

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	特殊需求 社會技巧	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
二		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
五		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
六		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	特殊需求-社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 1 節 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	二	
授課教師	吳泓暉	學生人數	2	
核心素養	溝通互動-符號運用與溝通表達 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我是小小禮貌達人	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	紙筆測驗 實作評量
第 2 週		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。		
第 3 週		特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。		
第 4 週	自我介紹	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。		
第 5 週		特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
第 6 週		特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
第 7 週	我想和你一起玩	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向		
第 8 週				
第 9 週				

第 10 週	邀請別人一起玩	人問候或表達感謝。		紙筆測驗 實作評量
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	表達與接受讚美			
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	表達與接受讚美			
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週	總複習			
第 20 週	第二次段考	評量調整：延長考試時間、獨立考場、試卷調整		
第 21 週	結業式	暑假作業派發、手作課程		
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	請求協助	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	科技化評量 實作評量 科技化評量 實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週	請求協助			
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	開始交談			
第 8 週				

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第 9 週		特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。				
第 10 週	開始交談					
第 11 週						
第 12 週						
第 13 週	加入對話					
第 14 週						
第 15 週						
第 16 週	加入對話					
第 17 週						
第 18 週						
第 19 週	總複習					
第 20 週	第二次段考				評量調整：延長考試時間、獨立考場、試卷調整	
第 21 週	結業式				暑假作業派發、手作課程	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	特殊需求-社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 1 節 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	五、六
授課教師	邱彥翔	學生人數	3
核心素養	溝通互動-符號運用與溝通表達 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。		
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我是小小禮貌達人	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	紙筆測驗 實作評量
第 2 週		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。		
第 3 週		特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。		
第 4 週	自我介紹	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。		
第 5 週		特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
第 6 週		特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
第 7 週	我想和你一起玩	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。		
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	邀請別人一起玩			

第 11 週				
第 12 週				紙筆測驗 實作評量
第 13 週				
第 14 週	表達與接受讚美			
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	表達與接受讚美			
第 18 週				
第 19 週	總複習			
第 20 週	第二次段考	評量調整：延長考試時間、獨立考場、試卷調整		
第 21 週	結業式	暑假作業派發、手作課程		
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	請求協助	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	科技化評量 實作評量 科技化評量 實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週	請求協助	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。		
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	開始交談			
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	開始交談			

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週	加入對話						
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週	加入對話						
第 18 週							
第 19 週	總複習						
第 20 週	第二次段考				評量調整：延長考試時間、獨立考場、試卷調整		
第 21 週	結業式				暑假作業派發、手作課程		