

貳、校本課程學習課程計畫

【 三 】年級校本學習課程計畫

上學期(21)週共(273)節、 下學期(20)週共(260)節，合計(533)節

上學期												
周次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程									社團 (混齡分組)	其他類課程 (全校活動)
1	8/30-9/01		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1		家庭教育宣導 1
2	9/04-9/08	班級-家庭教育課程1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2		全族語沉浸式 1	專題1		英語1	社團2	開墾祭2
3	9/11-9/15		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		
4	9/18-9/22		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
5	9/25-9/29		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		
6	10/02-10/06	班級-家庭教育課程1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1	社團2	
7	10/09-10/13		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1		性別平等教育宣導 1
8	10/16-10/20		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
9	10/23-10/27		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
10	10/30-11/03											校外教學12
11	11/06-11/10		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1		性別平等教育宣導 1
12	11/13-11/17	班級-性別平等教育1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1	社團2	
13	11/20-11/24		樂舞藝術	工藝手作	部落文史	山林生態	全族語沉浸	專題1	資訊1	英語1		

			2	2	2	2	式					
14	11/27-12/01	班級-性別 平等教育1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1		英語1	社團2	
15	12/04-12/08	班級-性別 平等教育1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1		英語1		
16	12/11-12/15		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	英語1	社團2	性別平等教育宣 導 1
17	12/18-12/22		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	英語1		
18	12/25-12/29		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
19	1/02-1/05				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	英語1		成果展4
20	1/08-1/12		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
21	1/15-1/19		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	英語1		
總計 273 節		5	38	38	40	38	20	20	12	20	20	22

下學期

周次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程									社團	其他類課程
											(混齡分組)	(全校活動)
1	2/15-2/16	班級-家庭教育課程1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1		
2	2/19-2/23		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
3	2/26-3/01		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2		全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		播種祭2
4	3/04-3/08		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
5	3/11-3/15		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1			英語1		模範生選舉 (2)
6	3/18-3/22		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
7	3/25-3/29		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1	社團2	性別平等教育 宣導 1
8	4/01-4/05											鄉小聯運(12)
9	4/08-4/12		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		
10	4/15-4/19		樂舞藝術 2	工藝手作 2			全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	環境教育(4)
11	4/22-4/26	班級-性別 平等教育 2	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1			英語1		
12	4/29-5/03		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1	社團2	性別平等教育 宣導 1
13	5/06-5/10			工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		家庭教育2-母 親節活動
14	5/13-5/17		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
15	5/20-5/24				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		學習力成果展 (4)

16	5/27-5/31	班級-性別 平等教育 1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		資訊1	英語1	社團2	
17	6/03-6/07		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1		性別平等教育 宣導 1
18	6/10-6/14				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	畢業典禮(4)
19	6/17-6/21		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		
20	6/24-6/28		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
總計節260節		4	32	34	36	34	19	16	13	19	20	33

【三】年級校訂課程彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
Semenai 樂舞藝術	Inu ti tjamaQemauqaulutuk(旋律童謠) kutji kutji、cakenu、祈雨歌(排) sulaisulagi 勇士舞歌謠種類、culisi	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Pulima 工藝手作(2)	繪製部落地圖(圖騰)、毛線編織-三股編、六股編、 陶雕術介紹與教學陶土雕刻	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Tjaucikel 部落文史(2)	北葉遷村、三和遷村故事、走訪舊部落(北葉植物、 作物) 部落組織(獵人)、	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Mavacuk 山林生態(2)	認識土壤與燒墾(二) 玉米.編織植物. 常見獵物 狩獵意義	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族文化專題(1)	兒童人權、身體自主權隱私權、人權專題發表	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語課程(1)	翰林版教科書	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教育(1)	網路世界	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
全族語沉浸式(1)	(排)1.生命樹-niakinacemekeljan 2.文化場域- 'umanivuvu 3.校園圖騰-taranivuvu (魯).1.生命樹-wacekecekeleli.2.文化場域-umauma nai.3.校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai.	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	班級-家庭教育課程(2) 班級-性別平等教育宣導(3)	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
Semenai 樂舞藝術	Tjurjurju.、kasinusun、maya azua、民族音樂 藝師 iyai 排灣、魯凱傳統舞步欣賞	40	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Pulima 工藝手作(2)	刺繡-貼布秀、十字繡、單管口笛製作、 琉璃-串珠、串珠吊飾、童玩	40	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Tjaucikel 部落文史(2)	懷孕禁忌月子禮日常禮俗、排灣琉璃之源情 材、牲禮在婚禮中的意義、入倉祭	40	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Mavacuk 山林生態(2)	小米外形與土地區辨、製作小米美食 認識傳統農作物-月桃 ngat、簡易石板屋與 認識石板	40	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族文化專題(1)	牡丹社事件簡介. 牡丹社事件探究課程. 牡丹 社事件專題發表	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語課程(1)	翰林版	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教育(1)	精彩的網路影音	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
全族語沉浸式(1)	(排)1.生命樹-niakinacemekeljan 2.文化場域- 'umanivuvu 3.校園圖騰-taranivuvu (魯).1.生命樹-wacekecekeleli.2.文化場域- umauma nai.3.校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai.	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	班級-家庭教育課程(1) 班級-性別平等教育宣導(3)	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵： **上學期**

課程名稱： 樂舞敘事 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題										
教學 期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點		教學目標	節數	評量方式	教學 資源	備註
1-7 周	童謠唸謠	lutuk	原-E-A3	學習 表現	原 II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 原 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	認知 學習者能說明本課程歌謠名稱及 4 個以上單詞並說明其意義 情意 學習者能積極參與並唱出 2 首歌謠，並解釋歌謠背景及樂曲內容。 技能 學習者能獨自唱出排灣族族 vuvu 你在做什麼童謠 學習者能改編童謠的歌謠。	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品 上台展演		
					學習	原 Ab-II-1 日常生				

				內容	<p>活語詞。</p> <p>原 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>	<p>視譜練習</p> <p>歌謠節奏練習</p> <p>歌謠詞意背景</p> <p>看圖唸及唱出族語口白</p> <p>節奏、歌謠</p> <p>肢體律動創作</p> <p>上台展演</p> <p>歌謠學習單</p>				
--	--	--	--	----	--	---	--	--	--	--

8-14 周	勞動歌謠 田園歌謠	udjau djalj 祈雨歌(排)		學習 表現	原 II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 原 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	教學目標	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品 上台展演		
						1.認知 學習者能說明本課程歌謠名稱及 3 個以上單詞並說明其意義 2.情意 學習者能積極參與並唱出 udjau djalj 祈雨歌(排)歌謠，並解釋歌謠背景及樂曲內容。 3.技能 學習者能獨自唱出排灣族歌謠。 學習者能與同儕進行邊唱邊跳傳統四步舞。				
				學習 內容	原 Ab-II-1 日常生活語詞。 原 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	教學重點				
						1.視譜練習 2.歌謠節奏練習 3.歌謠詞意背景 4.看圖唸及唱出族語口白節奏、歌謠 5.肢體律動創作 6.上台展演 7.歌謠學習單				

15-21 周	勞動歌謠 勇士歌謠	culisi		學習 表現	原 II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 原 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	教學目標	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品 上台展演		
				學習 內容	原 Ab-II-1 日常生活語詞。 原 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1. 認知 學習者能說明本課程歌謠名稱及 3 個以上單詞並說明其意義 2. 情意 1. 學習者能積極參與並唱出 culisi 歌謠，並解釋歌謠背景及樂曲內容。 3. 技能 1. 學習者能與同儕唱出排灣族歌謠 2. 學習者能與同儕進行邊唱 culisi 邊跳傳統四步舞。				

領域/時序：山林生態/土地開墾期

項目：主題名稱 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點		教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	山川智慧	認識土壤	原-E-C3 自-E-C1	學習表現	原-2-I-3 原-5-II-1 自-ah-III-2	1.認識土壤組成，了解土壤對作物生長的重要性 2.認識本校田園土壤土質 3.利用平板查詢土壤相關資料 4.分享土壤對作物生長的重要性	10	筆記簿	教學 ppt 土壤	
				學習內容	原-Bg-IV-1 自-ING-III-2					
第 6-8 週	山川智慧	引水取火	原-E-C3 自-E-C1	學習表現	原-2-I-3 原-5-II-1 自-ah-III-2	活動一、水從哪裡來？ 1.影觀欣賞，耆老接水智慧 2.介紹部落引水的相關知識 活動二、火從哪裡來？ 1.講述 排灣族火的神話故事 2.邀請耆老指導實際體驗鑽木取火	6	實際體驗 鑽木取火 方法	教學 ppt 耆老	
				學習內容	原- Bb- II -2 自-ING-III-2					

領域/時序：山林生態/作物種植期

項目：主題名稱 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點		教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-11 週	植物生態	傳統作物-玉米	原-E-C3 自-E-C1	學習表現	原-2-I-3 原-5-II-1 自-ah-III-2	活動一、認識玉米種類 1.上網查詢玉米的相關資料，繪製心智圖	6	繪製心智圖	Ppt 圖畫紙	

				學習內容	原-Bg-I-1 自-INg-III-2	活動二、種植玉米 分配種植區域，組內任務分配 翻土後，種下玉米種子，澆水灌溉 3.田間管理： 4.觀察記錄作物生長情況並完成紀錄				
12-14 週	植物生態	認識編織植物	原-E-C3 自-E-C1	學習表現	原-2-I-3 原-5-II-1 自-ah-III-2	教學重點 活動一、認識編織植物	6	心智圖	Ppt 圖畫紙	
				學習內容	原-Bg-I-1 自-INg-III-2	1.說出在生活的運用並能說出族語名稱 2.到校園尋找這些山林植物，讓學生實地觀察 活動二、認識月桃-植物界的寶物 1.以月桃為主題名稱發展心智圖				

領域/時序：山林生態/山林狩獵期

項目：主題名稱 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點		教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-17 週	狩獵技能	狩獵意義	原-E-C3 自-E-C1	學習表現	原-2-I-3 原-5-II-1 自-ah-III-2	觀看山豬飛鼠撒可努影片，了解到「獵人」的意義 請學生重述故事重點，了解獵人和獵物的關係	6	學習單	Ppt	
				學習內容	原-Bg-IV-1 自-INg-III-2					

第 18-21 週	狩獵技 能	常見獵 物	原-E-C3 自-E-C1	學習 表現	原 2-II-2 原 5-II-1 自 ai-II-1	一、部落的耆老介紹獵具 二、透過影片逐一介紹獵 物習性與生活領域 三、學生介紹 1 種獵物	8	學習單	Ppt 耆老~	
				學習 內容	原 Bg-II-1 自 INb-II-7					

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量內容	教學 資源
第 1-7 週	神話 故事	北葉遷村故事 三和遷村故事	原-E-B3	學習 表現	原 5- II -1 能 在生活中樂於 並主動接觸原 住民族語文與 文化。	14	學習單 能繪製簡單 的遷移地圖	
				學習 內容	Bb- II -1 祖居 地或原鄉的部 落名稱。 Bb- II -2 祖居地 或部落的故 事。			

							移史 透過 VUVU 分享部落的故事 增進對北葉和三和部落的了解。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

領域/時序：**tjaucikel 部落文史**/作物種植期

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量內容	教學資 源
第 8-14 週	我的 家鄉	走訪舊部落 北葉植物	原-E-B3	學習 表現 原 5-II-1 能 在生活中樂於 並主動接觸原 住民族語文與 文化。	學習 目標 認知: 1.能認識北葉部落、三和部落 的地理位置。 2.能認識舊部落分與現代部落 的差異。 3.認識三和與北葉部落的植 物、作物。 情意: 1.能參與北葉和三和部落的探 尋。 2.能從探尋中發現部落環境的 美。 3.能激發和熱愛自己部落族群 的心。 技能: 1.能明確指出自己部落的地理 位置。 2.能透過觀察而說出舊部落和 現代部落的差異。	14	1.能說出部 落作物和植 物的名稱。 2.田調家裡 VUVU <input type="checkbox"/> 中所說的植 物和作物有 4.能說出部 落作物和植 物所提供對 族人的幫助	

				學習內容	Bb- II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb- II -2 祖居地或部落的故事。	教學重點	1.認識舊部落歷史地理環境 2.走訪北葉社區認識在地人文 3.認識北葉的作物和植物 2.認識並能說出部落作物的名稱。 3.認識作物並能用族語說出植物和作物的名稱。 4.認識部落植物和作物對族人的影響。 5.能說出舊部落至今之部落仍存留的作物和植物有哪些。 能從家裡 VUVU 的口中得知部落植物和作物對族人真正的意義和生命的價值何在?		
--	--	--	--	------	--	------	--	--	--

領域/時序：**tjaucikel 部落文史**/山林狩獵期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學資源
第15-21週	文化制度	部落組織(獵人)	原-E-B3	原 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	學習目標 認知: 1. 認識部落組織有哪些? 2. 認識獵人具有哪些的特質。 1. 認識獵人存在的意義。 2. 認識獵人在族人心中的重要性。 情意: 3. 願意參與並學習獵人的精神。 4. 了解獵人在部落和族人心中	14	學習單 能口頭回答 能說出獵人和獵物的關係。 能說出獵人應該具備哪些特質。	獵人影片觀賞 獵人捕獲獵物的圖片 田調耆老對族裡獵人和勇士的說明

						<p>所代表象徵和意義是什麼。</p> <p>5.願意深入了解獵人的勇士精神並學習勇士的勇氣和保護族人的胸懷。</p> <p>技能:</p> <p>6.能說出自己從長輩那兒聽來關於獵人的勇士事蹟並能學習成為一個勇士。</p>			內容。
			學習內容	Bf-V-2 部落漁獵人的故事。	教學重點	<p>認識部落狩獵祭與禁忌</p> <p>認識個人狩獵的祭儀與禁忌</p> <p>從影片介紹，能了解「獵人」的真正意義。</p> <p>請學生描述所看影片中獵人的特質和以前獵人故事中對族人有哪些幫助?</p> <p>了解獵人和獵物有什麼關係。</p> <p>說明自己為何願意成為一個獵人的原因。</p>			

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標與教學重點	節數	評量項目內容	教學資源
第 1 週~ 第 7 週	部落圖騰	繪製部落地圖(圖騰)	原語-E-A1 原語-E-B3 藝-E-A1	學習表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>	14	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:圖騰繪畫 6.3 個圖騰族語	
				學習內容	原語 Bb-I-2 部落/社區的故事			

						4.排灣族和魯凱族傳統生活方式與文化習俗。			
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

領域/時序：**pulima 工藝手作/作物種植期**

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標與教學重點	節數	評量項目內容	教學資源		
第 8 週~ 第 14 週	編織 技藝	毛線編織- 三股編、 六股編	原語-E-A1 原語-E-B3 藝-E-A1	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習 目標	認知: 1.認識三股編織和六股編織的編織法和實作。 2.認識各種不同彩紋紋路的琉璃珠所代表不同的象徵意義。 3.認識琉璃珠串珠方法和琉璃珠的吊飾實作法。 4.認識編織和編串琉璃珠及琉璃珠吊飾製作和意義。 情意: 1. 願意參與編織的學習並了解各種編織在部落所代表象徵和意義。 2. 願意深入了解琉璃珠在部落所流傳的故事和意義。 3. 願意與同儕分享編織或琉璃珠所製作的作	14	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.作品:編織。	

						品。 技能： 1. 能說出自己所編織的是哪種編織法。 2. 能說出各種顏色和圖紋的琉璃珠所代表的意義和象徵。 3. 能說出自己所製作的哪一種象徵的琉璃串珠			
				學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認	教學重點 1.認識三股編織和六股編織的意義。 2. 認識並能學習編織三股和六股的編織			

領域/時序：**pulima 工藝手作**/山林狩獵期

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標與教學重點	節數	評量項目 內容	教學 資源
第 15 週 ~第 21 週	琉璃 技藝	琉璃-串 珠、串珠 吊飾 排灣琉璃 之源	原語-E-A1 原語-E-B3 藝-E-A1	學習 表現 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願	學習 目標 1.認知: 認識琉璃的傳統文化意涵。 2.情意: (1) 學習排魯文化琉璃工藝師傳承文化的精神。 (2)樂於學習傳統的琉璃文化。 3.技能:	14	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:琉璃串珠	1.影片 2 串珠和編織的圖片

					意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與 原住民族語文的學習 活動		(1) 能說出關於琉璃的 3 個族語。 (2) 能在學習單上記錄參 訪琉璃製作的心得感想。			
				學習 內容	生 B-I-2 社會環境之 美的體認	教 學 重 點	3.認識各種圖騰彩紋不同 的琉璃珠及象徵的意義。 4.認識琉璃珠的串連方 法。 5.認識並學習琉璃珠各種 不同吊飾的實作方法			

課程名稱：原民人權專題探究 (三上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目內容	教學 資源
1-7 週	原 民 人 權 專 題 探 究	兒童人權	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學 習 表 現	5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	學 習 目 標	認知:認識人權的含意	14	口頭問答	族 語 海 報 影 片 ppt 學 習 單
					5- II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。		情意:理解並分享人權在生活中的意義			
				學 習 內 容	Bb- II -1 祖居地或原鄉的部落名稱 Bb- II -2 祖居地或部落的故事。	教 學 重 點	1.利用 PPT 講述兒童人權是什麼 2.探討兒童人權細項			

課程名稱：原民人權專題探究

(三上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目內容	教學 資源
第 8- 14 週	原 民 人 權 專 題 探 究	身體自主 權 隱私權	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學 習 表 現	5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	學 習 目 標	認知:身體自主權與隱私權的含意	14	1.口語講述 2.海報呈現	族 語 海報 影片 ppt 學 習 單
					5- II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。		情意:理解並說明身體自主權與隱私權目的並實踐			
				學 習 內 容	Bb- II -1 祖居地或原鄉的部落名稱 Bb- II -2 祖居地或部落的故事。	教 學 重 點	1.身體自主權 2.隱私權			

領域/時序：原民人權專題探究 (三上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目內 容	教學 資源
第 15-21 週	原民 人權 專題 探究	人權專題 發表	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習 表現	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	學習 目標	認知:認識這學期所學 情意:理解並分享人權在生活中的意義 技能:能發表這學期所涵蓋內容	14	1.口語講述 2.海報呈現 3.戲劇	族語 海報 影片 ppt 學習 單
				學習 內容	Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	教學 重點	1.學習成果發表			

課程名稱: **資訊/精彩的網路影音 (三上)**

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源
1-21 週	資訊 教育	認識網路 世界	自 -E- A2 自- E-B2	學習 表現 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	學習 目標 認知:能認識生活中的科技產品。 情意:對於利用科技產品獲得的知識能分辨是非。 技能:能分享所看到的有趣影片。	21	口頭問答 操作評量 學習評量	族語 海報 影片 ppt 學習單
				學習 內容 Bb- II -1 祖居地或原鄉的部落名稱 Bb- II -2 祖居地或部落的故事。	教學 重點 一、認識網路世界（一） 2..網路在生活中提供的服務分 3.介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5.電腦上常見的瀏覽器。 6.《自由軟體》介紹 二、電子郵件與通訊			

					<p>1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</p> <p>六、精彩的網路影音（一）</p> <p>學會到 YouTube 網站瀏覽影音。</p> <p>1.. 認識電子郵件地址。</p> <p>3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</p> <p>4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。</p> <p>5. 申請免費的 Gmail 信箱。</p> <p>6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。</p> <p>7. 認識 Gmail 信箱介面。</p> <p>三、電子郵件與通訊（二）</p>	
--	--	--	--	--	---	--

課程名稱:英語文

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
第一週	0830-0902	Get Ready	1.. 介紹本冊教室用語 .2. 教師說明英文字母共有 26 個，分大寫和小寫。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第二週	0905-0909	Starter Unit	字母教學：介紹字母 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：開啟字母例字卡及 ABC Time 海報，帶念 Aa-Ee 的字母名、字母音及例字	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第三週	0912-0916	Unit 1 Hello!	課本 Language Focus A 的單字聽辨練習	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第四週	0919-0923	Unit 1 Hello!	What' s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____ . 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第五週	0926-0930	Unit 1 Hello!	介紹字母 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第六週	1003-1007	Unit 2 How Old Are You?	課本 Language Focus A 的單字聽辨練習	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱:英語文

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
第七週	1010-1014	Unit 2 How Old Are You?	日常用語卡 Happy birthday! 與 Thank you	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第八週	1017-1021	Unit 2 How Old Are You?	紹字母 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound) , 並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第九週	1024-1028	Halloween	介紹萬聖節	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第十週	1031-1104	Review 1	Ask and Sign	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第十一週	1107-1111	Review 1 & Exam 1	複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第十二週	1114-1118	Unit 3 What's This?	課本 Language Focus A 的單字聽辨練習	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第十三週	1121-1125	Unit 3 What's This?	日常用語卡 Good morning. 與 Good afternoon.	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱:英語文

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
第十四週	1128-1202	Unit 3 What's This?	字母 Pp-Tt 的字母名、字母音和例	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第十五週	1205-1209	Unit 4 What Color Is This?	兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第十六週	1212-1216	Unit 4 What Color Is This?	問 What color is this? 引導學生根據圖卡的提示，以 It' s _____ . 回答	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第十七週	1219-1223	Unit 4 What Color Is This?	字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound) ，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第十八週	1226-1230	Review 2	單字句型複習活動	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第十九週	0102-0106	Review 2 & Exam 2	複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱:英語文

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
第二十週	0109-0113	Hello, World!	介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第二十一週	0116-0119	Final Review	複習字母及字母例字	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源	
第 1- 7 週	生命 樹	aku cavilj	原-E- B1 原-E- B3	學習 表現	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-6 能抄寫課文。	學習 目標 學習者在課程中完成學習任務	7	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單	族 語 海報 影片 ppt 學 習 單
				學習 內容	-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。				

				3-II-4 正確朗讀所學的課文。	kimadju		
--	--	--	--	-------------------	---------	--	--

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/作物種植期(三上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點		學習目標教學重點	節數	評量項目內 容	教學 資源
第 8- 14 週	文化 場域	'a'aljupan	原-E- B1 原-E- B3 原-E- C1 原-E- C2	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。 2-I-3 能說出所學的語 詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫 符號。	學習 目標	7	參與態度 小組合作 □頭發表 學習單	
				學習 內容	1-II-4 能聽辨所學句 子語調表達的意義與 情緒。 2-II-3 能正確模仿句子 的語調及所表達的意 義與情緒。	教學 重點			

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內 容	教學 資源	
第 15-21 週	校園 裡的 圖騰	teded	原-E- B1 原-E- B3 原- E-C1 藝- E-B3	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。 2-I-3 能說出所學的語 詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫 符號。 1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自 我感受 與想像。	學習 目標	1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任 務 3.技能 學習者能用族語介紹 teded 圖像	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單
				學習 內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用 語。 Bg-V-2 傳統部落工藝 與現代工藝。 視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的 探索。	教學 重點	1. 拼讀 2. 認識詞彙 3 認識校園裡 teded 圖像 3 介紹校園裡 teded 圖像		

(魯凱族語 ngudradreadrekadhane)

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/土地開墾期(三上)項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第 1- 7 週	生命 樹	wacekecekeleli	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -4 書寫所學的數字。	學習 目標	1.認知： 學習者能說出 3種以上語詞 2.情意： 學習者在課程 中完成學習任 務 3.技能： 能用族語介紹 家庭成員	7	1.課堂 態度 2.小組 討論 3.小組 發表 4.學習 單	族語 海報 影片 ppt 學習 單

				學習內容 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- I -1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂	教學重點 1.拼讀 2.認識詞彙 3.認識家庭的組合及家庭稱謂 3.介紹家庭成員			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/作物種植期(三上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量項 目內容	教學 資源
第 8- 14 週	文化 場域	umaumanai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現 1- I -4 能聽懂所學 的語詞意義。 2- I -3 能說出所學 的語詞。 3- I -3 能讀出所學 的語 4- I -1 能正確寫出 書寫符號。	學習 目標 1.認知 學習者能說出 3 種以上 與文化場域有關的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學 習任務 3.技能 學習者能用族語介紹校 園裡的學習文化場域	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

				學習內容	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bg- II -2 部落農耕的故事。	教學重點	1. 拼讀 2. 認識詞彙 3. 認識田地種植的植物 4. 介紹田園種植的植物			
--	--	--	--	------	---	------	--	--	--	--

領域/時序：魯凱族魯凱族全族語沉浸式/山林狩獵期 (三上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第 15- 20 週	校園裡 的圖騰	lapacase ki takibulrubulruane nai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學習 表現 1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 2- I -3 能說出所學的 語詞。 3- I -3 能讀出所學的 語 4- I -1 能正確寫出書 寫符號。 1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自我感受 與想像。	學習 目標 1.認知 學習者能說出 3 種以 上與校園裡的圖騰有 關的語詞 2.情意 學習者能參與學習族 語樂趣 3.技能 學習者能用族語介紹 校園裡的頭飾圖騰	7	參與態 度 小組合 作 口頭發 表 學習單	

				學習內容	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- V -2 傳統部落工藝與現代工藝。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的 探索。	教學重點	1. 拼讀 2. 認識詞彙 3 認識校園裡女性頭飾的圖騰 3 介紹校園裡女性頭飾的圖騰			
--	--	--	--	------	--	------	--	--	--	--

課程名稱：上學期~家庭教育(班級)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2.6週	親情百分百	E-A2E-C2	1.能正確並有禮貌的稱呼親友。 2.知道如何和家人相處	(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1.常到家裡來的親戚有哪些？ 2.你常到哪些親戚家？ 3.家人與親戚在一起時都做些什麼？ (二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問。 (四)教師歸納： 1.親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2.親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。	2	實際操作 參與態度 學習單	A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆	

課程名稱：各類議題（班級）~性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12.14.15週	難過的絨毛小狗	E-A2 E-B2 E-C2	1.能覺察情緒，並對信任的人表達感受。 2.能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯	(一)教師和小朋友分享繪本『難過的絨毛小狗』 (二)老師故事提問 (三).如果你是貝林娜你會如何處理這個問題？ (三)教師總結 秘密有好的也有壞的，小朋友只需要把壞的秘密說出來，這樣以後就不用再害怕了	3	口頭評量	繪本	

				教師述說一則性騷擾事件。 (四) 討論歸納。 1. 認識性騷擾的定義與迷思。 2. 預防性騷擾。 3. 正確處理性騷擾事件。 (五) 習寫學習單				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

下學期

課程名稱：**樂舞敘事**

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點		教學目標	節數	評量方式	教學 資源	備註
1-7 周	部落情歌	maya azua	原-E-A3	學習 表現	原 II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 原 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1. 認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 2. 情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。 3. 技能 能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品 上台展演		
				學習 內容	原 Ab- II -1 日常生活語詞。	教學重點				

				<p>原 Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>原 Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>音 E- II -2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 A- II -1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視譜練習 2. 歌謠節奏練習 3. 歌謠詞意背景 4. 看圖唸及唱出族語口白 5. 節奏、歌謠 6. 肢體律動創作 7. 上台展演 8. 歌謠學習單 					
8-14 周	口鼻笛歌	單管口笛製作 民族音樂藝 師	學習 表現	<p>原 II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>原 2- II -5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>藝 2- II -1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 2. 情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。 3. 技能 能習得製作柏迪技能。 	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品 上台展演			
				學習	<p>原 Ab- II -1 日常生活語詞。</p>					<p>教學重點</p>

				內容	原 Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 原 Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。 音 E- II -2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A- II -1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.口笛傳說 2.認識口笛 3.的藝師生命故事 聆賞口笛吹奏音樂，並說出感受 4.製作口笛				
5-20 周	北小 CD 歌謠	iyai		學習表現	原 II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 原 2- II -5 能正確念出所學的句子節奏。 藝 2- II -1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	教學目標	12	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品 上台展演		
			學習內容	原 Ab- II -1 日常生活語詞。 原 Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 原 Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。 音 E- II -2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演	1. 認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 2. 情意 理解歌謠並對美的事物有所感動。 3. 技能 能進行歌謠聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。					
					教學重點					

				奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂 曲，如：獨奏曲、臺灣 歌謠、藝術歌曲，以及 樂曲之創作背景或歌詞 內涵。	視譜練習 歌謠節奏練習 歌謠詞意背景 看圖唸及唱出族語 口白節奏、歌謠 歌謠加入四步舞 上台展演 歌謠學習單				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

領域/時序：山林生態/小米播種期

項目：主題名稱 專題 議題

教學 期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點		教學重點	節 數	評量方式	教學資 源	備註
第 1-5 週	小米文化	小米外形 與土地區辨	原-E-C3	學習 表現	原-2-II-2 原-5-II-1 自-tr-II-1	1. 說出小米族語 2. 針對不同種類的小米進行辨識。 3. 認識小米的功能與用途 4. 親手去觸摸不同的土質 只要排水性佳的土地，都可以栽種小米 5. 我的小米四格漫畫	10	小米四格 漫畫	Ppt 圖畫紙	
				學習 內容	原-Ab-II-1 原-Bg-II-2 自-INa-II-7 自 INb-II-6					

領域/時序：山林生態/小米收穫祭

項目：主題名稱 專題 議題

教學 期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點		教學重點	節 數	評量方式	教學資 源	備註
第 6-10 週	飲食文 化	認識月桃	原-E-C3	學習 表現	原-2-II-2 原-5-II-1 自-tr-II-1	學生分享 Cinavu 製作過程。 月桃相關影片欣賞 3. 耆老講解籃子編織過程。 4. 學生編制籃子。	10	編織籃子	Ppt 月桃	
				學習 內容	原-Ab-II-1 原-Bc-II-1 自-INa-II-7 自 INb-II-6					

領域/時序：山林生態/土地休耕期

項目： 主題名稱 專題 議題

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-15 周	食物儲藏	認識石板屋	原-E-C3	學習表現	原-2-II-2 原-5-II-1	1.介紹石板屋的特性 2.認識石板建材，能分辨板岩公母石 3.族語說出石板屋構造 4.繪製石板屋室內構造配置	10	文化筆記 紀錄石板屋的室內結構名稱、族語稱呼	
				學習內容	原-Ab-II-1 原-Bb-II-1				
第 16-20 周	食物儲藏	製作簡易石板屋	原-E-C3	學習表現	原-2-II-2 原-5-II-1	教學重點	10	能完成簡易石板屋模型	Ppt 模型材料
				學習內容	原-Ab-II-1 原-Bb-II-1	1.文化園區參觀石板屋 2.現代與傳統建築的結合的建物 3.製作石板屋模型 4.分享作品內容			

領域/時序：tjaucikel 部落文史/小米播種期 **三下**

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目 內容	教學 資源
第 1-7 週	生命 禮俗	懷孕禁忌 月子禮 日常禮俗	原-E-B3	學習 表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	學習 目標	能了解生命禮俗的意義 能學會用族語做自我介紹並介紹自己的家人 能說出排灣族日常禮俗的意義與由來。	14	學習單	
				學習 內容	Ad-III-3 傳說故事 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來	教學 重點	我從哪裡來?體認慶生會的意義和生命禮俗 說出排灣族日常禮俗的意義與由來。			

領域/時序：tjaucikel 部落文史/小米收穫季

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目 內容	教學 資源
第 8-14 週	婚禮 禮俗	情材、牲禮 在婚禮中的 意義	原-E-B3	學習 表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	學習 目標	了解自己文化的婚禮儀式 說的出排灣族頭目子女婚禮的特殊儀式及其內涵意義。	14	1. 農作物 學習單	

				學習 內容	原 Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。	教學 重點	婚禮特別的儀式 這些儀式存在著什麼樣的 意義			
--	--	--	--	----------	-------------------------	----------	------------------------------	--	--	--

領域/時序：**tjaucikel 部落文史/土地休耕期** 項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點	節數	評量項目 內容	教學 資源
第 15-20 週	信仰 文化	入倉祭	原-E-B3	學習 表現	原 5-II-1 能在生活中 樂於並主動接觸原住民族 語文與文化。	學習 目標	12	1.花環學 習單	
				學習 內容	原 Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。	教學 重點			

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標與教學重點	節數	評量項目 內容	教學資源	
第 1 週~第 7 週	刺繡 技藝	刺繡-貼布 秀、十字繡 (建議一個為主，一個為 輔)	原語-E-A1 原語-E-B3 藝-E-A1	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動	學習 目標	14	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單 5.作品:方塊泡棉貼十字繡圖騰 6.3 個有關刺繡的族語	1.刺繡 實物欣賞 2.圖片 3.影片 教學影片介紹刺繡意義
				學習 內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用				

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目 內容	教學資 源
第 8 週~第 14 週	雕刻 技藝	陶雕術介紹 與教學 陶土雕刻	原語-E-A1 原語-E-B3 藝-E-A1	學習 表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>	14	會基本雕刻法。 作品呈現與同學分享心得。	圖片 教學影片 實際拍照記錄片。
				學習 內容	<p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>			

						4.認真努力獨立自己完成基本雕刻作品。 5. 願意與同學分享雕刻的作品及如何努力完成的。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

領域/時序：pulima 工藝手作/土地休耕期

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目 內容	教學資 源
第 15 週~第 20 週	部落 童玩	認識童玩	原語-E-A1 原語-E-B3 藝-E-A1	<p>學習 表現</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近。 原語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動</p>	<p>學習 目標</p> <p>認知:1.認識童玩的意義。 2.認識童玩製作方法 3.認識童玩種類。 情意: 1.願意了解祖先製作童玩的意義。 2.願意了解童玩的價值。 技能: 1.能用族語說出童玩的名稱 2.能分辨不同童玩不同玩法</p>	12	1 完成童玩作品。 2.能夠操控自如的使用童玩。 3.玩童玩時能說出注意安全問題。	1.圖片 2.介紹童玩影片。

				學習 內容	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>D-I-4 共同工作並協助</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	教學 重點	<p>1.介紹童玩的種類。</p> <p>2.認識童玩當時存在的意義和價值。</p> <p>3.能獨立完成童玩的製作。</p> <p>4.能使用自己製作出來的童玩。</p> <p>5.能明確說出各種不同童玩的玩法和製作法。。</p>			
--	--	--	--	----------	--	----------	--	--	--	--

課程名稱:原民人權專題探究

(三下)

項目：□主題■專題□議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目內容	教學 資源
1-7 週	原民 人權 專題 探究	牡丹社事 件	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習 表現	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	學習 目標	認知:認識牡丹社事件的過程 情意:透過牡丹社事件了解族群理解的重要性 技能:表演出牡丹社事件的事發經過	14	1.口語講述 2.海報呈現	族語 海報 影片 ppt 學習 單
				學習 內容	Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	教學 重點	1.利用 PPT 概述簡介 2.請學生蒐資料 3.說明語生活中相關的例子			

課程名稱: **牡丹社事件探究課程 (三下)**

項目: 主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目內容	教學 資源
8-14 週	原 民 人 權 專 題 探 究	牡 丹 社 事 件	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學 習 表 現	5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5- II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5- II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	學 習 目 標	認知:認識牡丹社事件的過程 情意:透過牡丹社事件了解族群理解的重要性 技能:表演出牡丹社事件的事發經過	14	1.口語講述 2.海報呈現	族 語 海報 影片 ppt 學 習 單
				學 習 內 容	Bb- II -1 祖居地或原鄉的部落名稱 Bb- II -2 祖居地或部落的故事。	教 學 重 點	1.利用 PPT 概述簡介 2.請學生蒐資料 3.說明語生活中相關的例子			

課程名稱: **探究課程發表 (三下)**

項目: 主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目內容	教學 資源
第 15-20 週	原民 人權 專題 探究	牡丹社事 件專題發 表	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習 表現	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	學習 目標	認知:認識牡丹社事件的過程 情意:透過牡丹社事件了解族群理解的重要性 技能:表演出牡丹社事件的事發經過	12	1.口語講述 2.海報呈現	族語 海報 影片 ppt 學習 單
				學習 內容	Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	教學 重點	1.統整課程 2.專題發表			

課程名稱: **資訊/精彩的網路影音 (三下)**

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源
1-20 週	資訊 教育	精彩的網 路影音	自 -E- A2 自- E-B2	學習 表現	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	21	口頭問答 操作評量 學習評量	族 語 海報 影片 ppt 學習 單
				學習 內容	Bb- II -1 祖居地或原鄉的部落名稱 Bb- II -2 祖居地或部落的故事。			

					<p>(議題：資訊)</p> <p>學會在 YouTube 瀏覽播放清單。</p> <p>學會使用播放清單播放 YouTube 影片。</p> <p>學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。</p> <p>學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。</p> <p>六、精彩的網路影音 (三)</p> <p>(議題：資訊)</p> <p>學會登入 YouTube。</p> <p>學會將影片加入播放清單。</p> <p>學會上傳影片到 YouTube。</p> <p>讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。</p> <p>從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/小米播種期 (三下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點	節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 1 周至 第 7 周	生命 樹	aku kinatjengela yan	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學 習 表 現	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-4 能書寫所學的句子。	學 習 目 標 1.認知 學習者 3 種以上的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹喜歡的事物	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

			學習 內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	教學 重點	1. semupu tua vecik 2. kemaljan tua vecik 3 kemeljan tua kinatjengelayan 4. pasemalav tua kinatjengelayan		
--	--	--	----------	--	----------	--	--	--

領域/時序：排灣族沉浸式/小米收穫季(三下)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 8 周至 第 14 周	文化場 域	'a'aljupan	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	學 習 目 標	1.認知 學習者說出 3 種以 上的語詞 2.情意 學習者在課程中完 成學習任務 3.技能 學習者能用族語介 紹'a'aljupan 場域		參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

			學習 內容	<p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 正確朗讀所學的課文。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p>	教學 重點	<p>1. semupu tua vecik</p> <p>2. kemaljan tua vecik</p> <p>3 kemeljan tua 'a'aljupan</p> <p>4. pasemalav tua 'a'aljupan</p>		
--	--	--	----------	---	----------	---	--	--

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 15 周至 周 20	校園裡 的圖騰	lalang i paljing	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學習 表現	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-4 能書寫所學的句子	學 習 目 標	1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 lalang i paljing 圖像	6	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	
				學習 內容	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 正確朗讀所學的課	教 學 重 點	1. semupu tua vecik 2. kemaljan tua vecik 3 kemeljan tua lalang i paljing 4. pasemalav tua lalang i paljing			

領域/時序：魯凱族沉浸式/小米播種期 (三下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量 項目 內容	教 學 資 源
第 1 周至 第 7 周	生命 樹	wacekecekeleli.	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現	1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-4 能書寫所學的句子。	學習 目標	1.認知 學習者 3 種以上的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹喜歡的事物	7	參與 態度 小組 合作 <input type="checkbox"/> 頭 發表 學習 單	

				<p>學習 內容</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>	<p>教學 重點</p> <p>1.cekeleli. 2.nagane ki retesaneli. 3 .awngane ki wacekecekeleli. 4. .kilalra,kawriva,silrigu,pacase. .</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

領域/時序：**魯凱族沉浸式/小米收穫季(三下)**

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題名稱	子題	核心素 養	學習 重點	學習目標教學重點			節 數	評量 項目 內容
第 8 周至 第 14 周	文化場域	umaumanai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1	學習 表現	1-I-4 能聽懂 所學的語詞 意義。 2-I-3 能說出 所學的語 詞。 3-I-3 能讀出 所學的語 4-I-1 能正確 寫出書寫符 號。	學習目 標	1.認知 學習者說出 3 種以上的語 詞 2.情意 學習者在課程中完成學習 任務 3.技能 學習者能用族語介 紹'a'aljupan 場域		參與 態度 小組 合作 口頭 發表 學習 單

				<p>學習 內容</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 正確朗讀所學的課文。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p>	<p>教學重 點</p>	<p>1. 獵寮 <u>sasuladhane ki taraalupu.</u></p> <p>2. 認識獵物魯凱族語怎麼說? thingale ki wawdriwdripi.</p> <p>3 . 認識我們的田園 thingale ki umaumanai.</p> <p>4. kilalra,kawriva,silrigu,pacase. .</p>			
--	--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/土地休耕期(三下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量 項目 內容
第 15 周 至 20	校 園 裡 的 圖 騰	lapacase ki takibulrubulranenai.	原-E- B1 原-E- B3 原-E- C1 藝-E- B3	學 習	1-II-2 能聽辨日常生 活語詞的意義。	學習目標	1.認知 學習者能說出 3 種以上 語詞 2.情意 學習者在課程中完成學 習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 圖 像	7	參與 態度 小組 合作 □頭 發表 學習 單

				<p>學習內容</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 正確朗讀所學的課文。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p>	<p>教學重點</p> <p>1.勇士歌舞。 senai si dralary ki tamagarange.</p> <p>2.魯凱族頭飾文化 bengelrai ki ngudradrekay.</p> <p>3.人形像：左邊為女性，右邊為男性。 kumase.</p> <p>4.kilalra,kawriva,silrigu,pacase. .</p> <p>聽說讀寫.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

課程名稱:下學期英語

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
1	2/13-2/17	Get Ready	介紹教室用語。教室用語聽力練習。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
2	2/20-2/24	Starter Unit	<u>字母拼讀教學與練習</u>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
3	2/27-3/03	Unit 1 Are You Tall?	<u>單字教學與練習</u> 、 <u>句型教學</u>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
4	3/06-3/10	Unit 1 Are You Tall?	句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個人物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Are you _____? 猜對方勾選的是幾號人物，另一人則以 Yes, I am. 或 No, I'm not. 回答。 <u>日常用語教學</u>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
5	3/13-3/17	Unit 1 Are You Tall?	<u>字母拼讀教學與練習活動</u> 字母拼讀遊戲卡活動	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
6	3/20-3/24	Unit 2 Is It a Small Cat?	<u>單字教學與練習</u> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's <u>a cat</u> . 和 It's <u>a small cat</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱:下學期英語

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
7	3/27-3/31	Unit 2 Is It a Small Cat?	句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生依圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
8	4/03-4/07	Unit 2 Is It a Small Cat?	A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
9	4/10-4/14	Review 1	<u>單字句型複習活動。</u> <u>C. Play and Say</u> 1. 請一組學生上台示範課本活動進行方式：兩位學生猜拳，猜贏的人前進一格，依圖片回答問題。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。最先抵達終點的人獲勝。。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
10	4/17-4/21	Review 1 & Exam 1	<u>字母拼讀課本練習活動</u>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
11	4/24-4/28	Mother's Day	<u>單字教學</u> <u>句型教學</u>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
12	5/01-5/05	Unit 3 Who's She?	<u>單字教學與練習</u> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He's my <u>father</u> . 和 She's my <u>mother</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱:下學期英語

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
13	5/08-5/12	Unit 3 Who's She?	<u>單字與句型綜合練習</u> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He's / She's my _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
14	5/15-5/19	Unit 3 Who's She?	A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
15	5/22-5/26	Unit 4 Is He a Teacher?	<u>單字教學與練習</u> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm a student. 和 She's a teacher. 數次，再逐一替換練習其他單字。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
16	5/29-6/02	Unit 4 Is He a Teacher?	<u>單字與句型綜合練習</u> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
17	6/05-6/09	Unit 4 Is He a Teacher?	<u>字母拼讀教學與練習活動</u> A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
18	6/12-6/16	Review 2	<u>單字句型複習活動</u> 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <u>字母拼讀複習活動</u>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱:下學期英語

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
19	6/19-6/23	Final Review	<p>故事創作</p> <p>1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。</p> <p>作品分享</p> <p>1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上台朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>2. 朗讀完畢，請同學們勾選評量表及簽名 4</p>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
20	6/26-6/30	Exam 2 & How to Say Thank You	<p>文化主題活動感恩全世界：</p> <p>1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。</p> <p>2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。</p> <p>3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。</p>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱：下學期~家庭教育(班級)

項目：□主題 □專題■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	愛與衝突	E-A2E-C2	一、認識危險事件對生命的危害。 二、知道危險事件發生的原因。 三、能勇於面對危險事件。	1. 教師引導學童了解家庭暴力事件的定義，探索事件發生的原因，進而了解正常的家庭關係中，親人應有的互動及個人具有之基本人權。 2. 教師請學童蒐集家庭暴力的相關報導，藉此引導學童了解家庭暴力事件的形成原因、種類。 3. 教師引導學童了解並學習遇到家庭暴力事件時的處理方法與注意事項，當自己遭受傷害時，仍應積極尋找避免再受傷害的方法與管道，以確保個人的生命安全；並引導學童建立「己所不欲，勿施於人」的觀念，學習尊重他人與所有生命體的態度	1	實際操作 參與態度 學習單	家庭暴力事件的相關資料。	

課程名稱：各類議題（班級）~性別平等教育

項目：□主題 □專題■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11.16週	保 Me 防狼	E-A2 E-B2 E-C2	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	老師準備相關繪本影片 一、在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候該如何分辨。 影片欣賞： 以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」（說明遭受到性侵害時的處理方式。 (三) 討論 預防勝於治療——保護身體自己來：	3	實際操作 參與態度 學習單	新聞 繪本	

			<p>給予學童保護自己、表達自己意願的能力。 強調防制專線，並提醒需在緊急時刻才可撥打。 當遇到事情發生，該如何面對？</p> <p>.相信自己的直覺</p> <p>當你被性騷擾時，只要感覺到不舒服，都應該勇敢地制止對方，無需感到自責內疚，或為對方尋找藉口。</p> <p>向性騷擾說「不」</p> <p>若在安全的情境下，可大聲叱喝，以達赫阻效果。但若自覺不太安全時，必須冷靜應對，等待安全脫險後，再向警政單位、本校校警、或「兩性平權及性侵害防治委員會」求助。或請朋友、老師、輔導中心老師協助，讓對方了解並尊重你的感受，以防止類似行為再度發生。</p> <p>尋求同伴支持</p> <p>向朋友、師長、學生輔導中心說出自己的遭遇和感受，可以紓解羞愧、憤怒、恐懼、焦慮等負面情緒，釐清問題，獲得信心採取行動。</p> <p>.蒐集相關證據</p> <p>詳實紀錄性騷擾的事實，作為證據。如果對方發佈色情刊物或圖片，可以將之扣留做為證物。對於不當的觸摸，可當場將加害人的手抓住，請他人評理，當面對質。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--