

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0902	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸 小高手	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】
2	0905-0909	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】
3	0912-0916	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	【二、下課以後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【海洋教育】 【交通安全】
4	0919-0923	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。 3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】

			<p>5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p> <p>6.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p>		
5	0926-0930	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>學習地圖一</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>4.學習朗讀的技巧，並實際運用。</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
6	1003-1007	<p>第二單元人物寫真</p> <p>單元主題引導／第四課永遠的馬偕</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
7	1010-1014	<p>第二單元人物寫真</p> <p>第五課假如給我三天光明</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3.學習方位詞的用法並能造句。</p> <p>4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
8	1017-1021	<p>第二單元人物寫真</p> <p>第五課假如給我三天光明</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3.學習方位詞的用法並能造句。</p> <p>4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
9	1024-1028	<p>第二單元人物寫真</p> <p>第六課攀登生命的高峰</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。</p> <p>2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。</p> <p>4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p> <p>5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			6.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。		
10	1031-1104	第二單元人物寫真 學習地圖二	【學習地圖二】 1.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 3.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 4.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 5.理解人物傳記的閱讀方法。 6.從文本推論出人物的特質。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
11	1107-1111	閱讀階梯一 種樹的人	【閱讀階梯一種樹的人】 1.自然段整併為意義段。 2.為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.全文大意。 5.評定大意品質。 6.閱讀與思考。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】
12	1114-1118	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	【七、美味的一堂課】 1.根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】
13	1121-1125	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	【八、建築界的長頸鹿】 1.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3.運用預測策略，預測文章標題與內容。 4.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 5.運用假設句，表達自己的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【國際教育】
14	1128-1202	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。 4.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 5.以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 6.理解句意後，能找出錯誤並修改。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【國際教育】 【多元文化教育】
15	1205-1209	第三單元放眼看世界	【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。	實作評量 發表評量	【環境教育】

		學習地圖三	<p>2.能認識非連續文本的特徵。</p> <p>3.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>4.能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</p> <p>5.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>	<p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	1212-1216	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>單元主題引導／第十課奇幻旋律</p>	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> <p>5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
17	1219-1223	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十一課兔子先生等等我</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識目的複句並換句話說。</p> <p>6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
18	1226-1230	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課許願椅</p>	<p>【十二、許願椅】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。</p> <p>4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。</p> <p>5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	0102-0106	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課許願椅</p>	<p>【十二、許願椅】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。</p> <p>4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。</p> <p>5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。		
20	0109-0113	第四單元魔法變變變 學習地圖四	【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】
21	0116-0120	閱讀階梯二 國王的噴泉	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.運用預測策略。 2.推論——找出重要事件及因果關係。 3.透過劇場演出表達對話。 4.人物分析。 5.深度閱讀思考。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02113-0217	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔動物之星	【一、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】
2	0220-0224	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
3	0227-0303	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
4	0306-0310	第一單元擁抱正能量	【三、一束鮮花】 1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變	實作評量 習作評量	【戶外教育】

		三、一束鮮花	對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 5.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	紙筆評量 口頭評量	【生命教育】
5	0313-0317	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	【學習地圖一】 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。 4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養教育】
6	0320-0324	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食飄香	【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【多元文化】 【國際教育】
7	0327-0331	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4.知道修改病句的方法。 5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】
8	0403-0407	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化】 【閱讀素養教育】
9	0400-0141	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化】 【閱讀素養教育】

			<p>表達事物的兩種特性。</p> <p>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6.能閱讀文章，理解地名的由來。</p>		
10	0417-0421	<p>第二單元文化廣角鏡</p> <p>學習地圖二</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識找文章主旨的策略。</p> <p>2.能運用找主旨的策略。</p> <p>3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p> <p>4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	【閱讀素養教育】
11	0424-0428	<p>閱讀階梯一</p> <p>她是我姐姐</p>	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>1.心情小偵探</p> <p>2.心情密碼</p> <p>3.運用理解監控概覽課文</p> <p>4.推論：心情密碼找一找</p> <p>5.心情波線圖</p> <p>6.文末找支持理由</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【長照服務】</p>
12	0501-0505	<p>第三單元科技無極限</p> <p>單元主題引導／七、未來的模樣</p>	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>
13	0508-0512	<p>第三單元科技無極限</p> <p>八、小黑的新發現</p>	<p>【八、小黑的新發現】</p> <p>1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。</p> <p>2.根據課文提問，分享討論的答案。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。</p> <p>4.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。</p> <p>5.認識條件句，並了解使用時機與運用。</p> <p>6.藉由閱讀文本，仿寫文章。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	【科技教育】
14	0515-0519	<p>第三單元科技無極限</p> <p>九、向太空出發</p>	<p>【九、向太空出發】</p> <p>1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。</p> <p>2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>晰語氣與感受。</p> <p>3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。</p> <p>6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p>		
15	0522-0526	<p>第三單元科技無極限</p> <p>學習地圖三</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2.能認識說明文常用的說明方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	
16	0529-0602	<p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>單元主題引導／十、小青蛙 想看海</p>	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。</p> <p>2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</p> <p>5.發揮想像力，改寫成語故事。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>
17	0605-0609	<p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十一、窗前的月光</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</p> <p>2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</p> <p>3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【生涯規畫】</p>
18	0612-0616	<p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十二、如來佛的手掌心</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</p> <p>2.根據提問，回答課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</p> <p>5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p>

			6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。		
19	0619-0623	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	【學習地圖四】 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 【閱讀素養】
20	0626-0630	閱讀階梯二 南安小熊回家	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。	實作評量 習作評量	【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 本土語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0902	單元一：你要去哪裡？ 活動 1 課文朗讀教學	活動 1 課文朗讀教學 1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症議題】
2	0905-0909	活動 2 課文詞彙教學	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症議題】
3	0912-0916	活動 3 句型文法教學	活動 3 句型文法教學 1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症議題】
4	0919-0923	活動 4 拼音符號教學	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症議題】
5	0926-0930	活動 5 綜合應用教學	活動 5 綜合應用教學 能應用課文及句型進行簡單對話。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症議題】
6	1003-1007	單元二：到河邊玩水 活動 1 課文朗讀教學	活動 1 課文朗讀教學 1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【安全教育】
7	1010-1014	活動 2 課文詞彙教學	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【安全教育】

8	1017-1021	活動 3 句型文法教學	活動 3 句型文法教學 1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【安全教育】
9	1024-1028	活動 4 拼音符號教學	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【安全教育】
10	1031-1104	活動 5 綜合應用教學	活動 5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型進行簡單對話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【安全教育】
11	1107-1111	單元三：來～來跳舞 活動 1 課文朗讀教學	活動 1 課文朗讀教學 1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【人權教育】 【性侵害犯罪防治】
12	1114-1118	活動 2 課文詞彙教學	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【人權教育】 【性侵害犯罪防治】
13	1121-1125	活動 3 句型文法教學	活動 3 句型文法教學 1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【人權教育】 【性侵害犯罪防治】
14	1128-1202	活動 4 拼音符號教學	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【人權教育】 【性侵害犯罪防治】
15	1205-1209	活動 5 綜合應用教學	活動 5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型進行簡單對話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【人權教育】 【性侵害犯罪防治】
16	1212-1216	單元四：神話故事 活動 1	活動 1 課文朗讀教學	1. 口頭評量	【原住民族教育】

		課文朗讀教學	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	2. 實作評量 3. 參與態度	
17	1219-1223	活動 2 課文詞彙教學	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【原住民族教育】
18	1226-1230	活動 3 句型文法教學	活動 3 句型文法教學 1. 能確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【原住民族教育】
19	0102-0106	活動 4 拼音符號教學	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【原住民族教育】
20	0109-0113	活動 5 綜合應用教學	活動 5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型進行簡單對話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【原住民族教育】
21	0116-0120	總複習	複習單元一~四的課文與詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02113-0217	單元一：我的家鄉 活動 1 課文朗讀教學	活動 1 課文朗讀教學 1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】
2	0220-0224	活動 2 課文詞彙教學	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】

3	0227-0303	活動 3 句型文法教學	活動 3 句型文法教學 1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】
4	0306-0310	活動 4 拼音符號教學	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】
5	0313-0317	活動 5 綜合應用教學	活動 5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型進行簡單對話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】
6	0320-0324	單元二：排灣族的寶物 活動 1 課文朗讀教學	活動 1 課文朗讀教學 1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】
7	0327-0331	活動 2 課文詞彙教學	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】
8	0403-0407	活動 3 句型文法教學	活動 3 句型文法教學 1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】
9	0400-0141	活動 4 拼音符號教學	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】
10	0417-0421	活動 5 綜合應用教學	活動 5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型進行簡單對話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】
11	0424-0428	單元三：我的朋友 活動 1	活動 1 課文朗讀教學	1. 口頭評量	【生涯發展教育】 【人權教育】

		課文朗讀教學	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	2. 實作評量 3. 參與態度	
12	0501-0505	活動 2 課文詞彙教學	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【生涯發展教育】 【人權教育】
13	0508-0512	活動 3 句型文法教學	活動 3 句型文法教學 1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【生涯發展教育】 【人權教育】
14	0515-0519	活動 4 拼音符號教學	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【生涯發展教育】 【人權教育】
15	0522-0526	活動 5 綜合應用教學	活動 5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型進行簡單對話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【生涯發展教育】 【人權教育】
16	0529-0602	單元三：家鄉美食 活動 1 課文朗讀教學	活動 1 課文朗讀教學 1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】 【家庭教育】
17	0605-0609	活動 2 課文詞彙教學	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】 【家庭教育】
18	0612-0616	活動 3 句型文法教學	活動 3 句型文法教學 1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】 【家庭教育】
19	0619-0623	活動 4 拼音符號教學	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】

			2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	3. 參與態度	
20	0626-0630	活動 5 綜合應用教學	活動 5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型進行簡單對話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0902	Phonics❖ b/p	<p>《暖身活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。 <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 將字母卡 b、p 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察[b]和[p]的差異。 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再將字母卡 b 貼在 at 左方，帶領學生拼讀[b]，[At]，[bat]，bat，並依相同步驟拼讀 pat。 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生拼讀選項的發音字例。 教師說明題意和作題方式。 請學生完成練習並核對答案。 <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生描述情境圖的內容。 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教 育</p>
2	0905-0909	Phonics◆ d/t & Phonics☒ g/c	<p>《Phonics □》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 den 和 ten。 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics □》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 gap 和 cap。 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養 教育</p>

			請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。		
3	0912-0916	Phonics □ v/f & Phonics ⌘ z/s	<p>《Phonics □》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 van 和 fan。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics □》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 zip 和 sip。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 教育
4	0919-0923	Phonics ❖-⌘	<p>《暖身活動—東拼西湊》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，每組準備至少兩份字母拼讀卡。 2. 教師隨機唸出 Phonics 1-5 發音例字，學生聽完題目後，將聽到的例字拼出來，完成的組別舉手讓教師檢查答案。 3. 最快完成的組別得五分，第二快的組別得四分，以此類推。進行數回合，統計每組分數，得分最高的組別獲勝。 <p>《發音拼圖》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組。教師依小組人數準備相同數量的字卡或字母拼讀卡。 2. 請每位學生隨機抽選一張字卡。 3. 由教師出題，學生根據教師所唸讀的例字，找到對應發音的字卡，並請抽到字卡的兩位學生在組內帶唸發音拼讀。 <p>《投其所好》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備幾顆黏黏球，並在黑板上畫出九宮格，每格隨機寫上發音例字。 2. 請學生分組，每組派一位代表上台。教師任意唸一發音例字，學生須聽辨其字首發音，並球丟向黑板上相同字首發音的例字，並拼讀出來。 3. 將球丟到正確位置並唸對例字可得兩分，若只做對其中一樣可得一分。 4. 輪流讓每位組員上台，最後統計分數，得分最高的組別獲勝。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.6 的讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 教育
5	0926-0930	Topic 1	<p>《暖身活動》 翻至 Numbers 頁面，請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。</p> <p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教域 生涯規劃教 育 閱讀素養

			<p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《延伸活動—親愛的家人》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。 		教育
6	1003-1007	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《對話賓果賽》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。 <p>《Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，以 He's/She's ___. 描述文物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對英的人物方格中。 3. 核對答案。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。 4. 視時間，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
7	1010-1014	第一次段考	<p>《暖身活動》</p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動—無聲勝有聲》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成數組，教師視學生學習狀況指定角色。若該組人數少於 5 人，其中一位須擔任 2 個角色。 2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本，仔細觀看，依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內容。 <p>《發音複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板上寫出發音規則。 2. 請學生分組，限時十秒，以黑板上的發音規則寫出發音例字。 3. 時間到，請各組分享並唸讀。 4. 獎勵列舉最多發音例字的組別。 5. 視教學狀況，教師可列舉多個發音規則增加挑戰性。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
8	1017-1021	Topic 1	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板 	<p>觀察評量</p>	<p>閱讀素養</p>

			<p>上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 father 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Who's he/she?、He's/She's ____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>6. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式：仿照情境圖，學生準備家人照片，與同學介紹。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>2. 請學生於組內完成家人畫像並介紹。</p> <p>3. 請學生票選最有趣的內容。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 教師將單字寫於黑板上並帶唸。</p> <p>2. 學生年讀時跟著符號一同拍手。再請學生思考音節數量和母音之間的關係。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成練習並核對答案。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>教育</p>
9	1024-1028	<p>Culture & Festivals</p>	<p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生觀察教室或校園中垃圾分類。</p> <p>2. 請學生分組，每組發下一張海報。自行選定一個可回收再利用的物品作為創作發想，請學生發揮創意，設計出一套萬聖節服裝，在海報上完成設計圖。</p> <p>3. 完成後，各組輪流上台分享。</p> <p>4. 全班投票，選出最佳創意獎、最恐怖獎等。</p> <p>《More to Learn》</p> <p>1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。</p> <p>3. 請學生分組討論，思考節日相似和相異的地方。</p> <p>4. 請各組代表上台分享討論結果。</p> <p>《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</p> <p>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.40-41 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
10	1031-1104	<p>Topic 1</p>	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼放在黑板上，完成所有單字的帶唸。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Is he/she a ___? 、Yes, he/she is. 、No, he/she isn't. 的句子，請學生跟讀理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，於白紙畫上關於職業的線索，請學生猜答職業。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>4. 請學生分組進行引導問題的討論。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 請學生分組討論圖片中的職業，他們的工作方式和地點各有什麼特點。</p> <p>2. 抽點學生分享答案。</p>	口語評量	
11	1107-1111	Review 1	<p>《Practice》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。</p> <p>請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>6. 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>7. 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。</p> <p>8. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 教育
12	1114-1118	Review 1	<p>《延伸活動—歌謠》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>《全員到齊》</p> <p>1. 教師逐一閃示單字字卡，並帶領學生唸出。</p> <p>2. 教師將一張單字卡貼於黑板上，學生須根據字卡或圖卡代換歌詞中 he/she、家人稱謂或職業。</p> <p>3. 依此步驟，完成其他家人稱謂、職業的歌詞代換，或請學生分組自行創作並輪流唱出。</p> <p>《Phonics Fun》</p> <p>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</p> <p>2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組，將課本放在桌上，兩位學生猜拳，贏者先選一個發音單字拼讀，拼讀正確則將該單字塗色標記。</p> <p>3. 依此方式輪流唸讀，先將三個標記連成一條線者獲勝。</p> <p>《延伸活動》</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 教育

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設定一個炸彈子音，並唸讀一組數個發音單字。 2. 請學生仔細聽，聽到單字發音中有炸彈子音，須舉手搶答說出單字，正確即得分。 3. 此活動可以個人或小組進行，並依時間進行數回合。 		
13	1121-1125	第二次段考	<p>《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成數組，唸讀 Topic 1 故事。 2. 每組學生自行修改故事中某句子的內容，並註明於課本上。 3. 學生在小組內輪流唸出修改過的故事內容，其他同學闔上書仔細聆聽，並說出與原文不同的地方。 4. 抽點數位學生上台再次唸讀修改過的短文，鼓勵台下學生搶答。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
14	1128-1202	Topic 2	<p>《情境討論》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來，教師引導學生以規則拼讀。 <p>《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育
15	1205-1209	Topic 2	<p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《快嘴不停歇》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，但檢查官到其他組別視察。 2. 教師限時一分鐘，限時內小組學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。若在限時內，完成故事對話唸讀，可從第一句再唸讀。檢查官核對該組學生唸讀內容及計算句數。 3. 時間到由檢查官回報各組唸讀句數，計算得分。 4. 視時間進行數回。 <p>《Read and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。 3. 核對答案。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組。 2. 一位學生闔上書，另一位唸讀課文對話後，請對方猜，說出這句話的故事主角人物是誰。兩位學生輪流出題。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
16	1212-1216	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 bathroom 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 	觀察評量	閱讀素養

			<p>2. 教師閃示單字字卡 bathroom 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請學生上台將字卡的文字面，貼到該字卡圖片面下方。完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I'm in the __.，請學生跟讀並提示句意。再進行 Where's he/she? 的問答。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式：仿照情境圖，利用抽取附件單字卡，與同學問答所在位置。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察圖並唸對話。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，互相依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。</p> <p>4. 完成後，抽點數位學生上台演示。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的 who、what 和 where，請學生思考疑問詞分別在什麼情況下使用。</p> <p>3. 請學生閱讀題目疑問詞完成句子。</p> <p>4. 核對答案。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>教育</p>
17	1219-1223	<p>Culture & Festivals</p>	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請學生上台，將字卡文字面貼到該字卡圖片面下方。完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a ____? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意並思考其它的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。請學生完成練習核對答案。</p> <p>3. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分組於組內分享自己想飼養何種寵物。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 請學生依圖表圈選寵物並核對答案。</p> <p>3. 請學生分組，仿照課本訪問有飼養寵物的學生並記錄。完成後，請各組上台分享。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養 教育</p>
18	1226-1230	<p>Review 2</p>	<p>《Practice》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>	<p>閱讀素養 教育</p>

			<p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。</p> <p>請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>6. 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>7. 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。</p> <p>8. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
19	0102-0106	Topic 2	<p>《延伸活動—歌謠》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>《換詞歡唱》</p> <p>1. 教師準備 Topic 2 單字卡，並將全班分兩組。一組唱歌詞藍字部分，另一組唱歌詞黑字部分。</p> <p>2. 請各組派代表分別抽取單字卡各一張，並將歌詞替換為單字卡內容。練習後，各組輪流上台演唱。</p> <p>3. 視教學時間，請組別交換更換歌詞任務或單字字卡片，進行換詞活動。</p> <p>《Phonics Fun》</p> <p>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</p> <p>2. 請學生兩人為一組，準備橡皮擦並置於起點，兩位學生猜拳，贏家將橡皮擦前進一步，並唸出發音單字拼讀。</p> <p>3. 依此方式輪流猜拳唸讀，先抵達終點者獲勝。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 教師事先準備黏黏球，亦可以廢紙揉製成紙球。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下數個發音例字。</p> <p>3. 將全班分成數組，並請每組派一代表學生到台上，教師唸讀發音例字後，台上學生用球丟向該字並大聲拼讀。</p> <p>4. 請學生輪流上台，或抽點學生出題。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
20	0109-0113	Review 2	<p>《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—我也有話想說》</p> <p>1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。</p> <p>2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。</p> <p>3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。</p> <p>4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
21	0116-0120	Final Review	<p>《故事複習》</p> <p>1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>閱讀素養</p>

		成果發表會	<p>2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p>《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 	活動評量 口語評量	教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02113-0217	Phonics❖ a/a_e	<p>《暖身活動》 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。</p> <p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a e，帶唸[e]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 a 和 a e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組 -ap [Ap] 與長母音音組 ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 教育
2	0220-0224	Phonics◆ e/ee & Phonics☒ i/i_e	<p>《Phonics □》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 ten 和 teen。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics □》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 kit 和 kite。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 教育

			<p>4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。</p>		
3	0227-0303	<p>Phonics □</p> <p>o/o_e</p> <p>&</p> <p>Phonics ⌘</p> <p>u/u_e</p>	<p>《Phonics □》</p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 not 和 note。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics □》</p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 cut 和 cute。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
4	0306-0310	<p>Phonics ❖-⌘</p>	<p>《暖身活動—左右為難》</p> <p>1. 教師在黑板左側寫下隨機短母音音組，右側寫下長母音音組，帶唸發音。</p> <p>2. 請學生起立，由教師出題，若聽到含有短母音的單字，學生將左手舉高；若聽到含有長母音的單字，學生將右手舉高。答錯或反應較慢的學生即淘汰坐下。</p> <p>《消失的單字》</p> <p>1. 教師將發音例字寫在黑板上。</p> <p>2. 教師隨機指單字，請學生唸讀。</p> <p>3. 請學生分組，每組發下一張白紙。</p> <p>4. 請學生閉上雙眼。教師擦掉其中一個單字後，學生睜開眼並舉手搶答，說出被擦掉的單字，組員須在時間內於紙上將該單字正確地拼寫出來，答對的組別得分。</p> <p>《幸運披薩》</p> <p>1. 教師於課前準備一份發音例字字卡。</p> <p>2. 教師在黑板上畫出類似披薩的兩個圓，並分為八等分，在各區塊寫上一個發音規則。</p> <p>3. 請學生分成兩組，各派一位代表上台，輪流抽取字卡。若學生能正確拼讀出單字，即將黑板上自己組別的披薩中對應發音規則區塊塗色，再換下一位代表上台；若學生抽到已塗色區塊的發音規則單字，仍須拼讀單字，最快將披薩著色完成的組別獲勝。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
5	0313-0317	<p>Topic 1</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察課本封面，分組討論這學期即將學到的故事和主題。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>品德教育</p>

			<p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《延伸活動—假如我是玩具》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。 3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。 	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
6	0320-0324	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《閱讀賽》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀 1 至 3 句，唸到最後一句的學生獲勝。 2. 視時間進行數回。 <p>《Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 請學生觀察圖片並描述圖片。 3. 教師說明作答方式：請學生根據故事內容，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因圖片連至對應的結果圖片。 4. 核對答案。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。 2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。 3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
7	0327-0331	第一次段考	<p>《暖身活動》</p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動—我演你配》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成數組，小組中再分為演員組和配音員組，學生自行討論決定任務分組並分配角色。 2. 演員組和配音員組先分別進行：演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，以不出聲的方式演出故事情節。之後，兩組一起練習，將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，其他組別的學生仔細觀看，再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。 <p>《發音複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板上寫出發音規則。 2. 請學生分組，限時十秒，以黑板上的發音規則寫出發音例字。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p>

			<p>3. 時間到，請各組分享並唸讀。</p> <p>4. 獎勵列舉最多發音例字的組別。</p> <p>5. 視教學狀況，教師可列舉多個發音規則增加挑戰性。</p>		
8	0403-0407	Topic 1	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They're _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式：仿照情境圖，請學生遮住眼睛，和同學互相猜答玩具。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
9	0400-0141	Topic 1	<p>《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。 2. 教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。 3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。 <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法， 3. 請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 <p>《延伸活動—名詞不孤單》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為數組，小組圍坐。 2. 小組內每位學生在紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It's a/an____. 完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They're _____. 完成後，再次輪流展示並唸讀句子。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
10	0417-0421	Topic 1	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p>

			<p>2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Where's the ? It's the ____ . Where are the ____ ? They're the ____ . 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，請學生使用附件，以句型問答，猜出對應的卡片。</p>		
11	0424-0428	Topic 1	<p>《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。</p> <p>3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。</p> <p>4. 視學生學習狀況，進行教學補充。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
12	0501-0505	Review 1	<p>《Listen and Read》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Check》</p> <p>1. 請學生描述圖片，將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成題目並核對答案。視時間，請學生選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>1. 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。</p> <p>2. 教師說明題意與作題方式。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。</p> <p>《Song》</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>教育</p>

			<p>1. 引導學生唸讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《Phonics Fun》</p> <p>1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。</p> <p>2. 教師說明活動方式：請學生分組並將發音卡放置桌上，一人指定數字，請組員輪流抽卡並唸出發音字，將發音卡數字湊為指定數字。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。</p>		
13	0508-0512	第二次段考	<p>《暖身活動》</p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <p>1. 教師將學生分成數組，唸讀 Topic 1 故事。</p> <p>2. 每組學生自行修改故事中某句子的內容，並註明於課本上。</p> <p>3. 學生在小組內輪流唸出修改過的故事內容，其他同學闔上書仔細聆聽，並說出與原文不同的地方。</p> <p>4. 抽點數位學生上台再次唸讀修改過的短文，鼓勵台下學生搶答。</p> <p>《發音複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
14	0515-0519	Topic 2	<p>《情境討論》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字，並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—時間規劃師》</p> <p>1. 請學生分組，每位學生在紙上寫下以整點為主的三個時間後，並與同學交換。</p> <p>2. 學生在拿到的紙上寫出該時間會做的活動，可以畫圖或用中文標示。</p> <p>3. 請學生與同組同學圍坐，描述自己的時間規劃，請學生輪流介紹，並仔細聆聽其他同學的說明。</p> <p>4. 每一組推派一位代表上台分享。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p>
15	0522-0526	Topic 2	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《抓漏專家》</p> <p>1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。</p> <p>2. 任選七位學生上台，每位學生擔任一故事人物，並決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。</p> <p>3. 請台下學生仔細聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。</p> <p>4. 視時間進行數回合。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>教育</p>

			<p>2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生取下課本附件單字字卡。</p> <p>2. 學生兩兩一組，將字卡正面朝下放。由一位學生抽兩張卡並描述內容。之後，再由另一人抽卡並說出卡片內容。</p> <p>3. 視時間進行數回合後，抽點數位學生上台演示。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。</p>		
16	0529-0602	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It's _____. 的句子，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察圖並唸對話</p> <p>2. 請學生分組，一人先在心中設定一個時間，另一人詢問時間後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。</p> <p>3. 完成後，抽點數位學生上台演示。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色圓點的重音標示。</p> <p>3. 請學生唸讀題目選項單字，判斷重音將圓圈塗色。</p> <p>4. 請學生閱讀下方漫畫，思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間並說明原因。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
17	0605-0609	Culture & Festivals	<p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生觀察粽子的食材。</p> <p>2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。</p> <p>3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。</p> <p>《More to Learn》</p> <p>1. 教師課前準備色紙。</p> <p>2. 請學生取下課本附件，並準備工具。</p> <p>3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>科技教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。</p> <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.40-41 的讀寫練習。</p>		
18	0612-0616	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like __ ? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考可能的情境。 5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依錄音內容，將圖片依序編號。 3. 核對答案，視學生學習需要講解。 4. 請學生分組，於組內分享知道的國家特色食物。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。 3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p>
19	0619-0623	Review 2	<p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <p>《Read and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。 3. 視狀況，請學生設計自己的作息表。 <p>《Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 <p>《Read, Draw, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p>

			<p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。</p> <p>《延伸活動—歌謠》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>《Phonics Fun》</p> <p>1. 教師準備附件字母拼讀卡，帶唸發音。</p> <p>2. 請學生三人一組，各組將發音卡文字面朝下放於桌上，任一人計時，組員翻卡唸出發音字，並記錄全部完成的時間。</p> <p>3. 視時間，進行數回合。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>		
20	0626-0630	第三次段考	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—故事再生》</p> <p>1. 將全班學生分為數組。</p> <p>2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。</p> <p>3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。</p> <p>4. 故事編寫完成後，分配角色並演練。</p> <p>5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。教師可引導各組說明故事是如何發想、設計的想法等。</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 教育

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0902	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
2	0905-0909	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
3	0912-0916	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 \times 一位數 活動二：一、二位數 \times 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
4	0919-0923	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 \times 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
5	0926-0930	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
6	1003-1007	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	1010-1014	第四單元整數的除法	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】

		活動一：四位數 \div 一位數 活動二：二位數 \div 二位數	3.能熟練除法直式計算。	作業習寫	【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	1017-1021	第四單元整數的除法 活動三：三位數 \div 二位數 活動四：四位數 \div 二位數	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	1024-1028	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
10	1031-1104	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
11	1107-1111	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
12	1114-1118	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
13	1121-1125	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗1公里的長度，並培養量感。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
14	1128-1202	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

15	1205-1209	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
16	1212-1216	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	1219-1223	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
18	1226-1230	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
19	0102-0106	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
20	0109-0113	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1.認識並報讀折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
21	0116-0120	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02113-0217	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】
2	0220-0224	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 \div 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
3	0227-0303	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
4	0306-0310	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
5	0313-0317	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
6	0320-0324	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
7	0327-0331	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

8	0403-0407	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
9	0400-0141	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
10	0417-0421	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
11	0424-0428	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
12	0501-0505	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
13	0508-0512	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
14	0515-0519	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
15	0522-0526	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
16	0529-0602	第八單元概數	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	紙筆測驗 口頭回答	【性別平等教育】

		活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】
17	0605-0609	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	0612-0616	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	0619-0623	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
20	0626-0630	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0902	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
2	0905-0909	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
3	0912-0916	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
4	0919-0923	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
5	0926-0930	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
6	1003-1007	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
7	1010-1014	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】

			<p>3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>		
8	1017-1021	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第1課傳統住屋與生活</p>	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p> <p>2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【民族教育】</p>
9	1024-1028	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第2課器物與生活</p>	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
10	1031-1104	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第2課器物與生活</p>	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
11	1107-1111	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第3課信仰與生活</p>	<p>1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【民族教育】</p>
12	1114-1118	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第3課信仰與生活</p>	<p>1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【民族教育】</p>
13	1121-1125	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第4課老街與生活</p>	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。</p> <p>3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【多元文化教】</p>
14	1128-1202	<p>第二單元家鄉的生活</p>	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

		第 4 課老街與生活	3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	紙筆評量	【多元文化】
15	1205-1209	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
16	1212-1216	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
17	1219-1223	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
18	1226-1230	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
19	0102-0106	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
20	0109-0113	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
21	0116-0120	主題探究與實作單元	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。	口語評量	【資訊教育】

		來！認識我的家鄉	2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	實作評量 檔案評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02113-0217	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、 牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
2	0220-0224	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、 牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
3	0227-0303	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
4	0306-0310	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
5	0313-0317	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【長照服務】 【失智症議題】

			業分工合作的關係及對生活的影響。		
6	0320-0324	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
7	0327-0331	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	<ol style="list-style-type: none"> 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
8	0403-0407	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	<ol style="list-style-type: none"> 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
9	0400-0141	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。 	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【失智症議題】
10	0417-0421	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】

			<p>4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。</p> <p>5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。</p> <p>6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。</p>		
11	0424-0428	<p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第3課家鄉的運輸</p>	<p>1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</p> <p>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。</p> <p>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>
12	0501-0505	<p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第3課家鄉的運輸</p>	<p>1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</p> <p>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。</p> <p>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>
13	0508-0512	<p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第4課訊息的傳遞</p>	<p>1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。</p> <p>2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。</p> <p>3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
14	0515-0519	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第1課家鄉的風貌</p>	<p>1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
15	0522-0526	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第1課家鄉的風貌</p>	<p>1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
16	0529-0602	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第2課家鄉的特產</p>	<p>1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</p> <p>2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</p> <p>3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
17	0605-0609	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第2課家鄉的特產</p>	<p>1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</p> <p>2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>

			3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	紙筆評量	
18	0612-0616	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
19	0619-0623	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
20	0626-0630	主題探究與實作 家鄉的徽章	1.透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。 2.探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3.能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0902	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道岩石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】【科技教育】 【安全教育】【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0905-0909	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 /活動二地表環境會變動嗎	1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道風會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】【科技教育】 【安全教育】【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0912-0916	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	1.知道流水會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】【科技教育】 【安全教育】【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	0919-0923	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】【科技教育】 【安全教育】【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	0926-0930	第一單元地表的靜與動 /第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】【環境教育】 【海洋教育】【科技教育】 【品德教育】【生命教育】 【資訊教育】【安全教育】 【防災教育】【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	1003-1007	第二單元水生生物與環境	1.察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】【環境教育】 【海洋教育】【科技教育】 【品德教育】【生命教育】

		活動一生物生存的環境都相同嗎	同。		【資訊教育】【安全教育】 【防災教育】【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	1010-1014	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】【環境教育】 【海洋教育】【科技教育】 【品德教育】【生命教育】 【資訊教育】【安全教育】 【防災教育】【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	1017-1021	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5.觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】【環境教育】 【海洋教育】【科技教育】 【品德教育】【生命教育】 【資訊教育】【安全教育】 【防災教育】【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
9	1024-1028	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	1.觀察各種水生動物的外形特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】【環境教育】 【海洋教育】【科技教育】 【品德教育】【生命教育】 【資訊教育】【安全教育】 【防災教育】【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	1031-1104	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】【環境教育】 【海洋教育】【科技教育】 【品德教育】【生命教育】 【資訊教育】【安全教育】 【防災教育】【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
11	1107-1111	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】【安全教育】 【閱讀素養教育】

		傳播			
12	1114-1118	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】【安全教育】 【閱讀素養教育】
13	1121-1125	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】【安全教育】 【閱讀素養教育】
14	1128-1202	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/ 活動三如何應用聲與光	1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】【安全教育】 【閱讀素養教育】
15	1205-1209	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/ 活動一如何讓燈泡發亮	1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】【科技教育】 【能源教育】【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
16	1212-1216	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】【科技教育】 【能源教育】【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
17	1219-1223	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】【科技教育】 【能源教育】【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	1226-1230	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】【科技教育】 【能源教育】【安全教育】 【生涯規劃教育】

		方式			【閱讀素養教育】
19	0102-0106	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】【科技教育】 【能源教育】【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
20	0109-0113	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	口頭評量 習作評量	【人權教育】【科技教育】 【能源教育】【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
21	0116-0120	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02113-0217	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】【資訊教育】 【安全教育】【閱讀素養】 【戶外教育】
2	0220-0224	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】【資訊教育】 【安全教育】【閱讀素養】 【戶外教育】
3	0227-0303	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 2.從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】【資訊教育】 【安全教育】【閱讀素養】 【戶外教育】
4	0306-0310	第一單元白天和夜晚的天空	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	【科技教育】【資訊教育】 【安全教育】【閱讀素養】 【戶外教育】

		活動三月亮每天都在變嗎		小組討論 習作評量	
5	0313-0317	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】【資訊教育】 【安全教育】【閱讀素養】 【戶外教育】
6	0320-0324	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】【閱讀素養】
7	0327-0331	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象 /活動二什麼是虹吸現象	1.了解吸水物品中水的移動現象。 2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。 5.利用毛細現象進行遊戲。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】【閱讀素養】
8	0403-0407	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象 /活動三連通管原理有什麼特性	1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4.認識生活中水平現象的例子。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】【閱讀素養】
9	0400-0141	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】【閱讀素養】
10	0417-0421	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	1.了解生活中連通管原理的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	【性別平等教育】 【科技教育】【閱讀素養】

		廢特性		小組討論 習作評量	
11	0424-0428	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】【科技教育】 【品德教育】【生命教育】 【資訊教育】【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】【戶外教育】
12	0501-0505	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2.探討昆蟲的避敵。 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】【科技教育】 【品德教育】【生命教育】 【資訊教育】【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】【戶外教育】
13	0508-0512	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5.設計製作觀察記錄表。 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】【科技教育】 【品德教育】【生命教育】 【資訊教育】【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】【戶外教育】
14	0515-0519	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】【科技教育】 【品德教育】【生命教育】 【資訊教育】【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】【戶外教育】
15	0522-0526	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼	<ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4.習得能量之簡易定義。 5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6.驗證聲音符合能量的簡易定義。 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】【海洋教育】 【科技教育】【能源教育】 【生命教育】【法治教育】 【安全教育】【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】【戶外教育】 【國際教育】
16	0529-0602	第四單元自然資源與利用	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 	課堂問答 口頭報告	【環境教育】【海洋教育】 【科技教育】【能源教育】

		用 活動一能量和能源是什麼/活動二自然界中有什麼資源	3.知道哪些能源可用來發電。 4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5.知道電力的能量來源也多是太陽。 6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 8.知道自然資源在生活中的應用。	觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【生命教育】【法治教育】 【安全教育】【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】【戶外教育】 【國際教育】
17	0605-0609	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源	1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3.知道自然資源在生活中的應用。 4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】【海洋教育】 【科技教育】【能源教育】 【生命教育】【法治教育】 【安全教育】【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】【戶外教育】 【國際教育】
18	0612-0616	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源/活動三開發自然資源會有什麼影響	1.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 2.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】【海洋教育】 【科技教育】【能源教育】 【生命教育】【法治教育】 【安全教育】【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】【戶外教育】 【國際教育】
19	0619-0623	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。 4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】【海洋教育】 【科技教育】【能源教育】 【生命教育】【法治教育】 【安全教育】【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】【戶外教育】 【國際教育】
20	0626-0630	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0902	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
1	0831-0902	第三單元色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺	1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.正確擺放用具在桌子上。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
1	0831-0902	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
2	0905-0909	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號和本位記號。 3.透過肢體律動表現節奏。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
2	0905-0909	第三單元色彩實驗室 3-2 濃淡不同的顏色	1.正確使用梅花盤調色。 2.體驗顏料加水調色的濃淡變化。	問答 教師觀察 應用觀察	【品德教育】
2	0905-0909	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等教育】
3	0912-0916	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2.認識 G 大調音階。 3.認識調號與臨時記號。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
3	0912-0916	第三單元色彩實驗室 3-3 色彩魔術秀	1.正確使用水彩調色盤調色。 2.體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
3	0912-0916	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】
4	0919-0923	第一單元美麗的大地	1.演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。	學生互評	【人權教育】

		1-2 繽紛世界	2.認識弱起拍子。	教師評量	
4	0919-0923	第三單元色彩實驗室 3-4 神奇調色師	1.利用水彩的三原色，調出二次色。 2.體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 3.完成三原色混色色紙。	學生互評 教師評量	【人權教育】
4	0919-0923	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	學生互評 教師評量	
5	0926-0930	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2.認識級進與跳進。	學生互評 教師評量	【人權教育】
5	0926-0930	第三單元色彩實驗室 3-5 色彩尋寶趣	1.透過討論與操作，發現對比色的特性。 2.運用對比色的特性完成活動任務。	學生互評 教師評量	【品德教育】
5	0926-0930	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	學生互評 教師評量	
6	1003-1007	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。	學生互評 教師評量	【人權教育】
6	1003-1007	第三單元色彩實驗室 3-6 生活中的對比色	1.觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2.運用對比色進行配色。	學生互評 教師評量	【人權教育】
6	1003-1007	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】
7	1010-1014	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1.複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。	動態評量 學生互評	【人權教育】
7	1010-1014	第三單元色彩實驗室 3-7 我的魔力鞋	1.欣賞生活服飾用品的配色。 2.運用對比色設計經典鞋款。	學生互評 教師評量	【人權教育】
7	1010-1014	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
8	1017-1021	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	動態評量 學生互評	【人權教育】

8	1017-1021	第三單元色彩實驗室 3-8 形形色色的對比	1.發現色彩以外的對比形式。 2.運用對比手法設計卡片。		【人權教育】
8	1017-1021	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
9	1024-1028	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.認識十六分音符。 2.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
9	1024-1028	第四單元圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
9	1024-1028	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1.想像力的培養。 2.訓練觀察能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】
10	1031-1104	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
10	1031-1104	第四單元圖紋創意家 4-2 百變的圖紋	1.感受百變的色彩與形狀。 2.操作單一元素的反覆組合。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
10	1031-1104	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1.增強對於表演能力的概念與實踐。 2.培養肢體表達能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
11	1107-1111	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
11	1107-1111	第四單元圖紋創意家 4-3 玩出新花樣	1.認識並感受自動性技法。 2.嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。	動態評量 學生互評	【人權教育】
11	1107-1111	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.欣賞偶戲的表演。 2.分享欣賞偶戲的經驗。 3.藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
12	1114-1118	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識附點八分音符。	動態評量 學生互評	【環境教育】

				教師評量	
12	1114-1118	第四單元圖紋創意家 4-4 發現新世界	1.賞析以特殊技法創作的藝術作品。 2.分辨藝術作品中的形式差異。 3.運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。	動態評量 學生互評	【人權教育】
12	1114-1118	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	動態評量 學生互評 教師評量	
13	1121-1125	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】
13	1121-1125	第四單元圖紋創意家 4-5 推理小神探	1.觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2.實物版印材料的認識與辨別。	動態評量 學生互評	【人權教育】
13	1121-1125	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
14	1128-1202	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3.認識力度記號。	動態評量 學生互評	【戶外教育】
14	1128-1202	第四單元圖紋創意家 4-6 昆蟲觀察員	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	觀察 學生互評	【人權教育】
14	1128-1202	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
15	1205-1209	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生	1.習奏 Re 音的指法。 2.習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】
15	1205-1209	第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	教師考評 學生互評	【人權教育】
15	1205-1209	第五單元想像的旅程	1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演	動態評量 學生互評	【人權教育】

		5-4 神奇魔法師	3.物品操作能力及表現力。	教師評量	
16	1212-1216	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生	1.習奏 Do 音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】
16	1212-1216	第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1.學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2.自己計畫作品的集結方式。	教師考評 學生互評	【性別平等教育】
16	1212-1216	第五單元想像的旅程 5-5 劇場禮儀小尖兵	1.和同學分享討論看戲的經驗。 2.認識應有的劇場禮儀。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
17	1219-1223	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2.思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3.參與討論遊行主題。 4.規畫遊行中要注意的各項事項。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
18	1226-1230	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2.認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3.運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6.大膽的創作藝術，表達自我。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
19	0102-0106	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉， 感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
20	0109-0113	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.認識遊行的樂器特色。 2.為遊行活動選擇音樂。 3.利用簡單的身體律動進行表演。 4.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
21	0116-0120	第六單元歡樂遊行趣 6-2 好戲上場	1.能夠依計畫實施遊行活動。 2.在遊行中注意安全，並順利實施。	動態評量 教師評量 學生互評	【人權教育】

				互相討論	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02113-0217	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習 G 大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
1	02113-0217	第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追	1.世界的房屋大不同。 2.地理環境與就地取材。	問答 教師評量	【人權教育】
1	02113-0217	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1.觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 2.觀察能力的培養。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【品德教育】
2	0220-0224	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】
2	0220-0224	第三單元好玩的房子 3-2 房子的個性	1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	問答 教師評量	【人權教育】
2	0220-0224	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
3	0227-0303	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	口頭詢問 問答	【人權教育】
3	0227-0303	第三單元好玩的房子 3-3 紙的遊戲場	1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。	問答 教師評量 操作 應用觀察	【人權教育】

3	0227-0303	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
4	0306-0310	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識五聲音階。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
4	0306-0310	第三單元好玩的房子 3-4 讓紙站起來	1.利用紙張來進行平面立體化。 2.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】
4	0306-0310	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
5	0313-0317	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
5	0313-0317	第三單元好玩的房子 3-5 製造紙房子的工具材料	1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。	口頭詢問 問答 教師觀察 操作 應用觀察	【科技教育】
5	0313-0317	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
6	0320-0324	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。	口頭詢問 問答 操作	【人權教育】

				同儕互評	
6	0320-0324	第三單元好玩的房子 3-6 房子的組合	1.空間組合的增加與刪減。 2.組合材料支撐結構的方式。 3.各種材料連接的方式。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】
6	0320-0324	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	1.了解皮影戲的起源、歷史。 2.認識不同國家的皮影戲偶。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
7	0327-0331	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	操作 應用觀察	【人權教育】
7	0327-0331	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】
7	0327-0331	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	欣賞現代光影戲的演出。	問答 互相討論	【人權教育】
8	0403-0407	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音 Mi。 3.習奏〈月夜〉。	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】
8	0403-0407	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】
8	0403-0407	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	製作簡易的紙箱舞臺。	問答 教師評量 操作 應用觀察	【人權教育】

				互相討論	
9	0400-0141	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
9	0400-0141	第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界	1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.手形的聯想與創作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
9	0400-0141	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	製作簡易的紙箱舞臺。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
10	0417-0421	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
10	0417-0421	第四單元魔幻聯想趣 4-2 想像力超展開	1.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2.日常物品的創意思考與創作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
10	0417-0421	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
11	0424-0428	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。	問答 應用觀察	【人權教育】
11	0424-0428	第四單元魔幻聯想趣 4-3 異想天開	1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的设计實作。	操作 應用觀察	【人權教育】
11	0424-0428	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
12	0501-0505	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3.創作 34 拍子的旋律。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】

				動態評量	
12	0501-0505	第四單元魔幻聯想趣 4-4 變大變小變變變	1.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2.練習大人國或小人國的創作。	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
12	0501-0505	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	練習操作紙影偶的技巧。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
13	0508-0512	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
13	0508-0512	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	問答 操作 應用觀察	【多元文化教育】
13	0508-0512	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	練習操作紙影偶的技巧。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
14	0515-0519	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
14	0515-0519	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	問答 操作 應用觀察	【多元文化教育】
14	0515-0519	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】

15	0522-0526	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1.習奏直笛升 Fa 音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
15	0522-0526	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
15	0522-0526	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
16	0529-0602	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。	操作 應用觀察	【人權教育】
16	0529-0602	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
16	0529-0602	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。	口頭詢問 問答	【品德教育】 【人權教育】
17	0605-0609	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的角色。 6.了解表演的基本要素。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【生命教育】
18	0612-0616	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1.能夠依劇情大綱排演戲劇。 2.能夠小組進行戲劇的展演。 3.發現及觀察身邊的花草。 4.能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
19	0619-0623	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物	1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。	問答 操作	【人權教育】 【環境教育】

			3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	應用觀察 互相討論	
20	0626-0630	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心	1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0902	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	自我評量	【人權教育】
2	0905-0909	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】
3	0912-0916	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 自我評量	【人權教育】
4	0919-0923	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	實作評量 自我評量	【人權教育】
5	0926-0930	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	實作評量 自我評量	【人權教育】
6	1003-1007	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
7	1010-1014	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
8	1017-1021	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.分享生活中各種團隊合作的情境。2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	實作評量	
9	1024-1028	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	
10	1031-1104	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	
11	1107-1111	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	自我評量 實踐評量	【生命教育】
12	1114-1118	單元二攜手向前行	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此	實踐評量	【品德教育】

		活動3 合作無間	合作、溝通、關懷與協助。	自我評量	【生涯規畫教育】
13	1121-1125	單元二攜手向前行 活動3 合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
14	1128-1202	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	
15	1205-1209	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	
16	1212-1216	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	實作評量	
17	1219-1223	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18	1226-1230	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	0102-0106	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0109-0113	單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生命教育】
21	0116-0120	單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	實踐評量 自我評量	【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02113-0217	單元一文化你我他	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。	口語評量	

		活動 1 文化大觀園	2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。		
2	0220-0224	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	口語評量	
3	0227-0303	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	實作評量 口語評量	【人權教育】
4	0306-0310	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	實作評量 口語評量	【人權教育】
5	0313-0317	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	實作評量	
6	0320-0324	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	實作評量	
7	0327-0331	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
8	0403-0407	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
9	0400-0141	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1.透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	實作評量	
10	0417-0421	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	實作評量	
11	0424-0428	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1.探討工作的甘苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	實作評量	
12	0501-0505	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】
13	0508-0512	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】
14	0515-0519	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	自我評量	

15	0522-0526	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	自我評量	
16	0529-0602	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	實作評量	【人權教育】
17	0605-0609	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	實作評量	【人權教育】
18	0612-0616	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】
19	0619-0623	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	
20	0626-0630	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1.發現生活中創意和美的結合。	實作評量	

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0902	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」,改善營養不均衡的問題。	發表 實作	
2	0905-0909	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素,均衡的攝取營養。 3.認識家庭飲食型態,了解家人的飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則。	發表 實作	
3	0912-0916	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	1.了解六大類食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」,選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法,選購健康又安全的食物。	發表 實作 總結性評量	
4	0919-0923	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	1.認識一手菸、二手菸、二手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。	發表 實作 演練	【資訊教育】
5	0926-0930	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」,幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5.運用生活技能「做決定」,遠離檳榔的危害。	演練 實作	【資訊教育】
6	1003-1007	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	1.辨別生活中適用的生活技能,拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」,拒絕菸、酒、檳榔。 3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	演練 實作 自評 總結性評量	【法治教育】
7	1010-1014	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	1.學習與灼燙傷患者相處。 2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 3.演練灼燙傷的急救處理方法。 4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。	發表 演練 實作	【安全教育】

8	1017-1021	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。 	發表 實作	【安全教育】
9	1024-1028	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。 	實作 發表	【安全教育】
10	1031-1104	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	<ol style="list-style-type: none"> 1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2.演練發生火災時的應變方式。 3.澄清火災逃生避難的迷思。 4.認識火災逃生避難的原則和技巧。 5.認識身上著火時的處理方法。 6.演練火災逃生避難的原則和技巧、身上著火時的處理方法。 	演練 實作 總結性評量	
11	1107-1111	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。 	操作 發表 實作	
12	1114-1118	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。 	操作 觀察 發表 運動撲滿	
13	1121-1125	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	<ol style="list-style-type: none"> 1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。 	操作 發表	【品德教育】

14	1128-1202	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防	<ol style="list-style-type: none"> 1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。 	操作 發表 實作 運動撲滿	【品德教育】
15	1205-1209	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。 	操作 發表 實作	
16	1212-1216	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。 	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿	
17	1219-1223	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 2.了解運動能幫助生長。 3.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 4.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 5.描述參與模擬登山活動的感覺。 6.課後參與登山活動，增進體適能。 	操作 實作 發表 運動撲滿	【戶外教育】
18	1226-1230	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2.認識武術進攻、防守的練習策略。 3.描述他人進退攻防動作的正確性。 4.主動參與、樂於嘗試活動。 5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。 	操作 發表 運動撲滿	
19	0102-0106	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3.表現點、線、面肢體創作。 	操作 發表 運動撲滿	

			<ul style="list-style-type: none"> 4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。 6.認識丟丟銅仔土風舞的基本舞步。 7.表現丟丟銅仔土風舞基本舞步。 8.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 9.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 10.與同學合作，完成列車舞。 11.與同學合作，完成列車遊戲。 		
20	0109-0113	<p>第六單元嬉游樂舞鈴</p> <p>第二課打水遊戲</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識打水技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 5.運用合作與競爭策略完成打水活動。 6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 8.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。 	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	【海洋教育】
21	0116-0120	<p>第六單元嬉游樂舞鈴</p> <p>第三課轉動扯鈴</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現正確的扯鈴握棍方式。 5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。 	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02113-0217	<p>第一單元迎向青春期</p> <p>第一課相處萬花筒</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。 	<p>問答 實作 自評 演練</p>	
2	0220-0224	<p>第一單元迎向青春期</p> <p>第二課青春你我他</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 	<p>問答 實作 演練</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。 		
3	0227-0303	<p>第一單元迎向青春期</p> <p>第三課尊重與保護自我</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。 	發表 實踐 總結性評量	【性別平等教育】
4	0306-0310	<p>第二單元天然災害知多少</p> <p>第一課天搖地動</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。 	演練 發表 實作	【安全教育】
5	0313-0317	<p>第二單元天然災害知多少</p> <p>第二課小小救護員</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5.了解如何處理傷口。 	發表 演練 實作	【安全教育】
6	0320-0324	<p>第二單元天然災害知多少</p> <p>第三課颱風來襲</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.了解颱風可能造成的災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。 	發表 問答 總結性評量	【安全教育】
7	0327-0331	<p>第三單元健康方程式</p> <p>第一課呼吸系統</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。 4.了解可能傷害呼吸系統的行為。 	問答 演練 自評	
8	0403-0407	<p>第三單元健康方程式</p> <p>第二課肺炎防疫通</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 3.了解罹患肺炎的自我照護方法。 4.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5.展現預防肺炎的行為。 6.清楚宣告預防肺炎的決心。 	發表 演練 實作	
9	0400-0141	<p>第三單元健康方程式</p> <p>第三課就醫好習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 	發表 演練 實作	

			4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	總結性評量	
10	0417-0421	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	操作 發表 運動撲滿	
11	0424-0428	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
12	0501-0505	第四單元球來球往 第三課球球來襲	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現擲球、滾球的動作技能。 3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	操作 發表 觀察 運動撲滿	
13	0508-0512	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	操作 發表 運動撲滿	
14	0515-0519	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。	問答 操作	
15	0522-0526	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。	問答 操作 發表	

			<ol style="list-style-type: none"> 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。 	運動撲滿	
16	0529-0602	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第二課耐力小鐵人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3.認識跑走循環的活動要領。 4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6.了解提升心肺適能的好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 8.了解「運動與身體活動」對保健的重要性。 9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。 	<p>問答</p> <p>操作</p> <p>運動撲滿</p>	【安全教育】
17	0605-0609	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第三課友善攻防術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解進退、攻防與分組練習的基本動作概念。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 5.願意每週固定安排演練時間並分享身體活動後的心得。 	<p>操作</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	
18	0612-0616	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第一課跳箱平衡木</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識運用跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。 4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。 	<p>操作</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	
19	0619-0623	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第二課線條愛跳舞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 	<p>操作</p> <p>觀察</p> <p>發表</p>	

			<p>4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。</p> <p>5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。</p> <p>6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。</p> <p>7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。</p>	運動撲滿	
20	0626-0630	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第三課花之舞</p>	<p>1.認識「花之舞」舞蹈的背景。</p> <p>2.認識「花之舞」舞曲的步法。</p> <p>3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。</p> <p>4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。</p> <p>5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。</p>	<p>操作</p> <p>實作</p> <p>觀察</p> <p>運動撲滿</p>	

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。