

6 貳、彈性課程學習課程計畫

【一】年級校本學習課程計畫

上學期(21)週共(210)節、 下學期(20)週共(200)節，合計(410)節。

上學期									
周次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程						社團 (混齡分組)	其他類課程 (全校活動)
1	8/30-9/01	班級-家庭教育課程 2	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2				家庭教育宣導 1
2	9/04-9/08		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2		全族語沉浸式 1	社團 2	開墾祭 2
3	9/11-9/15		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
4	9/18-9/22		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
5	9/25-9/29		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
6	10/02-10/06		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
7	10/09-10/13		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2			性別平等教育宣導 1
8	10/16-10/20		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
9	10/23-10/27		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		

10	10/30-11/03								校外教學 9
11	11/06-11/10		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式	社團 2	性別平等教育 宣導 1
12	11/13-11/17		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
13	11/20-11/24		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
14	11/27-12/01	班級-性別平等教育 3	樂舞藝術 2	工藝手作 2		山林生態 2		社團 2	
15	12/04-12/08		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
16	12/11-12/15		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2		社團 2	性別平等教育 宣導 1
17	12/18-12/22		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
18	12/25-12/29		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
19	1/02-1/05				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		成果展 4
20	1/08-1/12		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
21	1/15-1/19		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
總計 210 節		5	38	40	38	34	16	20	19

下學期

周次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程						社團 (混齡分組)	其他類課程 (全校活動)
		班級-家庭教育 (1)	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 1	山林生態 2			
1	2/15-2/16	班級-家庭教育 (1)	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 1	山林生態 2			
2	2/19-2/23		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
3	2/26-3/01		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2		全族語沉浸式 1		播種祭 2
4	3/04-3/08		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
5	3/11-3/15		樂舞藝術 2		部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		模範生選舉(2)
6	3/18-3/22		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
7	3/25-3/29		樂舞藝術 2	工藝手作 2		山林生態 2	全族語沉浸式 1		性別平等教育宣 導 1
8	4/01-4/05								鄉小聯運(9)
9	4/08-4/12		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
10	4/15-4/19		樂舞藝術 2	工藝手作 2			全族語沉浸式 1		環境教育(4)
11	4/22-4/26		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2		社團 2	性別平等教育宣 導 1
12	4/29-5/03	班級-性別平 等教育 (3)	樂舞藝術 2	工藝手作 2		山林生態 2		社團 2	

13	5/06-5/10			工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式		家庭教育 2-母親節活動
14	5/13-5/17		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
15	5/20-5/24				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		學習力成果展(4)
16	5/27-5/31		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 1	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	性別平等教育宣導 1
17	6/03-6/07		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
18	6/10-6/14				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		畢業典禮(4)
19	6/17-6/21		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	社團 2	
20	6/24-6/28		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		
總計 200 節		4	34	34	32	34	16	20	30

【一】年級校訂課程彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期

課程名稱	內容	節數	項目
Semenai 樂舞藝術(2)	1.qudjagudja 2.芋頭歌謠 3.kalakalaw 4.勇士舞影片欣賞 5.ita mailu	38	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Pulima 工藝手作(2)	認識校園圖騰及繪畫、原住民族編織種類 毛球”羽毛、原住民族雕刻神話故事	40	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Tjaucikel 部落文史(2)	排灣族魯凱族神話故事、傳統家鄉地理位置 認識階級(獵人)、	38	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Mavacuk 山林生態(2)	開墾用具、芋頭校園植物校園的動物 部落的動物	34	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
全族語沉浸式(1)	(排灣) 生命樹-niakinacemekeljan 2.文化場域-‘umanivuvu 3.校園圖騰-taranivuvu (魯凱) 1.生命樹-wacekecekeleli. 2.文化場域-umauma nai. 3.校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai.	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	班級-家庭教育課程(2) 班級-性別平等教育宣導(3)	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
Semenai 樂舞藝術(2)	1.kasinu sun .isuisu3.認識口笛 4.節奏律動 5.ti sa Rupaljiyan aken 我是魯巴力央	34	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Pulima 工藝手作(2)	原住民族刺繡欣賞、原住民族刺繡種類、琉璃神話故事彩繪琉璃	34	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Tjaucikel 部落文史(2)	排灣族魯凱族起源故事我是誰、神話故事裡的婚姻、鞦韆的故事	32	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Mavacuk 山林生態(2)	地瓜、小米傳說故事、食物處理	34	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
全族語沉浸式(1)	(排灣) 生命樹-niakinacemekeljan 2.文化場域-'umanivuvu 3.校園圖騰-taranivuvu (魯凱) 1.生命樹-wacekecekeleli. 2.文化場域-umauma nai. 3.校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai.	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
社團 (混齡分組)	桌遊、音樂、民族競技、戲劇、科學、攝影	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	班級-家庭教育課程(1) 班級-性別平等教育宣導(3)	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：上學期

領域/時序：部落文史 / 土地開墾期 / 作物種植期 /

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主 題 名 稱	子 題	核 心 素 養	學 習 重 點		學 習 目 標 與 教 學 重 點		節 數	評 量 項 目 內 容	教 學 資 源
1-7 週	神 話 故 事	排 灣 族 神 話 故 事	國-E-B1 國-E-C1 原-E-B1	學 習 表 現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對 方的發言。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀 點。 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	學 習 目 標	認知:透過神話故事繪本 培養孩子養成聆聽的習慣 情意:明白故事中所要傳 達的文化訊息 技能:能繪製故事裡的圖 畫	14	繪製土地與太陽的 孩子神話故事圖畫	族語 海報 影片 ppt 學習 單
				學 習 內 容	原語 Bb-I-2 部落/社區的故事	教 學 重 點	1 認識排灣族傳說故事 2.排灣族傳說故事繪本土 地與太陽的孩子			
8-14 週	我 的 家 鄉	傳 統 家 鄉 地 理 位 置	國-E-B1 國-E-C1 原-E-B1	學 習 表 現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對 方的發言。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀 點。 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	學 習 目 標	認知: 1.能認識北葉部落、三和 部落的地理位置。 情意: 1.能參與北葉和三和部 落的探尋。 技能: 1.能明確指出自己部落 的地理位置。	10	繪製月亮要什麼神 話故事圖畫	
				學 習 內 容	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 國語文 Ca-I-1 各類文本中與日 常生活相關的文化內涵。 原 Bb-I-2 部落/社區的故事	教 學 重 點	走訪北葉社區認識在地人 文 認識舊部落歷史地理環境 認識北葉的作物			

15-21 週	文化 制度	獵人 階級	國-E-B1 國-E-C1 原-E-B1	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	學習目標	1. 認知: 1.認識獵人具有哪些的特質。 2.認識獵人存在的意義。 情意: 願意參與並學習獵人的精神 技能 1.能說出自己從長輩那兒聽來關於獵人的勇士事蹟			
				學習內容	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 原 Bb-I-2 部落/社區的故事	教學重點	認識個人狩獵的祭儀與禁忌 認識個人狩獵的特質 在組織的階級			

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學資源
1-7 週	山川智慧	開墾用具	原-E-C3 生-E-B1	學習表現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	學習目標 認知 能說出開墾祭的意涵 情意 1.表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習 2.能以同理心與人溝通互動 技能:會使用農具	14	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單	ppt 圖書
				學習內容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化	教學重點			
8-14	植物生態	芋頭 校園植物	原-E-C3 生-E-B1	學習表現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	學習目標 1.認知: 認識部落傳統作物芋頭的特性與成長環境。 2.情意: (1)感受探索學習的樂趣,主動發現問題及解決問題。 (2)能愛護與珍惜校園傳統文化意涵的植物。 3.技能: (1)會說芋頭的族語。 (2)學會種芋頭的方法和步驟 (3)能記錄分享芋頭的成長過程知識。	12	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.3 個有關開墾的族語	族語 海報 影片 ppt 學習單

				學習內容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化	教學重點	1.教導芋頭的族語 2.五官觀芋頭、校園植物 3.記錄與分享觀察結果。 4.問題討論與發表。 5.觀賞芋頭的影片。 6.分組整地。 4.分組種植芋頭。			
--	--	--	--	------	--	------	---	--	--	--

領域/時序：**mavacuk 山林生態/山林狩獵期**

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學資源	
第 15-21 週	狩獵文化	校園的動物 部落的動物	原-E-C1 生-E-A1	學習表現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	學習目標	14	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5. 5 個溪邊動物和野生動物的族語	族語 海報 影片 ppt 學習單 圖畫紙
				學習內容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化				

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標與教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源
第 1 週~第 3 週	部落 圖騰	認識 校園 圖騰 與繪 畫	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習 目標	6	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:校內圖騰繪畫 6.3 個圖騰族語	
				學習 內容	原語 Bb-I-2 部落/社區的故事	教學 重點			
第 4 週~第 7 週	部落 圖騰	認識 排魯 文化 意涵 的圖 騰	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介	學習 目標	8	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:部落圖騰繪畫、石頭圖騰彩繪	

				<p>與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>	<p>3.技能:</p> <p>(1)能學習作筆記的方法。</p> <p>(2)能說出園區或部落 3 個圖騰故事,並在故事中用族語說 3 個圖騰的名稱。</p> <p>(3)繪畫園區及部落圖騰。</p> <p>(4)創作石頭圖騰彩繪。</p>	<p>創作</p> <p>6.3 個圖騰族語</p>
			學習內容	<p>原語 Bb-I-2 部落/社區的故事</p>	<p>教學重點</p> <p>1.用筆記記錄排灣族和魯凱族關於太陽、陶壺、百步蛇和琉璃珠的傳說故事重點。</p> <p>2.走訪、仿畫部落的圖騰。</p> <p>3.畫圖騰說故事。</p> <p>4.排灣族和魯凱族傳統生活方式與文化習俗。</p> <p>5.石頭圖騰彩繪作品。</p>	

教學 期程	主 題 名 稱	子 題	核 心 素 養	學 習 重 點		學 習 目 標 與 教 學 重 點		節 數	評 量 項 目 內 容	教 學 資 源
第 8 週~第 10 週	編 織 技 藝	認 識 排 魯 文 化 編 織 工 藝 師 認 識 編 織 文 化 意 涵 及 工 藝 品	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習目標	1.認知: 學習月桃編織品的傳統文化意涵。 2.情意: (1) 學習排魯文化編織工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統的編織文化。 3.技能: (1)能說出有關於月桃 ngat 編織品的 3 個族語。 (2)能在學習單上記錄月桃編織品的編織方法。 (3)能以簡易編織技巧編織彩色紙條。	4	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:彩色紙條平面編織。 6.3 個有關月桃編織品族語	
				學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	教學重點	1. 認識排魯文化編織工藝師,並學習傳承文化的精神。 2.月桃 ngat 編織的相關知識及文化意涵。 3.彩色紙條平面編織作品。			
第 11 週~第 14 週	編 織 技 藝	認 識 排 魯 文 化 編 織 工 藝 師	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起	學習目標	1.認知: 認識花環的傳統文化意涵。 2.情意: (1) 學習排魯文化編織工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統的編織	4	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:花環 6.3 個有關花環編織品族語	

		認識 編織 文化 意涵 及工 藝品		<p>豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>		<p>文化。</p> <p>3.技能:</p> <p>(1) 能說出關於花環的 3 個族語。</p> <p>(2) 能在學習單上記錄花環的編織方法。</p> <p>(3)能完成花環作品。</p>		
			學習內容	<p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	教學重點	<p>1. 認識排魯文化編織工藝師,並學習傳承文化的精神。</p> <p>2. 花環的文化意涵及編織方法。</p> <p>3.花環作品。</p>		

教學 期程	主 題 名 稱	子 題	核 心 素 養	學 習 重 點		學 習 目 標 與 教 學 重 點		節 數	評 量 項 目 內 容	教 學 資 源
第 15 週~第 17 週	琉 璃 技 藝	認 識 排 魯 文 化 琉 璃 工 藝 師	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習目標	1.認知: 認識琉璃的傳統文化意涵。 2.情意: (1) 學習排魯文化琉璃工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統的琉璃文化。 3.技能: (1) 能說出關於琉璃的 3 個族語。 (2) 能在學習單上記錄參訪琉璃製作的心得感想。	6	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.參訪心得感想 6.3 個有關琉璃的族語	
				學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認	教學重點	1. 認識排魯文化琉璃工藝師,並學習傳承文化的精神。 2. 參訪琉璃製作過程,學習琉璃的文化意涵。 3.參訪琉璃製作的心得感想。			
第 18 週~第 21 週	琉 璃 技 藝	認 識 琉 璃 文 化 意 涵 及 工 藝 品	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的	學習目標	1.認知: 認識琉璃的傳統文化意涵。 2.情意: (1) 學習排魯文化琉璃工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統的琉璃文化。 3.技能: (1) 能說出關於琉璃的 3 個族語。 (2) 能在學習單上記錄參訪琉璃製作的心得感想。	6	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:優酪乳塑膠空瓶黏土仿作琉璃珠 6.3 個有關琉璃的族語	

				<p>美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>		<p>(1) 能說出關於琉璃的 3 個族語。</p> <p>(2) 能說出 1 個自己最喜歡的琉璃珠故事。</p> <p>(3) 能在學習單上記錄琉璃的圖樣及文化意涵。</p> <p>(4) 找出自己喜歡的琉璃珠樣式,利用優酪乳空瓶和黏土仿作琉璃珠。</p>		
			學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	教學重點	<p>1.琉璃珠的故事。</p> <p>2.利用校內每週營養補給的優酪乳塑膠空瓶及黏土來仿作琉璃珠。</p>		

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習目標	學習重點	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備 註
1-7 週	童謠唸 謠	qud jagud ja	原-E-A3	認知 能運用歌謠展現肢體 動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方 式。 情意 理解歌謠並對美的事 物有所感動。 技能 能進行歌謠聽唱、聽 奏，建立與展現歌唱 的基本技巧。	學習 表現 1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱誦童謠 5-I-2 能樂於參與 原住民族語文的 學習活動	1. 視譜練習 2. 歌謠節奏練 習 3. 歌謠詞意背 景 4. 看圖唸及唱 出族語口白節 奏、歌謠 5. 肢體律動創 作 6. 上台展演 7. 歌謠學習單	14	參與態 度 小組合 作 口頭發 表 實作作 品上台 展演		
					學習 內容 Be-I-1 唸謠及童謠					
8-14 週	勞動歌 謠 田園歌 謠	vasa		認知 能運用歌謠展現肢體 動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方 式。 情意 理解歌謠並對美的事 物有所感動。 技能	學習 表現 1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱誦童謠 5-I-2 能樂於參與 原住民族語文的 學習活動	1. 視譜練習 2. 歌謠節奏練 習 3. 歌謠詞意背 景 4. 看圖唸及唱 出族語口白節 奏、歌謠 5. 肢體律動創	12	參與態 度 小組合 作 口頭發 表 實作作 品上台 展演		

			能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。	學習內容	Be-I-1 唸謠及童謠	作 6. 上台展演 7. 歌謠學習單				
15-21	勞動歌謠 勇士歌謠	ita mailu	<p>認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。</p> <p>技能 能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。</p>	學習表現	<p>1-I-8 能聽懂童謠</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>	<p>1. 視譜練習</p> <p>2. 歌謠節奏練習</p> <p>3. 歌謠詞意背景</p> <p>4. 看圖唸及唱出族語口白節奏、歌謠</p> <p>5. 肢體律動創作</p> <p>6. 上台展演</p> <p>7. 歌謠學習單</p>	12	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品上台展演		
				學習內容	Be-I-1 唸謠及童謠					

領域/時序：排灣族沉浸式/土地開墾期

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標 教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源	
第 1- 7 週	生命 樹	napakisumalji a ku ngadan	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現	1- <input type="checkbox"/> -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- <input type="checkbox"/> -5 能說出簡易日常生活用語。 2- <input type="checkbox"/> -6 能簡易地自我介紹。	學習 目標	6	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單	族語 海報 影片 ppt 學習 單
				學習 內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂				

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/作物種植期(一上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標 教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源
第 8- 14 週	文化 場域	kakitulan tua kakudakudan i gakku	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現	1- 2 -4 能聽懂所學的語 詞意義。 2- 2 -3 能說出所學的語 詞。 3- 2 -3 能讀出所學的語 4- 2 -1 能正確寫出書寫 符號。	學習 目標	5	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	
				學習 內容	Ab-I-1 語詞的 意義。 Ac-I-1 簡易生活用 語。 Bg-I-1 常見的農作物 名稱。 Bg-II-2 部落農耕的故 事。	教學重 點			

領域/時序：排灣族 浸式/山林狩獵期

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目內容	教學 資源
第 15-21 週	校園 裡的 圖騰	sacemel	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學習 表現	1-2-4 能聽懂所學的語 詞意義。 2-2-3 能說出所學的語 詞。 3-2-3 能讀出所學的語 4-2-1 能正確寫出書寫 符號。 1-2-2 能探索視覺元 素，並表達自我感受 與想像。	學習 目標	1.認知 學習者能說出 3 種 以上 sacemel 的語 詞 2.情意 學習者在課程中完 成學習任務 3.技能 學習者能用族語介 紹動物圖像	6	參與態度 小組合作 □頭發表 學習單	
				學習 內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-V-2 傳統部落工藝 與現代工藝。 視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的 探索。	教學重 點	1. 拼讀 2. 認識詞彙 3 認識校園裡動物 圖像 3 介紹校園裡動物 圖像			

領域/時序：全族語沉浸式/山林狩獵期(一上) /魯凱族語 ngudradreadrekadgane

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習 表現	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目 內容	教學 資源
第 1-7 週	校園 裡的 圖騰	lapacase ki takibulrubulruanenai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學習 表現	1-I-4 能聽懂所 學的語詞意 義。 2-I-3 能說出所 學的語詞。 3-I-3 能讀出所 學的語 4-I-1 能正確寫 出書寫符號。 1-II-2 能探索視 覺元素，並表 達自我感受與 想像。	學習 目標 1.認知 學習者能說出 3 種以上 sacemel 的 語詞 2.情意 學習者在課程中 完成學習任務 3.技能 學習者能用族語 介紹動物圖像	6	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

				<p>學習 內容</p> <p>Ab-I-1 語詞的 意義。 Ac-I-1 簡易生 活用語。 Bg-V-2 傳統部 落工藝與現代 工藝。 視 E-II-1 色彩 感知、造形與 空間的 探索。</p>	<p>教學 重點</p> <p>1. 拼讀 2. 認識詞彙 3 認識校園裡動物 圖像 3 介紹校園裡動物 圖像</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

領域/時序：全族語沉浸式/作物種植期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目	教學資源
第 8-14 週	文化場域	umaumanai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	學習目 標	1.認知 學習者能說出3種以上與文化場域有關的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹校園裡的學習文化場域	5	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

				學習 內容	Ab-I-1 語 詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活 用語。 Bg-I-1 常見的農 作物名稱。 Bg-II-2 部落農耕 的故事。	教學重 點	1. 拼讀 2. 認識詞彙 3. 認識田地種 植的植物 4. 介紹田園種 植的植物			
--	--	--	--	----------	---	----------	--	--	--	--

領域/時序：全族語沉浸式/山林狩獵期(一上) /魯凱族語 ngudradreadrekadgane

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目	教學資源
第 15- 21 週	校園 裡的 圖騰	lapacase ki takibulrubulruanenai.	原-E- B1 原-E- B3 原-E- C1 藝-E- B3	學習 表現 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	學習 目標 1.認知 學習者能說出3種以上sacemel 的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹動物圖像	1	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

學習
內容

Ab-I-1 語詞的意義。
Ac-I-1 簡易生活用語。
Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。
視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

教學
重點

1. 拼讀
2. 認識詞彙
- 3 認識校園裡動物圖像
- 3 介紹校園裡動物圖像

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	我愛我的家	E-A2 E-C2	能對家人表達關心。 能幫忙做家事。 能熟練做家事的技巧。	<p>一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。</p> <p>二、主要活動 (一)我可以做到 教師說故事:《米諾貓上街去買魚》 學生分組討論問題，並上台發表討論結果 教師總結:每個人都是家庭的一份子，因此我們可以找到自己能力範圍內的是來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。</p> <p>(二)我愛我的家 教師提問:米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情?讓家人可以變快樂? 學生舉手發表 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。</p> <p>三、歸納統整 教師總結:喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做家事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。 教師發下學習單，指導學生回家完成。</p>	2	實際操作參與態度學習單	題目卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	獨一無二的我	健體-E-A2	1.認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質 與共通特質。 3.學習尊重、包容不同的想法。 4.覺察生活中的性別刻板印象。5.培養表達意見的能力。	1.提問思考男生、女生的不同。 為學習單上的兩個人偶畫上想做的裝扮。 引導學生每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 2.如果要送男孩或女孩玩具，你會選哪一樣？不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇非關性別，只與興趣和喜好有關。 3.教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。教師統整:不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。	3	實際操作參與態度口頭表達	題目卡	

下學期

領域/時序：**部落文史**/小米播種期

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標與教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源	
1-7 週	生命 禮俗	排灣 族起 源故 事 魯凱 族起 源故 事	國-E-B1 國-E-C1 原-E-B1	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息 與觀點。 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義	學習目標	14	1.起原故事 學習單 2.說出排灣 族起源故事 3.繪製故事 內容，同學 給予讚美與 指導(評分 表)	族語 海報 影片 ppt 學習 單
				學習 內容	國語文 Ad-I-3 故事、童 詩等。 國語文 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關的文 化內涵。 原 Bb-I-2 部落/社區的故 事。				
領域/時序: 部落文史 /小米收穫期									
第 8- 14 週	婚 姻 禮 俗	神話 故事 裡的 婚姻	國-E-B1 國-E-C1 原-E-B1	學習 表現	生 3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與求 知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有	學習目標	10	1.鞦韆學習 單	族語 海報 影片 ppt

		故事鞦韆的故事		各種方法，並且樂於應用。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在		技能:能說出鞦韆的神話故事			學習單
			學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教學重點	1.閱讀鞦韆的故事 2.觀看鞦韆的影片 3.至部落聽耆老講故事			

領域/時序：部落文史/土地休耕期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標與教學重點	節數	評量項目內容	教學資源	
第 15-20 週	信仰文化	傳統信仰 萬物有造物主	國-E-B1 國-E-C1 原-E-B1	學習表現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	學習目標 認知:了解部落過去的傳統信仰 情意:理解傳統信仰的意義 技能:分享課程上的感受	12	1.傳統信仰學習單 2.便利貼說寫出自己的感受。	族語海報 影片 ppt 學習單
				學習內容	原 Bb-I-2 部落/社區的故事。				

領域/時序：**mavacuk 山林生態**/小米播種期

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主 題 名 稱	子 題	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 目 標 教 學 重 點	節 數	評 量 項 目 內 容	教 學 資 源
第 1 週~ 第 10 週	小米 文 化	地瓜 作 物 傳 說 故 事	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習 表 現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	14	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.3 個有關種南瓜的族語 6.1 個作物的傳說故事	族語 海報 影片 ppt 學習單 圖畫紙
				學習 內 容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化			

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標 教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源
第 11 週 ~14 週	飲食 文化	食物製作 認識假酸 漿	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	學習 目標	6	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.實作:cinava 6.2種統美食料理的方法 7.3個傳統美食料理的族語	族語 海報 影片 ppt 學習 單 圖畫 紙 料理 食材 及器 具

				學習內容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化	教學重點	1.部落傳統米糕 quvai 的製作方法(pinilaulj 和 kingpel)。 2.cinava 的製作方法。		
--	--	--	--	------	--	------	---	--	--

領域/時序：**mavacuk 山林生態/土地休耕期**

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學資源	
第 15 週~ 第 20 週	食物儲藏	認識部落建築	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	學習目標	12	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.參訪部落傳統建築的圖文記錄 6.3 個有關部落建築的族語	族語 海報 影片 ppt 學習單 圖畫紙 參訪規劃
				學習內容	原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化	教學重點			

教學 期程	主 題 名 稱	子 題	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 目 標 與 教 學 重 點	節 數	評 量 項 目 內 容	教 學 資 源
第 1 週~第 3 週	刺 繡 技 藝	認 識 排 魯 文 化 刺 繡 工 藝 師	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學 習 表 現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>	6	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:方塊泡棉貼 十字繡圖騰 6.3 個有關刺繡的族語	
				學 習 內 容	<p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>			

第 4 週~第 7 週	刺繡技藝	認識刺繡文化意涵及工藝品	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習目標	1.認知: 認識刺繡的傳統文化意涵。 2.情意: (1) 學習排魯文化刺繡工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統的刺繡文化。 3.技能: (1) 能說出關於刺繡的 3 個族語。 (2) 能學習對稱的意涵,及對稱在刺繡織品上的應用。 (3)能完成傳統服飾上有對稱圖案的繪圖作品。	6	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:以傳統服飾上圖騰為創作素材繪製有對稱圖形的圖畫 6.3 個有關刺繡的族語	
				學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	教學重點	1.對稱圖形。 2.以圖騰為創作素材繪製有對稱圖形的圖畫作品。			

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源
第 8 週~第 10 週	雕刻 技藝	認識 雕刻 文化 意涵 及工 藝品	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習 目標	4	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品: 珍珠板圖騰雕刻版畫 6.3 個有關雕刻的族語	
				學習 內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	教學 重點			
第 11 週~第 14 週	雕刻 技藝	認識 雕刻 文化 意涵	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成	學習 目標	8	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單	

		及工藝品		<p>就感,主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>		<p>(1) 學習排魯文化雕刻工藝師傳承文化的精神。</p> <p>(2) 樂於學習傳統雕刻文化。</p> <p>3.技能:</p> <p>(1) 能說出關於雕刻的 3 個族語。</p> <p>(2) 能木雕的技法與樣式。</p> <p>(3) 能以陶土替代木板,以陶土的塑膠工具組取代雕刻刀完成陶土圖騰雕刻作品。</p>		<p>5.作品: 陶土圖騰雕刻作品</p> <p>6.3 個有關雕刻的族語</p>
			學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	教學重點	<p>1.木雕的技法與樣式。</p> <p>2.陶土圖騰雕刻作品。</p>		

教學 期程	主 題 名 稱	子 題	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 目 標 教 學 重 點	節 數	評 量 項 目 內 容	教 學 資 源
第 15 週~第 20 週	部 落 童 玩	認 識 童 玩	原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1	學習表現 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習目標 1.認知: 認識童玩的傳統文化意涵。 2.情意: 樂於學習傳統童玩文化。 3.技能: (1) 能說出關於童玩的 3 個族語。 (2)能製作 2 個童玩。 (3)能熟悉 2 個童玩的玩法。 (4)能以圖文記錄童玩的製作方法及玩法。 (5)能發表製作童玩及體驗童玩的心得感想。	10	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品: 童玩 6.3 個有關童玩的族語	
				學習內容 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並協助 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	教學重點 1.童玩的製作方法與玩法。 2.安坡童玩王國。			

課程名稱：樂舞敘事

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題名 稱	子題	核心素 養	學習目標	學習重點	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備 註
1-7	部落情歌	kasinu sun isuisu	原-E-A3	認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。 技能 能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。	學習 表現 1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱誦童謠 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	1. 視譜練習 2. 歌謠節奏練習 3. 歌謠詞意背景 4. 看圖唸及唱出族語口白節奏、歌謠 5. 肢體律動創作 6. 上台展演 7. 歌謠學習單	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品上台展演		
				學習 內容 Be- I -1 唸謠及童謠						
8-14	口鼻笛歌	認識口笛 節奏律動		認知 能運用口笛音樂展現肢體動作、語文表述等回應方式。	學習 表現 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 認識口笛傳說 2. 認識口笛的藝師生命故事 3. 聆賞口笛吹奏音	10	參與態度 小組合作		

			<p>情意 理解口笛並對美的事物有所感動。</p> <p>技能 能進行口笛指法的基本技巧。</p>	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。	樂，並說出感受 4. 製作小口笛		口頭發表 實作作品上台展演		
15-20	北小 CD 歌謠	tisa Rupaljiya n aken 我是魯巴力央	<p>認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。</p> <p>技能 能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。</p>	學習表現	<p>1-I-8 能聽懂童謠</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>	<p>1. 視譜練習</p> <p>2. 歌謠節奏練習</p> <p>3. 歌謠詞意背景</p> <p>4. 看圖唸及唱出族語口白節奏、歌謠</p> <p>5. 肢體律動創作</p> <p>6. 上台展演</p> <p>7. 歌謠學習單</p>	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品上台展演		
				學習內容	Be- I -1 唸謠及童謠					

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/小米播種期 (一下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目	教學 資源
第 1 周至 第 7 周	uma' 家	'inaciljay a uma' -vangav	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	學 習 目 標	1.認知 學習者能說出 3 種以 上與 vangav 有關的語 詞 2.情意 學習者在課程中完成 學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 石板屋的構造	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

				<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>	<p>教學重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀 2. 認識詞彙 3. 認識石板屋天窗的用途 4. 介紹石板屋構造 		
--	--	--	--	---	-------------	---	--	--

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/小米收穫季(一下)

項目：□主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 8 周至 第 14 周	文化場 域	kakituluan tua kakudakudan i gaku	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	學 習 目 標	1.認知 學習者能說出 3 種以 上與文化場域有關的 語詞 2.情意 學習者在課程中完成 學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 校園裡的文化場域		參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

				學習 內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-III-2 方位、空間。	教學 重點	1. 拼讀 2. 認識詞彙 3. 認識校園裡的文化 場域 4. 介紹校園裡的文化 場域		
--	--	--	--	----------	--	----------	--	--	--

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/土地休耕期 (一下)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 15 周至 周 21	校園裡 的圖騰	cawcau- mamazangilja n	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	學 習 目 標	1.認知 學習者能說出 3 種以 上與校園裡的圖騰有 關的語詞 2.情意 學習者能參與學習族 語樂趣 3.技能 學習者能用族語介紹 貴族圖像	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

				<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>教學重點</p>	<p>1. 拼讀 2. 認識詞彙 3 認識校園裡貴族圖像 3 介紹校園裡貴族圖像</p>		
--	--	--	--	---	-------------	--	--	--

域/時序：魯凱族全族語沉浸式/小米播種期 (一下)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內容	教學 資源
第 1 周 至 第 7 周	生命 樹-	wacekecekeleli .	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學 習 表 現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	學 習 目 標	1.認知 學習者能說出 3 種有關的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹石板屋的構造	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

				<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 拼讀</p> <p>2. 認識詞彙</p> <p>3. 認識石板屋天窗的用途</p> <p>4. 介紹石板屋構造</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

領域/時序：全族語沉浸式/小米收穫季(一下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項 目內容	教學 資源
第 8 周至 第 14 周	文化 場域	umauma nai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1	學 習 表 現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	學 習 目 標	1.認知 學習者能說出 3 種以上與文化場域有關的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹校園裡的文化場域		參與態度 小組合作 <input type="checkbox"/> 頭發表 學習單	

				學習內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-III-2 方位、空間。	教學重點	1. 拼讀 2. 認識詞彙 3 認識校園裡的文化場域 4. 介紹校園裡的文化場域			
--	--	--	--	------	--	------	---	--	--	--

領域/時序：全族語沉浸式/土地休耕期 (一下)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項 目內容	教學 資源
第 15 周至 周 21	校園 裡的 圖騰	Lapacase ki takibulrubulruanenai.	原-E- B1 原-E- B3 原-E- C1 藝-E- B3	學 習 表 現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	學 習 目 標	1.認知 學習者能說出 3 種以上與校園裡的圖騰有關的語詞 2.情意 學習者能參與學習族語樂趣 3.技能 學習者能用族語介紹貴族圖像	7	參與態度 小組合作 <input type="checkbox"/> 頭發表 學習單	

				學習內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	教學重點	1. 拼讀 2. 認識詞彙 3 認識校園裡貴族圖像 3 介紹校園裡貴族圖像			
--	--	--	--	------	---	------	--	--	--	--

課程名稱：類議題~家庭教育(班級)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	可愛的家庭	E-A2 E-C2	1.能熟悉家人的稱謂。 2.能關心家庭成員。 3.能與家人保持良好的關係。	一、家事小幫手:共讀繪本故事《朱家故事》，並與學生討論內容。 二、: 教師總結:雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事一樣，感情越來越好。	1	實際操作 參與態度 學習單	洗手圖 卡洗手 海報	

課程名稱：各類議題（班級）~性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 14 週	我的寶貝	E-A2 E-B2 E-C2	1.能說出自己喜愛的玩具。 2.能專心聆聽、欣賞他人的 喜好。	1.播放『威廉的洋娃娃』繪本。 2.請同學帶自己喜歡的玩具到學校 與同學分享。 3.對自己選擇玩具的刻板印象做思 考，了解玩具是沒有性別之分的。	3	態度評量 口頭評量	繪本	
--------	------	----------------------	---------------------------------------	--	---	--------------	----	--