

貳、彈性課程學習課程計畫

【二】年級校本學習課程計畫

上學期(21)週共(210)節、 下學期(20)週共(200)節，合計(410)節。

上學期

| 周次 | 日期 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | | | | | | 社團 (混齡分組) | 其他類課程 (全校活動) |
|----|-------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|-------------|--------------|-----------------|
| 1 | 8/30-9/01 | 班級-家庭教育課程 2 | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | | | | 家庭教育宣導 1 |
| 2 | 9/04-9/08 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | 開墾祭 2 |
| 3 | 9/11-9/15 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | | |
| 4 | 9/18-9/22 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | |
| 5 | 9/25-9/29 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | | |
| 6 | 10/02-10/06 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | |
| 7 | 10/09-10/13 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | | | 性別平等教育宣 導 1 |
| 8 | 10/16-10/20 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | |
| 9 | 10/23-10/27 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | | |
| 10 | 10/30-11/03 | | | | | | | | 校外教學 9 |
| 11 | 11/06-11/10 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 | 社團 2 | 性別平等教育宣 導 1 |
| 12 | 11/13-11/17 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | |
| 13 | 11/20-11/24 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------|-------------|--------|--------|--------|--------|-------------|------|----------------|
| 14 | 11/27-12/01 | 班級-性別平等教育 3 | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | | 山林生態 2 | | 社團 2 | |
| 15 | 12/04-12/08 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | | |
| 16 | 12/11-12/15 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | | 社團 2 | 性別平等教育宣 導 1 |
| 17 | 12/18-12/22 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | | |
| 18 | 12/25-12/29 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | |
| 19 | 1/02-1/05 | | | | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | | 成果展 4 |
| 20 | 1/08-1/12 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | |
| 21 | 1/15-1/19 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | | |
| 總計 210 節 | | 5 | 38 | 40 | 38 | 34 | 16 | 20 | 19 |

下學期

| 周次 | 日期 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | | | | | | 社團 (混齡分組) | 其他類課程 (全校活動) |
|----|-----------|-----------------|--------|--------|--------|--------|-------------|--------------|-----------------|
| 1 | 2/15-2/16 | 班級-家庭教育 (1) | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 1 | 山林生態 2 | | | |
| 2 | 2/19-2/23 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | |
| 3 | 2/26-3/01 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | | 全族語沉浸式 1 | | 播種祭 2 |
| 4 | 3/04-3/08 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | |
| 5 | 3/11-3/15 | | 樂舞藝術 2 | | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | | 模範生選舉(2) |
| 6 | 3/18-3/22 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | |
| 7 | 3/25-3/29 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | | 性別平等教育宣導 1 |
| 8 | 4/01-4/05 | | | | | | | | 鄉小聯運(9) |
| 9 | 4/08-4/12 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | |
| 10 | 4/15-4/19 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | | | 全族語沉浸式 1 | | 環境教育(4) |
| 11 | 4/22-4/26 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | | 社團 2 | 性別平等教育宣導 1 |
| 12 | 4/29-5/03 | 班級-性別平等教育 (3) | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | | 山林生態 2 | | 社團 2 | |
| 13 | 5/06-5/10 | | | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 | | 家庭教育 2-母親節活動 |
| 14 | 5/13-5/17 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | |
| 15 | 5/20-5/24 | | | | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 | | 學習力成果展(4) |

| | | | | | | | | | |
|----------|-----------|---|--------|--------|--------|--------|-------------|------|---------------|
| | | | | | | | 1 | | |
| 16 | 5/27-5/31 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 1 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | 性別平等教育宣導 1 |
| 17 | 6/03-6/07 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | |
| 18 | 6/10-6/14 | | | | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | | 畢業典禮(4) |
| 19 | 6/17-6/21 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | 社團 2 | |
| 20 | 6/24-6/28 | | 樂舞藝術 2 | 工藝手作 2 | 部落文史 2 | 山林生態 2 | 全族語沉浸式 1 | | |
| 總計 200 節 | | 4 | 34 | 34 | 32 | 34 | 16 | 20 | 30 |

【二】年級校訂課程彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

| 上學期 | | | |
|-------------------|---|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| Semenai 樂舞藝術(2) | 1.qudjagudja 2.芋頭歌謠 3.kalakalaw 4.勇士舞影片欣賞 5.ita mailu | 38 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| Pulima 工藝手作(2) | 認識校園圖騰及繪畫、原住民族編織種類 毛球”羽毛、原住民族雕刻神話故事 | 40 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| Tjaucikel 部落文史(2) | 排灣族魯凱族神話故事、傳統家鄉地理位置 認識階級(獵人)、 | 38 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| Mavacuk 山林生態(2) | 開墾用具、芋頭校園植物校園的動物 部落的動物 | 34 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 全族語沉浸式(1) | (排灣) 生命樹-niakinacemekeljan 2.文化場域-‘umanivuvu 3.校園圖騰-taranivuvu (魯凱) 1.生命樹-wacekecekeleli. 2.文化場域-umauma nai. 3.校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai. | 16 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 各類議題 | 班級-家庭教育課程(2) 班級-性別平等教育宣導(3) | 5 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：（請依學校實際情形條列，表格請自行增刪）

| 下學期 | | | |
|-------------------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| Semenai 樂舞藝術(2) | 1.kasinu sun .isuisu3.認識口笛 4.節奏律動 5.ti sa Rupaljiyan aken 我是魯巴力央 | 34 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| Pulima 工藝手作(2) | 原住民族刺繡欣賞、原住民族刺繡種類、琉璃神話故事彩繪琉璃 | 34 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| Tjaucikel 部落文史(2) | 排灣族魯凱族起源故事我是誰、神話故事裡的婚姻、鞦韆的故事 | 32 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| Mavacuk 山林生態(2) | 地瓜、小米傳說故事、食物處理 | 34 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 全族語沉浸式(1) | (排灣) 生命樹-niakinacemekeljan 2.文化場域- 'umanivuvu 3.校園圖騰-taranivuvu (魯凱) 1.生命樹-wacekecekeleli. 2.文化場域-umauma nai. 3.校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai. | 16 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 社團 (混齡分組) | 桌遊、音樂、民族競技、戲劇、科學、攝影 | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 各類議題 | 班級-家庭教育課程(1) 班級-性別平等教育宣導(3) | 4 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵： **上學期**

領域/時序：pulima 工藝手作/土地開墾期

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主 題 名 稱 | 子 題 | 核 心 素 養 | 學 習 重 點 | | 學 習 目 標 與 教 學 重 點 | 節 數 | 評 量 項 目 內 容 | 教 學 資 源 |
|-------------------|------------------|---|--|------------------|---|---|--------|---|-------------------------------------|
| 第 1 週~第 3 週 | 部 落 圖 騰 | 認 識 校 園 圖 騰 與 繪 畫 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1 | 學 習 表 現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 | 學 習 目 標 | 6 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:校內圖騰繪畫 6.3 個圖騰族語 | 族語 海報 影片 ppt 學習單 圖畫紙 |
| | | | | 學 習 內 容 | 原語 Bb-I-2 部落/社區的故事 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------|-------------|--|------|--|------|---|---|---|--|
| 第 4 週~第 7 週 | 部落圖騰 | 認識排魯文化意涵的圖騰 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1 | 學習表現 | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p> | 學習目標 | <p>1.認知: 學習文化園區及部落圖騰傳說故事及文化意涵。</p> <p>2.情意: 樂於學習傳統文化故事與圖騰。</p> <p>3.技能: (1)能學習作筆記的方法。 (2)能說出園區或部落 3 個圖騰故事,並在故事中用族語說 3 個圖騰的名稱。 (3)繪畫園區及部落圖騰。 (4)創作石頭圖騰彩繪。</p> | 8 | <p>1.課堂態度</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.小組發表</p> <p>4.學習單</p> <p>5.作品:部落圖騰繪畫、石頭圖騰彩繪創作</p> <p>6.3 個圖騰族語</p> | <p>族語</p> <p>海報</p> <p>影片</p> <p>ppt</p> <p>學習單</p> <p>圖畫紙</p> <p>石頭</p> |
| | | | | 學習內容 | 原語 Bb- I -2 部落/社區的故事 | 教學重點 | <p>1. 用筆記記錄排灣族和魯凱族關於太陽、陶壺、百步蛇和琉璃珠的傳說故事重點。</p> <p>2. 走訪、仿畫部落的圖騰。</p> <p>3. 畫圖騰說故事。</p> <p>4. 排灣族和魯凱族傳統生活方式與文化習俗。</p> <p>5. 石頭圖騰彩繪作品。</p> | | | |
| <p>領域/時序：pulima 工藝手作/作物種植期(二上)</p> <p>項目：<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> | | | | | | | | | | |

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標與教學重點 | 節數 | 評量項目內容 | 教學 資源 |
|---------------------|----------|---|--|------|---|-----------|----|---|--|
| 第 8 週~第 10 週 | 編織 技藝 | 認識 排魯 文化 編織 工藝 師 認識 編織 文化 意涵 及工 藝品 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1 | 學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 | 學習目標 | 8 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:彩色紙條平面編織。 6.3 個有關月桃編織品族語 | 族語 海報 影片 ppt 學習 單 彩色 紙條 |
| | | | | 學習內容 | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 教學重點 | | | |
| 第 11 週~第 14 週 | 編織 技藝 | 認識 排魯 文化 編織 工藝 師 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1 | 學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起 | 學習目標 | 4 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:花環 6.3 個有關花環編織品族語 | 族語 海報 影片 ppt 學習 單 花材 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|------|--|------|---|--|--|-----|
| | | 認識編織文化意涵及工藝品 | | <p>豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p> | | <p>文化。</p> <p>3.技能:</p> <p>(1) 能說出關於花環的 3 個族語。</p> <p>(2) 能在學習單上記錄花環的編織方法。</p> <p>(3)能完成花環作品。</p> | | | 工具組 |
| | | | 學習內容 | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 教學重點 | <p>1. 認識排魯文化編織工藝師,並學習傳承文化的精神。</p> <p>2. 花環的文化意涵及編織方法。</p> <p>3.花環作品。</p> | | | |

領域/時序：pulima 工藝手作/山林狩獵期 (二上)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 主題名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | 學習目標與教學重點 | 節數 | 評量項目內容 | 教學資源 |
|---------------|------|-------------|--|---|---|----|--|--|
| 第 15 週~第 17 週 | 琉璃技藝 | 認識排魯文化琉璃工藝師 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1 | <p>學習表現</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p> | <p>學習目標</p> <p>1.認知: 認識琉璃的傳統文化意涵。</p> <p>2.情意: (1) 學習排魯文化琉璃工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統的琉璃文化。</p> <p>3.技能: (1) 能說出關於琉璃的 3 個族語。 (2) 能在學習單上記錄參訪琉璃製作的心得感想。</p> | 6 | <p>1.課堂態度</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.小組發表</p> <p>4.學習單</p> <p>5.參訪心得感想</p> <p>6.3 個有關琉璃的族語</p> | <p>族語</p> <p>海報</p> <p>影片</p> <p>ppt</p> <p>學習單</p> <p>參訪</p> <p>規劃</p> <p>圖畫紙</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|------|--------------|--|------|---|------|---|---|--|---|
| | | | | 學習內容 | 生 B-I-2 社會環境之美的體認 | 教學重點 | 1. 認識排魯文化琉璃工藝師,並學習傳承文化的精神。 2. 參訪琉璃製作過程,學習琉璃的文化意涵。 3.參訪琉璃製作的心得感想。 | | | |
| 第 18 週~第 21 週 | 琉璃技藝 | 認識琉璃文化意涵及工藝品 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1 | 學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 | 學習目標 | 1.認知: 認識琉璃的傳統文化意涵。 2.情意: (1) 學習排魯文化琉璃工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統的琉璃文化。 3.技能: (1) 能說出關於琉璃的 3 個族語。 (2)能說出 1 個自己最喜歡的琉璃珠故事。 (3) 能在學習單上記錄琉璃的圖樣及文化意涵。 (4) 找出自己喜歡的琉璃珠樣式,利用優酪乳空瓶和黏土仿作琉璃珠。 | 6 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:優酪乳塑膠空瓶黏土仿作琉璃珠 6.3 個有關琉璃的族語 | 族語 海報 影片 ppt 學習單 優酪乳塑膠空瓶 彩色黏土 |
| | | | | 學習內容 | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 教學重點 | 1.琉璃珠的故事。 2.利用校內每週營養補給的優酪乳塑膠空瓶及黏土來仿作琉璃珠。 | | | |

領域/時序：mavacuk 山林生態/土地開墾期 (二上)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | 節數 | 評量項目內容 | 教學 資源 |
|------------|----------|----------------------------|------------------|----------|--|----------|----|-------------------------------------|---------------------------|
| 第 1 週 | 山川 智慧 | 認識 土壤 與燒 墾 (一) | 原-E-C3 生-E-B1 | 學習 表現 | 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 學習 目標 | 2 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 | ppt 圖書 |
| | | | | 學習 內容 | 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化 | | | | |
| 第 2-3 週 | 山川 智慧 | 認識 土壤 與燒 墾 (一) | 原-E-C3 生-E-B1 | 學習 表現 | 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 學習 目標 | 2 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 | 寶特 瓶 ppt 學習 單 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|------|------------|------------------|-------------|--|-------------|--|---|---|------------------------------|
| | | | | 學習內容 | 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化 | 教學重點 | 1.蒐集校園不同處的土壤。 2.校園土壤的實驗。 | | | |
| 第 4 週 | 山川智慧 | 認識土壤與燒墾(一) | 原-E-C3 生-E-B1 | 學習表現 | 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 學習目標 | 1.認知: (1)認識在傳統部落裡燒墾的意義。 (2)認識開墾過程的內容與順序。 2.情意: (1)樂於學習在地的開墾文化意涵。 (2)樂於參與及愛護部落傳統文化。 3.技能: (1)能說出開墾的過程順序。 (2)能說出 3 個有關開墾的族語。 (3)能說出燒墾對土壤產生的影響。 | 2 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.3 個有關開墾的族語 | 族語 海報 影片 ppt 學習單 |
| | | | | 學習內容 | 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化 | 教學重點 | 1.介紹「mavacuk」的族語。 2.分享自身或家人的農耕經驗。 3.播放燒墾影片。 4.教導與開墾過程有關的族語。 5.完成學習單。 6.整理單元學習單資料。 7.發表與欣賞。 | | | |

領域/時序：mavacuk 山林生態/作物種植期(二上)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主 題 名 稱 | 子 題 | 核 心 素 養 | 學 習 重 點 | 學 習 目 標 教 學 重 點 | 節 數 | 評 量 項 目 內 容 | 教 學 資 源 |
|----------|------------------|-----------------------------|------------------|------------------|--|--------|--|------------------------------|
| 第 5 週 | 植 物 生 態 | 花 生、 裝 飾 植 物 | 原-E-C1 生-E-A1 | 學習表現 | 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 2 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.會說花生的族語 | 族語 海報 影片 ppt 學習單 |
| | | | | 學習內容 | 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化 | | | |
| | | | | 學習重點 | 1.教導花生的族語是「sutjaw」。 2.五官觀察未剝殼和已剝殼的花生。 3.記錄與分享觀察結果。 4.問題討論與發表。 5.觀賞花生的影片。 6.重述影片重點,歸納種花生的知識。 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|------|---------|------------------|------|--|------|--|----|--|-------------------------------------|
| 第 6 週 | 植物生態 | 花生、裝飾植物 | 原-E-C1 生-E-A1 | 學習表現 | 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 學習目標 | 1.認知: 認識部落傳統作物花生的特性與成長環境。 2.情意: (1)感受探索學習的樂趣,主動發現問題及解決問題。 (2)能愛護與珍惜部落傳統文化意涵的植物。 3.技能: 能記錄泡水的花生苗生長情形。 | 2 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 | 族語 海報 影片 ppt 學習單 |
| | | | | 學習內容 | 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化 | 教學重點 | 1.觀察泡水後的花生有哪些變化。 2.花生苗從何處長出來。 3.將觀察的結果記錄在學習單上。 4.問題討論與分享。 5.觀賞影片,提出問題與歸納重點。 6.將重點記錄在學習單上。 | | | |
| 第 7-11 週 | 植物生態 | 花生、裝飾植物 | 原-E-C1 生-E-A1 | 學習表現 | 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 學習目標 | 1.認知: 認識部落傳統作物花生的特性與成長環境。 2.情意: (1)感受探索學習的樂趣,主動發現問題及解決問題。 (2)能愛護與珍惜部落傳統文化意涵的植物。 3.技能: (1)能說出 3 個跟種花生 | 10 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:花生繪圖一 6.3 個有關種花生的族語 | 族語 海報 影片 ppt 學習單 圖畫紙 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|------|---------|------------------|------|---|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | <p>(1)會說 3 個裝飾植物的族語。</p> <p>(2)能分辨部落裝飾植物。</p> <p>(3)能說出萬壽菊 ljangi 在傳統部落的重要性及象徵的文化意涵。</p> <p>(4)能完成繪製萬壽菊的繪圖作品。</p> | | | | |
| | | | | 學習內容 | <p>原 Bg-I-1 常見的農作物名稱</p> <p>原 Bh-I-1 所感知的氣候變化</p> | 教學重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1.播放喜宴影片,討論用天然植物製作的頭飾。 2.介紹部落的裝飾植物。 3.介紹裝飾植物的族語名稱。 4.重述重點 ppt。 5.完成裝飾植物的學習單。 6.介紹萬壽菊,觀察萬壽菊的特徵。 7.萬壽菊 ppt。 8.播放用萬壽菊編花環的影片。 9.完成萬壽菊的學習單。 10.整理單元學習單資料。 11.整理繪圖作品。 12.發表與欣賞。 | | | |
| 第 14-16 週 | 植物生態 | 花生、裝飾植物 | 原-E-C1 生-E-A1 | 學習表現 | <p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫</p> | 學習目標 | <p>1.認知: 認識部落傳統作物花生的特性與成長環境。</p> <p>2.情意: (1)感受探索學習的樂趣,主動發現問題及解決問</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品: 花生繪圖二 6. 3 個有關種花生 | <p>族語海報 影片 ppt 學習單</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|--|------|---|--|-----|-----|
| | | | | | 字的溝通功能與樂趣。 | | 題。 (2)能愛護與珍惜部落傳統文化意涵的植物。 3.技能: (1)能說出3個跟種花生相關的族語。 (2)能種植和養護花生。 (3)能將觀察花生成長的過程記錄下來。 | | 的族語 | 圖畫紙 |
| | | | | 學習內容 | 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化 | 教學重點 | 1.複習與教導種花生相關的族語詞彙。 2.觀察花生成長期間,花生田有那些改變。 3.將觀察結果記錄在筆記本上。 4.問題討論。 5.將觀察到改變畫在圖畫紙上。 6.完成花生繪圖二。 7.分享與欣賞。 8.整理單元學習單資料。 9.整理繪圖作品。 10.發表與欣賞。 | | | |

領域/時序：mavacuk 山林生態/山林狩獵期 (二上)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 主題名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | 學習目標教學重點 | 節數 | 評量項目內容 | 教學資源 |
|-----------|------|--------|------------------|---|--|----|----------------------------|------------|
| 第 17-21 週 | 狩獵文 | 溪邊動物野生 | 原-E-C1 生-E-A1 | 學習表 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 | 學習目 1.認知: 認識排魯狩獵文化在地的溪邊動物和野生動物及生 | 10 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 | 族語海報 影片 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----|--|------|--|------|--|--|-----------------------------|-------------------|
| | 化 | 動物 | | 現 | 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 標 | 活習性。 2.情意: 能愛惜傳統領域裡珍貴的溪邊和野生動物。 3.技能: (1)能說出 5 個溪邊動物和野生動物的族語。 (2)能說出傳統文化捕獵的溪邊動物和野生動物的生活習性及生活領域。 | | 4.學習單 5. 5 個溪邊動物和野生動物的族語 | ppt 學習單 圖畫紙 |
| | | | | 學習內容 | 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化 | 教學重點 | 1.播放族語 E 樂園影片最棒神射手。 2.重述故事重點,了解獵人和獵物的關係。 3.介紹部落裡陸地和溪邊的野生動物。 4.介紹相關族語詞彙。 5.介紹民族動物的生活習性與領域。 6.從《走風的人》一書中，介紹民族動物與獵人故事。 7.問題與討論。 8.整理單元學習單資料。 9.發表與欣賞。 10.整理學期學習單資料製作學期學習歷程檔案。 11.練習口說表達這學期印象最深刻最喜歡的主題單元。 12.班級小小成果展。 | | | |

領域/時序：semenai 樂舞藝術/土地開墾期 (二上)

項目：主題 專題 議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素養 | 教學目標 | 學習重點 | 教學重點 | 節 數 | 評量項目內容 | 教學 資源 |
|-------------|----------|----------|-------------|---|------|--|--------|--|----------|
| 第 1- 7 週 | 童謠 唸謠 | 1.vangaw | 原-E-A3 。 | 認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。 技能 能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。 | 學習表現 | 1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱誦童謠 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 | 14 | 參與態度 小組合作 <input type="checkbox"/> 頭發表 實作作品上台展演 | |
| | | | | | 學習內容 | Be-I-1 唸謠及童謠 | | | |

領域/時序：semenai 樂舞藝術/作物種植期(二上)

項目：主題 專題 議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素養 | 教學目標 | 學習重點 | 教學重點 | 節 數 | 評量項目內容 | 教學 資源 |
|--------------|---------------|-------------------------------|--------|------------------------------------|------|--|--------|--|----------|
| 第 8- 14 週 | 勞動 歌謠 田 | 1.Lja ljai 2.daradruq u | 原-E-A3 | 認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 學習表現 | 1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱誦童謠 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 | 14 | 參與態度 小組合作 <input type="checkbox"/> 頭發表 實作作品上台展演 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|---|------|----------------|---------------|--|--|--|
| | 園歌謠 | | | 情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。 技能 能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。 | 學習內容 | Be- I -1 唸謠及童謠 | 上台展演 歌謠學習單 | | | |
|--|-----|--|--|---|------|----------------|---------------|--|--|--|

領域/時序：semenai 樂舞藝術/山林狩獵期 (二上)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 主題名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | | 教學重點 | 節數 | 評量項目內容 | 教學資源 |
|---------|----------|---------------------|--------|---|--|--|----|----------------------------------|------|
| 第15-21週 | 勞動歌謠勇士歌謠 | 1.Magatu a qemaljup | 原-E-A3 | 認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。 技能 能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。 | 學習表現 1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱誦童謠 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 | Be- I -1 唸謠及童謠 1. 歌謠節奏練習 2. 歌謠詞意背景 3. 看圖唸及唱出族語口白節奏、歌謠 4. 肢體律動創作 5. 上台展演 6. 歌謠學習單 | 14 | 參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品上台展演 | |

領域/時序：tjaucikel 部落文史/土地開墾期(二上)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | | 節數 | 評量項目內容 | 教學 資源 |
|---------------|------------------|--|--------|----------|-------------------------------|----------|---|----|---|----------|
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | 學習 目標 | 教學 重點 | | | |
| 第 1-7 週 | 神 話 故 事 | 各 族 傳 說 故 事 部 落 傳 說 故 事 | 原-E-B3 | 學習 表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 | 學習 目標 | 1.透過神話故事繪本培養 孩子養成聆聽的習慣 2.明白故事中所要傳達的 文化訊息 | 14 | 1.鄒族部落傳說學 習單 2.話我山豬學習單 3.孔雀王子學習單 | |
| | | | | 學習 內容 | 1-II-4 能聽辨所學句子語調表 達的意義與情緒。 | 教學 重點 | 1.認識鄒族傳說故事 2.認識排灣族傳說故事 3.認識排灣族琉璃珠故事 | | | |

領域/時序：tjaucikel 部落文史/作物種植期(二上)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | | 節數 | 評量項目內容 | 教學 資源 |
|----------------|------------------|--------------------------------------|--------|----------|-------------------------------|----------|---|----|---|----------|
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | 學習 目標 | 教學 重點 | | | |
| 第 8-14 週 | 我 的 家 鄉 | 現 代 家 鄉 地 理 位 置 | 原-E-B3 | 學習 表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意 義。 | 學習 目標 | 1.透過神話故事繪本培養 孩子養成聆聽的習慣 2.明白故事中所要傳達的 文化訊息 | 14 | 1.收穫祭 Masarut 學習單 2.傳統編織文化學 習單 | |
| | | | | 學習 內容 | 1-II-4 能聽辨所學句子語調 表達的意義與情緒。 | 教學 重點 | 1.認識鄒族傳說故事 2.認識排灣族傳說故事 3.認識排灣族琉璃珠故事 | | | |

領域/時序：tjaucikel 部落文史/山林狩獵期(二上)

項目：主題 專題 議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | | 節數 | 評量項目內容 | 教學 資源 |
|-----------------|----------|---------------------------------|--------|----------|-------------------------------|----------|--------------------------------------|----|-------------------------|----------|
| 第 15-21 週 | 文化 制度 | 認識 家族 (獵 人、 勇 士) | 原-E-B3 | 學習 表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 | 學習 目標 | 透過家族來認識地位階級 透過地位階級來認識角色 及其中意涵 | 14 | 家族學習單 獵人學習單 勇士學習單 | |
| | | | | 學習 內容 | 1-II-4 能聽辨所學句子語調表 達的意義與情緒。 | 教學 重點 | 認識家族地位階級 認識獵人的地位及職責 認識勇士的地位及職責 | | | |

領域/時序：排灣族語全族語沉浸式/土地開墾期(二上)項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | 節 數 | 評量項目內容 | 教學 資源 |
|------------|----------|-------------------|----------------------------|----------|---|----------|--------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 第 1-7 週 | 生命 樹 | niakinacemekeljan | 原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2 | 學習 表現 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-4 書寫所學的數字。 | 學習 目標 | 7 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 | 族語 海報 影片 ppt 學習 單 |
| | | | | 學習 內容 | Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂 | 教學 重點 | | | |

領域/時序：排灣族語沉浸式/作物種植期(二上)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | 學習目標教學重點 | 節 數 | 評量項目內容 | 教學 資源 |
|--------------|------------------|--------------|--------------------------------------|------|---|--------|--------|-----------------------------|
| 第 8- 14 週 | 文 化 場 域 | 'uma ni vuvu | 原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C2 | 學習表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 | 學習目標 | 7 | 參與態度 小組合作 □頭發表 學習單 |
| | | | | 學習內容 | Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 Bg-II-2 部落農耕的故事。 | 教學重點 | | |

領域/時序：排灣族語沉浸式/山林狩獵期(二上)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | 學習目標教學重點 | 節 數 | 評量項目內容 | 教學 資源 |
|----------|----------|----|------|------|----------|--------|--------|----------|
|----------|----------|----|------|------|----------|--------|--------|----------|

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--------|--------------|--------------------------------------|------|---|------|---|---|-----------------------------|--|
| 第 15-21 週 | 校園裡的圖騰 | tara ni vuvu | 原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3 | 學習表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 學習目標 | 1.認知 學習者能說出 3 種以上與校園裡的圖騰有關的語詞 2.情意 學習者能參與學習族語樂趣 3.技能 學習者能用族語介紹校園裡 vuvu 的頭飾圖騰 | 7 | 參與態度 小組合作 口頭發表 學習單 | |
| | | | | 學習內容 | Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 教學重點 | 1. 拼讀 2.認識詞彙 3 認識校園裡女性頭飾的圖騰 3 介紹校園裡女性頭飾的圖騰 | | | |

課程內涵：二年級(魯凱族語 ngudradreadrekadhane)

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/土地開墾期(二上)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 主題名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | | 節數 | 評量項目內容 | 教學資源 |
|---------|------|----------------|----------------------------|------|---|----------|--|----|-------------------------------------|--------------------------|
| 第 1-7 週 | 生命樹 | wacekecekeleli | 原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2 | 學習表現 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-4 書寫所學的數字。 | 學習目標 | 1.認知： 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意： 學習者在課程中完成學習任務 3.技能： 能用族語介紹家庭成員 | 7 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 | 族語海報 影片 ppt 學習單 |
| | | | | 學習內容 | Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂 | | | | | |

領域/時序：全族語沉浸式/作物種植期(二上)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素 養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | | 節 數 | 評量項 目內容 | 教學 資源 |
|--------------|----------|------------|--------------------------------------|--------------|---|--------------|--|--------|---|----------|
| 第 8- 14 週 | 文化場 域 | umaumanai. | 原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C2 | 學習 表 現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞 意義。 2-I-3 能說出所學的語 詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符 號。 | 學習 目 標 | 1.認知 學習者能說出 3 種以上與 文化場域有關的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習 任務 3.技能 學習者能用族語介紹校園 裡的學習文化場域 | 7 | 參與態 度 小組合 作 □頭發 表 學習單 | |
| | | | | 學習 內 容 | Ab-I-1 語詞的意 義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-I-1 常見的農作物名 稱。 Bg-II-2 部落農耕的故 事。 | 教學 重 點 | 1.拼讀 2.認識詞彙 3 認識田地種植的植物 4.介紹田園種植的植物 | | | |

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/山林狩獵期 (二上)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素 養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | | 節 數 | 評量項 目內容 | 教學 資源 |
|---------------|------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------|---|----------|---|--------|---|----------|
| 第 15- 21 週 | 校園裡 的圖騰 | lapacase ki takibulrubulruane nai. | 原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3 | 學習 表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞 意義。 2-I-3 能說出所學的語 詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符 號。 1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與想 像。 | 學習 目標 | 1.認知 學習者能說出 3 種以上與 校園裡的圖騰有關的語詞 2.情意 學習者能參與學習族語樂 趣 3.技能 學習者能用族語介紹校園 裡的頭飾圖騰 | 7 | 參與態 度 小組合 作 □頭發 表 學習單 | |
| | | | | 學習 內容 | Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-V-2 傳統部落工藝與 現代工藝。 視 E-II-1 色彩感知、造形 與空間的探索。 | 教學 重點 | 1. 拼讀 2. 認識詞彙 3 認識校園裡女性頭飾的 圖騰 3 介紹校園裡女性頭飾的 圖騰 | | | |

課程名稱：各類議題~家庭教育（班級） 項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------|--------------|------------------------------------|---|----|---------------------|------|----|
| 第1週 | 我愛我的家 | E-A2 E-C2 | 能對家人表達關心。 能幫忙做家事。 能熟練做家事的技巧。 | <p>一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。</p> <p>二、主要活動 (一)我可以做到 教師說故事:《米諾貓上街去買魚》 學生分組討論問題，並上台發表討論結果 教師總結:每個人都是家庭的一份子，因此我們可以找到自己能力範圍內的是來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。</p> <p>(二)我愛我的家 教師提問:米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情?讓家人可以變快樂? 學生舉手發表 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。</p> <p>三、歸納統整 教師總結:喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做家事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。 教師發下學習單，指導學生回家完成。</p> | 2 | 實際操作 參與態度 學習單 | 題目卡 | |

課程名稱：各類議題~性別平等教育（班級）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|---------|--|--|----|----------------------|------|----|
| 第14週 | 獨一無二的我 | 健體-E-A2 | 1.認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質 與共通特質。 3.學習尊重、包容不同的想法。 4.覺察生活中的性別刻板印象。5.培養表達意見的能力。 | 1.提問思考男生、女生的不同。 為學習單上的兩個人偶畫上想做的裝扮。引導學生每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 2.如果要送男孩或女孩玩具，你會選哪一樣？不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇非關性別，只與興趣和喜好有關。 3.教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。 | 3 | 實際操作 參與態度 口頭表達 | 題目卡 | |

下學期

領域/時序：pulima 工藝手作/小米播種期 (二下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主 題 名 稱 | 子 題 | 核 心 素 養 | 學 習 重 點 | 學 習 目 標 與 教 學 重 點 | 節 數 | 評 量 項 目 內 容 | 教 學 資 源 |
|-------------------|------------------|---|--|------------------|---|--------|--|--|
| 第 1 週~第 3 週 | 刺 繡 技 藝 | 認 識 排 魯 文 化 刺 繡 工 藝 師 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1 | 學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 | 6 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:方塊泡棉貼十字繡圖騰 6.3 個有關刺繡的族語 | 族語 海報 影片 ppt 學習單 十字繡貼布 方塊泡棉貼 |
| | | | | 學習內容 | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|------|--------------|--|------|---|------|--|---|---|-------------------------------------|
| 第4週~第7週 | 刺繡技藝 | 認識刺繡文化意涵及工藝品 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1 | 學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 | 學習目標 | 1.認知: 認識刺繡的傳統文化意涵。 2.情意: (1) 學習排魯文化刺繡工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統的刺繡文化。 3.技能: (1) 能說出關於刺繡的 3 個族語。 (2) 能學習對稱的意涵,及對稱在刺繡織品上的應用。 (3)能完成傳統服飾上有對稱圖案的繪圖作品。 | 8 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:以傳統服飾上圖騰為創作素材繪製有對稱圖形的圖畫 6.3 個有關刺繡的族語 | 族語 海報 影片 ppt 學習單 方格紙 |
| | | | | 學習內容 | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 教學重點 | 1.對稱圖形。 2.以圖騰為創作素材繪製有對稱圖形的圖畫作品。 | | | |

領域/時序：**pulima 工藝手作/小米收穫季(二下)**

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 主題名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | 學習目標教學重點 | 節數 | 評量項目內容 | 教學資源 |
|----------|------|--------|-------------------------------|--|------------------------------|----|----------------------------|----------------|
| 第8週~第10週 | 雕刻技 | 認識雕刻文化 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 | 學習表 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 學習目 1.認知: 認識雕刻的傳統文化意涵。 | 6 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 | 族語 海報 影片 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|------|--------------|--|------|---|------|---|---|---|---|
| | 藝 | 意涵及工藝品 | 生活-E-C1 | 現 | 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 | 標 | 2.情意: (1) 學習排魯文化雕刻工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統雕刻文化。 3.技能: (1) 能說出關於雕刻的 3 個族語。 (2) 能木雕的技法與樣式。 (3)能完成珍珠板圖騰雕刻版畫作品。 | | 4.學習單 5.作品: 珍珠板圖騰雕刻版畫 6.3 個有關雕刻的族語 | ppt 學習單 珍珠板 版畫 工具 |
| | | | | 學習內容 | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 教學重點 | 1.木雕的技法與樣式。 2. 珍珠板圖騰雕刻版畫作品。 | | | |
| 第 11 週~第 14 週 | 雕刻技藝 | 認識雕刻文化意涵及工藝品 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1 | 學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 | 學習目標 | 1.認知: 認識雕刻的傳統文化意涵。 2.情意: (1) 學習排魯文化雕刻工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統雕刻文化。 3.技能: (1) 能說出關於雕刻的 3 個族語。 (2) 能木雕的技法與樣式。 (3)能以陶土替代木板,以陶土的塑膠工具組取代雕刻刀完成陶土圖騰雕刻作品。 | 8 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品: 陶土圖騰雕刻作品 6.3 個有關雕刻的族語 | 族語 海報 影片 ppt 學習單 陶土 陶土 塑膠 工具 組 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|----------------------|------|----------------------------|--|--|--|
| | | | | 學習內容 | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 教學重點 | 1.木雕的技法與樣式。 2.陶土圖騰雕刻作品。 | | | |
|--|--|--|--|------|----------------------|------|----------------------------|--|--|--|

領域/時序：**pulima 工藝手作/土地休耕期 (二下)**

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 主題名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | 學習目標教學重點 | 節數 | 評量項目內容 | 教學資源 | |
|---------------|------|------|--|------|---|------|--------|---|---|
| 第 15 週~第 20 週 | 部落童玩 | 認識童玩 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1 | 學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 | 學習目標 | 12 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品: 童玩 6.3 個有關童玩的族語 | 族語 海報 影片 ppt 學習單 圖畫紙 安坡童玩王國參訪規劃 |
| | | | | 學習內容 | D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並協助 E-I-3 自我行為的檢視與調整 | 教學重點 | | | |

| 教學 期程 | 主 題 名 稱 | 子 題 | 核 心 素 養 | 學 習 重 點 | 學 習 目 標 教 學 重 點 | 節 數 | 評 量 項 目 內 容 | 教 學 資 源 |
|------------------------|------------------|----------------------------------|--|------------------|--|--------|--|---|
| 第 1 週~ 第 10 週 | 小米 文 化 | 南瓜 作 物 傳 說 故 事 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1 | 學習 表 現 | 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 20 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5. 3 個有關種南瓜的族語 6. 1 個作物的傳說故事 | 族語 海報 影片 ppt 學習 單 圖畫 紙 |
| | | | | 學習 內 容 | 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化 | | | |

| 教學 期程 | 主 題 名 稱 | 子 題 | 核 心 素 養 | 學 習 重 點 | 學 習 目 標 教 學 重 點 | 節 數 | 評 量 項 目 內 容 | 教 學 資 源 |
|-----------------------|------------------|---|--|--|--|--------|---|--|
| 第 11 週 ~14 週 | 飲 食 文 化 | 食 物 製 作 認 識 假 酸 漿 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1 | 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 學習目標 1.認知： (1)認識傳統美食料理的製作方法。 (2)認識假酸漿 lavilju 及在包裝食物上的用途。 2.情意： (1)感受探索學習的樂趣,主動發現問題及解決問題。 (2)能愛護與珍惜部落傳統文化意涵的植物。 3.技能： (1)能說出 2 種傳統美食料理的方法。 (2)能說出 3 個傳統美食料理的族語。 (3)能說出用假酸漿包裝食物的方法。 (4)能完成製作傳統美食的圖文記錄。 | 8 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.實作:cinava 6.2 種統美食料理的方法 7.3 個傳統美食料理的族語 | 族語 海報 影片 ppt 學習單 圖畫 紙 料理 食材 及器具 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|--|------|---|--|--|--|
| | | | | 學習內容 | 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化 | 教學重點 | 1.部落傳統米糕 quvai 的製作方法(pinilaulj 和 kingpel)。 2.cinava 的製作方法。 | | | |
|--|--|--|--|------|--|------|---|--|--|--|

領域/時序：**mavacuk 山林生態/土地休耕期 (二下)**

項目：主題 專題 議題

| 教學 期程 | 主 題 名 稱 | 子 題 | 核 心 素 養 | 學 習 重 點 | 學 習 目 標 教 學 重 點 | 節 數 | 評 量 項 目 內 容 | 教 學 資 源 | |
|-------------------------|------------------|----------------------------|--|------------------|--|--------|----------------------------|--|---|
| 第 15 週~ 第 20 週 | 食 物 儲 藏 | 認 識 部 落 建 築 | 原語-E-A1 原語-E-B3 生活-E-B1 生活-E-C1 | 學習表現 | 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 學習目標 | 12 | 1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.參訪部落傳統建築的圖文記錄 6.3 個有關部落建築的族語 | 族語 海報 影片 ppt 學習單 圖畫紙 參訪規劃 |
| | | | | 學習內容 | 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱 原 Bh-I-1 所感知的氣候變化 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|------|--------------------|--------|---|------|----------------------|--|----|----------------------------------|--|
| 第 8-14 週 | 口鼻笛歌 | 1.認識口笛 2.民族樂器欣賞 | 原-E-A3 | 認知 能運用口笛音樂展現肢體動作、語文表述、表演等回應方式。 情意 理解口笛並對美的事物有所感動。 技能 能進行口笛的指法基本技巧。 | 學習表現 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | 認識口笛傳說 認識口笛的藝師生命故事 聆賞口笛吹奏音樂，並說出感受 製作小口笛 | 14 | 參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品上台展演 | |
| | | | | | 學習內容 | B-I-2 社會環境之美的體認。 | | | | |

領域/時序：**semenai 樂舞藝術**/土地休耕期 (二下)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 主題名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習目標 | 學習重點 | 教學重點 | 節數 | 評量項目內容 | 教學資源 |
|-----------|-----------|--------------------------|--------|---|--|--|----|----------------------------------|------|
| 第 15-20 週 | 北小 C D 歌謠 | 1.Uiliaarisenasena ai | 原-E-A3 | 認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。 技能 能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。 | 學習表現 1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱誦童謠 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 學習內容 Be- I -1 唸謠及童謠 | 歌謠節奏練習 歌謠詞意背景 看圖唸及唱出族語 口白節奏、歌謠肢體律動創作 上台展演 歌謠學習單 | 12 | 參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品上台展演 | |

領域/時序：tjaucikel 部落文史/小米播種期(二下)

項目：主題 專題 議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | 節數 | 評量項目內容 | 教學 資源 |
|---------------|------------------|----------------------------|--------|----------|-------------------------------|----------------------|----|---|----------|
| 第 1-7 週 | 生 命 禮 俗 | 我的名字 認識自己 的名字與 意義 | 原-E-B3 | 學習 表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。 | 學習 目標 教學 重點 | 14 | 1. 我的名字學習 單 2. 命名制度學習 單 3. 認識你我他學 習單 | |
| | | | | 學習 內容 | 1-II-4 能聽辨所學句子 語調表達的意義與情緒。 | | | | |

領域/時序：tjaucikel 部落文史/小米收穫季(二下)項目：主題 專題 議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | 節數 | 評量項目內容 | 教學 資源 |
|----------------|----------|--------------|--------|----------|-----------------------|---|----|-----------|----------|
| 第 8-14 週 | 婚 禮 | 農作物、 花環在婚 | 原-E-B3 | 學習 表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。 | 學習 目標 | 14 | 1. 農作物學習單 | |
| | | | | | | 1. 透過植物來了解植物 的作用及功能 2. 透過植物來了解植物 的花語 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|-------|--|-------------|---------------------------|-------------|---|--|--|--|
| | 禮俗 | 禮中的意涵 | | 學習內容 | 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 | 教學重點 | 1. 認識植物名 2. 認識植物本身的作用及其他名字 3. 認識植物的花語 | | | |
|--|----|-------|--|-------------|---------------------------|-------------|---|--|--|--|

領域/時序：**tjaucikel 部落文史/土地休耕期(二下)**

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 主題名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | 節數 | 評量項目內容 | 教學資源 |
|---------|------|---------------|---|-------------|---------------------------|-------------|----|----------|------|
| 第15-20週 | 婚禮禮俗 | 農作物、花環在婚禮中的意涵 | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐 | 學習表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 | 學習目標 | 12 | 1. 花環學習單 | |
| | | | | 學習內容 | 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 | 教學重點 | | | |

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/小米播種期 (二下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主題名 稱 | 子題 | 核心素 養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | 節 數 | 評量項目內 容 | 教 學 資 源 |
|-----------------------|-----------|-------|----------------------------|------|--|---|--------|-----------------------------|------------------|
| 第 1 週至 第 7 週 | uma' 家 | vusam | 原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2 | 學習表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 | 學習目標 1.認知： 學習者能認識家庭中 vusam a 的重要性 2.情意： 學習者在課程中完成學習任 務 3.技能： 學習者能用族語介紹家庭中 vusam 的中要性 | 7 | 參與態度 小組合作 口頭發表 學習單 | |
| | | | | 學習內容 | Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓 名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 | | | | |

領域/時序：全族語沉浸式/小米收穫季(二下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主題名 稱 | 子題 | 核心素 養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | | 節 數 | 評量項目內 容 | 教 學 資 源 |
|------------------------|----------|-----------|----------------------------|------|---|--------------|---|--------|-----------------------------|------------------|
| 第 8 週至 第 14 週 | 文化場 域 | kasasavan | 原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 | 學習表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 | 學習 目 標 | 1.認知 學習者能說出 3 種以上與文 化場域有關的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任 務 3.技能 學習者能用族語介紹校園裡 的 kasasavan 場域 | | 參與態度 小組合作 □頭發表 學習單 | |
| | | | | 學習內容 | Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-III-2 方位、空間。 | | 教 學 重 點 | | | |

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/土地休耕期(二下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 主題名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | 學習目標教學重點 | 節數 | 評量項目內容 | 教學資源 |
|-----------|--------|--|--------------------------------------|------|---|------|--------|-----------------------------|
| 第15週至第20週 | 校園裡的圖騰 | sikamatjimaljian nua vavayan katua u'aljay | 原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3 | 學習表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 | 學習目標 | 7 | 參與態度 小組合作 □頭發表 學習單 |
| | | | | 學習內容 | Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 教學重點 | | |

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/小米播種期 (二下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學 期程 | 主題 名稱 | 子題 | 核心 素養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | 節 數 | 評量項 目內容 | 教學 資源 |
|------------|----------|-----------------|--|----------|--|----------|--------|-----------------------------|----------|
| 第 1-7 週 | 我的 家庭 | Wacekecekeleli. | 原-E- B1 原-E- C1 原-E- C2 | 學習 表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 | 學習 目標 | 7 | 參與態度 小組合作 口頭發表 學習單 | |
| | | | | 學習 內容 | Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓 名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 | 教學 重點 | | | |

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/小米收穫季(二下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 主題名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標教學重點 | | 節數 | 評量項目內容 | 教學資源 |
|------------------|------|-------------|----------------------------|------|---|----------|--|----|-----------------------------|------|
| 第 8 週至 第 14 週 | 文化場域 | kalatadrane | 原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 | 學習表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 | 學習目標 | 1.認知 學習者能說出 3 種以上與文化場域有關的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹校園裡的文化場域 | | 參與態度 小組合作 □頭發表 學習單 | |
| | | | | 學習內容 | Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-III-2 方位、空間。 | | 教學重點 | | | |

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/土地休耕期(二下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 主題名稱 | 子題 | 核心素養 | 學習重點 | 學習目標教學重點 | 節數 | 評量項目內容 | 教學資源 |
|----------------------|--------|------------------------------------|--------------------------------------|------|---|------|--------|-----------------------------|
| 第 15 週 至第 20 週 | 校園裡的圖騰 | Lapacase ki takibulrubulruane nai. | 原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3 | 學習表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 | 學習目標 | 7 | 參與態度 小組合作 口頭發表 學習單 |
| | | | | 學習內容 | Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 教學重點 | | |

課程名稱：類議題~家庭教育(班級)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|-------|----------|---|--|----|---------------------|--------------|----|
| 第 1 週 | 可愛的家庭 | E-A2E-C2 | 1.能熟悉家人的稱謂。 2.能關心家庭成員。 3.能與家人保持良好的關係。 | 一、家事小幫手:共讀繪本故事《朱家故事》，並與學生討論內容。 二、: 教師總結:雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事一樣，感情越來越好。 | 1 | 實際操作 參與態度 學習單 | 洗手圖卡 洗手海報 | |

課程名稱：各類議題（班級）~性別平等教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|------|----------------------|-----------------------------------|--|----|--------------|------|----|
| 第 14 週 | 我的寶貝 | E-A2 E-B2 E-C2 | 1.能說出自己喜愛的玩具。 2.能專心聆聽、欣賞他人的喜好。 | 1.播放『威廉的洋娃娃』繪本。 2.請同學帶自己喜歡的玩具到學校與同學分享。 3.對自己選擇玩具的刻板印象做思考，了解玩具是沒有性別之分的。 | 3 | 態度評量 口頭評量 | 繪本 | |