

**屏東縣北葉國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：山林生態
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：吳蔚銘
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據備課會議的討論進行山林生態校本課程的擬定，結合孩子的部落生活體驗融入課堂教學中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照各週進度上課，如開學進行開墾祭，紀錄並畫出小米的生長過程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對不同程度及學習落差的孩子，進行學習成效的多元檢核，讓孩子們在期末成果展中，均能有自己法表的舞台。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：耆老說明小米播種方式



說明：體驗小米撒播



說明：播放小米創意料理製作



說明：手作創意小米



說明：觀察小米生長過程



說明：體驗拾穗者辛勞

#### 課程實踐省思與回饋

本學期從小米的播種、觀察並記錄小米的生長情形、小米創意料理製作、小米採收、小米四格漫畫道結合國語課程的小米拾穗者辛勞體驗的繪畫。處處皆讓孩子了解到 vuvu 農夫的用心與努力，也讓孩子們體會到大自然的生命力，食物取之大地、用之大地，惜福、感恩的心情溢於言表。

期末也到玉泉的長老教會進行學習成果展，小型的豐年祭讓參與的親師生備感溫馨。大家相約明年中村再見喔。

實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 110 學年度第 2 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：山林生態
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳富傑
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以校本實驗教育 SPTM 山林生態課程，配合融入學生經驗之自編教材，以養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫並利用本校田野教室與文化教室實施教學，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生體驗燒墾過程



說明：學生體驗摘菜過程



說明：實際參與小米播種祭過程



說明：參與小米收穫祭過程



說明：實際製作趕鳥器



說明：期末成果發表

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學年 SPTM 課程，跟隨時令，以及耆老專家的帶領下，利用學校現有的田園教室與文化教室進行教學，除了實際體驗參與農耕種植收穫過程，製作趕鳥器，並在期末成果展進行綜合性的展現習成效。

屏東縣北葉國小 111 學年度學校【**領域學習**課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五
- 授課教師：吳蔚銘
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

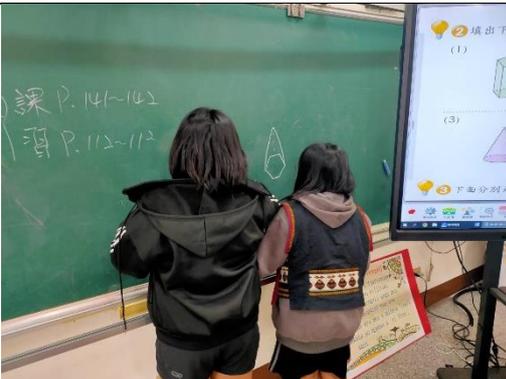
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學各單元在教學上均結合生活應用，例如：因數與倍數單元，讓孩子們用教具進行 12 人排隊，練習兩個一排、三個一排、四個一排、六個一排、十二個一排，找出共有幾種排隊方法？
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對各週進度進行核對，給予不同達成程度的孩子不同任務，並於課中課後個別指導進行差異化教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	搭配課堂學習進行平時評量、習作及上課參與討論實作程度，分別給予肯定與鼓勵，之後進行評分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師使用數位教學		說明：柱體展開圖說明	



說明：習題講解



說明：學生上台練習



說明：透視圖繪圖



說明：歸納說明圖形繪作

### 課程實踐省思與回饋

五年級的數學比較抽象、計算也比較複雜，對於文字閱讀理解比較吃力的孩子而言，需要更多的時間來適應，才能領悟到原來數學蠻生活化的，文字的背後有著日常的素養學習意義，學習起來就能應用。

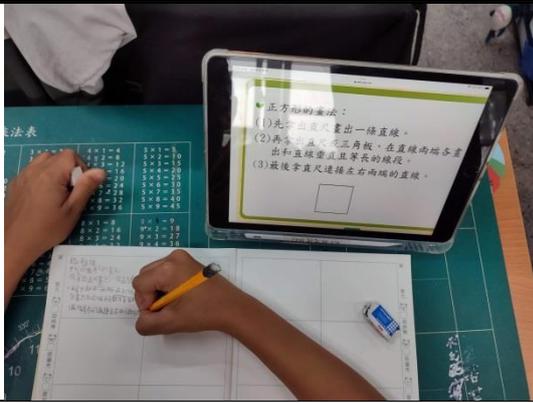
在帶分數與假分數的互換、時間的乘除與單位換算，孩子們練習幾次後，便熟能生巧，理解了，自然就不會害怕數學。

對於落後的孩子，必須利用寒假時間和寒假作業習題練習，進一步加強，期望下學期能更進步喔。

屏東縣北葉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：陳富傑
- 評鑑日期：112.06.30

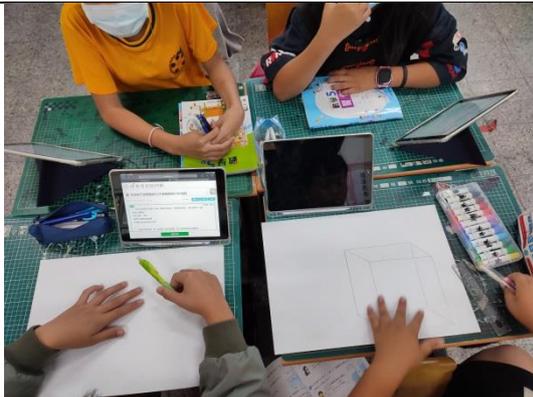
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：分組進行組內共學		說明：實際進行長度測量	



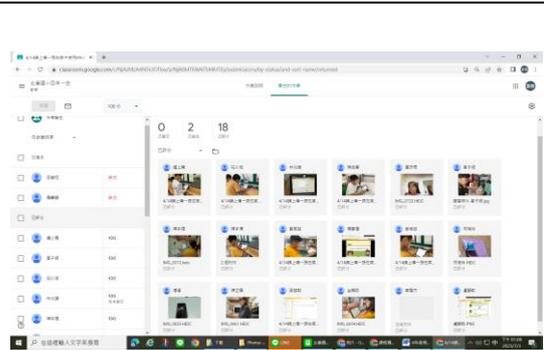
說明：運用數位資源提升教學品質



說明：即時進行線上評量檢視學習成效



說明：組內討論解題方法與步驟



說明：網路平台上傳家庭學習成果，診對分析學習狀況

課程實踐省思與回饋

實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 111 學年度第 1 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：專題</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳富傑</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究並配合期末成果發表，培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兒童人權授課與討論



說明：學生期末成果發表

說明：學生分享學習成果



說明：學生期末成果發表



說明：學生期末成果發表



說明：期末專題發表海報

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期專題課程主題為兒童人權公約，除了教師授課外，也透過小組分組討論的方式，經過教師引導，讓學生經由確認主題、收集資料、設計問卷、問卷調查、彙整資料、成果發表等步驟，對於兒童人權有更進一步的了解，實踐分享、互動、共好的理念。

附件三(參考範例) 實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 111 學年度第 2 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：議題探究-王光祿事件</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：吳蔚銘</li> <li>● 評鑑日期：112.5.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：王光祿事件媒體識讀，不同角度有不同的看法

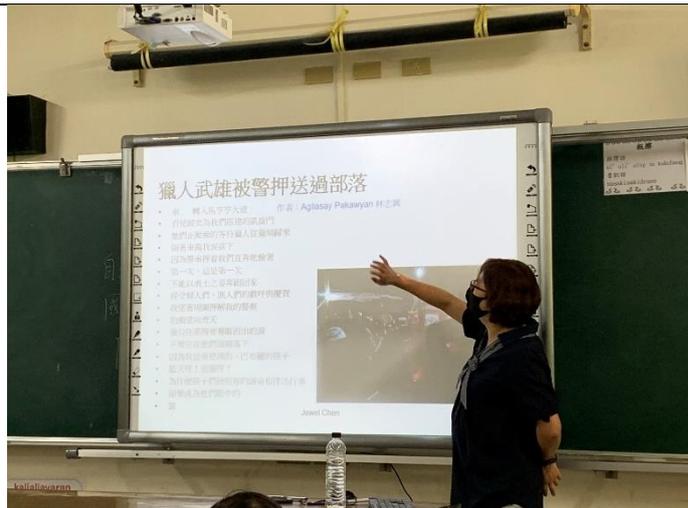


說明：從法律的角度來看王光祿們的故事



說明：分享及報告

說明：進行文本閱讀與討論



說明：采邑律師分享



說明：分享及報告

### 課程實踐省思與回饋

本學期專題課程題為王光祿事件，從閱讀文本及影片學習，分組討論王光祿事件，邀請人權輔導團輔導員上媒體識讀，從新聞報導中發現不同的新聞角度，會帶給人不同的感受跟視野。邀請陳采邑律師分享在法扶協助王光祿先生以及其他獵人遇到同樣事件的經歷，希望帶給孩子不同的視野，也讓孩子更清楚我們的傳統文化以及法律之間的衝突，期待給孩子的是如何將傳統的山林智慧流傳下來，與大自然和諧共處，也更能認同自己。

屏東縣北葉國民小學 111 學年度第 2 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：專題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：6年級
- 授課教師：羅宜婷
- 評鑑日期：112.05.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過主題式專題探究培養學生統整性思考與團隊合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組分組討論的方式進行主題探究，並依學生學習表現進行滾動修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：瞭解國家語言政策法



說明：閱讀蔡總統八月一號道歉文



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：國家語言政策法-心智圖



說明：習寫課程學習單

課程實踐省思與回饋

下學期專題以國家語言政策法為主，一開始先瞭解語言的重要性及文化性後，再閱讀蔡總統的道歉文，並透過各個殖民政府來台的政策看語言的消失，讓孩子從閱讀文獻資料或影片中省思。後期因碰疫情關係需多課程未完成也尚未上孩子進行小組發表，這是較為可惜的部分，但孩子在寫學習單的內容看見孩子有用心思考並用自己的想法書寫是很棒的一件事。

實驗教育課程(sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 111 學年度第 2 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：攝影社</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二~六年級</li> <li>● 授課教師：陳世榮</li> <li>● 評鑑日期：112.5.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過基本攝影技巧的教學搭配攝影的體驗，以期末攝影成果的方式展出，培養學生攝影方面的能
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改	

	編、增刪或補充	力與興趣。	
4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用文健站寒冬送暖的機會，拍攝人物像，並讓學生透過相機，展現校園花草植物以及建築物之美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行攝影



說明：基本構圖創作



說明：學生攝影作品



說明：三和文健站寒冬送暖



說明：三和文健站寒冬送暖



說明：期末成果發表

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期攝影課程，透過基本攝影技巧的教學，讓學生實際拍攝校園裡的花草植物、建築物及人物，且經由文健站的寒冬送暖活動，讓學生更能體會人像攝影的技巧。期末攝影社的成果發表，讓學生親自解說自己的作品，也讓學生獲得更多成就感。

屏東縣北葉國民小學 111 學年度第 2 學期【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- **課程名稱**：民族桌遊
- **課程類型**：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動  
特殊需求領域課程 其他類課程
- **年 級**：一~六年級
- **授課教師**：胡亞翰
- **評鑑日期**:112.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計內容呼應三面九向核心素養並能融入校本課程及族語教學
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照課程計畫進行教學，落實差異化教學，學期中因為疫情而改線上上課，在上課內容做了調整
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習評量多元，包含平常上課態度，參與狀況及桌遊卡完成…等等
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生討論製作桌遊卡想法



說明：學生專心製作桌遊卡



說明：數字心臟病遊戲



說明：五人族語數字心臟病遊戲



說明：學生自製族語數字、顏色桌遊卡



說明：開心展示自己製作的族語桌遊卡

### 課程實踐省思與回饋

1. 上學期上課因為一年級較多尚未有上族語課經驗，因此上起課來比較吃力，他們無法專心，但這學期情況改變較大，孩子們較成熟，也會很專注完成作業及遊戲。
2. 本人要多學習，精進更多族語相關遊戲，讓這門課在趣味中進行，更是有好的族語教學成效。

屏東縣北葉國民小學 111 學年度第 2 學期【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

- **課程名稱**：科學社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：三~六年級
- 授課教師：陳富傑
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用探究、影片欣賞、實作等課程讓學生了解科學精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	與外部講師結合進行協同教學，配合不同程度的學生、不同年段的學生逕行差異性鷹架教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用觀察評量與競爭合作，激發學生的成就感及學習動力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生利用紙鳥找出平衡



說明：學生利用紙鳥找出平衡



說明：老師進行一對一教學



說明：老師進行多對一小組教學



說明：小組之間進行相互學習



說明：學生利用成品進行競爭

#### 課程實踐省思與回饋

利用動手做，讓學生體驗學習的樂趣，並且利用近徵教學讓學生保持學習興趣。如果這類的教學用在數學教育，或許對學生數學的程度會有所提升。

實驗教育課程( sptm、專題研究、社團、沉浸式族語教學)

屏東縣北葉國民小學 111 學年度第 2 學期學校【實驗教育學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：民族競技社團</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一-六年級</li> <li>● 授課教師：吳蔚銘</li> <li>● 評鑑日期：112.06.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	實驗教育民族競技社團課程內涵，融入學生部落經驗學習傳統競技。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評量學生學習成效，教學過程中老師觀察學生學習狀況並適時調整教學策。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明:學生觀看射箭成績		說明:學生練習拔箭	



說明：學生練習傳統弓箭



說明：學生整理山林生態筆記



說明：學生互相指導修正動作



說明：滾鐵圈練習

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期民族競技社團課程規劃滾鐵圈與傳統弓箭。課程從教師示範、學生練習、小組練習、與小組對抗比賽等方式，讓學生熟悉滾鐵圈與傳統弓箭的技術。

在過程中，學生相互指導、鼓勵與修正動作，孩子們學會相互合作、分享，從活動中也學會技能。