

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣北葉國民小學			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣瑪家鄉北葉村風景 1-22 號		電話	08-7991649
網址	https://www.byps.ptc.edu.tw/nss/p/index		傳真	08-7958419
校長	高至誠			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7991649
	職稱	主任	姓名	陳慶林
教師數	16			
班級數及 學生數概 況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	112
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	112
<u>非集中式</u> 特殊類型 班級受輔學 校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	20
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 師資穩定，流動率低 2. 位於瑪家鄉行政中心。 3. 對於歌謠有多年的發展歷史，學校特色明顯。 4. 設有專職原住民族語老師，有利於族語及民族教育之推動。 5. 學生富有音樂、體能方面的天賦。 6. 有少見的大型室內藝文教室，可進行藝術領域教學教。	劣勢-W 1. 學區幅員大，必須靠交通車接駁多次接送，交通堪慮。 2. 校園環內道路破損，嚴重影響行的安全。 3. 家長對於 12 年國民教育與實驗教的認知不足 4. 學區內寄養家庭、弱勢學生比例高，普遍習動機不足，學習態度與方法有待調整。
機會-O 1. 本校申請通過設立社區共讀站，建構專屬空間。 2. 透過國教署新校園運動建立文化學習場域，發展民族實驗教育課程。 3. 家長對學校認同及參與度提升，對學校行政、教師的具高度信任感。	一、整合教育、教育處、屏大教育團隊，透過學者專家到校陪力，進行專業學習，以提升教師研發跨領域課程知能，以達 12 年國教之教育願景。 二、結合在地人才及耆老智慧，研發在地實驗教育課程，培養學生素養能力。 三、建立部落人才資源網絡，結合部落資源發展親師生學習合作、共學模式。 四、結合部落文化與校內自然景觀，建置民族實驗教育戶外探索體驗空間。 五、配合前瞻數位計畫，建立社區與學校 E 化共學課程與空間，資訊科技學習平台，彌平城鄉差距、降低學習差異化，培養自主學習習慣。 六、運用族語專職化師資，結合桌遊基地學校資源研發具有原住民特色的桌遊教具。 七、運用教育優先計畫辦理親職教育，並善用學校各項活動及班親會，向家長闡述與展示民族實驗課程，共同為學生學力提升及多元智能發展而努力。	
威脅-T 1. 鄰近三所民族實驗小學，學區與學校特色雷同。 2. 學校部分教室狹小，學生學習空間不足。 3. 數位時代來臨，家長、學生、教師資訊能力不足 4. 學區部落鄰近平地，交通便利，流動率高		