

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期							
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程 學校/班級行事/法定議題 班級課程
		民族教育	節慶好好玩	主題閱讀			
第一週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)				新生入學(2) 量身高體重(1)	
第二週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)				
第三週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)				性別平等教育(1)	
第四週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性別平等教育(1)	
第五週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)				性別平等教育(1)	
第六週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性別平等教育(1)	
第七週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)				

	佳平:芋見小米(2)					
第八週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第九週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第十週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)				校慶(7)
第十一週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			家暴防治(1)
第十二週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)				家暴防治(1)
第十三週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			家暴防治(1)
第十四週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)				校外教學(6)
第十五週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第十六週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第十七週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1)	英語-節慶好好玩(1)				聖誕節(2)

	佳平:芋見小米(1)				
第十八週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)		性侵害防治(1)
第十九週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)			性侵害防治(1)
第二十週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)		性侵害防治(1)
第二十一週	武潭:武潭的河(1) 平和:看見比悠瑪(1) 佳平:芋見小米(1)	英語-節慶好好玩(1)			學藝競賽(2)
總計	武潭:21 節 平和:21 節 佳平:33 節	三校區: 21 節	武潭:12 節 平和:12 節 佳平:0 節		三校區:30 節

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程 學校/班級行事/法定議題 班級課程
		民族教育	節慶好好玩	主題閱讀			
第一週		武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)				量身高體重(1)
第二週		武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第三週		武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性別平等教育(1)
第四週		武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性別平等教育(1)
第五週		武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)				性別平等教育(1)
第六週		武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性別平等教育(1)
第七週		武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第八週		武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)				兒童節活動(4)

第九週	武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)				
第十週	武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)				校外教學(6)
第十一週	武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			家暴防治(1)
第十二週	武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			家暴防治(1)
第十三週	武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)				家暴防治(1) 感恩日(2)
第十四週	武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			木棉爺爺慶生(4)
第十五週	武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)				
第十六週	武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			
第十七週	武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(2)	英語-節慶好好玩(1)				
第十八週	武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性侵害防治(1)

第十九週	武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)				性侵害防治(1) 畢業典禮(3)
第二十週	武潭:武潭的河(1) 平和:比悠瑪親土尋木(1) 佳平:Dagalaus 我的家(1)	英語-節慶好好玩(1)				性侵害防治(1)
總計	武潭:20 節 平和:20 節 佳平:30 節	三校區: 20 節	武潭:10 節 平和:10 節 佳平:0 節			三校區:30 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期 (武潭校區-武潭的河)				
課程名稱		內容	節數	項目
看見溪望	魚兒魚兒水~中游	發現武潭溪	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	溪望之旅	探索武潭溪	8	
	武潭溪裡的原住民	認識武潭溪裡的動物	5	
	小小攝影展	發表武潭溪裡的動物	5	

下學期 (武潭校區-武潭的河)				
課程名稱		內容	節數	項目
看見溪望	植物小學堂	認識校園植物	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	阿哩~再次拜訪武潭溪	再次探索武潭溪	5	
	武潭溪上河圖	認識武潭溪裡的植物	8	
	小小解說員	發表武潭溪裡的植物	4	

(二)課程內涵：

課程名稱：民族教育(武潭校區-武潭的河之看見溪望)				二年級 上學期		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	魚兒魚兒水~中游	原-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作釣魚玩具。 2. 認識生態桌遊。 3. 發現部落溪流。 	發現武潭溪： 1. 透過唱兒歌、玩磁鐵釣魚和桌遊(魚魚對對樂)(Formosa 生態公園)(生態保衛隊)等，開心認識台灣的特有種動物和了解可愛的小魚蝦們在河裡悠遊，引起孩子對於部落武潭溪中的水生動物產生興趣，進而願意親近自然、尊重自然和體驗探索與欣賞的樂趣。	3	實作評量 態度評量 口語評量	磁鐵桌遊 電視簡報	
第 4-11 週	溪望之旅	原-E-B2 原-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道武潭溪的方位。 2. 尋找武潭溪裡的動物。 3. 學會用拍照或畫圖做記錄。 4. 學會尊重大自然。 	探索武潭溪： 1. 行前說明與規劃 2. 準備器材與操作 3. 需要注意的事項 4. 訂定溪流生態條約 5. 準備出發帶領學生去部落武潭溪尋找水中動物，並將他們拍照或是畫下來。	8	實作評量 口語評量 態度評量	泰武鄉誌 地圖 簡報 攝影器材 繪圖工具	

課程名稱：民族教育(武潭校區-武潭的河之看見溪望)

二年級 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-16 週	溪流裡的 原住民	原-E-C2	1. 學會將記錄整理成資料。 2. 學會製作簡單的溪流動物圖鑑。	認識武潭溪裡的動物： 1. 收集水中動物的照片和圖片，帶領孩子觀察異同。 (身體外形長得什麼樣子？有哪些構造呢？怎樣在水中活動？……) 2. 尋找資料認識武潭溪裡的魚蝦。 3. 製作武潭溪水中動物的 X 檔案(魚兒的身分證)。	5	實作評量 口語評量 態度評量	魚兒圖鑑	
第 17 -21 週	小小 攝影展	原-E-A3 原-E-C1	1. 能將認識的溪流動物知識進行創作。 2. 發表製作的溪流動物圖鑑。	發表武潭溪裡的動物： 1. 指導學生創作武潭溪生態桌遊。 2. 指導學生將所拍的相片做小小攝影展。	5	實作評量 口語評量 態度評量		

課程名稱：武潭校區-武潭的河之看見溪望

二年級 下 學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	植物小學堂	生活 E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會拼出正確的植物拼圖。 2. 會用五感觀察校園植物。 3. 能認識學校的植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用植物拼圖，拚出花草植物的樣貌，引起孩子對於校園植物探索的興趣。 2. 觀察校園植物(名稱、外觀、顏色、味道和果實等)。 3. 提供校園的花草樹木相片，進行校園植物的配對及問題的搶答。 	3	口語評量	校園植物相片	
第 4-8 週	阿哩~ 再次拜訪武潭溪	原-E-B2 原-E-C1 原-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尋找武潭溪邊的植物。 2. 能用拍照或畫圖做記錄。 3. 能學會尊重大自然。 4. 能認識武潭溪邊生態植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行前說明與規劃。 2. 準備器材與操作。 3. 需要注意的事項。 4. 訂定溪流生態條約。 5. 準備出發帶領學生去部落武潭溪尋找水中植物，並將他們拍照或是畫下來。 	5	實作評量 口語評量 態度評量	簡報 攝影器材 繪圖工具	

課程名稱：武潭校區-武潭的河之看見溪望

二年級 下 學期

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-16 週	武潭溪上河圖	原-E-B2 原-E-B3 原-E-C2	1. 能將記錄做資料整理。 2. 能製作簡單的溪流植物圖鑑。 3. 能與同學合作畫出武潭溪上河圖。	1. 收集溪邊水中植物的照片，帶領孩子觀察許多形形色色的植物長得都一樣嗎？ 2. 指導學生製作水中植物的 X 檔案(植物的身分證)。 3. 製作武潭溪上河圖，並將溪邊和溪裡的動植物標明出來。	8	實作評量 口語評量 態度評量	植物 app 壁報紙	
第 17-20 週	小小解說員	原-E-C1 原-E-C2	1. 能將認識的溪流動植物知識進行語言發表。 2. 了解武潭溪的重要。	1. 指導學生將武潭溪生態(動植物)做歸納整理。 2. 指導學生如何當小小解說員。	4	實作評量 口語評量 態度評量	白板	

(一) 課程架構：

上學期(武潭校區-飄書鄉味)				
課程名稱		內容	節數	項目
飄書鄉味	好久不見	排灣族文本	4	■主題 □專題 □議題
	那~麼綠條約	家鄉故事繪本創作	4	
	祈雨祭	排灣族文本	4	

下學期(武潭校區-飄書鄉味)				
課程名稱		內容	節數	項目
飄書鄉味	大熊抱抱	共讀環保繪本	4	■主題 □專題 □議題
	難忘的八歲生日	排灣族文本	3	
	貪心的獵人	排灣族文本	3	

(二) 課程內涵：

課程名稱：民族教育(武潭校區-飄書鄉味)			二年級上學期(共 12 節)		項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	好久不見	原-E-A1 原-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽課文，並能做口頭摘要回應。 2. 連結生活經驗，以語意完整的話，發表自己的想法。 3. 能認同母體文化，並願意瞭解、尊重其他文化。 	壹-1-2 提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。 壹-2-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 壹-2-2 從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。	4	實作評量 口語評量 態度評量	電腦 排灣族文本 簡報檔	排灣族 本教材： 二上(三)
第 週	那~麼綠條約	原-E-A2 原-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。 	共讀書：那~麼綠條約 活動一：認識版權頁 1. 能找出書本的出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者。 2. 欣賞封面及插圖，並預測故事情節。 活動二：共讀書本內容 1. 以共同朗讀或各朗讀的方式，共讀書本文字。 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：填寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 完成學習單，自我檢視閱讀成果。	4	觀察評量 口語評量 學習單	書名：那~麼綠條約 出版社：武潭國小民國 105 年 2 月	

課程名稱：民族教育(武潭校區-飄書鄉味)

二年級上學期(共 12 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17-21 週	祈雨祭	原-E-A1 原-E-B1 原-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽課文，並能做口頭摘要回應。 2. 連結生活經驗，以語意完整的話，發表自己的想法。 3. 能認同母體文化，並願意瞭解、尊重其他文化。 	壹-1-1 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 壹-1-2 提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。 壹-2-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 壹-2-2 從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。 貳-1-1 說出所聽所聞的內容	4	實作評量 口語評量 態度評量	電腦 排灣族文本 簡報檔	排灣族文本教材：二上(十一)

課程名稱：民族教育(武潭校區-飄書鄉味)

二年級下學期(共 10 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2, 4, 6, 7 週	大熊抱抱	國-E-A2 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習和人分享。 2. 培養學生尊重他人，並學習欣賞自己及別人的優點。 3. 能培養孩子的同理心及喜愛閱讀的好習慣。 	<p>共讀書：大熊抱抱</p> <p>活動一：認識版權頁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出書本的出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者。 2. 欣賞封面及插圖，並預測故事情節。 <p>活動二：共讀書本內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以共同朗讀或各朗讀的方式，共讀書本文字。 <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：填寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 完成學習單，自我檢視閱讀成果。 	4	觀察評量 口語評量 學習單	書名：大熊抱抱 出版社：維京國際 民國 99 年 10 月	
第 8, 9, 11 週	難忘的八歲生日	原-E-A1 原-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 壹-1 能專注聆聽課文，並能做口頭摘要回應。 2. 壹-2 連結生活經驗，以語意完整的話，發表自己的想法。 	<p>壹-1-1 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>壹-2-2 從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>貳-1-1 說出所聽所聞的內容</p> <p>貳-1-2 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	3	實作評量 口語評量 態度評量	電腦排灣族文本簡報檔	排灣族 文本教材：二下 (三)

			3. 壹-3 能認同母體文化，並願意瞭解、尊重其他文化。					
第 13, 15, 16 週	貪心的獵人	原-E-A1 原-E-A2 原-E-B1 原-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽課文，並能做口頭摘要回應。 2. 連結生活經驗，以語意完整的話，發表自己的想法。 3. 能認同母體文化，並願意瞭解、尊重其他文化。 	<p>壹-1-1 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>壹-1-2 提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。</p> <p>壹-2-2 從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>貳-1-1 說出所聽所聞的內容。</p>	3	實作評量 口語評量 態度評量	電腦 排灣族文本 簡報檔	排灣族 文本教材：二下 (十三)

(一)課程架構

二年級上學期(平和校區:看見比悠瑪)				
課程名稱	內容	節數	項目	
看見 比悠瑪	串串琉璃迎賓祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽排灣族傳說故事:孔雀王子。 2. 介紹琉璃珠-比悠瑪迎賓美景。 3. 串珠體驗 	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	石在厲害	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識石雕上的圖騰，說傳說故事。 2. 認識冬暖夏涼的石板屋。 3. 介紹石板屋應用，達到部落營造、永續利用。 	7	
	秋冬-打獵趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識排灣族狩獵文化 2. 傳統射箭體驗 3. 認識山上的哺乳類動物 4. 介紹獵物保存-醃肉技術 5. 皮革如何利用-製作皮雕鑰匙圈 	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

二年級下學期（平和校區：比悠瑪親土尋木）

課程名稱		內容	節數	項目
比悠瑪 親土尋木	春夏-播種趣	1. 小米傳說故事及繪本故事。 2. 觀察整地及種植小米過程。 3. 製作小書，完成小米生長觀察記錄。 4. 介紹傳統作物-地瓜、芋頭。 5. vuvu 的廚房-介紹野菜、創意料理。	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	部落中的樹朋友	1. 認識美人樹 2. 比較美人樹和吉貝木棉樹的差異 3. 混身都是寶-認識月桃。	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	部落生態地圖	1. 將一、二年級所學統整歸納，分組討論，分工合作完成比悠瑪生態導覽地圖。	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵

課程名稱：平和校區-看見比悠瑪			二年級 上 學期		項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~7 週	串串琉璃 迎賓祝福	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地走訪，感受社區之美，了解傳統工藝文化，陶冶美感素養。 2. 對排灣族文化有更深層的認識，喚醒孩童對在地文化的關注與認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部落走訪，帶孩童尋找部落特色美景。 2. 老師提問，請孩童分組討論，寫出看見部落中美的事物。 3. 介紹部落入口處一排壯觀的琉璃珠，說明琉璃珠重要性及製作過程。 4. 述說排灣族傳說故事:孔雀王子。 5. 串珠體驗-設計自己的琉璃珠項鍊。 	7	參與態度 口語表達 實作評量	部落照片、 教學 PPT、 孔雀王子故 事影片、圖 畫紙	
第 8~14 週	石在厲害	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識石雕圖騰代表涵義，了解部落文史。 2. 了解石板屋建築特色及石板屋應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生訪問家人:比悠瑪大石雕上面圖騰的由來。寫下或畫下作記錄，再分享內容。 2. 介紹石雕:播放照片，介紹部落牆上石雕的圖騰圖案和圖騰代表的意義。 3. 介紹老房子-石板屋，完成認識石板屋學習單。 4. 介紹新石板屋「比悠瑪café」，結合部落咖啡、藝品、展覽、產業販售及孩子課後學習的共享空間，發展部落營造。 	7	參與態度 口語表達 實作評量	部落照片、 教學 PPT、 學習單、	

第 15~21 週	秋冬- 打獵趣	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識狩獵文化，了解山林知識，學習生態保育。 2. 認識當地動物的特性、活動領域。 3. 學習獵物保存及工藝應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請部落老獵人 vuvu 講述打獵經驗，包含狩獵技巧，山林知識及分享精神等。 2. 我是神射手：射箭體驗。 3. 認識動物：介紹山羌、飛鼠、山豬、山羊等四種哺乳類動物。 4. 介紹獵物保存方式，醃肉製作過程。 5. 皮革介紹，皮雕初體驗。 	7	參與態度 口語表達 實作評量	傳統弓箭、 箭靶、靶 紙、皮雕材 料及工具	
--------------	------------	-------------------------------	---	--	---	----------------------	--------------------------------	--

課程名稱：平和校區-比悠瑪尋土親木

二年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~7 週	春夏-播種趣	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識排灣族傳統神話故事與教育寓意。 2. 了解小米生長過程及耕作智慧。 3. 知道地瓜和芋頭等傳統作物會因天氣及土壤變化影響生長。 4. 體驗種地瓜的過程，持續觀察並作紀錄，收成後能分享心得。 5. 認識野菜名稱及功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述小米相關的傳說故事及繪本故事-「風中的小米田」。 2. 部落踏查，帶孩子到小米田觀察 vuvu 整地及種植小米過程。 3. 小米田觀察趣。摺出八格小書並完成封面設計，持續觀察小米變化，並記錄、繪畫至小書中。 4. 認識部落主食：芋頭、地瓜。 5. 小農夫體驗：學習種地瓜。3月開始種地瓜，持續觀察三個月，期末大約可收成。 6. 部落踏查：邀請 vuvu 帶孩童認識野菜、品嚐野菜。 	7	參與態度 口語表達 實作評量	繪本 ppt、圖畫紙、地瓜藤、翻土用農具、澆水器	
第 8~14 週	部落中的樹朋友	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識木棉科-美人樹 2. 比較美人樹和吉貝木棉樹的差異之處。 3. 認識月桃樹的外觀，介紹其功能和用途。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部落踏查，學生觀察美人樹(酒瓶木棉)的外觀，記錄樹幹、葉子和花的特色，分享記錄內容。 2. 美人樹與一年級認識的吉貝木棉樹比較，運用五感體驗兩棵樹的相異性。請學生分組討論，運用心智圖或樹狀 	7	參與態度 口語表達 實作評量	筆記本、壁報紙、月桃編織材料	

			<p>4. 了解排灣族的編織技藝。</p>	<p>圖等方式將分析結果畫在圖畫紙上，分享並報告。</p> <p>3. 到戶外找寶貝，月桃渾身是寶，五感觀察月桃樹。</p> <p>4. 學生分享自己所見月桃樹外觀特色，老師介紹月桃功能和用途。</p> <p>5. 走進部落編織工藝坊，參觀vuvu做的提籃、收納籃草蓆等編織品。</p> <p>6. 月桃葉編織體驗-杯墊製作。</p>				
第 15~20 週	部落生態地圖	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1. 讓學生了解自己與學校和部落的關係，培養學生對社區、文化的感情</p> <p>2. 分組合作學習的過程中，能分享彼此的想法，增加溝通的技巧與能力。</p>	<p>1. 請學生回想一、二年級學習到的知識，分組討論，發表分享。</p> <p>2. 老師帶領學生回顧課程照片將課程重點複習。</p> <p>3. 學生分組討論，結合二上康軒第四主題-「學校附近」課程，規劃探索路線，設計包含學校及部落的路線規劃圖，並動植物照片列印，剪貼於地圖上，完成部落生態導覽地圖。</p> <p>4. 成果分享；各組上台分享繪製完成的地圖。</p>	6	<p>參與態度</p> <p>口語表達</p> <p>實作評量</p>	<p>教 學</p> <p>PPT、壁</p> <p>報紙、康</p> <p>軒生活課</p> <p>本</p>	

(三) 課程架構：

上學期(平和校區-閱讀悅有趣)				
課程名稱		內容	節數	項目
閱讀悅有趣	孔雀王子與琉璃珠	琉璃珠的由來。(排灣族神話故事)	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	木頭會說話	介紹木雕圖紋的意義。(排灣族文本)	3	
	貪心的獵人	獵人的山林智慧。(排灣族文本)	3	
	祈雨祭	為求豐收而祈雨的過程。(排灣族文本)	3	

下學期(平和校區-閱讀悅有趣)				
課程名稱		內容	節數	項目
閱讀悅有趣	風中的小米田	從尋找小米田，了解小米對族人的意義。 (繪本故事)	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	奇妙的 vaqu	婦人煮小米的故事(排灣族文本)	3	
	kakaci	介紹傳統趕鳥器(排灣族文本)	3	

(二) 課程內涵

課程名稱：民族教育(平和校區-閱讀悅有趣)			二年級上學期(共 12 節)		項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-5 週	孔雀王子與琉璃珠	原-E-A1 原-E-B1	4. 能專注聆聽課文，並能做口頭摘要回應。 5. 連結生活經驗，以語意完整的話，發表自己的想法。 6. 能認同母體文化，並願意瞭解、尊重其他文化。	壹-1-2 提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。 壹-2-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 壹-2-2 從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。	3	實作評量 口語評量 態度評量	故事 PPT	人間福報 (原民說故事篇)
第 8-10 週	木頭會說話	原-E-A1 原-E-B1 原-E-C1	4. 能專注聆聽課文，並能做口頭摘要回應。 5. 連結生活經驗，以語意完整的話，發表自己的想法。 6. 能認同母體文化，並願意瞭解、尊重其他文化。	壹-1-1 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 壹-1-2 提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。 壹-2-2 從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。 貳-1-1 說出所聽所聞的內容。	3	實作評量 口語評量 態度評量	排灣族文本 簡報檔	排灣族文本教材： 二上(四)

課程名稱： 民族教育(平和校區-閱讀悅有趣)

二年級上學期(共 12 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-14 週	貪心的獵人	原-E-A1 原-E-A2 原-E-B1 原-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽課文，並能做口頭摘要回應。 2. 連結生活經驗，以語意完整的話，發表自己的想法。 3. 能認同母體文化，並願意瞭解、尊重其他文化。 	壹-1-1 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 壹-1-2 提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。 壹-2-2 從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。 貳-1-1 說出所聽所聞的內容。	3	實作評量 口語評量 態度評量	排灣族文本 簡報檔	排灣族文本教材： 二下(十三)
第 16-18 週	祈雨祭	原-E-A1 原-E-B1 原-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能專注聆聽課文，並能做口頭摘要回應。 5. 連結生活經驗，以語意完整的話，發表自己的想法。 6. 能認同母體文化，並願意瞭解、尊重其他文化。 	壹-1-1 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 壹-1-2 提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。 壹-2-2 從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。 貳-1-1 說出所聽所聞的內容	3	實作評量 口語評量 態度評量	排灣族文本 簡報檔	排灣族文本教材： 二上(十一)

課程名稱： 民族教育(平和校區-閱讀悅有趣)

二年級下學期(共 10 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2, 4, 6, 7 週	風中的小米田	原-E-A1 原-E-B1	4. 學習和人分享。 5. 2. 培養學生尊重他人，並學習欣賞自己及別人的優點。 6. 3. 能培養孩子的同理心及喜愛閱讀的好習慣。	壹-1-2 提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。 壹-2-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 壹-2-2 從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。	4	實作評量 口語評量 態度評量	繪本 ppt 學習單	遠流出版
第 8, 9, 11 週	奇妙的vaqu	原-E-A1 原-E-B1	4. 壹-1 能專注聆聽課文，並能做口頭摘要回應。 5. 壹-2 連結生活經驗，以語意完整的話，發表自己的想法。 6. 壹-3 能認同母體文化，並願意瞭解、尊重其他文化。	壹-1-1 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 壹-1-2 提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。 壹-2-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 壹-2-2 從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。 貳-1-1 說出所聽所聞的內容	3	實作評量 口語評量 態度評量	排灣族文本 簡報檔	排灣族 文本教材:二下 (六)

第 13, 15, 16 週	kakaci		<ol style="list-style-type: none"> 1. 壹-1 能專注聆聽課文，並能做口頭摘要回應。 2. 壹-2 連結生活經驗，以語意完整的話，發表自己的想法。 3. 壹-3 能認同母體文化，並願意瞭解、尊重其他文化。 	<p>壹-1-1 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>壹-1-2 提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。</p> <p>壹-2-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>壹-2-2 從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>貳-1-1 說出所聽所聞的內容</p>	3	實作評量 口語評量 態度評量	排灣族文本 簡報檔	排灣族 文本教材：二下 (二)
----------------	--------	--	---	--	---	----------------------	--------------	-----------------------

(一) 課程架構

上學期(佳平校區-食農主題)				
主題	課程名稱	內容	節數	項目
芋見小米	2下(六)奇妙的 vaqu	排灣族神話故事	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	2上(十二)熱呼呼的 pinilaulj	排灣族傳統食物 (含統整活動一)	6	
	2上(二)qinaljan 的早餐店	部落的早餐店	4	
	2上(十三)誰最厲害	認識排灣族常見植物 (含統整活動二)	6	
	2下(二)kakaci	認識部落趕鳥器具	4	
	2下(十二)陳爺爺的小米田	人與自然的共生 (含統整活動三和總複習)	9	

下學期(佳平校區-生態主題)				
主題	課程名稱	內容	節數	項目
Da ga laus 我的家	1下(十三)山的孩子	描述一位排灣族孩子喜愛山林及對自我的認同	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	1下(十五)第二個家	描述一家人在溪流邊度過的歡樂時光 (含統整活動一)	5	
	2上(十一)祈雨祭	小米芋頭長不大怎麼辦?了解祈雨進行的方式	3	
	2下(四)anana! sagetju!	藉由蜜蜂的叮咬隱喻行為端正的重要 (含統整活動二)	5	
	2上(十四)親愛的 si ranpangan	達悟族命名的方式,透過文化對話,增加對不同文化的了解。	3	
	2下(十三)貪心的獵人	狩獵禁忌、懲罰(含統整活動三和總複習)	8	

(二) 課程內涵

課程名稱：佳平校區-食農主題-芋見小米			一年級上學期(共33節)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	2下(六) 奇妙的 vaqu	E-A2 E-A3 E-C1	壹-1能專注聆聽課文，並能做口頭摘要回應。 壹-2連結生活經驗，以語意完整的話，發表自己的想法。 壹-3能認同母體文化，並願意了解、尊重其他文化。	壹-1-1瞭解文本中的重要訊息與觀點。 壹-1-2提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。	4	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	族語老師
第三週 第四週	2上(十二) 熱呼 呼的 pinilaul j	E-B1 E-C3		壹-2-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 壹-2-2從文本中發現與日常生活相關的文化內涵	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第五週	統整活動 一	E-A2		壹-1-2提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。 壹-2-2從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第七週 第八週	2上(二) qinaljan 的早餐店	E-A1 E-B1	貳-1能知道吃早餐的重要，並珍惜部落人與人的互動。 貳-2能了解不同文化的差異，並互相欣賞與尊重	貳-1-1說出所聽所聞的內容 貳-1-2表達對家庭成員的關心與情感	4	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第九週 第十週	2上(十三) 誰最 厲害	E-B1 E-C3		貳-2-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 貳-2-2從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第十一週	統整活動 二	E-A2		貳-1-2表達對家庭成員的關心與情感。 貳-2-2從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	

課程名稱：佳平校區-食農主題-芋見小米

一年級上學期(共33節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週 第十四週 第十五週	2(二)kak aci	E-A2 E-A3 E-C3	參-1能在聆聽的過程中，注意故事情節的發展並系統歸納他人發表之內容。 參-2能仔細聆聽同學分享在田間的經驗。 參-3能了解排灣族人與大自然的關係	參-1-1能理解話語、故事的訊息，並有適切的表情與肢體語言。 參-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。	4	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	部落耆老 族語老師
第十六週 第十七週	2下(十 二)陳爺 爺的小米 田	E-B3 E-C1 E-C3		參-2-1與他人交談時能適當提問、合宜的回答，並分享自己的想法。 參-2-2瞭解人與自然和諧共生進而保護部落重要棲地。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	部落耆老 族語老師
第十八週 第十九週	統整活動 三	E-A2		參-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。 參-2-2瞭解人與自然和諧共生進而保護部落重要棲地。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第二十週 第二十一週	總複習	E-A2 E-C3	貳-2能了解不同文化的差異，並互相欣賞與尊重 參-3能了解排灣族人與大自然的關係	參-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。 參-2-2瞭解人與自然和諧共生進而保護部落重要棲地。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	

課程名稱：佳平校區-生態主題-dagalaus 我的家

一年級下學期(共30節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	1下(十三)山的 孩子	E-A1 E-A3 E-C1	壹-1專心聆聽課本內容及他人發表。 壹-2掌握課文敘述的細節，理解訊息，發表自己的想法。	壹-1-1 讀懂與學習階段相符的文本。 壹-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。	4	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第三週 第四週	1下(十五)第二 個家	E-A3 E-B3 E-C2		壹-2-1 能說出對事物或自然的感受。 壹-2-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第五週 第六週	統整活動 一	E-A1 E-B3 E-C2		壹-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。 壹-2-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	2	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第七週 第八週	2上(十一)祈雨 祭	E-C1 E-C3	貳-1 能對傳統排灣族祈雨祭有基本的認識。 貳-2 欣賞文本的趣味性並理解生活常用詞彙的意義。	貳-1-1 運用簡單的預測、推論等策略，找出文本的因果關係理解文本內容。 貳-1-2 認識天氣的溫度、雨量，並察覺氣候變化的趨勢。	4	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	部落耆老 族語老師
第九週 第十週	2下 (四)anan a! sagetju !	E-A1 E-B3 E-C1		貳-2-1 以正確的發音流利的說出語意完整的話。 貳-2-2 建立自己的文化認同與意義。	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第十一週 第十二週	統整活動 二			貳-1-2 認識天氣的溫度、雨量，並察覺氣候變化的趨勢。 貳-2-2 建立自己的文化認同與意	2			

課程名稱：佳平校區-生態主題-dagalaus 我的家

一年級下學期(共30節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				義。				
第十三週 第十四週	2上(十四)親愛的si ranpangan	E-B1 E-C2 E-C3	參-1了解達悟族的命名與文化。 參-2能了解傳統排灣族的獵人須遵守的禁忌。	參-1-1從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。 參-1-2能理解到不同文化共存的事實。	4	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第十五週 第十六週	2下(十三)貪心的獵人	E-A2 E-C1 E-C3		參-2-1瞭解人與自然和諧共生進而保護部落重要棲地。 參-2-2學習或實作原住民傳統採集、漁獵、農耕知識	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	部落耆老 族語老師
第十七週 第十八週	統整活動三	E-C1 E-C2 E-C3		參-1-2能理解到不同文化共存的事實。 參-2-2學習或實作原住民傳統採集、漁獵、農耕知識	3	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	
第十九週 第二十週	總複習	E-C1 E-C2 E-C3	貳-2能了解不同文化的差異，並互相欣賞與尊重 參-3能了解排灣族人與大自然的關係	壹-2-2了解所在地區原住民部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 貳-2-2建立自己的文化認同與意義。	2	口頭評量 學習態度 實作評量	教材簡報 電腦網路	

統整性主題課程-節慶好好玩

上學期(三校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
國際教育- 節慶好好玩 part-1	中秋節(moon festival)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	萬聖節(Halloween)		
	感恩節(Thanksgiving)		
	聖誕節(Christmas)		
	農曆新年(Chinese new year)		

下學期(三校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
國際教育- 節慶好好玩 part-2	復活節(Easter)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	地球日(Earth day)		
	母親節(Mother' s day)		
	端午節(Dragon boat festival)		

課程名稱：節慶好好玩 part-3 (上學期, 共 21 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	Unit-1 中秋節 Moon festival	E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂中秋節的英語相關單字。 2. 能了解中秋節的典故。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。	1. 中秋節單字及用語 (moon festival, moon cake, pomelo, the full moon, barbecue) 2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=efah8_A_d8 3. 歌謠韻文。	4	1. 活動式評量-能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 歌謠影片	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 5-8 週	Unit-2 萬聖節 Halloween	E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂萬聖節的英語相關單字及用語 2. 能了解萬聖節的典故。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。	1. 萬聖節單字及用語 (halloween, bat, ghost, mummy, pumpkin, witch, vimpire, jack-o-lantern) 2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=TIx5F8Qdo3k 3. 歌謠韻文(trick or treat song)。 https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc 4. 繪製萬聖節面具。	4	1. 活動式評量-能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 歌謠影片	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 9-12 週	Unit-3 感恩節 Thanksgiving	E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂感恩節的英語相關單字。 2. 能了解感恩節	1. 感恩節單字及用語 (turkey, apple pie, corn, pumpkin, dinner, potato, thankful,	4	1. 活動式評量-能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋	節慶影片, 節慶單字卡, 歌謠影片	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

			的典故。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。	celebrate.) 2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=efah8_A_d8 3. 歌謠韻文。 4. 製作感恩卡		2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		育】
第 13-16 週	Unit-4 聖誕節 Christmas	E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂聖誕節的英語相關單字。 2. 能了解聖誕節的典故。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。	1. 聖誕節單字及用語 (Christmas, Santa, candy, tree, card, stockings, snowman, bell, candy cane, gift) 2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=R1E7gieU8-o 3. 歌謠韻文 (We wish you a merry Christmas)。 https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis 4. 製作立體聖誕樹及聖誕襪。	4	1. 活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 歌謠影片	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 17-21 週	Unit-5 農曆新年 Chinese New Year	E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂農曆新年的英語相關單字。 2. 能了解農曆新年的典故。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。	1. 農曆新年單字及用語 (Chinese new year, red envelope, lucky money, dumplings) 2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=PxFZfiQfVZo 3. 歌謠韻文。 4. 繪製新年卡片	5	1. 活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 歌謠影片	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

課程名稱：節慶好好玩 part-4 (下學期, 共 20 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	Unit-1 復活節 Easter	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂復活節的英語相關單字。 2. 能了解復活節的典故。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。 4. 能完成彩蛋繪製。	1. 復活節單字及用語 (Easter, egg, basket, bunny, egg hunt) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=bWtXVIXZPuw 3.歌謠韻文。 https://www.youtube.com/watch?v=rov5t-aggeQ 4. 繪製復活節彩蛋	5	1. 活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 歌謠影片	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 6-10 週	Unit-2 地球日 Earth Day	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂地球日的英語相關單字。 2. 能了解地球日的典故。	1.地球日單字及用語 (paper, bottles, bags, Earth Day) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs	5	1. 活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 歌謠影片	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 11-15 週	Unit-3 母親節 Mother's Day	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂母親節的英語相關單字及用語 2. 能了解母親節的典故及聽懂本單元故事。	1.母親節單字及用語 (card, carnation, family, mother, love, gift, hug)	5	1. 活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋	節慶影片, 節慶單字卡, 歌謠影片	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

			<p>3. 能吟唱本單元歌謠韻文。</p> <p>4. 能完成感恩卡繪製。</p>	<p>2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=1OojkArxwYw 3. 歌謠韻文(I love you mommy)。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=OYAkWCj6qnA 4. 繪製感恩卡</p>		<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	片	育】
第 16-20 週	Unit-4 端午節 Dragon Boat Festival	E-B1 E-C2 E-C3	<p>1. 能聽懂端午節的英語相關單字。</p> <p>2. 能了解端午節的典故。</p> <p>3. 能吟唱本單元歌謠韻文。</p>	<p>1. 端午節單字及用語 (dragon boat festival, watch the race, stand an egg, aachet)</p> <p>2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8YIko 3. 歌謠韻文(Row the boat) https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=gsDnfdwu8gQ</p>	5	<p>1. 活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	節慶影片, 節慶單字卡, 歌謠影片	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>