

貳、校本課程學習課程計畫

【六】年級校本學習課程計畫

上學期(21)週共(273)節、 下學期(20)週共(260)節，合計(533)節

上學期										
周次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程							社團 (混齡分組)	其他類課程 (全校活動)
1	8/30-9/01		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2		家庭教育宣導 1
2	9/04-9/08	班級-家庭教 育課程2	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2		全族語沉浸 式1		資訊1	社團2 開墾祭2
3	9/11-9/15		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	
4	9/18-9/22		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	社團2
5	9/25-9/29		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	
6	10/02-10/06		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	社團2
7	10/09-10/13		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2		性別平等教育宣 導 1
8	10/16-10/20		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	社團2
9	10/23-10/27		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	社團2
10	10/30-11/03									校外教學12
11	11/06-11/10		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2		性別平等教育宣 導 1
12	11/13-11/17	班級-性別 平等教育2	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1		資訊1	社團2
13	11/20-11/24	班級-性別 平等教育1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	

14	11/27-12/01		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1	社團2	
15	12/04-12/08		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1		
16	12/11-12/15		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2		社團2	性別平等教育宣 導 1
17	12/18-12/22		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1		
18	12/25-12/29		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1	社團2	
19	1/02-1/05				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1		成果展4
20	1/08-1/12		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1	社團2	
21	1/15-1/19		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1		
總計 273 節		5	38	38	40	38	20	36	16	20	22

下學期

周次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程							社團 (混齡分組)	其他類課程 (全校活動)	
1	2/15-2/16		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1		
2	2/19-2/23	班級-家庭教育課程1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2		社團2	
3	2/26-3/01	班級-性別平等教育2	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2		全族語沉浸式 1		資訊1		播種祭2
4	3/04-3/08	班級-性別平等教育1	樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	社團2	
5	3/11-3/15		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1		資訊1		模範生選舉(2)
6	3/18-3/22		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1	社團2	
7	3/25-3/29		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	社團2	性別平等教育宣導 1
8	4/01-4/05										鄉小聯運(12)
9	4/08-4/12		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1	社團2	
10	4/15-4/19		樂舞藝術 2	工藝手作 2			全族語沉浸式 1	專題2	資訊1		環境教育(4)
11	4/22-4/26		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1		
12	4/29-5/03		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題1	資訊1	社團2	性別平等教育宣導 1
13	5/06-5/10			工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1		家庭教育2-母親節活動
14	5/13-5/17		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1	社團2	
15	5/20-5/24				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸式 1	專題2	資訊1		學習力成果展(4)

16	5/27-5/31		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1	社團2	性別平等教育宣 導 1	
17	6/03-6/07		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題1	資訊1		性別平等教育 宣導 1	
18	6/10-6/14				部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	社團2	畢業典禮(4)	
19	6/17-6/21		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1			
20	6/24-6/28		樂舞藝術 2	工藝手作 2	部落文史 2	山林生態 2	全族語沉浸 式1	專題2	資訊1	社團2		
總計 260 節		4	32	34	36	34	19	30	18	20	33	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
Semenai 樂舞藝術(2)	童謠:tikulai、veliikutjangetjange 林班歌謠:sipiapili、ikaken a su palikuzen 勇士舞展演 uljae、悼念之歌 puljiya	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Pulima 工藝手作(2)	自創圖紋-設計及成果圖騰秀 sikau 編織秀、 皮革雕刻雕刻秀	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Tjaucikel 部落文史(2)	南島語族、世界原住民傳統、現代產業興起 與衰落部落經濟產業的轉變、 傳統與現代的組織演變之探討	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Mavacuk 山林生態(2)	土地開發議題、樹豆、漁獵文化植物 狩獵區域狩獵議題	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族文化專題(2)	認識大法官、小小法庭、	42	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教育(1)	1.專題報告的特色 2.我的家鄉標題建構、部落專題報告製作 3. 4.專題報告展示與發表會	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
全族語沉浸式(1)	(排)1. 生命樹-nia kinacemekeljan 2. 文化場域- 'uma ni vuvu 3. 校園圖騰-tara ni vuvu (魯).1.生命樹-wacekecekeleli. 2.文化場域-umauma nai. 3.校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai.	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	班級-家庭教育課程(2) 班級-性別平等教育宣導(3)	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
下學期			

課程名稱	內容	節數	項目
Semenai 樂舞藝術(2)	部落情歌:ku valengelengan.ljemayuz. 雙管鼻笛吹奏.歌曲創作 北小 CD 歌謠:iluan .lumi	38	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Pulima 工藝手作(2)	刺繡-裙襖與褲片、琉璃-項鍊串珠、過去與現代的童玩	38	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Tjaucikel 部落文史(2)	喪葬禮俗、交往提親、結婚的規範與倫理、過去與現代的祭儀、信仰轉變	38	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
Mavacuk 山林生態(2)	友善耕作方法、小米播種及記錄、小米收割 小米創意料理、簡易穀倉與 食物入倉建築的演變	38	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族文化專題(2)	語發法與轉型正義簡介、語發法探究課程	38	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教育(1)	專題簡報我最行 1.專題簡報的特色 2.概念架構圖繪製 3.自我介紹專題簡報製作 4.專題簡報展示與發表會 5.完成學習單與評分	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
全族語沉浸式(1)	(排)1.生命樹-nia kinacemekeljan 2. 文化場域- 'uma ni vuvu 3. 校園圖騰-tara ni vuvu (魯).1.生命樹-wacekecekeleli. 2.文化場域-umauma nai. 3.校園圖騰- lapacase ki takibulrubulruanenai.	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	班級-家庭教育課程(2) 班級-性別平等教育宣導(3)	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：**上學期**

領域/時序： /土地開墾期/semenai 樂舞藝術

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節 數	評量工具	教學 資源	備註
第一週~ 第四週	童謠念謠	童謠:tikurai	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:能知道並說出本單元 童謠 tikurai 歌詞及意義 情意:能說出童謠歌詞詞意 並說出自己的感想。 技能: 1.會改編童謠的歌詞及曲子 2.能專注完成童謠創 作並說出文化內涵。	8	上課態度 參與討論 童謠創作 童謠發表	電腦、 ppt	
				學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1，	教學重點 1、介紹排灣族、魯凱族音 樂創作背景、情感內涵、音 樂形式及特色。 2、介紹並聆賞單音 唱法、複音唱法。				
第五週~ 第八週	童謠念謠	童謠: veliukutjangetja nge	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:能夠知道並唱出本單 元排灣傳統童謠 veliukutjangetjange。 情意: 能專注完成童 謠腳 本並演出內涵。 技能: 能說出童謠歌詞詞意並解釋 其文化內涵。	8	上課態度 參與討論 踴躍回答 童謠創作 童謠發表	電腦、 ppt	
				學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點				

						1、教唱童謠 veliukutjangetjange。 2、說明並講解 veliukutjangetjange 歌謠詞意 及創作背景。 3、教導運用排灣族語拼出 veliukutjangetjange 童謠詞 彙。				
教學 期程	主題名稱	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節 數	評量工具	教學資 源	備註
第九週~ 第十二週	勞動歌謠	林班歌 謠 sipiapili	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:能知道並說出本單元 歌謠 sipiapili 情意:能說出歌謠歌詞詞意 並解釋其文化內涵。 技能: 1.能夠唱出本單元排灣傳統 歌謠。 2.能夠利用口白搭配 簡易樂 器打節奏	8	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演	電 腦.ppt	
					Be-III-1 音 E-III-1	教學重點 1、教唱歌謠 sipiapili。 2、說明並講解 sipiapili 歌謠詞意及創作背景。 3、教導運用排灣族 語拼出 sipiapili 歌 謠詞彙。				
第十三週 ~ 第十六週	勞動歌謠	林班歌 謠 ikaken a su	原-E-A1 原-E-B3 原 -E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:能知道並說出本單元 歌謠 ikaken a su palikuzen 情意:能說出歌謠歌詞詞意	8	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演	電 腦.ppt	

		paliku zen				並解釋其文化內涵。 技能： 1. 能夠唱出本單元排灣傳統歌謠。 2. 能夠利用口白搭配簡易樂器打節奏				
				學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點				
						1、教唱歌謠 sipiapili。 2、說明並講解 sipiapili 歌謠詞意及創作背景。 3、教導運用排灣族語拼出 sipiapili 歌謠詞彙。				
第十七週 ~ 第十九週	勇士歌謠	勇士歌謠-u lja e	原-E-A1 原-E-B3 原 -E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:能知道並說出本單元勇士歌謠名稱 情意:能說出勇士歌謠歌詞 意並解釋其文化內涵及 精神內涵。 技能: 1. 能夠唱跳出本單元排灣族北葉部落勇士歌舞謠。 2. 能夠利用網路系統找出各部落的勇士舞	6	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演 舞蹈表演	電腦.ppt	
					學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1				

						<p>1、教唱勇士歌謠 u lja e。</p> <p>2、說明並講解勇士歌謠 u lja e 詞意及創作背景。</p> <p>3、教導運用排灣族語拼出勇士歌謠 u lja e 歌謠詞彙。</p>			
第廿週~ 第廿一週	勇士歌謠	悼念之歌- puljiya	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝-E-B1	學習表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	<p>認知:能知道並說出本單元歌謠名稱</p> <p>情意:能說出悼念之歌歌謠詞意並解釋其文化內涵及精神內涵。</p> <p>技能:</p> <p>1. 能夠唱跳出本單元排灣族悼念歌謠。</p> <p>2. 能夠利用網路系統找出所需觀賞影片及資料</p>	6	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演	
				學習內容	Be-III-1 音 E-III-1	<p style="text-align: center;">教學重點</p> <p>1、教唱悼念之歌 puljiya。</p> <p>2、說明並講解悼念之歌 puljiya 詞意及創作背景。</p> <p>3、教導運用排灣族語拼出勇悼念之歌 puljiya 歌謠詞彙。</p>			

主題課程內涵(6) 年級 (上 學 期)

領域/時序：工藝藝術/土地開墾期										項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註		
第 1-7 週	部落圖騰	自創圖紋設計及製作	原-E-B3 藝-E-A1 藝-E-B3	學習表現	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	認知：對部落圖騰進一步認識 對部落文化產生認同 情意：養成學生獨立思考、並能細心處理事物 技能：會自創設計圖文	14	部落圖騰圖案	各式圖文範本			
				學習		教學重點						

				內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一、走讀文化園區</p> <p>教師介紹文化園區的專員,並說明排灣族及魯凱族古物上圖騰的文化意涵</p> <p>二、書寫五感</p> <p>學生分享上週到文化園區學習的過程的。看到什麼?聽到什麼?紀錄到什麼?有什麼特別的感受?</p> <p>三、我會話畫-古物上的圖紋百步蛇、圖紋陶壺、羽毛</p> <p>四、自創圖文設計與製作</p>				
--	--	--	--	----	--	---	--	--	--	--

領域/時序：工藝藝術/作物種植期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 8-14 週	編織技藝	Sikau 編織	原-E-B3 藝-E-A1 藝-E-B3	學習表現	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	1. 認知:能瞭解排灣族刺繡與生活、文化的關係 2. 情意: 對部落文化產生認同 3. 技能:能學會排灣族服刺繡技法	14	繪製織布步驟 繡製圖文	各式圖文範本 針、線、剪刀、紙 格子布	
				學習內容	原 2-III-4E-II-2 媒材、	教學重點				

					<p>技法及工具 知能。</p>	<p>一、欣賞各種編織工藝 品</p> <p>二、羊角編織</p> <p>(二)八角洞製作</p> <p>(三)底部編織</p> <p>(四)包身編織</p> <p>(五)外圍編織</p> <p>2.. 協同老師協助耆老 指導學生完成作品</p>				
--	--	--	--	--	----------------------	---	--	--	--	--

領域/時序：工藝藝術/作物種植期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 15-21 週	雕刻技	皮雕	原-E-B3 藝-E-A1 藝-E-B3	學習表現	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	認知：對皮革有進一步的認識及了解，了解皮雕作品產出步驟及設計能力。 情意：養成學生獨立思考、並能細心處理事物 技能：能學習皮雕的技法與成樣	14	皮雕作品	植鞣革、皮雕工具套裝、錘子、海綿	
				學習內容	視 E-II-2	教學重點				

						<p>活動一、認識皮雕</p> <ol style="list-style-type: none">1 透過影片介紹皮雕製作過程2. 教師介紹皮雕製作材料 <p>活動二、動手作皮雕</p> <ol style="list-style-type: none">1. 轉印圖案到皮革2. 旋轉刀割刀線3. 增加一些細節4. 修改完善：進行一些修正和完善。5. 完成雕刻，學生完成作品, 學生作品請級任將於教學成果展中陳列				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

主題課程內涵： (6) 年級 (上 學期)

領域/時序： 山林生態/土地開墾期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1 週- 第 7 週	山川智慧	土地開發 議題	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 自-E-A3	學習 表現	1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡	認知 1. 能認識傳統土地規範。 2. 能描述北葉部落傳統領域。 技能 1. 能製作傳統領域地圖。 2. 能欣賞各組的報告。 情意 1. 能接納部落土地使用的文化與規範。 2. 能參與開墾祭活動。	14	1. 學習者能說出傳統土地規範。 2. 學習者能說出自己部落的傳統領域。 3. 學習者能製作傳統領域地圖。 4. 學習者能參與開墾祭活動。	電腦 網路 投影機	
				學習	Bc-III-1 文化祭儀活	教學重點				

			內容	動的用語 Bg-III-1 農耕用語 Bg-III-2 農耕的故事 Bh-III-3 季節名稱	1.開墾祭 2.土地的使用、規範 3.族人與土地的關係與連結 4.排灣族的土地利用 5.排灣族傳統的土地規範 6.土地是誰的 7.傳統領域定義 8.北葉部落傳統領域				
--	--	--	----	--	---	--	--	--	--

領域/時序： 山林生態/作物種植期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週- 第 14 週	植物生態	樹豆	自-E-A3 原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1	學習表現	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡	認知 1.能用族語說出 5 種傳統作物。 技能 2.能說出樹豆的功用與特性 3.能說出樹豆種植步驟 4.能觀察並記錄樹豆生長過程。 情意 1.能珍惜作物，培養感恩惜福的態度。	8	1. 學習者能用族語說出五種傳統作物名稱。 2. 學習者能說出樹豆的功用與特性。 3. 學習者能觀察並記錄樹豆生長的過程。 4. 學習者能珍惜食物。	樹豆種子 農具 電腦 網路 投影機	
				學習內容	Bh-III-3 季節名稱 Bg-III-1 農耕用語	教學重點				

Bg-III-2 農耕的故事

- 1.介紹紅藜、樹豆的族語名稱
- 2.十個種籽、十個故事之影片，介紹紅藜、樹豆
- 3.樹豆的種類及其特性與生長環境，並記錄。
- 4.介紹如何照顧樹豆。

第 8 週- 第 14 週	植物生態	漁獵文化 植物--魚藤	自-E-A3 原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1	學習 表現	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話	認知 1.能說出傳統漁獵方式與種類 2.能說出魚藤族語 3.能分辨出魚藤外形	6	1. 學習者能說出 2 種傳統漁獵方式。 2. 學習者能操作魚藤捕魚。 3. 學習者能主動參與魚藤捕魚活動。	魚藤 敲打工具 電腦 網路 投影機
					5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡	技能 1. 能操作傳統魚藤捕魚。 情意 1. 能珍惜部落傳統文化意涵的植物，培養感恩惜福的態度。 2.能主動參與傳統魚藤捕魚活動。			
				學習	Bh-III-3 季節名	教學重點			

				內容	稱				
					Bg-III-1 農耕用語	1.漁獵方式及種類			
					Bg-III-2 農耕的故事	2.介紹魚藤的族語名稱。			
						3.傳統魚藤捕魚			

領域/時序： 山林生態/山林狩獵期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週- 第 21 週	狩獵文化	狩 獵 區域	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話	<p>認知</p> <p>1.認識傳統狩獵區域(各家族狩獵區域)</p> <p>技能</p> <p>1.能說出狩獵方式。</p> <p>情意</p> <p>1.能敬畏自然、尊重獵物生命。</p>	6	1. 學習者能說出部落家族狩獵區域。	電腦 網路 投影機	
				學習	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡					

				內容	Bg-III-1 農耕用語 Bg-III-2 農耕的故事 Bh-III-3 季節名稱	1.VUVU 介紹狩獵方式。 2.獵場傳統領域。 3.走進獵場：VUVU 帶領孩子走進傳統獵場					
		狩獵議題	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習表現	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡	<p>認知</p> 1.能了解現代狩獵議題 2.能知道狩獵自主計畫	8	<p>技能</p> 1.能說出傳統狩獵禁忌與規範	<p>情意</p> 1.能遵守狩獵規範，不濫捕、不濫殺。	1. 學習者能說出 2 則現代有關狩獵議題。 2. 學習者能說出狩獵自主計畫。 3. 學習者能尊重生命，愛	電腦 網路 投影機

				學習 內容	<p>Bc-III-1 文化祭儀活動的用語</p> <p>Bf-III-1 漁獵用語</p> <p>Bf-III-2 漁獵的禁忌故事</p> <p>Bh-III-3 季節名稱</p>	<p>教學重點</p> <p>1.勒格阿義(legeai)狩獵黑熊的傳奇故事。</p> <p>2.出征(狩獵)祭儀。</p> <p>3.狩獵禁忌</p> <p>4.狩獵規範</p>	護環境。		
--	--	--	--	----------	---	---	------	--	--

(6) 年級 (上 學期)

領域/時序： 部落文史/土地開墾期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
1-7 週	神話故事	認識南島語系	原-E-C3	學習表現 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義 2-I-5 能說出簡易日常生活用語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	認知：對部落文化進一步認識 情意：對部落文化產生認同 技能：了解部落文化的定位	14	課程學習單	影片、PPT、專題文本	
				學習內容 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱 Bb-I-2 所在部落/社區的名稱 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	教學重點 1. 認識南島文化 2. 南島語系的神話 3. 南島語系第二分支-玻里尼西亞文化				

領域/時序： 部落文史/作物種植期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 8-14 週	我的家鄉	製作傳統領域地圖	原-E-C3	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	認知：能學習部落傳統領域 情意：對部落文化產生認同 技能：能認識部落傳統領域	14	共做-北葉傳統部落地圖	專家或者老、圖畫紙	

				學習內容 學習內容	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	教學重點				
						1. 淺談我的部落 2. 畫我部落				

領域/時序：部落文史/山林狩獵期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 14-21 週	文化制度	傳統與現代的組織演變之探討	原-E-C3	學習表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義 2-I-5 能說出簡易日常生活用語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	14	課程學習單	影片、PPT、專題文本	
				學習內容	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱 Bb-I-2 所在部落/社區的名稱 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂				

			姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。				
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/作物種植期(六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節數	評量項目內 容	教學 資源
第 8- 14 週	文化 場域	sasekezan nua ru'alju'alj up	原-E- B1 原-E- B3 原-E- C1 原-E- C2	學習 表現 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	學習 目標 1.認知 學習者能說出 3 種以上文化場域的名稱 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 sasekezan nua ru'alju'aljup	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

			<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. semupu tua vecik</p> <p>2. kemaljan tua vecik</p> <p>3 kemeljan tua 'inaciljay a tapav</p> <p>4. pasemalav tua 1. semupu tua vecik</p> <p>2. kemaljen tua vecik</p> <p>3kemeljan tua sekezan nua ru'alju'aljup</p> <p>4.pasemalav tuaasekezan nua ru'alju'aljup</p>	
--	--	--	---	--	--

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/山林狩獵期 (六上)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點		學習目標教學重點		節數	評量項目 內容	教學 資源
第 15- 21 週	校園 裡的 圖騰	paukuz	原-E- B1 原-E- B3 原- E-C1 藝- E-B3	學習	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	學習 目標	1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 paukuz 圖像意義	7	參與態度 小組合作 <input type="checkbox"/> 頭發表 學習單	
				表現	2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。2-III-6 能看圖說話					

(二)課程內涵：魯凱族 全族語沉浸式/魯凱族語 ngudradreadrekadgane/六年級

領域/時序：/土地開墾期 (六上) 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題									
教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源	
第1- 7週	生 命 樹	wacekecekeleli.	原 - E- B1 原 - E- B3	學習 表現 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-4 寫出簡易自我介紹的句子(至少3句)。	學習 目標 1.認知 學習者能說出3種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 能用族語介紹自己	7	1. 課堂度 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 學習單	族語海報 影片 ppt 學習單	

				<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	<p>教學重點</p> <p>1.ngipapelaela.</p> <p>2. tacekecekelanenai.</p> <p>3.seasenay si dralray.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/作物種植期(六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第8- 14 週	文 化 場 域	umaumanai.	原 - E- B1 原 - E- B3 原 - E- C1 原 - E- C2	學習 表現 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	學習 目標 1.認知 學習者能說出 3 種以上文化場域的名稱 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 ki takutukutwane.	7	參與 態度 小組 合作 <input type="checkbox"/> 頭 發表 學習 單	

				<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. takutukutuane 芋頭窯</p> <p>2. sasuladhane umawma 工寮</p> <p>3.kilalra,kawriva,silrigu,pacase. 聽說讀寫.聽說讀寫.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

領域/時序：魯凱族全族語沉浸式/山林狩獵期(六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第 15- 21 週	校園 裡的 圖騰	lapacase takibulrubulruanenai.	ki 原-E- B1 原-E- B3 原- E-C1 藝- E-B3	學習 表現 1-III-1 能正確聽辨語 詞的意義。 2-III-5 能正確說出課 堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所 學的課文內容重點。 2-III-6 能看圖說話	學習 目標 1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 silu 圖 像意義	7	參與 態度 小組 合作 □頭 發表 學習 單	

				<p>學習內容</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 琉璃珠 silu.</p> <p>2. talrialalai 頭目(部落領宿)</p> <p>3. kilalra, kawriva, silrigu, pacase. 聽說讀寫.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

主題課程內涵：**專題** (6) 年級 (上 學 期)

領域/時序：專題/土地開墾期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
1-7 週	原民人權 專題探究	人權	原 -E- A2 原-E-B2 原-E-C3	學習 表現	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	認知:認識人權的含意 情意:理解並分享人權在生活中的意義 技能:能將人權實踐於生當中	14	□ 語敘說	PPT 繪本	
				學習 內容	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀	教學重點 1.利用 PPT 講述人權是什麼 2.用「人人生而平等」繪本探討人權				

領域/時序：專題/作物種植期

項目：□主題 ■專題 □議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 8-14 週	原民人權專題探究	班級公約	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習表現	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	認知:認識班級公約的含意 情意:理解並說明班級公約目的並實踐 技能:利用海報及PPT 呈現班級約公	14	1. 口語講述 2. 海報呈現	海報	
				學習內容	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀	教學重點				
						1.開班會 2.製作班級公約				

領域/時序：專題/山林狩獵期

項目：□主題 ■專題 □議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 15-21 週	原民人權 專題探究	國民法官制	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習 表現	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	認知:認識國民法官制的含意 情意:理解並分享人權在生活中的意義 技能:能將實際演出國民法官的作為	14	1.口語評量 2.戲劇	電腦 PPT	

				<p>學習 內容</p> <p>Bb-IV-1 民族 /部落遷徙故事。</p> <p>Bd-III-1 訓勉語與家庭 倫理觀</p>	<p>教學重點</p>			
					<p>1.認識國民法官</p> <p>2.解說玻璃娃娃 事件</p> <p>3.排演戲劇</p>			

課程名稱：上學期 各類議題~家庭教育（班級）

項目：□主題 □專題■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週	我長大了嗎	E-A2 E-C2	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為 家庭所做的努力。	<p>【引起動機】傳話遊戲</p> <p>讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說的清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意，表錯情。</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師可以分享一段話</p> <p>舉例：媽媽上班回來以後看到小真正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」</p> <p>如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」</p> <p>各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是小真，你要怎麼回答？</p> <p>7. 請同學分享一下班上有沒有哪位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是 怎麼樣的說話方式。</p> <p>8. 另外請同學訪問學校的老師、主任、校長，大家認為最好的溝通應該怎麼說？</p>	2	聆聽態度 學習態度 學習單		

				<p>【統整與總結】</p> <p>老師於各組學習單完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。歸納出「溝通」中表情、語氣、態度等。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：各類議題~性別平等教育（班級）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重	節數	評量方式	教學資源	備註
第12週 第13週	許一個美好的未來	E-A1 E-C1	<p>1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制</p>	<p>一、分組聯想</p> <p>1.列出大約二十種職業名稱</p> <p>2.請各組進行「人物聯想」，寫出聯想到的人。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>2.分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、許淑淨（舉重選手）。</p> <p>2.這些人成功的原因是什麼？</p> <p>四、重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是</p>	3	實際操作參與態度學習單	全家福照片	

課程內涵: **下學期**

領域/時序: **semenai 樂舞藝術** / /小米播種期

項目: 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第一週~ 第四週	部落 情歌	部落情歌 - ku valengel engan	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝- E-B1	學習	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知: 學習者能認識並說出本單 元歌謠 ku valengelengan 3 個以上的單詞 情意: 1. 學習者能解釋歌謠 ku valengelengan 歌詞詞意 2. 學習者能分享歌謠 ku valengelengan 文化內涵 技能: 1. 學習者能夠練習本單元 排灣傳統歌謠。 2. 學習者能夠表現歌謠演 唱搭配樂器節奏搖擺	7	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演	電腦、 ppt	
				學習	Be-III-1	教學重點				

				內容	音 E-III-1	1、教唱部落情歌 ku valengelengan 2、說明並講解部落情歌 ku valengelengan 詞意及創作背景。 3、教導運用排灣族語拼出部落情歌 ku valengelengan 歌謠詞彙				
第四週~ 第八週	部落 情歌	部落情歌- ljemayuz	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝- E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:學習者能認識並說出 本單元歌謠 ljemayuz 3 個 以上的單詞 情意: 1.學習者能解釋歌謠 ljemayuz 歌詞詞意 2.學習者能分享歌謠 ljemayuz 文化內涵 技能: 1.學習者能夠練習本單元 排灣傳統歌謠。 2.學習者能夠表現歌謠演 唱搭配樂器節奏搖擺	7	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演	電 腦、 ppt	
				學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點				

					<p>1、教唱部落情歌- ljemayuz。</p> <p>2、說明部落情歌- ljemayuz 詞意及創作背 景。</p> <p>3、教導運用排灣族語拼 出部落情歌- ljemayuz 詞 彙。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	主題名稱	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第八週~ 第十一週	口鼻笛歌	雙管鼻笛 吹奏	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知： 1. 學生能清楚說出 2 個排灣族鼻笛傳說故事。 2. 學生了解製作笛子材料及 5 個主要步驟並正確說出族語詞彙 3. 學生能欣賞同學吹奏鼻笛並描述其回饋意見 情意： 1. 學生願意分享鼻笛吹奏的目的地及場合。 2. 學生喜歡吹奏鼻笛，並能表達自己吹奏時的心情 技能： 1. 學生能欣賞同學吹奏鼻笛並描述其回饋意見 2. 學生能吹奏鼻笛並搭配歌謠演唱	8	上課態度 參與討論 學習筆記 吹奏表演	電腦. ppt	
				學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點				

						<p>1、認識鼻笛的材料及構造。</p> <p>2、說明並講解鼻笛吹奏的時機、傳說故事、文化內涵。</p> <p>3、練習用鼻笛吹奏傳統歌謠。</p>			
第十二週~第十四週	口鼻笛歌	歌曲創作	原-E-A1 原-E-B3 原-E-C2 藝-E-B1	學習表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	<p>認知:能說出本單元歌謠</p> <p>情意:能說出歌謠歌詞詞意並解釋其文化內涵。</p> <p>技能:1. 能夠唱出本單元排灣傳統歌謠。</p> <p>2. 能夠利用口白搭配簡易樂器打節奏</p>	6	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演 歌曲創作	電腦.ppt
				學習內容	Be-III-1 音 E-III-1	<p style="text-align: center;">教學重點</p> <p>1、說出自己所學歌謠最喜歡的一首。</p> <p>2、練習創作歌謠。</p> <p>3、發表及分享創作歌謠。</p>			

第十五週~第十六週	北葉 CD 歌謠	iluan	原-E-A1 原-E-B3 原 -E-C2 藝-E-B1	學習表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:學習者能認識並說出本單元歌謠 iluan 3 個以上的單詞 情意: 1. 學習者能解釋歌謠 iluan 歌詞詞意 2. 學習者能分享歌謠 iluan 文化內涵 技能: 1. 學習者能夠練習本單元排灣傳統歌謠。 2. 學習者能夠表現歌謠演唱搭配樂器節奏搖擺	4	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演	電腦. ppt
				學習內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點 1、教唱北葉 CD 歌謠 iluan 2、說明並講解 iluan 詞意及創作背景。 3、教導運用魯凱族語拼出 iluan 歌謠詞彙。			

第十七週~ 第十九週	北葉 CD 歌謠	lumi	原-E-A1 原-E-B3 原 -E-C2 藝-E-B1	學習 表現	1-III-4 2-III-3 5-III-3 藝 2-III-3	認知:學習者能認識並 說出本單元歌謠 lumi 3 個以上的單詞 情意: 1. 學習者能解釋歌謠 lumi 歌詞詞意 2. 學習者能分享歌謠 lumi 文化內涵 技能: 1. 學習者能夠練習本 單元排灣傳統歌謠。 2. 學習者能夠表現歌 謠演唱搭配樂器節奏 搖擺	6	上課態度 參與討論 學習筆記 歌謠表演		
				學習 內容	Be-III-1 音 E-III-1	教學重點 1、教唱北葉 CD 歌謠 lumi。 2、說明並講解北葉 CD 歌謠 lumi 詞意及 創作背景。 3、教導運用排灣族語 拼出北葉 CD 歌謠 lumi 詞彙。				

主題課程內涵： (6) 年級 (下 學期)

領域/時序： 工藝藝術/小米播種期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元 內容	核心 素養	學習重點		學習目標	節 數	評量 工具	教學資 源	備註
1-11 週	刺繡 技藝	刺繡-裙 襪與褲片 彙整成果	原-E-B3 藝-E-A1 藝-E-B3	學習 表現	2-III-4 能說出日常生 活用語並進行簡易對 話 1-III-2 能使用 使用視覺元素和構成 要素，探索創作歷程	認知：能學習部落傳 統編織，認同部落傳 統文化 情意：養成學生獨立 思考、並能細心處理 事物 技能：能學習部落傳 統編織	20	繪製 織布 步驟 繡製 圖文	各式圖文 範本 針、線、 剪刀、紙 格子布	
				學習 內容	原 Ba-III-5 職業(生活 用語) 視 E-III-2 多元	教學重點				

的媒材技法與創作表現類型。

1. 認識排灣族織布工具的名稱及使用方式。
2. 列舉出排灣族織布的運用場合及實例?
3. 學習族語單字
4. 認識十字繡的圖紋及針法。
5. 紙上教授及練習十字繡的針法
6. 耆老指導每個學生繡十字繡
4. 協同老師協助耆老指導學生完成作品

領域/時序：工藝藝術/小米收穫祭

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 12-15 週	琉璃	1.琉璃項鍊 2.串珠成果秀	原-E-B3 社-E-B3	學習表現	原 Ba-III-5 職業(生活用語) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	認知：能學習部落傳統琉璃珠，認同部落傳統文化 情意：養成學生獨立思考、並能細心處理事物 技能：能學習部落傳統編織	8	繪製琉璃珠排列步驟 琉璃串珠	琉璃串珠	
				學習內容	原 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話	教學重點				

					<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程</p>	<ol style="list-style-type: none">1 攜帶的項鍊、頸鍊、手鍊飾品給學生看，學生說看看琉璃珠的種類及意涵。2.學生說出這些飾品的族語名稱3.說明串珠的順序、排序。4.每位學生一人一張圖畫紙 設計串珠5.耆老指導學生琉璃串珠6.協同老師協助耆老指導學生完成作品				
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

領域/時序：工藝藝術/土地休耕期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 16-19 週	部落童玩	1.傳統童玩 與現代童玩 2 創意童玩	原-E-B3 社-E-B3	學習	原 Ba-III-5 職業 (生活用語) 視 E-III-2 多元 的媒材技法與創 作表現類型。	認知:結合生活經驗製作童玩，使得物盡其用，將環保與藝術相結合 情意:學習與人互動，並具備理解部落文化的情懷 技能:學會操作童玩，具備藝術創作的的基本素養	8	學習單 製作童玩	電腦 網路 投影機 童玩素材	
				學習						

				內容	<p>原 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以前 vuvu 的玩具有哪些 2. 播放一段瑪家鄉豐年祭的影片？ 3. 介紹豐年祭中的民俗競賽活動 4. 帶來自己最喜愛的玩具。 5. 比較現今與古早童玩的異同 6. 小組自製創意保童玩 				
--	--	--	--	----	--	---	--	--	--	--

主題課程內涵： (6) 年級 (下 學期)

領域/時序： 山林生態/小米播種期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 1-7 週	小米文化	友善耕作方法	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習 表現	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話	1. 認識友善耕作 2. 能說出友善工作的益處 3. 認識自然能法 4. 認識有機農業	4	友善耕作學習單	電腦 網路 投影機	
				學習	Bb-II-2 祖居地或部落的故	教學重點				

			內容	<p>事。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞</p> <p>Bc-III-1 文化祭儀活動的用語</p> <p>Bg-III-1 農耕用語</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事</p> <p>Bh-III-3 季節名稱</p>	<p>1.何謂友善耕作</p> <p>2.友善耕作對土地及農產品有何益處</p> <p>3.自然農法</p> <p>4.要不要支持友善耕作</p> <p>5.友善環境耕作與有機農業</p>				
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

	小米播種及記錄	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習表現	<p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出小米族語 2. 能分辨小米外觀 3. 認識小米的功能與用途 4. 能說出種植小米步驟 5. 實地栽種小米 	10	小米種植學習單	<p>小米</p> <p>農具</p> <p>電腦</p> <p>網路</p> <p>投影機</p>	
--	---------	--	-------------	--	--	----	---------	--	--

				學習 內容	<p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞</p> <p>Bg-III-1 農耕用語</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事</p>	<p>教學重點</p> <p>1.小米的特性</p> <p>2.小米的功能與用途</p> <p>3.整理農地：除草、鬆土、施肥</p> <p>4.種植小米</p> <p>5.照顧小米：除草、疏苗、趕鳥</p> <p>6.觀察並紀錄</p>			
--	--	--	--	----------	---	--	--	--	--

領域/時序： 山林生態/小米收穫祭

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 8-14 週/	飲食文化	小 米 收 割	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習 表現	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話	1. 能採收小米 2. 認識小米禁忌 3. 能處理所採收的小米	6	小米收或學習單	小米田 電腦 網路 投影機 農具	
				學習 內容	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語 Bg-III-1 農耕用語 Bg-III-2 農耕的故事	教學重點 1.如何判斷是否可以採收 2.採收小米 3.採收小米的禁忌 4.小米處理過程 5.曬小米 6.儲藏				

	小米創意料理	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習表現	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話	1. 能說出祭儀、婚禮中小米食品 2. 能製作傳統小米美食 3. 能釀造小米酒	6	小米料理學習單	食材 烹煮用具	
			學習內容	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語	教學重點 1. 日常生活中的小米美食 2. 祭儀、婚禮中的小米食品 3. 傳統小米美食製作 4. 創意小米美食 5. 小米酒的文化意涵及製作				

	世界料理	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習表現	<p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	1.能利用網際網路搜尋世界各國小米料理並分享	2	料理配對學習單	電腦 網路 投影機	
			學習內容	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	教學重點				

				INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞	1.世界各國小米食品搜查				
--	--	--	--	---	--------------	--	--	--	--

領域/時序： 山林生態/土地休耕期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 15-19 週	食物儲藏	簡易穀倉與食物入倉	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習表現	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡	1. 能說出穀倉功用 2. 認識入倉儀式	4	穀倉學習單	電腦 網路 投影機	
				學習內容	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語	教學重點				
						1. 穀倉介紹：樣式、作用 2. 入倉儀式				

	建築的演變	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	學習表現	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡	1. 能介紹會呼吸的房子 2. 能說出傳統原住民建築物 3. 認識世界上各民族傳統建築物	6	石板屋學習單	電腦 網路 投影機	
			學習內容	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語	教學重點 1.會呼吸的房子 2.台灣原住民傳統建築物介紹 3.世界上各民族傳統建築物				

主題課程內涵：

(6) 年級 (下 學期)

領域/時序：部落文史/小米播種期										項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學 期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節 數	評量工 具	教學資源	備註		
1-7 週	生命禮 俗	喪葬禮俗	原-E-C3	學習 表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義 2-I-5 能說出簡易日常生活用語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	認知：對部落文化進一步認識 情意：對部落文化產生認同 技能：理解喪葬文化與現代的不同	14	1. 能說出不同族群的喪葬文化 2. 表達排灣族喪葬文的差異 3. 課程學習單	耆老、 PPT、學 習單			
				學習 內容	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱 Bb-I-2 所在部落/社區的名稱 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	教學重點 1. 不同族群的喪葬文化 2. 認識傳統喪葬文化(貴族、勇士與平民和傳統領袖的差異) 3. 過去與現代喪葬文化的不同						
領域/時序：部落文史/小米收穫祭										項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學 期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節 數	評量工 具	教學資 源	備註		
第8- 14週	婚禮禮 俗	交往提 親、結婚 的規範與 倫理	原-E-C3	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	認知： 能學習排灣族傳統婚禮 情意：對部落文化產生認同 技能：理解排灣族	14	1. 說出過去與現代婚姻禮俗的差異				

					婚姻規範		2. 課程學習單		
				學習內容 學習內容	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	教學重點			
						1. 播放結婚影片並討論其影片內容 2. 學生蒐集資料，耆老到校後做提問 3. 耆老講述傳統婚禮規範與當今的婚禮間差異			

領域/時序：部落文史/土地休耕期

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第14-19週	信仰文化	過去與現代的祭儀、信仰轉變	原-E-C3 多元文化。	學習表現	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義 2-I-5 能說出簡易日常生活用語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	認知：認識部落組織功能 情意：對部落文化產生認同 技能：理解信仰的轉變與差異	12	1. 理解並說出轉變的原因 2. 課程學習單	耆老、海報、ppt	
					學習內容	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱 Bb-I-2 所在部落/社區的名稱 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂				

主題課程內涵：() 年級 (上 學期)

領域/時序： 專題資訊

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-21 週	資訊教育	我的部落 1.專題報告的特色 2.我的家鄉標題建構 3.部落專題報告製作 4.專題報告展示與發表會 5.完成學習單與評分	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2	學習表現	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1.能了解專題報告格式。 2.能知道「Microsoft power point」軟體的運用。 3.能畫出報告架構圖。 4.能創作小組的專題報告。 5.能以口頭說明搭配專題報告來發表。	21	口頭報告 上課參與度 實作評量 教師評分 小組互評	Word 軟體、電腦 專題報告看板	
				學習內容	Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	教學重點				
						1.學生能運用「Microsoft power point」軟體設計簡報介紹部落 2.學生能根據所設計簡報發表介紹部落				

課程內涵： (6) 年級 (下 學期)

領域/時序：專題資訊

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-19 週	資訊教育	專題簡報我最行 1. 專題簡報的特色 2. 概念架構圖繪製 3. 自我介紹專題簡報製作 4. 專題簡報展示與發表會 5. 完成學習單與評分	自-E-A2 自-E-B2 藝-E-B3	學習表現	【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	1. 能了解專題簡報格式。 2. 能知道「Microsoft power point」軟體的運用。 3. 能畫出簡報架構圖。 4. 能創作小組的專題簡報。 5. 能以口頭說明搭配專題簡報來發表。	18	口頭報告 上課參與度 能製作筆記 教師評 小組互評 學習單	簡報	

				<p>學習內容</p> <p>【自然】 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能畫出專題報告架構圖 2.學生能運用「Microsoft power point」軟體設計簡報做自我介紹 3.學生能根據所設計簡報發表自我介紹 			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

領域/時序：排灣族 全族語沉浸式/小米播種期 (六下)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 1 周至 第 7 周	生命 樹	kacalisan aken	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學 習 表 現	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-4 寫出簡易自我介紹的句子 (至少 3 句)。</p>	學 習 目 標	<p>1.認知 學習者 3 種以上的語詞</p> <p>2.情意 學習者在課程中完成學習任務</p> <p>3.技能 學習者能用族語介紹自己</p>	7	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

			<p>學習內容</p> <p>a-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）</p>	<p>教學重點</p> <p>1. semupu tua vecik</p> <p>2. kemaljen tua vecik</p> <p>3.kemeljan tu kacalisan aken</p> <p>4. pasemalav tu kacalisan aken</p>		
--	--	--	--	---	--	--

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/小米收穫季(六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 8 周至 第 14 周	文化 場域	kakitulan tua kakudakud an	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1	學 習 表 現	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	學 習 目 標	<p>1.認知 學習者說出 3 種以上的語詞</p> <p>2.情意 學習者在課程中完成學習任務</p> <p>3.技能 學習者能用族語介紹文化場域</p>		參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

			<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. semupu tua vecik</p> <p>2. kemaljan tua vecik</p> <p>3.kemeljan tua kakitulan a kakudakudan i gakku</p> <p>4. pasemalav tua kakitulan a kakudakudan i gakku</p>		
--	--	--	---	---	--	--

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/土地休耕期 (六下)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素養	學習重點		學習目標教學重點		節 數	評量項目內 容	教學 資源
第 15 周 至周 19	校園 裡的 圖騰	milingan a zuga	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學 習 表 現	1-III-1 能正確聽辨語 詞的意義。 2-III-5 能正確說出課 堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所 學的課文內容重點。 2-III-6 能看圖說話	學 習 目 標	1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完 成學習任務 3.技能 學習者能用族語 介紹 milingan a zuga 圖像	5	參與態度 小組合作 口頭發表 學習單	

			<p>學習內容</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. semupu tua vecik</p> <p>2. kemaljen tua vecik</p> <p>3 kemeljan tua milingan</p> <p>a zuga</p> <p>4.pasemalau tua milingan</p> <p>a zuga</p> <p>4. pasemalav tua zemiyan nua kacalisian</p>		
--	--	--	---	--	--	--

領域/時序：**排灣族** 全族語沉浸式/小米播種期 (六下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第 1 周 至 第 7 周	生 命 樹	wacekecekeleli.	原-E-B1 原-E-C1 原-E-C2	學習 表現 1III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-4 寫出簡易自我介紹的句子 (至少 3 句)。	學習 目標 1.認知 學習者 3 種以上的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹自己	7	參與 態度 小組 合作 口頭 發表 學習 單	

				<p>學習內容</p> <p>a-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）</p>	<p>教學重點</p> <p>1.家庭生活 tacekecekelaneli.</p> <p>2. laretaneli.</p> <p>親屬稱稱謂</p> <p>3.kilalra,kawriva,silrigu,pacase.</p> <p>聽說讀寫.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/小米收穫季(六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主 題 名 稱	子 題	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 目 標 教 學 重 點	節 數	評 量 項 目 內 容	教 學 資 源
第 8 周至 第 14 周	文 化 場 域	umaumanai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1	學 習 表 現 1-III-4 能聽辨日常生活 對話的語調及所表達的 意義與情緒。 2-III-5 能正確說出課堂 上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學 的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學 的句子。	學 習 目 標 1.認知 學習者說出 3 種以上的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹文化場域		參 與 態 度 小 組 合 作 口 頭 發 表 學 習 單	

				學習內容	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p>	教學重點	<p>1. kalatadrane 庭院；家外面的廣場</p> <p>2. kubau 穀倉</p> <p>3.3.kilalra,kawriva,silrigu,pacase.</p> <p>聽說讀寫。。</p>			
--	--	--	--	------	--	------	--	--	--	--

領域/時序：排灣族全族語沉浸式/土地休耕期(六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心素 養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第 15周 至周 21	校園 裡的 圖騰	lapacase ki takibulrubulruanenai.	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 藝-E-B3	學習 表現 1-III-1 能正確聽辨 語詞的意義。 2-III-5 能正確說出 課堂上所學的會 話。 3-III-5 能正確了解 所學的課文內容重 點。 2-III-6 能看圖說話	學習 目標 1.認知 學習者能說出 3 種以上語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹 狩獵祭圖像	7	參與 態度 小組 合作 口頭 發表 學習 單	

				<p>學習內容</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 狩獵祭 lrisi kitaraalupu.</p> <p>2. 石板結構的山林教室。talalibi.</p> <p>3.kilalra,kawriva,silrigu,pacase.</p> <p>聽說讀寫。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

領域/時序：/魯凱族語全族語沉浸式/小米播種期(下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核心 素養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教學 資源
第1周 至第7 周	生命 樹	wacekecekeleli.	原-E- B1 原-E- C1 原-E- C2	學習 表現 1-III-5 能聽懂日 常生活會話。 2-III-4 能說出日常 生活用語並進行簡 易對話。 3-III-5 能正確了解 所學的課文內容重 點。 4-III-4 寫出簡易自我 介紹的句子(至少3 句)。	學習 目標 1.認知 學習者3種以上的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任 務 3.技能 學習者能用族語介紹自己	7	參與 態度 小組 合作 口頭 發表 學習 單	

				學習 內容	<p>a-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）</p>	教學 重點	<p>1.家庭生活 tacekecekaneli.</p> <p>2. laretaneli. 親屬稱謂</p> <p>3.kilalra,kawriva,silrigu,pacase. 聽說讀寫.</p>			
--	--	--	--	----------	---	----------	---	--	--	--

領域/時序：魯凱族語全族語沉浸式/小米收穫季(五下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	主題 名稱	子題	核 心 素 養	學習重點	學習目標教學重點	節 數	評量 項目 內容	教 學 資 源
第 8 周 至 第 14 周	文 化 場 域	umaumanai.	原 - E- B1 原 - E- B3 原 - E- C1	學 習 表 現 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	學 習 目 標 1.認知 學習者說出 3 種以上的語詞 2.情意 學習者在課程中完成學習任務 3.技能 學習者能用族語介紹文化場域		參 與 態 度 小 組 合 作 <input type="checkbox"/> 頭 發 表 學 習 單	

				<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. kalatadrane 庭院；家外面的廣場</p> <p>2. kubau 穀倉</p> <p>3.3.kilalra,kawriva,silrigu,pacase.</p> <p>聽說讀寫。。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>學習內容</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p>	<p>教學重點</p>	<p>1. 狩獵祭 lrisi kitaraalupu.</p> <p>2. 石板結構的山林教室。 talalibi.</p> <p>3. kilalra, kawriva, silrigu, pacase.</p> <p>聽說讀寫。</p>	<p>學習單</p>	
--	--	--	--	---	-------------	---	------------	--

主題課程內涵：

(6) 年級 (下 學 期)

領域/時序：專題/小米播種期

項目：□主題 ■專題 □議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註	
1-7 週	原 民 人 權 專 題 探 究	語發法與轉 型正義簡介	原 E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習 表現	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	認知：認識轉型正義的含意 情意：透過分享說出語發法語與轉型正義的目的 技能：製作海報	14	1.口語敘說 2.海報呈現	PPT 海報	

				學習 內容	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀	教學重點			
						1.利用 PPT 概述簡介 2.請學生蒐 資料 3.說明語生 活中相關的 例子			

領域/時序：專題/小米收穫期

項目：□主題 ■專題 □議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點	學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註	
第 8-14 週	原民人權專題探究	語發法探究課程	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習表現	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	認知: 認識語言發展法 情意: 理解並能分析資料 技能: 將筆記用海報、PPT 呈現並說明。	14	1.口語講述 2.海報呈現	海報	
				學習內容	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀	教學重點 1.觀看語法影片 2.討論及探究語法的目的				

領域/時序：專題/土地休耕期

項目：□主題 ■專題 □議題

教學期程	主題	單元內容	核心素養	學習重點		學習目標	節數	評量工具	教學資源	備註
第 15-19 週	原民人權專題探究	語發法 專題發表	原-E-A2 原-E-B2 原-E-C3	學習表現	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	認知:認識語言發展法 情意:透過分享製作理解與發法的意義 技能:發表專題	10	1.口語評量 2.實際操作	1.PPT 2.海報 3.道具	
				學習內容	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀					

課程名稱：下學期 各類議題~家庭教育（班級）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	讓自己更安全	E-A2 E-C2	<p>澄清對家庭暴力的正確概念</p> <p>2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p>	<p>1.教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>2.教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了）</p> <p>教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點）</p> <p>分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。</p> <p>教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」</p> <p>小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。</p> <p>教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」</p> <p>小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。</p> <p>家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自</p>	1	<p>聆聽態度</p> <p>.學習態度</p> <p>.學習單</p>		

				己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：各類議題~性別平等教育（班級）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重	節數	評量方式	教學資源	備註
第12週 第13週	喜歡自己	E-A1 E-C1	1.知覺性別特質並自我認同 2.察覺並悅納自己的性別角色認識身體自主權及預防性騷擾。	1. 讓學生帶自己偶像的照片資料 2. 可先舉辦一個票選偶像的活動 二、主要活動 活動一：大家談 1. 什麼樣的人受歡迎？ 2. 他們具備什麼優點？ 3. 班上有沒有這樣的人呢？ 4. 為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？ 活動二：我是萬人迷學習單 讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？ 或者自己有更吸引他人的優點？ 活動三：特質拍賣會學習單	3	實際操作參與態度學習單	1.偶像照片報刊排行榜資料 2.海報、麥克筆/投影機、片、筆	

