施肥



說明：實際體驗傳統射箭



說明：到文化教室-獵寮上課

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期山林課程涵蓋燒墾、作物種植、獵人設備等內容，除了教師準備的教材之外，利用學校現有的田園教室與文化教室進行教學，可以讓學生實際體驗到開墾種植與打獵的過程，可加深學生的學習成效。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：山林生態</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳世榮</li> <li>● 評鑑日期：111.2.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以校本實驗教育 SPTM 山林生態課程，配合融入學生經驗之自編教材，以養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫並利用本校田野教室與文化教室實施教學，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明:參與開墾祭		說明:實際體驗開墾過程	



說明：參與作物種植-翻土與施肥



說明：參與作物種植-翻土與施肥



說明：實際體驗傳統射箭



說明：到文化教室-獵寮上課

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期山林課程涵蓋燒墾、作物種植、獵人設備等內容，除了教師準備的教材之外，利用學校現有的田園教室與文化教室進行教學，可以讓學生實際體驗到開墾種植與打獵的過程，可加深學生的學習成效。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：專題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳世榮
- 評鑑日期：111.2.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究並配合期末成果發表，培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



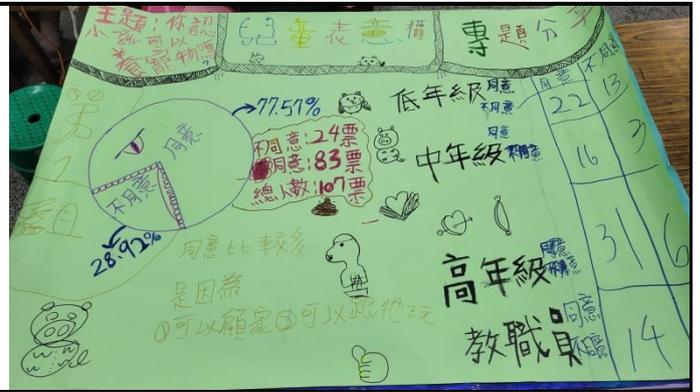
說明:教師進行兒童人權公約授課



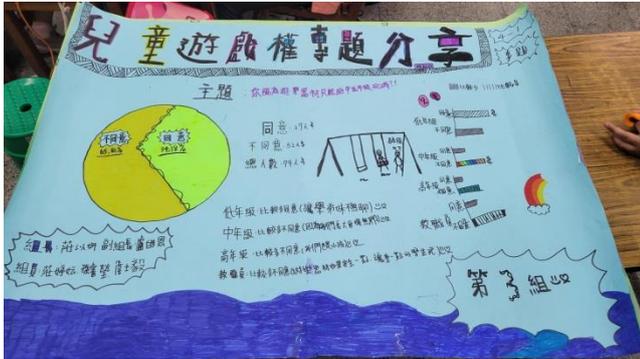
說明:兒童人權公約心智圖



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期專題課程題為兒童人權公約，除了教師準備的教材之外，透過小組分組討論的方式，經過教師引導，讓學生經由確認主題、收集資料、設計問卷、問卷調查、彙整資料、成果發表等步驟，對於兒童人權有更進一步的了解。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：專題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳世榮
- 評鑑日期：111.2.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究並配合期末成果發表，培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



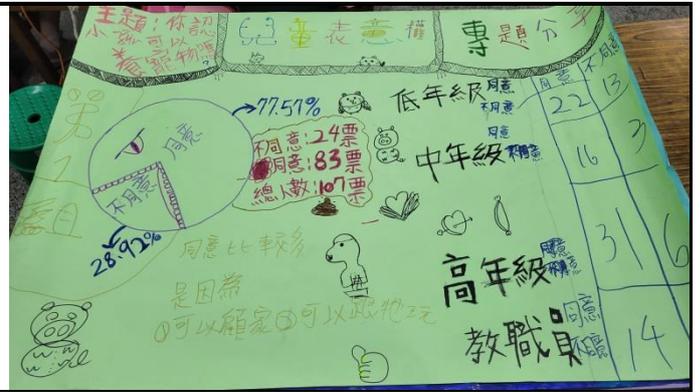
說明:教師進行兒童人權公約授課



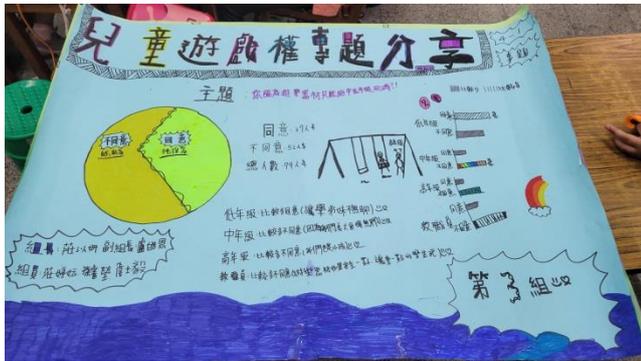
說明:兒童人權公約心智圖



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期專題課程題為兒童人權公約，除了教師準備的教材之外，透過小組分組討論的方式，經過教師引導，讓學生經由確認主題、收集資料、設計問卷、問卷調查、彙整資料、成果發表等步驟，對於兒童人權有更進一步的了解。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：攝影社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二~六年級
- 授課教師：陳世榮
- 評鑑日期：111.2.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過基本攝影技巧的教學搭配攝影的體驗，以期末攝影成果的方式展出，培養學生攝影方面的能力與興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用文健站寒冬送暖的機會，拍攝人物像，並讓學生透過相機，展現校園花草植物以及建築物之美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行攝影



說明：基本構圖創作



說明：學生攝影作品



說明：三和文健站寒冬送暖



說明：三和文健站寒冬送暖



說明：期末成果發表

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期攝影課程，透過基本攝影技巧的教學，讓學生實際拍攝校園裡的花草植物、建築物級人物，且經由文健站的寒冬送暖活動，讓學生更能體會人像攝影的技巧。期末攝影社的成果發表，讓學生親自解說自己的作品，也讓學生獲得更多成就感。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 2 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：山林生態
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳世榮
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以校本實驗教育 SPTM 山林生態課程，配合融入學生經驗之自編教材，以養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫並利用本校田野教室與文化教室實施教學，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生到獵寮體驗獵人打獵生活

說明：學生到獵寮體驗獵人打獵生活



說明：實際體驗製作獵人陷阱



說明：實際體驗製作獵人陷阱



說明：實際體驗製作趕鳥器



說明：實際體驗製作趕鳥器

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期課程，除了教師準備的教材之外，利用學校現有的田園教室與文化教室進行教學，並請到耆老實際示範獵人陷阱的製作，還讓學生實際參與製作趕鳥器，加深學生的學習成效。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：專題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳世榮
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行期末海報製作



說明：學生進行期末海報製作



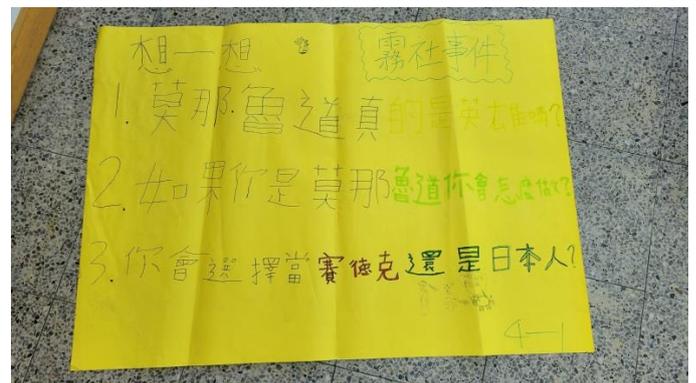
說明：學生進行期末海報製作



說明：期末專題海報



說明：期末專題海報



說明：期末專題發表海報

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期專題課程題為霧社事件，除了教師準備的教材之外，透過並經過電影欣賞，透過小組分組討論的方式，讓學生對於霧社事件有更進一步的了解。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：攝影社</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二~六年級</li> <li>● 授課教師：陳世榮</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過基本攝影技巧的教學搭配攝影的體驗，以期末攝影成果的方式展出，培養學生攝影方面的能力與興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用到原住民文化園區機會，拍攝傳統原住民家屋，並讓學生透過相機，展現校園花草植物以及建築物之美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生至文化園區進行攝影		說明：學生至文化園區進行攝影	



說明：學生攝影作品



說明：學生攝影作品



說明：學生攝影作品



說明：學生攝影作品

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期攝影課程，透過基本攝影技巧的教學，讓學生實際拍攝校園裡的花草植物、建築物及人物，且經由到文化園區家屋的拍攝，讓學生更能體會建築物攝影的技巧。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：山林生態</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳世榮</li> <li>● 評鑑日期：111.2.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以校本實驗教育 SPTM 山林生態課程，配合融入學生經驗之自編教材，以養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫並利用本校田野教室與文化教室實施教學，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明:參與開墾祭	說明:實際體驗開墾過程



說明：參與作物種植-翻土與施肥



說明：參與作物種植-翻土與施肥



說明：實際體驗傳統射箭



說明：到文化教室-獵寮上課

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期山林課程涵蓋燒墾、作物種植、獵人設備等內容，除了教師準備的教材之外，利用學校現有的田園教室與文化教室進行教學，可以讓學生實際體驗到開墾種植與打獵的過程，可加深學生的學習成效。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：山林生態</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳世榮</li> <li>● 評鑑日期：111.2.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以校本實驗教育 SPTM 山林生態課程，配合融入學生經驗之自編教材，以養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫並利用本校田野教室與文化教室實施教學，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明:參與開墾祭	說明:實際體驗開墾過程



說明：參與作物種植-翻土與施肥



說明：參與作物種植-翻土與施肥



說明：實際體驗傳統射箭



說明：到文化教室-獵寮上課

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期山林課程涵蓋燒墾、作物種植、獵人設備等內容，除了教師準備的教材之外，利用學校現有的田園教室與文化教室進行教學，可以讓學生實際體驗到開墾種植與打獵的過程，可加深學生的學習成效。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

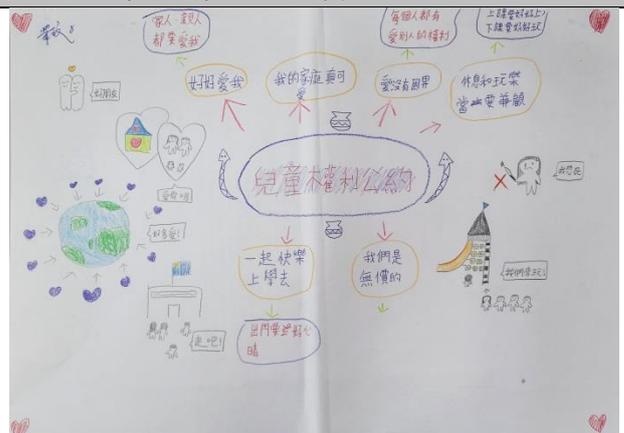
- 彈性課程名稱：專題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳世榮
- 評鑑日期：111.2.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究並配合期末成果發表，培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



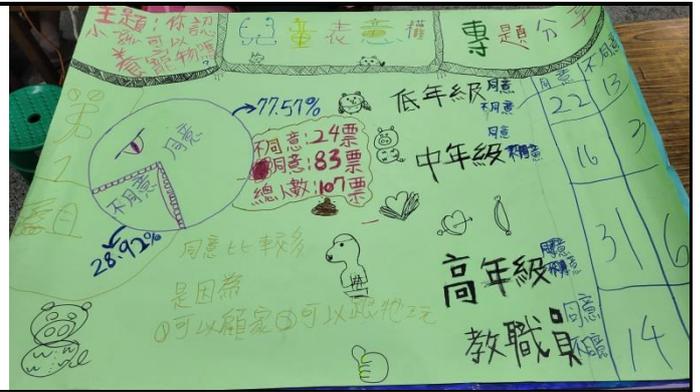
說明:教師進行兒童人權公約授課



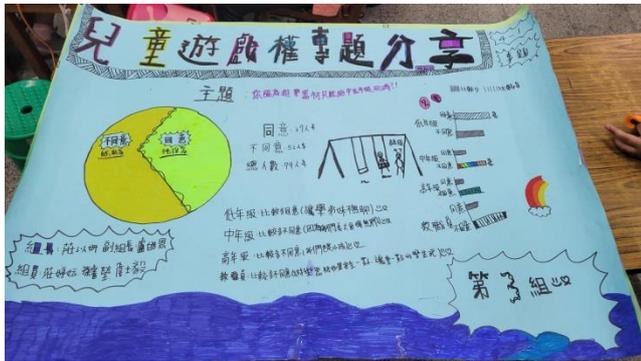
說明:兒童人權公約心智圖



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期專題課程題為兒童人權公約，除了教師準備的教材之外，透過小組分組討論的方式，經過教師引導，讓學生經由確認主題、收集資料、設計問卷、問卷調查、彙整資料、成果發表等步驟，對於兒童人權有更進一步的了解。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

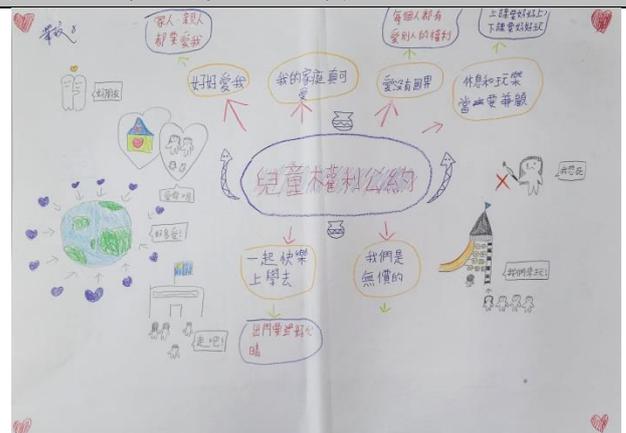
- 彈性課程名稱：專題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳世榮
- 評鑑日期：111.2.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究並配合期末成果發表，培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



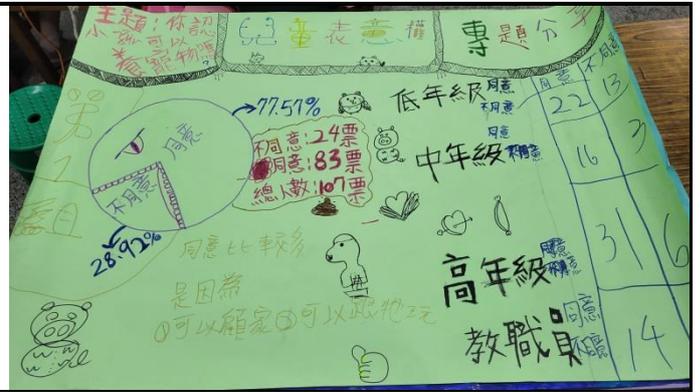
說明:教師進行兒童人權公約授課



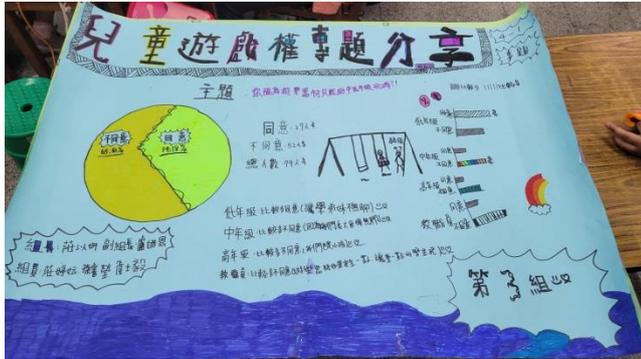
說明:兒童人權公約心智圖



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報



說明：期末專題發表海報

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期專題課程題為兒童人權公約，除了教師準備的教材之外，透過小組分組討論的方式，經過教師引導，讓學生經由確認主題、收集資料、設計問卷、問卷調查、彙整資料、成果發表等步驟，對於兒童人權有更進一步的了解。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：攝影社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二~六年級
- 授課教師：陳世榮
- 評鑑日期：111.2.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過基本攝影技巧的教學搭配攝影的體驗，以期末攝影成果的方式展出，培養學生攝影方面的能力與興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用文健站寒冬送暖的機會，拍攝人物像，並讓學生透過相機，展現校園花草植物以及建築物之美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行攝影



說明：基本構圖創作



說明：學生攝影作品



說明：三和文健站寒冬送暖



說明：三和文健站寒冬送暖



說明：期末成果發表

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期攝影課程，透過基本攝影技巧的教學，讓學生實際拍攝校園裡的花草植物、建築物級人物，且經由文健站的寒冬送暖活動，讓學生更能體會人像攝影的技巧。期末攝影社的成果發表，讓學生親自解說自己的作品，也讓學生獲得更多成就感。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動  
特殊需求領域課程      其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：楊芷緹
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以校本實驗教育 SPTM 部落文史課程，配合融入學生經驗之自編教材與在地學生生活經驗自編教材，結合課程素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依校本實驗教課程計畫訂定的進度實施，學習內容及教學模式並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採主題式活動教學，以多元評量方式評量學生學習成效，執行學習任務，而老師透過評量結果觀察學生學習狀況後適時調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：合作學習

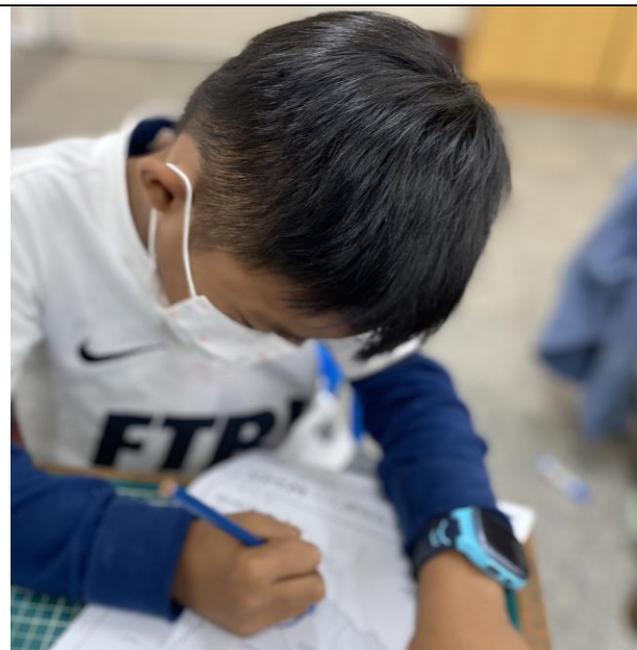


說明：習寫家鄉地理位置學習單

說明：合作學習



說明：習寫家鄉地理位置學習單



說明：習寫縣市位置學習單



說明：習寫縣市位置學習單

### 課程實踐省思與回饋

一年級部落文史上學期以「神話故事」、「現代家鄉地理位置」、「認識排灣族階級制度-獵人」這三大主題為主，神話故事的課程，發現孩子喜歡聽故事也會從自身過往經驗中分享自己聽過的排灣族神話故事，圖畫內容豐富具創造力，而家鄉位置由於學校建設關係以及時間上較為緊迫無法實地走訪部落，觀察部落的地理位置較為可惜，希望下學期能利用時間帶孩子進到部落裡，走訪部落探索部落裡的一切事務。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- **課程名稱**：山林生態
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動  
特殊需求領域課程      其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：謝丹妮
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能符合左列所述
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施的歷程要再落實差異化的部分
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	需要滾動式修正實施有困難的課程內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察與記錄花生的成長情形



說明：採收花生

課程實踐省思與回饋

小朋友在觀察與回饋的部分讓我留下深刻的印象,他們的回饋給我很多下一學期課程內容微調的想法。

**屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】**

- 課程名稱：工藝手作
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動  
特殊需求領域課程      其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：謝丹妮
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能符合左列所述
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施的歷程要再落實差異化的部分
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	需要滾動式修正實施有困難的課程內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以彩色紙條了解編織方法



說明：繪圖作品展覽

課程實踐省思與回饋

生活中處處可見的傳統文化工藝品加上課程教學轉譯後,慢慢累積成小朋友創作的養分。

**屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 2 學期【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】**

- **課程名稱：**山林生態
- **課程類型：**  統整性主題/專題/議題探究課程       社團活動  
 特殊需求領域課程       其他類課程
- **年 級：**二年級
- **授課教師：**謝丹妮
- **評鑑日期：**(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能符合左列所述
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	未能依據課程計畫實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	需要滾動式修正實施有困難的課程內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察後的問題與討論



說明：觀察南瓜生長情形

課程實踐省思與回饋

這學期在課程執行上比較片段, 課前缺乏完整的備課, 應在上個學期末及寒假期間做好課程每一週次的細節規畫。

**屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 2 學期【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】**

- 課程名稱：工藝手作
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程       社團活動  
 特殊需求領域課程       其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：謝丹妮
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能符合左列所述
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施的歷程要再落實差異化的部分
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	需要滾動式修正實施有困難的課程內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識傳統服飾上的十字繡織法，以方塊泡棉貼仿作十字繡，創作圖騰

說明：童玩製作竹風車

課程實踐省思與回饋

小朋友從學習到創作的學習過程，讓我發現美感的養成教育還要再加強。

**屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 2 學期【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】**

- **課程名稱：**工藝手作
- **課程類型：**  統整性主題/專題/議題探究課程       社團活動  
 特殊需求領域課程       其他類課程
- **年 級：**4
- **授課教師：**王思蘋
- **評鑑日期：**(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程視學生程度及實際上課情形(疫情停課)，調整部分課程進度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據個別學生程度，調整每位學生應繳交作品的數量及作品完成要求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對學生預期達成之學習目標，邊做邊修正，讓學生都能在學期結束時，達成自己應完成進度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
說明：		說明：	

說明：	說明：
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
<p>1. 與耆老搭配教學，耆老在生活中及部落中所見所聞，可成為教師在設定學習完成目標時的參考，更多樣化、更多層次的藝術呈現，可以適用在不同程度的學生。</p> <p>2. 碰到疫情停課期間，大多情形運用遠距教學上課，有些學生無法在家自行操作，家長也很難給予協助，學期末可和同仁們一起討論，如何能增加學生停課在家中時作品的完成比率。</p>	

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：樂舞敘事</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：孫美玲</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 學期前參考之前資料完成本學期呼應三面九項核心素養之課程設計 2. 依照學生學習經驗編選教材內容
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 會隨時調整課程內容及進度 2. 善用教學資源並邀請耆老提高學生學習興趣
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元:有靜態.動態.等評估學生學習成效 2. 對各課程內容不懂或涉獵淺的會多精進並查考資料
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於課程設計之能力，會利用網路上資源及參加相關研習來增進個人教學專業
- 2 對於之後課程實施較常邀請相關專業. 專長者老到校協同教學, 以補足自己的教學不足之處

屏東縣北葉國民小學 110 學年度學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：部落文史
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動  
特殊需求領域課程      其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：楊芷緹
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以校本實驗教育 SPTM 部落文史課程，配合融入學生經驗之自編教材與在地學生生活經驗自編教材，結合課程素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依校本實驗教課程計畫訂定的進度實施，學習內容及教學模式並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採主題式活動教學，以多元評量方式評量學生學習成效，執行學習任務，而老師透過評量結果觀察學生學習狀況後適時調整較學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：命名文化



說明：鞞韃文化



說明：製作鞦韆



說明：完成鞦韆製作

#### 課程實踐省思與回饋

四年級部落文史下學期以命名、鞦韆、五年祭主題為主，耆老清楚的說明命名與鞦韆的文化，讓孩子能完成學習單、筆記及鞦韆製作，但祭儀的部分需要再多一點田調資料，所以課前需要做較多的備課才不會都流於網路訊息。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動  
特殊需求領域課程      其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：楊芷緹
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以校本實驗教育 SPTM 部落文史課程，配合融入學生經驗之自編教材與在地學生生活經驗自編教材，結合課程素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依校本實驗教課程計畫訂定的進度實施，學習內容及教學模式並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採主題式活動教學，以多元評量方式評量學生學習成效，執行學習任務，而老師透過評量結果觀察學生學習狀況後適時調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：八股編織



說明：八股編織



說明：收線



說明：學會互相幫忙



說明：利用紙張學習刺繡技巧



說明：利用紙張學習刺繡技巧

#### 課程實踐省思與回饋

五年級部落文史上學期以編織、刺繡主題為主，透過手作方式讓孩子練習排灣族傳統工藝，一開始進行編織時孩子時不時會分心、講話，但是經過不斷的重新編織後孩子學會的靜心，慢慢完成自己的編織。而刺繡最難的是起頭，所以花了很多時間在在穿線及綁結，才開始畫格子和練習直線、橫線、斜線的刺繡方式，透過觀察徒刑，讓孩子學習找到圖形的對稱。雖然花費很多的時間，但孩子在學習上漸漸上手並且學會淨心與耐心。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動  
特殊需求領域課程      其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：楊芷緹
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以校本實驗教育 SPTM 部落文史課程，配合融入學生經驗之自編教材與在地學生生活經驗自編教材，結合課程素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依校本實驗教課程計畫訂定的進度實施，學習內容及教學模式並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	課程採主題式活動教學，以多元評量方式評量學生學習成效，執行學習任務，而老師透過評量結果觀察學生學習狀況後適時調整教學策略。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：合作學習



說明：合作學習



說明：習寫學習單



說明：分組查資料



說明：合作學習製作海報



說明：合作學習製作海報

#### 課程實踐省思與回饋

四年年級部落文史上學期以「大排灣的遷移」、「走訪部落」、「排灣族社會制度與禁忌」這三大主題為主，透過講述、資料蒐集與彙整的方式讓孩子學會與他人合作、資料統整與報告，分組活動中可以看見孩子在團體裡能自我排解紛爭與分配職務。而走訪部落進行田調的部分需要在更多的練習，希望能有更多機會與耆老對話，與耆老建立更深的感情，這是這次課程需要再加強的，也會在課程計畫上調整修正。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：山林課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動  
特殊需求領域課程      其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：何雅萍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用共同備課時間與耆老進行山林授課內容討論，並在山林課程結束後一同議課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方面可以多加些檔案評鑑的量表
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:燒壑前的準備



說明:開壑祭後的心得描寫



說明：認識土地相關知識



說明：種植山芋



說明：耆老到校授課



說明：山芋描繪圖

課程實踐省思與回饋

本學期的山林課程涵蓋開墾祭、芋頭種植、芋頭與繪本等內容，教學過程中發現，利用繪本及圖片引導孩子山林的知識，較為貼近學生的認知，其次，與耆老共備時，可以學習到很多專業種植的知識，非常受用，下學期也會預排四節與耆老合作。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：專題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：6年級
- 授課教師：楊芷緹
- 評鑑日期：111.01.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：實例討論與分析</p>	<p>說明：實例討論與分析</p>



說明： 國民法官戲劇展演



說明： 國民法官戲劇展演

#### 課程實踐省思與回饋

專題上學期以國民大法官為議題探究，已開始透過閱讀人權相關文本帶入，並利用很多實例讓孩子省思法官的判決，最後透過戲劇演出呈現國民大法官的意義。因為時間關係無法參與屏東法院這是較為可惜的部分，希望下次可以再好好調整課程的時間。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 2 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：專題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：6年級
- 授課教師：楊芷緹
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：瞭解國家語言政策法



說明：閱讀蔡總統八月一號道歉文



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：國家語言政策法-心智圖



說明：習寫課程學習單

#### 課程實踐省思與回饋

下學期專題以國家語言政策法為主，一開始先瞭解語言的重要性及文化性後，再閱讀蔡總統的道歉文，並透過各個殖民政府來台的政策看語言的消失，讓孩子從閱讀文獻資料或影片中省思。後期因碰疫情關係需多課程未完成也尚未上孩子進行小組發表，這是較為可惜的部分，但孩子在寫學習單的內容看見孩子有用心思考並用自己的想法書寫是很棒的一件事。

## 屏東縣北葉國民小學 110 學年度學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：工藝手作
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動  
特殊需求領域課程      其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：楊芷緹
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以校本實驗教育 SPTM 部落文史課程，配合融入學生經驗之自編教材與在地學生生活經驗自編教材，結合課程素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依校本實驗教課程計畫訂定的進度實施，學習內容及教學模式並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採主題式活動教學，以多元評量方式評量學生學習成效，執行學習任務，而老師透過評量結果觀察學生學習狀況後適時調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習數格子



說明：同儕互相學習



說明：相互學習成長



說明：完成包包上的繡片



說明：完成斜背包



說明：開始繡長條的繡片要做裙片

#### 課程實踐省思與回饋

五年級部落文史下學期以刺繡主題為主，上學期孩子已學會刺繡的基本繡法，這學期刺繡時進行的速度比較快速，基本上都完成了小的繡片，這學期的學習狀況非常好，雖然碰到疫情停課期間，大多情形運用遠距教學上課，但學生都很自律的將要完成的進度完成，而長條的繡片也成為孩子的暑假作業。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：山林生態
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：3年級
- 授課教師：柯貴雪
- 評鑑日期：111.01.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依校本實驗教育 SPTM 山林生態課程，結合在地學生生活經驗自編教材，並結合課程素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依校本實驗教課程計畫訂定的進度實施，學習內容及教學模式依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採主題式活動教學，以多元評量方式評量學生學習成效，以執行學習任務歷程中，由老師實地觀察。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



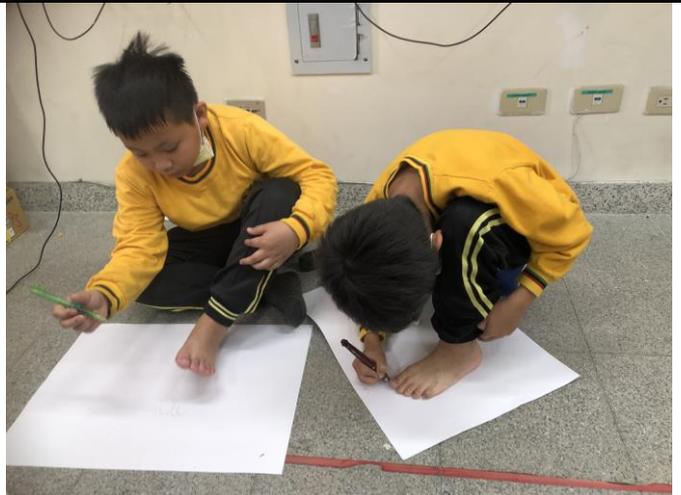
說明：學生繪製玉米心智圖



說明：認識土壤-親近大地之母



說明：觀察編織植物-月桃



說明：畫畫我的腳



說明：上網查詢玉米相關資料



說明：觀察動物的腳與我的腳

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

山林生態課程切合生活中的經驗，並結合期末成果成果展，依循實施教學活動。期許學生在教師的引導下，實際動手操作，從體驗中認識自己與了解在地山林生態文化，並能將傳統文化知識與現代知識有效連結，從中吸取經驗，獲得解決問題的能力。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 2 學期【校本課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：6-1 手做工藝
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：6-1
- 授課教師：芭姐誥金璐兒
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依校本實驗教育 SPTM 手做工藝課程，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點，刺繡課程男生褲片難易度偏難。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用自編教材，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：十字繡製作學生互助



說明：學生十字繡作品呈現



說明：童玩課程

(照片 5)

(照片 6)

說明：

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程設計結合在地文化，各方面是豐富有趣的。不過學生從無到有的產出階段，教師需不斷的給予鼓勵，尤其每個孩子的進度不同，過程常常是顧此失彼，在教師兼顧專業知識的傳達之外，但教師忙不過來應對學生，可請程度較好的同學從旁協助關心程度落後的同學。當然，教學中適時的調整課程難易度，讓師生得以順利的完成作品才能達成雙贏。

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 2 學期【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- **課程名稱：**樂舞敘事
- **課程類型：**統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動  
特殊需求領域課程 其他類課程
- **年 級：**六年級
- **授課教師：**孫美玲
- **評鑑日期：**(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	校本課程設計及規劃內容呼應總綱三面九項素養,並視學生需求適時調整
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源,網路資源,人力資源...完整備課及進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	評量方式多元,有上課專注.參與態度,實作,表演分享...等等,以達成教學目標
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹鼻笛傳習藝師及樂曲



說明：學生示範正確吹奏鼻笛角度



說明：分組練習鼻笛樂曲吹奏



說明：分組創作歌謠認真的情形



說明：在校園內唱本校 CD 歌謠



說明：於本校田園唱部落情歌揣摩當時演唱心情

課程實踐省思與回饋

1. 六年級表現不錯, 所教的歌謠較快朗朗上口, 也因為歌謠隊學生多, 也都很願意上台表演分享
2. 感謝採集歌謠老師: 秀妹老師, 讓我們進行歌謠教學準備教材時較得心應手, 但若有人力能再進行歌謠採集豐富本校歌謠會更好!!