

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

| 課程科目名稱 | 社交技能起動 | 每週節數 | 2 | 任教班級 | 分散式資源班 | 教學者 | 吳泓暉 | |
|-------------|---|-------------------------------|---|---|--------|--------------|--------|----|
| 學習重點 | 學習表現 | | | 學習內容 | | | | |
| | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或 表達感謝。 | | | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | | | | |
| 第一學期 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 (總綱/領綱) | 教學重點 | | | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一~三週 | 我是小小禮貌達人 | 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2 | 在校內能用族語主動向師長打招呼 在校內能用族語主動向師長打招呼 在家中能用族語向長輩打招呼 在家中能用族語向長輩打招呼 | | | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 桌遊、增強物 | |
| 第四~六週 | 自我介紹 | 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2 | 能在資源班用族語向大家做自我介紹 能在普通班用族語向大家做自我介紹 能配合校族語課程用族語向大家做自我介紹 能在舞台上用族語向大家做自我介紹 | | | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 桌遊、增強物 | |

| 第七~九週 | 我想和你一起玩 | 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2 | 能在資源班加入師長帶領的遊戲 能在下課活動時加入師長帶領的遊戲 | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 桌遊、增強物 | |
|-------------|---------|-------------------------------|--|--------------|------------|----|
| 第十~十二週 | 邀請別人一起玩 | 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2 | 能在資源班邀請師長加入遊戲 能在下課活動時邀請師長加入遊戲 | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 桌遊、增強物 | |
| 第十三~十五週 | 表達與接受讚美 | 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2 | 能在資源班上台表達自己對於同儕的想法 能在普通班上台表達自己對於同儕的想法 | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 圖畫紙、畫筆、增強物 | |
| 第十六~十八週 | 表達與接受讚美 | 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2 | 能在全校面前上台接受頒獎 能在成果展上跟著班上一起參與表演 | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 圖畫紙、畫筆、增強物 | |
| 第十九~二十一週 | 總複習 | 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2 | .能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法。 .能摘要說出一至三人的說話內容（如：老師的講述或小組討論的內容等）。 .能根據主題做口頭報告。 | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 繪本、增強物 | |
| 第二學期 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 (總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一~三週 | 請求協助 | 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2 | 能向家長提出請求 能向特教老師、教師助理員提出請求 | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 桌遊、增強物 | |
| 第四~六週 | 請求協助 | 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2 | 能向同儕提出請求 能向普通班老師提出請求 | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 桌遊、增強物 | |
| 第七~九週 | 開始交談 | 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2 | 能在資源班上台練習與他人談話的過程 能在普通班上台練習與他人談話的過程 | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 桌遊、增強物 | |

| | | | | | | |
|---------|------|-------------------------------|--|--------------|------------|--|
| 第十~十二週 | 開始交談 | 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2 | 能在普通班上台練習與他人談話的過程 | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 桌遊、增強物 | |
| 第十三~十五週 | 加入對話 | 特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2 | 能在資源班上台練習與他人談話的過程 能在普通班上台練習與他人談話的過程 | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 圖畫紙、畫筆、增強物 | |
| 第十六~十八週 | 加入對話 | 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2 | 能在下課時間練習與他人談話的過程 | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 圖畫紙、畫筆、增強物 | |
| 第十九~二十週 | 總複習 | 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2 | 透過角色扮演遊戲，讓學生可以揣測、模擬及還原故事中角色的心理狀態及反應。 | 實作、口頭發表、安靜聆聽 | 繪本、增強物 | |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)