

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

112 學年度二年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|---|---|--------------|----------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 查字典真簡單 查字典真簡單 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 | 【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 | 實作評量 作業評量 | | |
| 第二週 | 第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同。 4.理解「為」不同的字音與字義。 5.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡 | 口頭評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|-------------------------|--------------------------|--|
| | | | | <p>的書香」。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p> | | | |
| 第三週 | <p>第一單元生活新鮮事</p> <p>第二課一起做早餐</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p> <p>5.理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> | |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------|---|--|--|----------------------|--------------------------|--|
| <p>第四週</p> | <p>第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 5.理解句子語意，使用正確的標點符號。 6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> | |
| <p>第五週</p> | <p>第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p> | <p>【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|--|--|--|----------------------|---------------|--|
| | | <p>文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>義。</p> | <p>「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....正在.....」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> | | | |
| <p>第六週</p> | <p>第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【運動安全】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|-------------------------|---------------|--|
| | | | | <p>生活情境中的構詞。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | | |
| 第七週 | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第四課 運動會</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【運動安全】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|-------------------------|---------------|--|
| | | | | <p>4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | | |
| 第八週 | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第五課水上木偶戲</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p> <p>4.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>5.練習將一件事情</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|--|
| | | | | <p>按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | | |
| 第九週 | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第六課小鎮的柿餅節</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>6.理解課文句子的因果關係。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【戶外教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|--|--------------|--------|--|
| | | | | 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | | | |
| 第十週 | 第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 6.理解課文句子的因果關係。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表 | 口頭評量 實作評量 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|--|--|--------------|--------|--|
| | | | | 達自己的生活或活動經驗。 | | | |
| 第十一週 | 第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 5.根據提問，回答課文大意。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量 實作評量 | 【生命教育】 | |
| 第十二週 | 第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的 | 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演 | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|--------------|--------|--|
| | | 寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 | 基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....為了.....」表達自己的生活或活動經驗。 6.修改文句中使用不當的詞語。 | | | |
| 第十三週 | 第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5.運用仿寫、接寫 | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|--------------|----------|--|
| | | | | 的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6.修改文句中使用不當的詞語。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？ | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 5.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最 | 口頭評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|--------------|--------|--|
| | | | | 後……」，表達自己的生活或活動經驗。 | | | |
| 第十五週 | 第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 | |
| 第十六週 | 第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字 | 【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------|----------------------|--|
| | | <p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>5.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>6.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> | | | |
| 第十七週 | <p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|---|--|-------------------------|---------------|--|
| | | | | <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>5.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>6.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> | | | |
| 第十八週 | <p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十二課新年快樂</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>6.認識書信的格</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|--------------|----------|--|
| | | | | 式，並練習寫一封信給親友。 | | | |
| 第十九週 | 第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識並學會使用刪節號的用法。 6.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 | |
| 第廿週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|--|--|--|--------------|----------|--|
| | | 內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.運用策略，預測故事發展。 5.畫出想像圖，並與他人分享。 | | | |
| 第廿一週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.運用策略，預測故事發展。 5.畫出想像圖，並與他人分享。 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|----------------------------------|--|---|--------------------------------|--------------|--------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字 | 【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事 | 實作評量 口頭評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|--------------|--------|--|
| | | 發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。 | | | |
| 第二週 | 第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | 實作評量 口頭評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--------------|--------|--|
| | | | | 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。 | | | |
| 第三週 | 第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 | 實作評量 口頭評量 | 【家庭教育】 | |
| 第四週 | 第一單元彩色的世界 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字 | 【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子， | 實作評量 口頭評量 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--------------|--------|--|
| | 第二課花衣裳 | <p>話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> | | | |
| 第五週 | <p>第一單元彩色的世界</p> <p>第三課彩色王國</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【三、彩色王國】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨</p> | 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|---|--------------|---------------|--|
| | | 本中的重要訊息與觀點。 | | <p>「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> | | | |
| 第六週 | 第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運</p> | 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|--|--------------|---|--|
| | | | | <p>用。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。</p> <p>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | | |
| 第七週 | 第二單元有你真好 第五課我的家人 | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示</p> | 實作評量 口頭評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|--------------|----------------------------------|--|
| | | | | 代名詞。 6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 | | | |
| 第八週 | 第二單元有你真好 第五課我的家人 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 5.理解並運用指示代名詞。 6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 | 實作評量 口頭評量 | 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 | |
| 第九週 | 第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 | 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|-------------------------|---------------|--|
| | | <p>係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | | <p>2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p> <p>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</p> <p>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p> | | | |
| 第十週 | <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>單元主題引導／第七課月光河</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用相同的「昔」字部件，透</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|-------------------------|---------------|--|
| | | | | <p>過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | | |
| 第十一週 | <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第七課月光河</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|---|-------------------------|---------------|--|
| | | | | <p>心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | | |
| 第十二週 | <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第八課黃狗生蛋</p> | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【生命教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|---|--|-------------------------|---------------|--|
| | | | | <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.知道文句正確的排列順序。</p> | | | |
| 第十三週 | <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第九課神筆馬良</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> <p>2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.理解專名號的用法，並正確運用。</p> <p>6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|--------------|----------|--|
| | | | | 子。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並造詞運用。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確運用。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 | 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 | |
| 第十五週 | 第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 | 實作評量 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|--|--------------|----------|--|
| | | 單造字原理，輔助識字。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 | 義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 | | | |
| 第十六週 | 第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 | 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 | 實作評量 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|--|---|-------------------------|-----------------|--|
| | | | | <p>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5.理解書名號的用法，並正確運用。</p> <p>6.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。</p> <p>7.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> | | | |
| 第十七週 | <p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十二課巨人山</p> | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。</p> <p>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|--------------|----------|--|
| | | | | 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | | | |
| 第十八週 | 第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | 實作評量 口頭評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第十九週 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|--|--|---|--------------|--------|--|
| | | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ba-I-1 順敘法。 | 細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | | | |
| 第廿週 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | 6.根據教師提供的 要點，認識故事結 構，並討論相關內 容。 | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

112 學年度二年級數學領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|---|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | 1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第二週 | 一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第三週 | 二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、 | 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | 動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 | | 問題。 | |
| 第四週 | 二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 第五週 | 三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | 1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 | |
| 第六週 | 三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | 1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 | |
| 第七週 | 四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減 | 1. 在具體情境中理解部分一整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | 法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | | | | |
| 第八週 | 四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | 1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第九週 | 五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比 | 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | 較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 較。 4. 能進行容量的個別單位比較。 | | | |
| 第十週 | 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作 | 1. 能進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4. 能使用公分尺測量物件的長度。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | <p>活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p> | | | | |
| 第十一週 | 六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第十二週 | 六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | 影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | | | | |
| 第十三週 | 七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |
| 第十四週 | 七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲 中學數學(二) | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 1. 能熟練8的乘法表。 2. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |
| 第十五週 | 八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |
| 第十六週 | 八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾 | 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | 間。 | | 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | |
| 第十七週 | 九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十八週 | 九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十九週 | 十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |
| 第二十週 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的 | 1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族 | |

| | | | | | | | |
|-------|------|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>時刻。</p> | | <p>群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p> | |
| 第二十一週 | 數學園地 | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報</p> | <p>1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。</p> <p>2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|--|--|
| | | 並做實測、估測與計算。 | 讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | | | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 | |
|--|--|-------------|---|--|--|--|--|

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--|---|---|---|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第二週 | 一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動 | 1. 用 >、< 和 = 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | 號、關係符號、算式約定。 | 為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | | | | |
| 第三週 | 二、重量 2-1 重量與天平 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第四週 | 二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第五週 | 三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續 | 1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> | | | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | |
| 第六週 | <p>三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> | <p>1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | |
| 第七週 | <p>四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活</p> | <p>1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答</p> | <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。 8. 體驗物體的二次分類。 | 紙筆評量 | 作。 | |
| 第八週 | 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的 | 1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|---|--|
| <p>第九週</p> | <p>五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>點數能力。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十十乘法表及應用。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | |
| <p>第十週</p> | <p>學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包</p> | <p>1. 能理解 1000 以內的數。 2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | 含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | | | | |
| 第十一週 | 六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | 1. 認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十二週 | 六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | 1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感，並進行估測。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十三週 | 七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第十四週 | 七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 | 1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) | 題。 | 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 題 | 課堂問答 紙筆評量 | | |
| 第十五週 | 八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第十六週 | 九、分裝與平分 9-1 分裝 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第十七週 | 九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十八週 | 十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日 | 1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | | | | |
| 第十九週 | 十、認識分數 10-3 幾分之一、 練習園地 | n-I-6 認識單位 分數。 | N-2-10 單位分 數的認識：從等 分配的活動（如 摺紙）認識單部 分為全部的「幾 分之一」。知道日 常語言「的一 半」、「的二分 之一」、「的四分 之一」的溝通意義。 在已等分割之格 圖中，能說明一 格為全部的「幾 分之一」。 | 1. 在連續量的情境中，認 識單位分數。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第二十週 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生 活中找數學、看 繪本學數學 | n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。 n-I-5 在具體情 境中，解決簡單 兩步驟應用問 題。 n-I-7 理解長度 及其常用單位， 並做實測、估測 與計算。 n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。 | N-2-8 解題：兩 步驟應用問題 （加、減、乘）。 加減混合、加與 乘、減與乘之應 用解題。不含併 式。不含連乘。 N-2-9 解題：分 裝與平分。以操 作活動為主。除 法前置經驗。理 解分裝與平分之 意義與方法。引 導學生在解題過 程，發現問題和 乘法模式的關 連。 | 1. 能在具體情境中，解決 乘加兩步驟問題。 2. 能使用連減算 式解決 平分問題，並記錄解題 過程。 3. 能進行長度的合成與 分解計算。 4. 能查找月曆，點數天 數。 5. 能理解等分的意涵。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在 一般生活情境中，懂 得運用文本習得的知 識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文 化特質。 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>N-2-11 長度： 「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間： 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

112 學年度二年級生活領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|---------|------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一主題防震小達人 第一單元地震來了 不慌張 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。 | 聽力與口語評量 | 【安全教育】 【防災教育】 | |
| 第二週 | 第一主題防震小達人 第一單元地震來了 不慌張 | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 | 實際操作 | 【安全教育】 【防災教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------|------------------|--|
| | | 同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | | 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。 | | | |
| 第三週 | 第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。 | 實際操作 | 【安全教育】 【防災教育】 | |
| 第四週 | 第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go ! | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。 | 實際操作 習作作業 | 【安全教育】 【防災教育】 | |
| 第五週 | 第二主題光影好好玩 第一單元光和影 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己 | 1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 | 實際操作 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|------|-----------------------------|--|
| | | <p>就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。</p> <p>3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。</p> <p>4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。</p> | | | |
| 第六週 | <p>第二主題光影好好玩</p> <p>第二單元光影魔法師</p> | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。</p> <p>2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。</p> <p>3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。</p> <p>4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。</p> | 實際操作 | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|-----------------|------------------|--|
| 第七週 | 第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。 | 實際操作 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第八週 | 第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的 光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第九週 | 第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵 | 1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享 | 實際操作 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|--------------|--------|--|
| | | 方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 | | | |
| 第十週 | 第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1.能利用手邊的材 料製作吹泡泡工 具。 2.能知道什麼樣的 工具特徵，可以吹 出什麼樣貌(大、 小、多等)的泡 泡。 3.能利用身邊的物 品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特 徵與特性。 5.能知道做出泡泡 的技巧與方法。 | 實際操作 習作作業 | 【環境教育】 | |
| 第十一週 | 第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 1.能與人合作共同 完成泡泡造型。 2.能運用不同方法 | 實際操作 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|---|---|--------------|------------------|--|
| | | 現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。 | | | |
| 第十二週 | 第四主題學校附近 第一單元學校附近 有什麼 | 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 | 實際操作 習作作業 | 【環境教育】 | |
| 第十三週 | 第四主題學校附近 第一單元學校附近 有什麼 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。 | 實際操作 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|-----------------|--------------------|--|
| | | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | | | | |
| 第十四週 | 第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【環境教育】 【多元文化教育】 | |
| 第十五週 | 第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意 | B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。 | 實際操作 習作作業 | 【多元文化教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|------|--------------------|--|
| | | 見。 | | | | | |
| 第十六週 | 第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有那些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。 | 實際操作 | 【品德教育】 【多元文化教育】 | |
| 第十七週 | 第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 | 實際操作 | 【家庭教育】 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|-----------------|------------------|--|
| | | 或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | | | | |
| 第十八週 | 第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【家庭教育】 【品德教育】 | |
| 第十九週 | 第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究 | 實際操作 聽力與口語溝通 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|--|--------------|--------|--|
| | | 動，表現好奇與求知探究之心。 | | 米製品的的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。 | | | |
| 第廿週 | 第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。 | 實際操作 | 【環境教育】 | |
| 第廿一週 | 第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生 | B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、 | 實際操作 習作作業 | 【環境教育】 | |

| | | 命。 | | 拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。 | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|-----------------|------------------|-----------------------|
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 | 聽力與口語溝通 習作作業 | 【環境教育】 【能源教育】 | |
| 第二週 | 第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的 | B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與 | 1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減 | 實際操作 | 【環境教育】 【能源教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|-----------------|------------------|--|
| | | 方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 嘗試。 | 少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 | | | |
| 第三週 | 第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。 | 實際操作 | 【環境教育】 【能源教育】 | |
| 第四週 | 第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【環境教育】 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|--|--------------|------------------|--|
| | | 與求知探究之心。 | | | | | |
| 第五週 | 第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 | 實際操作 習作作業 | 【環境教育】 【生命教育】 | |
| 第六週 | 第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 | A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.探索種子生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 | 實際操作 | 【環境教育】 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|-----------------|------------------|--|
| | | 的樂趣。 | | | | | |
| 第七週 | 第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。 | 實際操作 | 【環境教育】 【生命教育】 | |
| 第八週 | 第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。 | 實際操作 | 【科技教育】 | |
| 第九週 | 第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法 | 1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|--|---|---------|------------------|--|
| | | 或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 與技能。 | 鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 | | | |
| 第十週 | 第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。 | 實際操作 | 【科技教育】 | |
| 第十一週 | 第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論， | 聽力與口語溝通 | 【家庭教育】 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|---|-----------------|------------------|--|
| | | 與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。 | | | |
| 第十二週 | 第四主題有您真好 第二單元感謝家人 我愛您 | 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6.欣賞卡片，感受 | 聽力與口語溝通 習作作業 | 【家庭教育】 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|--|--|-----------------|------------------|--|
| | | | | 美的多元形式。 | | | |
| 第十三週 | 第四主題有您真好 第二單元感謝家人 我愛您 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2.分享實踐關心家人的行動。 3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【家庭教育】 【品德教育】 | |
| 第十四週 | 第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。 5.能正確演唱〈色彩之歌〉。 6.能展現創意改變歌詞，並樂於發 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|--------------|------------------|--|
| | | | | 表。 | | | |
| 第十五週 | 第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。 | 實際操作 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第十六週 | 第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。 | 實際操作 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第十七週 | 第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感 | B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解 | 1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色 | 實際操作 習作作業 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|--|---|-----------------|--------------------|--|
| | | 動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。 | | | |
| 第十八週 | 第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十九週 | 第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調 | 1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 | 聽力與口語溝通 習作作業 | 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|--|------|--------------------|--|
| | | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。 | | | |
| 第廿週 | 第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。 | 實際操作 | 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |

112 學年度_二年級_健體_領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|--|--|----------------------------|--|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。 | 操作 問答 發表 自評 觀察 | 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第二週 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1.感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 2.養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 3.感受不良飲食習慣對健康的影響。 4.思考自己的飲食問題與改善方法。 | 操作 問答 發表 自評 觀察 | 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第三週 | 單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追 | 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1.感受不良飲食習慣對健康的影響。 2.思考自己的飲食問題與改善方法。 | 發表 問答 自評 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第四週 | 單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | 1.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2.學習運用感官分辨食物的安全性。 3.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 | 發表 實作 自我檢核 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|--|--------------|--|--|
| | | | | 4. 學習運用感官分辨食物的安全性。 | | | |
| 第五週 | 單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 | 1. 描述並接受自己的外形。 2. 認識自己的特質。 3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。 | 發表自評 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第六週 | 單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 | 問答 發表觀察實作 | 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 | |
| 第七週 | 單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 | 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 | 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 | 觀察實作 | 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 | |
| 第八週 | 單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | 1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。 | 發表觀察 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |
| 第九週 | 單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | 1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。 | 問答 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |
| 第十週 | 單元四、運動新 | 1c-I-1 認識身 | Ib-I-1 唱、跳與 | 1. 認識操控繩子的基本方 | 問答 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
| | 視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 | 體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | 模仿性律動遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 法。 2. 表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3. 分組合作創作繩子的造型遊戲。 4. 認識利用繩子進行伸展動作的方法。 5. 表現利用繩子進行的伸展動作。 6. 願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。 | 實作 | 安 E2 了解危機與安全。 | |
| 第十一週 | 單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Ab-I-1 體適能遊戲。 | 1. 認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2. 表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3. 進行分站活動，學習分站活動的參與方法。 | 問答 實作 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十二週 | 單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活動二、穿鞋學問大 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | 1. 認識與調查學校的運動場地。 2. 調查與演練學校運動器材的借用方式。 3. 認識學校的運動社團。 4. 討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。 5. 認識穿運動鞋的正確習慣。 6. 評估自己的穿鞋方式是否正確。 7. 認識選購運動鞋的消費概念。 8. 演練正確選購運動鞋的方法。 | 問答 實作 調查 自評 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第十三週 | 單元六、身體動 | 1c-I-1 認識身 | Ia-I-1 滾翻、支 | 1. 認識身體支撐動作的要 | 問答 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--------------------|---|----------|----------------------------------|--|
| | 起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂 | 體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 撐、平衡、懸垂遊戲。 | 領。 2. 表現各種穩定的支撐動作。 3. 在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。 4. 認識縮體滾翻的動作要領。 5. 能描述縮體滾翻的動作要領。 6. 表現不同形式的縮體滾翻。 7. 能認真參與各種縮體滾翻動作的學習活動。 | 實作 觀察 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 | 1. 學會拳擊有氣拳的基本動作。 2. 能和其他人合作，共同進行模仿遊戲。 | 實作 觀察 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的健保。 | |
| 第十五週 | 單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的 | Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 | 1. 能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2. 能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3. 能利用課餘時間練習呼拉圈。 | 實作 觀察 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|--|--|----------|--|--------------------------------------|
| | | 能力。 | | | | | |
| 第十六週 | 單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2.能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。 3.標槍的動作。 4.認真參與團隊遊戲活動，並發揮「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。 | 實作 觀察 | | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十七週 | 單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1.練習扶壁及徒手水中移動以及體驗水中跑步。 2.練習水中閉氣。 3.進行潛水及水中尋寶遊戲。 | 實作 問答 | | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 第十八週 | 單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 | 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 | 1.學習腿部抽筋的處理步驟。 2.能了解水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法。 | 問答 實作 | | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 |
| 第十九週 | 單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.體驗桌球特性，培養球感。 2.學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3.學會隔網拋準之要領與技巧。 4.能思考遊戲公平性問題，並提出看法。 | 實作 問答 | | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|---|----------|------------------------------------|--|
| | | 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | | | | |
| 第二十週 | 單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 進行反應及閃躲遊戲。 2. 練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 3. 進行團體滾地躲避球遊戲。 | 實作 觀察 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 | |
| 第二十一週 | 單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 單、雙手拋球及接球動作練習。 2. 進行團體拋準遊戲。 3. 移動拍球動作練習。 4. 進行團體移動拍球遊戲。 | 實作 問答 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--------------------------|---|----------------------|---|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。 | 問答 發表 實作 自評 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |
| 第二週 | 單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技 | 問答 發表 實作 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|-------------------------|---|------|--|--|
| | 動家 | 習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | | 能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。 | 自評 | | |
| 第三週 | 單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 知道養成健康習慣的好處。 2. 檢視並維持健康的生活習慣。 | 發表自評 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |
| 第四週 | 單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 檢視並維持健康的生活習慣。 | 實作 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第五週 | 單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 | 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。 | 觀察問答 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第六週 | 單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 認識家庭休閒活動的項目及好處。 2. 認識戶外旅遊的行前準備工作。 3. 樂於參與家庭休閒活動。 | 問答 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第七週 | 單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 能表達對家人的關愛。 2. 樂於參與家庭休閒活動。 | 觀察分享 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第八週 | 單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 1. 認識社區的特色和資源。 2. 了解社區環境衛生與健康的關係。 3. 關心社區環境衛生。 | 發表自評 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第九週 | 單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 關心社區環境衛生。 3. 認識登革熱的傳染 | 問答自評 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | 成的威脅性。 | | 途徑與預防方法。 4. 認識社區的特色和資源。 | | | |
| 第十週 | 單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 3. 願意維護社區環境的整潔。 | 實踐 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第十一週 | 單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 認識在平衡木行進的方法。 2. 能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3. 表現平衡木上行進、轉身的動作能力。 4. 認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 5. 表現認真參與跳箱活動的學習態度。 6. 表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。 | 問答 實作 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 | |
| 第十二週 | 單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 認識分站體能活動的動作方法。 2. 正確表現分站體能活動的動作能力。 3. 進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。 4. 能利用學校或社區運動資源進行身體活動。 | 問答 實作 觀察 自評 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--|---|--|----------------|--|--|
| | | 事身體活動。 | | | | | |
| 第十三週 | 單元五、運動GO!GO! 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 | 1. 認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2. 評估不當的運動行為為可能產生的危險。 3. 演練遇到運動傷害的解決方法。 4. 認識班級體育活動的相關運動常識。 5. 認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 6. 願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。 | 問答 實作 自評 | 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十四週 | 單元五、運動GO!GO! 活動三、跳出活力 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1. 學會個人跳繩基本技巧。 2. 體驗團體跳繩的樂趣。 | 實作 觀察 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十五週 | 單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 能熟練拋接動作。 2. 能思考並運用比賽策略。 3. 能與同學合作進行比賽。 | 實作 觀察 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十六週 | 單元六、我喜歡玩球 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關 | 1. 能控制力道和方向，以正確的動作擊球。 | 實作 觀察 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|----------------|------------------------------|--|
| | 活動二、推推樂 | 作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 2. 在遊戲或比賽中保持運動精神。 | | 人際關係。 | |
| 第十七週 | 單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2. 能學會足內側控球動作。 3. 能與同學合作進行足球團體遊戲。 | 實作 問答 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十八週 | 單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 能學會以足底推球及足背運球前進。 2. 能利用運球動作技能進行團體遊戲。 | 實作 觀察 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十九週 | 單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的 | Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | 1. 認識戶外、室內的休閒運動知識。 2. 認識可以進行休閒運動的相關資源。 3. 能依據日常生活選擇適當的休閒運動。 4. 學會有氧運動基本動作。 5. 觀察他人動作、配合節奏，合作表演。 | 問答 實作 自評 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|----------------|----------------------------------|--|
| | | 能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | | 6. 認識攀岩活動的基本常識。 7. 能利用四肢進行各項身體活動。 8. 在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。 | | | |
| 第二十週 | 單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸 | 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1. 了解各種不同水域休閒運動項目。 2. 體驗穿著救生衣浮在水面的感覺。 3. 能了解游泳前、游泳時以及游泳後的衛生維護事項。 4. 學習水中韻律呼吸的方法。 5. 能和同學合作進行韻律呼吸團體遊戲。 6. 能學習在水中漂浮的方法。 7. 能在水中漂浮前進。 8. 利用漂浮技能參與各種水中遊戲。 9. 學會借物漂浮的水中自救能力。 | 問答 觀察 自評 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | |