

115-118 學年度辦理學校型態原住民族實驗教育 修正計畫

申請學校



屏東縣北葉國民小學



壹、學校名稱：屏東縣瑪家鄉北葉國民小學

百年樹人 作育英才

時間	學校沿革
1926 年	創校設立北葉乙番童教育所
1947 年	改為高雄縣瑪家北葉國民學校
1953 年	行政區調整，改為屏東縣瑪家鄉涼山國民學校北葉分校
1969 年	改制為屏東縣瑪家鄉北葉國民小學
1974 年	實施九年一制為瑪家國民中小學
1984 年	回復為瑪家鄉北葉國小
1992 年	合併三民國小、瑪家、好茶分校試辦山地小型學校合併計畫
2016 年	申請為屏東縣理念學校
2018 年	申請試辦原住民族實驗教育獲准
2020 年	學校型態實驗教育(109 學年度)評鑑榮獲最佳成績「優等」
2024 年	學校型態實驗教育(112 學年度)評鑑榮獲最佳成績「優等」
2025 年	榮獲 113 年度教學卓越銀質獎



貳、實驗教育名稱：北葉方舟 文化領航：教孩子成為新世代的公民

北葉國小的孩子來自屏東縣瑪家鄉北葉村與三和村，兩村均是 70 年前移居而成的部落，與原來的山林相距有 10 幾公里之遠，文化上也因移居而逐漸失落。幸運的是，北葉國小鄰近原住民族文化發展中心，仍有豐沛的文化人才與資源。在上述歷經遷村、文化失落的危機與文化復振的可能契機下，我們不斷思考，在時空變遷流轉下，學校可以為孩子做些什麼？於是北葉國小自 107 學年起正式辦理 6 年期的民族實驗教育，107 學年至 109 學年經全體親師生 3 年努力經營，於 109 學年通過民族實驗教育評鑑獲「優等」續辦之佳績，其後 110-112 學年滾動修正後，又在 112 學年通過民族實驗教育評鑑獲「優等」，我們一直在孩子的需要裡，看見自己的責任。

我們將下一個 6 年的實驗教育名稱定名為：「北葉方舟 文化領航：教孩子成為新世代的公民」，因為在諾亞方舟故事裡，方舟除保存人類文化精隨外，萬物也在方舟繁衍生長，為新世界生活準備。所以，「方舟」不但是生命承載之舟，更象徵「勇於探索」的冒險精神。依循這樣的想法，我們提出「北葉方舟」的學校圖像，期許，「北葉方舟」如同一艘大船，除乘載文化保存任務外，更能透過課程教學的實踐，陪伴孩子成長茁壯，引導孩子具備面對未來挑戰的勇氣與能力，成為一個真正的人。

參、實驗教育申請期程

本實驗教育申請期程，預計從 113 學年 8 月 1 日起，申請至 118 學年 7 月 31 日止，總計 6 學年的時間，繼續發展原住民族實驗教育課程及活化創新教學，並藉此提升原鄉孩子的的基本學力，強化自主學習的動機、實踐終生學習的教育目標。

肆、教育理念及計畫特色

一、教育理念：教孩子成為一個真正的 kacalisiyan

排灣族、魯凱族就已世代代的居住在山林的斜坡上，形成獨一無二的知識體系與生命智慧。然而，自 1904 年日治時期開始設置蕃童教育所，便開啟了原鄉部落現代化教育的濫觴。隨著國民政府遷台後，為在教育上達成用主流文化取代了排灣族原有知識體系的目標，透過一系列科層化的課程設計，離散了讓孩子們於

母體文化的依存，逐漸忘了自己是誰！為讓孩子們重新找回自己，對我們提出了教育理念-「教孩子成為一個真正的 kacalisiyan」，我們循著 vuvu(祖先)在斜坡上的大地時序哲思脈絡，教會孩子 semenai（樂舞藝術）、pulima（工藝手作）、tjaucikel（部落文史）、mavacuk（山林生態），四大 kacalisiyan 知識系統，讓孩子找回對母體文化的肯定與認同，在面對世界時，可以自信大聲的說：我是排灣族人、魯凱族人。

二、課程特色：六大課程特色建構排灣族、魯凱族文化本位的全人學習模式



(一)從大地時序教會孩子斜坡上排灣族、魯凱族的生命哲思

傳統排灣族、魯凱族人並沒有精確的時間曆法概念，族人的生活節奏多半依循自然環境、氣候變化，以及動植物生態而運行。其中，小米收穫祭是族人生活中最重要的歲時祭儀，也象徵一年生命循環的重要節點。除了小米農耕之外，族人的日常生活尚包含狩獵、採集、耕作、休養土地等生活實踐，而這些生活智慧皆來自與土地長期互動所累積的文化經驗。

本校民族實驗教育課程即是以上述文化思維為核心，結合部落歲時祭儀、自然節律與傳統生活樣態，發展各學習階段的主題統整課程，引導孩子從土地、山林、作物、生態與部落生活中理解文化知識與生命價值。課程並透過部落共同參與的小米收穫祭，進行學生學習成果與文化實踐的統整，使孩子的學習能隨著傳統生命週期自然運行，重新回到排灣族、魯凱族在斜坡地與自然共存的生活經驗中，實踐老人家所言：「土地是部落文化的母親」之生命哲思。

(二)從四大領域教會孩子排灣族、魯凱族的在地知識

在地知識(local knowledge)係指一群居住在同一地域範圍內的人，發展出屬於自己的一套文化符號，而這些地方知識必須將事物放在此一特定的架構中，才能完整的被理解。因此本校的實驗教育課程以地方知識為基礎，建構出排灣族的四大學習領域，分別為 semenai（樂舞敘事）、pulima（工藝手作）、tjaucikel（部落文史）、mavacuk（山林生態），我們期望透過四大領域的學習，讓孩子成為一個具備在地知識系統的排灣族、魯凱族人。

排灣族、魯凱族在地知識系統		
領域	文化意涵	教學目標
semenai 樂舞敘事	排灣族、魯凱族人的樂舞是一種敘事的方式，老人家說很會唱歌並非指的是歌藝很好，而是指很會表達事情，我們希望透過樂舞讓孩子學習排灣族、魯凱族人的敘事系統。	以歌謠樂舞，教會孩子成為一個能表達部落敘事的排灣族、魯凱族人
pulima 工藝手作	排灣族、魯凱族人稱「手藝精細之人為 pulima，無論是生活用品或是文化符號圖騰，皆是透過雙手創，建立永久的典範，我們希望透過創作讓孩子學習排灣族、魯凱族人的美學美感。	以工藝手作，教會孩子成為一個能感知部落美學的排灣族、魯凱族人
tjaucikel 部落文史	排灣族的部落遷移、神話故事、家族起源等集體記憶，過往是透過口傳成為部落的歷史，我們希望透過書寫讓孩子學習排灣族、魯凱族人的文學歷史。	以部落文史，教會孩子成為一個能傳承部落禮俗的排灣族、魯凱族人
mavacuk 山林生態	排灣族、魯凱族人的部落居住在山林裡與自然環境緊緊依存，發展出特有的生態系統，我們希望透過實作讓孩子學習排灣族、魯凱族人的山林智慧	以山林生態，教會孩子成為一個能實踐山林智慧的排灣族、魯凱族人

(三)從族語沉浸學習培養孩子排灣族、魯凱族的文化語用能力

族語是文化的根，如果族語的學習有了斷層，文化的傳承也就無法繼續下去。因此，本校民族實驗教育的課程規劃，針對民族課程會聘請部落耆老運用族語來進行協同教學，並要求授課老師取得族語認證(目前已有 10 位通過初級、中級認證，1 位高級、1 位優級)，可隨時進行族語沉浸的教學，並針對學校相關課程，由

專職族語教師編撰族語教學教材，配合文化課程的內容，發展友善的沉浸式族語環境，讓孩子能運用族語進行口說、討論與分享，讓孩子在文化活動中學習族語，在族語學習中認識文化。

排灣族、魯凱族知識系統對應本土語學習內涵		
領域	核心素養	學習內容
semenai 樂舞敘事	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	Be- I -1 唸謠及童謠 Be- II -1 唸謠及傳統歌謠 Be- III -1 傳統歌謠與傳統器樂 Be- IV -1 傳統歌謠的賞析 Bc- V -1 文化祭儀的傳說故事。
pulima 工藝手作	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	Ab- II -1 日常生活語詞 Ad- V -1 自己的想法與願望 Ad- V -2 事情的始末。 Ba- IV -3 學習經驗
tjaucikel 部落文史	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Bb- I -2 部落/社區的故事。 Bb- II -2 祖居地或部落的故事 Bb- III -2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb- III -4 祖先及部落發源地的傳說故事。
mavacuk 山林生態	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Bf- III -2 漁獵的禁忌故事。 Bf- V -1 漁獵的生態知識。 Bf- V -2 部落漁獵人的故事。 Bg- II -1 陷阱獵物的故事。 Bg- II -2 陷阱獵物的故事 Bg- II -3 部落農人的故事。 Bg- IV -1 農耕方法。

(四)從專題探究教會孩子排灣族、魯凱族的當代思辨

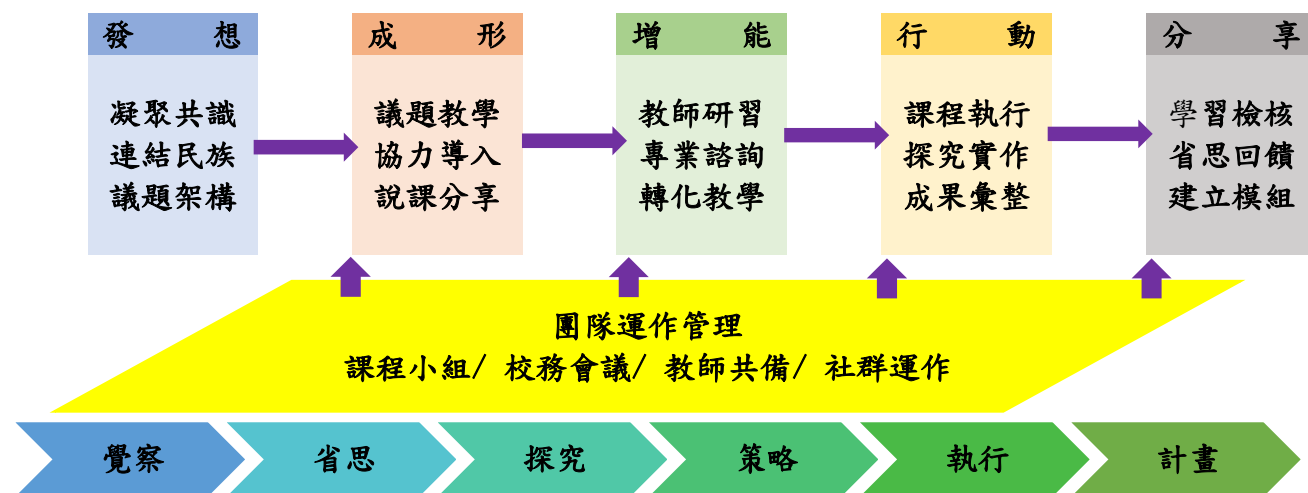
專題導向學習 (Project-Based Learning, PBL) 是一種以真實情境中的「專題」作為學習核心，引導學生透過探究、合作、實作與反思，建構知識並培養問題解決能力的學習模式。本校以 PBL 作為民族教育課程的重要組織方式，每一項專題依循完整的探究歷程進行，包括**發現問題、形成探究問題、蒐集資料、文化踏查、耆老訪談、資料分析、知識建構、提出方案、成果發表及反思修正**等步驟，引導學生從真實文化情境中主動探究，而非僅完成單一學習活動，使學習歷程兼具知識建構、文化理解與實踐行動。

作為一所學校型態原住民族實驗教育學校，本校認為民族教育不應侷限於文化知識的傳授，更應培養學生理解部落、關懷社會及回應當代議題的能力。因此，本校以「文化主題」與「部落議題」作為專題探究雙主軸，文化主題包含祭儀文化、部落歷史、傳統工藝、山林生態、族語文化及生活智慧等民族知識；部落議題則聚焦於原住民族文化傳承、土地環境、族群認同、轉型正義、文化資產保存、公共參與及永續發展等當代議題，引導學生從自身生活經驗出發，透過資料蒐集、田野調查、耆老訪談、合作探究及行動實踐，逐步建構屬於自己的文化觀點與公共意識。

為使探究能力能隨學生認知發展逐步深化，本校專題導向學習採**螺旋式課程設計 (Spiral Curriculum) 理念，依不同學習階段循序發展探究能力。**第一學習階段著重文化體驗與生活觀察**，引導學生「認識文化」；**第二學習階段透過文化踏查、訪談及資料分析**，引導學生「理解文化」；**第三學習階段則結合專題研究、公共議題探究及成果發表**，引導學生「實踐文化」並進一步「傳承文化」。學生在不同學習階段持續探究相同文化主題，但逐步提升探究深度、研究方法及行動能力，形成完整且持續深化的民族探究學習歷程。

為落實專題導向學習之推動，本校將透過教師共同備課、跨領域課程設計及專業學習社群，建立教師團隊共識，並結合民族文化課程與民主教育議題，形塑「民主與民族對話」之課程特色。同時，持續辦理教師專業增能研習，強化教師探究教學、課程設計及多元評量能力，透過公開授課、共同議課及課程滾動修正，不斷優化專題探究課程模組，建構兼具文化主體性與探究精神的校本課程

本校更重視學生在探究歷程中的學習表現，而非僅以成果作品作為評量依據。課程將結合學習歷程檔案、探究紀錄、口頭發表、實作成果、自我反思及同儕互評等多元評量方式，並對應本校文化力（KAKUDAN）、行動力（KILJIVAK）、合作力（KIPAVALA）及學習力（KITULU）四大文化素養，檢視學生在文化理解、問題解決、合作探究、公共參與及文化實踐等面向的學習成效，逐步培養學生由「文化學習者」成為「文化實踐者」與「文化傳承者」，實踐「教孩子成為真正的 kacalisiyan」之教育願。



◆北葉國小 PBL 螺旋式課程架構：

學習階段	探究重點	學習方式	學習成果
第一學習階段 (一、二年級)	發現文化	文化體驗、故事聆聽、部落踏查、生活觀察	能描述自己的文化與生活經驗
第二學習階段 (三、四年級)	理解文化	主題探究、耆老訪談、資料蒐集、族語紀錄	能分析文化意義，理解部落知識
第三學習階段 (五、六年級)	實踐文化	專題研究、公共議題探究、行動方案、成果發表	能提出觀點、解決問題，展現文化實踐能力

(五) 活化班級經營與多元展能，落實學生適性發展

本校重視每一位孩子的獨特性，相信學生的學習成就不應僅以單一學科表現衡量，而應透過多元能力的開展，喚起孩子的學習動機與自我價值。因此，學校積極建構以學生為主體的學習環境，透過彈性課程、多元社團與展能活動，陪伴孩子在不同領域中找到自信與成就感，實踐「帶好每一個孩子」的教育目標。

在班級經營方面，本校每週規劃一節「主題探究時間」，提供導師依據班級學生的興趣、需求與生活經驗，設計多元主題學習活動。課程內容涵蓋情緒教育、團隊合作、文化認同、生涯探索、閱讀討論及生活議題探究等，引導孩子在自主參與與互動學習中，培養表達溝通、問題解決與合作學習能力，同時增進班級凝聚力與同儕情感，讓班級經營不再只是秩序管理，而成為支持孩子成長的重要學習場域。

此外，學校亦積極拓展學生多元學習機會，依據學生興趣與潛能，發展提琴社團、古謠合唱團、足球團隊等多元展能課程，並鼓勵學生參與校內外各項競賽與展演活動，包括英語讀者劇場、英語歌謠比賽、文化

展演、科學教育活動及各類藝文與體育競賽，皆展現優異成果。透過多元舞台的參與，孩子不僅能累積成功經驗，更能將課堂所學轉化為實際展現能力，提升學習遷移與統整應用能力。

對於原住民族孩子而言，教育更應看見其多元智能與文化優勢。學校因此特別重視藝術展演、文化實作、運動能力、人際互動與生活智慧等不同面向的潛能發展，讓孩子能在自己擅長的領域中被看見、被肯定，進而建立學習信心與文化認同。透過多元智能的開展與適性教育的實踐，讓每一位孩子都能找到屬於自己的亮點與舞台，真正實現「成就每一個孩子」的教育願景。

(六) 學校、家長與部落共構民族教育的協力治理模式

本校始終相信，民族實驗教育不只是學校內部的課程改革，更是一場部落文化主體性的實踐。因此，學校以「部落即學校，學校即部落」作為教育核心理念，將部落視為孩子真正的學習場域，也讓學校成為文化傳承與部落共學的重要基地，逐步建構學校、家庭與部落共同參與的民族教育協力治理模式。

在課程實踐上，學校透過民族文化課程的推動，廣泛邀請部落耆老、文化工作者及家長進入校園協同教學，使孩子能在真實文化情境中學習族群知識、生活智慧與文化價值。耆老不只是課程協作者，更是民族知識體系的重要承載者，透過口述傳統、祭儀文化、工藝技術、狩獵智慧、農耕經驗與族語對話，引導孩子重新連結土地與文化記憶。同時，學校也將學習空間延伸至部落場域，包含聚會所、傳統家屋、山林溪流、祭儀空間及文化工坊等，讓文化學習不再侷限於教室之中，而是回到排灣族、魯凱族原有的生活脈絡與知識生成場域。

另一方面，學校亦主動開放校園空間，成為部落公共生活的重要平台。無論是部落收穫祭慶典、傳統體育競賽、老幼共學活動、文化健康站課程，或各項社區聚會與文化展演，皆能在校園中共享資源、共同參與，使學校真正成為部落文化延續與世代交流的重要節點。透過這樣的互動關係，孩子不僅在課堂中學習文化，更能在日常生活中看見文化、參與文化與實踐文化。

更重要的是，學校在校務經營上，始終重視家長與部落的參與及共識形成。無論是民族課程發展、歲時祭儀辦理、重要活動規劃，或學生學習與生活事務，皆透過家長、部落會議及文化諮詢機制進行充分溝通與協調，尊重部落文化倫理與集體決策精神。學校不再只是教育政策的執行者，而是部落教育願景的共同實踐者，透過彼此信任、共同承擔與資源共享，逐步形塑具有文化主體性與部落參與精神的民族教育治理模式，真正落實「學校、家長與部落協力經營學校」的教育願景。

陸、課程與教學規劃

一、實驗教學規劃：從文化、土地與生活發展民族教育課程

(一)課程地圖:以四大領域(樂舞敘事、工藝手作、部落文史、山林生態)建構排灣族、魯凱族知識體系課程

在本校長期推動民族實驗教育的課程實踐歷程中，透過教師團隊、部落文化耆老及外聘學者專家的共同協作，逐步建構屬於排灣族、魯凱族的民族文化知識體系。學校將部落世代累積的生活智慧、文化價值與傳統知識進行系統化整理，並轉化為符合學生學習階段之民族文化課程，落實於日常教學與生活實踐之中，使文化成為孩子真實且持續的學習經驗。

課程架構由內而外形成完整的民族文化學習系統。最內圈以「成為真正的 kacalisiyan」作為課程核心，象徵學生最終所欲形塑之文化人格與學習圖像；第二圈則依據排灣族、魯凱族之文化知識體系，發展祭儀文化、山林生態、部落歷史、社會制度、傳統樂舞、工藝技藝、民族植物、民族動物、傳統建築、田園生活、飲食文化及族語文化等民族文化知識內涵，作為課程教學的重要內容；第三圈則透過民族文化知識的學習與生活實踐，培養學生具備「文化力 (KAKUDAN)」、「行動力 (KILJIVAK)」、「合作力 (KIPAVALA)」及「學習力 (KITULU)」四大核心素養，使孩子能在文化理解、生活實踐、團隊合作與自主探究中逐步建立核心能力；最外圈則以課程素養為統整目標，強調學生在文化學習歷程中，能進一步發展文化認同、語言表達、問題解決、合作互助、自主學習與行動實踐等能力，形塑兼具民族精神與現代素養的全人學習圖像。本校四大領域民族知識內涵課程規劃如下：



● P 工藝手作

主 內 容	次概念	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
P-1 刺繡	p-1-1 十字 繡、一 字繡	p-1-1 十字 繡、一 字繡	p-1-3 貼布 繡	p-1-3 貼布 繡	p-1-1 十字 繡、一 字繡	p-1-1 十字 繡、一 字繡		p-1-2 鎖鏈 繡		p-1-2 鎖鏈 繡	p-1-1 十字 繡、一 字繡 p-1-3 貼布 繡		p-1-4 綴珠 繡
	p-1-2 鎖鏈繡												
	p-1-3 貼布繡												
	p-1-4 綴珠繡												
P-2 編織	p-2-1 月桃編	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布
	p-2-2 竹編												
	p-2-3 花草編												
	p-2-4 毛線編												
	p-2-5 鈎織												
	p-2-6 織布												
P-3 雕刻	p-3-1 皮雕	p-3-1 皮雕	p-3-1 皮雕	p-3-1 皮雕	p-3-1 皮雕	p-3-1 皮雕	p-3-1 皮雕 p-3-2 木雕	p-3-2 木雕 p-3-3 雷雕	p-3-2 木雕 p-3-3 雷雕	p-3-2 木雕 p-3-3 雷雕	p-3-2 木雕 p-3-3 雷雕	p-3-2 木雕 p-3-3 雷雕	p-3-2 木雕
	p-3-2 木雕												
	p-3-3 雷雕												
P-4 美學	p-4-1 琉璃珠	p-4-1 琉璃珠 p-4-3 陶壺製 作 p-4-4 拓印	p-4-1 琉璃珠 p-4-3 陶壺製 作 p-4-4 拓印	p-4-1 琉璃珠 p-4-3 陶壺製 作 p-4-4 拓印	p-4-1 琉璃珠 p-4-3 陶壺製 作 p-4-4 拓印	p-4-1 琉璃珠 p-4-3 陶壺製 作 p-4-4 拓印	p-4-1 琉璃珠 p-4-3 陶壺製 作 p-4-4 拓印	p-4-2 工藝師	p-4-2 工藝師				
	p-4-2 工藝師												
	p-4-3 陶壺製 作												
	p-4-4 拓印												
P-5 童玩	p-5-1 榕樹 葉	p-5-2 跳格子	p-5-1 榕樹 葉 p-5-3 拉檳 榔		p-5-6 射箭	p-5-4 竹蜻 蜓		p-5-5 竹槍	p-5-6 射箭				
	p-5-2 跳格子												
	p-5-3 拉檳榔 葉												
	p-5-4 竹蜻蜓												
	p-5-5 竹槍												
	p-5-6 射箭												

● S 樂舞敘事

主題 內容	次概念	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
S-1 樂器	s-1-1 口笛	s-1-4 打擊 樂器	s-1-4 打擊 樂器	s-1-3 直笛	s-1-3 直笛	s-1-3 直笛	s-1-3 直笛	s-1-1 口笛 s-1-2 鼻笛 s-1-3 直笛	s-1-1 口笛 s-1-2 鼻笛	s-1-1 口笛 s-1-2 鼻笛	s-1-1 口笛 s-1-2 鼻笛	s-1-1 口笛	s-1-2 鼻笛
	s-1-2 鼻笛												
	s-1-3 直笛												
	s-1-4 打擊 樂器												
S-2 樂理	s-2-1 世界音 樂家				s-2-1 世界 音樂 家	s-2-2 原住 民音 樂家	s-2-2 原住 民音 樂家			s-2-3 傳統 音階		s-2-4 歌曲 創作	s-2-4 歌曲 創作
	s-2-2 原住民 音樂家												
	s-2-3 傳 統音階												
	s-2-4 歌 曲創作												
S-3 歌謠	s-3-1 童謠	s-3-1 童謠 生活 歌謠	s-3-1 童謠 s-3-3 勇士 歌謠 s-3-6 生活 歌謠	s-3-1 童謠 s-3-3 勇士 歌謠 s-3-6 生活 歌謠	s-3-2 情歌 s-3-5 吟調 s-3-6 生活 歌謠	s-3-3 勇士 歌謠 s-3-6 生活 歌謠	s-3-2 情歌 s-3-4 婚禮 歌	s-3-3 勇士 歌謠 s-3-4 婚禮 歌	s-3-2 情歌 s-3-4 婚禮 歌 s-3-5 吟調	s-3-3 勇士 歌謠	s-3-2 情歌 s-3-4 婚禮 歌	s-3-2 情歌	s-3-2 情歌
	s-3-2 情歌												
	s-3-3 勇士 歌舞												
	s-3-4 婚禮歌												
	s-3-5 吟調												
	s-3-6 生活 歌謠												
S-4 舞蹈	s-4-1 四步舞	s-4-1 四步 舞 s-4-2 台灣 原住民 舞蹈	s-4-2 台灣 原住民 舞蹈	s-4-2 台灣 原住民 舞蹈			s-4-1 四步 舞	s-4-2 台灣 原住民 舞蹈	s-4-1 四步 舞		s-4-2 台灣 原住民 舞蹈	s-4-2 台灣 原住民 舞蹈	
	s-4-2 台灣 原住民 舞蹈												

● T 部落文史

主題 內容	次概念	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
T-1 文學	T-1-1 口傳	T-1-1 口傳	T-1-1 口傳	T-1-2 圖紋	T-1-1 口傳	T-1-2 圖紋	T-1-3 當代	T-1-3 當代	T-1-2 圖紋 T-1-3 當代	T-1-3 當代	T-1-3 當代	T-1-3 當代	T-1-4 構法
	T-1-2 圖紋												
	T-1-3 當代												
	T-1-4 構法												
T-2 社會 制度	T-2-1 生命禮 俗	T-2-1 生命 禮俗	T-2-1 生命 禮俗	T-2-1 生命 禮俗	T-2-1 生命 禮俗	T-2-1 生命 禮俗	T-2-1 生命 禮俗	T-2-1 生命 禮俗	T-2-1 生命 禮俗	T-2-2 部落組 織	T-2-2 部落組 織	T-2-2 部落組 織	T-2-2 部落組 織
	T-2-2 部落組 織												
T-3 信仰與 祭儀	T-3-1 原生信 仰		T-3-1 原生 信仰	T-3-1 原生 信仰	T-3-2 祭儀	T-3-2 祭儀	T-3-1 原生 信仰	T-3-2 祭儀	T-3-2 祭儀	T-3-1 原生 信仰	T-3-3 禁忌	T-3-2 祭儀	T-3-2 祭儀
	T-3-2 祭儀												
	T-3-3 禁忌												
T-4 歷史	T-4-1 傳統領 域	T-4-7 排灣 族分 支 T- 4-8 台灣 其他 原住 民族	T-4-6 踏查	T-4-5 遷移 T-4-7 排灣 族分 支	T-4-6 踏查	T-4-1 傳統 領域 T-4-4 起源 T-4-5 遷移	T-4-6 踏查	T-4-1 傳統 領域 T-4-5 遷移	T-4-6 踏查	T-4-1 傳統 領域 T-4-2 族群 關係	T-4-6 踏查	T-4-1 傳統 領域 T-4-2 族群 關係 T-4-3 部落 關係	T-4-6 踏查
	T-4-2 族群關 係												
	T-4-3 部落關 係												
	T-4-4 起源												
	T-4-5 遷移												
	T-4-6 踏查												
	T-4-7 排灣族 分支												
	T-4-8 台灣其 他原住 民族												

● M 山林生態

主題 內容	次概念	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
m-1 民族 植物	m-1-1 主食 植物	m-1-5 副食 品植 物 m-1-7 其他 植物	m-1-1 主 食 植物 m-1-5 副食 品植 物	m-1-4 藥用 植物 m-1-7 其他 植物	m-1-1 主 食 植物	m-1-3 辛 香 植物 m-1-7 其他 植物	m-1-6 文 化 植物 m-1-7 其他 植物	m-1-5 副食 品植 物	m-1-4 藥用 植物	m-1-1 主 食 植物	m-1-6 文 化 植物	m-1-2 經 濟 植物	m-1-8 建 築 植物
	m-1-2 經 濟 植物												
	m-1-3 辛 香 植物												
	m-1-4 藥用 植物												
	m-1-5 副食 品植 物												
	m-1-6 文 化 植物												
	m-1-7 其 他 植物												
	m-1-8 建 築 植物												
m-2 民族 動物	m-2-1 天上（含 兩棲、爬 蟲、昆蟲 ）	m-2-1 天上 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-4 生態保育 含兩棲、 爬蟲、昆 蟲	m-2-1 天上 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-4 生態保育 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲）	m-2-1 天上 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-4 生態保育 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲）	m-2-1 天上 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-4 生態保育 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲）	m-2-1 天上 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-4 生態保育 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲）	m-2-1 天上 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-4 生態保育 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲）	m-2-1 天上 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-4 生態保育 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲）	m-2-1 天上 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-4 生態保育 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲）	m-2-1 天上 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-4 生態保育 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲）	m-2-1 天上 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-4 生態保育 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲）	m-2-1 天上 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-4 生態保育 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲）	m-2-1 天上 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲） m-2-4 生態保育 （含兩 棲、爬 蟲、昆 蟲）
	m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲）												
	m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆 蟲）												
	m-2-4 生態保育 含兩棲、 爬蟲、昆 蟲												
	m-2-1 天上（含 兩棲、爬 蟲、昆蟲 ）												
	m-2-2 陸地（含 兩棲、爬 蟲、昆蟲 ）												
	m-2-3 水中（含 兩棲、爬 蟲、昆蟲 ）												
	m-2-4 生態保育 含兩棲、 爬蟲、昆 蟲												
m-3 田園 生活	m-3-1 農耕	m-3-1 農耕	m-3-1 農耕	m-3-1 農耕	m-3-1 農耕	m-3-1 農耕	m-3-1 農耕	m-3-1 農耕	m-3-1 農耕	m-3-1 農耕	m-3-1 農耕	m-3-1 農耕	m-3-1 農耕

m-4 飲食	m-4-1 在地飲食	m-4-1 在地飲食	m-4-1 在地飲食	m-4-1 在地飲食 m-4-2 跨族群飲食 m-4-3 永續議題	m-4-1 在地飲食 m-4-3 永續議題	m-4-1 在地飲食 m-4-3 永續議題	m-4-1 在地飲食 m-4-3 永續議題	m-4-1 在地飲食 m-4-2 跨族群飲食 m-4-3 永續議題	m-4-1 在地飲食 m-4-2 跨族群飲食 m-4-3 永續議題	m-4-1 在地飲食 m-4-2 跨族群飲食 m-4-3 永續議題	m-4-1 在地飲食 m-4-2 跨族群飲食 m-4-3 永續議題		
	m-4-2 跨族群飲食												
	m-4-3 永續議題												
m-5 建築	m-5-1 石板屋	m-5-1 石板屋 m-5-2 芋頭窯 m-5-3 穀倉	m-5-1 石板屋 m-5-3 穀倉 m-5-4 獵寮 m-5-5 工寮	m-5-3 穀倉	m-5-3 穀倉	m-5-2 芋頭窯	m-5-2 芋頭窯	m-5-2 芋頭窯	m-5-4 獵寮	m-5-3 穀倉	m-5-1 石板屋	m-5-3 穀倉	m-5-1 石板屋
	m-5-2 芋頭窯												
	m-5-3 穀倉												
	m-5-4 獵寮												
	m-5-5 工寮												
m-6 狩獵文化	m-6-1 氣候變化	m-6-3 狩獵文化	m-6-3 狩獵文化	m-6-3 狩獵文化	m-6-3 狩獵文化	m-6-1 氣候變化	m-6-1 氣候變化	m-6-3 狩獵文化 m-6-4 求生技能	m-6-1 氣候變化 m-6-2 預兆 m-6-3 狩獵文化 m-6-4 求生技能	m-6-3 狩獵文化 m-6-4 求生技能	m-6-3 狩獵文化 m-6-4 求生技能	m-6-3 狩獵文化 m-6-4 求生技能	m-6-4 求生技能
	m-6-2 預兆												
	m-6-3 狩獵文化												
	m-6-4 求生技能												

● 四大領域民族知識內涵課程規劃

主題內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下
樂舞敘事	s-1-4 打擊樂器 s-3-1 童謠 s-3-6 生活歌謠 s-4-1 四步舞 s-4-2 台灣原住民舞蹈	s-1-4 打擊樂器 s-3-1 童謠 s-3-3 勇士歌謠 s-3-6 生活歌謠 s-4-2 台灣原住民舞蹈	s-1-3 直笛 s-3-1 童謠 s-3-3 勇士歌謠 s-3-6 生活歌謠 s-4-2 台灣原住民舞蹈	s-1-3 直笛 s-2-1 世界音樂家 s-3-2 情歌 s-3-5 吟調 s-3-6 生活歌謠	s-1-3 直笛 s-2-2 原住民音樂家 s-3-3 勇士歌謠 s-3-6 生活歌謠	s-1-3 直笛 s-2-2 原住民音樂家 s-3-2 情歌 s-3-4 婚禮歌 s-4-1 四步舞
工藝手作	p-1-1 十字繡、一字繡 p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布 p-3-1 皮雕 p-4-1 琉璃珠 p-4-3 陶壺製作 p-4-4 拓印 p-5-2 跳格子	p-1-3 貼布繡 p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布 p-3-1 皮雕 p-4-1 琉璃珠 p-4-3 陶壺製作 p-4-4 拓印 p-5-1 榕樹葉笛 p-5-3 拉檳榔葉	p-1-3 貼布繡 p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布 p-3-1 皮雕 p-4-1 琉璃珠 p-4-3 陶壺製作 p-4-4 拓印	p-1-1 十字繡、一字繡 p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-3 花草編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布 p-3-1 皮雕 p-4-1 琉璃珠 p-4-3 陶壺製作 p-4-4 拓印 p-5-6 射箭	p-1-1 十字繡、一字繡 p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布 p-3-1 皮雕 p-4-1 琉璃珠 p-4-3 陶壺製作 p-4-4 拓印 p-5-4 竹蜻蜓	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-4 毛線編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布 p-3-1 皮雕 p-3-2 木雕 p-4-1 琉璃珠 p-4-3 陶壺製作 p-4-4 拓印
部落文史	T-1-1 口傳 T-2-1 生命禮俗 T-4-7 排灣族分支 T-4-8 台灣其他原住民族	T-1-1 口傳 T-2-1 生命禮俗 T-3-1 原生信仰 T-4-6 踏查	T-1-2 圖紋 T-2-1 生命禮俗 T-3-1 原生信仰 T-4-5 遷移 T-4-7 排灣族分支	T-1-1 口傳 T-2-1 生命禮俗 T-3-2 祭儀 T-4-6 踏查	T-1-2 圖紋 T-2-1 生命禮俗 T-3-2 祭儀 T-4-1 傳統領域 T-4-4 起源 T-4-5 遷移	T-1-3 當代 T-2-1 生命禮俗 T-3-1 原生信仰 T-4-6 踏查
山林生態	m-1-5 副食品植物 m-1-7 其他植物 m-2-1 天上（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-2 陸地（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-3 水中（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-4 生態保育（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-3-1 農耕 m-4-1 在地飲食 m-5-1 石板屋 m-5-2 芋頭窯 m-5-3 穀倉 m-6-3 狩獵文化	m-1-1 主食植物 m-1-5 副食品植物 m-2-1 天上（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-2 陸地（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-3 水中（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-4 生態保育（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-3-1 農耕 m-4-1 在地飲食 m-5-1 石板屋 m-5-3 穀倉 m-5-4 獵寮 m-5-5 工寮 m-6-3 狩獵文化	m-1-4 藥用植物 m-1-7 其他植物 m-2-1 天上（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-2 陸地（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-3 水中（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-4 生態保育（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-3-1 農耕 m-4-1 在地飲食 m-4-2 跨族群飲食 m-4-3 永續議題 m-5-3 穀倉 m-6-3 狩獵文化	m-1-1 主食植物 m-2-1 天上（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-2 陸地（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-3 水中（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-4 生態保育（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m3-1 農耕 m-4-1 在地飲食 m-4-3 永續議題 m-5-3 穀倉 m-6-3 狩獵文化	m-1-3 辛香植物 m-1-7 其他植物 m-2-1 天上（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-2 陸地（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-3 水中（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-4 生態保育（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-3-1 農耕 m-4-1 在地飲食 m-4-3 永續議題 m-5-2 芋頭窯 m-6-1 氣候變化	m-1-6 文化植物 m-1-7 其他植物 m-2-1 天上（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-2 陸地（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-3 水中（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-4 生態保育（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-3-1 農耕 m-4-1 在地飲食 m-4-3 永續議題 m-5-2 芋頭窯 m-6-1 氣候變化

主題內容	四上	四下	五上	五下	六上	六下
樂舞敘事	s-1-1 口笛 s-1-2 鼻笛 s-1-3 直笛 s-3-3 勇士歌謠 s-3-4 婚禮歌 s-4-2 台灣原住民舞蹈	s-1-1 口笛 s-1-2 鼻笛 s-3-2 情歌 s-3-4 婚禮歌 s-3-5 吟調 s-4-1 四步舞	s-1-1 口笛 s-1-2 鼻笛 s-2-3 傳統音階 s-3-3 勇士歌謠	s-1-1 口笛 s-1-2 鼻笛 s-3-2 情歌 s-3-4 婚禮歌 s-4-2 台灣原住民舞蹈	s-1-1 口笛 s-2-4 歌曲創作 s-3-2 情歌 s-4-2 台灣原住民舞蹈	s-1-1 口笛 s-2-4 歌曲創作 s-3-2 情歌
工藝手作	p-1-2 鎖鏈繡 p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布 p-3-2 木雕 p-3-3 雷雕 p-4-2 工藝師 p-5-5 竹槍	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布 p-3-2 木雕 p-3-3 雷雕 p-4-2 工藝師 p-5-6 射箭	p-1-2 鎖鏈繡 p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布 p-3-2 木雕 p-3-3 雷雕	p-1-1 十字繡、一字繡 p-1-3 貼布繡 p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布 p-3-2 木雕 p-3-3 雷雕	p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-5 鈎織 p-2-6 織布 p-3-2 木雕 p-3-3 雷雕	p-1-4 綴珠繡 p-2-1 月桃編 p-2-2 竹編 p-2-6 織布 p-3-2 木雕
部落文史	T-1-3 當代 T-2-1 生命禮俗 T-3-2 祭儀 T-4-1 傳統領域 T-4-5 遷移	T-1-2 圖紋 T-1-3 當代 T-2-1 生命禮俗 T-3-2 祭儀 T-4-6 踏查	T-1-3 當代 T-2-2 部落組織 T-3-1 原生信仰 T-4-1 傳統領域 T-4-2 族群關係	T-1-3 當代 T-2-2 部落組織 T-3-3 禁忌 T-4-6 踏查	T-1-3 當代 T-2-2 部落組織 T-3-2 祭儀 T-4-1 傳統領域 T-4-2 族群關係 T-4-3 部落關係	T-1-4 構法 T-2-2 部落組織 T-3-2 祭儀 T-4-6 踏查
山林生態	m-1-5 副食品植物 m-2-1 天上（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-2 陸地（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-3 水中（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-4 生態保育 （含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-3-1 農耕 m-4-1 在地飲食 m-4-2 跨族群飲食 m-4-3 永續議題 m-5-2 芋頭窯 m-6-3 狩獵文化 m-6-4 求生技能	m-1-4 藥用植物 m-2-1 天上（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-2 陸地（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-3 水中（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-4 生態保育 （含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-3-1 農耕 m-4-1 在地飲食 m-4-2 跨族群飲食 m-4-3 永續議題 m-5-3 穀倉 m-6-1 氣候變化 m-6-2 預兆 m-6-3 狩獵文化 m-6-4 求生技能	m-1-1 主食植物 m-2-1 天上（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-2 陸地（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-3 水中（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-4 生態保育 （含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-3-1 農耕 m-4-1 在地飲食 m-4-2 跨族群飲食 m-4-3 永續議題 m-5-3 穀倉 m-6-3 狩獵文化 m-6-4 求生技能	m-1-6 文化植物 m-2-1 天上（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-2 陸地（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-3 水中（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-4 生態保育 （含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-3-1 農耕 m-4-1 在地飲食 m-4-2 跨族群飲食 m-4-3 永續議題 m-5-1 石版屋 m-6-3 狩獵文化 m-6-4 求生技能	m-1-2 經濟植物 m-2-1 天上（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-2 陸地（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-3 水中（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-4 生態保育 （含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-3-1 農耕 m-5-3 穀倉 m-6-4 求生技能	m-1-8 建築植物 m-2-1 天上（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-2 陸地（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-3 水中（含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-2-4 生態保育 （含兩棲、爬蟲、昆蟲） m-3-1 農耕 m-5-1 石版屋 m-6-4 求生技能

(二)學習節數:依照課程綱要學習節數，符合政府民族實驗教育課程每週 48 節之規範

本校民族實驗教育校訂課程學習節數，以十二年國民教育低、中、高年級三大學習階段為主，考量學生認知發展與學習狀態，第一學習階段為 9 節、第二與第三學習階段為 10 節，合計每週為 58 節課，其節數已符合原民會與教育部學校型態原住民族實驗教育學校每週 48 節之規範，而授課人員為本校教師為主並部落耆老則擔任協同。為達成此目標，領域課程稍作調整，其修正如下：

領域/科目		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	說 明
語文	國語	6	6	6	1. 為強化閱讀與寫作能力，國語領域：第二與第三學習階段從 5 節調至 6 節。 2. 為強化本土語言(族語)能力：第一學階段至第三學習階段從 1 節調至 2 節。本校增加族語課程節數，不僅提升學生族語聽說能力，更重新定位族語為民族知識建構的重要媒介。族語除於正式族語課程實施外，亦融入四大民族文化課程，包括：◆樂舞敘事：歌謠吟唱、祭儀語彙◆工藝手作：工具名稱、材料名稱◆部落文史：神話故事、歷史敘事◆山林生態：植物、動物、生態知識。除正式族語課程外，本校亦透過歲時祭儀、部落踏查、耆老訪談、文化展演、校園生活及班級經營等多元情境，鼓勵學生以族語進行問候、對話、介紹、分享及成果發表，並結合文化課程學習祭儀用語、文化語彙及生活用語，使學生能於真實文化情境中自然運用族語，逐步建立「以族語學文化、用族語實踐文化」之學習模式，落實族語生活化、文化及情境化之課程理念。 3. 為強化數學分析理解能力，數學領域：第二學習階段從 4 節調至 5 節。
	本土語	2	2	2	
	英語		2	2	
數學		4	5	5	
社會			3	3	
自然科學			3	3	
生活		2			生活領域由 6 節調整至 2 節 健康與體育領域由 3 節調整至 1 節
健康與體育		1	1	1	
綜合活動					綜合領域由 2 節調整至 0 節 藝術領域由 3 節調整至 0 節
藝術					

依照上述的課程領域調整與民族實驗教育課程，本校總學習節數第一學習階段為 24 節、第二階段與第三學習階段為 32 節，其各領域節數分配如下表：

◆各領域學習節數分配

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語	6	6	6	6	6	6
			本土語	2	2	2	2	2	2
			英語	0	0	2	2	2	2
		數學		4	4	5	5	5	5
		社會		0	0	3	3	3	3
		自然		0	0	3	3	3	3
		生活		2	2	0	0	0	0
		健康與體育		1	1	1	1	1	1
		領域課程節數		15	15	22	22	22	22
		校本課程	民族文化課程	S 樂舞藝術		9	9	10	10
P 工藝手作									
T 部落文史									
M 山林生態									
專題(議題)探究 P B L									
民族課程節數				9	9	10	10	10	10
每週各學習階段總節數				24	24	32	32	32	32

(三)未來趨勢:文本數位融合的新世代教育——以專題探究深化閱讀素養與文化學習

「閱讀」是學習的基礎，更是培養學生自主學習與終身學習能力的重要核心。為符應十二年國民基本教育「自發、互動、共好」之理念，本校透過閱讀策略與閱讀理解能力的培養，引導學生從「學習閱讀 (learn to read)」進一步達到「閱讀學習 (read to learn)」之目標，使學生具備自主探究、思辨判斷與問題解決能力，成為具備核心素養的新世代學習者。面對二十一世紀知識社會與數位科技快速發展，學生所接觸的資訊已由傳統單一文本閱讀，逐漸轉變為多元媒體與數位資訊整合閱讀。學生除需具備基本閱讀能力外，更需培養蒐集、分析、判讀、統整與應用資訊之能力，以因應未來社會對自主學習與跨域整合能力之需求。因此，閱讀教育已不僅是語文能力的養成，更是學生進行探究學習與文化理解的重要基礎。

未來課程發展將以「專題探究」為核心課程模式，結合排灣族文化、部落生活經驗及民族知識體系，發展具文化本位精神之閱讀與探究課程。學生將透過主題閱讀、文化文本分析、耆老訪談、部落踏查、數位資料蒐集、影音紀錄及成果發表等學習歷程，進行深度探究與跨域學習，引導學生從「閱讀文本」進一步走向「閱讀文化、閱讀生活與閱讀世界」。

課程實施過程中，將積極結合數位科技與學習載具，推動文本與數位雙閱讀課程，培養學生資訊判讀、數位應用與知識整合能力，並透過探究實作、合作學習與公開展現，提升學生表達溝通、問題解決及文化詮釋能力。

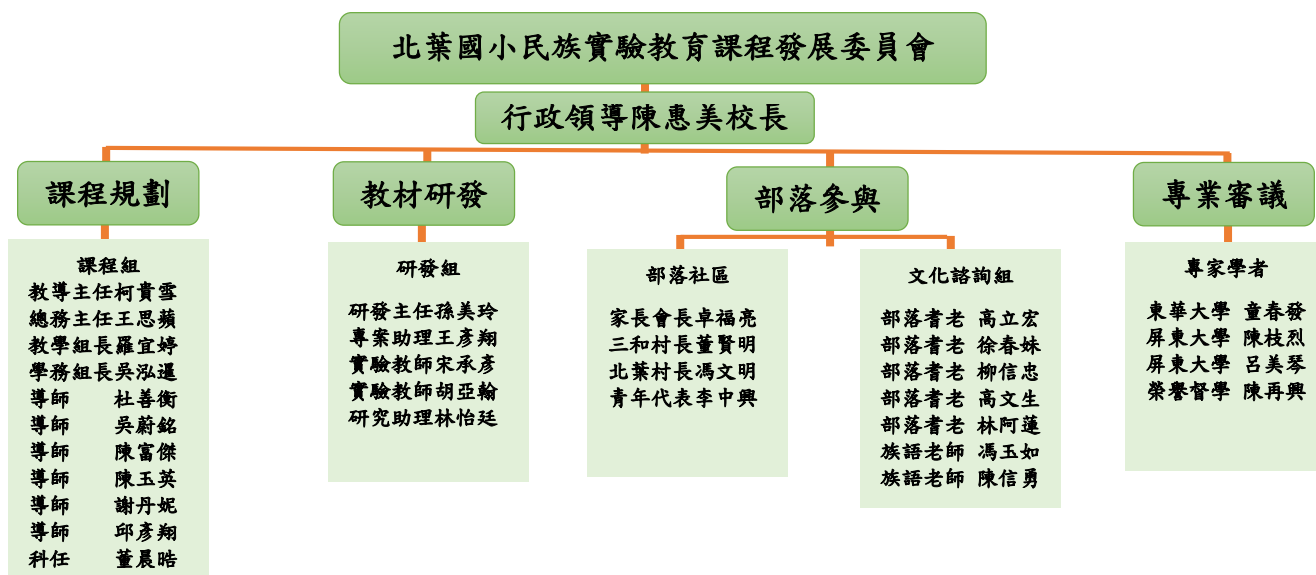
透過文本、數位與探究課程之融合，本校期能建構兼具文化理解、閱讀素養、數位能力與自主探究之民族實驗教育課程，讓孩子以自身文化為根基，透過閱讀與科技連結世界，培育具文化認同、國際視野與終身學習能力之未來人才。

(四)教材編輯:民族教育課程採用自編教材，建構排灣族、魯凱族人在地知識系統

本實驗教育係採雙軌學習之設計，希望學生在領域課程能學習一般社會之知識與能力，並透過文化回應提升基本的讀、寫、算能力，故在教材上由課發會採用審定版或本縣排灣族本位教材使用。民族教育課程部分，則依照十二年國教核心素養對應本校排灣文化學習內涵，採用自編教材。

本計畫課程內涵	版本	學習對應課綱
領域課程	教育部審定版 屏東縣排灣本位教材	12 年國教總綱與領綱
民族實驗教育課程	自編教材	sptm 排灣族文化學習綱要、 12 年國教總綱、原住民族語領綱

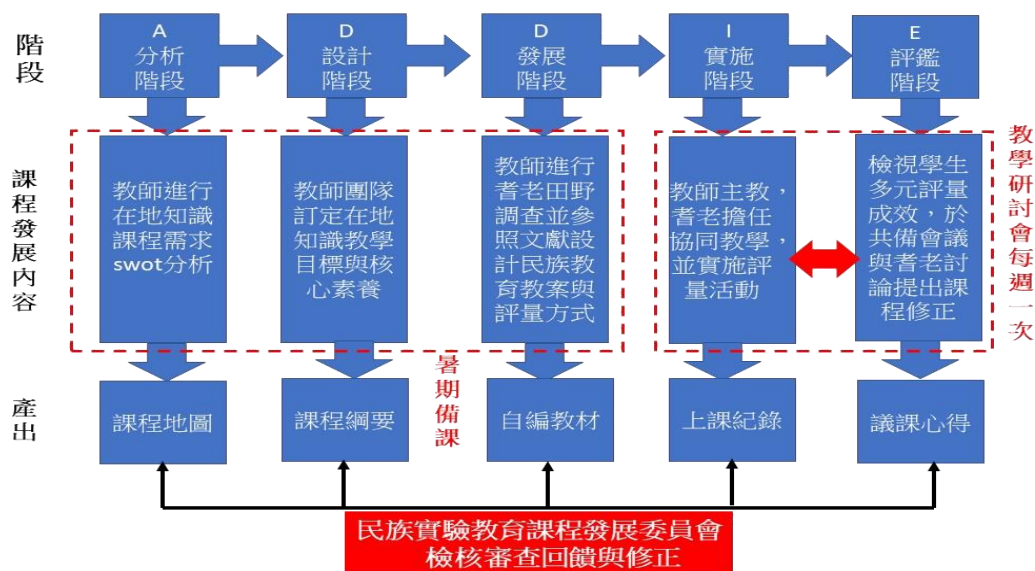
另一方面「一個人走的快，一群人走的遠」，本校秉持著團隊合作的精神，成立民族實驗教育課程發展委員會，邀集學校教師、社區家長、專家耆老三方人力與資源，形成彼此互助的夥伴，共同推動北葉民族實驗教育，讓親師生能大手牽小手，一起為部落的孩子創造高峰經驗，帶動孩子們在各領域的學習動機與效度。



課程設計，由課程發展委員會轄下學校全體老師與部落耆老，依據課程綱要與內涵，討論每一學科要編訂(自編/修編)的單元數與單元主題，單元主題應盡量分布在不同的文化層面。

其中一般社會知識的學科(例如：國語、數學、英語、自然)則依檢討後的教育部課綱中的能力指標進行編撰；主題課程則需全新開始編輯。接著依編輯小組成員之學科專長分配負責的學科，再討論完成之時間進度，以及檢控時間點。

各學科編輯人員在編輯時將參考目前已有的排灣族、魯凱族社會組織、文學小說、歲時祭儀、古調樂舞、食衣住文化等等之文獻，從中擷取文章或依該文獻而改寫、田調等方式，以完成每個單元之課文內容。定期與不定期將編輯的結果與問題，請原住民教師、部落耆老與大學校院教授指導或提供解決方案。每個月編輯小組召開檢討會，以檢討所發現之問題或是編輯上的錯誤與缺失。最後隨著各年級教材的完成，逐月進行教材整合工作，並將完成作品送課發會審定。



(五)課程實踐：以學生為學習中心的有效教學

本校民族實驗教育課程採用 Bybee (1997) 提出之 5E 探究教學模式作為課程設計架構，並結合排灣族、魯凱族文化知識建構歷程加以轉化。本校所強調之 5E 並非僅應用於自然科學或數學探究，而是以民族文化為學習主體，透過「文化情境—文化探究—文化理解—文化實踐—文化反思」的學習歷程，引導學生從生活經驗出發，逐步建構文化知識、深化文化認同，並能將所學實踐於部落生活之中，形成具有文化主體性的探究學習模式。



1. Engagement (參與／文化覺察)：

教師透過部落生活經驗、文化情境、歲時祭儀、生活議題或真實問題，引發學生學習動機，喚起學生既有文化經驗與生活記憶，建立課程與部落生活的連結。例如透過文化踏查、祭儀影片、傳統工藝展示、部落故事、神話傳說或者耆老分享，引導學生思考：「這與我們有什麼關係？」、「祖先為什麼會這樣做？」讓學生帶著問題進入探究。例如：部落踏查、小米收穫祭、傳統工藝欣賞、文化故事、山林觀察。

2. Exploration (探究／文化探索)：

學生在教師引導下，透過實地觀察、耆老訪談、文獻閱讀、族語對話、文化體驗及合作學習等方式，主動蒐集資料、提出問題、比較分析，逐步理解民族文化知識的形成背景與文化意涵，而非直接接受教師講述。例如：訪談 Vuvu、部落田野調查、工藝體驗、山林探索、古謠學習、民族植物觀察。

3. Explanation (解釋／知識建構)：

生整理探究所得資料，透過討論、分享、族語表達及教師引導，逐步建構文化知識概念，理解文化符號背後的價值、信仰及生活智慧，並建立民族文化知識與現代學科知識之間的連結。例如：神話故事分析、圖騰意義討論、部落歷史整理、族語口語分享、小組報告。

4. Elaboration (精熟／文化實踐)：

學生將所建構之文化知識應用於新的情境中，透過工藝創作、文化展演、專題探究、跨領域課程及部落服務等方式，將文化知識轉化為實際行動，培養文化實踐能力及問題解決能力。例如：琉璃珠創作、傳統樂舞展演、山林生態課程、部落服務、PBL 專題探究、跨領域課程。

5. Evaluation (評估／成果展現與反思)：

教師透過多元評量方式檢視學生文化知識理解、族語運用、文化實踐及核心素養發展情形；學生亦透過成果展演、學習歷程檔案、自我反思及同儕回饋，檢視自身學習歷程，深化文化認同，並持續修正與精進學習。例如：學習歷程檔案、成果發表、部落展演、文化成果展、族語發表。

◆5E 不只是外來的教學模式，而是自然融入本校「覺察—探究—實踐—反思」的民族教育歷程，更能

展現學校自主發展課程的特色。

北葉課程發展歷程	對應 5E 探究歷程	學生學習重點
覺 察	Engagement (參與)	看見文化、提出問題
探 究	Exploration (探索)	踏查、訪談、體驗、蒐集資料
知識建構(策略)	Explanation (解釋)	理解文化意義、整理知識
文化實踐(深化執行)	Elaboration (精熟)	創作、展演、專題探究、生活應用
省思與成果展現	Evaluation (評估)	多元評量、成果分享、文化反思

透過 5E 探究教學模式，本校以排灣族、魯凱族文化知識體系為學習主體，將 Bybee 探究歷程轉化為「文化覺察、文化探索、知識建構、文化實踐、成果展現與反思」之民族教育學習歷程。教師藉由部落踏查、耆老訪談、文化體驗、族語對話、專題探究及成果發表等學習活動，引導學生從真實生活情境中發現問題、探索文化、建構知識，並將所學實踐於部落生活與文化傳承之中。

在此歷程中，5E 不僅營造積極正向的學習氛圍，建立良好的師生互動，更重要的是讓學生在自由、開放與尊重差異的學習環境中，逐步由「文化學習者」成為「文化實踐者」，真正成為學習的主人。教師亦不再只是知識的傳授者，而是學生學習的陪伴者、引導者與協作者，陪伴孩子透過觀察、探究、討論、實作、反思與分享，建立自主探究、跨域統整、合作學習及問題解決能力，並深化文化認同、族語運用與文化實踐能力，落實民族實驗教育「以學生為中心、以文化為根、以生活為本」的教育精神。

透過 5E 探究教學歷程，學生不只是學會一項文化知識，而是逐步完成「覺察文化、理解文化、實踐文化、傳承文化」的學習歷程，最終培養兼具文化力（KAKUDAN）、行動力（KILJIVAK）、合作力（KIPAVALA）及學習力（KITULU）的真正 kacalisiyan。

（六）六年級課程定位：成為真正的 kacalisiyan—文化統整與成果展現

六年級為本校民族實驗教育課程之統整階段，也是學生六年文化學習歷程的重要里程碑。課程以「教孩子成為真正的 kacalisiyan」為核心，透過文化知識統整、專題探究、文化實踐及成果展現，引導學生將歷年所學之民族知識、族語能力、文化技能及核心素養，整合運用於真實文化情境中，展現文化理解、文化認同與文化實踐能力。

課程以文化主題專題探究（PBL）為主軸，結合部落踏查、耆老訪談、文化實作、族語表達及成果發表，引導學生關注部落文化、公共議題及永續發展，並透過公開展演、成果展示及學習歷程分享，完整呈現六年民族文化學習成果。

同時，六年級學生亦透過文化服務、部落參與及經驗分享，實踐文化傳承精神，逐步由文化學習者成為文化實踐者與文化傳承者，展現文化力（KAKUDAN）、行動力（KILJIVAK）、合作力（KIPAVALA）及學習力（KITULU）四大文化素養，落實本校「教孩子成為真正的 kacalisiyan」之教育目標。

（七）教師協作共創與課程品質精進機制

本校秉持「一個人走得快，一群人走得遠」的理念，深信民族實驗教育的發展並非依賴個別教師，而是透過教師專業社群共同協作，持續精進課程品質與教學成效。因此，本校建立「共同備課、公開授課、共同議課、共同修課」之教師專業協作機制，透過課程發展委員會、教師專業學習社群及跨領域共備模式，形成教師共同學習與課程持續精進的支持系統。

1. 建立教師專業協作機制

本校依據民族教育理念及課程發展需求，定期召開課程發展委員會、民族課程共備會議及教師專業學習社群，透過共同備課、教材研討、公開授課、共同議課及課程修正等方式，共同規劃課程目標、核心概念、學習任務及教學策略，並依據學生學習表現持續修正教材內容與教學方法，建

立教師共同成長與課程共創文化。

2. 完善課程規準與學習表現

提升民族文化課程之系統性與連貫性，本校依據四大民族知識體系及四大文化素養（文化力 KAKUDAN、行動力 KILJIVAK、合作力 KIPAVALA、學習力 KITULU），逐步建立各學習階段之課程目標、核心概念、學習重點及學習表現指標，使教師於課程設計、教材發展、教學實施及學習評量皆有所依循，並確保學生學習能循序漸進、螺旋深化

3. 建立多元評量與課程回饋機制

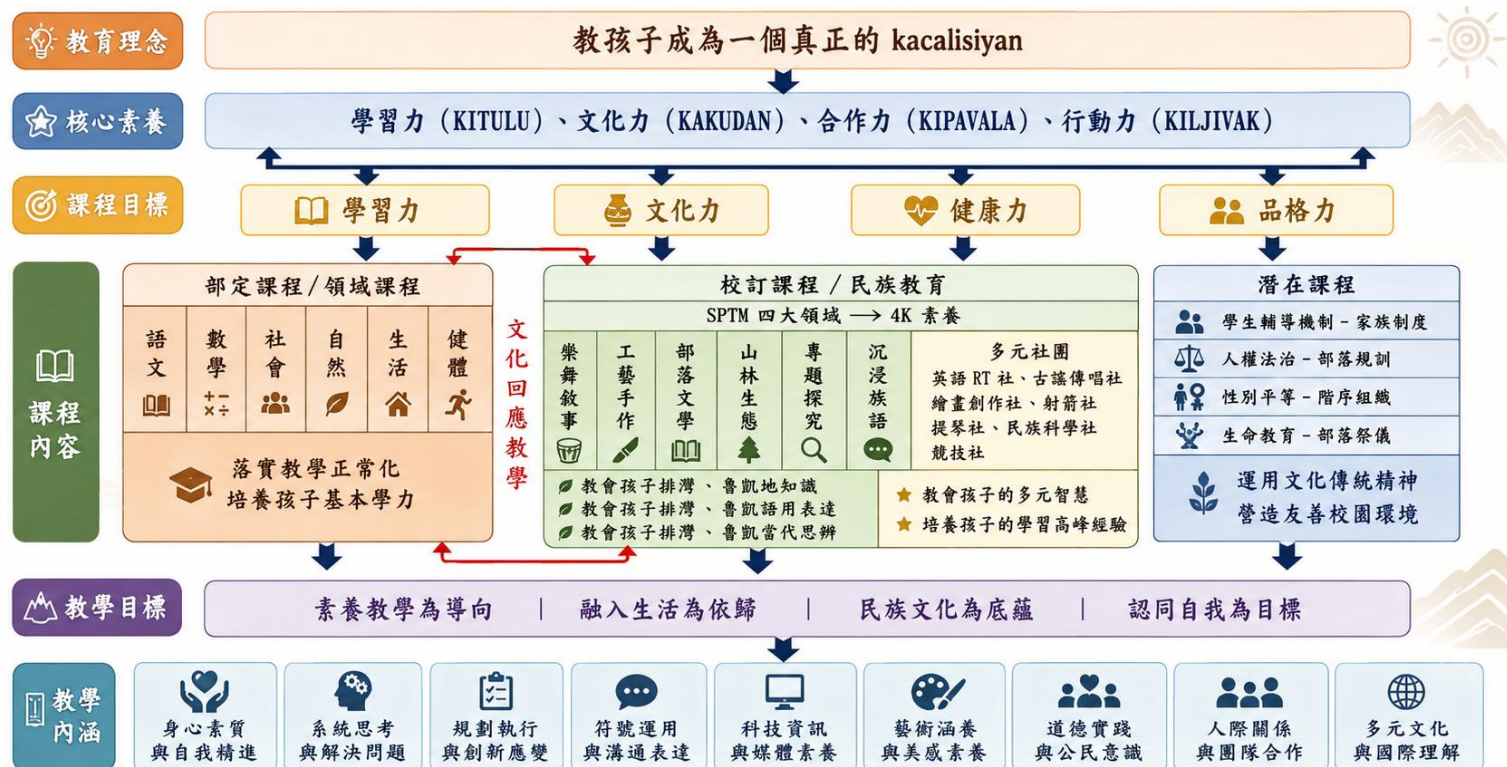
本校除形成性評量及實作評量外，並結合專題探究成果、文化實踐、學習歷程檔案、族語運用、公開展演、自我反思及同儕互評等多元方式，檢視學生於文化知識理解、探究能力、合作學習、問題解決及文化實踐等面向之學習成效。教師並依據學生學習成果及課堂觀察，定期進行學習分析與課程檢討，透過共同議課及課程滾動修正，不斷優化民族文化課程內容與教學策略，使課程、教學與評量形成一致性的品質保證機制

4. 落實學生差異化陪伴

本校重視每一位學生的個別差異，教師依據學生能力、學習需求及文化背景，採取差異化教學策略，包括分組合作學習、學習任務分層、個別化指導、補救教學及增能課程等，協助不同能力學生皆能獲得適性發展。此外，透過部落耆老、族語教師、文化工作者及家長共同參與課程，建立學校、家庭與部落共同支持學生學習之協力網絡，使學生在文化情境中獲得多元學習經驗，逐步培養文化理解、文化實踐及自主探究能力，真正落實「帶好每一位孩子」之教育理念。



四、校本課程架構：以文化為根，建構素養導向的民族全人教育課程



本校課程設計採用校訂課程為核心，兼具部定課程與潛在課程的三軸課程，其達成目的是希望讓孩子能達到素養導向學習的「文化力 (KAKUDAN)、行動力 (KILJIVAK)、合作力 (KIPAVALA)、學習力 (KITULU)」的教育目標，也同時能具備本校「學習力、文化力、健康力、品格力」的學生願景圖像，其課程思維如下：

(一)以文化回應教學，提升孩子部定課程學習效果

本校以「教孩子成為一個真正的排灣族、魯凱族人」為核心理念，一方面在校訂課程上實踐以在地化知識為主軸的課程設計，而另一方面在部定課程上則維持國語、數學、自然、社會等知識領域學習，我們希望以民族實驗教育的校訂課程為基底，培育教師豐厚的民族文化知識底蘊，讓教師在課堂上能更進一步善用習得的文化知識，運用「文化回應教學理論」，將其融入到部定課程的領域教學，讓校訂課程成為部定課程知識建構與延伸的基礎。

(二)以適性揚才價值，培育孩子多元智能自我實現

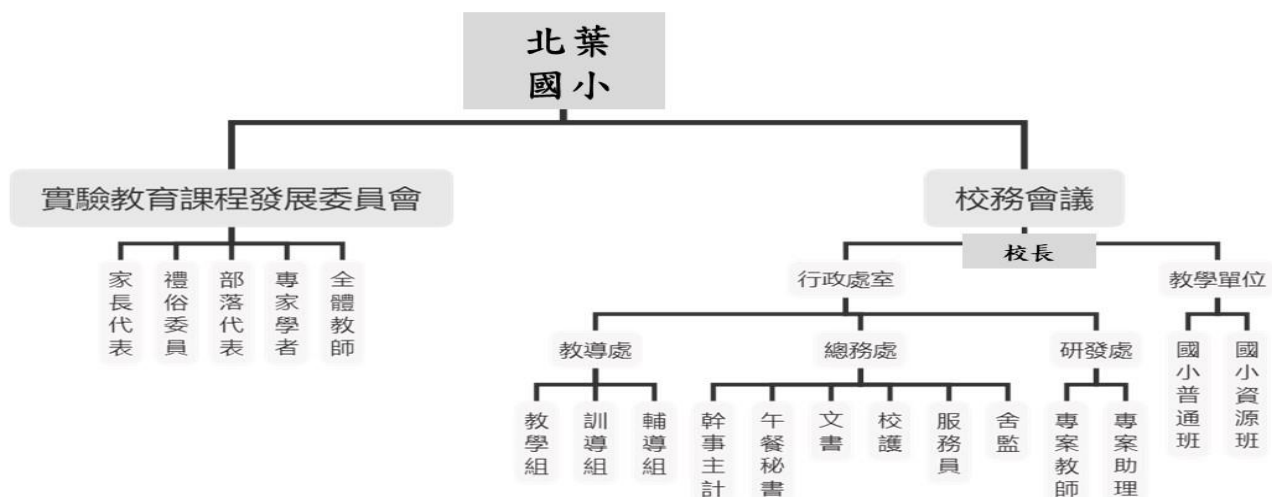
本校於每週三下午規劃多元社團課程，依照學校特色，分別為：民族科學社團、英語 RT 社團、古謠傳唱社團、繪畫創作社團、射箭社團、提琴社團、民族科學社團、競技(足球)社團，希望讓孩子透過民族實驗教育豐富的課程，能達到多元智能的發展，並以此建立學習高峰，創造孩子自我實現。

(三)以排灣共好價值，營造孩子友善校園學習情境

本校因有資源班，目前特生與安置學生占總學生數的 11%，在這樣的情境下，我們以 kacalisiyan 斜坡上一家人為友善校園目標，讓孩子們無論來自何處是何族群，都是我們北小大家庭的一份子，我們希望在潛在課程中，透過混齡家族、榮譽存摺、包容差異等學校情境制度，讓孩子能學習傳統排灣族人一家人生命共同體「互助、共榮、分享」的信念，因為傳統排灣族、魯凱族部落是沒有窮人與乞丐的，因為排灣族人是為部落、為家庭而生，無論是勞力分擔、食物分享，都是互相幫助彼此相繫。

陸、學校制度

一、學校行政組織架構



二、學校人員編制

本校為公辦公營學校型態實驗教育，在編制上與一般學校不同，總計增加研發處主任一名，專案教師 2 名，本校另聘有實驗教育助理 1 名，學校的組織編制與任務如下：

教導處	教導主任	- 綜理教導業務 - 綜理學校學習成果展演、畢業典禮等活動規畫安排 - 科展 - 教師進修、教師社群 - 教師備觀議課 - 提琴社團業務與成果展演 - 教育優先區計畫執行督導業務填報 - 閱讀教育業務統籌 - 歌謠隊業務與成果展演 - 督導學習扶助業務、課後照顧業務
	教學組長	- 評量規劃 - 訂定學生學習成就評量計劃及辦法 - 教師課務安排 - 教師公假代(理)課及經費 - 教務組佈告欄布置整理 - 辦理校內外學藝、語文競賽 - 訂定閱讀推動計畫及成果規劃設計、布置閱讀專欄 - 召集培訓圖書志工 - 充實圖書設備書籍選購編目登記 - 學生借還書作業
	訓育組長	- 校安系統管理及通報 - 友善校園議題執行與成果(友善校園週、藥物濫用與毒品防制、中輟學生處理及系統填報、人權法治、品德及公民教育) - 學生安全教育、生活教育、交通安全 - 建立學生緊急電話簿 - 榮譽制度規劃與實施、模範生選拔 - 教育優先區家庭(親職)教育 - 性侵害性騷擾管理系統 - 導護編排、掃地區域規劃 - 學校體育活動、體育教育
	輔導組長	- 輔導行政(擬輔導計畫，填報教網表件) - 提供三級預防工作輔導服務及個案輔導成果送件 - 協助老師解決適應困難兒童問題，並提供家長、老師輔導專業諮詢服務 - 策劃與執行輔導專欄(環境布置及校網、月訊專欄) - 性平教育、生命教育、家庭暴力防治及性 侵害防治執行與成果 - 認輔制度及小團體活動規劃與實施 - 兒少保護通報與輔導教師管理督導業務 - 學生學習輔導 - 生涯輔導 - 性別及生命教育輔導工作
	兼輔老師	- 協助老師解決適應困難兒童問題 - 提供三級預防工作輔導服務及個案輔導成果送件 - 各項獎助學金管理業務

教科書	1.教科書之請購、分發及統計事項。 2.辦理教科書評選工作。 3.各項簿冊訂購與配發。 4.二手制服、教科書、文具再利用系統填報 5.申請教科書補助款
特教業務	1.規劃設計年度特教課程計畫 2.規劃年度特教工作計畫 3.特教業務通報 4.規劃辦理特教知能研習及宣導 5.規劃辦理特殊需求學生鑑定、安置、輔導與諮商 6.特教、資源教室軟硬體情境環境營造布置 7.執行特推會運作，召開 IEP(個別化教育計畫)、IGP(個別化輔導計畫)會議 8.提供特殊需求學生特教轉銜服務 9.規劃並辦理資優教育縮短修業年限事宜 10.其他相關事宜(學校、教育處交辦事項)
國際教育業務	1.英語教育相關業務 2.校園導覽英語解說 3.英語讀者劇場、英語歌謠訓練 4.協助外師入校教學業務 5.國際多元文化社團 6.國際教育環境營造、布置 7.其他上級交辦事項
族語專職化 族語業務	1.本校排灣族語教學 2.族語日規畫及實施 3.族語教案教材研發產出 4.進行本校有關民族教育課程之教學工作、實驗教育文化相關活動。 5.排灣族語推動成果及情境布置 6.族語教學觀摩、族語教學改進及推動分享 7.指導族語競賽(族語朗讀、千詞表、族語認證..) 8.參加族語教學研習或其他族語復振工作 9.進行田野調查及分享 10.協助歌謠隊業務 11.本校交辦其他有關推動族語文化相關事項
族語專職化 族語業務	1.本校魯凱族語教學 2.族語日規畫及實施 3.族語教案教材研發產出 4.進行本校有關民族教育課程之教學工作、實驗教育文化相關活動。 5.排灣族語推動成果及情境布置 6.族語教學觀摩、族語教學改進及推動分享 7.指導族語競賽(族語朗讀、千詞表、族語認證..) 8.參加族語教學研習或其他族語復振工作 9.進行田野調查及分享 10.協助歌謠隊業務 11.本校交辦其他有關推動族語文化相關事項

	校護兼出納	- 代收、暫收、暫付、預付款項之收支、保管及登記 - 零用金保管與零星支出之核支並登記 - 依據收支傳票辦理各項款項之收支 - 編造及發放薪水、助學金、獎學金、短期代課費等等 - 公庫支票及有關證券保管及填報 - 核對各項付款憑證、印鑑及金額 - 其他有關出納及交辦事項 - 學生衛生保健 - 救護設備列冊維護 - 健康促進各項議題執行及成果彙整 - 防疫、菸害防制宣導及成果彙整 - 學生健康資訊系統 - 學生平安保險
總務處	總務主任	- 綜理總務業務、擬定總務工作計畫 - 校園規劃、活化空間、綠美化 - 水質檢驗 - 財產管理及登錄、督導校產管理設備維護及修繕 - 採購業務（工程、財務、勞務採購、幼兒園）、零星採購 - 門禁管理及安全防護 - 校園防災、演練、防救業務辦理 - 環境教育業務 - 資源回收統計填報 - 教育處資訊網電子表單轉發、通知
	幹事兼人事主計	- 任免案件 - 差假勤惰、成績考核、獎懲案 - 公保退輔、勞健保 - 教評會、考績委員會 - 主計預決算編制、會計報表、付款憑單 - 教育儲蓄戶
研發處	研發主任	- 綜理實驗教育民族本位課程與研發業務 - 實驗教育評鑑業務 - 實驗教育民族本位課程計畫 - 民族文化教育活動聯繫規劃 - 實驗教育民族本位課程教學成果統整 - 參訪業務 - 校園民族文化情境營造 - 管理民族教育教材及教具 - 民族本位課程備課 - 規劃田野調查及分享
	民族實驗教育教師	- 實驗教育民族本位課程研發與教材教案設計產出 - 教案滾動修正整理 - 執行實驗教育民族本位課程及教學 - 進行田野調查及分享 - 協助邀請耆老並記錄統計耆老授課節數 - 收協同教學日誌及整理 - 執行民族教育、實驗教育相關事宜 - 校園民族文化情境營造 - 每週定期會議討論及檢討

	民族實驗教育 教師	1. 實驗教育民族本位課程研發與教材教案設計產出 2. 教案滾動修正整理 3. 執行實驗教育民族本位課程及教學 4. 進行田野調查及分享 5. 協助邀請耆老並記錄統計耆老授課節數 6. 收協同教學日誌及整理 6. 執行民族教育、實驗教育相關事宜 7. 校園民族文化情境營造 8. 每週定期會議討論及檢討
	實驗教育 文化助理員 兼網管	1. 校刊、月刊 2. 實驗教育民族本位課程研發與教材教案設計產出 3. 執行實驗教育民族本位課程及教學 4. 進行田野調查及分享 5. 執行學校推展民族教育、實驗教育相關事宜 6. 校園民族文化情境營造 6. 執行學校推展民族教育、實驗教育相關事宜 7. 實驗教育成果彙整、製作 8. 民族教育課程、活動拍攝、照片收集及上傳整理 9. 每週定期會議討論及檢討 10. 參與民族本位課程備課、紀錄與彙整

柒、設施設備與經費來源

一、教學空間

北葉國小占地 3.9756 公頃，是屏東縣面積最大的原住民小學，在屏東縣政府的協助下，教學設施設備周全，除了人人有平板、班班是數位教室外，也陸續建置有社區共讀站、老舊廁所改善、操場跑道整建。除上述教學空間外，本校也積極打造民族實驗教育學習場域，榮獲原住民族新校園 300 萬元及文化學習場域 200 萬元的經費補助，打造排灣族文化學習空間，榮獲 2022 年建築園冶獎。另為推展民族數位教學，也獲國教署補助在學校內建置數位學習文化創課教室，實踐境教美學的教育目標。

二、經費來源

- (一) 因本校屬學校型態實驗教育，是公辦公營學校，故學校運作費用與人事費，皆由屏東縣政府編列。
- (二) 國教署與原民會針對學校型態原住民族實驗教育，每學年補助 150 萬經費。
- (三) 課程研發與創新教育教學推展，則申請各政府機關及民間單位競爭型計畫，以利學校營運。

捌、實驗教育規範

屏東縣北葉國小學校型態實驗教育規範

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明																																																																
課程教學	一、國民教育法第 34 條 二、12 年國教課程綱要總綱 (六)學習節數、課程實施之課程計畫第 2 款、第 4 款及教材編輯、審查及選用	一調整部分領域學習節數 <table><tr><th rowspan="2">課程類型</th><th colspan="2">第一學習階段</th><th colspan="2">第二學習階段</th><th colspan="2">第三學習階段</th></tr><tr><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th><th>六</th></tr><tr><td rowspan="8">領域學習課程</td><td colspan="2">國語文 (6)</td><td colspan="2">國語文 (5→6)</td><td colspan="2">國語文 (5→6)</td></tr><tr><td colspan="2">族語 (1→2)</td><td colspan="2">族語 (1→2)</td><td colspan="2">族語 (1→2)</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">英語 (1→2)</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">數學 (4→5)</td><td colspan="2">數學 (4→5)</td></tr><tr><td colspan="2" rowspan="3">生活 (6→2)</td><td colspan="2">社會 (3)</td><td colspan="2">社會 (3)</td></tr><tr><td colspan="2">自然科學 (3)</td><td colspan="2">自然科學 (3)</td></tr><tr><td colspan="2">藝術 (3→0)</td><td colspan="2">藝術 (3→0)</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">綜合活動 (2→0)</td><td colspan="2">綜合活動 (2→0)</td></tr><tr><td colspan="2">健康與體育 (3→1)</td><td colspan="2">健康與體育 (3→1)</td><td colspan="2">健康與體育 (3→1)</td></tr></table> 二、每學年度之學校課程計畫由學校依自己的內容格式編寫，於學年度開學前由本校課程發展委員會及校外審查小組審查後，送教育處備查。 三、選擇或自行編輯合適之教材，自編自選教材應送本校「課程發展委員會」審查。	課程類型	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		一	二	三	四	五	六	領域學習課程	國語文 (6)		國語文 (5→6)		國語文 (5→6)		族語 (1→2)		族語 (1→2)		族語 (1→2)				英語 (1→2)						數學 (4→5)		數學 (4→5)		生活 (6→2)		社會 (3)		社會 (3)		自然科學 (3)		自然科學 (3)		藝術 (3→0)		藝術 (3→0)				綜合活動 (2→0)		綜合活動 (2→0)		健康與體育 (3→1)		健康與體育 (3→1)		健康與體育 (3→1)		一、本校民族實驗教育校訂課程學習節數：以 12 年國民教育第一、第二、第三，三個學習階段為主，考量學生認知發展與學習狀態，第一階段低年級的孩子，其民族課程授課節數為 9 節，第二階段中年級的孩子，民族課程授課節數為 10 節，第三階段高年級的孩子，其民族課程授課節數為 10 節，合計每週民族教育授課節數為 56 節，符合原住民族委員會與教育部，針對學校型態原住民族實驗教育學校，需達每週 48 節之規範，而授課人員為本校教師為主並輔以部落耆老、地方文史工作者擔任協同教師。 二、領域課程部分：3-6 年級第二、第三學習階段，其國語及數學及英語因為結合文化回應教學模式，故國語文、族語及數學領域各增加一節課，3-4 年級英語增加 1 節課。國語文從現有 12 年國教綱要的 5 節，增加至 6 節，族語從 1 節調整至 2 節。數學從現有 12 年國教綱要的 4 節，增加至 5 節。3-4 年級英語從現有 12 年國教綱要的 1 節增加 2 節課社會、自然未有調整。在民族教育部分解構 1-2 年級生活 2 節，3-6 年級綜合 2 節、3-6 年級藝術人文 3 節、健體 1 節與及校本課程節數，將期課程納入本校實驗教育 SPTM 民族教育課程、專題探究。依照上述的課程領域調整與民族實驗教育課程，本校總學習節數第一學習階段為 24 節、第二階段為 32 節、第三學習階段為 32 節。
課程類型	第一學習階段			第二學習階段		第三學習階段																																																													
	一	二	三	四	五	六																																																													
領域學習課程	國語文 (6)		國語文 (5→6)		國語文 (5→6)																																																														
	族語 (1→2)		族語 (1→2)		族語 (1→2)																																																														
			英語 (1→2)																																																																
			數學 (4→5)		數學 (4→5)																																																														
	生活 (6→2)		社會 (3)		社會 (3)																																																														
			自然科學 (3)		自然科學 (3)																																																														
			藝術 (3→0)		藝術 (3→0)																																																														
			綜合活動 (2→0)		綜合活動 (2→0)																																																														
健康與體育 (3→1)		健康與體育 (3→1)		健康與體育 (3→1)																																																															
組織型態	一、國民教育法第 20 條 二、國民教育法施行細則第 6 條	學校為辦理教務、學生事務、總務及其他事務，應視規模大小，分別或合併設一級單位或二級單位。	本校為辦理實驗教育計畫，擬在現有行政編制下，增設研究發展處，並設有研發主任一名，擴編為 3 處 2 組以利各項實驗教育計畫之學術研究發展、統合執行與成果產出。																																																																

玖、校長資格與生產方式、教職員工資格及進用方式

一、校長遴選：依本縣現行法規辦理

二、教職員工資格與進用：

(一)自辦縣內現職教師甄選，由學校辦理甄選，進用有志參與實驗教育之現職教師。

(二)本縣有原住民族籍教師優先調動原住民重點學校之介聘，本校可透過此機制介聘。

拾、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導之方式

一、學生入學：全縣為大學區之概念進行招生，預計以 28 人為限。

二、學習成就評量：

主題	領域/科目		一	二	三	四	五	六
領域課程	語文	國語	依屏東縣國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，學生成績評量，分定期評量及平時評量，定期評量每學期三次，六年級下學期及兩次，各領域學習課程學期評量成績定期評量佔百分之四十及平時評量佔百分之六十，並由授課教師評量，於每學期初向學生及家長說明評量計畫。領域課程評量方式採多元評量，由老師訂定並向家長說明。					
		本土語						
		英語						
	數學							
	社會							
	自然							
民族課程	課程主題		形成性評量 70% 由授課教師進行每個單元主題的評量。		實作評量 30% 由授課教師藉由實作的方式，綜合檢視文化學習成效的評量。			
	S 樂舞藝術		歌謠表演/歌謠創作 學習單/撰寫心得/ 紙本測驗。		辦理全校性部落音樂發表會，由孩子自行策展並上台演唱與表演			
	P 工藝手作		作品評量/實作報告/ 撰寫心得。		辦理班級學習藝文展，由孩子自行策展並說明自己作品。			
	T 部落文史		口頭報告/撰寫心得 訪問田調/學習單/地圖繪製/紙筆測驗。		辦理小小導覽員測驗，讓孩子擔任部落文史導覽員，按照不同年級說出自己對於部落、學校地景、人文、風俗的簡介。			
	M 山林生態		實作報告/種植紀錄 紙筆測驗/學習單/心得報告。		辦理小獵人測驗，透過山林智慧的實作關卡，檢視孩子對於山林智慧的學習成效，包含有植物辨識、方位辨別、陷阱製作等面向。			
	民族文化 專題探究		討論/資料收集/檔案 評量/主題研究		出版專題研究冊，由學生到部落會議辦理專題發表會，分享專題探究心得與成果。			
	依據上述評量方式，畢業前每學年總成績須達丙等以上，頒發北葉民族實驗小學部落禮俗委員證書。							

(一) 四大文化素養學習表現檢核

為落實素養導向民族教育，本校民族文化課程除採形成性評量及實作評量外，另依據課程核心素養建立「文化力 (KAKUDAN)」、「行動力 (KILJIVAK)」、「合作力 (KIPAVALA)」及「學習力 (KITULU)」四大文化素養檢核指標，作為學生學習歷程評量的重要依據。評量採循序漸進方式，依文化覺察、文化理解、文化實踐及文化傳承四個層次，檢視學生在民族文化知識、族語運用、探究能力、合作學習及文化實踐等面向的學習表現。

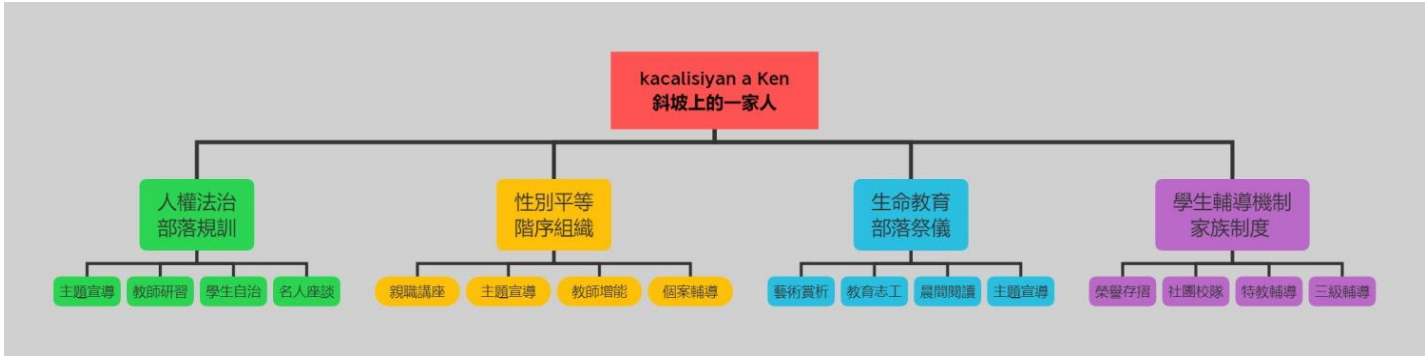
◆四大文化素養學習表現檢核表如下：

四大文化素養	文化覺察	文化理解	文化實踐	文化傳承
文化力	辨識文化符號	解釋文化意義	實際操作文化技藝	推廣與分享文化
行動力	發現部落問題	分析問題原因	提出並執行行動方案	持續投入部落服務
合作力	參與小組合作	尊重多元意見	與耆老、同儕共同完成任務	主動帶領團隊合作
學習力	主動提出問題	蒐集整理資料	完成探究與反思	自主研究並分享成

三、學生事務：以排灣族、魯凱族人的價值融入友善校園推動

本校友善校園的實施策略，是將「生命教育、人權教育及公民教育、性別平等教育」友善校園三大主軸，融入至學校本位課程中，讓孩子透過沉浸式的學習，達到友善校園所追求的教育目標。

首先，本校將友善校園的議題融入民族實驗教育「semai 樂舞藝術、pulima 工藝手作、tjaucikel 部落文史、mavacuk 山林生態」四大學習領域課程中，其次則是辦理相關議題的宣導活動、增能教師，並融入班級經營中，最後則是以排灣族、魯凱族人的家族制建構學校完整的輔導體制。



友善校園主題	學生輔導機制	
排灣文化內涵	傳統的排灣族人的價值信仰，是為部落為家庭而生，所以在過去的部落中，族人農忙期不怕沒有勞力分擔，遇到危難時不怕孤立無助。因為勞力一起分擔、食物一起分享，苦難一起承擔，這種生命共同體的價值一直是族人維繫生命與情感的核心價值，本校推動的學生輔導機制，就是希望能像過去排灣族人一樣，讓每個師生都是互相幫助的生命共同體，沒有人是孤單的、也沒有人是被遺忘的，每一個人都是彼此生命中相互依存共好的，這樣才能實踐「帶好每個孩子」的教育目標。	
學生輔導體制	榮譽存摺:每個學生有都榮譽存摺，並訂有相關辦法，每學年進行兌換表揚 社團校隊:每一個孩子每學期都參加一個社團，也鼓勵參加校隊拓展孩子多元智能特教輔導:針對資源班學生進行課外學習，也進行全校特教宣導活動 三級輔導:強化教師三級輔導機制、弱勢孩子進行補救教學並與家長隨時保持聯繫	
友善校園主題	人權法治	
排灣文化內涵	排灣族人在部落有屬於自己的規訓制度，例如排灣族是很重視長幼倫理的，年輕的人對於年紀大的人要有尊重服從的禮儀，而年長的人也必須要有帶領年輕人從事部落服務的工作。排灣族重視人權以懲罰替代刑罰，其範圍和要件僅限於偷盜、懷恨報復、強暴婦女、欺騙等事件。排灣族人對犯罪者，重心靈道德的重建。物質上和其他的懲罰為輔。沒有牢獄、死刑的規定，用和平方式驅逐部落已屬重罰，因此，排灣族人非常重視部落的規訓，透過集體的力量來共好，避免觸犯部落的公約。	
實驗課程融入	tjaucikel 部落文史 1. 透過專題研究原住民族人權 2. 透過部落踏查學習傳統規訓 透過神話故事學習倫理制度	mavacuk 山林生態 1. 透過獵人文化學習傳統規訓 2. 透過收穫祭儀學習部落倫理 透過作物栽種學習部落法制
議題宣導方式	1. 主題宣導:辦理人口販運、反毒宣導、校園霸凌等宣導活動。 2. 教師增能研習:邀請輔導團進行人權教育及體育教學工作坊。 3. 學生自治活動:模範生選舉、學生路隊、班級幹部。 4. 名人講座:邀請社會各界進行反毒、人權、廉政、法治等專題講座。	
友善校園主題	性別平等	
排灣文化內涵	排灣族重視長嗣繼承，無論是男女生只要是長嗣既可承接家業，家庭沒有男尊女卑或女尊男卑的狀況，而在部落祭儀與節慶時可以看見男女分工與共做同時進行，強調的是男女互相平等合作的精神。另一方面排灣族也重視每一個人的獨有能力，頭目、靈媒等社會角色都是因著能力而非只是性別而已，因此排灣族耆老常說:是女是男都是人，是女是男都是生命。	
實驗課程融入	semenai 樂舞藝術 1. 透過歌謠認識排灣性別文化 透過舞蹈認識部落性別分工	mavacuk 山林生態 1. 透過獵人文化學習社會分工 透過收穫祭儀學習性別合作
宣導實施模式	主題宣導:辦理性別相關主題宣導活動 教師增能研習:辦理教師性別平等教育研習學生個案輔導:針對個案學生進行輔導紀錄親職講座:邀請講師進行性別平等親師講座	
友善校園主題	生命教育	
排灣文化內涵	排灣族的生命與大地息息相關，無論是代表新年的小米豐收祭，亦或是自然生態保育的狩獵智慧，這都是排灣族人與天地萬物之間的連結，祖先從這樣的智慧中，培育了對於生命積極而正向的哲思，另一面來說，排灣族人的生命更具有著與生俱來的美感，透過藝術創作，表達對生命的思考，也沉澱洗滌了靈魂的潔淨。	
實驗課程融入	mavacuk 山林生態 1. 透過田野耕種學習敬天愛物 透過獵人文化學習愛護生命	pulima 美感教育 1. 透過美感薰陶學習樂觀積極 透過美感手做學習自我實現
宣導實施模式	主題宣導:辦理生命教育宣導活動 志工服務:教會志工每週進行生命教育晨間閱讀:閱讀好書好文活動 藝術賞析:辦理藝術參訪活動	

我們以 kacalisiyan 斜坡上**一家人**為友善校園目標，讓孩子們無論來自何處是何族群，都是我們北小大家庭的一份子，我們希望在潛在課程中，透過學生部落議會、混齡家族、榮譽存摺、包容差異等學校情境制度，讓孩子能學習傳統排灣與魯凱一家人生命共同體「**互助、共榮、分享**」的信念，因為傳統排灣與魯凱部落是沒有窮人與乞丐的，因為排灣與魯凱族人為部落、為家庭而生，無論是勞力分擔、食物分享，都是互相幫助，彼此相繫。



混齡家族環保小隊

部落議會交通隊

部落議會組織團隊

營造友善校園小家活動

具體行動關懷部落喪家

小一新生體驗校園生活

部落議會辦理模範生選務

部落議會環保小隊

四、輔導方式：

依相關辦法辦理 本校雖編制輔導組及兼任輔導老師，但在輔導工作上，首重教師進修增能，不論是原住民籍或漢族教師都能成為具備有相關文化輔導知能之老師，有敏銳的文化覺察力，並具備積極與學生、家長或同事溝通之輔導素養，絲毫不可發生觸及身心傷害的體罰事件，更能以專案形式協助學校進行輔導工作。其餘之輔導工作則皆以「教育部 友善校園-學生事務與輔導工作作業計畫各級學校辦理事項工作手冊」辦理

拾壹、社區及家長參與方式

一、家長會:最佳教育合夥人

本校依照「國民教育階段家長參與學校事務辦法」之規定，設有家長委員會，家長委員會每學期召開兩次定期會議(期初與期末)，並視校務需要召開臨時會議，透過家長會和學校共同合作，支援校務發展、參與教育事務、協辦並提供各項文化課程的援助，提供優美的學習環境、良善的教學品質，不僅僅只是老師的責任，身為孩子的父母，透過家校合作的機制，協力師長，成為老師、學校的行動力，將美好理念實現於校園。

二、家長 vuvu 志工團:學校部落齊步走

大手牽小手，老幼共學齊步走，結合部落資源，成立「vuvu 文化族語志工團」，邀請部落長輩耆老依照專長到學校帶唱傳統歌謠、說傳統故事、傳統工藝傳承，或和學生說生活族語，讓學生更貼近部落的生活語言，達到族語生活化的目的。

拾貳、實驗教育計畫主持人及參與人員背景資料

(一) 實驗教育計畫主持人學經歷

姓名	陳惠美 Qaruai • Zingrur
族別	排灣族/排灣族語中高級認證通過
學歷	國立屏東師範學院初等教育學系 學士 國立屏東教育大學教育學 碩士 國立屏東大學教育學教育學 博士
經歷	現任 屏東縣北葉民族實驗小學 校長 兼任屏東縣原住民族教育資源中心 主任 兼任屏東縣部落大學校務委員 兼任屏東縣非學型態實驗教育審議委員 兼任高雄市學校型態實驗教育審議委員 兼任沉浸式族語教學幼兒園 輔導訪視委員 主要經歷 屏東縣地磨兒民族實驗小學 校長 屏東縣霧台民族實驗小學 校長 屏東縣原住民族教育資源中心研發組 組長 原住民族委員會「建構原住民族教育文化知識體系專案管理中心」顧問。 原住民族委員會「原住民族教育政策」委員 台中市政府教育局原住民族實驗教育審議委員 屏東縣教師專業發展評鑑輔導教師夥伴 屏東縣綜合領域輔導員、環境教育及防災教育輔導團。
主要著作	◆本縣編輯國民小學三年級鄉土教材學生手冊及教師手冊。 ◆屏東縣學校校務評鑑之後設評鑑研究。 ◆教師專業發展評鑑之現況探究。 ◆校長課程領導與校本特色課程發展內涵--以霧台國小為例。 ◆校長與教師領導者啟動全校教師的閱讀素養共備、觀課、議課--從無到有的觀點轉化可能嗎？ ◆校長對《原住民族教育法》的知識與權力觀--以一間民族實驗小學為例。 ◆原教界 95 期刊-實驗教育之路的最佳夥伴。 ◆原教界 77 期刊-地磨兒民族實驗小學的生命故事。 ◆一位原住民校長建構文化回應教學之研究。 ◆原教界 116 期刊屏東縣地磨兒國小的民族文化課程與教學。 ◆排灣族文化本位教科書教學轉化之研究--以米靈案國民小學為例。 ◆原教界 124 期刊實驗學校民族文化課程的發展與設計--回應土地的呼喚：民族文化課程主題的建構歷程。
特殊表現	◆107 年度 教學卓越-銀質獎。 ◆108 年度 閱讀磐石獎。 ◆109 學年度 榮獲族語沉浸式教學第一屆園長獎。 ◆110 年度 榮獲國立屏東大學教育行政所第一屆傑出所友獎。 ◆110 年度 榮獲國立屏東大學傑出校友獎。 ◆112 年度 榮獲教學卓越獎 金質獎。

(二)實驗教育參與人員背景資料

師資	職稱	姓 名	專長	族 別
	教導主任	柯貴雪	排灣語中級、課程設計、民族教育	排灣族
	研發主任	孫美玲	排灣語高級、課程設計、族語教學	排灣族
	總務主任	王思蘋	排灣語中高級、課程設計、民族教育	排灣族
	教務組長	羅宜婷	排灣語中高級、課程設計、民族教育	排灣族
	訓導組長	吳蔚銘	課程設計、體育專長	漢族
	輔導組長	吳泓暉	課程設計、特殊教育	漢族
	導師	謝丹妮	課程設計、民族教育	排灣族
	導師	杜善衡	魯凱語中級、課程設計、民族教育	排灣族
	導師	陳玉英	課程設計、民族教育	排灣族
	導師	陳富傑	課程設計、資訊科技專長	漢族
	專職族語教師	馮玉如	魯凱語高級、族語教學	魯凱族
	專職族語教師	陳信勇	排灣族語高級、族語教學	排灣族
	資源班教師	邱彥翔	課程設計、景觀設計專長	漢族
	科任	蕭媽勤	課程設計、民族教育、英語專長	排灣族
	科任	包正輝	排灣語中高級、文化教學、專題探究課程	排灣族
	科任	董晨皓	排灣語中高級、自然科學專任、性別議題專長	排灣族
	實驗教育 專案教師	宋承彥	排灣族語高級、民族音樂、藝術創作	排灣族
	實驗教育 專案教師	拉法鍬	排灣語中高級、民族文化、藝術創作	排灣族
	文化指導員	王彥翔	藝術創作、數位文創	排灣族

拾參、3 年內推動相關計畫之績效

學年度	辦學績效
114 學年	參賽全國 2026 年文化與科學競賽 3 件作品(四、五、六年級各一件作品)進入複賽
	榮獲屏東縣英語歌謠比賽國小組特優
	榮獲屏東縣鄉土歌謠比賽國小組優等
	榮獲屏東縣 66 屆國民中小學科學展覽 鄉土教材獎
	本校曾芯同學參賽 114 年度全國語文競賽排灣族語朗讀 國小組生榮獲特優
	本校曾芯同學參賽 114 年度全國語文競賽屏東縣初排灣族語朗讀 國小組生榮獲第一名
	本校許培森同學參賽 114 年度全國語文競賽屏東縣初賽魯凱族語朗讀 國小組生榮獲第四名
	本校孫美玲主任、宋承彥老師參賽 114 年雙語學伴教學教案全國徵選榮獲優等
	本校羅勝方老師參賽 2025TTS 台灣金星設計獎海報類 榮獲金獎
	本校莊丞佑同學參賽第四十一屆亞洲盃國際音樂大賽爵士鼓兒童高年級組 榮獲第五名
	本校許培森同學參賽第四十一屆亞洲盃國際音樂大賽爵士鼓兒童高年級組 榮獲優等
113 學年	本校榮獲教學卓越獎 銀質獎
	榮獲屏東縣鄉土歌謠比賽國小組優等
	社區共讀站暨幼兒園新建教室啟用
	文化場域石板屋建置啟用儀式
112 學年	榮獲教育部本土語融入教保活動課程教學資源徵選 【兒歌/童謠/童詩類】特優

	榮獲教育部本土語融入教保活動課程教學資源徵選 【教學活動設計教案類】特優
	幼兒園以本土語北葉「食」在真精彩榮獲全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證優等獎
	屏東縣社區營造村落文化計畫以傳統食農為主題，榮獲最佳部落食農創新獎
	榮獲屏東縣鄉土歌謠比賽國小組優等
	榮獲 2024 裕元獎全國兒童合唱表演賽特別獎
	出版以部落禮俗為主題之原住民族語音樂 VCD—北葉傳統禮讚
	以 wumaq 石版屋為主題，與部落合作建置，榮獲教育部文化學習場域計畫
	榮獲屏東縣民族實驗教育評鑑優良。
	林佳駿同學榮獲總統教育獎
	獲教育部防災校園進階推廣學校優選
	施昀翔同學 縣運鉛球破大會紀錄
111 學年	推動排灣族傳統歌謠，榮獲 111 學年屏東縣全國師生鄉土歌謠原民語國小組優等
	榮獲 111 學年英語歌謠比賽特優
	推動部落故事族語戲劇，榮獲 111 年屏東縣族語戲劇競賽第二名
	推動地方創生，榮獲屏東縣 111 年社區營造及村落文化發展計畫-最感動人心獎
	本校榮獲教育部 111 年度原住民族文化優良教案國小實驗教育組優等與佳作
110 學年	本校以原住民新校園運動工程榮獲 2022 建築園冶獎
	推動排灣族傳統歌謠，榮獲 110 學年全國師生鄉土歌謠原民語國小組特優
	推動排灣族傳統歌謠，榮獲 110 學年全國師生鄉土歌謠原民語教師組特優
	推動部落故事族語戲劇，榮獲 111 年屏東縣族語戲劇競賽第三名
	本校專職族語林秀妹老師，榮獲 111 年原民會原住民族語言推廣獎原住民族語老師獎
109 學年	本校榮獲屏東縣學校型態原住民族實驗教育評鑑最高成績優等通過
	本校榮獲教育部 110 年度原住民族文化優良教案國小實驗教育組優等與佳作
	本校以排灣族鞦韆為主題，榮獲屏東縣 61 屆科展的探究精神獎
	推動排灣族傳統歌謠，榮獲 109 學年屏東縣師生鄉土歌謠優等第一名
	推動排灣族兒童弦樂團，2021 奧斯卡音樂大賽特優
108 學年	以排灣族時序課程榮獲 2020 年全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎標竿第一名
	榮獲國教署第二屆原住民新校園運動第二級 300 萬元
	推動 pulima 工藝敘事領域教學榮獲屏東縣藝術與美感深耕計畫訪視優等
	以斜坡上的一家人榮獲屏東縣友善校園學生事務與輔導工作-績優學校
	以原民山林知識申辦教育部防災校園基地，榮獲教育部防災校園績優獎

拾肆、自我評鑑方式

依據學校型態實驗教育評鑑辦法，高級中等以下教育階段，應於每三年辦理評鑑一次，據此本校的自我評鑑訂於每三年一次，並於主管機關評鑑前3個月內完成。

一、自我評鑑期程：本校辦理自我評鑑之期程訂於五月中旬至六月中旬間辦理，評鑑時間為一天。

二、自我評鑑內容：本校辦理自我評鑑之內容，採縣政府實驗教育審議委員會所訂之內容辦理。

評鑑項目	評鑑指標	評鑑指標檢核內容說明	學校自評說明
一、實驗教育計畫之執行	1-1 特定教育理念之落實與永續	特定教育理念實施與永續發展	☐ 優良 ☐ 良 ☐ 待改善 ☐ 不通過 說明：
	1-2 與計畫書符合情形	實驗教育計畫之實際執行、反思與調整情況	
二、學生權益之維護	2-1 學生事務及輔導	學生事務及輔導於實驗教育推動之實際狀況與特色	☐ 優良 ☐ 良 ☐ 待改善 ☐ 不通過 說明：
	2-2 學習環境、設備與設施	校園環境、學習設備、學校設施	
	2-3 學生入學與就學	推動實驗教育歷程中，學生受教權之維護、生涯發展、未來就學輔導之辦理情形	
三、學生學習之發展	3-1 課程與教學之創新與落實	課程設計、教學方法、班級經營、教材研發、教學正常化	☐ 優良 ☐ 良 ☐ 待改善 ☐ 不通過 說明：
	3-2 學習成就評量之多元與適性	多元學習成就評量、學生差異化學習、學生學習補救教學	
	3-3 學生民族文化認知提升情形	學生對於自身民族文化認知	

評鑑項目	評鑑指標	評鑑指標檢核內容說明	學校自評說明
	3-4 學生民族文化認同提升情形	學生對於自身民族文化認同	
	3-5 教職員之師資結構進用與增能情形	實驗教育相關師資結構、教師積極透過自主學習、行動研究、研習進修或社群互動等各種方式追求自我專業成長	
四、財務之透明健全	4-1 外部資源之爭取情形	學校外部資源支持情況	☐ 優良 ☐ 良 ☐ 待改善 ☐ 不通過 說明：
	4-2 補助經費之運用情形	補助經費之運用與執行	
五、相關法規之遵循	5-1 符合實驗教育精神之法規	學校訂定符合實驗教育精神之相關辦法	☐ 優良 ☐ 良 ☐ 待改善 ☐ 不通過 說明：
	5-2 實驗規範擬排除法規之執行情形	實驗規範排除法規與執行	
六、學校與部落、家長之互動	6-1 學校與部落互動	學校與部落互動	☐ 優良 ☐ 良 ☐ 待改善 ☐ 不通過 說明：
	6-2 家長參與校務發展	家長對學校事務之參與	
	6-3 部落教學協作	師生與部落互動	
	7-1 組織與資源協力	與公私部門組織之協力、資源連結	☐ 優良 ☐ 良 ☐ 待改善 ☐ 不通過

評鑑項目	評鑑指標	評鑑指標檢核內容說明	學校自評說明
七、其他	7-2 實驗教育特色項目		說明：

屏東縣北葉國小 114 學年度第 1 學期期末校務會議議程

- 一、 時間：115 年 01 月 20 日（星期二）下午 2 點 20 分
- 二、 地點：視聽教室
- 三、 主席：陳惠美校長 紀錄：文書/王彥翔
- 四、 出席人員：詳如簽到簿
- 五、 應出席人數： 出席： 請假：
- 六、 主席宣布開會
- 七、 主席致詞
- 八、 副會長致詞
- 九、 確認 114 學年第 1 學期期初校務會議決議事項執行情形：

案由 1:擬訂 114 學年度第一學期學期重要行事曆，提請討論。（教導處）說明：

- 一、 擬訂本校 114 學年度第 1 學期行事曆草案如附件，本學期規劃自 114 年 9 月 1 日（第 1 週）起至 115 年 2 月 25 日（第 21 週）止
- 二、 案內重要行事係經各負責處室提報彙整，如表。
- 三、 本案經校務會議通過後，公告週知。決 議：照案通過

案由 2:修訂本校 114 學年度課程發展委員會組織要點，提請討論。（教導處）

說 明：114 學年度學校課程發展委員會成員包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表組成，課程發展委員會組織要點，如附件。

決議：照案通過

案由 3:修訂本校 114 學年度校外人士協助教學或活動要點，提請討論。（教導處）

說明依據縣府 114 年 7 月 15 日修正「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」第 4 點及修正相關表件。如附件決 議：照案通過

案由 4: 114 學年健康促進計畫主議題「口腔保健」、次議題「健康體位」，提請討論。（健康中心）

說明：1. 依據本校健康指標「口腔保健」、「健康體位」未達指標數多。

2. 融入課程教學及健康資訊傳遞。3. 提供專業教育講座。4. 提供健康諮詢

決 議：照案通過**案由 5:** 討論本校學校定期評量次數，提請討論。（教學組）說明

1. 依『國民小學及國民中學學生評量準則』，國民小學一、二年級定期評量次數已調降為 2 次，此次會議討論 3~6 年級評量改為 2 次。決議：照案通過

一、校務業務報告：

- (一) 教導處報告
- (二) 教務組報告
- (三) 訓導組報告
- (四) 輔導組報告
- (五) 資源班報告
- (六) 教師兼閱讀報告
- (七) 歌謠隊、提琴隊報告
- (八) 研發處報告
- (九) 總務處報告
- (十) 教師兼午祕
- (十一) 人事兼主計報告
- (十二) 護理師兼出納報告
- (十三) 幼兒園報告

二、提案討論

案由一：課程規劃表與節數的討論

案由二：作息表的討論

案由三：學校行事曆的規劃

案由四：總體課程計畫撰寫

三、臨時動議

十三、交換意見

十四、校長結論

十五、散會

學習扶助

202512成長測驗

202512測驗 國語文未通過率		202512測驗 數學未通過率		202512測驗 英語未通過率		114學年度未通過率比較		
三科未通過率下載						(查詢時間：2026-01-14 10:02:01)		
年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人 數B1 ▲▼	實測數C1 ▲▼	未通過數 D1 ▲▼	施測率(C1/B1) ▲▼	施測未通過率 (D1/C1) ▲▼	年級未通過率 (D1/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
2	11	4	4	4	100.00%	100.00%	36.36%	8.95%
3	12	2	2	1	100.00%	50.00%	8.33%	9.56%
4	14	6	6	2	100.00%	33.33%	14.29%	13.67%
5	13	3	3	2	100.00%	66.67%	15.38%	11.19%
6	19	5	5	1	100.00%	20.00%	5.26%	6.63%
小計	69	20	20	10	100.00%	50.00%	14.49%	
※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。								

202512測驗 國語文未通過率	202512測驗 數學未通過率	202512測驗 英語未通過率	114學年度未通過率比較
---------------------	--------------------	--------------------	--------------

三科未通過率下載

(查詢時間：2026-01-14 10:02:01)

年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人 數B2 ▲▼	實測數C2 ▲▼	未通過數 D2 ▲▼	施測率(C2/B2) ▲▼	施測未通過率 (D2/C2) ▲▼	年級未通過率 (D2/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
2	11	4	4	3	100.00%	75.00%	27.27%	13.95%
3	12	1	1	1	100.00%	100.00%	8.33%	17.16%
4	14	4	4	1	100.00%	25.00%	7.14%	13.26%
5	13	7	7	2	100.00%	28.57%	15.38%	31.09%
6	19	18	18	7	100.00%	38.89%	36.84%	28.11%
小計	69	34	34	14	100.00%	41.18%	20.29%	

※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。

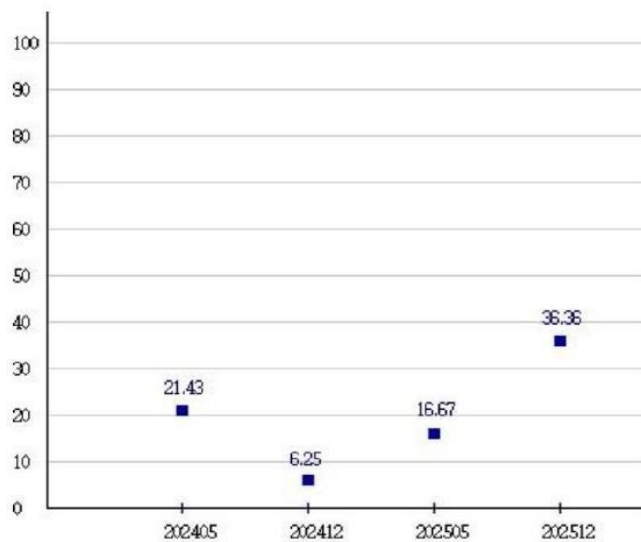
202512測驗 國語文未通過率	202512測驗 數學未通過率	202512測驗 英語未通過率	114學年度未通過率比較
---------------------	--------------------	--------------------	--------------

三科未通過率下載

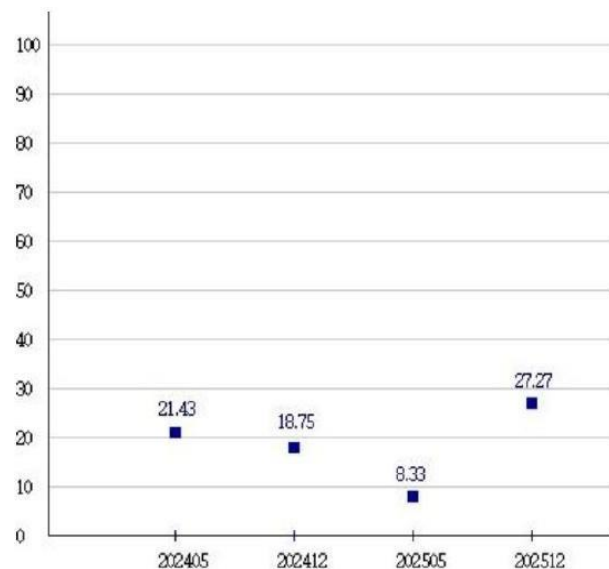
(查詢時間：2026-01-14 10:02:01)

年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人 數B3 ▲▼	實測數C3 ▲▼	未通過數 D3 ▲▼	施測率(C3/B3) ▲▼	施測未通過率 (D3/C3) ▲▼	年級未通過率 (D3/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
2	11	-	-	-	-	-	-	0.00%
3	12	-	-	-	-	-	-	0.00%
4	14	11	11	7	100.00%	63.64%	50.00%	17.92%
5	13	2	2	1	100.00%	50.00%	7.69%	19.68%
6	19	11	11	1	100.00%	9.09%	5.26%	14.49%
小計	46	24	24	9	100.00%	37.50%	19.57%	

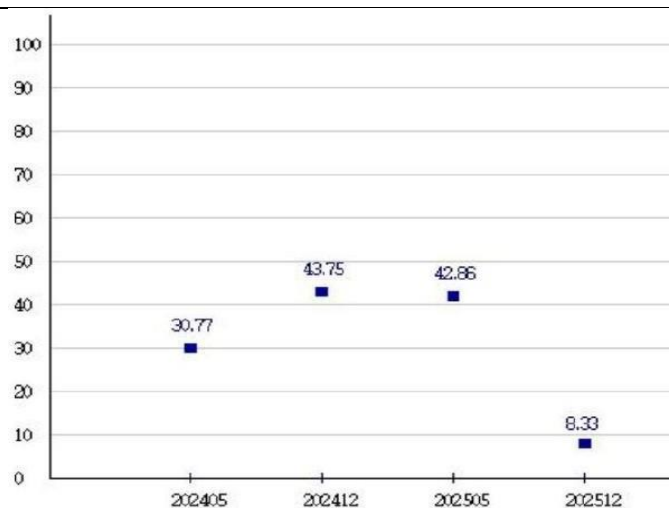
※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。



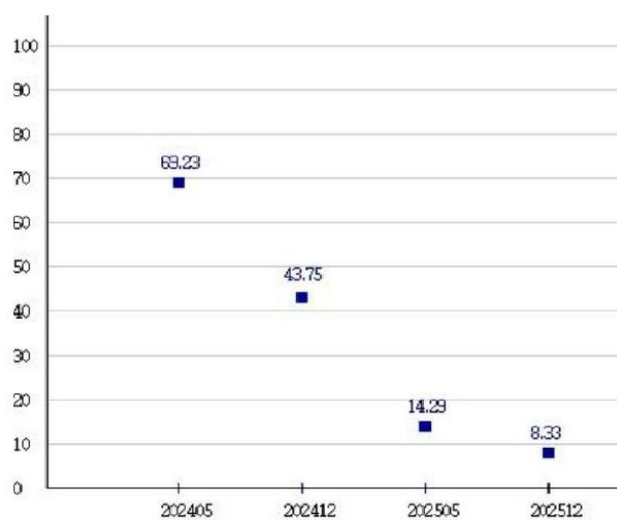
國語文 - 2年級 - 年級未通過率



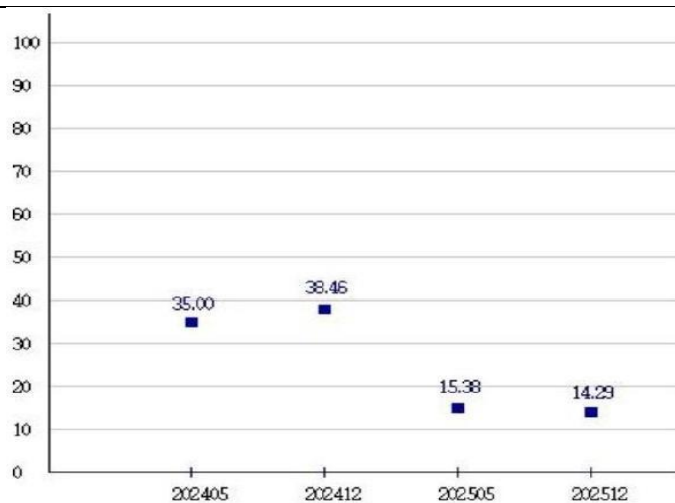
數學 - 2年級 - 年級未通過率



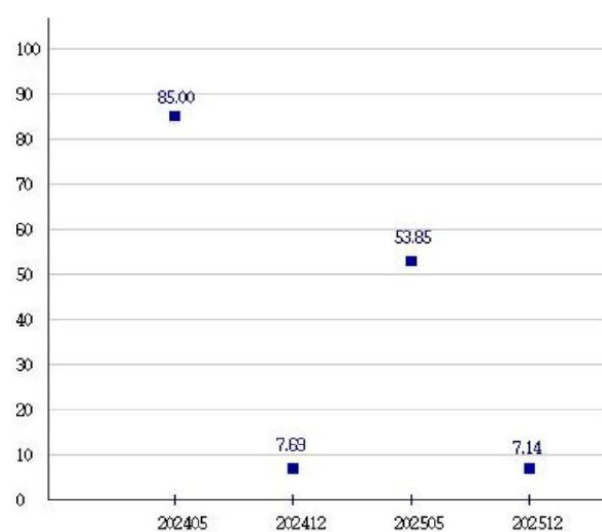
國語文 - 3年級 - 年級未通過率



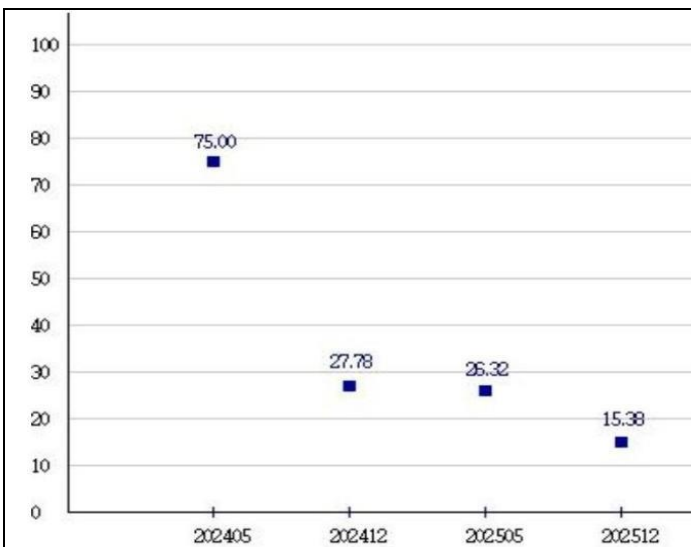
數學 - 3年級 - 年級未通過率



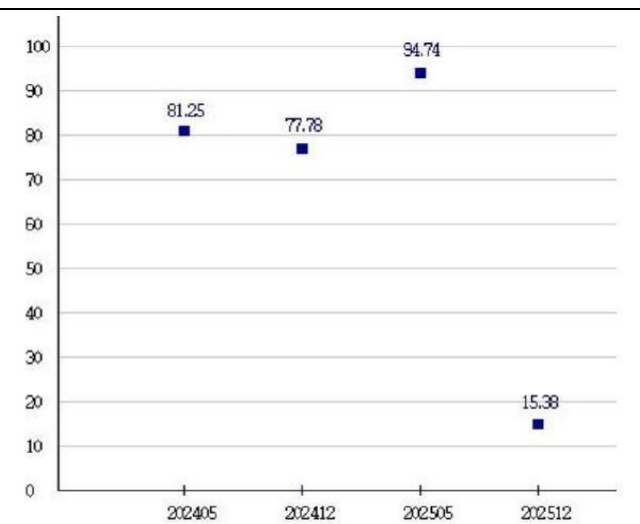
國語文 - 4年級 - 年級未通過率



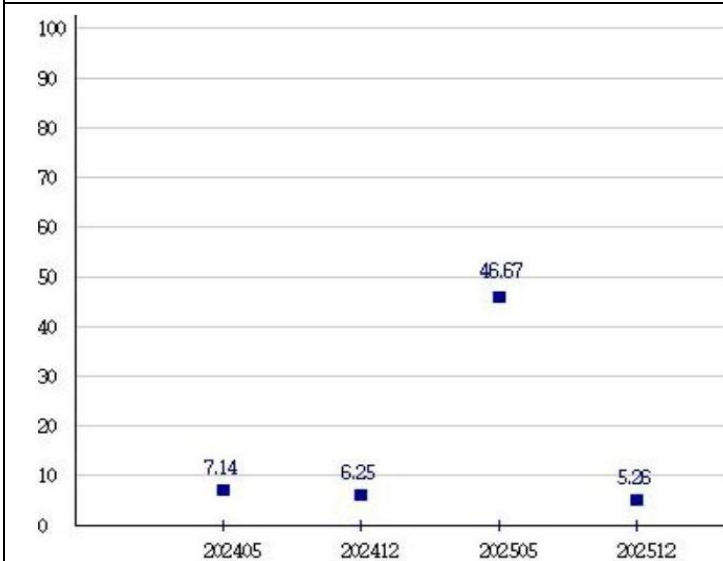
數學 - 4年級 - 年級未通過率



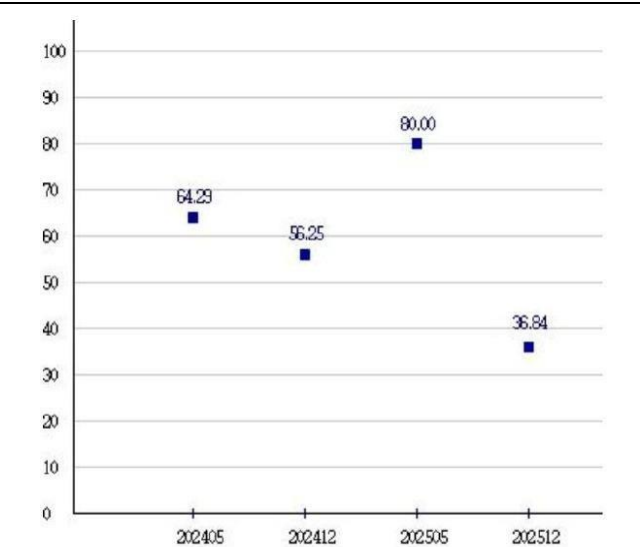
國語文 - 5年級 - 年級未通過率



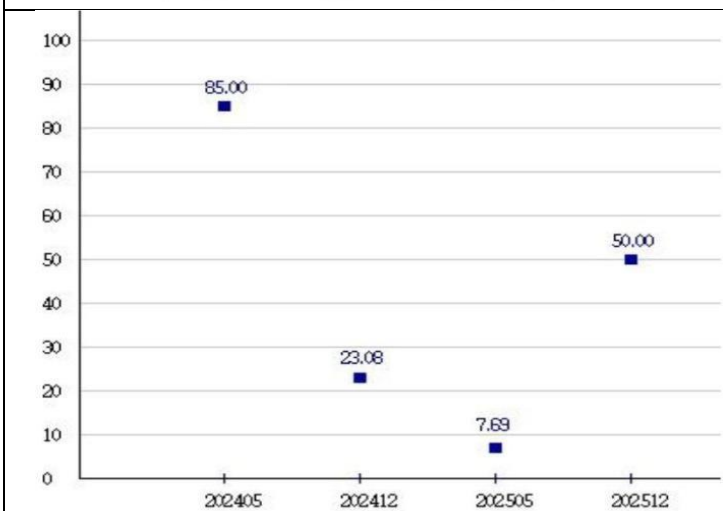
數學 - 5年級 - 年級未通過率



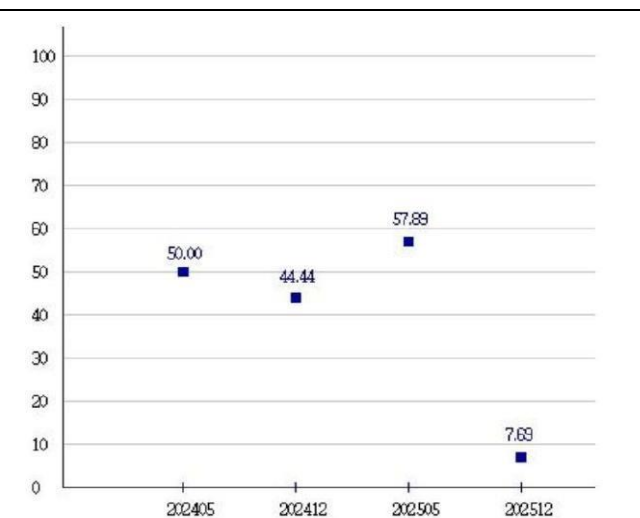
國語文 - 6年級 - 年級未通過率



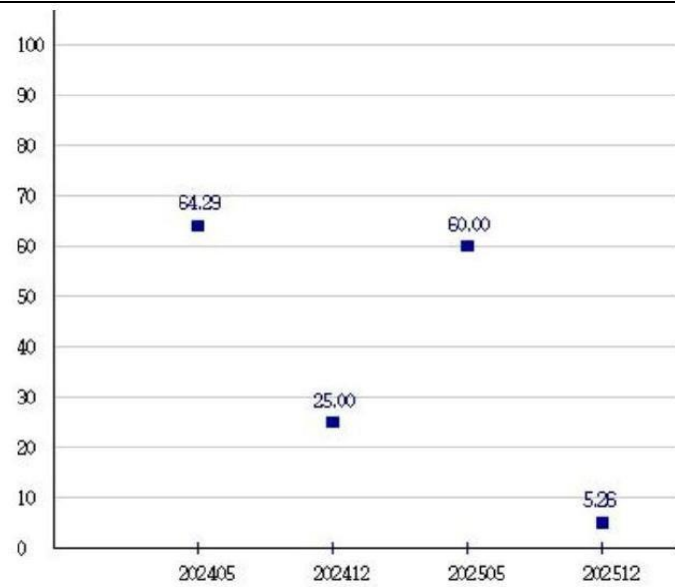
數學 - 6年級 - 年級未通過率



英語 - 4年級 - 年級未通過率



英語 - 5年級 - 年級未通過率



英語 - 6年級 - 年級未通過率

校務業務報告

教導處報告 教導主任:柯貴雪主任

- 一、學期例行工作
- 二、作業抽查:完成習作抽查，同仁都能按進度批改，錯字糾正並追蹤叮嚀期末 1/23前交作文 4 篇。
- 三、落實教學正常化: 例行校園巡堂，請同仁按課表授課。下學期調課務必填寫調課單(含導護、級務代理)。
- 四、已設置校外人士協助學校教學或活動要點，爾後請依規定填寫表件。
- 五、下學期繼續辦理校內公開授課，完成同仁請將相關表件整理後交教導處存查。
- 六、BYOD&THSD 數位教學計畫已執行結束(114.12)，感謝同仁的配合完成。但生生平版使用率仍需達 100%。
- 七、依進程執行沉浸式族語計畫，寒假進行族語單字選手訓練。
- 八、執行教育優先區計畫業務:
- 九、親職教育:已辦理 1 場，下學期續辦 1 場。
- 十、學校特色:足球依計畫進行，本學期成績優異，下學期準備學力測驗將減少參賽次數。
- 十一、健康促進議題:1. 健康體位(小樂活宣講、班級教學) 2. 口腔保健(中午潔牙)
- 十二、閱讀教育推動，感謝各位老師同仁的配合及推動，5.6 年級閱讀成果分享讓閱讀教育豐富精彩，給孩子上台的機會，無優劣好壞分別，讓孩子在輕鬆愉快的學習中養成愛閱讀的習慣，下學期第 1 次輪由四年級。
- 十三、114.12 成長測驗成果供參(如附件)，建議學扶應針對孩子的弱勢加強，通過成長
- 十四、測驗者仍屬個案，未入學習扶助班受輔者，由導師落實差異化教學持續扶助學習。開學初校務會議請班級導師針對國英數提出教學策略，並學力測驗考古題複習，積極準備 5 月 28 日 3-6 年級學力測驗。
- 十五、寒假行事如附件:

屏東縣北葉國小 114 學年度寒假行事曆

日期	星期	重要行事	備註/校車時間
1/20	二	◆1/20(二)課程結束 ◆第3次評量頒獎、榮譽制度摸彩活動 ◆1/20(二)下午 2:20 校務會議	
21	三		
22	四	◆三年級舊部落踏查 1/22.23	
23	五	◆1/23(五)高雄市校長到校參訪	
24	六	◆旭村盃 1/24 出發，火車班車(13:11) 1/25-28 足球隊旭村盃(台東.泓運)	
25	日		
26	一	◆1/26.27 備課 ◆1/26 幼兒園寒假延長照顧開始	
27	二	◆1/27 屏北區性別教育研習	
28	三	◆1/28旭村盃回程 16:00 ◆排灣族語言單詞競賽培訓(1/28-2/10)，8:40-12:00 6-1 曾芯、尤子宜、黃芷昕、呂裴恩 5-1 陳晉暘、葉唯心、林芯瑜、柳語樂 ◆1/28~1/30 辦理族語專職研習(原教)	
29	四	◆1/29 預警學校優化數學(3.5 年級宜婷.富傑) 林邊鄉仁和國小	4/11 共備課程教學回流(3.5 年級宜婷.富傑)
30	五		
31	六		
2/1	日		
2	一	◆2/2-2/6 學習扶助 8:40-12:00 足球寒訓 13:30~16:30 ◆提琴隊訓練 12:40~15:00 ◆歌謠隊訓練 13:30~16:00 ◆2/2-2/6 學習教室 融合育樂營 8:40-15:00	校車早上 08:00 發車中午 12:00 發車下午 發車 (配合團隊集訓)
3	二	◆提琴隊訓練 12:40~15:00 ◆歌謠隊訓練 13:30~16:00	
4	三	◆提琴隊訓練 12:40~15:00 ◆歌謠隊訓練 13:30~16:00	
5	四	◆歌謠隊訓練 13:30~16:00	
6	五	◆歌謠隊訓練 13:30~16:00	
7	六		
8	日		
9	一	◆2/9-13 足球寒訓 13:30~16:30	
10	二		
11	三	◆第二學期第 1 週 放假日，已於 1/21-23 補上課 ◆9:00~11:00 六年級練習英語歌謠 ◆行政人員上班	
12	四	◆2/12 幼兒園延長照顧結束	

13	五	◆2/13 幼兒園期末會議及備課	
14	六		
15	日		
16-22	日	2/16(一)-2/22 (日)春節假期	
23	一	實際開始上課日，本學期第 3 週	
24	二		

一、學力測驗成績

114 年度 學力測驗 114.5						
科目 年級	國語文		數學		英語文	
	校平均	縣平均	校平均	縣平均	校平均	縣平均
四年級	48	67	46	55		
五年級	66	72	50	60	49	64
六年級	51	60	37	49	47	66

二、114 學年度學習扶助開班情形

年級	開班科目	總開班數	使用經費總計
1	未開班	6 班	
2	未開班		
3	未開班		
4	國語 6 人* 1 班 英語 10 人*1 班		
5	數學 7 人*1 班		
6	數學 9 人*2 班 英語 7 人*1 班		

202512測驗 國語文未通過率	202512測驗 數學未通過率	202512測驗 英語未通過率	114學年度未通過率比較					
三科未通過率下載			(查詢時間：2026-01-16 10:43:08)					
年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人 數B1 ▲▼	實測數C1 ▲▼	未通過數D1 ▲▼	施測率(C1/B1) ▲▼	施測未通過率 (D1/C1) ▲▼	年級未通過率 (D1/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
2	11	4	4	4	100.00%	100.00%	36.36%	8.95%
3	12	2	2	1	100.00%	50.00%	8.33%	9.56%
4	14	6	6	2	100.00%	33.33%	14.29%	13.67%
5	13	3	3	2	100.00%	66.67%	15.38%	11.19%
6	19	5	5	1	100.00%	20.00%	5.26%	6.63%
小計	69	20	20	10	100.00%	50.00%	14.49%	
※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。								

一、114 年 12 月成長測驗

202512測驗 國語文未通過率		202512測驗 數學未通過率		202512測驗 英語未通過率		114學年度未通過率比較		
三科未通過率下載							(查詢時間：2026-01-16 10:43:08)	
年級	年級學生數	實際提報應測人 數B2	實測數C2	未通過數D2	施測率(C2/B2)	施測未通過率 (D2/C2)	年級未通過率 (D2/A)	【縣市】 年級未通過率
▲▼	A ▲▼	▲▼	▲▼	▲▼	▲▼	▲▼	▲▼	▲▼
2	11	4	4	3	100.00%	75.00%	27.27%	13.95%
3	12	1	1	1	100.00%	100.00%	8.33%	17.16%
4	14	4	4	1	100.00%	25.00%	7.14%	13.26%
5	13	7	7	2	100.00%	28.57%	15.38%	31.09%
6	19	18	18	7	100.00%	38.89%	36.84%	28.11%
小計	69	34	34	14	100.00%	41.18%	20.29%	
※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。								

三、 本校測驗各班通過率最低的題型。

國語文

- 2-1
1. _書寫 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
2. _書寫 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫**注音符號**。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
3-1
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的**字形、字音和字義**。
4-1
句段_閱讀 5-II-4 掌握**句子和段落的意義與主要概念**。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
5-1
篇章_閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
字詞_認識 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。
- 6-1
篇章_閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
字詞_認識 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。

數學

- 2-1
NC-1-1-4 100 以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。
RC-1-2-1 認識加法的交換律。
3-1
NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。
4-1
NC-3-10-1 認識一位小數，並作比較與加減計算。
NC-3-14-1 認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算。 5-1
NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。
6-1
1 NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。
2 SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。
3 SC-5-5-2 理解長方體及正方體表面積的計算方法。

英語文

- 4-1 字母 1-II-1 能聽辨 **26 個字母**。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-1 字詞 ◎1-II-7 能聽懂、辨識課堂中所學的字詞。
6-1 篇章/文本 1-III-9 能**聽懂**簡易句型的**句子**。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

四、 建議策進作為

- (一) 同仁要精熟科技化評量系統，充分了解學生狀況之外，分析學生的起點行為及學習情形，藉由多元教材調整學習內容，有效提升學生學習成就。
- (二) 運用「評量-教學-再評量」的循環模式，加強學基本能力。
- (三) 善用多元教學資源，透過合作學習、差異化教學等策略進行分組教學，讓學生有不同的練習機會。
- (四) 融入學生的實作及課程中的即時回饋，隨時關注孩子學狀況給予協助。
- (五) 建議寒假開班，依學生程度分組進行國語、數學、英語學習扶助教學

教務組報告～羅宜婷組長

一、學習評量：

- (一) 中、高年級 114 下學期評量次數修改為 2 次

二、學習扶助及課後照顧

- (一) 寒假辦理學習扶助：2/2（一）～2/6（五）上午
- (二) 下學期續辦學習扶助及課後照顧：預計第 4 週 3/1（一）開始。

三、全校課表

- (一) 114 上課表安排感謝各位老師的配合及協助。
- (二) 114 下學期課表因為教師進修、職務調整等原因會再作調整。

四、課務及代課事宜

老師請假若需安排課務派代，請在系統中送出，並填寫「課務安排單」，便於安排課務。除公假或有緊急事件的發生，請盡量於假前找好代課人員。

五、校內語文及學藝競賽（下學期）

- (一) 第 5 週：校內「作文比賽」，參加對象為 4～6 年級學生。
- (二) 第 6 週：校內「族語朗讀比賽」，參加對象為 4～6 年級學生。
- (三) 第 7 週：校內「英語朗讀比賽」，參加對象為 4～6 年級學生。
- (四) 第 8 週：校內「演說比賽」，參加對象為 4～6 年級學生。

六、其他事項（下學期）

- (一) 里港區語文競賽。
- (二) 全國原住民兒童繪畫比賽

訓導組報告~吳泓暹組長

*學務組業務報告：

一、戶外教學：

- (1) 低年級：台南左鎮化石園區
- (2) 中年級：高雄茂林環教中心
- (3) 高年級：來義二峰圳文化教育廊道

二、六年級畢業旅行：

- (1) 台中兩天一夜(久美國小參訪、廣興紙寮、九族文化村)

三、整潔工作：

- (1) 週一固定請國賓先生協助清理籃球場、遊樂器材、大葉欖仁樹下。
- (2) 各打掃區域回歸班級負責。
- (3) 課間打掃時間為一、三、五；下午打掃(教室內、廁所)時間為每日進行。

四、相關宣導執行：

- (1) 兒童朝會導護老師宣導(性剝削、反霸凌、藥物、網路霸凌、跟騷、交安…)
- (2) 115.1.8 無毒世界協會 反毒教育宣導

五、體育器材室：

- (1) 借用器材登記單以及體育器材是借用辦法建立。

六、校車路線規劃：

- (1) 上學新增隘寮、涼山、禮那里等停靠站。
- (2) 放學新增隘寮、涼山、禮那里、內埔農工等停靠站

七、游泳教學：

- (1) 114.12.12、12.19、12.26、115.1.2、115.1.9 共計五次。
- (2) 進行行前宣導、特別要著重學生的秩序(泳池、遊覽車)
- (3) 115 學年度申請的年段為高年級。

八、足球隊訓練、比賽：

- (1) 移地訓練：114.8.22-8.23
- (2) 排魯盃賽：114.10.10-10.12
- (3) 假日聯賽：114.10.18
- (4) 屏東縣運：114.11.7-11.9【男、女足亞軍】
- (5) 學童盃賽：114.11.26-11.27【女足第五名】
- (6) 泰山盃賽：114.12.20【女足亞軍】

九、正向管教：

- (1) 課間執行站立反省(閱讀)
- (2) 行為過當、違反秩序處以愛校服務(校園環境清潔)

十、榮譽點數：

- (1) 期末進行摸彩活動：115.1.20

＊特教業務報告：

一、 鑑定安置：

(1) 113-2 鑑定安置審查結果：

本校特教需求學生共 27 人。幼兒園(6)、國小部(21)

二、 轉銜輔導級服務工作辦理情形：

(1) 幼兒園轉入 1 位，陳○芯

(2) 國小部新生 2 位，馬○寧、林○心

(3) 國小部轉入 1 位，孫○威

三、 相關支持服務：

(1) 特教教室、身障坡道已完工。

(2) 特教家長代表由涂貞貞女士擔任(註：涂貞貞 女士為五年級資源班學生高○恩的母親)。

(3) 本學期 IEP 會議、特推會已召開完畢。

四、 專業成長活動

(1) 特教知能研習：114.11.5 數位教材融入特教

(2) 特教宣導：學習障礙(兒童朝會、成果展闖關)

五、 本校特教服務學生

	編號	班級	學生名單	備註
幼兒園	1	大班太陽班	洪○浩	發展遲緩
	2	大班太陽班	唐 ○	發展遲緩
	3	大班太陽班	陳○芯	發展遲緩
	4	中班琉璃珠班	王○聿	發展遲緩
	5	中班琉璃珠班	施○彤	發展遲緩
	6	中班琉璃珠班	曾 ○	發展遲緩
國小	1	一年級	林○心	智能障礙
	2		馬○寧	發展遲緩
	3	二年級	趙○龍	智能障礙
	4		孫○威	學習障礙
	5	三年級	郭○澤	學習障礙
	6		羅○恩	學習障礙
	7		盧○碩	智能障礙
	8	四年級	邱○佑	學習障礙
	9		黃○恩	學習障礙
	10		董○○霆	學習障礙
	11		蔡○錡	學習障礙
	12		卡○○○·○○夫	學習障礙
	13	五年級	林○哲	學習障礙
	14		高○恩	自閉症
	15		高○峯	學習障礙
	16		張○宏	學習障礙
	17		石○恩	學習障礙

	18	六年級	伊○平	自閉症
	19		陳○恩	學習障礙

	20		陳○樂	學習障礙
	21		羅 ○	學習障礙

六、 評量調整：

年級	學生名單	段考評量調整
一	馬○寧	【國、數】報讀服務、獨立考場
	林○心	【國、數】報讀服務、獨立考場
二	趙○龍	【國、數】報讀服務、獨立考場
	孫○威	【國、數】報讀服務、獨立考場
三	郭○澤	【國、數】報讀服務、獨立考場、延長時間
	羅○恩	【國、數、自、社、英】 報讀服務、獨立考場、延長時間
	盧○碩	
四	邱○佑	【國、數】資源班調整試卷 【自、社、英】報讀服務、獨立考場、延長時間
	黃○恩	【國】資源班調整試卷、獨立考場、延長時間
	董○○霆	【國、數】資源班調整試卷 【自、社、英】報讀服務、獨立考場、延長時間
	蔡○錡	【國】資源班調整試卷、獨立考場、延長時間
	卡○○○·○○夫	【國】資源班調整試卷、獨立考場、延長時間
五	林○哲	【國、數、自、社、英】 報讀服務、獨立考場、延長時間 【國、數】資源班調整試卷
	高○恩	【國、數、自、社、英】 報讀服務、獨立考場、延長時間 【國、數】資源班調整試卷
	高○峯	【國、數、自、社、英】 報讀服務、獨立考場、延長時間 【國、數】資源班調整試卷
	張○宏	【國、數】 報讀服務、獨立考場、延長時間、資源班調整試卷
六	石○恩	【國、數】 報讀服務、獨立考場、延長時間、資源班調整試卷
	伊○平	【國、數、自、社、英】 原班試卷、報讀服務、獨立考場、延長時間
	陳○恩	【國、數】 報讀服務、獨立考場、延長時間、資源班調整試卷
	陳○樂	【國、數】 報讀服務、獨立考場、延長時間、資源班調整試卷
	羅 ○	【國、數】 報讀服務、獨立考場、延長時間、資源班調整試卷

七、 114-2 本校疑似、重評特殊教育需求學生之提報名單

- (1)(提報疑似生)馬○寧(G1)、林宏澤(G1)龍○軒(G2)、呂○宸(G3)、高○盛(G4) (2)(重新評估)邱○佑(G4)
(3)(跨階段轉銜)石○恩、陳○恩、羅 ○、伊○平、陳○樂(G6)

八、 114-2 教師助理員申請

- (1)一年級：林○心(2)二年級：趙○龍(3)五年級：高○恩(4)六年級：伊○平

輔導組報告~吳蔚銘組長

(一) 校內推展：

1. 已於 9/17 週三辦理教師進修：自殺防治守門員研習。

2. 二級介入輔導--認輔及實施小團體輔導。

(1) 兼任輔導教師：114.9-115.1月，已進行4位個案輔導共，，並持續輔導中。

(2) 小團體輔導：輔導時間與人次如下

日期	時間	人數
114年10月8日	10：00-12：00	4
114年10月29日	10：00-12：00	6
114年11月19日	10：00-12：00	8
114年12月02日	13：00-15：00	8
114年12月24日	10：00-12：00	8

3. 社工定時到校訪視學生並聯繫學生事務

4. 三級輔導轉介：表格在雲端-輔導組。

(二) 本學期週三生命教育：

1. 9/10 星期三起，08：00-08：35 生命教育志工入班。

2. 115.1/3 學習成果展及 1/7 各班送賀卡給志工老師們。

3. 1/7 已完成本學期生命教育入班課程。

(三) 家庭因素/情緒問題

1. 本學期期中有的孩子，因家庭或是個人因素造成孩子本身也出現暴力傾向，輔導組持續輔導觀察中。

2. 學生在家庭若目睹家暴，到校後產生情緒上的適應問題，再請老師們多多關心。

課研處報告 課研處主任:孫美玲

壹. 114 第一學期週三進修辦理及民族文化課程編修進度表

縣府核定 48 小時，實際執行 45 小時

週次	日期	時間	研習內容	時數 3	辦理情形
1	9/3	13:30~16:30	校務會議		如期確實辦理
2	9/10	13:30~16:30	確認課程細項的文化內涵, 並開始進行田野調查	V	如期確實辦理
3	9/17	13:30~16:30	自殺防治守門人研習. 輔導知能研習(家暴防治)	V	如期確實辦理
4	9/24	13:30~16:30	教師節慶祝活動-卡拉 OK 大賽		如期確實辦理
5	10/1	13:30~16:30	各組繳交課程進度表草案		如期確實辦理
6	10/8	13:30~16:30	研討確定個主題課程進度表, 各組開始撰寫教案	V	如期確實辦理
7	10/15	13:30~16:30	學力檢測策進作為	V	如期確實辦理
8	10/22	13:30~16:30	閱讀教育-語文課教什麼	V	如期確實辦理
9	10/29	13:30~16:30	教師專業成長社群-課綱中的閱讀寫作	V	如期確實辦理
10	11/5	13:30~16:30	各組繳交各主題 1~2 年級教案草稿 特教研習. 教室佈置觀摩	V	如期確實辦理
11	11/12	13:30~16:30	研討各主題 1~2 年級教案	V	如期確實辦理
12	11/19	13:30~16:30	研討各主題 1~2 年級教案	V	如期確實辦理
13	11/26	13:30~16:30	教師專業成長社群-閱讀理解策略實作 1	V	如期確實辦理
14	12/3	13:30~16:30	教師專業成長社群-閱讀理解策略實作 2	V	與12/31 課程對調
15	12/10	13:30~16:30	各組繳交各主題 3~4 年級教案草稿		如期確實辦理
16	12/17	13:30~16:30	研討各主題 3~4 年級教案		因課研處參加全國實驗教育成果展暫停辦理
17	12/24	13:30~16:30	研討各主題 3~4 年級教案	V	如期確實辦理
18	12/31	13:30~16:30	資訊安全與數位教學策略運用增能研習 英(雙)語增能研習	V	與12/3 課程對調
19	1/7	13:30~16:30	各組繳交各主題 5~6 年級教案草稿 教師專業成長社群- 校本課程閱讀書單選讀與閱讀試題評量	V	如期確實辦理
20	1/14	13:30~16:30	研討各主題 5~6 年級教案	V	如期確實辦理
21	1/21	13:30~16:30	研討各主題 5~6 年級教案		如期確實辦理
合計				45	

貳. 子三計畫執行

編號	實施內容	實施日期	實施地點	講師	備註
1	研習-閱讀教育-語文課教什麼	1141022	校長室	方金雅教授	
2	研習:教師專業成長社群-閱讀理解策略實作 1	1141126	校長室	方金雅教授	
3	研習:教師專業成長社群-閱讀理解策略實作 2	1141231	校長室	方金雅教授	
4	班級閱讀備觀議課	1141203	四年一班教室	杜尚衡老師	
5	研習:校本課程閱讀書單選讀與閱讀試題評量	1150107	校長室	方金雅教授	

參. 子四計畫執行

編號	實施內容	實施日期	實施地點	講師	備註
1	走讀閱讀-校外教學	1141114	低-台南左鎮化石園區 中-高雄茂林環境教育中心 高-來義二峰圳	各師	
2	山林踏查-中年級	1150122	舊瑪家三部落	徐嘉優 涂秀玲 羅仁光	

肆. 歌謠隊業務:展演及比賽

編號	日期	展演項目	備註
1	114 年11 月10 日(一)	全國歌謠比賽屏東初賽	
2	114 年11 月26 日(三)	2025 年世界原住民族傳統運動會—聖火引燃儀式	
3	114 年11 月28 日(五)	2025 世界原住民族傳統運動會開幕典禮	
4	114 年11 月29 日(六)	2025 南島婚禮系列活動—歌謠祭	
5	114 年12 月17 日(三)	社區、機構報佳音	
6	115 年1 月3 日(六)	學習成果饗宴分享	
7	115 年年1 月16 (五)	藝術暨 maljaljakac 古謠音樂會	

伍. 實驗教育業務

(一) 參訪及交流

編號	交流、參訪名稱	實施日期	備註
1	土坂國小到校參訪	114 年10 月9 日	
2	高雄市原住民族教育資源中心到校參訪	114 年10 月14 日	
3	宜蘭南澳國小到校參訪	114 年10 月22 日	
4	國立屏東大學原住民族課程發展協作南區中心成果展	114 年11 月07 日	
5	高雄市政府教育局原住民族教育資源中心到校參訪	115 年1 月23 日	

(二) 實驗教育教案編寫

主題	主概念		負責老師	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
部落文史	文學		孫美玲	V	V	V	V	V	V	V	V				
	社會制度		陳信勇	V	V	V	V	V	V	V	V				
	信仰與祭儀		葉玉英	O	V	V	V	V	V	V	V				
	歷史		拉法鎔	V	X	V	X	X	X	X	X				
工藝手作	刺繡		王思蘋	V	V	V	V	V	O	V	O				
	編織	月桃編	吳泓暹	V	V	V	V	X	X	X	X				
		竹編	吳泓暹	V	V	V	V	X	X	X	X				
		鈎織	蕭媽勤	X	X	X	X	X	X	X	X				
		毛線編	蕭媽勤	V	X	X	X	X	X	X	X				
		花草編	吳泓暹	V	V	V	V	X	X	X	X				
		織布	蕭媽勤	V	X	X	X	X	X	X	X				
	雕刻	木雕	王彥翔	O	O	O	O	X	X	X	X				
		雷雕	王彥翔	O	O	O	O	X	X	X	X				
		皮雕	王彥翔	O	O	O	O	X	X	X	X				
	美學	琉璃珠(鐵雕, 石雕)	陳惠美	V	V	V	V	V	V	V	V				
		陶壺製作	謝丹妮	V	V	V	V	O	O	O	O				
		拓印	謝丹妮	V	V	V	V	O	O	O	O				
		童玩	謝丹妮	V	V	V	O	V	O	V	O				
樂舞敘事	樂器 樂理 歌謠 舞蹈		羅宜婷	V	V	V	V	V	V	O	V				
			杜尚衡	V	V	V	V	V	V	O	V				
			馮玉如	V	V	V	V	O	V	V	V				
			宋承彥	V	V	V	V	X	X	X	X				
山林生態	民族植物		董晨皓	V	V	V	V	V	V	V	V				
	民族動物		包正輝	V	V	V	V	V	V	V	V				
	農耕		柯貴雪	V	V	V	V	V	V	V	V				
	飲食		陳富傑	V	V	V	V	V	V	V	V				
	建築		邱彥翔	V	V	X	X	X	X	X	X				
	狩獵文化		吳蔚銘	V	V	V	V	V	V	V	V				

陸. 雙語生活化多元學習校園

(1) 各年級各班級英語課之外固定且持續的英語多元學習機會

項目	名稱	實施內容
☒	雙語晨間活動	每天至校園內進行每日一字, 每周一句認證練習
☒	酷英平臺自主學習	指派學生學習任務
☒	運用簡易課室英語	於課堂中使用簡易的課室英語, 增加師生雙語運用機會。
☒	推動雙語多元體驗活動	1. 參加英語讀者劇場比賽榮獲甲等 2. RT 社團進行校園導覽練習, 增加學生使用雙語的機會。

(2) 全校學生多元雙語體驗活動

項目	活動名稱	實施內容
☒	多元英語能力展演	1. 三年級於英語展能日發表 2. 英語展能日班級上台展演不同主題 3. C-TOP 成果展英語 RT 設上台展演

(3) 營造校園情境活動

項目	活動名稱	下學期預定實施內容
1	學生雙語廣播	1. 每週五午餐時間, 由學生輪流擔任雙語廣播員。 2. 請英語教師協助撰擬英文短文, 輔導高年級學生輪流每週 1 次利用中午雙語廣播進行朗讀。 3. 校長、行政人員或朝會司儀於朝會時, 引導以簡單的英文宣導; 提供學生正式活動擔任雙語司儀之機會。
2	行政雙語廣播	
3	集會運用雙語	
4	雙語校園情境布置	設置雙語學習步道及情境布置
5	英語朗讀	辦理英語朗讀語文競賽觀摩學習
6	英語歌謠發表	由六年一班參加 3月14 日辦理之英語歌謠發表
7	校園雙語廣播	運用周五下課、課間活動時間、午餐或其他時段, 進行雙語相關廣播可由學生擔任播音人員, 或播放歌曲、各類多元素材等。

柒. 屏東縣北葉國民小學114學年度第一學期C-TOP學習成果饗宴暨課程博覽會

滿意度調查表統計

名稱	C-TOP 學習成果饗宴暨課程博覽會					
類型	上午:課程博覽會 下午:學習成果饗宴			參與 人數	應收問卷(A)	213
時間	115 年 1 月 3 日 星期六 09:00 至 16:00				實收問卷(B)	114
地點	本校來福館前草地廣場					
		學生	家長	校內老師	校外老師	其他參與者
1. 身分?		41	51	5	1	16
		男生 47			女生 67	
2. 生理性別?						
		非常 滿意	滿意	普通	不滿意	非常 不滿意
3. 活動流程滿意度?		64	35	10	3	1
百分比		56%	31%	9%	3%	0.9%
4. 活動地點滿意度?		52	36	19	5	1
百分比		46%	32%	17%	4%	0.9%
5. 活動時間滿意度?		58	41	14	1	1
百分比		51%	36%	12%	0.9%	0.9%
6. 是否充分了解本校課程?		71	27	12	2	1
百分比		62%	24%	11%	2%	0.9%
7. 對於工作人員滿意度?		73	30	5	2	1
百分比		64%	26%	4%	2%	0.9%
8. 對午餐的安排		54	24	23	9	1
百分比		47%	21%	20%	8%	0.9%

總務處報告 總務主任:王思蘋主任

一、 前言

感謝校長指導及各位同仁本學期的配合。總務處的工作較為繁雜瑣碎，包含修繕、採購與環境維護，感謝各班導師及處室的體諒與即時通報，讓校務運作順利。

二、 本學期重點業務執行回顧

(一) 重大工程（完工驗收）

1. 共讀站地板
2. 幼兒園水溝紗窗工程
3. 114 年度改善資源班設施設備
4. 總務處冷氣及 EMS 採購安裝
5. 114 年度改善健康中心設備（鐵櫃、電腦、氧氣、血壓計、視力儀）

(二) 日常任務：

1. 免洗餐具及包裝飲用水使用情形填報（每月 20 日）
2. 財產增加及減損，月初統計報表（每月）
3. 學校資源回收成果回報表（每月 25 日）

(三) 設備修繕：本學期燈具更換、水電維修、門窗修復等工作，感謝彥翔及宗輝哥。

(四) 安全設施：

1. 114 年度國家防災日演練（114 年9 月19 日）
2. 完成防火管理人初訓（取得資格）
3. 爬梯安全維護（四年級旁）
4. 遊戲器材每月定期檢修，114 年度遊戲場稽查作業（114 年12 月2 日）
5. 114 年度消防防護計畫更改提報。
6. 114 年下半年自衛消防編組成果提報。
7. 114 年度警監系統強化：加裝監視鏡頭（體育館樓梯、司令台兩側）

(五) 用水設施：

1. 清洗水塔：114 年8 月21 日
2. 水質檢驗：11 月1 日，11 月26 日

(六) 弦樂團管理

1. 114 年度多元智能計畫核銷結算及成果報告製作。

2. 115 年度多元智能計畫申請。

3. 目前學生：6-1 許培森、石聖恩、呂裴恩；5-1 林佳欣、余宙；4-1 劉茵淑、吳芃蓉；3-1 莊苡樂。

三、財產管理與採購

（一）教學設備更新：

1. All in one 電腦（2 台族專教師、2 台享讀館、2 台樓梯閱讀角）
2. 數位教學軟體（padlet，wayground 及googlesuit）的調查及安裝。
3. 六年級AP 更換高階 505（舊的 303 可用做移動式使用）
4. 視聽教室大螢幕黑板及牆面整修。
5. 二年級、四年級更換為 86 吋大螢幕黑板，搭配電腦主機。（原本的螢幕移至演藝廳及共讀站）
6. 一至六年級置物櫃更換（高惠芬議員經費共 24 萬5,000 元）
7. 更新五年級、六年級大螢幕黑板。（九如國小統籌計畫）
8. 課研處購買書籍的登檔。
9. 改善教學設備—軟體及 7 台觸控筆電（辦理中）

（二）消耗品補充：依需求完成本學期教學耗材與辦公用品之統一採購。

（三）午餐運輸車：於 114 年8 月中完成午餐運輸車的過戶。

四、校園環境與綠美化

（一）環境整理：定期進行校園除草、樹木修剪及水溝清淤工作（特別是防汛/防登革熱期間）

（二）114 年度環境教育成果填報及 115 年度環境教育計畫填報。

五、經費執行與其他庶務

（一）經費核銷：配合主計，協助各處室完成本年度各項計畫經費之核銷作業。

（二）活動支援：支援本學期校外教學、成果展、學生活動等環境整理、物資運送及後勤工作。

（三）約用人力（司機、身障進用人員）的管理。

（四）校長移交清冊。

（五）排灣中會、北葉基督長老教會借用本校場地。

（六）鄉運活動協辦：場館管理、場地復原

（七）教育儲蓄戶：每月結算上傳，114 年度收支結算已完成上傳作業。

(八) 全聯佩樺助養金計畫

全聯佩樺基金會 - 114 學年度愛心育苗計畫 助養核定通知

親愛的承辦人 您好：

我是全聯佩樺基金會的黃文範專員。

不好意思讓貴校久等了，貴校申請「113 學年度愛心育苗計畫助養項目」已通過審核，很開心新學年度能與貴校合作！信件中應有「核定通知公文」、「年度預算表」、「公益福利卡(第一次申請者)」及「簽收單(第一次申請者)」，再麻煩您確認一下。

合作期間：本次合作時間為 114 年 11 月至 115 年 10 月，其中 7 月與 8 月為暑假期間不予補助，其餘月份補助金額將於每月 1 日自動加值至卡片內。每月第 1 個工作本會會寄送加值證明單與收據至學校備查。

執行方式

- (1) 請老師持卡至合作門市結帳採買，並使用卡片內金額付款。
- (2) 發票由學校保管，無須寄回本會。
- (3) 基金會將於每月 1 日提供收據，請務必每月 5 日前寄回基金會。
- (4) 請務必於每月 25 日前使用完當月預算。

成果報告繳交：成果報告改為「每學期繳交一次」；

- 114 學年度上學期 (114 年 11 月至 115 年 1 月) 請於 115 年 2 月 28 日前繳交；

- 114 學年度下學期 (114 年 2 月至 6 月) 請於 114 年 7 月 31 日前繳交。

報告內容屆時會已 E-MAIL 方式通知，請上系統撰寫

非常感謝貴校的配合與支持，若在執行過程中有任何疑問，歡迎隨時與我聯繫。祝福新學期一切順利，孩子們學習平安喜樂。

黃文範 專員
財團法人全聯佩樺園夢社會福利基金會
TEL: (02)8509-5988 #2832
Email: Wenfan.Huang@pxmart.com.tw
地址: 104 台北市中山區敦業四路 33 號 13 樓



財團法人全聯佩樺園夢社會福利基金會

114 學年度愛心育苗計畫 (助養類) 年度預算(114/11-115/10)

2025-2026	屏東縣瑪家鄉北英國民小學營養補助計畫 各月預算					
月份	11月	12月	1月	2月	3月	4月
學生人數	101	101	101	101	101	101
當月天數	20	23	13	7	22	20
小計	80,800	92,920	52,520	28,280	88,880	80,800
月份	5月	6月	7月	8月	9月	10月
學生人數	101	101	101	101	101	101
當月天數	20	21	0	0	20	20
小計	80,800	84,840	-	-	80,800	80,800
總計						
學生人數	101		總預算		751,440	

注意事項：114 年學生每人每天補助 40 元。

1. 各月日數依照行政院人事行政局公告辦公日數訂定，須扣除學生寒暑假未上課日數。
2. 領取物資務必攜帶公益福利卡到店結帳，遺失補發需繳工本費 100 元。
3. 請詳加記錄每日飲食內容並計算每月採購物資金額是否符合本會標準，並記錄於成果報告中。

財團法人全聯佩樺園夢社會福利基金會 敬啟

六、業務執行檢討與省思

- (一) 修繕效率：本校目前水電故障，幾乎是彥翔及宗輝哥協助維修，簡單的水電還可以，若是較困難的，可能就要請附近的水電來維修。希望大家協助，水電若是發生問題，請即刻報修，小小的問題我們解決好了，就不容易有大問題的產生，希望大家一起愛護校園的設備。
- (二) 節能減碳：本學期電費、水費較去年同期些微增加，下學期將加強宣導隨手關燈、冷氣溫度控管，並檢視老舊耗能設備。
- (三) 校園開放管理：針對假日民眾使用校園造成之垃圾問題（尤其是夜市過後通學步道的垃圾）將研擬更完善的管理辦法或加強巡視。
- (四) 物品採購：請務必遵循綠色採購及優先採購的政策；超過 2000 元的物品，請務必先寫在計畫內或事先行提交請購；購物袋…等不必要的物品，恕難核銷；驗收的同仁務必確認物品的品項及數量。
- (五) 保全設定管理：常常有保全「未完整」設定及解除的情形，甚至有導護老師忘了解除設定就開門的情形，導致保全公司常常給予通知。要留在校內加班的同仁，雖不鼓勵，但也請注意到人身安全。

七、 114 學年度第 2 學期 重點工作展望

（一）預定執行之重大計畫

1. 寒假預訂工作：資訊設備的盤點及報廢，创客教室財產轉移，偏遠地區計畫經費補助工程招標及採購。
2. 設備升級：預計爭取親水體驗池計畫補助款，全面汰換 LED 燈座及燈管
（第一銀行協助）
3. 115 年度防災校園基礎建置
4. 115 年度營造原住民族文化學習場域計畫—修繕現有設施（經費 98 萬元）
5. 115-116 年度AI Di+實驗方案（偏遠地區國民中小學實施計畫）
6. 115 年度原住民族文化發展中心睦鄰計畫 10 萬元整（TRUSS 架及宮廷帳）

（二）常規業務精進

1. 防災節能：配合防災教育週，加強校舍安全結構檢視及防災物資更新。節能週活動：115 年6 月1 日至6 月7 日。
2. 綠色校園：持續推動校園綠美化，並配合課研處推展課程種植民族植物，規劃校園內閒置空間的運用。
3. 行政減量與E 化：優化報修流程或物品領用登記方式，提升行政效率。

八、 結語

總務處是學校的後勤補給單位，我們的目標是提供師生最安全、舒適的教學環境。寒假期間若有班級需要進行各類維修或調整，請務必於 1/23 前報修，以利總務處安排施工排程。再次感謝大家的支持。

健康中心兼出納報告~邱貞珍護理師

1. 114/10/21 流感疫苗接種人數 83 人
2. 114/10/27 一, 四年級身體健康檢查-異常(齲齒 8 位(3+5));視力辨色力斜視 1 位;包皮異常 1 位;胸廓異常 1 位;異常個案複診完成
3. 114/11/20 紅絲帶基金會入校宣導性教育及月經平權議題(4-6 年級)
5. 1124/12/23 小樂活健康講座(全校)
6. 1-6 年級口腔檢查完成/幼兒園塗氟(114/12/19)
7. 視力不良及複診就醫情形如圖示:

班級	近視	遠視	散光	弱視	變色力異常/斜視
1-1	(2)	(5)	8	(1)	(1)
2-1		2	2	(1)	
3-1	5		(3)		
4-1	5		(5)		
5-1	3	1	(3)		
6-1	6		(3)		

縣立北葉國小114學年第1學期_裸視視力不良就醫率統計表(含戴鏡正常)

一、合計人數不含視力之未測量(0筆)及無法測量(0筆)。

二、C：裸眼視力受檢人數 B：裸眼視力不良人數(含戴鏡視力正常) A：分母中有診斷的人數

年級	班級	裸眼視力 受檢人數C	裸眼視力 不良人數B	不良率(B/C)	就診人數A	就診率(A/B)
一	1	13	8	61.54%	8	100.00%
一年級小計		13	8	61.54%	8	100.00%
二	1	12	2	16.67%	2	100.00%
二年級小計		12	2	16.67%	2	100.00%
三	1	16	5	31.25%	5	100.00%
三年級小計		16	5	31.25%	5	100.00%
四	1	20	5	25.00%	5	100.00%
四年級小計		20	5	25.00%	5	100.00%
五	1	17	4	23.53%	4	100.00%
五年級小計		17	4	23.53%	4	100.00%
六	1	24	6	25.00%	6	100.00%
六年級小計		24	6	25.00%	6	100.00%
全校合計		102	30	29.41%	30	100.00%

8. 體位異常個案

縣立北葉國小114學年第1學期 體位判讀結果統計報表(班級)

身高體重檢查人數						體位判讀											
年級	班級	人數 比率	合計			體位過輕			體位適中			體位過重			體位肥胖		
			計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女
一	1	人數	13	5	8	0	0	0	10	5	5	1	0	1	2	0	2
		比率	100.00%	38.46%	61.54%	0.00%	0.00%	0.00%	76.92%	100.00%	62.50%	7.69%	0.00%	12.50%	15.38%	0.00%	25.00%
	年級合計	人數	13	5	8	0	0	0	10	5	5	1	0	1	2	0	2
		比率	100.00%	38.46%	61.54%	0.00%	0.00%	0.00%	76.92%	100.00%	62.50%	7.69%	0.00%	12.50%	15.38%	0.00%	25.00%
二	1	人數	12	9	3	1	1	0	5	4	1	0	0	0	6	4	2
		比率	100.00%	75.00%	25.00%	8.33%	11.11%	0.00%	41.67%	44.44%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	44.44%	66.67%
	年級合計	人數	12	9	3	1	1	0	5	4	1	0	0	0	6	4	2
		比率	100.00%	75.00%	25.00%	8.33%	11.11%	0.00%	41.67%	44.44%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	44.44%	66.67%
三	1	人數	16	10	6	0	0	0	9	6	3	2	0	2	5	4	1
		比率	100.00%	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%	56.25%	60.00%	50.00%	12.50%	0.00%	33.33%	31.25%	40.00%	16.67%
	年級合計	人數	16	10	6	0	0	0	9	6	3	2	0	2	5	4	1
		比率	100.00%	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%	56.25%	60.00%	50.00%	12.50%	0.00%	33.33%	31.25%	40.00%	16.67%
四	1	人數	20	16	4	0	0	0	14	11	3	2	2	0	4	3	1
		比率	100.00%	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	70.00%	68.75%	75.00%	10.00%	12.50%	0.00%	20.00%	18.75%	25.00%
	年級合計	人數	20	16	4	0	0	0	14	11	3	2	2	0	4	3	1
		比率	100.00%	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	70.00%	68.75%	75.00%	10.00%	12.50%	0.00%	20.00%	18.75%	25.00%
五	1	人數	17	10	7	2	1	1	11	6	5	0	0	0	4	3	1

承辦人:

組長:

主任:

校長:

縣立北葉國小114學年第1學期 體位判讀結果統計報表(班級)

身高體重檢查人數						體位判讀											
年級	班級	人數 比率	合計			體位過輕			體位適中			體位過重			體位肥胖		
			計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女
五	1	比率	100.00 %	58.82 %	41.18 %	11.76 %	10.00 %	14.29 %	64.71 %	60.00 %	71.43 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	23.53 %	30.00 %	14.29 %
	年級合計	人數	17	10	7	2	1	1	11	6	5	0	0	0	4	3	1
		比率	100.00 %	58.82 %	41.18 %	11.76 %	10.00 %	14.29 %	64.71 %	60.00 %	71.43 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	23.53 %	30.00 %	14.29 %
六	1	人數	24	12	12	0	0	0	15	5	10	3	3	0	6	4	2
		比率	100.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	62.50 %	41.67 %	83.33 %	12.50 %	25.00 %	0.00 %	25.00 %	33.33 %	16.67 %
	年級合計	人數	24	12	12	0	0	0	15	5	10	3	3	0	6	4	2
		比率	100.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	62.50 %	41.67 %	83.33 %	12.50 %	25.00 %	0.00 %	25.00 %	33.33 %	16.67 %
全校合計		人數	102	62	40	3	2	1	64	37	27	8	5	3	27	18	9
		比率	100.00 %	60.78 %	39.22 %	2.94 %	3.23 %	2.50 %	62.75 %	59.68 %	67.50 %	7.84 %	8.06 %	7.50 %	26.47 %	29.03 %	22.50 %

幼兒園報告 幼兒園主任：巴 懿

一、教學工作

（一）主題教學

本學期課程配合沉浸式主題「小米」，以在地文化為核心，結合幼兒生活經驗與實作活動，透過觀察、操作、討論與分享，引導幼兒認識小米與土地、部落文化之連結，提升幼兒學習興趣與文化認同。

（二）族語教學

1. 完成 114 學年度沉浸式族語教學補助計畫，實施對象為太陽班。
2. 族語教學融入每日作息及主題活動，透過族語歌謠、生活口令、情境對話與操作活動，增加幼兒族語接觸頻率，強化幼兒聽說理解能力。
3. 為落實沉浸式族語教學推動並強化親師合作，本學期召開「族語推動計畫暨班親會」，向家長說明族語教學目標、實施方式及幼兒學習情形，並進行雙向溝通，增進家長對族語教育之理解與支持，共同營造有利幼兒族語學習之環境。

（三）校外教學

配合主題教學辦理校外教學活動：

- 日期：11 月 14 日
- 地點：國立科學工藝博物館

透過實地參訪與體驗學習，擴展幼兒生活經驗與學習視野。

（四）延長照顧服務

自學期第一週起，每日實施延長照顧服務，服務時段為 16:00 - 18:00，提供幼兒安全、穩定之照顧環境，並協助家長托育需求。

（五）老幼共學與親子共學推動

本學期已完成老幼共學及親子共學活動，透過跨世代及親師共同參與之學習模式，增進幼兒社會互動經驗，亦促進親師合作與社區連結。

二、保育工作

（一）幼生健康管理

1. 於期初及期末實施幼生身高、體重量測，製作生長曲線圖，作為幼兒成長發展評估依據，並留意可能之發展遲緩情形。
2. 視需要與家長進行溝通與提醒，共同關注幼兒健康發展。

（二）安全教育與演練

9 月初辦理幼童專用車安全教育宣導及逃生演練，強化幼生搭乘安全觀念與緊急應變能力。

（三）健康檢查與篩檢

1. 10 月中辦理幼生全身健康檢查及斜弱視篩檢。
2. 11 月中辦理幼生牙齒免費塗氟計畫，建立幼兒正確口腔保健觀念。

（四）衛生與環境管理

不定期接受衛生所護理人員到園進行幼生健康及環境衛生檢查與輔導，並依建議即時改善，確保幼兒健康與學習安全。

三、 行政工作

（一） 計畫與補助業務

辦理教學設備改善及學前教育相關補助計畫，持續提升園內教學與學習環境品質。

（二） 人力資源與交通安全

完成 115 學年度幼童專任車司機甄選作業，確保幼童接送服務之安全與穩定。

（三） 園務與行政推動

持續辦理各項學前行政業務，配合上級機關政策與規定，落實園務運作與行政管理。

四、 其他事項

（一） 教師實習安排

下學期預計安排詩雅老師進行實習，實習期間為 115 年 2/1 至 115 年 7/31，實習內容將配合園內教學與行政實務，協助課程推動與教學支援。

（二） 廚工人力與相關事宜

有關廚工人力及相關配套事宜，將持續進行討論與評估，並預計最遲於 115 年 1 月底前完成討論並提出結論，以利後續人力及作業安排。

一、 【寒假預計行事工作】

一、 辦理寒假延長照顧服務，共計 14 天，提供家長托育支援。

二、 召開課程發展會議暨園務會議，檢討本學期課程實施情形，並規劃下學期教學方向。

三、 進行全園環境整理與消毒作業，確保幼兒健康與校園安全。

四、 辦理全園設施設備檢核及安全維護作業。

五、 完成幼兒園各項設備與財產登錄及造冊。

六、 安排幼童專用車進場保養與維修，確保行車安全。

七、 進行教室內外整體規劃及學習區營造，優化幼兒學習環境。

屏東縣瑪家鄉北葉國小 114 學年度第一學期期末校務會議提案單

編號 114-2-1

校務會議提案單 115 年 1 月 12 日

提案人 (單位)	校長交議
案由	課程規劃表與節數的討論
說明	詳見附件
辦法	詳見附件
連署人	

※校務會議之提案，滿足下列條件者，且於 1 月 12(一)日前提交課研處，即列入會議討論議程：

- (一) 校長交議。
- (二) 處(室)主任提案。
- (三) 家長會提案。
- (四) 教職員工及家長，經校務會議成員 1/4 以上連署之提案。

114-1 領域節數節數分配如下表：

主 題	領域/科目		一	二	三	四	五	六
領域課程	語文	國語	7	7	7	7	7	7
		本土語	1	1	1	1	1	1
		英語	0	0	2	2	2	2
	數學		4	4	5	5	5	5
	社會		0	0	3	3	3	3
	自然		0	0	3	3	3	3
	生活		2	2	0	0	0	0
	健康與體育		1	1	1	1	1	1
	領域課程節數		15	15	22	22	22	22
民族課程	S 樂舞藝術		2	2	2	2	2	2
	P 工藝手作		2	2	2	2	2	2
	T 部落文史		2	2	2	2	2	2
	M 山林生態		2	2	2	2	2	2
	人權專題探究 P B L		0	0	1	1	1	1
	社團課程		1	1	1	1	1	1
	民族課程節數		9	9	10	10	10	10
合計節數			24	24	32	32	32	32

修正 114-2 領域節數規劃表：

主 題	領域/科目		一	二	三	四	五	六
領域課程	語文	國語	6	6	6	6	6	6
		本土語	2	2	2	2	2	2
		英語	0	0	2	2	2	2
	數學		4	4	5	5	5	5
	社會		0	0	2	2	2	2
	自然		0	0	3	3	3	3
	生活		2	2	0	0	0	0
	科技		1	1	1	1	1	1
	健康與體育		1	1	1	1	1	1
	領域課程節數		15	15	22	22	22	22
民族課程	S 樂舞藝術		9	9	9	10	10	10
	P 工藝手作							
	T 部落文史							
	M 山林生態							
	專題(議題)探究 P B L							
	民族課程節數		9	9	10	10	10	10
合計節數			24	24	32	32	32	32

屏東縣瑪家鄉北葉國小 114 學年度第一學期期末校務會議提案單

編號 114-2-2

校務會議提案單 115 年 1 月 12 日

提 案 人 (單 位)	校長交議
案 由	作息表的討論
說 明	詳見附件
辦 法	詳見附件
連 署 人	

※校務會議之提案，滿足下列條件者，且於 1 月 12(一)日前提交課研處，即列入會議討論議程：

- (一) 校長交議。
- (二) 處(室)主任提案。
- (三) 家長會提案。
- (四) 教職員工及家長，經校務會議成員 1/4 以上連署之提案。

114-2 作息規劃表

節次	時間	星 期				
		一	二	三	四	五
07：40-08：00		晨光時間				
08：00-08：50		學生集會	導師時間	生命教育 教師晨會	樂樂 健康日	學生集會
1	9：00— 10：20					
10：20-10：40		室內 清掃		室外 清掃		
2	10：40- 12：00					
12：00-12：40		午餐與班級教室打掃				
12：40-13：20		午間靜休				
3	13：30- 14：10					
14：10-14：20		課間				
4	14：20- 15：00					
15：00-15：10		課間				
5	15：10- 15：50					
6	16：00	放 學				

屏東縣瑪家鄉北葉國小 114 學年度第一學期期末校務會議提案單

編號 114-2-3

校務會議提案單 115 年 1 月 12 日

提案人 (單位)	(校長交議)
案由	學校行事曆的規劃
說明	詳見附件
辦法	詳見附件
連署人	

※校務會議之提案，滿足下列條件者，且於 1 月 12(一)日前提交課研處，即列入會議討論議程：

- (一) 校長交議。
- (二) 處(室)主任提案。
- (三) 家長會提案。
- (四) 教職員工及家長，經校務會議成員 1/4 以上連署之提案。

五、 屏東縣瑪家鄉北葉國小 114 學年度第 2 學期學校行事曆
 【C-TOP 文化為本 超學科 探索體驗 公民實踐】公告版-115.01.06

115 年		重要行事
週次	日期	● 1/20(二)下午校務會議 ● 01/21-01/23 (下學期提早上課日)調整 2/11、2/12 及2/13 原上課日改為放假日，於 1/21、1/22 及 1/23 補上課 ● 01/23 高雄市校長到校參訪 ● 01/26-01/27 備課 ● 農曆除夕放假(2/16)，春節放假(2/17-2/20)
3	02/22 / 02/28	● 115 年2 月11 日(星期三)第二學期開學日，2/11~2/13(學期第 1 週) ● 2/23(一)開學第 3 週，本學期實際開始上課日(始業式) ● 2/27(五)和平紀念日調整放假 ● 02/28(六)和平紀念日
4	03/01 / 03/07	● 學習扶助、課後照顧開始 ● 3/6-3/8 115 年屏東縣中小學聯合運動會 ● 3/12(四)班親會暨親職教育講座
5	03/08 / 03/14	● 3/13 (五)瑪中學區參訪-六年級 ● 3/14(六)國中小英語語歌謠發表會
6	03/15 / 03/21	● 3/19-21 114 學年度第 17 屆普及化運動-樂樂足球 ● 校內模範兒童選拔
7	03/22 / 03/28	●
8	03/29 / 04/04	● 4/2(四) 瑪家鄉三校聯運(北葉國小主場) ● 4/3-4/6 (兒童節放假及民族掃墓節放假)
9	04/05 / 04/11	● 4/11(六) 共備課程教學回流(3.5 年級宜婷. 富傑)
10	04/12 / 04/18	● 第2 學期第 1 次定期評量(4/13-4/17)
11	04/19 / 04/25	
12	04/26 / 05/02	

115 年		重要行事
13	05/03 / 05/09	5/9 國小新生報到
14	05/10 / 05/16	
15	05/17 / 05/23	
16	05/24 / 05/30	●05/28(縣市學生學習能力檢測) 3-6 年級 1-3 節
17	05/31 / 06/06	●國小畢業考試(6/1-6/5)
18	06/07 / 06/13	●第二學期學習成果饗宴
19	06/14 / 06/20	●6/16-6/17 國小畢業典禮 ●06/19(五) (端午節放假)
20	06/21 / 06/27	●6/22-6/30 第 2 次定期評量
21	06/28 / 06/30	●6/30(二)第 2 學期課程結束日

屏東縣瑪家鄉北葉國小 114 學年度第一學期期末校務會議提案單

編號 114-2-4

校務會議提案單 115 年 1 月 12 日

提案人 (單位)	校長交議
案由	總體課程計畫撰寫
說明	詳見附件
辦法	詳見附件
連署人	

※校務會議之提案，滿足下列條件者，且於 1 月 12(一)日前提交課研處，即列入會議討論議程：

- (一) 校長交議。
- (二) 處(室)主任提案。
- (三) 家長會提案。
- (四) 教職員工及家長，經校務會議成員 1/4 以上連署之提案。

課程計畫

一、屏東縣北葉國民小學 114 學年度第二學期一年級教學進度總表

一年一班			北葉方舟 文化領航:教孩子成為新世代的公民													
			領域課程 15 節								民族課程 9 節					
週次	日期	學校重要行事	語文領域(8)			數學 (4)	社會 (0)	自然 (0)	生活 (2)	健康與體育 (1)	樂舞藝術 semenai (2)	工藝手作 pulima (2)	部落文史 tjaucikel (2)	山林生態 mavacu (2)	人權專題探究 PBL (0)	社團課程 (1)
			國語文 (7)	本土語文(1)												
				排灣族語	魯凱族語											
第一週	01/21 01/23	● 01/21-01/23(下學期提早上課日) ● 01/23 茂林國小到校參訪														
第二週	02/15 02/21															
第三週	02/22 / 02/28	● 115年2月11日(星期三)開學日，2/11~2/13(第1週)，114學														

一年一班			北葉方舟 文化領航:教孩子成為新世代的公民													
			領域課程 15 節								民族課程 9 節					
週次	日期	學校重要行事	語文領域(8)			數學 (4)	社會 (0)	自然 (0)	生活 (2)	健康與體育 (1)	樂舞藝術 semenai (2)	工藝手作 pulima (2)	部落文史 tjaucikel (2)	山林生態 mavacu (2)	人權專題探究 PBL (0)	社團課程 (1)
			國語文 (7)	本土語文(1)												
		年度第2學期 實際開始上課日為 115年2月23日 (星期一),並為開學 第3週 ●2/23 上課日 (始業式) ● 2/27(和平紀念日調整 放假補) ●02/28 和平紀念日		排灣族語	魯凱族語											

二、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

114學年度 三 年級 國語 領域科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：

第一學期					
週次	日期	單元/課別	領域課程		
			教學重點(教學目標)	評量方式	議題融入
1	01/21 01/23				
2	02/15 02/21				
3	02/22 / 02/28				

三、主題課程內涵

主題課程內涵：一年級第一學期

主題課程名稱： 項目：主題 ☐ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
01/21 01/23	相見歡	認識自己	1. 能用族語介紹自己	用童謠吸引學生認識符號	2	參與態度	ppt	自編教材
02/15 02/21	童謠教唱	認識自己的族語字名字	能用童謠介紹自己	利用童謠讓學生認識自己	2	參與態度	ppt	自編教材
02/22 / 02/28	認識母音 aieu	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 1-I-1 能聽辨母音及子音。 2. 1-I-3 能專注聆聽說話者。	教學生認識母音符號並能清楚地唸出教學生認識母音符號並能清楚地唸出。	2	口說測驗	ppt 字卡族語 e 樂園字母篇	自編教材

屏東縣北葉國小 114 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

一、時間：115 年 05 月 27 日 15 時 30 分

二、地點：本校校長室

三、主席：陳惠美校長

記錄：教導主任/柯貴雪

四、簽到：如簽到單

五、主席報告：

六、提案討論

案 由一：本校 115 學年度行事曆草案(如附件)，提請討論(教導處)。

說 明：

一、依據屏東縣政府民國 115 年 4 月 20 日屏府教管字第 1150104034 號「115 學年度屏東縣所屬各級學校重要行事曆」，依下列之規定：有關第一學期、寒假、第二學期、暑假之起訖時間如下，日期將配合教育部最新公告版本修正：

(一)第一學期：自 115 年 8 月 31 日正式上課至 116 年 1 月 20 日課程結束，共 21 週，實際上課日數為 97 天。

(二)寒假：自 116 年 1 月 21 日至 116 年 2 月 10 日止(另年假為 2 月 4 日至 2 月 10 日)。

(三)第二學期：自 116 年 2 月 11 日正式上課至 116 年 6 月 30 日課程結束，共 21 週，實際上課日數為 95 天。

(四)暑假：自 116 年 7 月 1 日至 116 年 8 月 29 日止。

二、審酌本校辦理各項活動期程，草擬 115 學年度行事草案，詳如附件。

三、本案若經委員會同意，依草案進行 115 學年度課程計畫撰寫。

決 議：照案通過

案 由 二：修正本校 115-118 實驗教育計劃學習領域節數(如附件)， 提請討論(教導處)。

說 明：

一、本修正案經討論決議後，自 115 學年度起正式實施。

二、詳如附件。

決 議：

一、本學習節數是否修正，經舉手表決結果：7 人同意、3 人不同意。以多數決通過修正。

二、本學習節數修正案結果如下(如附件)

(一)經討論後達成共識：國語修正為 6 節；本土語言修正為 2 節

(二)健康與體育節數，經舉手表決結果：6 人同意 1 節、5 人同意 2

節。多數決通過健體維持 1 節。

案由三：審議本校 115 學年度「各年級學習領域教科書選用版本」(如附件)。(教導處)

說明：115 學年度各年級學習領域選用教科書已於完成領域初選，並經教科圖書選用委員會審議通過(如附件)。

決議：通過

案由四：本校 115 學年度課程計畫規劃及計畫編寫，提請討論(課研處)。

說明：依據屏東縣 115 學年度學校課程計畫撰寫注意事項。(如附件)

決議：

- (一) 領域學習課程由 114 學年度任課教師負責填寫；本土語言課程由族語專職教師填寫；專題探究及 SPTM 文化課程則由實驗教育同仁負責填寫。
- (二) 請於 6 月 9 日中午前上傳至雲端硬碟，並於 6 月 10 日(三)召開課程發展委員會進行審議。

案由五：審查本校 115 學年度特殊教育課程計畫規劃，提請討論(特教教師)。

說明：

- 1. 依據屏東縣 115 學年度學校課程計畫撰寫注意事項。
- 2. 依據特殊教育課程計畫自評表審查，符合規定。

決議：通過

七、臨時動議

八、散會 16 時 30 分

附件 1.

屏東縣瑪家鄉北葉國小 115 學年度學校行事曆【C-TOP 文化為本 超學科 探索體驗 公民實踐】-

		上學期
週次	日期	學校重要行事
一	08/31 / 09/4	8/30 (五) 迎新活動、正音班 8/31 (一) 正式上課、友善校園週宣導活動
二	09/07 / 09/11	9/7 (一) 學扶、課後照顧班開始 9/9 (三) 校務會議 原住民族語單詞競賽(9-10 月間)
三	09/14 / 09/18	
四	09/21 / 09/25	921 國家防災日避難演習 9/22(二)班親會 9/25 (五) 中秋節
五	09/28 / 10/02	9/28 (一) 教師節
六	10/05 / 10/09	10/9 (五) ~10/11 (日) 國慶連假
七	10/12 / 10/16	
八	10/19 / 10/23	
九	10/26 / 10/30	
十	11/02 / 11/06	第 1 次評量週 11 月 2 日(一)至 11 月 6 日(五)
十一	11/09 / 11/13	小一注音符號闖關
十二	11/16 / 11/20	全國師生鄉土歌謠比賽屏東縣初賽
十三	11/23 / 11/27	英語讀者劇場比賽

		上學期
十四	11/30 / 12/04	
十五	12/07 / 12/11	
十六	12/14 / 12/18	
十七	12/21 / 12/25	12/25 (五) 行憲紀念日
十八	12/28 / 01/01	1/1(五)中華民國開國紀念日 學習力成果展
十九	01/04 / 01/08	
二十	01/11 / 01/15	第 2 次評量週 1/11~1/19
二十	01/18 / 01/22	116 年 1 月 20 日(三)寒假開始 116 年 1 月 21 日(四)

		下學期
週次	日期	學校重要行事
一	02/11 / 02/12	2 月 11 日(四) 正式上課
二	02/15 / 02/19	
三	02/22 / 02/26	
四	03/01 / 03/05	2/28(日)和平紀念日，03/31 補假（和平紀念日遇例假日補假 1 日） 3/04(四)班親會
五	03/08 / 03/12	國中小英語語歌謠發表會 屏東縣中小學聯合運動會
六	03/15 / 03/19	
七	03/22 / 03/26	
八	03/29 / 04/02	
九	04/05 / 04/09	4/4(日)兒童節，4/5(一) 民族掃墓節、4/6(二) 補假（兒童節遇例假日補假 1 日） 三校聯運(佳義國小)
十	04/12 / 04/16	第 1 次評量週 4 月 12 日(一)至 4 月 16 日(五)
十一	04/19 / 04/23	
十二	04/26 / 04/30	4/30(五)補假（勞動節遇例假日補假 1 日），5/1(六)勞動節（放假 1 日）
十三	05/03 / 05/07	
十四	05/10 / 05/14	
十五	05/17 / 05/21	
十六	05/24 / 05/28	學力測驗

		下學期
十七	05/31 / 06/04	5 月 31 日(一)至 6 月 4 日(五)畢業生評量週
十八	06/07 / 06/11	6/9(三)端午節 (放假 1 日) 專題研究成果展
十九	06/14 / 06/18	6 月 15 日(二)至 6 月 16 日(三)畢業典禮
二十	06/21 / 06/25	第 2 次評量週 6 月 21 日(一)至 6 月 29 日(二)
二十	06/28 / 07/01	7 月 1 日(四)暑假

主 題	領域/科目		一	二	三	四	五	六
領域課程	語文	國語	6	6	6	6	6	6
		本土語	2	2	2	2	2	2
		英語	0	0	2	2	2	2
	數學		4	4	5	5	5	5
	社會		0	0	3	3	3	3
	自然		0	0	3	3	3	3
	生活		2	2	0	0	0	0
	健康與體育		1	1	1	1	1	1
	領域課程節數		15	15	22	22	22	22
民族課程	S 樂舞藝術		9	9	10	10	10	10
	P 工藝手作							
	T 部落文史							
	M 山林生態							
	專題(議題)探究P B L							
	民族課程節數		9	9	10	10	10	10
合計節數			24	24	32	32	32	32

科目 年級	國語	英語	數學	生活	自然	社會	體育
一年級	康軒	—	南一	康軒	—	—	康軒
二年級	康軒	—	康軒	康軒	—	—	康軒
三年級	康軒	翰林	康軒	—	翰林	康軒	康軒
四年級	康軒	康軒	康軒	—	康軒	康軒	康軒
五年級	康軒	翰林	康軒	—	康軒	康軒	康軒
六年級	康軒	康軒	康軒	—	康軒	康軒	康軒

115 學年度課程計畫編寫表

領域.科目 年級	國語	數學	英語	生活		體健	專題 探究	樂舞 敘事	工藝 手作	部落 文史	山林 生態	排灣 語	魯凱 語
				社會	自然								
一年級	謝丹妮	謝丹妮	X	謝丹妮		謝丹妮	X					陳信勇	馮玉如
二年級	葉玉英	葉玉英	X	葉玉英		葉玉英	X					陳信勇	馮玉如
三年級	羅宜婷	羅宜婷	宋承彥	包正輝	董晨皓	柯貴雪						陳信勇	馮玉如
四年級	杜善衡	杜善衡	宋承彥	孫美玲	董晨皓	董晨皓						陳信勇	馮玉如
五年級	陳富傑	陳富傑	宋承彥	柯貴雪	董晨皓	陳富傑						陳信勇	馮玉如
六年級	吳蔚銘	吳蔚銘	宋承彥	王思蘋	董晨皓	拉法鋳						陳信勇	馮玉如

屏東縣北葉國小 114 學年度第 2 學期期末校務會議議程

- 一、 時間：115 年 6 月 30 日（星期二）下午 2 點 30 分
- 二、 地點：校長室
- 三、 主席：陳惠美校長
紀錄：文書/王彥翔
- 四、 出席人員：詳如簽到簿
- 五、 應出席人數：
實際出席人數：
缺席（請假）：
列席人數：
- 六、 主席宣布開會
- 七、 主席致詞
- 八、 家長會代表致詞

九、 114 學年第 2 學期期初校務會議決議事項：無

114 學年第 2 學期第 1 次臨時校務會議決議事項(115.04.22)

案由一：本校學生成績評量審查小組運作要點，提請討論、

決議：1. 小組編制調整為 13 人，行政人員代表修訂為 3 人。教師代表修訂為 8 人，英語納入語

文領域，增列生活領域。請參閱修正後附件

2. 定期召開會議修訂為【期初定期】；並增列迴避原則-為維護學生評量公平性，成績評量

審查小組成員應嚴守迴避原則。

114 學年第 2 學期第 2 次 臨時校務會議決議事項(115.05.11)

【案由一】：本校學生成績評量辦法，請審議。

決議： 本案經修正後，照案通過。（如附件）

【案由二】：本校教科圖書選用辦法，請審議。（如附件）

決議. 照案通過。

十一、 校務業務報告

- (一) 教導處
- (二) 教學組
- (三) 學務組\特教
- (四) 輔導組
- (五) 閱讀推動
- (六) 課研處
- (七) 總務處
- (八) 午餐秘書/獎助學金
- (九) 幹事/兼辦人事主計
- (十) 護理師/兼辦出納
- (十一) 幼兒園

十二、提案討論

【案由一】：本校 115-118 實驗教育計劃修正計畫，請審議。

資料附件：請詳如檔案【113-115 學年度辦理學校型態民族實驗修正計畫】。

十三、臨時動議

十四、交換意見

十五、校長結語

十六、散會

校務業務報告-

教導處/柯貴雪主任

一、感恩我們齊心完成本學重要活動【四月三校聯運】、【五月學力測驗】、【六月畢業活動】、【六月健康促進成果送件】。

二、【調閱作業】本學期調閱習作，各任課老師批改認真，追蹤訂正確實。

三、【公開授課】申請敘獎表件，請於 7/24(五)前提交紙本送教導彙整送件送件。

四、【暑假活動】詳如附件

1. 7/1-7/3 美和科技大學營隊(學生 30 位)
2. 7/1-8/21 排灣族語單詞練習(9:00-12:00)
3. 7/6-7/17 夏日樂學 8:00-11:00(學生 20 位)
4. 7/6-7/10 屏科大永續發展營隊(1-4 年級)

5. 魯凱族語朗讀訓練 學生:羅琳恩、包玄佑、許祐廷
7/20、7/21、7/22、7/23、7/24
6. 7/27-7/31 屏東大學營隊(16 位)
7. 7/30-8/2 足球隊參加「台灣淡水盃國際足球錦標賽」
8. 8/6-8/9 「福爾摩沙國際 7 人制足球錦標賽」高雄楠梓足球場
8. 8/17-27 學習扶助(1)，下午足球隊練習(13:00-16:00)
9. 8/28 返校日

教學組/羅宜婷組長

1. 學習評量：本學期學習評量圓滿完成，感謝老師用心出題及共同審題，以及所有老師配合監考的相關工作。
2. 學藝競賽：本學期學藝競賽與各項比賽活動圓滿完成，感謝校內同仁熱心協助與悉心指導學生。
3. 學習扶助及課後照顧：本學期的學習扶助及課後照顧，謝謝各位老師的協助與教學，簽到簿及教學日誌請交到教學組，學習扶助教學日誌請上傳至雲端。
4. 課務及代課事宜：本學期支援的代課教師不易尋找，大多請校內同仁支援，下學期會完整建立代課教師資料庫，盡量改善由校內同仁支援的情形。

教學組再次感謝所有老師在教學、課務、競賽上的協助，如有服務不周到或是建議的地方敬請不吝指教，在此都向所有老師致上最誠致的感謝，也預祝所有老師暑假快樂。

輔導組—吳蔚銘組長

(一) 校內推展：

1. 已於 5/27 週三辦理教師進修：輔導知能與性別平等教育研習。
2. 二級介入輔導--認輔及實施小團體輔導。
 - (1) 兼任輔導教師：2-6 月，已進行 4 位個案輔導，並持續輔導中。
 - (2) 上學期 12 月輔導 2 個案邀請家長到校，本學期 4 月提交 1 位三級輔導，5 月到校評估後由文芳社工 6 月諮商 2 次中。
 - (3) 本學期 3 月通報 1 位自傷，3-5 月至醫院就診。
 - (4) 小團體輔導：輔導時間與人次如下

日期 時間 人數

115 年 3 月 25 日 10：00-12：00 8

115 年 4 月 8 日 10：00-12：00 8

115 年 4 月 22 日 10：00-12：00 10

115 年 5 月 13 日 13：00-15：00 9

115 年 5 月 27 日 10：00-12：00 9

3. 社工定時到校訪視學生並聯繫學生事務

4. 三級輔導轉介：表格在雲端-輔導組。

(二) 本學期週三生命教育：

1. 3/4 星期三起，08：00-08：35 生命教育志工入班。

2. 6/17 已完成本學期生命教育入班課程，由校長致送感謝狀禮物和早餐給志工老師們。

(三) 家庭因素/情緒問題

1. 本學期期中有的孩子，因同儕模仿或是個人因素造成孩子本身也出現自傷傾向，輔導組持續輔導觀察中。

2. 學生在家庭若目睹家暴或是管教不當等，到校後產生情緒上的適應問題，再請老師們多多關心。

學務組—吳泓暹組長

屏東縣北葉國小114學年度第2學期第1次臨時校務會議記錄

- 一、時間：115年4月22日（星期三）下午1點30分
- 二、地點：校長室
- 三、主席：陳惠美校長
紀錄：文書/王彥翔
- 四、出席人員：詳如簽到簿
- 五、主席宣布開會
- 六、討論事項

案由一：本校學生成績評量審查小組運作要點，提請討論。

說明：

- 一、依據民國 113 年 10 月 18 日屏府教學字第 1135075796 號函修訂「屏東縣國民小學及國民中學學生學習評量補充規定」，修訂本校學生成績評量審查小組運作要點(詳如附件)。
- 二、本小組置委員15人，其組成如下：
 - (一)召集人1人：由校長兼任。
 - (二)行政人員代表4人：由教導主任、總務主任、研發主任及教務組長擔任。
 - (三)教師代表8人：由各學習領域（含民族教育領域及特殊教育）召集人擔任。
 - (四)家長代表 2 人：由家長會推選產生。

決議：

- 一、小組委員設置修訂如下，小組置委員 13 人，其組成如下：
 - (一)召集人1人：由校長兼任。
 - (二)行政人員代表 3人：由教導主任、課研主任及教學組長擔任。
 - (三)教師代表 7人：由各學習領域（含民族教育領域及特殊教育）召集人擔任。
 - (四)特殊教育代表 1 人。
 - (五)家長代表1人：由家長會推選產生。
- 二、修正後通過

一、 依據：

依據《國民教育法》第十三條第一項、《國民小學及國民中學學生成績評量準則》及「屏東縣國民小學及國民中學學生成績評量補充規定」訂定之。

二、 目的：

為研議及審查本校學生成績評量與畢（修）業相關事宜，特設置「學生成績評量審查小組」（以下簡稱本小組）。

三、任務：

本小組之任務如下：

（一）研議及審查本校學生成績評量相關事項：

1. 定期評量缺考學生之成績計算方式；如遇特殊情形，經級任導師提出後，提請本小組審議決定。
2. 學期結束後，學生（或其法定代理人、監護人）於收受成績評量紀錄之次日起七日內提出複查申請，經學校複查仍有疑義者，由本小組審議之。
3. 國內外轉學生之成績無法認定時，由本小組審議認定。
4. 畢業班授獎成績結算方式之形式審查。
5. 學生畢（修）業資格之審查。
6. 本校學生成績評量相關計畫及辦法之研議與訂定。

（二）本小組每學年末召開定期會議一次，必要時得召開臨時會議。

四、組織與人員

本小組置委員13人，其組成如下：

- （一）召集人1人：由校長兼任。
- （二）行政人員代表3人：由教導主任、課研主任及教學組長擔任。
- （三）教師代表7人：由各學習領域（語文、數學、自然、社會、健康與體育、生活領域及民族教育文化課程）召集人擔任。
- （四）特殊教育代表1
- （五）家長代表1人。

五、任期

- (一) 委員任期為一年，自每年8月1日起至翌年7月31日止，得連任之。
- (二) 委員於任期內應善盡職責；如因故無法執行職務時，由原推薦單位推舉適當人員遞補，任期至原任期屆滿為止。

六、運作方式

- (一) 本小組**期初**定期召開會議，由校長擔任主席；校長因故無法主持時，由校長指定代理人代理之。
- (二) 經委員二分之一以上連署，或主席認有必要時，得召開臨時會議。
- (三) 會議須有應出席委員二分之一（含）以上出席始得開議；決議須經出席委員二分之一（含）以上同意
- (四) **為維護學生評量公平性，成績評量審查小組成員應嚴守迴避原則，如涉及與學生成績有親屬關係或特定利害關係時，應主動迴避以確保之公正與專業。**
- (五) 必要時得邀請學者專家或相關人員列席提供諮詢意見。

七、行政支援

本小組之行政事務由教導處負責辦理。

八、附則

本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施；修正時亦同。

屏東縣北葉國民小學(114)學年度學生成績評量審查委員名單 115.04.22

組成類別	職稱	姓名	簽到
召集人	校 長	陳惠美	
行政代表	教導主任	柯貴雪	
行政代表	課研主任	孫美玲	
行政代表	教學組長	羅宜婷	
教師代表	生活領域教師代表	葉玉英	
教師代表	語文領域教師代表	謝丹妮	
教師代表	數學領域教師代表	杜善衡	
教師代表	自然科學領域教師代表	董晨皓	
教師代表	社會領域教師代表	包正輝	
教師代表	健康與體育領域教師代表	陳富傑	
教師代表	民族教育教師代表	馮玉如	
教師代表	特殊教育教師代表	吳泓暉	
家長代表	家長代表	張俊雄	

第一條：依據

- 一、民國 113 年 04 月 24 日教育部頒國民小學及國民中學學生學習評量辦法。
- 二、民國 113 年 10 月 18 日屏東縣國民小學及國民中學學生學習評量補充規定。
- 三、民國 109 年 01 月 14 日屏東縣國民中小學成績評量預警輔導補考實施原則
- 四、屏東縣瑪家鄉北葉國小辦理學校型態原住民族實驗教育計畫。

第二條：設置「學生學習評量審查小組」

學校應設「學生學習評量審查小組」（以下簡稱審查小組），負責研議、審查學生學習評

量及畢（修）業事宜。本小組置委員十三人，召集人由校長兼任。成員包含校長、行政人

員代表、教師代表及家長會代表。其組成與運作依校內組織規程擬訂，並經校務會議通過

後實施。

第三條：目的

- 一、學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法及態度。
- 二、教師據以調整教學及評量方式，並輔導學生適性學習。
- 三、學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
- 四、學生之法定代理人據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。

第四條：範圍及內涵

本校成績評量分為「領域學習課程」、「民族文化課程」及「日常生活表現」，分別評量之。其評量範圍如下：

- 一、學習領域課程評量：依核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，兼顧認知、技能、情意及參與實踐等層面，並重視各領域學習歷程與結果之分析。
- 二、民族文化課程評量：依學習歷程與表現任務，透過有意義及實作探究，兼顧形成性及

總結性評量，評量學生同儕共學組間、組內合作學習、解決問題、創意設計、溝通

表達、訪談歷程、發表實作、反思回饋等能力。

三、日常生活表現評量：評量範圍及內涵，包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、

品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

第五條：評量原則

一、各領域學習課程及民族文化學習課程：由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及其法

定代理人說明評量計畫。

二、學生學習評量應本適性化、多元化原則，兼顧形成性評量、總結性評量，必要時應實施

診斷性評量及安置性評量。

三、學生成績評量，應視學生身心發展及個別差異，並衡酌身心障礙學生之學習優勢管道，彈性調整其評量方式，以獎勵輔導為原則，並依各學習領域內容及活動性質，採取筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集、整理、鑑賞、晤談、實踐等適當之多元評量方式，並得視實際需要，參酌學生自評、同儕互評或家長提供之資訊辦理。

四、特殊教育學生應由本校特殊教育推行委員會（特推會）依據「個別化教育計畫」（IEP）

資優學生個別輔導計畫（IGP），衡酌學生學習需求及優勢管道調整評量方式。

五、非原住民籍或轉學生應採「文化回應評量」彈性機制，確保其畢業權益不因族群背景受

損。

六、非學校型態實驗教育學生評量應依核定計畫辦理，成績紀錄應由法定代理人定期送回本

校進行成績登錄。

第六條：評量方式

學習評量應依以下規定，視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，
採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、
聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、
表現評
量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。
- 四、特殊教育學生之學習評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，

第七條：學習領域評量

- 一、學習領域之評量，分定期評量及平時評量，定期評量每學期以兩次為原則。
- 二、平時評量之次數、時間及方式，由任課教師審酌學習目標及學生日常表現自定之。
- 三、成績計算應就平時考查佔百分之六十及定期考查佔百分之四十。
- 四、學習領域之學期總平均成績，為各學習領域之學期成績乘以各該領域每週學習節
數，所得總和再以每週學習領域總節數除之。
- 五、定期評量命題原則：
 - (一)尊重老師專業以及任課老師教學進度之掌握，評量方式、內容均由各年級各科任
課教師決定。
 - (二)命題教師秉持專業，切實依據年度課程計劃之進度範圍，設計評量試
題。
 - (三)初審：命題教師先行檢閱進行初審後，再連同題目卷、答案卷、雙向細
目表暨
試題審核表交由審題教師複審。
 - (四)複審：命題教師於評量日一週前將試卷、雙向細目表及試題審核表繳交
至審題老師，
由審題教師針對出題教師提供題目、答案卷進行等進行審題。若需修正，
填妥審題表，交回命題教師修正調整。試卷確認無誤後，命題教師再親自

交送教學組。

(五)命題及審題教師須注意試題之保密性，勿任意放置導致試題外洩，於公用電腦進行

命審題作業時，切勿將試題儲存於開放可存取的儲存設備或網路空間。

(六)命題教師與審題教師對於爭議性的題目，無法取得共識時，得提交領域召集人進行

複閱，且教導處保有最後審核修訂權，以維護學生權益。

(七)應試試卷請電腦打印，試卷請清楚標列試卷標題「屏東縣北葉國小○○○學年度第

○學期第○次定期評量 ○年級 ○○ 領域試卷」並標示出命題、審題教師。

(八)一至三年級各領域試卷請加上注音，字體不小於 14。

(九)命題時建議要有素養導向的題型。國語試卷三年級以上加入閱讀測驗。

(十)提交試卷電子檔，紙本繳交 A3 格式大小，邊界設定 2cm。

(十一)教學組彙整印刷並完封試卷，印完之試卷及命題原稿由教學組統一保管。

(十二)評量當日監考老師統一至辦公室領取試卷進行監考，評量結束試卷交授課老師批改。

(十三)辦理定期評量紙筆測驗之領域學習課程

1. 語文領域-國語、英語、本土語言（分兩次評量）
2. 社會領域。（分兩次評量）
3. 數學領域。（分兩次評量）
4. 自然科學領域。（分兩次評量）
5. 生活領域（期末評量一次）
6. 健康與體育領域（無紙筆測驗）
7. 民族文化課程（無紙筆測驗）

第八條 民族文化學習課程評量

- 一、由授課教師進行每個單元主題評量，成績評量形成性評量佔百分之七十，實作評量佔百分之三十，由授課教師綜合檢視文化學習成效的評量。
- 二、注重學習歷程與表現任務，透過有意義及實作探究，兼顧形成性及總結性評量，評量學生同儕共學組間、組內合作學習、解決問題、創意設計、溝通表

達、訪談歷程、發表實作、反思回饋等能力。

三、素養導向多元實作評量

(一)semenai 樂舞敘事:歌謠表演、歌謠創作、撰寫心得

(二)pulima 工藝手作:主題設計、創意作品、資訊媒體作品實作、組內分工合作，培養實踐力。

(三)tjaucikel 部落文史:小小導覽員測驗、對於部落、學校地景、人文、風俗之簡介。

(四)mavacuk 山林生態:小獵人測驗，有植物辨識、方位辨別、陷阱製作等面向。

四、學生自評、互評多元檢核

(一)同儕互評:透過課堂同儕回饋互評，並反思自身的作業，提升學生進階的思考能力。

(二)自我評量:透過自己檢核學習結果，即時回饋。

第九條 日常生活表現評量

一、由導師參據學校各項紀錄、各領域學習課程與民族文化學習課程之授課教師、學生同儕及法定代理人意見反映，加以評量。

二、評量範圍及內涵

(一)出缺席紀錄:應包含事、病、公、喪假，及依法保障之生理假、娩假、流產假。若學

生或其家庭發生重大變故之缺席，經審查小組認定者，其缺席不予扣分，不得影響其

畢業權益。

(二)獎懲:依學生實際獎懲情形記錄之。

(三)日常行為表現:導師應考量學生之智力、性向、興趣、家庭環境與社會背景等因素，

並依平日個別行為觀察、談話紀錄、家庭訪視紀錄之資料等評量，並以文字詳實描

述。

第十條: 評量結果

一、學期成績

學生學習領域及民族文化課程成績評量紀錄以量化紀錄為之；輔以文字描述時，

應依評量內涵與結果予以說明，並提供具體建議。前項量化紀錄得以百分制分數計之，

至學期末應將其分數依下列規定轉換：

- (一) 優等：九十分以上。
- (二) 甲等：八十分以上未滿九十分。
- (三) 乙等：七十分以上未滿八十分。
- (四) 丙等：六十分以上未滿七十分。
- (五) 丁等：未滿六十分，為不及格。

二、畢業總成績：

(一) 畢業班第二學期第一次評量成績納入畢業成績結算，第二次定期評量成績不列入畢業

成績。

(二) 學生修業期滿，同時符合下列規定者，發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

1. 出席率：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假及其他(含生理

假、娩假、流產假、學生或其家庭發生重大變故等，經提審查小組會議通過後之

假別)，上課總出席率至少達三分之二以上。

2. 領域學習成績：國民小學階段：語文(國語、英語、本土語言)、數學、社會、自然科

學、健康與體育及民族文化課程(合計六大範疇)，須有四項以上之畢業總平均成績，

均達丙等(六十分)以上。

(三) 未達畢業資格之學生應立即通知家長進行補行評量。

(四) 有關畢業生畢業資格補行評量內容應涵蓋該教育階段之學習範圍。

(五) 未達畢業標準之學生，學校得於補行評量後，視其補行評量成績發給畢業證書或修業證明書。

(六) 畢業總成績各年段權重計算標準(總計百分之百)：

一至二年級：共佔百分之二十（各年級百分之十）。

三至四年級：共佔百分之四十（各年級百分之二十）。

五至六年級：共佔百分之四十（各年級百分之二十）。

（七）如有特殊個案情形及轉入學生如其部分課業成績無法連貫計算時，另召開評量審查小組會議。

三、成績紀錄與處理

（一）成績處理全面資訊化，各領域及民族文化課程之成績由授課教師負責評量與登錄；全

班成績彙整、統計及日常生活表現紀錄，依法由各班導師辦理。

（二）評量結果每學期至少書面通知法定代理人一次。

（三）學校對成績紀錄應應兼顧保密及尊重隱私，非經學校、家長及學生同意，不得提供他人使用。

（四）個別學生法定代理人如欲掌握其子女學習成效，得依個人資訊申請方式向學校申請取得相關資訊。

（五）不得公開呈現個別學生之班級與學校排名。

第十一條 預警、輔導、補救教學措施

為確實掌握學生學習狀況，對學習表現欠佳學生，訂定並落實如下之及相關補救措施：

一、預警措施：

（一）每學期第二次定期評量後，各任課老師應檢視當學期該學習領域及民族文化學習課程成績

有不及格之虞的學生進行相關輔導及補救措施。

（二）每學期結束後，學校教導處應將前一學期各領域學習課程不及格之學生名單，以不公開之

方式通知導師及學生家長，俾利補救教學或相關補救措施。

（三）每學期結束後一個月內，針對學生該學期成績未達丙等之領域學習課程，以

多元評量

方式辦理補行評量，評量範圍應以該學期教學內容為原則，並公告通知學生於指定日

期參加之。除有不可抗力因素外，逾期未參加者，視同放棄補行評量之機會。

(四)每學年第一學期開學，應就學生該學習階段已經完成之所有學習年段之領域學習課程

平均未達四領域及格者，以書面方式通知其家長（監護人），進行學生畢業資格之預警。

二、輔導及補救措施：

(一)針對各學習領域不及格學生，由任課老師考量學生的身心和學習狀況，且配合學校作息

時間及學生狀況許可下，利用課餘時間，進行課業補救教學輔導。

(二)安排學生參加學習扶助班，實施補救教學措施。

(三)補行評量及成績計算原則

1. 定期評量缺考之學生，經准假銷假後應立即於學期成績結算前補行評量，其成績以實得

分數計算為原則；未補考者，成績以零分計算。

2. 學期補行評量成績計算方式：六十分以上者，以六十分計算；未達六十分者，與原始學

期成績擇優採計，取代學期領域成績。

第十二條 附則 成績申訴與救濟

(一)學生及其法定代理人對成績評量結果有異議時，得於收到書面通知後十日內，向本校「學

生申訴評議委員會」提出申訴。

(二)學籍紀錄與資安保密：

學生成績評量紀錄（學籍紀錄表）應永久妥善保存。相關資料之蒐集、處理及利用，

應遵守《個人資料保護法》及《政府資訊公開法》之規範。

第十三條 本辦法由經學生學習評量審查小組審查，提報校務會議審議通過，陳請校長核定後公

布實施，修正時亦同。

修訂

一、依據：

(一) 國民教育法（以下簡稱本法）第三十五條第四項規定公開選用教科用書。

(二) 113 年 04 月 11 日國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項。

二、原則：

(一) 選用之教科圖書（若為教國家教育研究院審定之領域），以國家教育研究院審定，且審定執照未逾有效期間者為限。教科圖書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品，不得納入評選項目。

(二) 依據學校特色發展、教師專業能力、學生學習特質與需求等進行教科圖書選用。

(三) 明定選用版本順位。

(四) 同一學年度同一領域，除語文領域外，應採用同一版本。同一學習階段，以採同一版本為原則；未選用同一版本者，應考量學生學習之延續性及銜接必要性。

(五) 有特殊需求或依前款規定選用教科圖書有困難者，應敘明理由，並考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施等，報本縣教育處備查。

三、選用程序

(一) 組織：

1. 學習領域課程小組：由各學習領域成員組成。

2. 成立「教科圖書選用委員會」委員 13 人，委員均為無給職，其任務為審核通過各學年所提之教科圖書版本。組成方式如下：

(1) 召集人 1 人：教導主任

(2) 行政人員代表 3 人：教學組長、總務主任、教科書業務承辦人。

(3) 學習領域召集人 7 人：國語、數學、英語、自然、社會、健康與體育、生活，由各學習領域教師共同選(推)舉之代表。

(4) 特殊教育教師代表 1 人。

(5) 家長代表 1 人：家長會選(推)舉之代表

(二)教科圖書選用流程：

1. 教科圖書展示：由教科書承辦蒐集各領域經審定通過之教科用書，並於指定場所公開陳列。
2. 各領域分別召開「教科圖書選用會議」，參考「屏東縣北葉國民小學教科圖書選用表」（附件1），討論其優缺點，選出適合教學及學生學習之各領域教科圖書；必要時得邀請家長參與之，以合議方式議決選用版，將評選結果列入記錄，經會議討論後提列出版本順位。
3. 各領域選用出教科圖書版本後，將會議結果及相關資料，交由「教科圖書選用委員會」審核。
4. 若選用委員對版本有異議，請提出理由說明，採第二順位之版本教科圖書。
5. 選用之決議結果，提交課程發展委員會審查，陳校長核定，學校網路上公告選用結果。

階段	時程	工作重點	說明
公告階段	4 月	選用程序及時間表公告	1. 由教科書承辦蒐集各出版社教科圖書 2. 公告教科圖書選用時程。
樣書展示階段	4-5 月	教科圖書樣書展示	1. 教科圖書樣書與相關資料公開展示。 2. 由領域小組全體教師先行參閱各版本樣書，並進行意見交流與討論。
初選階段	5 月中	各領域進行教科圖書選用會議	1. 各領域召開領域評選會議，完成「教科書評選表」，確認各版本之順位」（附件）。 2. 將評選意見記錄表及相關資料送交教科書承辦人彙整資料後召開教科圖書評選委員會。
審定教科圖書版本	5 月底	教科圖書選用委員會進行複審、決議	1. 召開教科圖書評選委員會議。 2. 針對領域評選之教科圖書評審表及相關會議記錄資料共同研商，決議教科圖書選用版本，並作成會議紀錄。

課程發展 委審查	5 月底	提交課發會審查， 陳校長核定	1. 教科圖書選用之決議結果，提交課程 發展委員會審查，陳校長核定。 2. 學校網頁公告教科圖書選用結果。
採購階段	6 月	教科圖書採購	依各學年教科圖書選用之版本，辦理教 科圖書採購事宜

四、其他事項：

- (一)教師應考慮學生需要、年級銜接、本校願景、本位課程等，並審慎評估各類版本，辦理選用教科圖書，以符合效益。
- (二)同一學年應採用同一版本之教科圖書，並最少使用一個年段兩年。若使用未滿一個年段而意更換教科圖書版本者，於學年召開「教科圖書選用會議」時應確實討論，明列無法繼續使用之理由及銜接教材之補充，並列入會議紀錄備查。

五、本教科圖書選用辦法，經校務會議通過陳校長核定後施行，修正時亦同。

附件 1 114 學年度 教科圖書選用【委員會】組織表

編號	職 務	職 稱	姓 名	職 掌
1	召集人	教導主任	柯貴雪	委員會召集人、 統籌及督導
2	行政代表/總幹 事	教科書承辦	邱彥翔	教科書彙集、審查、表 單彙整、會議記錄、訂 購書籍，處理教科書相 關事宜
3	行政代表	教學組長	羅宜婷	1. 提供教科書選購相關 問題之諮詢 2. 收集、比較分析 各出版教材之合宜性， 供學年教師參考
4	行政代表	總務主任	王思蘋	
5	國語文領域 小組 召集人	1-1 級任導師	謝丹妮	
6	英語文領域 小組 召集人	課研主任	孫美玲	
7	數學領域 小組 召集人	4-1 級任導師	杜善衡	
8	自然科學領域 小組 召集人	科任	董晨皓	
9	社會領域 小組 召集人	科任	包正輝	
10	健康與體育領域 小組 召集人	5-1 級任導師	陳富傑	
11	生活領域 小組 召集人	2-1 級任導師	葉玉英	
12	委 員	特殊教育代 表	吳泓暹	
13	委 員	家長會代表	張俊雄	

附件 2

114 學年度教科圖書選用【領域】小組

領域別	召集人	組員
國語文	謝丹妮	葉玉英、羅宜婷、杜善衡、陳富傑、吳蔚銘
數學	杜善衡	謝丹妮、葉玉英、羅宜婷、陳富傑、吳蔚銘
英語文	孫美玲	王思蘋、董晨皓
社會	包正輝	孫美玲、柯貴雪、王思蘋
自然科學	董晨皓	柯貴雪、包正輝
健康與體育	陳富傑	謝丹妮、葉玉英、柯貴雪、董晨皓
生活	葉玉英	謝丹妮、包正輝、羅宜婷

屏東縣北葉國民小學 115 學年度教科書評選表

領域別：_____ 冊別：第_____冊（適用_____年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予 1~5 之比

評 選 指 標		版 本		
		南一	康軒	翰林
計一、版面設計	1. 版面設計生活化符合教學目標			
	2. 印刷品質與紙質良好，不反光			
	3. 製訂品質與安全性			
二、課程內容設計	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切			
	4. 內容選材能顧及重大議題的多元性			
	5. 內容份量適當，符合課程需要			
	6. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷			
	7. 與校本課程(民族教育)內容有相關			
三、使用屬性	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程			
	2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能			
	3. 保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程			
	4. 提供教師多樣的教學活動設計			
	5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能			
	6. 指引與習作的內容規劃合理			
四、服務品質	1. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易			
	2. 提供良好的教育資源及支援的專業網			
	3. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務			
	4. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道			
總 分				
順 位				
評選意見及建議				

評選教師：_____

評選日期： 年 月 日

十二、提案討論

【案由一】：本校 115-118 實驗教育計劃修正計畫，請審議。

資料附件：請詳如檔案【113-115 學年度辦理學校型態民族實驗修正計畫】。

說明：（一）114 學年度第一學期期末會議，已提出提請討論。

議決：先交由課發會討論議決，再提出校務會議。

（二）115 年 5 月 27 日課程發展委員會審議討論：113-115 學年度辦理學校型態民族實驗修正計畫，修正內容：領域學習節數。未改變原由的實驗教育理念、學校願景及四大領域及整體辦學方向。

議決：照案通過

附件 2 會議簽到簽到表

屏東縣北葉國小114學年度第1學期期初校務會議簽到表

日期：114 年 09 月 03 日(三) 13:30

地點：視聽教室

編號	職稱	姓名	簽到
1	校 長	陳惠美	陳惠美
2	家長會會長	張俊雄	張俊雄
2	教導主任	柯貴雪	柯貴雪
3	總務主任	王思穎	王思穎
4	課研主任	孫美玲	孫美玲
5	特教教師/學務組長	吳泓運	吳泓運
6	6-1 導師/輔導組長	吳蔚銘	吳蔚銘
7	5-1 導師/網 管	陳富傑	陳富傑
8	4-1 導師	杜善衡	杜善衡
9	3-1 導師/教學組長	羅宜婷	羅宜婷
10	2-1 導師/兼輔教師	葉玉英	葉玉英
11	1-1 導師/閱讀推動	謝丹妮	謝丹妮
12	午餐秘書/獎助學金	包正輝	包正輝
13	教科書/特教業務/資源班	邱彥翔	邱彥翔
14	學生部落會議組織/科展、專題探究	董晨皓	董晨皓
15	族語教師	馮玉如	馮玉如
16	族語教師	陳信勇	陳信勇
17	實驗專案教師	拉法銘·魯拉登	拉法銘·魯拉登

18	實驗專案教師	宋承彥	宋承彥
19	英語科任教師	蕭媽勤	蕭媽勤
20	實驗教育助理	林怡廷	林怡廷
21	實驗教育助理/文書	王彥翔	王彥翔
22	幹事/兼任主計人事	王淑芬	王淑芬
23	校護/出納	邱貞珍	邱貞珍
24	幼兒園主任	巴懿	巴懿
25	幼兒園教師	林若蘭	
26	幼兒園教師	馮若昀	
27	族語教保員	謝祈恩	
28	幼兒園教保員	林光美	
29	幼兒園教保員	黃詩雅	
31	幼兒園專任廚工	高春花	
32	幼兒園加置人員	林子筆	
33	部落議會學生代表	尤子宜	尤子宜
34	部落議會學生代表	葉佳心	葉佳心
35			

屏東縣北葉國小114學年度第1學期期末校務會議簽到表

日期：115 年 01 月 20 日(二) 14:20

地點：

編號	職稱	姓名	簽到
1	校 長	陳惠美	陳惠美
2	家長會會長	張俊雄	張俊雄
2	教導主任	柯貴雪	柯貴雪
3	總務主任	王思穎	王思穎
4	課研主任	孫美玲	孫美玲
5	特教教師/學務組長	吳泓運	吳泓運
6	6-1 導師/輔導組長	吳蔚銘	吳蔚銘
7	5-1 導師/網 管	陳富傑	陳富傑
8	4-1 導師	杜善衡	杜善衡
9	3-1 導師/教學組長	羅宜婷	羅宜婷
10	2-1 導師/兼輔教師	葉玉英	葉玉英
11	1-1 導師/閱讀推動	謝丹妮	謝丹妮
12	午餐秘書/獎助學金	包正輝	包正輝
13	教科書/特教業務/資源班	邱彥翔	邱彥翔
14	學生部落會議組織/科展、專題探究	董晨皓	董晨皓
15	族語教師	馮玉如	馮玉如
16	族語教師	陳信勇	陳信勇
17	實驗專案教師	拉法銘·魯拉登	拉法銘·魯拉登

18	實驗專案教師	宋承彥	宋承彥
19	英語科任教師	蕭媽勤	蕭媽勤
20	實驗教育助理	林怡廷	林怡廷
21	實驗教育助理/文書	王彥翔	王彥翔
22	幹事/兼任主計人事	王淑芬	王淑芬
23	校護/出納	邱貞珍	邱貞珍
24	幼兒園主任	巴懿	巴懿
25	幼兒園教師	林若蘭	
26	幼兒園教師	馮若昀	
27	族語教保員	謝祈恩	
28	幼兒園教保員	林光美	
29	幼兒園教保員	黃詩雅	
31	幼兒園專任廚工	高春花	
32	幼兒園加置人員	林子筆	
33	學生代表	石冠凱	石冠凱
34	學生代表	陳晉賜	陳晉賜
35			
36			
37			
38			

屏東縣瑪家鄉北葉國小114學年度第2學期期初校務會議簽到表

日期：115年2月25日(三)13:30

地點：校長室

一、法定應出席人員

編號	職稱及業務職掌	姓名	簽到
1	校長	陳惠美	陳惠美
2	家長會代表		向文安
3	教導主任	柯貴雪	柯貴雪
4	總務主任	王思蘋	王思蘋
5	課研主任	孫美玲	孫美玲
6	學務組/兼辦特教	吳泓邁	吳泓邁
7	6-1 導師/輔導組長	吳蔚銘	吳蔚銘
8	5-1 導師/網管	陳富傑	陳富傑
9	3-1 導師/教學組長	羅宜婷	羅宜婷
10	2-1 導師/兼輔教師	葉玉英	葉玉英
11	1-1 導師/閱讀推動	謝丹妮	謝丹妮
12	午餐秘書/獎助學金	包正輝	包正輝
13	幹事/兼任主計人事	王淑芬	王淑芬
14	校護/出納	邱貞珍	邱貞珍
15	幼兒園主任	巴銘	巴銘
16	幼兒園教師	林若蘭	
17	幼兒園教保員	林光美	
18	幼兒園專任廚工	高春花	

屏東縣瑪家鄉北葉國小114學年度第2學期期初校務會議簽到表

日期：115年2月25日(三)13:30

地點：校長室

二、列席人員

編號	職稱及業務職掌	姓名	簽到
1	4-1 導師	杜善衡	杜善衡
2	教科書/資源班	邱彥翔	邱彥翔
3	合理員額教師	董晨皓	董晨皓
4	族語教師	馮玉如	馮玉如
5	族語教師	陳信勇	陳信勇
6	實驗專案教師	拉法錫·魯拉登	拉法錫·魯拉登
7	實驗專案教師	宋承彥	宋承彥
8	實驗教育助理	林怡廷	林怡廷
9	實驗教育助理/文書	王彥翔	王彥翔
10	幼兒園教師	馮若昀	
11	族語教保員	謝祈恩	
12	幼兒園教保員	陳思潔	
13	幼兒園加置人員	林子華	
14	學生代表		
15	學生代表		

屏東縣北葉國小114學年度第2學期期末校務會議簽到表

日期：115年06月30日(二)14:30

地點：視聽教室

編號	職稱	姓名	簽到
1	校長	陳惠美	陳惠美
2	家長會會長	張俊雄	張俊雄
3	教導主任	柯貴雪	柯貴雪
4	總務主任	王思蘋	王思蘋
5	課研主任	孫美玲	孫美玲
6	特教教師/學務組長	吳泓邁	吳泓邁
7	6-1 導師/輔導組長	吳蔚銘	吳蔚銘
8	5-1 導師/網管	陳富傑	陳富傑
9	4-1 導師	杜善衡	杜善衡
10	3-1 導師/教學組長	羅宜婷	羅宜婷
11	2-1 導師/兼輔教師	葉玉英	葉玉英
12	1-1 導師/閱讀推動	謝丹妮	謝丹妮
13	午餐秘書/獎助學金	包正輝	包正輝
14	教科書/特教業務/資源班	邱彥翔	邱彥翔
15	學生部落會議組織/科展、專題探究	董晨皓	董晨皓
16	族語教師	馮玉如	馮玉如
17	族語教師	陳信勇	陳信勇
18	實驗專案教師	拉法錫·魯拉登	拉法錫·魯拉登

18	實驗專案教師	宋承彥	宋承彥
19	實驗教育助理	林怡廷	林怡廷
20	實驗教育助理/文書	王彥翔	王彥翔
21	幹事/兼任主計人事	王淑芬	王淑芬
22	校護/出納	邱貞珍	邱貞珍
23	幼兒園主任	巴銘	
24	幼兒園教師	林若蘭	
25	幼兒園教師	馮若昀	
26	族語教保員	謝祈恩	謝祈恩
27	幼兒園教保員	林光美	
28	幼兒園教保員	黃詩雅	
29	幼兒園加置人員	林子華	
31	幼兒園專任廚工	包曉婷	
32			
33			
34			
35			
35			

屏東縣北葉國小 114 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次會議簽到單

日期：115 年 05 月 27 日 15 點 30 分

地點：視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	陳惠美	陳惠美
行政人員代表	教導主任	柯貴雪	柯貴雪
	課研主任	孫美玲	孫美玲
	總務主任	王思穎	公假
年級代表	低年級導師	蔡玉英	蔡玉英
	中年級導師	羅宜婷	羅宜婷
	高年級導師	吳蔚銘	吳蔚銘
領域教師代表	語文召集人	謝丹妮	謝丹妮
	數學召集人	杜善晴	杜善晴
	自然召集人	董晨皓	董晨皓
	社會召集人	包正輝	包正輝
	體育與體育 召集人	陳富傑	陳富傑
	民族教育召集人	孫美玲	孫美玲
家長代表	家長會長	張俊雄	張俊雄
社區代表	特教家長	涂貞貞	涂貞貞



Mavacuk
山林生態



Tjaucikel
部落文史

Semenay
樂舞敘事

Pulima
工藝手作

CTOP

