

貳、校本課程學習課程計畫

【四】年級校本學習課程計畫

上學期(21)週共(273)節、 下學期(20)週共(260)節，合計(533)節

上學期												
周次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程									社團 (混齡分組)	其他類課程 (全校活動)
1	8/30-9/01		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1		英語1		家庭教育宣導 1
2	9/04-9/08	班級-家庭教育課程1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2		全族語沉浸 式1	專題1		英語1	社團2	開墾祭2
3	9/11-9/15		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	英語1		
4	9/18-9/22		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
5	9/25-9/29		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	英語1		
6	10/02-10/06	班級-家庭教育課程1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1		英語1	社團2	
7	10/09-10/13		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1		英語1		性別平等教育宣 導 1
8	10/16-10/20		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
9	10/23-10/27		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
10	10/30-11/03											校外教學12
11	11/06-11/10		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1		英語1		性別平等教育宣 導 1
12	11/13-11/17	班級-性別 平等教育1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1		英語1	社團2	
13	11/20-11/24		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式	專題1	資訊1	英語1		

14	11/27-12/01	班級-性別 平等教育1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1	社團2	
15	12/04-12/08	班級-性別 平等教育1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1		
16	12/11-12/15		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	性別平等教育宣 導 1
17	12/18-12/22		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		
18	12/25-12/29		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
19	1/02-1/05				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		成果展4
20	1/08-1/12		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
21	1/15-1/19		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		
總計 273 節		5	38	38	40	38	20	20	12	20	20	22

下學期

周次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程									社團 (混齡分組)	其他類課程 (全校活動)
1	2/15-2/16	班級-家庭教育課程1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1		
2	2/19-2/23		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
3	2/26-3/01		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2		全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		播種祭2
4	3/04-3/08		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
5	3/11-3/15		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1			英語1		模範生選舉 (2)
6	3/18-3/22		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
7	3/25-3/29		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1	社團2	性別平等教育 宣導 1
8	4/01-4/05											鄉小聯運(12)
9	4/08-4/12		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		
10	4/15-4/19		樂舞藝術 2	工藝手作 2			全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	環境教育(4)
11	4/22-4/26	班級-性別 平等教育 2	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1			英語1		
12	4/29-5/03		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1	社團2	性別平等教育 宣導 1
13	5/06-5/10			工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		家庭教育2-母 親節活動
14	5/13-5/17		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	
15	5/20-5/24				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1		學習力成果展 (4)
16	5/27-5/31	班級-性別	樂舞藝術	工藝手作	部落文史	山林生態	全族語沉浸		資訊1	英語1	社團2	

		平等教育	1	2	2	2	2	式1					
17	6/03-6/07		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1		英語1		性別平等教育 宣導 1	
18	6/10-6/14				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2	畢業典禮(4)	
19	6/17-6/21		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1			
20	6/24-6/28		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	英語1	社團2		
總計節260節			4	32	34	36	34	19	16	13	19	20	33

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
Semenai 樂舞藝術	Inutimaredrava、Iaina(魯)、(旋律童謠 tjadruquvai 祈雨歌(魯)、nutiremereman 勇士舞類型及教唱 出征歌、勞動之歌	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Pulima 工藝手作(2)	圖騰運用-拼豆製作、陶土製作、毛線編織-八股編 花環編織、木雕技術介紹與教學、木板雕刻	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Tjaucikel 部落文史(2)	大排灣遷村故事、走訪舊部落、排灣族階級制度 各種禁忌	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Mavacuk 山林生態(2)	山川保育引水取火、生薑藥用植物、獵人裝備與食用 植物	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族文化專題(1)	兒童人權公約、遊戲權、表意權、平等權、人權專題 發表	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語課程(1)	翰林版教科書	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教育(1)	遨遊網路世界	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
全族語沉浸式(1)	排)1.生命樹-niakinacemekeljan 2.文化場域- 'umanivuvu 3.校園圖騰-taranivuvu (魯).1.生命樹-wacekecekeleli.2.文化場域-umauma nai.3. 校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai.	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	班級-家庭教育課程(2) 班級-性別平等教育宣導(3)	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
下學期			
課程名稱	內容	節數	項目

Semenai 樂舞藝術	1.saqetju a ku qulu2.認識鼻笛 3.民族樂器欣賞 4.uilia ari senasenai、單管口笛吹奏、排魯音樂大探索索 ti qungalj 齊歌唱排灣、魯凱傳統舞步教學	40	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Pulima 工藝手作(2)	刺繡-鎖鏈繡、珠繡、琉璃-圖紋串珠、童玩	40	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Tjaucikel 部落文史(2)	滿月禮命名認子禮、台灣琉璃之夢、鞦韆文化祭典(五年祭、祈雨祭)	40	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Mavacuk 山林生態(2)	燒墾 田裡的小動物、蟲害防治、製作趕鳥器 收穫祭美食、簡易芋頭窯與 烘烤芋頭乾	40	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族文化專題(1)	霧社事件簡介、霧社事件探究課程、霧社事件專題發表	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語課程(1)	翰林版教科書	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教育(1)	線上學習我最行	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
全族語沉浸式(1)	排)1.生命樹-niakinacemekeljan 2.文化場域- 'umanivuvu 3.校園圖騰-taranivuvu (魯).1.生命樹-wacekecekeleli.2.文化場域-umauma nai.3.校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai.	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	班級-家庭教育課程(1) 班級-性別平等教育宣導(3)	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

四年級上學期

課程名稱：樂舞敘事

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習目標	學習重點	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註
1-7	童謠 唸謠	inutimaredrava	原-E-A3	認知 能運用歌謠展 現肢體動作、 語文表述、繪 畫、表演等回 應方式。 情意 理解歌謠藝術	學習 表現	原II-2 能聽辨日常生 活語詞的意義。 原 2-II-5 能正確念出 所學的句子節奏。 藝 2-II-1 能使用音樂 語彙、肢體等多元方 式，回應聆聽的感 受。	1. 視譜練 習 2. 歌謠節 奏練習 3. 歌謠詞 意背景 4. 看圖唸 及唱出族語	14	參與態 度 小組合 作 口頭發 表 實作作 品上台	

			表現形式，認識與探索群己關係及互動。技能能進行歌謠聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	學習內容	原 Ab-II-1 日常生活語詞。 原 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	口白節奏、歌謠 5. 肢體律動創作 6. 上台展演 7. 歌謠學習單		展演		
8-14	勞動歌謠 田園歌謠	vai 祈雨歌(魯)	認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 情意 理解歌謠藝術	學習表現	原II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 原 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1. 視譜練習 2. 歌謠節奏練習 3. 歌謠詞意背景 4. 看圖唸及唱出族語	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品上台		

				<p>表現形式，認識與探索群己關係及互動。技能能進行歌謠聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	學習內容	<p>原 Ab-II-1 日常生活語詞。 原 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>	<p>口白節奏、歌謠 5. 肢體律動創作 6. 上台展演 7. 歌謠學習單</p>		展演		
15-21	勞動歌謠 勇士歌謠	Timasun qualja i yu i		<p>認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 情意 理解歌謠藝術</p>	學習表現	<p>原II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 原 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>1. 視譜練習 2. 歌謠節奏練習 3. 歌謠詞意背景 4. 看圖唸及唱出族語</p>	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品上台		

			<p>表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>技能</p> <p>能進行歌謠聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>學習內容</p>	<p>原 Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>原 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>	<p>口白節奏、歌謠</p> <p>5. 肢體律動創作</p> <p>6. 上台展演</p> <p>7. 歌謠學習單</p>		<p>展演</p>		
--	--	--	---	-------------	---	--	--	-----------	--	--

教學 期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
1-7 週	神話 故事	大排灣遷村故事	原-E-C3	學習 表現	2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。 2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。	14	1.海報製作 2.分享與報告		
				學習 內容	Cb-II-1 居住地方不同 時代的重要人 物、事件與文 物古蹟，可以				

				<p>反映當地的歷史變遷。</p> <p>Ab-II-1</p> <p>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.台灣各原住民族人 2.排灣族近十年人口口有什麼變化 3.學習單 4.製作海報 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

領域/時序：部落文史/作物種植期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 8-9 週	我的家鄉	走訪部落 (北葉作物)	原-E-C3	學 習 表 現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	認知:知道北葉部落的故事 情意:透過記錄能分享與說出北葉部落的故事與在地產業 技能:學生能利用電腦製作 ppt 與繪製分享北葉部落在地作物	4	植物圖畫 部落植物學習單		
				學 習 內 容	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	教學重點 1.走訪北葉部落				

					Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	(耆老介紹) 2.繪製部落植物 3.寫學習單				
第 10-14 週	我的家鄉	製作海報	原-E-C3	學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	認知:知道北葉部落的故事 情意:透過記錄能分享與說出北葉部落的故事與在地產業技能:學生能利用電腦製作 ppt 與繪製分享北葉部落在地作物	8	實作海報		
				學習內容	Cb-2-1 Ab-2-1	教學重點 1.製作海報 2.海報報告				

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 15-18 週	文化制度	排灣族階級制度	原-E-C3 /	學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	認知:認識排灣族階級制度 情意:透過耆老講述並紀錄後，能夠說出排灣族階層制度 技能:學生可以製作書寫並製作海報	8	學習單 海報製作	
				學習內容	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Ab-II-1	教學重點			

				居民的生活方式 與空間利用，和 其居住地方的自 然、人文環境相 互影響。	1.課程預習單 2 耆老講述 3.製作海報				
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 19-21 週	文化制度	統整活動	原-E-C3	學習表現	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>認知:認識排灣族階級制度 情意:透過耆老講述並紀錄後，能夠說出排灣族階層制度 技能:學生可以製作書寫並製作海報</p>	6		
				學習內容	<p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方</p>				

				式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.統整課程海報 2.課程展演			
--	--	--	--	----------------------------	--------------------	--	--	--

教學 期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註	
1-4 週	山川智 慧	燒墾方式	原-E-C3	學習 表現	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>認知: 認識部落開墾祭儀文化與規範。</p> <p>情意: 能認同部落傳統耕作方式與文化意涵。</p> <p>技能: 1.能主動運用網路資訊查詢燒墾的相關資料。</p> <p>2.能實際體驗燒墾的過程。</p>	8	認識開墾祭學 習單	教學 ppt、平 板電 腦、農 具	
				學習 內容	<p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事</p> <p>Bg-II-3 農耕用具</p>	<p>教學重點</p> <p>透過實作的方式，讓學生實際參與燒墾的過程，進而了解燒墾對原住民開墾</p>				

						的重要性。				
--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

領域/時序：山林生態/土地開墾期

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
5-7 週	山川智慧	山川保育	原-E-C1	學習 表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	認知: 能了解大自然遭受破壞的原因。 情意: 能啟發保護環境的態度。 技能: 1.能主動運用網路資訊查詢山川保育的相關資料。 2.能實踐保育的行動。	6	山川保育的心智圖	教學ppt、平板電腦	
				學習	INg-II-1 自然環境	教學重點				

				<p>內容</p> <p>中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>透過莫拉克風災影片以及結合原住民燒墾中山川保育的概念，引發學生山川保育的概念。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

領域/時序：山林生態/作物種植期

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註	
8-11 週	植物生 態	生薑	原-E-C3	學習 表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	認知: 認識薑的種類與用途。 情意: 能認知薑對原住民的重要性。 技能:1.能主動運用網路資訊查詢薑的相關資料。 2.能實際體驗種植薑的過程。	8	種植薑的過程與心得	教學 ppt、平板電腦、農具	
				學習 內容	Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bg- II -3 農耕用具 Bg-IV-1 農耕方法。 Bg- V -1 農耕工作的生態知識及分享參與經驗。	教學重點 這學期讓學生了解生薑的特性，並透過實際參與種植並觀察記錄作物生長的情形，讓學生體驗農夫種植的辛勞。				

領域/時序：山林生態/作物種植期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
11-14 週	植物生態	藥用植物	原-E-C3	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	8	藥用植物學習單	教學ppt、平板電腦、農具	
				學習	Bg-II-2 部				

				內容	落農人的故事。 Bg-V-1 農耕工作的生態知識及分享參與經驗。	這學期讓學生了解藥用植物的特性，並透過實際參與種植並觀察記錄作物生長的情形，讓學生體驗農夫種植的辛勞。				
--	--	--	--	----	-------------------------------------	---	--	--	--	--

領域/時序：山林生態/山林狩獵期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
15-18 週		獵人裝備	原-E-C3	學習表現 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸	認知: 認識獵人裝備的種類與用途。 情意: 能認知獵人裝備對原住民打獵的重要性。 技能: 1.能主動運用網路資訊查詢的獵人裝備與獵寮的相關資料。 2.能實際體驗種植	8	傳統射箭學習單	教學ppt、平板電腦、傳統弓箭、獵寮	

					原住民族語 文與文化。	射箭的過程。				
				學習 內容	Bf- I -1 漁獵的 生活故事。	教學重點 透過實地到獵寮上 課，感受獵人實際打 獵的狀況，並透過實 際進行傳統射箭，體 驗打獵的感覺。				
					Bf- II -1 漁獵獵 具用途。					

領域/時序：山林生態/作物種植期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註	
18-21 週	狩 獵 文 化	食用植物	原-E-C3	學習 表現	3c- II -1 參 與文化活 動，體會文 化與生活的 關係，並認 同與肯定自 己的文化。 5- II -1 能在 生活中樂於	認知:認識原住民常見的食用植物種類。 情意:能認知食用植物對原住民飲食文化的影響。 技能:能主動運用網路資訊查詢原住民食用植物的相關資料。	8	種植薑 的過程 與心得	教學 ppt、平 板電 腦、	

					並主動接觸 原住民族語 文與文化。				
			學習 內容	Bg-II-2 部 落農人的故 事。 Bg-V-1 農 耕工作的生 態知識及分 享參與經 驗。					
					教學重點	透過各種野菜介紹， 讓學生了解除了種植 的作物之外，原住民 取之於大自然的精 神。			

課程名稱：工藝手作(上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標		教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週	部落圖騰-拼豆製作	原-E-B3 原-E-C3 藝-E-B3	學習表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 採集圖騰 2. 習得族語 3. 構思創作 4. 媒材運用 5. 分組分享	6	成品作業態 度	PPT 網路資源	
學習內容	原 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。								
第四週 第五週 第六週 第七週	部落圖騰-陶土製作	原-E-B3 原-E-C3 藝-E-B3	學習表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 陶土捏製 2. 陶壺成型 3. 裝飾圖騰 4. 分組分享	8	成品作業態 度	PPT 網路資源 部落耆老	
學習內容	原 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。								
第八週 第九週	毛線編織-八股編	原-E-B3 原-E-C3 藝-E-B1	學習表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 習得族語 2. 8 股編織的編織技法	4	成品作業態 度	PPT 部落耆老	
學習內容	原 Ab-II-3 教室語詞。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。								
第十週 第十一週 第十二週 第十三週	花環編織	原-E-B3 原-E-C3 藝-E-B1	學習表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 辨識花材 2. 編織花環的技法	10	成品作業態 度	PPT 部落耆老	

課程名稱：工藝手作(上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標		教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週			學習內容	原 Ab-II-3 教室語詞。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。					
第十五週 第十六週 第十七週	琉璃 -圖紋串珠	原-E-B3 原-E-C3 藝-E-B1	學習表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 創作圖騰 2. 串珠的技巧	6	成品 作業態 度	PPT 網路資源	
			學習內容	原 Ab-II-3 教室語詞。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。					
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	琉璃 -窗簾串珠	原-E-B3 原-E-C3 藝-E-B1	學習表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 創作圖騰 2. 大型圖案串珠的技巧	8	成品 作業態 度	PPT 網路資源	
			學習內容	原 Ab-II-3 教室語詞。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。					

專題探究/原民人權

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節 數	評量工 具	教學資源	備註
1-7 週	原民人權 專題探究	兒童人權公 約	原-E-A2	學習 表現	5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	7	心智圖	自編教材 電腦 平板電腦	
				學習 內容	社 Ac-II-2 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。				
8-14 週	原民人權 專題探究	遊戲權 表意權 平等權	原-E-A2	學習 表現	5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	7	學習單	自編教材 電腦 平板電腦	

				社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	戲權、表意權和平等權的內涵				
			學習內容	社 Ac-II-2 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	教學重點				
					透過分組討論的方式，經由確認主題、收集資料、設計問卷、問卷調查、彙整資料、成果發表等步驟，對於兒童人權有更進一步的了解。				

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
15-21 週	原 民 人 權 專 題 探 究	人權專題發表	原-E-A2	學習表現	5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	7	專題海報 口頭發表	自編教材 電腦 平板電腦	
				學習內容	社 Ac-II-2 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內容	教學 資源
第 1- 7 週	生命 樹	nia 'inaljan	原-E- B1 原-E- B3	學習 表現	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-6 能抄寫課文。	7	1.課堂態度 2.小組討論 3.小組發表 4.學習單	族語 海報 影片 ppt 學習 單
				學習 內容	-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 正確朗讀所學的課文。			

領域/時序：全族語沉浸式/作物種植期(四上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內 容	教學 資源
第 8- 14 週	文化 場域	'inaciljay a tapav	原-E- B1 原-E- B3 原-E- C1 原-E- C2	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。 2-I-3 能說出所學的語 詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫 符號。	7	參與態度 小組合作 <input type="checkbox"/> 頭發表 學習單	
				學習 內容	1-II-4 能聽辨所學句 子語調表達的意義與 情緒。 2-II-3 能正確模仿句子 的語調及所表達的意 義與情緒。 3-II-4 正確朗讀所學 的課文。			

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內 容	教學 資源
第 15-21 週	校園 裡的 圖騰	pakadrusa	原-E- B1 原-E- B3 原- E-C1 藝- E-B3	學習 表現 1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。 2-I-3 能說出所學的語 詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫 符號。 1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自 我感受 與想像。	學習 目標 1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任 務 3.技能 學習者能用族語介紹 pakadrusa 圖像意義	7	參與態度 小組合作 <input type="checkbox"/> 頭發表 學習單	

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項 目內容	教學 資源
第 1- 7 週	生命 樹	wacekecekeleli.	原 -E- B1 原 -E- B3	學習 表現	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-6 能抄寫課文。	學習 目標	1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 能用族語自我介紹	7	1. 課堂 態度 2. 小組 討論 3. 小組 發表 4. 學習 單	族語 海報 影片 ppt 學習 單
				學習 內容	-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	教學 重點	1. ngipapelaela. 2.naganenai ka wacekecekele. 3.cekeleli. 4. kilalra,kawriva,silrigu,pacase.			

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第 8-14 週	文 化 場 域	umauman ai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語 詞意義。 2-I-3 能說出所學的語 詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫 符號。	學習 目標	1.認知 學習者能說出3種以上文 化場域的名稱 2.情意 學習者在課程中完成學 習任務 3.技能 學習者能用族語介紹文 化場域	7	參與 態度 小組 合作 □頭 發表 學習 單	
				學習 內容	1-II-4 能聽辨所學句 子語調表達的意義與 情緒。 2-II-3 能正確模仿句子 的語調及所表達的意	教學重 點	1.wathingale ki takutwane. 2.tatumatumanane kay kalatadrane.			

					義與情緒。3-II-4 正 確朗讀所學的課文。		3.kilalra,kawriva,silrigu,pa case. .			
--	--	--	--	--	----------------------------	--	---	--	--	--

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第 15- 21 週	校園 裡的 圖騰	lapacaseki takibulrubulruane nai.	<p>原-E-B1</p> <p>原-E-B3</p> <p>原-E-C1</p> <p>藝-E-B3</p>	學 習 表 現	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	學 習 目 標	<p>1.認知 學習者能說出 3種以上語詞</p> <p>2.情意 學習者在課程 中完成學習任 務</p> <p>3.技能 學習者能用族 語介紹 teded 圖像</p>	7	<p>參 與 態 度</p> <p>小 組 合 作</p> <p>□ 頭 發 表</p> <p>學 習 單</p>	

課程名稱：四上 專題資訊

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-21 週	資訊教育	遨遊網路世界	自-E-A2 自-E-B2	學習表現	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	認知:能認識生活中的資訊軟體。 情意:對於利用資訊軟體獲得的知識能分辨是非。 技能:能實際操作使用資訊軟體。 5.能以口頭說明搭配專題報告來發表。	21	口頭報告 上課參與度 實作評量	電腦 PPT	
				學習內容	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品	教學重點 1.能熟悉 Microsoft Word 軟體基本操作。 2.能熟悉 google 搜尋引擎操作。 3.能利用 google map 找尋自己家鄉景點。 4.能熟悉因材網操作。				

課程名稱：四上 英語文

項目：■主題 □專題 □議題

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
第一週	0830-0902	Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review	1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第二週	0905-0909	Starter Unit	字母拼讀教學及練習活動 1.教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第三週	0912-0916	Festivals: The Moon Festival	歌曲教學 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第四週	0919-0923	Unit 1 Are You Happy?	單字教學 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u> . He is <u>sad</u> . She is <u>tired</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。 單	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第五週	0926-0930	Unit 1 Are You Happy?	單字與句型綜合練習活動 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer □說練習活動。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
第六週	1003-1007	Unit 1 Are You Happy?	字母拼讀教學及練習活動 1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第七週	1010-1014	Unit 2 Can You Swim?	單字教學 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can <u>fly</u> . He can <u>sing</u> . She can <u>dance</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。 單字練習活動 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Circle 單字聽辨。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第八週	1017-1021	Unit 2 Can You Swim?	單字與句型綜合練習活動 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say □說練習活動。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第九週	1024-1028	Unit 2 Can You Swim?	字母拼讀教學及練習活動 1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 -it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
第十週	1031-1104	Review 1	單字句型複習 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第十一週	1107-1111	Exam 1	口語及多元評量 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第十二週	1114-1118	Unit 3 What Are These?	句型教學 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第十三週	1121-1125	Unit 3 What Are These?	單字與句型綜合練習活動 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
第十四週	1128-1202	Unit 3 What Are These?	<p>字母拼讀教學及練習活動</p> <p>1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。</p> <p>2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3.教師開啟 Phonics Time 海報貼，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動</p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p>	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第十五週	1205-1209	Unit 4 What Do You Want?	<p>句型教學</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動</p> <p>1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。</p> <p>2.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p>	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
第十六週	1212-1216	Unit 4 What Do You Want?	<p>單字與句型綜合練習活動</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Match 句子聽辨。</p> <p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Play and Say □說練習活動。</p> <p>歌曲教學</p> <p>1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p>	1	□頭評量 習作評量 態度評量	

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
第十七週	1219-1223	Unit 4 What Do You Want?	<p>字母拼讀教學及練習活動</p> <p>1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。</p> <p>2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第十八週	1226-1230	Review 2	<p>單字句型複習 10 分鐘</p> <p>1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。</p> <p>2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即指出該單字的圖卡。</p> <p>3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p>4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p>綜合應用活動 10 分鐘</p> <p>1.教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
第十九週	0102-0106	Exam 2	<p>紙筆測驗 20 分鐘 1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第二十週	0109-0113	Culture: Food Around the World	<p>文化主題教學 1.教師開啟文化情境海報，播放 CD，並用手指著海報中的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著海報中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They're _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。</p>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
第二十一週	0116-0119	Final Review	<p>故事創作活動 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享請學生上台朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱：上學期~家庭教育(班級)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2.6週	家庭樹	E-A2E-C2	1.能正確並有禮貌的稱呼親友。 2.知道如何和家人相處	(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。兒童可自由發揮創意，設計獨一無二家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品	2	實際操作 參與態度 學習單	A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆	

課程名稱：各類議題（班級）~性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12.14.15週	職業對對碰	E-A2 E-B2 E-C2	1.能破除性別刻板印象。 2.能欣賞同學的特質與優	教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告） (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一 一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一 一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的生活方式。 2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	3	態度評量 口頭評量	學習單	

課程名稱：各類議題~家庭教育（全校）

項目：□主題 □專題■議題

教學 期程	單元名 稱	核 心 素 養	學習目標	教學重		評量 方式	教學 資源
第1週	關愛家人	E-A2E-C2	<p>分辨出在班級與家庭中的體貼行為。</p> <p>分享自己體貼家人的例子。</p> <p>對家人表現具體關愛行動。</p>	<p>1.讓家長了解開放教育多元化學習的目的與內涵。</p> <p>2.建立親師溝通及合作管道，共同參與孩子學習成長過程。</p> <p>3.建立親師共同經營班級，願意為孩子付出的正確觀念。</p> <p>4.鼓勵家長多關心了解孩子，使他們能快樂學習。</p>	1	實際操作 參與態度 學習單	全家福照片

課程名稱：各類議題~性別平等教育（全校）

項目：□主題 □專題■議題

教學 期程	單元名稱	核 心 素 養	學習目標	教學重點		評量 方式	教學 資源
第7週 第11週 第16週	性平握握手	E-A1 E-C1	<p>認識身體自主權及預防性騷擾。</p> <p>了解身體的隱私處。</p> <p>能拒絕他人不合理的要求。</p> <p>能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>能表現尊重異性的態度。</p>	<p>教師以問題引導討論，加強說明強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的。</p> <p>設計情境，讓學生體驗身體被碰觸舒服與不舒服的感覺，身入討論後，能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p>教師提問哪些是不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。</p>	3	參與態度 學習單	影片繪本

課程名稱：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	「VUVU 田野教室」開課了	自-E-A1 原-E-A2	1.能理解傳統耕地開墾的程序。 2.能學會傳統作物的生長方式。 3.透過動手實做的體驗，讓孩子能學會傳統耕種的文化智慧。	1.部落耆老透過簡單方式告知祖靈與部落此地即將開墾作物 2.部落耆老介紹開墾農具、作物及種子。 3.做記號、燒枝葉 4.親手種植紅藜(播種)	2	1.實操作評量 2.上課態度	1.農具:鋤頭、鐮刀、番刀、鐵耙、挖具 2.種子:小米、紅藜、(地瓜藤) 3.實物:小米、紅藜、地瓜	1.邀請部落耆老 2.融入環境、原住民族教育
第 10 週	校外教學	自-E-A3	1.增進小朋友的生活經驗及提供多元資源的教學機會。 2.透過戶外教學，培養欣賞美景、愛護環境的情懷。	各班導師安排規劃，並設計符合該年級學習目標之學習單進行實地教學。	7	實務操作 態度檢核 學習單	行動麥克風 學習單	環境教育
第 18 週	專題學習 成果展	藝-E-A1 藝-E-B3 原-E-B1 原-E-B3	1.培養學生展現自我信心的能力。 2.培養學生自我期許，奮力進取，努力向上，追求理想目標的能力。 3.激發學生閱讀的興趣，啟發創作思考想像的能力。	1.教學成果展(動、靜態) 2.校長致詞 3.班級表演 4.製作傳統美食 5.親子趣味活動 6.愛的饗宴家長與學生共進傳統美食	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	1.教學教材 2.教具	1.邀請耆老、家長、社區人士 2.融入原住民族議題

下學期

課程名稱：四下樂舞敘事

項目：□主題 □專題 □議題

教學 期程	主 題 名 稱	子 題	核 心 素 養	學 習 目 標	學 習 重 點	教 學 重 點	節 數	評 量 方 式	教 學 資 源	備 註
1-7	部落情歌	(魯)小包車	原-E-A3	<p>認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>情意 理解歌謠藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>技能 能進行歌謠唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>學習表現</p> <p>原Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>原 2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>藝 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視譜練習 2. 歌謠節奏練習 3. 歌謠詞意背景 4. 看圖唸及唱出族語口白節奏、歌謠 5. 肢體律動創作 6. 上台展演 7. 歌謠學習單 	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品 上台展演		

					學習 內容	<p>原 Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>原 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>					
--	--	--	--	--	----------	---	--	--	--	--	--

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習目標	學習重點		教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備 註
8-14	口鼻 笛歌	單管口 笛吹奏	原-E- A3	<p>認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>情意 理解歌謠藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>技能 能進行歌謠唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	學習 表現	<p>原 II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>原 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>1. 視譜練習</p> <p>2. 歌謠節奏練習</p> <p>3. 歌謠詞意背景</p> <p>4. 看圖唸及唱出族語口白節奏、歌謠</p> <p>5. 肢體律動創作</p> <p>6. 上台展演</p> <p>7. 歌謠學習單</p>	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品 上台展演		
				學習 內容	<p>原 Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>原 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、</p>						

						<p>曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

教學 期程	主題名 稱	子題	核心 素養	學習目標	學習重點	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備 註
15- 20	北小 CD歌 謠	ti qungalj	原-E- A3	<p>認知 能運用歌謠展現肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>情意 理解歌謠藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>技能 能進行歌謠唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>學習 表現</p> <p>原 II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>原 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>1. 視譜練習</p> <p>2. 歌謠節奏練習</p> <p>3. 歌謠詞意背景</p> <p>4. 看圖唸及唱出族語口白節奏、歌謠</p> <p>5. 肢體律動創作</p> <p>6. 上台展演</p> <p>7. 歌謠學習單</p>	14	參與態度 小組合作 口頭發表 實作作品 上台展演		
					<p>學習 內容</p> <p>原 Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>原 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎</p>					

						演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與 聲樂曲，如：獨奏 曲、臺灣歌謠、藝術 歌曲，以及樂曲之創 作背景或歌詞內涵。					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
1-7 週	生命禮俗	排灣族起源故事 魯凱族起源故事	國-E-B1 國-E-C1 原-E-B1	學習表現	國語文 1-I-1 國語文 5-I-4 1- I -4	認知:能知道排灣、魯凱族起源故事 情意: 1.理解排灣族起源故事的含意 2 能欣賞彼此的創作 技能:能說出故事內容	14	1.起原故事學習單 2.說出排灣族起源故事 3.繪製故事內容·同學給予讚美與指導(評分表)		

				<p>學習內容</p> <p>國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 原 Bb-I-2 部落/社區的故事。</p>	<p>教學內容</p> <ol style="list-style-type: none">1.北排灣起源故事2.魯凱族起源故事3.繪製故事圖畫				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 8-14 週	婚姻禮俗	神話故事裡的婚姻故事 鞦韆的故事	生活-E-C3 原-E-B1	學習表現	生 3-I-1 生 3-I-2 生 5-I-2	認知:能知道排灣族關於婚姻的神話故事 情意:能理解鞦韆在排灣族的意義 技能:能說出鞦韆的神話故事	14	1.鞦韆學習單		
				學習內容	B-I-2 D-I-3	教學重點				
						1.閱讀鞦韆的故事 2.觀看鞦韆的影片 3.至部落聽耆老講故事				

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 15-20 週	信仰文化	傳統信仰 萬物有造物主	原-E-B1	學習表現	原 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	認知:了解部落過去的傳統信仰 情意:理解傳統信仰的意義 技能:分享課程上的感受	12	1.傳統信仰學習單 2.便利貼說寫出自己的感受。		
				學習內容	原 Bb- I -2 部落/社區的故事。	教學重點 1.觀看傳統信仰的影片 2.耆老講述，認識傳統信仰				

領域/時序：山林生態/小米播種期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
1-2 週	小米文化	燒墾	原-E-CH	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	4	認識開墾祭學習單	教學ppt、平板電腦、農具	
				學習內容	Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具				

領域/時序： 山林生態/小米播種期

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
3-7 週	小米文 化	田裡的小 動物與蟲 害防治	原-E-C1	學習 表現	自 po -II-2 能從日常經 驗、學習活 動、自然環 境，進行觀 察，進而能察 覺問題。	認知：能認識田裏 面有那些小動物。 情意：能覺知蟲害 防治與環保的平 衡。 技能：1. 能主動運 用網路資訊查詢田 裡面的動物的相關 資料。 2. 能實踐保 育的行動。	10	學習單	教學 ppt、平 板電腦	
					學習 內容	INb-II-5 常見 動物的外部形 態主要分為 頭、軀幹和 肢，但不同類 別動物之各部 位特徵和名稱 有差異。				

領域/時序：山林生態/小米收穫祭

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
8-11 週	飲食文 化	製作趕鳥 器	原-E-C3	學習 表現	3c-II-1 參 與文化活 動，體會文 化與生活的 關係，並認 同與肯定自 己的文化。 5-II-1 能 在生活中樂 於並主動接 觸原住民族 語文與文 化。	8	實作評 量	教學 ppt、平 板電 腦、趕 鳥器材 料	
				學習 內容	Bg-I-1 常見 的農作物名 稱。 Bg-II-3 農 耕用具 Bg-V-1 農耕 工作的生態知 識及分享參與 經驗。				

領域/時序：山林生態/小米收穫祭

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註	
12-14 週	飲食文化	收穫祭美食	原-E-C3	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	認知:認識收穫季的美食。 情意:能認知小米與收穫季關係的重要性。 技能:能進行小米傳統美食烹飪。	6	藥用植物學習單	教學ppt、平板電腦、農具	
				學習內容	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。	教學重點 讓學生進行收穫季美食烹飪，加深對於收穫祭的印象。				

領域/時序：山林生態/土地休耕期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
15-18 週	食物儲藏	簡易芋頭窯	原-E-C3	學習表現	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	8	傳統射箭學習單	教學ppt、平板電腦、傳統弓箭、獵寮	
				學習內容	Ba-V-3 飲食文化與建築的意義。				

領域/時序：山林生態/土地休耕期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
19-20 週	狩獵文化	烘烤芋頭乾	原-E-C3	學習表現	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	認知：認識芋頭窯的作用。 情意：能認知芋頭窯對於原住民飲食文化的重要性。 技能：能利用芋頭窯烘烤芋頭。	4	種植薑的過程與心得	教學ppt、平板電腦、
				學習內容	Ba-V-3 飲食文化與建築的意義。	教學重點 利用學校現有的芋頭窯，讓學生實際體驗烘烤芋頭乾			

課程名稱：工藝手作(下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標		教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	刺繡-鎖鏈繡	原-E-B3 原-E-C3 藝-E-B1	學習表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 圖紋繪製於布上 2. 鎖鏈繡的基本技法 3. 布邊繡的基本技法	10	成品學習態 度	PPT 網路資源 部落耆老	
			學習內容	原 Ab-II-3 教室語詞。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。					
第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	刺繡-珠繡	原-E-B3 原-E-C3 藝-E-B1	學習表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 圖紋繪製於布上 2. 珠繡的基本技巧及修飾	10	成品學習態 度	PPT 網路資源 部落耆老	
			學習內容	原 Ab-II-3 教室語詞。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。					
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	木板雕刻	原-E-B3 原-E-C3 藝-E-B3	學習表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 磨鑿刀技巧 2. 圖紋繪製於木板上 3. 圓雕、浮雕、線雕等技巧 4. 修飾作品的技巧	12	成品學習態 度	PPT 網路資源 部落耆老	
			學習內容	原 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。					
第十七週 第十八週	認識童玩-推力	原-E-B3 原-E-C3 藝-E-B3	學習表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 推力(男)的規則及注意事項 2. 負重接力(男女)的規則及注意事項	4	成品學習態 度	部落耆老	

課程名稱：工藝手作(下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標		教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	一負重 接力		學習內容	原 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。					
第十九週 第二十週	認識童 玩 一爬繩 一鞦韆	原-E-B3 原-E-C3 藝-E-B3	學習表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 爬繩(男)的規則及注意事項 2. 鞦韆(女)的規則及注意事項	4	成品 學習態 度	部落耆老	
			學習內容	原 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。					

(四) 年級 (下學期)

專題探究/原民										
教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
1-7 週	原民專題探究	霧社事件簡介	原-E-A1	學習表現	5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	認知:能理解霧社事件的背景 情意:對於霧社事件的人物可以感同身受 技能:能說出對於霧社事件的想法	7	專題海報 口頭發表	自編教材 電腦 平板電腦	
				學習內容	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	教學重點 透過教材及讓學生收集資料,使學生能了解霧社事件的背景並能表達自己的想法				
8-14 週	原民專題探究	霧社事件探究課程	原-E-A1	學習表現	5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	認知:能理解霧社事件的背景 情意:對於霧社事件的人物可以感同身受 技能:能針對特定事件或人物進行探究	7	專題海報 口頭發表	自編教材 電腦 平板電腦	
				學習內容	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	教學重點 透過分組的方式,讓學生針對特定事件或人物進行探究				

教學期程	主題名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
15-20週	原民專題探究	霧社事件 專題發表	原-E-A1	<p>學習表現</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>認知:能理解霧社事件的背景</p> <p>情意:對於霧社事件的人物可以感同身受</p> <p>技能:能整理研究的內容 併分享發表</p>	6	<p>專題海報</p> <p>口頭發表</p>	<p>自編教材</p> <p>電腦</p> <p>平板電腦</p>	
			<p>學習內容</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>教學重點</p> <p>透過分組討論的方式，將研究蒐集的資料，製作成海報，並分享發表。</p>					

			<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 拼讀 2. 認識詞彙 3 認識校園裡 pakadrusa 圖像 3 介紹校園裡 pakadrusa 圖像意義</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

領域/時序：四下 專題資訊

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-20 週	資訊教育	線上學習 我最行	自 -E-A2 自-E-B2	學習 表現	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	認知:能認識生活中的資訊軟體。 情意:對於利用資訊軟體獲得的知識能分辨是非。 技能:能實際操作使用資訊軟體。	16	口頭報告 上課參與 度 實作評量	電腦 PPT	
				學習 內容	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品	教學重點 1.能熟悉 Microsoft powerpoint 軟體基本操作。 2.能熟悉 Google classroomru 基本操作。				

						3. 能熟悉 Google meet 基本操作。				
						4.能 熟 悉 Kahoot、 Quizizz 等軟體操作。				

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/小米播種期

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 1 周至 第 7 周	生命樹	aku kinatjengela yan	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現 1-II-2 能聽辨日常生活 語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子 的語調及所表達的意 義與情緒。 3-II-3 能讀出所學句 子的語調及所表達的 意義與情緒。 4-II-4 能書寫所學的句子。	學習 目標 1.認知 學習者 3 種以上的 語詞 2.情意 學習者在課程中完 成學習任務 3.技能 學習者能用族語介 紹喜歡的事物	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

			學習 內容	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	教學 重點	1. semupu tua vecik 2. kemaljan tua vecik 3 kemeljan tua kinatjengelayan 4. pasemalav tua kinatjengelayan		
--	--	--	----------	--	----------	--	--	--

領域/時序：排灣族沉浸式/小米收穫季

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 8 周至 第 14 周	文化場 域	'a'aljupan	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意 義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語 4-I-1 能正確寫出書寫符 號。	學 習 目 標	1.認知 學習者說出 3 種以 上的語詞 2.情意 學習者在課程中完 成學習任務 3.技能 學習者能用族語介 紹'a'aljupan 場域		參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

			<p>學習內容</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 正確朗讀所學的課文。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. semupu tua vecik</p> <p>2. kemaljan tua vecik</p> <p>3 kemeljan tua 'a'aljupan</p> <p>4. pasemalav tua 'a'aljupan</p>		
--	--	--	---	---	--	--

領域/時序：排灣族沉浸式/土地休耕期

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 15 周至 周 20	校園裡 的圖騰	lalang i paljing	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學習 表現	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-4 能書寫所學的句子	學習 目標	1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 lalang i paljing 圖像	6	參與態度 小組合作 □頭發表 學習單	
				學習 內容	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 正確朗讀所學的課					

領域/時序：魯凱族沉浸式/小米播種期

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習 表現	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第 1 周至 第 7 周	生命 樹	wacekecekeleli.	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-4 能書寫所學的句子。	學習目標 1. 認知 學習者 3 種以上的語詞 2. 情意 學習者在課程中完成學習任務 3. 技能 學習者能用族語介紹喜歡的事物	7	參與 態度 小組 合作 <input type="checkbox"/> 頭 發表 學習 單	

				學習 內容	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>	教學重點	<p>1.cekeleli.</p> <p>2.nagane ki retesaneli.</p> <p>3 .awngane ki wacekecekeleli.</p> <p>4. .kilalra,kawriva,silr igu,pacase. .</p>			
--	--	--	--	----------	---	------	--	--	--	--

領域/時序：**魯凱族沉浸式/小米收穫季**

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題名稱	子題	核心素 養	學習 重點	學習目標教學重點			節 數	評量 項目 內容
第 8 周至 第 14 周	文化場域	umaumanai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1	學習 表現	1-I-4 能聽懂 所學的語詞 意義。 2-I-3 能說出 所學的語 詞。 3-I-3 能讀出 所學的語 4-I-1 能正確 寫出書寫符 號。	學習目 標	1.認知 學習者說出 3 種以上的語 詞 2.情意 學習者在課程中完成學習 任務 3.技能 學習者能用族語介 紹'a'aljupan 場域		參與 態度 小組 合作 □頭 發表 學習 單

				<p>學習 內容</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 正確朗讀所學的課文。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p>	<p>教學重 點</p>	<p>1. <u>獵寮 sasuladhane ki taraalupu.</u></p> <p>2. 認識獵物魯凱族語怎麼說? thingale ki wawdriwdripi.</p> <p>3 .認識我們的田園 thingale ki umaumanai.</p> <p>4. kilalra,kawriwa,silrigu,pacase. .</p>			
--	--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/土地休耕期 (三下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量 項目 內容
				學習	表現	學習目標	教學重點		
第 15 周 至 20	校 園 裡 的 圖 騰	lapacase ki takibulrubulranenai.	原-E- B1 原-E- B3 原-E- C1 藝-E- B3	學 習	1-II-2 能聽辨日常生 活語詞的意義。	學 習 目 標	1.認知 學習者能說出 3 種以上 語詞 2.情意 學習者在課程中完成學 習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 圖 像	7	參 與 態 度 小 組 合 作 口 頭 發 表 學 習 單

				<p>學習內容</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 正確朗讀所學的課文。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p>	<p>教學重點</p> <p>1.勇士歌舞。 senai si dralary ki tamagarange.</p> <p>2. 魯凱族頭飾文化 bengelrai ki ngudradrekay.</p> <p>3.人形像：左邊為女性，右邊為男性。 kumase.</p> <p>4.kilalra,kawriva,silrigu,pacase. .</p> <p>聽說讀寫.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：下學期英語

項目：■主題 □專題 □議題

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
1	2/13-2/17	Get Ready— Classroom English, ABC Review, Phonics Review	教室用語教學 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 字母及例字複習活動 1.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 2.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
2	2/20-2/24	Starter Unit	數字教學活動 1.教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2.教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
3	2/27-3/03	Unit 1 What Time Is It?	單字教學 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	
4	3/06-3/10	Unit 1 What Time Is It?	單字與句型綜合練習活動 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say □說練習活動。	1	□頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱：下學期英語

項目：■主題 □專題 □議題

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
5	3/13-3/17	Unit 1 What Time Is It?	字母拼讀教學及練習活動 1.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
6	3/20-3/24	Unit 2 What Are You Doing?	句型教學 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
7	3/27-3/31	Unit 2 What Are You Doing?	單字與句型綜合練習活動 1.教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。 歌曲教學 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱：下學期英語

項目：■主題 □專題 □議題

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
8	4/03-4/07	Unit 2 What Are You Doing?	字母拼讀教學及練習活動 1.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
9	4/10-4/14	Festivals: Easter	句型教學 鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
10	4/17-4/21	Review 1	單字句型複習 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。 字母拼讀複習 1.教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
11	4/24-4/28	Exam 1	口語及多元評量 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱：下學期英語

項目：■主題 □專題 □議題

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
12	5/01-5/05	Unit 3 Where Are You?	單字教學 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
13	5/8-5/12	Unit 3 Where Are You?	單字與句型綜合練習活動 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。 歌曲教學 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
14	5/15-5/19	Unit 3 Where Are You?	字母拼讀教學及練習活動 1.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱：下學期英語

項目： 主題 專題 議題

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
15	5/22-5/26	Unit 4 Where's My Kite?	單字練習活動 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。 句型教學 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
16	5/29-6/02	Unit 4 Where's My Kite?	單字與句型綜合練習活動 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。 歌曲教學 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
17	6/05-6/09	Unit 4 Where's My Kite?	字母拼讀教學及練習活動 1.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱：下學期英語

項目：■主題 □專題 □議題

	起訖日期	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式	備註
18	6/12-6/16	Review 2	<p>單字句型複習 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。</p> <p>2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。</p> <p>3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p>4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。</p> <p>綜合應用活動 1.教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。</p>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
19	6/19-6/23	Exam 2 & Culture: Houses Around the World	<p>文化主題教學</p> <p>1.教師開啟文化情境海報，播放 CD，並指著海報中的對話，帶領學生依序跟讀。</p> <p>2.教師指著文化情境海報中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。</p> <p>3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It's his / her <u>bedroom</u>. It's <u>small</u>. 的句型，回答出正確的房屋描述。</p>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	
20	6/26-6/30	Final Review	<p>故事創作活動 20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p>	1	口頭評量 習作評量 態度評量	

課程名稱：下學期~家庭教育(班級)

項目：□主題 □專題■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	吾愛吾家---家事大挑戰	E-A2 E-C2	1.能正確並有禮貌的稱呼親友。 2.知道如何和家人相處	想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？ (二) 師引導兒童思考並發表： 1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2.為什麼家事那麼多？ 3.誰做的家事比較多？為什麼？ 4.可以換其他的人做做看嗎？ 5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6.減少家事的方法有哪些？ 7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢	1	實際操作 參與態度 學習單	A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆	

課程名稱：各類議題（班級）~性別平等教育

項目：□主題 □專題■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12. 14 . 15週	身體紅綠燈	E-A2 E-B2 E-C2	1.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 2..能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	一、準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、性騷擾迷思大考驗 (一) 教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： (二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。 1.保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討	3	□頭評量	繪本	

			<p>論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。建議教師二、三節課連上，以利教學活動進行。</p> <p>【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>（二）活動進行 以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>（三）小組討論、發表</p> <p>（四）教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>（五）教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--