

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期							
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團 活動 與技 藝課 程	特殊 需求 領域 課程	其他類課程 學校/班級行事/法定議題 班級課程
		民族教育	節慶好好玩	主題閱讀			
第一週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)				新生入學(2) 量身高體重(1)	
第二週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)				
第三週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)				性別平等教育(1)	
第四週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性別平等教育(1)	
第五週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)				性別平等教育(1)	
第六週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性別平等教育(1)	

第七週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第八週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第九週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第十週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)				校慶(7)
第十一週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			家暴防治(1)
第十二週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)				家暴防治(1)
第十三週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			家暴防治(1)
第十四週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)				校外教學(6)
第十五週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第十六週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			

第十七週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)			聖誕節(2)
第十八週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)		性侵害防治(1)
第十九週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)			性侵害防治(1)
第二十週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)		性侵害防治(1)
第二十一週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉樹與他的好朋友(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)			學藝競賽(2)
總計	武潭:21節 平和:21節 佳平:33節	三校區: 21節	武潭:12節 平和:12節 佳平:0節		三校區:30節

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		社團 活動 與技 藝課 程	特殊 需求 領域 課程	其他類課程 學校/班級行事/法定議題 班級課程
		民族教育	節慶好好玩			
第一週	武潭:武潭的河(1) 平和:認識校園生態(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)				量身高體重(1)
第二週	武潭:武潭的河(1) 平和:認識校園生態(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第三週	武潭:武潭的河(1) 平和:認識校園生態(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性別平等教育(1)
第四週	武潭:武潭的河(1) 平和:認識校園生態(1) 佳平:Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性別平等教育(1)
第五週	武潭:武潭的河(1) 平和:認識校園生態(1) 佳平:Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)				性別平等教育(1)
第六週	武潭:武潭的河(1) 平和:認識校園生態(1) 佳平:Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性別平等教育(1)
第七週	武潭:武潭的河(1) 平和:認識校園生態(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第八週	武潭:武潭的河(1)	英語-節慶好好玩(1)				兒童節活動(4)

	平和：認識校園生態(1) 佳平：Dagalaus 我的家(2)					
第九週	武潭：武潭的河(1) 平和：認識校園生態(1) 佳平：Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)				
第十週	武潭：武潭的河(1) 平和：認識校園生態(1) 佳平：Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)				校外教學(6)
第十一週	武潭：武潭的河(1) 平和：認識校園生態(1) 佳平：Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			家暴防治(1)
第十二週	武潭：武潭的河(1) 平和：認識校園生態(1) 佳平：Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			家暴防治(1)
第十三週	武潭：武潭的河(1) 平和：認識校園生態(1) 佳平：Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)				家暴防治(1) 感恩日(2)
第十四週	武潭：武潭的河(1) 平和：認識校園生態(1) 佳平：Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			木棉爺爺慶生(4)
第十五週	武潭：武潭的河(1) 平和：認識校園生態(1) 佳平：Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)				
第十六週	武潭：武潭的河(1) 平和：認識校園生態(1) 佳平：Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第十七週	武潭：武潭的河(1) 平和：認識校園生態(1) 佳平：Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)				
第十八週	武潭：武潭的河(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1)			性侵害防治(1)

	平和：認識校園生態(1) 佳平：Dagalaus 我的家(1)		平和(1)			
第十九週	武潭：武潭的河(1) 平和：認識校園生態(1) 佳平：Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)				性侵害防治(1) 畢業典禮(3)
第二十週	武潭：武潭的河(1) 平和：認識校園生態(1) 佳平：Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)				性侵害防治(1)
總計	武潭：20 節 平和：20 節 佳平：30 節	三校區：20 節	武潭：10 節 平和：10 節 佳平：0 節			三校區：30 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期(武潭校區-武潭的河)				
課程名稱		內容	節數	項目
武潭溪的前世今生	河流挖挖哇	運用五官觀察，結合生活經驗，描繪出武潭溪的樣貌。	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	聽 VUVU 說故事	透過部落長老分享，以及老照片說故事，認識武潭溪以前的點點滴滴。	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	「原」來如此	透過訪問家中長輩，認識武潭溪的現今保有的生態。	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期(武潭校區-武潭的河)				
課程名稱		內容	節數	項目
奇妙的武潭溪	熱線追蹤	思考有關原住民河流的智慧，並帶著好奇心去探究。	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	與溪有約	透過學校通學步道近距離的踏查武潭溪。	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	用愛心畫你	用繪畫、文字記錄武潭溪的樣貌。	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：武潭校區-武潭溪的前世今生			一年級 上 學期		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~7 週	河流 挖挖哇	原-E-A2	1.能透過五官的觀察，結合生活經驗，描繪出武潭溪的樣貌。	1.與生活結合： (1)用心觀察：請學生觀察平時生活中，透過上學必經的武潭溪通學步道，可以看到溪流兩旁的生物，聽到溪流的聲音，或聞到武潭溪的味道，與全班分享。 (2)動手紀錄：用繪圖或文字記錄下來。 2.繪本分享： (1)聽故事： 跟著〈河流〉繪本裡的作者順著河流，經過不同風貌的景點，有城市，有田野，有跟高山。 (2)說故事： 請孩子用自己的話自己說一遍故事，也可以小組合作接力。 3.近距離觀察武潭溪： (1)走出繪本來到武潭溪，沿著通學步道走訪武潭溪，會看到哪些風貌。 (2)動手紀錄：把看到的景色用繪圖或文字記錄下來。 (3)分享成果。	7	參與討論 課堂問答 課堂紀錄單 上台分享	簡報 繪本〈河流〉(上誼文化公司) 紀錄單	

課程名稱：武潭校區-武潭溪的前世今生

一年級 上 學期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8~14 週	聽 VUVU 說故事	原-E-A2	1. 能透過部落長老分享，以及老照片說故事，認識武潭溪以前的點點滴滴。	<p>1. 繪本分享： (1)聽故事：帶著學生一同讀〈和甘伯伯去遊河〉，繪本裡的甘伯伯有一條木船，他的家就在河邊，聽甘伯伯說他在撐船遊河發生的故事。 (2)說故事：請孩子用自己的話自己說一遍故事，也可以小組合作接力。</p> <p>2. 部落長老分享： (1)邀請部落長老：請學生寫邀請卡給部落長老，請部落長老到班上和學生分享以前武潭溪的故事。 (2)提問：請學生提問問題問部落長老。 (3)動手紀錄：把聽到的內容用繪圖或文字記錄下來。</p> <p>3. 老照片說故事： (1)請學生回家蒐集老照片。 (2)如果沒有老照片，可以請家中的長輩口述以前武潭溪的樣貌，並用筆記錄下來。 (3)老照片分享/心得分享</p>	7	參與討論 課堂問答 課堂紀錄單 上台分享	簡報 繪本〈和甘伯伯去遊河〉(阿爾發出版社) 紀錄單 老照片	

課程名稱：武潭校區-武潭溪的前世今生

一年級 上 學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15~21 週	小小特派員	原-E-A2	1. 能透過訪問家中長輩，認識武潭溪的現今保有的生態	<p>1. 繪本分享： (1)聽故事：帶著學生一同讀〈河流的故事〉。 (2)說故事：請孩子用自己的話自己說一遍故事，也可以小組合作接力。</p> <p>2. 小小特派員出任務： (1)訪談家人：家人會到武潭溪從事什麼活動？/武潭溪帶給武潭村哪些資源？/家人對武潭村的印象？(可以用錄音或錄影的方式呈現) (2)分享時間</p> <p>3. 小小特派員大收穫： (1)聽完全班的分享，說一說自己對武潭溪有哪些新的認識。 (2)為這一個學期「武潭溪的前世今生」做一個總回顧。</p>	7	參與討論 課堂問答 課堂紀錄單 上台分享	簡報 繪本〈河流的故事〉 (聯經出版社) 紀錄單	

課程名稱：武潭校區-奇妙的武潭溪

一年級 下 學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~7 週	熱線追蹤	原-E-A2	1. 能思考有關河流的問題，並帶著好奇心去探究。	<p>1. 繪本展示： (1) 回顧故事： 教室展示上學期讀的三本繪本，〈河流〉、〈和甘伯伯去遊河〉和〈河流的故事〉。 (2) 統整故事： 請學生想一想，這些故事都和什麼主題有關，和武潭溪又有什麼關係。</p> <p>2. 熱線追蹤： (1) 思考問題：每一條溪流都跟武潭溪一樣嗎？/ 社區長老、VUVU 說的故事，和家人分享的經驗，讓學生對武潭溪有哪些好奇產生。 (2) 紀錄問題：把想更深入認識武潭溪的問題記錄下來。 (3) 蒐集資料：到圖書館查資料。 (4) 紀錄結果：把蒐集到的資料記錄下來。 (5) 分享時間。</p>	7	參與討論 課堂問答 課堂紀錄單 上台分享	簡報 繪本〈河流〉 〈和甘伯伯去遊河〉 〈河流的故事〉 紀錄單	

課程名稱：武潭校區-奇妙的武潭溪

一年級 下 學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8~14 週	與溪有約	原-E-A2	1. 能透過學校通學步道近距離的踏查武潭溪。	1. 繪本分享： (1)聽故事： 帶著學生一同讀〈奔流之河〉。 (2)說故事： 請孩子用自己的話自己說一遍故事，也可以小組合作接力。 2. 與溪有約： (1)走讀武潭溪：行前準備/觀察紀錄單/回饋時間 (2) 寫下和武潭溪的約定 (3) 分享時間	7	參與討論 課堂問答 課堂紀錄單 上台分享	簡報 繪本〈奔流之河〉(維京出版社) 紀錄單	
第 15~20 週	用愛心畫你	原-E-A2	1. 能用繪畫、文字記錄武潭溪的樣貌。	1. 寫生時間： (1)帶著學生寫生武潭溪。 (2)分享時間 2. 文字描述： (1)請學生用文字記錄畫筆下的武潭溪。 (2)分享時間 3. 課程總回顧： (1)為這一個學期「奇妙的武潭溪」做一個總回顧。	6	參與討論 課堂問答 繪畫作品 上台分享	簡報 圖畫紙 紀錄單	

(一) 課程架構：

上學期(主題閱讀-喜閱武潭)				
課程名稱		內容	節數	項目
閱讀起步走	多文本閱讀	以繪本豐富學生的閱讀量與識字量	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	閱讀有方法	透過部件意義化識字教學法、流暢性策略開啟一年級學生的閱讀基本能力。 (共讀 5 本書) (含排灣族文本)		<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	閱讀呈現	說故事內容、紀錄讀完後的想法		<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期(主題閱讀-喜閱武潭)				
課程名稱		內容	節數	項目
閱讀蹲馬步	多文本閱讀	以繪本豐富學生的閱讀量與識字量	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	閱讀有方法	透過預測、部件意義化識字教學法、流暢性策略開啟一年級學生的閱讀基本能力。 (共讀 5 本書) (含排灣族文本)		<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	閱讀呈現	說故事內容、紀錄讀完後的想法		<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程內涵：

課程名稱：武潭校區-閱讀起步走		一年級 上 學期 (共 12 節)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第四週	圖書館大 搜祕	E-A2 E-C1	1. 能知道圖書館的位置 2. 能認識圖書館的人、事、物 3. 能養成良好的圖書館禮儀 4. 能使用書插	1. 認識圖書館的位置 2. 了解圖書館的人、事、物 3. 具備進入圖書館的禮儀 4. 利用書插的使用，在圖書館內享受閱讀的樂趣。	2	參與討論 課堂問答	使用愛的書庫與圖書館箱書	
第六週 第八週	多文本閱讀-陶樂蒂的開學日	E-A2 E-C1	1. 能流暢的朗讀 2. 能了解故事內容	<input checked="" type="checkbox"/> 共讀書：陶樂蒂的開學日 活動一：大家來說故事 1. 以共同朗讀或個人朗讀的方式，共讀書本文字。 2. 流暢的朗讀 活動二：說一說，寫一寫 1. 從認識校園、排身高度選座位、知道廁所方位，到午餐時間等校園日常的活動中，觀察開學第一天的同班同學。 2. 用注音符號或畫圖的方式寫下來。	2	參與討論 課堂問答	簡報	

課程名稱：武潭校區-閱讀起步走

一年級 上 學期（共 12 節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週 第十一週	多文本閱讀-我的書朋友	E-A2 E-C1	1. 能流暢的朗讀 2. 能了解故事內容	<p><input checked="" type="checkbox"/> 共讀書：大家都是好朋友</p> <p>活動一：大家來說故事</p> <p>1. 以共同朗讀或個人朗讀的方式，共讀書本文字。</p> <p>2. 流暢的朗讀</p> <p>活動二：說一說，寫一寫</p> <p>1. 好朋友可以一起做的事情。</p> <p>2. 用注音符號或畫圖的方式寫下來。</p>	2	參與討論 課堂問答	簡報	
第十二週 第十三週	山上的家	E-A1 E-A3	<p>壹-1 專心聆聽課本內容及他人發表。</p> <p>壹-2 掌握課文敘述的細節，理解訊息，發表自己的想法。</p>	<p>壹-1-1 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>壹-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。</p>	2	參與討論 課堂問答	排灣灣文 本 簡報	排灣 族文 本教 材:1 上 (一)

課程名稱：武潭校區-閱讀起步走

一年級 上 學期（共 12 節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週 第十六週	吹泡泡	E-A1 E-A3 E-C1	壹-1 專心聆聽課本內容及他人發表。 壹-2 掌握課文敘述的細節，理解訊息，發表自己的想法。	壹-1-1 讀懂與學習階段相符的文本。 壹-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。	2	參與討論 課堂問答	排灣灣文 本 簡報	排灣 族文 本教 材:1 上 (二)
第十八週 第二十週	大聲笑	E-A3 E-B3 E-C2	壹-1 專心聆聽課本內容及他人發表。 壹-2 掌握課文敘述的細節，理解訊息，發表自己的想法。	壹-2-1 能說出對事物或自然的感受。 壹-2-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。	2	參與討論 課堂問答	排灣灣文 本 簡報	排灣 族文 本教 材:1 上 (三)

課程名稱：武潭校區-閱讀蹲馬步

一年級 下 學期 (共 10 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第三週 第四週	多文本閱讀-長的圓的，一起來蒐集！	E-A2 E-C1	1. 能流暢的朗讀 2. 能了解故事內容	<p><input checked="" type="checkbox"/> 共讀書：長的圓的，一起來蒐集！</p> <p>活動一：大家來說故事</p> <p>1. 預測：請孩子試著預測樂樂和灰灰會找到哪些長的或圓的東西。</p> <p>2. 以共同朗讀或個人朗讀的方式，共讀書本文字。</p> <p>3. 流暢的朗讀</p> <p>活動二：說一說，寫一寫</p> <p>1. 找出故事裡樂樂和灰灰找到長的或圓的東西。</p> <p>2. 找出教室裡長的圓的物品各 5 樣東西，並用注音符號或畫圖的方式寫下來。</p>	3	參與討論 課堂問答	簡報	
第六週 第七週	多文本閱讀-誰要來喝下午茶	E-A2 E-C1	1. 能流暢的朗讀 2. 能了解故事內容	<p><input checked="" type="checkbox"/> 共讀書：誰要來喝下午茶</p> <p>活動一：大家來說故事</p> <p>1. 預測：請孩子們預測一下，佩佩會和誰一起喝下午茶。</p> <p>2. 以共同朗讀或個人朗讀的方式，共讀書本文字。</p> <p>3. 流暢的朗讀</p>	2	參與討論 課堂問答	簡報	

課程名稱：武潭校區-閱讀蹲馬步

一年級 下 學期（共 10 節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				活動二：說一說，寫一寫 1. 找出故事裡 <u>佩佩</u> 會和誰一起喝下午茶。 2. 分享平時你都和誰在一起玩什麼遊戲，並用注音符號或畫圖的方式寫下來。				
第十一週 第十二週	多文本閱讀-聽!那 是什麼聲音?	E-A2 E-C1	1. 能流暢的朗讀 2. 能了解故事內容	<input checked="" type="checkbox"/> 共讀書：聽!那是什麼聲音? 活動一：大家來說故事 1. 預測：請孩子們預測一下，生活中常出現的聲音。 2. 以共同朗讀或個人朗讀的方式，共讀書本文字。 3. 流暢的朗讀 活動二：說一說，寫一寫 1. 找出故事中的聲音是什麼呢?這個聲音像什麼呢? 2. 回顧繪本內容，想一想這些聲音會跟什麼有關，鼓勵學生將想法寫下來。	2	參與討論 課堂問答	簡報	

課程名稱：武潭校區-閱讀蹲馬步

一年級 下 學期 (共 10 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週 第十六週	小河	E-C1 E-C3	壹-1 專心聆聽課本內容及他人發表。 壹-2 掌握課文敘述的細節，理解訊息，發表自己的想法。	壹-1-1 讀懂與學習階段相符的文本。 壹-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。	2	參與討論 課堂問答	簡報	排灣族 本教材: 1下 (四)
第十八週	山的孩子	E-A1 E-A3 E-C1	壹-1 專心聆聽課本內容及他人發表。 壹-2 掌握課文敘述的細節，理解訊息，發表自己的想法。	壹-1-1 讀懂與學習階段相符的文本。 壹-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。	1	參與討論 課堂問答	簡報	排灣族 本教材: 1下 (十三)

(一)課程架構

一年級上學期 (平和校區-木棉樹與他的好朋友)			
課程名稱	內容	節數	項目
木棉樹與他的好朋友	1. 五感觀察並認識吉貝木棉。 2. 收集素材製作吉貝木棉樂器，自製打擊樂器，發表小組樂章創作。 3. 利用拓印完成團體創作。	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
木棉樹與他的好朋友	1. 透過體驗、討論活動親近吉貝木棉，建立親密的友好關係。 2. 感恩吉貝木棉守護之情，並建立愛樹公約	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

一年級下學期 (平和校區-認識校園生態)			
課程名稱	內容	節數	項目
認識校園生態	1. 觀察並完成我的觀察筆記，製作並分享校園植物名片內容。 2. 採集素材，將校園之美化製為壓花小卡。	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
認識校園生態	1. 觀察並完成任務卡內容，並將內容製寫成動物明星卡。 2. 利用動物特性，創寫並發表繪本小書。	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵

課程名稱：平和校區-木棉樹與他的好朋友				一年級上學期	項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	單元一 吉貝木棉奇遇記	生-E-B1 生-E-B3	1. 運用感官觀察、辨認木棉樹特徵。 2. 藉由完成學習單了解木棉樹。	活動一 <認識校園巨人-吉貝木棉> 1. 第一類接觸-神秘袋。請小朋友摸袋子中的木棉種子、葉子、樹皮等，請學生分享觸摸感受。 2. 我是什麼人：教師介紹吉貝木棉樹的莖、葉、花和果實，並說明它的特色和用途。 3. 大樹之歌：素材採集，用既有的資源製作樂器，完成小組樂章創作並發表。 4. 完成「我愛吉貝木棉樹」學習單。	6	參與態度 課堂問答 實際操作 學習單	神秘袋、 木棉種子、 葉子、 樹皮、 樹枝、 空瓶罐、 音樂、 投影片	
第 7-11 週	單元一 吉貝木棉奇遇記	生-E-B1 生-E-B3 生-E-C1	1. 能分享觸摸及觀察木棉樹葉的感受。 2. 能認真參與拓印繪畫，完成小組分工、團體創作。	活動二 <葉變葉美> 1. 帶小朋友去撿拾吉貝木棉樹的樹葉、種子或花，摸摸樹葉，感受和觀察樹葉其觸感、紋理。 2. 小朋友將自己所觀察到的現象說出來與同學分享。 3. 小朋友利用所收集來的吉貝木棉樹落葉進行拓印，由各組完成一棵神奇魔「樹」。 4. 各組介紹作品並相互觀賞。	5	參與態度 口語表達 實際操作 小組成果	樹葉、繪 圖用具	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-16 週	單元二 與樹有約	生-E-B1 生-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽故事，及參與討論。 2. 能體驗抱樹活動並分享親近大樹的感覺。 	活動三 <和木棉 vuvu 做朋友> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「樹真好」故事的導讀及討論。 2. 「大家來抱木棉爺爺」活動—請小朋友抱抱各組選的好朋友木棉爺爺，摸摸看樹皮是粗或滑的？聞聞它的味道？看看葉子長什麼樣子？幾個人可以圍住他？想跟他說什麼悄悄話？ 3. 在木棉樹下玩遊戲-「我是什麼人」。 4. 學習單記錄抱樹的感覺、觸摸樹幹的感覺、葉子的形狀、以及跟樹說的悄悄話。 	5	參與討論 口語表達 實際操作 學習單	【網路資源】 「樹真好」繪本 PPT	
第 17-21 週	單元二 與樹有約	生-E-B1 生-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享對自然環境的省思，培養喜歡自然、尊重生命和愛護環境的態度。 2. 能認真參與小組討論。 	活動四 <心裡有樹> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「和平樹」導讀，透過小組討論如何協助或保護樹，把環保概念在學生心裡埋下種子。 2. 愛樹小約定-再次引導孩子思考木棉樹與我們的關係，讓學生願意把樹當寶貝，當朋友好好珍惜。 3. 透過小組、團體討論，訂下愛護木棉樹的小約定，鼓勵學生在生活中實踐愛樹小約定。 4. 將訂下的小約定放在密封的容器裡，種在木棉樹周圍土裡，畢業前逐一檢視自己是否完成。 	5	參與態度 口語表達 小組成果	【網路資源】 繪本「和平樹」 ppt	

課程名稱：平和校區-認識校園生態

一年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	單元一 校園尋寶趣	生-E-B1 生-E-B3 生-E-C1	1. 能透過觀察及調查完成筆記。 2. 能製作並分享植物名牌，來認識校園植物，並學習如何保護它。	活動一 <親親 u kaku> 1. 小偵探辦案：教師透過校園植物的拓印、壓印等提示卡，進行小組的線索查找，將結果記錄於『我的觀察筆記』。 2. 學生發表觀察筆記，介紹校園植物，教師補充並加以說明。 3. 製作校園植物名牌，完成小組共作及分享。	5	參與討論 口語表達 實際操作 學習單	投影片、 電腦、 觀察筆記、 植物名牌 材料	
第 6-10 週	單元一 校園尋寶趣	生-E-B1 生-E-B3 生-E-C1	1. 能透過討論及觀察認識校園植物。 2. 能透過財及與製作小卡作品，呈現校園之美。	活動二 <花花天地> 1. 繪本導讀：教師導讀『小恩的秘密花園』，師生共論校園花朵位置、特色、功能或是給人的感受，完成學習單。 2. 記憶拼圖：學生完成拼圖，依據圖卡找出植物所在位置，教師介紹相關植物內容。 3. 植物小妙用：教師介紹校園植物用途，學生採集校園花卉、樹葉，製作壓花小卡。	5	參與討論 口語表達 實際操作 學習單	投影片、 電腦、 任務拼圖、 壓花小卡 材料	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-15 週	單元二 校園小房客	生-E-B1 生-E-B3 生-E-C1	1. 能觀察並記錄校園動物的外觀及行為。 2. 能發揮想像力，以文字描繪動物的行為，完成作品。	活動三 <卡麥拉三部曲> 1. 猜猜我是誰：教師揭示昆蟲圖片，學生猜測在校園何處能看見？ 2. 闖關任務卡：小組闖關，學生完成任務卡問題外，完成外拍。 3. 動物明星卡：用外拍照片製作成品，並鼓勵學生發揮想像力，加註相關的說明。 4. 小小奧斯卡：攝影展發表，請學生互評並提選獲獎名單。	5	參與討論 口語表達 實際操作 學習單	平板、 任務卡、 學習單、 回饋單	
第 16-20 週	單元二 校園小房客	生-E-B1 生-E-B3 生-E-C1	1. 能仔細聆聽繪本，並了解動物特性。 2. 能設計並製作專屬校園小房客的小書。 3. 小組能完成小書創作，透過美讀、分享來欣賞他我的優異之處。	活動四 <誰來晚餐> 1. 繪本導讀：藉由『100 層樓的家』，介紹其中動物不同的特性，並進一步了解校園常見小動物特性。 2. 小書製作：根據觀察到的校園小房客，發想並設計到動物家作客的小書。 3. 我來說書：小組發表小書創作，完成並分享回饋單。	5	參與討論 口語表達 實際操作 學習單	投影片、 電腦、 小書卡、 回饋單	

(一) 課程架構

一年級上學期 (平和校區-喜閱平和)			
課程名稱	內容	節數	項目
注音小達人	利用教過的注音，結合國語日報內容，製作並欣賞彼此的注音小卡。	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

一年級下學期 (平和校區-喜閱平和)			
課程名稱	內容	節數	項目
想像力是我的超能力	運用國語週刊內容學習閱讀理解策略，進而完成故事延伸。	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
小一美聲班	經由探究及討論過程，了解並建立美讀技巧，實際朗讀文章以省視自我及回饋他人。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
感恩大回饋	了解報紙的來源，並將感恩之心以書寫並每讀完整語句。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程內涵

課程名稱： 平和校區-喜閱平和主題閱讀				一年級上學期	項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	注音小達人	國-E-B1	1. 能夠從報紙的字來判別國語第一課所學過的注音符號。 2. 能夠從報紙的字找出國語第一課所學過之注音符號的造詞。 3. 能夠從範本中學學習如何繪製注音小卡。	【新字學習與生活運用】 注音小達人-1 引起動機 1. 把注音閃卡(ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄊ) 拿出來，利用閃卡進行複習。 發展活動 1. 從報紙中找尋一個詞，詞中的注音符號有第一課國語所教的(ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄊ)。 2. 把那些詞記錄在學習單裡面。 3. 在課堂上做一個注音小卡。(注音符號、詞、圖畫聯想) 綜合活動 1. 彼此欣賞第一次做的注音小卡。	1	口頭問答 觀察發表 學習單	注音閃卡 A4 圖畫紙 注音小卡 範本 學習單 國語周刊	資訊教育
第2週	注音小達人	國-E-B1	1. 能夠從報紙的字來判別國語第二課所學過的注音符號。 2. 能夠從報紙的字找出國語第二課所學過之注音符號的造詞。 3. 能夠繪製注音小卡。	【新字學習與生活運用】 注音小達人-2 引起動機 1. 把注音閃卡(ㄑ ㄒ ㄓ ㄔ ㄕ) 拿出來，利用閃卡進行複習。 發展活動 1. 從報紙中找尋一個詞，詞中的注音符號有第二課國語所教的(ㄑ ㄒ ㄓ ㄔ ㄕ)。 2. 把那些詞記錄在學習單裡面。 3. 在課堂上做一個注音小卡。(注音符號、詞、圖畫聯想) 綜合活動 1. 彼此欣賞做的注音小卡。	1	口頭問答 觀察發表 學習單	注音閃卡 A4 圖畫紙 學習單 國語周刊	資訊教育

課程名稱： 平和校區-喜閱平和主題閱讀

一年級上學期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	注音小達人	國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠從報紙的字來判別國語第三課所學過的注音符號。 2. 能夠從報紙的字找出國語第三課所學過之注音符號的造詞。 3. 能夠加快繪製注音小卡的速度。 	<p>【新字學習與生活運用】注音小達人-3 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把注音閃卡（ㄉㄨㄛ ㄐㄨㄛ ㄅㄨㄛ ㄅㄨㄛ ㄅㄨㄛ）拿出來，利用閃卡進行複習。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從報紙中找尋一個詞，詞中的注音符號有第三課國語所教的（ㄉㄨㄛ ㄐㄨㄛ ㄅㄨㄛ ㄅㄨㄛ ㄅㄨㄛ）。 2. 把那些詞記錄在學習單裡面。 3. 在課堂上做兩個注音小卡。（注音符號、詞、圖畫聯想） <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彼此欣賞做的注音小卡。 	1	口頭問答 觀察發表 學習單	注音閃卡 A4 圖畫紙 學習單 國語周刊	資訊教育
第4週	注音小達人	國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用過去所學的注音符號拼音。 2. 能讚美自己以及同學。 	<p>【新字學習與生活運用】注音小達人-綜合練習(1) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明今天將進行翻書大挑戰。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用國語第一課到第三課的詞語，進行翻書拼音練習。 2. 利用之前學生所寫的學習單，進行注音小卡練習。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看一下已經學了多少注音符號。 2. 確認還有多少注音符號是未來要繼續的。 	1	口頭問答 觀察發表	注音小卡	資訊教育

課程名稱： 平和校區-喜閱平和主題閱讀

一年級上學期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	注音小達人	國-E-B1	1. 能夠從報紙的字來判別國語第四課所學過的注音符號。 2. 能夠從報紙的字找出國語第四課所學過之注音符號的造詞。 3. 能夠熟練結合韻。	【新字學習與生活運用】 注音小達人-4 引起動機 1. 把注音閃卡（ㄊ 尸 ㄟ ㄨ ㄟ ㄩ 一 ㄝ ㄨ ㄣ）拿出來，利用閃卡進行複習。 發展活動 1. 從報紙中找尋一個詞，詞中的注音符號有第三課國語所教的（ㄊ 尸 ㄟ ㄨ ㄟ ㄩ 一 ㄝ ㄨ ㄣ）。 2. 把那些詞記錄在學習單裡面。在課堂上做兩個注音小卡。（注音符號、詞、圖畫聯想）。 3. 結合韻必須被拆開來製作小卡 綜合活動 1. 彼此欣賞做的注音小卡。	1	口頭問答 觀察發表 學習單	注音閃卡 A4 圖畫紙 學習單 國語周刊	資訊教育
第6週	注音小達人	國-E-B1	1. 能夠從報紙的字來判別國語第五課所學過的注音符號。 2. 能夠從報紙的字找出國語第五課所學過之注音符號的造詞。 3. 能夠熟練結合韻。	【新字學習與生活運用】 注音小達人-5 引起動機 1. 把注音字卡（ㄋ ㄨ ㄨ ㄣ ㄥ 一 ㄩ 一 ㄨ 一 ㄨ）拿出來，利用閃卡進行複習。 發展活動 1. 從報紙中找尋一個詞，詞中的注音符號有第五課國語所教的（ㄋ ㄨ ㄨ ㄣ ㄥ 一 ㄩ 一 ㄨ 一 ㄨ）。 2. 把那些詞記錄在學習單裡面。在課堂上做一個注音小卡。（注音符號、詞、圖畫聯想）	1	口頭問答 觀察發表 學習單	注音閃卡 A4 圖畫紙 學習單 國語周刊	資訊教育

課程名稱： 平和校區-喜閱平和主題閱讀

一年級上學期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>3. 結合韻必須被拆開來製作小卡，重複的符號無須再製，然而必須利用製作的小卡來拚拚看。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 彼此欣賞做的注音小卡。</p>				
第7週	注音小達人	國-E-B1	<p>1. 能夠從報紙的字來判別國語第六課所學過的注音符號。</p> <p>2. 能夠從報紙的字找出國語第六課所學過之注音符號的造詞。</p> <p>3. 能夠熟練結合韻。</p>	<p>【新字學習與生活運用】注音小達人-6</p> <p>引起動機</p> <p>1. 把注音字卡（ㄩㄥ ㄝ ㄩㄥ ㄝ ㄩㄥ ㄝ ㄩㄥ ㄝ）拿出來，利用閃卡進行複習。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 從報紙中找尋一個詞，詞中的注音符號有第五課國語所教的（ㄩㄥ ㄝ ㄩㄥ ㄝ ㄩㄥ ㄝ ㄩㄥ ㄝ）。</p> <p>2. 把那些詞記錄在學習單裡面。</p> <p>3. 在課堂上做一個注音小卡。（注音符號、詞、圖畫聯想）</p> <p>4. 結合韻必須被拆開來製作小卡，重複的符號無須再製，然而必須利用製作的小卡來拚拚看。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 彼此欣賞做的注音小卡。</p> <p>2. 讓學生試著說說看自己畫了甚麼。</p>	1	口頭問答 觀察發表 學習單	注音閃卡 A4 圖畫紙 學習單 國語周刊	資訊教育

課程名稱： 平和校區-喜閱平和主題閱讀

一年級上學期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	注音小達人	國-E-B1	1. 能利用過去所學的注音符號拼音。 2. 能讚美自己以及同學。	【新字學習與生活運用】注音小達人-綜合練習(2) 引起動機 1. 說明今天將進行翻書大挑戰。 發展活動 1. 利用國語第四課到第六課的詞語，進行翻書拼音練習。 2. 利用之前學生所寫的學習單，進行注音小卡練習。 綜合活動 1. 看一下已經學了多少注音符號。 2. 確認還有多少注音符號是未來要繼續的。	1	口頭問答 觀察發表	注音小卡	資訊教育
第 9 週	注音小達人	國-E-B1	1. 能夠從報紙的字來判別國語第七課所學過的注音符號。 2. 能夠從報紙的字找出國語第七課所學過之注音符號的造詞。 3. 能夠熟練結合韻。 4. 能夠加快繪製注音小卡的速度。	【新字學習與生活運用】注音小達人-7 引起動機 1. 把注音字卡（ㄉㄤ ㄌㄨㄣˊ ㄩㄢˊ ㄩㄢˊ ㄩㄢˊ）拿出來，利用閃卡進行複習。 發展活動 1. 從報紙中找尋一個詞，詞中的注音符號有第七課國語所教的（ㄉㄤ ㄌㄨㄣˊ ㄩㄢˊ ㄩㄢˊ ㄩㄢˊ）。 2. 把那些詞記錄在學習單裡面。 3. 在課堂上做三個注音小卡。（注音符號、詞、圖畫聯想、拼音）	1	口頭問答 觀察發表 學習單	注音閃卡 A4 圖畫紙 學習單 國語周刊	資訊教育

課程名稱： 平和校區-喜閱平和主題閱讀

一年級上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 結合韻必須被拆開來製作小卡，重複的符號無須再製，然而必須利用製作的小卡來拚拚看。 綜合活動 1. 彼此欣賞做的注音小卡。				
第 10 週	注音小達人	國-E-B1	1. 能夠從報紙的字來判別國語第八課所學過的注音符號。 2. 能夠從報紙的字找出國語第八課所學過之注音符號的造詞。 3. 能夠熟練結合韻。	【新字學習與生活運用】 注音小達人-8 引起動機 1. 把注音字卡（ㄇ ㄉ ㄊ ㄋ ㄌ ㄎ ㄏ ㄏ ㄏ）拿出來，利用閃卡進行複習。 發展活動 1. 從報紙中找尋一個詞，詞中的注音符號有第七課國語所教的（ㄇ ㄉ ㄊ ㄋ ㄌ ㄎ ㄏ ㄏ ㄏ）。 2. 把那些詞記錄在學習單裡面。在課堂上做三個注音小卡。（注音符號、詞、圖畫聯想、拼音） 3. 結合韻必須被拆開來製作小卡，重複的符號無須再製，然而必須 4. 利用製作的小卡來拚拚看。 綜合活動 1. 彼此欣賞做的注音小卡。	1	口頭問答 觀察發表 學習單	注音閃卡 A4 圖畫紙 學習單 國語周刊	資訊教育

課程名稱： 平和校區-喜閱平和主題閱讀

一年級上學期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	注音小達人	國-E-B1	1. 能夠從報紙的字來判別國語第九課所學過的注音符號。 2. 能夠從報紙的字找出國語第九課所學過之注音符號的造詞。 3. 能夠熟練結合韻。	【新字學習與生活運用】 注音小達人-9 引起動機 1. 把注音字卡（ㄟ ㄛ ㄨㄣ ㄛㄣ ㄛㄣ ㄛㄣ）拿出來，利用閃卡進行複習。 發展活動 1. 從報紙中找尋一個詞，詞中的注音符號有第九課國語所教的（ㄟ ㄛ ㄨㄣ ㄛㄣ ㄛㄣ ㄛㄣ）。 2. 把那些詞記錄在學習單裡面。 3. 利用空檔時間回顧所有小卡，如果有缺這堂課補上。 綜合活動 1. 彼此欣賞做的注音小卡。	1	口頭問答 觀察發表 學習單	注音閃卡 A4 圖畫紙 學習單 國語周刊	資訊教育
第 12 週	注音小達人	國-E-B1	1. 能利用過去所學的注音符號拼音。 2. 能讚美自己以及同學。	【新字學習與生活運用】 注音小達人-綜合練習(3) 引起動機 1. 說明今天將進行翻書大挑戰。 發展活動 1. 利用國語第七課到第九課的詞語，進行翻書拼音練習。 2. 利用之前學生所寫的學習單，進行注音小卡拼音練習。 綜合活動 1. 將注音小卡展示，並給予正向回饋。	1	口頭問答 觀察發表	注音小卡	資訊教育

課程名稱：平和校區-喜閱平和主題閱讀

一年級下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	想像力是我的超能力	國-E-A1 國-E-B1	1. 能夠知道國語周刊有哪些內容	<p>【閱讀理解策略】想像力是我的超能力-前言 引起動機 *我懂國語週刊是什麼：詢問學生之前用的「這個灰灰的紙」是甚麼。 發展活動 *問同學在這份周刊裡面看到甚麼？（自由發揮）並且引導學生看標題、文字、圖片、單元分類等重要元素。 綜合活動 *老師統整學生所說，並簡單介紹報紙，以及預告之後會用到哪些部分。</p>	1	口頭問答	國語周刊 介紹報紙用的圖卡、字卡	資訊教育
第 2 週	想像力是我的超能力	國-E-A1 國-E-B1	1. 能夠藉由報紙的圖片進行故事聯想	<p>【閱讀理解策略】想像力是我的超能力-1 引起動機 *利用一個報紙的圖片說一個小小故事 發展活動 *找尋報紙中喜歡的圖片 *將圖片貼在剪貼簿上 *老師利用問答(看到甚麼？在哪裡？甚麼時間？在做甚麼事？)來發展圖片的故事。 綜合活動 *請學生發表一句話來描述這張圖。 *老師協助學生用注音寫下來</p>	1	口頭問答 觀察發表	國語周刊 剪貼簿 膠水 PPT 製作	資訊教育

課程名稱：平和校區-喜閱平和主題閱讀

一年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	想像力是我的超能力	國-E-A1 國-E-B1	1. 能夠藉由文字或是圖片找到線索進行預測	<p>【閱讀理解策略】想像力是我的超能力-2 引起動機 *給一個國語周刊的標題(或是圖片)請學生猜猜看這段文字(或是圖片)是要說甚麼。 發展活動 *問學生是怎麼猜的?(看哪裡?為什麼?怎麼連結的?與生活有關嗎?) *再給國語周刊的三個例子,請學生預測看看、互相分享 綜合活動 *說明預測可以用在哪裡。</p>	1	口頭問答 觀察發表	國語周刊	資訊教育
第4週	想像力是我的超能力	國-E-A1 國-E-B1	1. 能夠藉由報紙的圖片進行故事聯想	<p>【閱讀理解策略】想像力是我的超能力-3 引起動機 *利用一個報紙的圖片說一個延伸性的故事 發展活動 *找尋報紙中喜歡的圖片 *將圖片貼在剪貼簿上 *老師利用問答(你覺得他在做甚麼?猜猜看會發生甚麼事?)來進行故事的延伸。 *請學生畫在剪貼簿上。 綜合活動 *請學生發表自己的故事延伸。 *老師協助學生紀錄。</p>	1	口頭問答 觀察發表	國語周刊 剪貼簿 色筆 膠水 PPT 製作	資訊教育

課程名稱：平和校區-喜閱平和主題閱讀

一年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	想像力是我的超能力	國-E-A1 國-E-B1	1. 能夠藉由報紙的圖片進行故事聯想	<p>【閱讀理解策略】想像力是我的超能力-4 引起動機 *利用一個報紙的圖片說一個延伸性的故事 發展活動 *找尋報紙中喜歡的圖片 *將圖片貼在剪貼簿上 *老師利用問答(你覺得他在做甚麼? 猜猜看會發生甚麼事?)來進行故事的延伸。 *請學生畫在剪貼簿上。 綜合活動 *請學生發表自己的故事延伸。 *老師協助學生紀錄。</p>	1	口頭問答 觀察發表	國語周刊 剪貼簿 色筆 膠水 PPT 製作	資訊教育
第 6 週	小一美聲班	國-E-A1 國-E-B1	1. 能夠運用之前所學之注音符號認讀國語周刊的短詩 2. 能夠將短詩每個詞句大聲唸出來	<p>【美讀練習】小一美聲班-1 引起動機 *發下事先從國語周刊找好的短詩，尋找自願者讀詩給全班聽。 發展活動 *老師示範讀詩(還沒有美讀) *請每個學生站起來念一次，並且要求音量。 *詢問學生，為什麼我們需要要求音量? *老師統整學生的發言並結論。 綜合活動 *播一段美讀的影片，預告下一次我們除了要大聲念，還要朝這個目標前進。</p>	1	口頭問答 觀察發表	國語周刊上的短詩 美讀短詩的影片	資訊教育

課程名稱：平和校區-喜閱平和主題閱讀

一年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	小一美聲班	國-E-A1 國-E-B1	1. 能夠運用之前所學之注音符號認讀國語周刊的短詩 2. 能夠將短詩每個詞句大聲唸出來 3. 能夠模仿老師美讀的聲調	【美讀練習】小一美聲班-2 引起動機 *發下上次練習大聲讀的短詩，並且詢問學生我們今天要做甚麼？（美讀，之前預告過） 發展活動 *問學生，為什麼我們要美讀或是朗讀？ *老師統整學生的發言，並下結論（學生可以體會中文字聲調之美、能夠有積極的主體感受體驗）。 *老師示範一次，學生跟讀。 綜合活動 *邀請自願者或是請每個人都進行朗讀。	1	口頭問答 觀察發表	國語周刊 上的短詩	資訊教育
第 8 週	小一美聲班	國-E-A1 國-E-B1	1. 能夠運用之前所學之注音符號認讀國語周刊的短詩 2. 能夠將短詩每個詞句大聲唸出來 3. 能夠有意識地針對文字進行聲調變化	【美讀練習】小一美聲班-3 引起動機 *用說故事的感覺朗讀一段小短詩。 *詢問學生聽到老師念得跟平常說話有甚麼不一樣？ 發展活動 *找出哪些詞語老師特別大聲？ 哪些詞語老師聽起來很不一樣？ 哪些詞是用來說感覺？或是東西？或是動作？ *猜猜看為什麼老師會這樣？ *說說看，自己最喜歡這首短詩的哪些詞？找五個。	1	口頭問答 觀察發表	國語周刊 上的短詩	資訊教育

課程名稱：平和校區-喜閱平和主題閱讀

一年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>*說說看，對於那些詞你會怎麼表達？</p> <p>綜合活動</p> <p>*請學生發表自己的朗讀。</p>				
第 9-10 週	感恩大回饋	國-E-A1 國-E-B1	<p>1. 能寫下感謝他人的字句。</p> <p>2. 能利用朗讀技巧將感謝信念出來</p>	<p>【美讀練習】感恩大回饋-1</p> <p>引起動機</p> <p>*說明這份報紙怎麼來的。</p> <p>*問問看同學，聽到報紙是這樣來的有甚麼感覺？</p> <p>發展活動</p> <p>*寫三句話表達感謝。</p> <p>*上台利用朗讀的技巧發表自己的感謝詞，老師錄影收藏。</p> <p>綜合活動</p> <p>*同學回饋，老師總結。</p>	2	口頭問答 觀察發表 態度評量	手機（錄影用） 學習單	資訊教育

(一) 課程架構

上學期(佳平校區-食農主題)				
主題	課程名稱	內容	節數	項目
芋見小米	2下(六)奇妙的 vaqu	排灣族神話故事	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	2上(十二)熱呼呼的 pinilaulj	排灣族傳統食物 (含統整活動一)	6	
	2上(二)qinaljan 的早餐店	部落的早餐店	4	
	2上(十三)誰最厲害	認識排灣族常見植物 (含統整活動二)	6	
	2下(二)kakaci	認識部落趕鳥器具	4	
	2下(十二)陳爺爺的小米田	人與自然的共生 (含統整活動三和總複習)	9	

下學期(佳平校區-生態主題)				
主題	課程名稱	內容	節數	項目
Da ga laus 我的家	1下(十三)山的孩子	描述一位排灣族孩子喜愛山林及對自我的認同	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	1下(十五)第二個家	描述一家人在溪流邊度過的歡樂時光 (含統整活動一)	5	
	2上(十一)祈雨祭	小米芋頭長不大怎麼辦?了解祈雨進行的方式	3	
	2下(四)anana! sagetju!	藉由蜜蜂的叮咬隱喻行為端正的重要 (含統整活動二)	5	
	2上(十四)親愛的 si ranpangan	達悟族命名的方式,透過文化對話,增加對不同文化的了解。	3	
	2下(十三)貪心的獵人	狩獵禁忌、懲罰(含統整活動三和總複習)	8	

(二) 課程內涵

課程名稱：佳平校區-食農主題-芋見小米			一年級上學期(共33節)			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	2下(六) 奇妙的 vaqu	E-A2 E-A3 E-C1	壹-1能專注聆聽課文，並能做口頭摘要回應。 壹-2連結生活經驗，以語意完整的話，發表自己的想法。 壹-3能認同母體文化，並願意了解、尊重其他文化。	壹-1-1瞭解文本中的重要訊息與觀點。 壹-1-2提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。	4	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	族語老師
第三週 第四週	2上(十二) 熱呼 呼的 pinilaul j	E-B1 E-C3		壹-2-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 壹-2-2從文本中發現與日常生活相關的文化內涵	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第五週	統整活動 一	E-A2		壹-1-2提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。 壹-2-2從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第七週 第八週	2上(二) qinaljan 的早餐店	E-A1 E-B1	貳-1能知道吃早餐的重要，並珍惜部落人與人的互動。 貳-2能了解不同文化的差異，並互相欣賞與尊重	貳-1-1說出所聽所聞的內容 貳-1-2表達對家庭成員的關心與情感	4	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第九週 第十週	2上(十三) 誰最 厲害	E-B1 E-C3		貳-2-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 貳-2-2從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第十一週	統整活動 二	E-A2		貳-1-2表達對家庭成員的關心與情感。 貳-2-2從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	

課程名稱：佳平校區-食農主題-芋見小米

一年級上學期(共33節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週 第十四週 第十五週	2(二)kak aci	E-A2 E-A3 E-C3	參-1能在聆聽的過程中，注意故事情節的發展並系統歸納他人發表之內容。 參-2能仔細聆聽同學分享在田間的經驗。 參-3能了解排灣族人與大自然的關係	參-1-1能理解話語、故事的訊息，並有適切的表情與肢體語言。 參-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。	4	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	部落耆老 族語老師
第十六週 第十七週	2下(十 二)陳爺 爺的小米 田	E-B3 E-C1 E-C3		參-2-1與他人交談時能適當提問、合宜的回答，並分享自己的想法。 參-2-2瞭解人與自然和諧共生進而保護部落重要棲地。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	部落耆老 族語老師
第十八週 第十九週	統整活動 三	E-A2		參-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。 參-2-2瞭解人與自然和諧共生進而保護部落重要棲地。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第二十週 第二十一週	總複習	E-A2 E-C3	貳-2能了解不同文化的差異，並互相欣賞與尊重 參-3能了解排灣族人與大自然的關係	參-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。 參-2-2瞭解人與自然和諧共生進而保護部落重要棲地。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	

課程名稱：佳平校區-生態主題-Dagalaus我的家

一年級下學期(共30節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	1下(十三)山的 孩子	E-A1 E-A3 E-C1	壹-1專心聆聽課本內容及他人發表。 壹-2掌握課文敘述的細節，理解訊息，發表自己的想法。	壹-1-1 讀懂與學習階段相符的文本。 壹-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。	4	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第三週 第四週	1下(十五)第二 個家	E-A3 E-B3 E-C2		壹-2-1 能說出對事物或自然的感受。 壹-2-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第五週 第六週	統整活動 一	E-A1 E-B3 E-C2		壹-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。 壹-2-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	2	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第七週 第八週	2上(十一)祈雨 祭	E-C1 E-C3	貳-1 能對傳統排灣族祈雨祭有基本的認識。 貳-2 欣賞文本的趣味性並理解生活常用詞彙的意義。	貳-1-1 運用簡單的預測、推論等策略，找出文本的因果關係理解文本內容。 貳-1-2 認識天氣的溫度、雨量，並察覺氣候變化的趨勢。	4	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	部落耆老 族語老師
第九週 第十週	2下 (四)anan a! sagetju !	E-A1 E-B3 E-C1		貳-2-1 以正確的發音流利的說出語意完整的話。 貳-2-2 建立自己的文化認同與意義。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第十一週 第十二週	統整活動 二			貳-1-2 認識天氣的溫度、雨量，並察覺氣候變化的趨勢。 貳-2-2 建立自己的文化認同與意	2			

課程名稱：佳平校區-生態主題-Dagalaus我的家

一年級下學期(共30節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				義。				
第十三週 第十四週	2上(十四)親愛的si ranpangan	E-B1 E-C2 E-C3	參-1了解達悟族的命名與文化。 參-2能了解傳統排灣族的獵人須遵守的禁忌。	參-1-1從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。 參-1-2能理解到不同文化共存的事實。	4	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第十五週 第十六週	2下(十三)貪心的獵人	E-A2 E-C1 E-C3		參-2-1瞭解人與自然和諧共生進而保護部落重要棲地。 參-2-2學習或實作原住民傳統採集、漁獵、農耕知識	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	部落耆老 族語老師
第十七週 第十八週	統整活動三	E-C1 E-C2 E-C3		參-1-2能理解到不同文化共存的事實。 參-2-2學習或實作原住民傳統採集、漁獵、農耕知識	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第十九週 第二十週	總複習	E-C1 E-C2 E-C3	貳-2能了解不同文化的差異，並互相欣賞與尊重 參-3能了解排灣族人與大自然的關係	壹-2-2了解所在地區原住民部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 貳-2-2建立自己的文化認同與意義。	2	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	

統整性主題課程-節慶好好玩

上學期(三校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
國際教育- 節慶好好玩 part-1	中秋節(moon festival)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	萬聖節(Halloween)		
	感恩節(Thanksgiving)		
	聖誕節(Christmas)		
	農曆新年(Chinese new year)		

下學期(三校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
國際教育- 節慶好好玩 part-2	復活節(Easter)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	地球日(Earth day)		
	母親節(Mother' s day)		
	端午節(Dragon boat festival)		

課程名稱：節慶好好玩 part-1 (上學期, 共 21 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	Unit-1 中秋節 Moon festival	E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂中秋節的英語相關單字。 2. 能了解中秋節的典故。	1. 中秋節單字 (moon festival, moon cake, pomelo, the full moon, barbecue,) 2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=efah8_A_d8	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 5-8 週	Unit-2 萬聖節 Halloween	E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂萬聖節的英語相關單字。 2. 能了解萬聖節的典故。	1. 萬聖節單字 (halloween, bat, ghost, mummy, pumpkin, witch, vampire, jack-o-lantern) 2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=TIx5F8Qdo3k	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 9-12 週	Unit-3 感恩節 Thanksgiving	E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂感恩節的英語相關單字。 2. 能了解感恩節的典故。	1. 感恩節單字 (turkey, apple pie, corn, pumpkin, dinner, potato, thankful, celebrate.) 2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=efah8_A_d8	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 13-16 週	Unit-4 聖誕節 Christmas	E-B1 E-C2	1. 能聽懂聖誕節的英語相關單字。	1. 聖誕節單字 (Christmas, santa, Christmas tree,	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量	節慶影片, 節慶	【品德教育】 【閱讀素養教育】

		E-C3	<p>字。</p> <p>2. 能了解聖誕節的典故。</p>	<p>Christmas card, wreath, stockings, snowman, bell, candy cane, gift)</p> <p>2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=R1E7gieU8-o</p> <p>3. 聖誕節歌謠 (We wish you a merry Christmas.)</p> <p>4. 製作聖誕樹</p>		<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	單字卡	<p>【教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第 17-21 週	Unit-5 農曆新年 Chinese New Year	E-B1 E-C2 E-C3	<p>1. 能聽懂農曆新年的英語相關單字。</p> <p>2. 能了解農曆新年的典故。</p>	<p>1. 農曆新年單字 (Chinese new year, red envelope, lucky money, dumplings)</p> <p>2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=PxFZfiQfVZo</p>	5	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	節慶影片, 節慶單字卡	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>

課程名稱：節慶好好玩 part-2 (下學期, 共 20 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	Unit-1 復活節 Easter	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂復活節的英語相關單字。 2. 能了解復活節的典故。	1. 復活節單字 (egg, basket, Easter bunny, egg hunt.) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=bWtXVIXZPuw	5	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡,	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 6-10 週	Unit-2 地球日 Earth Day	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂地球日的英語相關單字。 2. 能了解地球日的典故。	1.地球日單字及用語 (paper, bottles and cans, bags, Earth Day) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs	5	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡,	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 11-15 週	Unit-3 母親節 Mother's Day	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂母親節的英語相關單字。 2. 能了解母親節的典故。 3. 能完成感恩卡片表達對母親(或家人)的感謝。	1.母親節單字 (card, carnation, family, mother, love, gift, hug) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=1OojkArxwYw 3. 感恩卡片	5	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡,	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 16-20	Unit-4	E-B1	1.能聽懂端午節的英語相關	1.端午節單字	5	1. 活動評量	節慶影	【品德教育】

週	端午節 Dragon Boat Festival	E-C2 E-C3	單字。 2. 能了解端午節的典故。 3. 能完成 dragon boat 繪畫作品。	(dragon boat festival,watch the race,stand an egg, aachet) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8YIko 3.dragon boat 繪畫作品。		2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	片, 節慶 單字卡,	【閱讀素養教育】 【國際教育】
---	-----------------------------	--------------	--	---	--	--	---------------	--------------------