

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期								
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團 活動 與技 藝課 程	特殊 需求 領域 課程	其他類課程 學校/班級行事/法定議題 班級課程	
		民族教育	節慶好好玩	主題閱讀				
第一週		武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			新生入學(2) 量身高體重(1)	學力扎根(1)
第二週		武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)				學力扎根(1)
第三週		武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(2)			性別平等教育(1)	學力扎根(1)
第四週		武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			性別平等教育(1)	學力扎根(1)
第五週		武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(2)			性別平等教育(1)	學力扎根(1)
第六週		武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			性別平等教育(1) 游泳教學(2)	學力扎根(1)
第七週		武潭:武潭的河(1)	英語-節慶	武潭(2)			游泳教學(2)	學力扎根(1)

	平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	好好玩(1)				
第八週	武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			游泳教學(2) 學力扎根(1)
第九週	武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			游泳教學(2) 學力扎根(1)
第十週	武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(2)			校慶(7) 學力扎根(1)
第十一週	武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			家暴防治(1) 學力扎根(1)
第十二週	武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			家暴防治(1) 學力扎根(1)
第十三週	武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			家暴防治(1) 學力扎根(1)
第十四週	武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			校外教學(6) 學力扎根(1)
第十五週	武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			學力扎根(1)
第十六週	武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			學力扎根(1)
第十七週	武潭:武潭的河(1)	英語-節慶	武潭(1)			聖誕節(2) 學力扎根(1)

	平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	好好玩(1)	平和(1)				
第十八週	武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性侵害防治(1)	學力扎根(1)
第十九週	武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			性侵害防治(1)	學力扎根(1)
第二十週	武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性侵害防治(1)	學力扎根(1)
第二十一週	武潭:武潭的河(1) 平和:吉貝木棉的美麗與哀愁(1) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			學藝競賽(2)	學力扎根(1)
總計	武潭:21節 平和:21節 佳平:42節	三校區:21節	武潭:25節 平和:4節 佳平:0節			三校區:38節	三校區:21節

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程 學校/班級行事/法定議題 班級課程	
		民族教育	節慶好好玩	主題閱讀				
第一週		武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			量身高體重(1)	學力扎根(1)
第二週		武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)				學力扎根(1)
第三週		武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			性別平等教育(1)	學力扎根(1)
第四週		武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			性別平等教育(1)	學力扎根(1)
第五週		武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			性別平等教育(1)	學力扎根(1)
第六週		武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			性別平等教育(1)	學力扎根(1)

	部落小農夫(1)					
第七週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			學力扎根(1)
第八週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)		兒童節活動(4)	學力扎根(1)
第九週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			學力扎根(1)
第十週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(2)		校外教學(6) 游泳教學(2)	學力扎根(1)
第十一週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)		家暴防治(1) 游泳教學(2)	學力扎根(1)
第十二週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)		家暴防治(1) 游泳教學(2)	學力扎根(1)
第十三週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)		家暴防治(1) 游泳教學(2) 感恩日(2)	學力扎根(1)
第十四週	武潭:武潭的河(1)	英語-節慶	武潭(1)		木棉爺爺慶生(4)	學力扎根(1)

	平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	好好玩(1)				
第十五週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			學力扎根(1)
第十六週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			學力扎根(1)
第十七週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			學力扎根(1)
第十八週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(2) 平和(1)		性侵害防治(1)	學力扎根(1)
第十九週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)		性侵害防治(1) 畢業典禮(3)	學力扎根(1)
第二十週	武潭:武潭的河(1) 平和:木棉林新生命(2) 佳平: Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)		性侵害防治(1)	學力扎根(1)
總計	武潭:20節 平和:20節 佳平:40節	三校區:20節	武潭:22節 平和:2節 佳平:0節		三校區:38節	武潭:20節 平和:20節 佳平:20節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期(武潭校區)				
主題	課程名稱	內容	節數	項目
武潭的河	河從哪裡來? 要往哪裡去?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 地圖尋找屏東武潭溪源頭位置。 2. 畫出河的主幹和支流流過的區域特性(城市、鄉鎮)。 3. 最終流到哪裡出海? 4. 量一量東港溪一共有多長? 	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	水質指紋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流過森林的河水質會有甚麼不同? 2. 流過部落的河水質會有甚麼不同? 3. 流過農田的河水質會有甚麼不同? 4. 流過工廠的河水質會有甚麼不同? 	6	
	定點採樣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採集水源地的水。 2. 採集部落段的水。 3. 採集萬巒吊橋下的水。 4. 採集潮州大橋下的水。 	6	
	觀察比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察收集到的水有甚麼不同(顏色、氣味、土壤…) 2. 不同地點的水域兩岸環境有甚麼不同?(植物、生物、流速…) 3. 討論：流過的地區會對水質造成影響嗎?有甚麼影響? 	5	

下學期(武潭校區)

主題	課程名稱	內容	節數	項目
武潭的河	有水?沒水?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 豐水期與枯水期的定義 2. 豐水期枯水期的原因 3. 武潭溪的豐水期與枯水期觀察與紀錄 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	沒水怎麼辦?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民的智慧 2. 儲水方式 3. 二峰圳簡介 	4	
	二峰圳之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 林後四林參觀二峰圳模型 2. 二峰圳之旅 3. 劃出二峰圳建造圖形，說明原理 	8	
	珍惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製製濾水器 2. 珍惜水資源方式 	6	

(二)課程內涵：

課程名稱：武潭校區-武潭的河			三年級上學期		項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	河從哪裡來？ 要往哪裡去？	原-E-C1	學生能從地圖看出武潭河源頭在哪裡，經過那裡，並流到哪裡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找到 Google 地圖屏東武潭溪源頭位置。 2. 畫出河的主幹和支流流過的區域特性(城市、鄉鎮)。 3. 找到河流最終流到哪裡出海。 4. 量出整條東港溪一共有多長？ 	4	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作	筆記本 電腦	
第 5~10 週	水質指紋	原-E-C1	讓學習者從經過的地點特性推論，水質會有甚麼不同，對於水質會造成甚麼不同影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推論流過森林的河水質會有甚麼不同？ 2. 推論流過部落的河水質會有甚麼不同？ 3. 推論流過農田的河水質會有甚麼不同？ 4. 推論流過工廠的河水質會有甚麼不同？ 	6	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作	燒杯 水質樣本 酸鹼指示劑 溶氧檢測劑 TDS 檢測筆	
第 11~16 週	定點採樣	原-E-C1	讓學生從武潭河水上游到中游選四個定點進行採集河水並觀察，認識不同地點有不同水域環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採集水源地的水。 2. 採集部落段的水。 3. 採集萬巒吊橋下的水。 4. 採集潮州大橋下的水。 	6	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作	紀錄表 相機 採集瓶 海報	
第 17~21 週	觀察比較	原-E-C1	讓學生整合前三個單元並提出討論，呈現學習的綜合成果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察收集到的水有甚麼不同(顏色、氣味、土壤…) 2. 觀察不同地點兩岸環境有甚麼不同？(植物、生物、流速…) 3. 討論：流過的地區會對水質造成影響嗎？有甚麼影響？ 	5	口語表達 參與討論 參與態度	水質樣本 酸鹼指示劑 溶氧檢測劑 TDS 檢測筆 電腦、 海報	

課程名稱：武潭校區-武潭的河

三年級下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1~2週	有水? 沒水?	原-E-C1	能知道河道有水的時期、沒有水的時期，並察覺武潭溪豐水期與季節的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解豐水期與枯水期的定義 2. 能找出豐水期與枯水期的原因 3. 能觀察武潭溪的豐水期與枯水期並紀錄 	2	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作	年曆 電腦 相機	
第3~6週	沒水 怎麼辦?	原-E-C1	能知道水源對於部落的重要性，祖先們對於取水的智慧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道家裡的水從哪來(包含自來水) 2. 能夠了解儲存水的重要性。 3. 能知道二峰圳是如何改善當地缺水情形。 	4	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作	電腦 投影布幕	
第7~14週	二峰圳 之旅	原-E-C1	能從實地踏查了解二峰圳如何提供豐沛的水源及清澈水質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從林後四林參觀二峰圳模型了解地下堰堤(集水廊道)、方形進水塔(人孔)、拱形隧道與半圓形集水暗渠等各部份的功能 2. 能從二峰圳參訪中了解其實際運作 	8	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作	交通車 相機 筆記本	
第15~20週	珍惜 水資源	原-E-C1	能從自製簡易濾水器體會水資源的珍貴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自製製濾水器 2. 能列出珍惜水資源的實際行動 	6	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作	自製濾水器材料	

(一)課程架構

上學期(武潭校區-喜閱武潭)			
課程名稱	內容	節數	項目
喜閱武潭	一、心的悄悄話	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	與山海共舞原住民(排灣族文本)	2	
	二、妙故事點點名	1	
	會說話的煙(排灣族文本)	2	
	三、繞口令村	1	
	四、有你陪伴	3	
	五、小丑魚和海葵	1	
	Vuvu I Langpaw 的秘密基地(排灣族文本)	2	
	六、小女生	1	
	閱讀階梯一九子與我	1	
	七、淡水小鎮	1	
	八、安平古堡參觀記	1	
	學習地圖三	1	
	九、馬太鞍的巴拉告	1	
	十、狐狸的故事	1	
	十一、巨人的花園	1	
	十二、奇特的朋友	1	
學習地圖四	1		
閱讀階梯二 拜訪火燒島	1		

下學期(武潭校區-喜閱武潭)

課程名稱	內容	節數	項目
	一、許願	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	二、下雨的時候	2	
	三、遇見美如奶奶	1	
	四、工匠之祖	1	
	五、學田鼠開路	1	
	六、神奇密碼	1	
	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	2	
	榕樹下的石板屋(排灣族文本)	2	
	七、油桐花·五月雪	1	
	八、大自然的美術館	1	
	九、臺灣的山椒魚	1	
	學習地圖三	1	
	十、漁夫和金魚	1	
	十一聰明的鼠鹿	1	
	十二、還要跌幾次	1	
	如果你來到 Rinari (排灣族文本)	2	
	學習地圖四	1	
	閱讀階梯二 故宮珍玩	1	

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

三年級上學期(共 25 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、心的悄悄話	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	康軒版教科書 「一、心的悄悄話」 康軒版教具 • 國語 3 上 電子教科書	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	一、心的悄悄話	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	1. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	康軒版教科書 「一、心的悄悄話」 康軒版教具 • 國語 3 上 電子教科書	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	與山海共舞原住民	原-E-C1	根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 你知道原住民的相關習俗嗎？ 3. 想一想，為什麼原住民可以快樂的親近自然？ 4. 引導學生認識並尊重原住民不同的價值觀與生活方式。	2	1. 參與討論 2. 課堂問答	與山海共舞原住民文：許雅芬等 出版社：秋雨文化 事業股份有限公司	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

三年級上學期(共 25 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	二、妙故事點點名	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	【寫字】請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不不同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。 【作文】請學生練習用「雖然……可是……」的句型，了解連貫（承接）和轉折複句的不同點。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「二、妙故事點點名」 康軒版教具 • 國語 3 上 電子教科書	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	會說話的煙	原-E-C1	能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	1. 分組進行閱讀。 2. 你知道原住民的相關習俗嗎？ 3. 想一想，家中的長輩們有傳達給妳們什麼樣的故事呢？ 引導學生認識並尊重原住民不同的價值觀與生活方式，並能夠願意去保留它。	2	口語表達 參與討論	屏東縣原住民課程發展中心-國民小學國語第五冊	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	三、繞口令村	國-E-A3 國-E-C2	1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 3. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的	【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】教師指導學生用「由於……所以……」練習寫三個句子。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「三、繞口令村」 康軒版教具 • 國語 3 上 電子教科書	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

三年級上學期(共 25 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			情形。					
第七週	四、有你 陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 	<p>【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。</p> <p>【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 	康軒版教科書 「四、有你陪伴」 康軒版教具 • 國語 3 上電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	四、有你 陪伴	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 5. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3. 流暢念出故事並回答問題。 4. 創作「形近字」順口溜。 5. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答 	康軒版教科書 「四、有你陪伴」 康軒版教具 • 國語 3 上電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

三年級上學期(共 25 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	五、小丑魚和海葵	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4. 分辨並運用意思相近的詞語。	1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒版教科書 「五、小丑魚和海葵」 康軒版教具 • 國語 3 上電子教科書	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第十週	Vuvu I Langpaw 的秘密基地	原-E-C1	能在生活中樂於並主動接觸原住民語文與文化。	1 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	2	口語表達 參與討論	屏東縣原住民課程發展中心-國民小學國語第五冊	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	六、小女生	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 4. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】1. 請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。 【作文】了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「六、小女生」 康軒版教具 • 國語 3 上電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	閱讀階梯一 丸子與我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】1. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。2. 透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。 【作文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「閱讀階梯一 丸子與我」 康軒版教具 • 國語 3 上電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

三年級上學期(共 25 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	七、淡水小鎮	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「皮」和「倉」偏旁的字。 【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「七、淡水小鎮」 康軒版教具 • 國語 3 上 電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	八、安平古堡參觀記	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。	【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 教師說明「有……有……還有……」的語境意。2. 鼓勵學生用「有……有……還有……」的句型造句。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「八、安平古堡參觀記」 康軒版教具 • 國語 3 上 電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。	【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中因果、並列關係的句子。 【閱讀】教師隨機提醒學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。 【作文】能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇「○○遊記」。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「學習地圖三」 康軒版教具 • 國語 3 上 電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

三年級上學期(共 25 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。					舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。 2. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 知道文句正確的排列順序。	【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。 【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「九、馬太鞍的巴拉告」 康軒版教具 ·國語3上 電子教科書	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原民教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十七週	十、狐狸的故事	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。 5. 理解書名號的用法，並正確使用。	【聽與說】1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2. 引導學生說出這個故事的道理。 【閱讀】1. 引導學生可以有節奏感的朗讀課文。2. 認識押韻。 【寫字】鼓勵學生說一說有「里」部件的字。 【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十、狐狸的故事」 康軒版教具 ·國語3上 電子教科書	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十八週	十一、巨人的花園	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。	【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十一、巨人的花園」 康軒版教具 ·國語3上 電子教科書	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

三年級上學期(共 25 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				式，認識詞語的意義。 【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。				受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	十二、奇特的朋友	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。	【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。 【閱讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生明白「數詞」。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十二、奇特的朋友」 康軒版教具 • 國語 3 上 電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週	學習地圖四	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。	【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。 【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「學習地圖四」 康軒版教具 • 國語 3 上 電子教科書	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第廿一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2		【閱讀】閱讀文章「海底溫泉」(教師手冊「教師寶盒」) 內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。 【作文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「閱讀階梯二 拜訪火燒島」 康軒版教具 • 國語 3 上 電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

三年級上學期(共 22 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「一、許願」 康軒版教具 • 國語 3 下 電子教科書	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週	二、下雨的時候	國-E-A3 國-E-C2	1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「二、下雨的時候」 康軒版教具 • 國語 3 下 電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	二、下雨的時候	國-E-A3 國-E-C2	1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「二、下雨的時候」 康軒版教具 • 國語 3 下 電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

三年級上學期(共 22 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	三、遇見美如奶奶	國-E-A3 國-E-C2	1. 以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 認識描寫人物的方法。	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「三、遇見美如奶奶」 康軒版教具 • 國語 3 下電子教科書	【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。
第五週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「四、工匠之祖」 康軒版教具 • 國語 3 下電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	五、學田鼠開路	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 4. 運用仿寫，用「……終於……」寫出完整的句子。	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「五、學田鼠開路」 康軒版教具 • 國語 3 下電子教科書	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第七週	六、神奇密碼	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「六、神奇	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

三年級上學期(共 22 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。 3. 從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。 4. 運用不同人稱的視角，改寫文章。	方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。			密碼」 康軒版教具 • 國語 3 下 電子教科書	用途與運作方式。
第八週	閱讀階梯 一 蘋果 甜蜜蜜	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 連結句子與段落間的訊息，找出主角心情的變化，理解全文。 3. 運用六何法問問題，問出課文重點。	【閱讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 【閱讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜」 康軒版教具 • 國語 3 下 電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第九週	閱讀階梯 一 蘋果 甜蜜蜜	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 連結句子與段落間的訊息，找出主角心情的變化，理解全文。 3. 運用六何法問問題，問出課文重點。	【閱讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 【閱讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜」 康軒版教具 • 國語 3 下 電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十週	榕樹下的 石板屋	原-E-B3	1. 認識排灣族的傳統住宅及文化情感。 將排灣語融入於課程中，讓學生更熟悉自己的母語。	3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	口語表達 參與討論	屏東縣原住民課程發展中心-國民小學國語第五冊	
第十一週	七、油桐 花·五月	國-E-A2 國-E-B1	1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。	【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

三年級上學期(共 22 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	雪	國-E-C1	2. 認識有「同」部件的字，並正確運用。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。	【閱 讀】教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。 【寫 字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。 【作 文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。		3. 作業評量	「七、油桐花·五月雪」 康軒版教具 ·國語3下電子教科書	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	八、大自然的美術館	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「八、大自然的美術館」 康軒版教具 ·國語3下電子教科書	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十三週	九、臺灣的山椒魚	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 理解句子情境，運用適當的句末助詞。 2. 透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。 3. 串連心智圖的關鍵詞，試說大意。	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？ 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「九、臺灣的山椒魚」 康軒版教具 ·國語3下電子教科書	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 認識並區辨說明類文章。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。	【閱 讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作 文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「學習地圖三」	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。			康軒版教具 • 國語 3 下 電子教科書	
第十五週	十、漁夫和金魚	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。	【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。 【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。 【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。 【作文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的連接詞，串成一段文章。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十、漁夫和金魚」 康軒版教具 • 國語 3 下 電子教科書	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十六週	十一聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。	【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。 【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十一、聰明的鼠鹿」 康軒版教具 • 國語 3 下 電子教科書	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週	十二、還要跌幾次	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 認識選擇複句「是……還是……」的用法，並造句運用。	【聽與說】欣賞影片「各國人的不同迷信」，說出對於這些迷信的想法。 【閱讀】配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號，以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。 【寫字】運用比較的方式，理解副詞在句子中的作用。 【作文】說明「是……還是……」句	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十二、還要跌幾次鹿」 康軒版教具 • 國語 3 下 電子教科書	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

三年級上學期(共 22 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。				
第十八週	如果你來到 Rinari (排灣族文本)	E-B1 E-C3	1. 認識屏東的原民部落的地理位置。 2. 了解原民遷村的歷史。	1. 學生能說出屏東的原民部落的地理位置。 2. 學生能說出原民遷村的原因及歷史。	2	口語表達 參與討論	屏東縣原住民課程發展中心-國民小學國語第五冊	
第十九週	學習地圖四	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 能說出童詩的特色。 2. 用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。	【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。 【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「學習地圖四」 康軒版教具 • 國語 3 下 電子教科書	
第二十週	閱讀階梯二 故宮珍玩	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 能說出童詩的特色。 2. 用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。	【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。 【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「閱讀階梯二 故宮珍玩」 康軒版教具 • 國語 3 下 電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

(一)課程架構

年級主題：平和校區-吉貝木棉的美麗與哀愁 三年級上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
歷史與人文 單元一 部落與木棉林	(1)文獻資料蒐集，以網路搜尋、書面資料及耆老訪談的方式完成。 (2)聚焦「部落搬遷」、「校舍歷史」、「種植目的」等面向之問題整理與探究。 (3)結合議題：閱讀素養、環境教育、資訊教育、人權教育。	16	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
功能與價值 單元二 為什麼是木棉樹?	(1)文獻資料彙整，以網路搜尋、書面資料、耆老訪談及專家學者諮詢的方式完成。 (2)聚焦「木棉樹種、特徵及功能」、「選擇木棉樹的緣由及木棉樹種起源地」、「部落與學校關聯」等面向之問題整理與探究。 (3)結合議題：多元文化、閱讀素養、環境教育、資訊教育、人權教育。	16	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
創作與分享 單元三 木棉林的故事	(1)根據資料的整理，以分組形式進行故事創作，每組的每個成員皆有任務分配。 (2)經過 32 節的探究歷程，將歷程知識轉化，故事創作主題從校園的吉貝木棉樹為發想，進行故事自由創作並分享。 (3)結合議題：閱讀素養、環境教育、資訊教育、人權教育。	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

年級主題：平和校區-木棉林新生命

三年級下學期

課程名稱	內容	節數	項目
自然與人文 單元一 木棉林與 自然生態	(1) 專題式探究，上學期資料彙整後結果與目前木棉樹的現況以個人方式發想、小組討論及心智圖的方式進行。 (2) 聚焦「木棉林現況」、「自然生態」、「木棉與部落的連結」等面向之問題整理與探究。 (3) 結合議題：閱讀素養、環境教育、資訊教育、人權教育。	16	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
功能與產業 單元二 木棉林現況與 產業價值	(1) 文獻資料整合，以網路搜尋、學長姐訪問、耆老訪談及專家學者諮詢的方式完成。 (2) 聚焦「木棉樹過去與現況的功能比較」、「校園木棉樹現況與其他地區木棉樹現況比較」、「部落與木棉產業價值」等面向之問題整理與探究。 (3) 結合議題：多元文化、閱讀素養、環境教育、資訊教育、人權教育。	16	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
導覽與介紹 單元三 木棉林的新生命	(1) 根據資料的整理，以分組形式進行分組討論，指派任務。 (2) 依據單元二的整理結果，每組完成校園生態導覽任務。 (3) 結合議題：閱讀素養、環境教育、資訊教育、人權教育。	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵

課程主題： 平和校區-吉貝木棉的美麗與哀愁								
三年級上學期								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	歷史與人文 單元一 部落與木棉林	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	1. 能學會資料查詢的技巧。 2. 能透過書面資料整理，提出訪談的問題。 3. 能訪談耆老，將得到的資訊整合。	1. 資料查詢、蒐集，文本重點截取等技巧討論。 2. 了解部落重點人物及耆老之部落故事。 3. 每組依照主題選擇訪談的耆老或重點人物。 4. 主題：「部落搬遷」、「校舍歷史」、「種植目的」。 5. 學生訪談耆老，並將訪談內容，使用筆記、錄音或錄影等方式記錄下來。 6. 整理資料並分享。	8	實作評量 參與討論 資料整理 口語評量	學習單 手機	
第 5-8 週	歷史與人文 單元一 部落與木棉林	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	1. 能學會資料查詢的技巧。 2. 能透過書面資料整理，提出訪談的問題。 3. 能使用資訊技能蒐集資料並做整理。	1. 透過書面、網路資料蒐集及訪談資料，將影片網址與文本重點記錄下來。 2. 小組討論，利用階層圖將主題的重點寫上去。 3. 分工完成海報階層圖。 4. 小組分組報告。	8	實作評量 參與討論 資料整理 口語評量	平板 學習單 圖畫紙 彩色筆 書面資料	

課程主題： 平和校區-吉貝木棉的美麗與哀愁

三年級上學期

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-12 週	功能與價值 單元二 為什麼是木棉樹?	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會資料查詢的技巧。 2. 能透過書面資料整理，提出訪談的問題。 3. 能訪談專家及重點人物，將得到的資訊整合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料查詢、蒐集，文本重點截取等技巧討論。 2. 了解木棉樹的功能與存在意義。 3. 每組依照主題資料搜查，並選擇訪談的耆老或重點人物。 4. 主題：「木棉樹種、特徵及功能」、「選擇木棉樹的緣由及木棉樹種起源地」、「部落與學校關聯」。 5. 學生訪談部落重點人物，並將訪談內容，使用筆記、錄音或錄影等方式記錄下來。 6. 整理資料並分享。 	8	實作評量 參與討論 資料整理 口語評量	圖畫紙 海報 pp板 彩色筆 書面資料	
第 13- 16 週	功能與價值 單元二 為什麼是木棉樹?	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會資料查詢的技巧。 2. 能透過書面資料整理，提出訪談的問題。 3. 能使用資訊技能蒐集資料並做整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資料蒐集及訪談資料，將重點記錄下來。 2. 小組討論，利用階層圖將主題的重點寫上去。 3. 分工完成海報階層圖。 4. 小組分組報告。 	8	實作評量 參與討論 資料整理 口語評量	海報 pp板 平板 書面資料	

課程主題： 平和校區-吉貝木棉的美麗與哀愁

三年級上學期

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17- 19 週	創作與分享 單元三 木棉林的故事	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	1. 能學會資料整理的技巧。 2. 能透過書面資料整理，發想故事的主題。 3. 能口頭分享創作的歷程。	1. 根據資料資料整理，每組討論故事題材。 2. 利用故事山的方式，主角/事件經過/轉折/結果敘寫。 3. 每組口頭報告故事創作的發想歷程以及任務分配的結果。 4. 以木棉樹為主題或故事背景開始進行創作。	6	資料整理 實作評量 口語評量	素描本 彩色筆	
第 20- 21 週	創作與分享 單元三 木棉林的故事	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	1. 能學會資料整理的技巧。 2. 能將插圖與故事內容整合。 3. 能口頭分享創作的故事。	1. 插圖及內容的整合。 2. 分組發表故事。 3. 同儕評比/票選。	4	口語評量	票選單 素描本	

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	自然與人文 單元一 木棉林與自然 生態	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會資料查詢的技巧。 2. 能透過書面資料整理，進行專題探究。 3. 能運用心智圖將木棉林復育前後變化呈現出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上學期資料查蒐集，文本重點彙整進行專題式探究。 2. 小組討論木棉樹現況，包含樹林的健康狀況、數量。 3. 透過訪談、翻拍舊照片及資料搜尋，了解木棉林及校園中間經歷的天災、人為等因素，並記錄下來。 4. 運用心智圖的方式將變化呈現出來。 5. 每組依照主題選擇探討的主題。主題：「木棉林現況」、「自然生態」、「木棉與部落的連結」。 6. 整理資料並分享。 	7	實作評量 參與討論 資料整理 口語評量	學習單 手機	
第 5-8 週	自然與人文 單元一 木棉林與自然 生態	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將資料進行彙整。 2. 能透過小組討論資料整理，提出訪談的問題。 3. 能使用資訊技能蒐集資料並做整理。 4. 能透過書面 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過前八週資料彙整，將木棉林的現況與面臨的危機條列出來。 2. 木棉林危機與部落的自然生態進行比較。 3. 透過初步比較結果，了解木棉林與部落的自然生態是否面臨相同的危機，記錄下來，並探討未來是否面臨共同的危機。 4. 運用心智圖的方式將變化呈現出來。 	7	實作評量 參與討論 資料整理 口語評量	平板 學習單 圖畫紙 彩色筆 書面資料	

課程主題： 平和校區-木棉林新生命

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			資料整理， 提出訪談的 問題。	5. 每組依照主題選擇探討的主 題。主題：「木棉林現況」、 「自然生態」、「木棉與部落的 連結」。 6. 將資料整理後，條列式的問題 邀請與耆老對話，將耆老所憂 慮的部分記錄下來。				
第 9-11 週	功能與產業 單元二 木棉林現況與 產業價值	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	1. 能學會資料 查詢的技 巧。 2. 能透過書面 資料整理， 提出訪談的 問題。 3. 能訪談校學 長姐、部落 村民與重點 人物，將得 到的資訊整 合。	1. 文獻資料整合、蒐集，文本重 點截取等技巧討論。 2. 小組討論木棉樹現況與復育前 狀況，包含樹林的健康狀況、 數量。 3. 小組討論木棉林現在在校園以 及部落存在的功能。 4. 分組訪問在校學長姐、部落村 民與重點人物。 5. 每組依照主題資料搜查，並選 擇校學長姐、部落村民與重點 人物。主題：「木棉樹過去與 現況的功能比較」、「校園木棉 樹現況與其他地區木棉樹現況 比較」，並將訪談內容，使用筆 記、錄音或錄影等方式記錄下 來。 6. 整理資料並分享。	6	實作評量 參與討論 資料整理 口語評量	圖畫紙 海報 pp板 彩色筆 書面資料	

課程主題： 平和校區-木棉林新生命

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-14 週	功能與產業 單元二 木棉林現況與 產業價值	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 能學會資料查詢的技巧。 能透過書面資料整理，提出訪談的問題。 能使用資訊技能蒐集資料並做整理。 能完成海報階層圖 	<ol style="list-style-type: none"> 透過資料蒐集及訪談資料，將重點記錄下來。 小組討論，利用階層圖將主題的重點寫上去。 每組依照主題資料搜查，並選擇校學長姐、部落村民與重點人物。主題：「部落與木棉產業價值」等面向之問題整理與探究，並將訪談內容，使用筆記、錄音或錄影等方式記錄下來。 分工完成海報階層圖。 小組分組報告。 	6	實作評量 參與討論 資料整理 口語評量	海報 pp板 平板 書面資料	
第 15-17 週	導覽與介紹 單元三 木棉林的新生 命	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 能了解部落行政區域及其區域亮點。 能透過討論，整合學校與部落的特色。 能口頭分享發現的歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 將校園與部落依照行政區域圖劃分。 利用區域圖，每組認領 1-2 個區域，每個組員皆有任務分派。 每組探究部落區的特色亮點，並彙整。 每組思考其部落特色如何與學校木棉林連結，成為部落特色。 	6	資料整理 實作評量 口語評量	海報 彩色筆	

課程主題： 平和校區-木棉林新生命

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18-21 週	導覽與介紹 單元三 木棉林的新生 命	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	1. 能學會導覽的技巧。 2. 能分組規劃任務進度。 3. 能完成各區域導覽介紹。	1. 導覽技巧/口條訓練。 2. 分組導覽與發表。 3. 各組規劃進程，家長志工協助，包含拍攝與資料提供。 4. 同儕評比/票選。	8	口語評量 實作評量	票選單 手機 攝影機	

(一) 課程架構

三年級上學期（平和校區：故事與創作）			
課程名稱	內容	節數	項目
故事賞析	(1) 經典繪本/橋梁書內容導讀。 (2) 故事人物/事情經過/轉折/結果。 (3) 架構練習/心智圖。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
創作架構	(1) 以木棉林為主題或故事背景開始進行創作。 (2) 利用故事山的方式，主角/事件經過/轉折/結果敘寫。 (3) 結合議題：多元文化、閱讀素養、環境教育、資訊教育、人權教育。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

三年級下學期（平和校區：故事與創作）			
課程名稱	內容	節數	項目
我會說故事	(1) 文本故事重點講述訓練。 (2) 故事視角、視點解析。 (3) 分組練習說部落故事。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

課程主題：平和校區-故事與創作

三年級上學期(共4節)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17-18 週	故事賞析 單元三 木棉林的故事	社-E-A1 社-E-A2 國-E-A3 國-E-C2	1. 能透過經典繪本的導讀，了解故事架構。 2. 能以心智圖將故事人事物之重點寫出。	1. 根據繪本文本整理，每組討論故事敘寫的運用方式。 2. 利用心智圖的方式，主角/事件經過/轉折/結果敘寫。 3. 每組口頭報告故事創作的發想歷程以及任務分配的結果。	2	資料整理 實作評量 口語評量	海報 彩色筆	
第 20-21 週	創作架構 單元三 木棉林的故事	社-E-A1 社-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能學會重點整理的技巧。 2. 能以木棉林為主題，寫出故事初步內容架構。 3. 能口頭分享創作的故事的架構。	1. 利用故事山的方式，主角/事件經過/轉折/結果敘寫。 2. 分組發表故事。 3. 同儕互相評比與分享。	2	口語評量	海報 素描本	

課程主題：平和校區-故事架構敘寫

三年級下學期(共2節)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17-18 週	我會說故事	社-E-A1 社-E-A2 國-E-B2 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 能透過文本故事的重點提醒，了解故事視角與視點。 能以心智圖將故事人事物之重點寫出。 	<ol style="list-style-type: none"> 文本內容重點摘錄練習。 說故事提詞、開頭、結尾與連接詞練習。 每組簡單練習介紹部落故事。 	2	資料整理 實作評量 口語評量	筆記簿	

(一) 課程架構

上學期(佳平校區-食農教育)				
課程名稱	內容	節數	項目	
芋田米香	1. 金黃色的期盼	1. 種植小米工作時程表。 2. 佳平田野間常見鳥類。 3. 趕鳥方式。 4. 人與鳥類的的互動。	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	2. 土地的恩惠	1. 排灣族傳統整地的步驟。 2. 認識 mupu。 3. 人與土地的連結關係與水土保持的。	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	3. vuvu i langpaw 的秘密基地	1. 排灣族傳統芋頭乾的製作過程。 2. 比較大芋頭與小芋頭的異同。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	4. vuvu 的味道	1. 認識含有芋頭乾成分的排灣傳統美食。 2. 製作 qinapiljan 的所需食材及製作流程。 3. 認識炊煙在排灣族的意義。 4. 與 vuvu 相處的時光。	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

上學期(佳平校區-食農教育)

課程名稱	內容	節數	項目	
食米學堂	1. vuvu 的味道-小米飯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識小米的成長。 2. 能瞭解小米與節慶的關係。 3. 能與同儕分享食用小米的方法。 4. 能瞭解小米飯團的製作方法。 5. 能以小組合作完成小米飯團實作。 6. 能欣賞並分享米食成品。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	2. vuvu 的味道-小米甜湯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子了解小米多元的烹飪與飲食方式。 2. 能瞭解小米甜湯製作的方法。 3. 能完成小米甜湯實作。 4. 能欣賞並分享成果。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	3. vuvu 的味道-奇那富	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹排灣族傳統美食-奇那富的食材。 2. 瞭解製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟。 3. 透過植物葉、稻米與小米的料理，落實米食生活化教育。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	4. 創意小米蛋糕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹小米種植過程及運用。 2. 瞭解製作小米蛋糕的食材及步驟。 3. 瞭解小米多元的烹飪與飲食方式。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	5. 繪畫比賽-米穗繪米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試不同的創作媒材，拓展創作媒材的應用。 2. 能展現創意，表現作品的獨特性。 3. 能結合排灣族文化元素創作作品。 4. 能透過作品表現自己對小米農作的認知及感受。 5. 能說出自己作品的感受創作歷程及意涵。 	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

		6. 能對其他同學的作品能否採取欣賞的角度及尊重包容的態度。		
食米學堂	6. 有獎徵答-百萬小米小學堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明小米種植的流程、種植注意事項。 2. 能認識排灣族傳統耕種文化與其他耕種文化的異同。 3. 能認識 2 種以上小米種類 4. 能用排灣族語說出 5 種以上排灣族常見作物。 5. 能用排灣族語說出 3 種排灣傳統耕種器具。 6. 能用排灣族語說出三種以上利用小米製作的食物。 7. 能依照競賽規則完成徵答比賽。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	7. 營養教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識米食的成長過程及影其生長的因素，體會出農夫辛苦的一面。 2. 能認識米類食物的營養成分。 3. 能認識在地食材的營養價值能認識在地食材的重要性。 4. 能自行製作美味可口的小米麻糬，並體會食物的珍貴。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	8. 米食與蔬食介紹與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解米食的重要性。 2. 能了解蔬食重要性。 3. 能認識在地蔬食及米食。 4. 能與家長一同體驗小米甜甜圈製作及分享。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	9. 營養午餐四章 1Q	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識吉園圃、CAS、有機農產品、產銷履歷 TGAP 等 4 標章。 2. 認識 QRcode 可追溯系統的農產品，讓孩子了解午餐的安全。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期(佳平校區-生態教育)

課程名稱		內容	節數	項目
Dagalaus 後花園	1. 傳遞警訊的使者	1. 蜜蜂和排灣族群相似的階級制度。 2. 現今氣候變遷等議題。 3. 理解原住民和大自然緊密的結合。	4	■主題 □專題 □議題
	2. 山林的百寶箱	1. 認識原住民傳統童玩 2. 認識山林間可製作童玩的物品。	6	■主題 □專題 □議題
	3. 我家的 siquvulj	1. 認識水源地， 2. 水源地對家庭的重要。	4	■主題 □專題 □議題
	4. 大武山迷霧記	1. 大武山對排灣族的重要性。 2. 山上各種動物對排灣族的意義。	6	■主題 □專題 □議題

下學期(佳平校區-生態教育)

課程名稱		內容	節數	項目
部落 小農夫	1. 小米農夫-開墾	1. 能聆聽並學習各種開墾的技術。 2. 能尊重大自然與土地。 3. 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。	3	■主題 □專題 □議題
	2. 小米農夫-翻土	1. 透過分組了解團隊合作的重要性。 2. 認識排灣族傳統農事鬆土的方法。 3. 介紹現代機器鬆土的方法。	3	■主題 □專題 □議題
	3. 小米農夫-播種	1. 透過小米的種植，了解種植小米的技巧。	3	■主題 □專題 □議題
	4. 小米農夫-間做	1. 能學習設置 upu 等設施。 2. 能學習製作小米食物的技術 3. 能學習疏株補種之技術。	3	■主題 □專題 □議題

下學期(佳平校區-生態教育)

課程名稱	內容	節數	項目
	4. 能學習除草的技術。 5. 能學習間作的知識與技術 6. 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。		
5. 小米農夫-趕鳥	1. 能知道與學習製作趕鳥之設施。 2. 能認識山上適合製作器物的材料或其他的植物。 3. 認識有害人體的植物。 4. 學習上山的各種安全知識 5. 認識不同小鳥的習性。 6. 學習編織的技術。 7. 認識山上的植物。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6. 小米農夫-收割	1. 認識綁小米繩子的製作。 2. 透過分組了解如何進行採小米採收。 3. 透過文化課程講說小米禁忌。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 小米農夫-收藏	透過分組了解如何進行採小米採收並放入穀倉。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程內涵

課程名稱：佳平校區-食農教育-芋田米香			三年級上學期		項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~6 週	金黃色的期盼	國-E-A2 國-E-A3 原-E-A2 原-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕共同排列出種植小米工作的項目、順序與對應時節，完成種植小米工作時程表。 2. 能說出2~3種佳平田野間能看到的鳥類。 3. 能說出1~3種趕鳥的方式。 4. 嘗試用不同角度去理解人與鳥類的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四下(二)金黃色的盼望-文章共讀。 2. 學生分享陪同家人到田地工作的經驗。 3. 使用「六何法」討論文章內容並完成概念圖。 4. 異質性分組，請學生根據文章內容排列出種植小米工作的項目、順序與對應時節，由老師補充其他工作項目，完成種植小米全部的工作時程表。 5. 利用網路圖片討論佳平田野間見過的鳥類。 6. 根據文章內容討論人與鳥類的關係與互動。 7. 異質性分組，討論環保實用的趕鳥方式，並用圖畫表示。 	6	參與態度 口語表達 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原民版國語4下(三)金黃色的期盼 2. 網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育
第 7~12 週	土地的恩惠	國-E-A2 國-E-A3 原-E-A2 原-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出排灣族傳統整地的步驟。 2. 能了解mupu的方法與意義。 3. 能與同儕共同列舉出傳統與現在整地的異同，並用對照表呈現。 4. 能了解人與土地 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四下(十二)土地的恩惠-文章共讀。 2. 利用「刪除歸納法」找出文章段落大意。 3. 請學生分享之前去整地時的經驗。 4. 異質性分組，依照文章列出整地時所需要完成的工作內容，並用表格呈現。 	6	參與態度 口語表達 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1 原民版國語3上(九)vuvu i langpaw的秘密基地 2. 網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育

			的連結關係與水土保持的概念。	5. 討論mupu進行時步驟內容及其作用意涵。 6. 異質性分組，比較現在與傳統整地的異同，並用對照表呈現。 7. 利用網路訊息討論山坡地種植及水土保持等相關議題。				
第 13~16 週	vuvu i langpaw 的秘密基地	國-E-A2 國-E-A3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能說出排灣族傳統芋頭乾的製作過程，並以圖示表示。 2. 能體會芋頭乾製作的不易與辛勞。 貳-1-3 能說出市面常見的大芋頭與 vuvu 種植的小芋頭的異同。	1. 三上(九) vuvu i langpaw的秘密基地-文章共讀。 2. 異質性分組，利用「重述重點」策略讓學生重述文章重點。 3. 異質性分組，根據文章內容整理出排灣族傳統芋頭乾的製作過程，並以圖示表示。 4. 請部落中有製作芋頭經驗的耆老現身說法，分享心得與體驗。 5. 利用實物，比較市面常見的大芋頭與 vuvu 種植的小芋頭的異同，並將其蒸熟品嚐個別滋味。	4	參與態度 口語表達 學習單 實際操作	1. 原民版國語 3 上(九)vuvu i langpaw 的秘密基地 2. 大芋頭、小芋頭、芋頭乾實物	1. 原住民教育 2. 閱讀素養教育
第 17~21 週	vuvu 的味道	國-E-A2 國-E-A3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能說出1~2種含有芋頭乾成分的排灣傳統美食。 2. 能說出製作 qinapiljan 的所需食材及製作流程，並以圖表呈現。 3. 能了解炊煙在排灣族的意義。 4. 能分享與自家 vuvu 相處的時光。	1. 四上(四)vuvu的味道-文章共讀-文章共讀。 2. 利用「刪除歸納法」找出文章段落大意。 3. 異質分組，請學生討論後上台分享吃過內容物包含芋頭乾的美食。 4. 根據文章內容討論製作 qinapiljan 的所需食材及製作流程，並以圖表呈現。 5. 根據文章內容及相關文獻照片探討炊煙在排灣族的意義，並以概念圖呈現。	5	參與態度 口語表達 學習單	1. 原民版國語 4 上(四)vuvu 的味道 2. 網路資源	1. 原住民教育 2. 家庭教育 3. 閱讀素養教育

			6. 請學生分享在家中與 vuvu 互動的情形並以圖畫呈現。				
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

課程名稱：佳平校區-食農教育-食米學堂

三年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	vuvu 的味道-小米飯	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識小米的成長。 2. 能瞭解小米與節慶的關係。 3. 能與同儕分享食用小米的方法。 4. 能瞭解小米飯團的製作方法。 5. 能以小組合作完成小米飯團實作。 6. 能欣賞並分享米食成品。 	<p>一、教師以圖文帶領學生認識小米、種類、保存、選購與烹煮方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小米 2. 小米的種類 3. 小米的保存 4. 如何選購小米 5. 煮小米的要訣 <p>二、學生分享自己家裡或從網路搜尋來的米食 小撇步。</p> <p>三、米食動手作（小米+白米飯團）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學預先分組，每組 5-6 人。 2. 以小組為單位，帶飯團材料包括：肉鬆、小黃瓜、蛋餅條、紅蘿蔔條、玉米、蘿蔔乾或自己喜愛的內餡。製作工具：包括：保鮮膜、盤子、塑膠袋等。 3. 師生共同欣賞飯團製作影片。 4. 學生分組實際操作，製作飯團。教師分組巡視，從旁指導。 5. 教師指導學生將做好的米食盛裝、佈置於餐盤中，開始欣賞、品嚐各組的米食作品。 6. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 7. 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飯團材料包括：肉鬆、小黃瓜、蛋餅條、紅蘿蔔條、玉米、蘿蔔乾或自己喜愛的內餡。 2. 製作工具：包括：保鮮膜、盤子、塑膠袋等。 3. 影片 	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-4 週	vuvu 的味道-小米甜湯	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子了解小米多元的烹飪與飲食方式。 2. 能瞭解小米甜湯製作的方法。 3. 能完成小米甜湯實作。 4. 能欣賞並分享成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學預先分組，每組 5-6 人。 2. 以小組為單位，準備食材包括：小米、珍珠、布丁、鮮奶、冬瓜茶…等。製作工具：包括：手搖杯、塑膠杯等。 3. 教師示範製作的步驟和做法。 4. 學生依照教師示範的步驟，挑選自己喜歡的食材，製作自己喜歡口味的甜湯。 5. 學生品嚐自己所製作的甜湯口味。 6. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 7. 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食材包括：小米、珍珠、布丁、鮮奶、冬瓜茶…等。 2. 製作工具：包括：手搖杯、塑膠杯等。 	
第 5-6 週	vuvu 的味道-奇那富	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹排灣族傳統美食-奇那富的食材。 2. 瞭解製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟。 3. 透過植物葉、稻米與小米的料理，落實米食生活化教育。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用排灣族傳統美食-奇那富的食材照片，來引導學生討論，並討論這些食材如何取得。</p> <p>二、主要活動</p> <p>製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟：(一) 食材：後腿肉、小米、味精、鹽、麻繩、甘蔗葉、月桃葉或香蕉葉。</p> <p>(二) 作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豬肉洗淨切 3 公分塊狀，加少許鹽、味精後拌勻備用。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食材：後腿肉、小米、味精、鹽、麻繩、甘蔗葉、月桃葉或香蕉葉。 	

課程名稱：佳平校區-食農教育-食米學堂

三年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 小米洗淨浸泡 30 分鐘瀝乾水份備用。 3. 葉子經煮熟後浸水泡 1 小時洗淨備用。 4. 取半小碗小米放在 4 片相交疊之月桃葉上 5. 面，中間放入豬肉料捲成長圓形狀後，用繩子綁緊，入鍋煮即可食用。 三、綜合活動:分享製作後的心得。				
第 7-8 週	創意小米蛋糕	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 介紹小米種植過程及運用。 2. 瞭解製作小米蛋糕的食材及步驟。 3. 瞭解小米多元的烹飪與飲食方式。	一、引起動機 教師利用教學 PPT 介紹小米種植過程及運用，來引導學生討論。 二、主要活動 (一) 介紹小米蛋糕食材：小米粉、雞蛋、細砂糖、橄欖油、牛奶、鹽。 (二) 製作小米蛋糕步驟： 1. 把蛋黃、10g 細砂糖、牛奶、橄欖油依次混合攪拌均勻。 2. 篩進小米粉。 3. 打散蛋白，放進鹽，再分兩次加入剩下的細砂糖，打發至乾性發泡。 4. 蛋白分兩次與麵糊混合，放進蛋白翻拌均勻後，加入剩下的繼續翻拌均勻。	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. 食材：小米粉、雞蛋、細砂糖、橄欖油、牛奶、鹽。 2. 電子鍋	

課程名稱：佳平校區-食農教育-食米學堂

三年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 倒入活底圓形蛋糕模，放進開水鍋中，中火蒸 30 分鐘，關火燜 5 分鐘，出鍋倒扣待涼直溫熱，就可脫模切塊。 三、綜合活動 分享製作後的心得。				
第 9-12 週	繪畫比賽-米穗繪米	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能嘗試不同的創作媒材，拓展創作媒材的應用。 2. 能展現創意，表現作品的獨特性。 3. 能結合排灣族文化元素創作作品。 4. 能透過作品表現自己對小米農作的認知及感受。 5. 能說出自己作品的感受創作歷程及意涵。 6. 能對其他同學的作品能否採取欣賞的角度及尊重包容的	1. 進行創作前請學生蒐集各種排灣族與小米的相關相關資料，觀察部落裡各種排灣圖像作品。 2. 請學生準備創作相關媒材(除蠟筆、彩色筆繪畫工具) 3. 講解比賽規則後，請學生透過對各種媒材的嘗試，培養對於生活中各種媒材能靈活運用的能力。 4. 向其他同學分享自己的創作感想並欣賞他人的作品。	4	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. PPT 2. 蠟筆、彩色筆繪畫工具	

課程名稱：佳平校區-食農教育-食米學堂

三年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			態度。					
第 13-15 週	有獎徵答-百萬小米小學堂	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 能說明小米種植的流程、種植注意事項。 能認識排灣族傳統耕種文化與其他耕種文化的異同。 能認識 2 種以上小米種類 能用排灣族語說出 5 種以上排灣族常見作物。 能用排灣族語說出 3 種排灣傳統耕種器具。 能用排灣族語說出三種以上利用小米製作的食物。 能依照競賽規則完成徵答比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 將學生分組以利進行比賽。 向參賽選手說明徵答規則。 依照流程進行徵答，主持人在學生作答後進行補充說明。 頒獎，依學生表現給予獎勵。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 實務操作 課堂觀察 	<ol style="list-style-type: none"> PPT 獎品 	
第 16-17 週	營養教育宣導	原-E-A1 具備說族	<ol style="list-style-type: none"> 能認識米食的成長過程及影 	<ol style="list-style-type: none"> 說明米食(稻米、小米)的由來及生長過程。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 	<ol style="list-style-type: none"> PPT 影 	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	其生長的因素，體會出農夫辛苦的一面。 2. 能認識米類食物的營養成分。 3. 能認識在地食材的營養價值能認識在地食材的重要性。 4. 能自行製作美味可口的小米麻糬，並體會食物的珍貴。	2. 介紹稻米的種類。 3. 影片介紹糙米、胚芽米、白米的營養成份，讓孩子了解食物經過愈多的加工，營養成分流失的也愈多。 4. 將小米擺在桌上並說明在地食材-小米的營養價值及重要性。 5. 分組進行製作小米麻糬，食用完後請小組分想製作過程及心得。		2. 實務操作 3. 課堂觀察	片 3. 麻糬	
第 18-19 週	米食與蔬食介紹與分享	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能了解米食的重要性。 2. 能了解蔬食重要性。 3. 能認識在地蔬食及米食。 4. 能與家長一同體驗小米甜甜圈製作及分享。	1. 影片介紹米食及蔬食的重要性。 2. 介紹在在地蔬食及米食。 3. 分組進行小米甜甜圈製作，並分享各組所精心預備的野餐食材。	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	預備食材	

課程名稱：佳平校區-食農教育-食米學堂

三年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20-21 週	營養午餐 四章 1Q	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 認識吉園圃、CAS、有機農產品、產銷履歷 TGAP 等 4 標章。 2. 認識 QRcode 可追溯系統的農產品，讓孩子了解午餐的安全。	介紹以下四個食品安全標章： 1. 吉園圃標章認證是為了讓農民正確使用農藥，生產優質安全蔬果，農政單位會輔導農民，生產過程符合安全用藥規範者，就可以得到。 2. CAS 標章，是優良農產品證明標章的簡稱，是國產農產品及其加工品最高品質的代表標幟。 3. 有機農產品是指生產流程應透明可見，而且可以追溯生產者。所以，號稱有機卻沒有包裝、標示不清，也不知生產者是何人的農產品，消費者應合理懷疑其真實性，拒絕購買。 4. TGAP 的全名是臺灣良好農業規範 (Taiwan Good Agriculture Practice)，主要包括以下部份： (1) 生產流程圖。 (2) 風險管理表。 (3) 自我查核表。 (4) 資材使用資訊、防治曆資訊。 (5) 生產及出貨記錄簿。 5. 追溯系統 QRcode 發給臺灣農產品生產追溯條碼 (簡稱追溯條碼)，揭露生產者資訊，區隔國產及進口農產品，促進在地生產在地消費。 6. 四章一 Q 學習單練習。	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	PPT	

課程名稱：佳平校區-生態教育-dagalaus 後花園

三年級下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	傳遞警訊的使者	國-E-A2 國-E-A3 社-E-B3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能從文本中了解蜜蜂和排灣族群相似的階級制度。 2. 能從文章中知道祖先流傳下來愛護大自然的教導，並和現今氣候變遷等議題相結合。	1. 讓學生可以從文章中知道蜜蜂對於大自然的重要性。 2. 可以從文章中知道蜜蜂和排灣族的階級制度有甚麼相似之處，並能學到蜜蜂的相關知識。 3. 再引申出對全球氣候變遷等相關議題，提升學生對於全球議題的關注。	4	參與態度 口語表達 學習單	1. 原民版國語 4 下(八)傳遞警訊的使者 2. 網路資源	1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育
第 5~10 週	山林的百寶箱	國-E-A2 國-E-A3 社-E-B3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能從文本中知道原住民傳統童玩，並從大自然中取得需要的物品。 2. 能從文章中理解原住民和大自然緊密的結合，取之於大自然，以及愛護大自然。	1. 讓學生知道原住民傳統童玩有哪些，並能從家中耆老學習如何製作。 2. 學生實際從大自然環境中取得相關素材，並且製作完成後學習如何進行遊戲。	6	參與態度 口語表達 學習單 實際操作	1. 原民版國語 4 上(三)山林的百寶箱 2. 檳榔葉、檳榔心、竹竿	1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育
第 11~14 週	我家的 siquvulj	國-E-A2 國-E-A3 社-E-B3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能從文章中知道水源地對家庭的重要，以及要好好愛護水源地這個生命之源。	1. 學生可以從文章中學得以前是如何辛苦地從水源地接引水來用。 2. 學生從文章中可以知道水源地的維護跟水源對家庭的重要性。 3. 學生可以訪談家中長輩，了解牽引水源的辛苦過程，進而培養學生感恩的心。	4	參與態度 口語表達 學習單	1. 原民版國語 3 上(七)我家的 siquvulj_水源地	1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育

課程名稱：佳平校區-生態教育-dagalaus 後花園

三年級下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15~21 週	大武山迷霧記	國-E-A2 國-E-A3 社-E-B3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能從文章中知道大武山對排灣族的重要性。 2. 能學到和大自然的動物和睦相處，並知道各種動物對排灣族的意義。	1. 學生從文章中學習到大武山對排灣族有如媽媽一般的重要，並且學習要入山前的儀式，以及對山神的敬畏。 2. 從讓學生藉著扮演不同的角色，學習劇本形式的文章。	6	參與態度 口語表達 學習單 實際操作	1. 原民版國語 4 上 (七)大武山迷霧記_大武山環境	1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	小米農夫-開墾	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並學習各種開墾的技術。 2. 能尊重大自然與土地。 3. 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行祭儀，然後將祭品掛在樹上。 2. 宣告土地使用權(kisadjang)。 3. 砍樹砍草(tjemevetjev)，在欲使用的土地上進行砍樹與雜草。 4. 數日後燃燒(ljemama)：所砍之樹枝與雜草曬乾數日之後，予以燃燒。 5. 整地：設置具水土保持功能的upu、smangantj。 6. 再燃燒(ljemama)未燒盡的樹枝。 7. 整地(qemusule)。 <p>將地整平統整教學內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在開墾時一邊開墾一邊講神話故事。 • 在開墾時一邊開墾一邊講各種開墾技術及注意事項。 • 開墾土地休息時會教唱歌謠。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察 	準備用具： 手套、耙子、垃圾桶	

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> 在開墾時一邊開墾一邊教一些開墾的禁忌。 燃燒開墾所砍的樹枝與雜草時要教燃燒的知識(注意風向)。 在開墾時一邊開墾一邊講一些倫理(人際或男女交往應有的禮節與倫理)。 準備製作搬運小米的設備的材料。 進行製作運用小米為食材的阿拜(kinpel a qavai)的教學，及準備食材的技術(例如小米去穗、搗小米、分出雜物與小米的技術)。 				
第 4-6 週	小米農夫-翻土	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日	<ol style="list-style-type: none"> 透過分組了解團隊合作的重要性。 認識排灣族傳統農事鬆土的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 全校學生混合分組，使每組都有低、中、高年級的學生。 為了讓學生體驗並了解傳統排灣族的耕作方法，學生學習使用排灣族傳統農具，如鋤頭等進行鬆土。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 實務操作 課堂觀察 	準備用具：鋤頭、中耕機和組別牌子。	

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	3. 介紹現代機器鬆土的方法。	3. 大範圍的面積可藉由中耕機進行鬆土。 4. 劃分每組學生種植區域，並用牌子註明每一個區域負責的學生。				
第 7-9 週	小米農夫-播種	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 透過小米的種植，了解種植小米的技巧。	1. 老師介紹小米品種。 2. 小米與土均勻混合。 3. 均勻撒種，灑種後可以用掃把輕輕掃勻，不致某區域有太多小米種子集中在一起，而影響生長。 4. 澆水。	3	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具： 篩子、掃把。	
第 10-12 週	小米農夫-間做	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他	1. 能學習設置 upu 等設施。 2. 能學習製作小米食物的技術	1. 在 upu 上方間作：說明間作的位置與可間作之農作物。 2. 進行製作運用小米為食材的食物(cinavu)的教學，及準備小米食材的技術(例如小	3	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具： 手套、帽子	

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	3. 能學習疏株補種之技術。 4. 能學習除草的技術。 5. 能學習間作的知識與技術 6. 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。	米去穗、搗小米、分出雜物與小米的技術)。 3. 小米發芽(約在播種後十四天) 4. 持續性除草(將間作的長豆藤移離小米)：只要小米田的草一長出來，就鋤草。 5. 邊工作邊講神話故事 6. 邊工作邊講一些倫理(人際交往應有的禮節與倫理)與禁忌 7. 在休息時會教唱歌謠 8. 教導除蟲的技術				
第 13-15 週	小米農夫-趕鳥	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日	1. 能知道與學習製作趕鳥之設施。 2. 能認識山上適合製作器物的材料或其他的植物。	設置趕鳥設施 1. 準備設置趕鳥設施的材料 2. 分株闢道 (semandjaladjalan)：以利未來在小米田中收成時可以穿越的路徑。 3. 架設製作趕鳥設施。	3	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具： 鐵罐、鋁罐、鐵絲、老虎鉗、竹竿、竹片	

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	3. 認識有害人體的植物。 4. 學習上山的各種安全知識 5. 認識不同小鳥的習性。 6. 學習編織的技術。 7. 認識山上的植物。	統整教學內容 • 去山上認識各種植物： • 認識各種適合製作器物的材料或其他的植物。 • 認識有害人體的植物。 • 採集製作趕鳥器的材料。 • 注意上山時的各種安全(毒蛇蜜蜂的傷害)。 • 教導取得材料的技術(例如砍材的技術)。				
第 16-18 週	小米農夫-收割	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 認識綁小米繩子的製作。 2. 透過分組了解如何進行採小米采收。 3. 透過文化課程講說小米禁忌。	小米結穗成熟 趕小鳥(zemazav)：教導認識不同小鳥的習性。 統整教學內容： • 準備編織(例如月桃編、竹編)的材料或背袋的環圈等等。 • 去山上認識各種植物，例如教導將來綁小米的山芙蓉、山棕。 • 教導捕小米田的老鼠的各種陷阱。	3	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具：手套、帽子	

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>收成 準備捆繩(山芙蓉、山棕) (padjulutavengetje) 採收技術 1. 教導各種採收小米的技術 2. 一般高度的小米用截斷小米梗的節(veceluqen)方式採收。 3. 穗短的小米在梗與穗相連處截斷(gecesen)的方式採收。 4. 選種(kivusam)：教導一邊採收一邊選種(可以做為種子的小米之特性)。</p> <p>採收禁忌：教導採收小米應遵守之禁忌。</p> <p>日曬(dremasi) 1. 將小米綁成小把(veneljiyut)，三小把再綁成大捆(lemekelekan)。</p>				

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 整理小米、點收小米 (semupu) 數量。</p> <p>3. 製作綁小米的繩子。將月桃葉以大拇指剝下，並將葉心折斷後撕成數條葉子，曬乾後韌性十足，以作為繩子之用，如鐵絲堅固。</p> <p>4. 分組採收小米。收成前天必須淨身，且在採收時別人不能從面前經過。採收時不使用刀子，只能從穗前的第一個梗節折斷。</p> <p>5. 文化課程講授。採收時，先找到小米穗花，一手握著穗花，另一手沿著梗往下清除葉片往上拉斷。如此反覆動作將穗花集中於一手後成把交給男人以刀砍斷。</p> <p>教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 製作搬運小米的設備。 • 搬運 				

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 製作搬運小米的用具(cusu)。 2. 搬運方式：可採挑、頂、背、駝等方式。 3. 配小米(有些人家)(penangapangalj) 統整教學內容： • 搬運工具的製作與小米整裝的方法。 • 教導超自然信仰(例如小米與祖靈的關係)。 • 小米搬運比賽與獎勵。 • 教導部落組織與頭目權利(不同的收稅方式)：頭目管理土地之方式與收稅的關係。(古樓部落與其他部落不同) • 頭目應負責的社會福利(頭目要將所收的稅分一些給家中人口較多或有困難的家庭)，照顧百姓。 • 屬於原住民的數學分配(其中有「等分」與「不等分」之				

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>習慣法，會隨著許多不同條件與情境，其分配是不同的)。 • 教導與小米分配有關的倫理道德。</p>				
第 19-20 週	小米農夫-收藏	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	透過分組了解如何進行採小米採收並放入穀倉。	<ol style="list-style-type: none"> 成把的 daviut 三個綁一起成 talekelekan，成為一串。 文化課程講授。採收時不小心弄壞的小米穗，可以放進腰旁的籃子，不得浪費。通常別人來幫忙時我們也要準備中餐給大家享用。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 實務操作 課堂觀察 	準備用具： 塑膠繩	

統整性主題課程-節慶好好玩

上學期(三校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
國際教育- 節慶好好玩 part-5	中秋節(moon festival)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	萬聖節(Halloween)		
	感恩節(Thanksgiving)		
	聖誕節(Christmas)		
	農曆新年(Chinese new year)		

下學期(三校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
國際教育- 節慶好好玩 part-6	復活節(Easter)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	地球日(Earth day)		
	母親節(Mother' s day)		
	端午節(Dragon boat festival)		

課程名稱：節慶好好玩 part-5 (上學期, 共 21 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	Unit-1 中秋節 Moon festival	E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂中秋節的英語相關單字及用語 2. 能了解中秋節的典故及聽懂本單元故事。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。 4. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。	1. 中秋節單字及用語 (moon festival, eat moon cake, eat pomelo, watch the full moon, barbecue, family reunions) 2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=efah8_A_d8 3. 歌謠韻文。 4. 生活用語及課室用語。	4	1. 活動式評量-能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 節慶用語句卡, 歌謠影片, 生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 5-8 週	Unit-2 萬聖節 Halloween	E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂萬聖節的英語相關單字及用語 2. 能了解萬聖節的典故及聽懂本單元故事。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。 4. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。	1. 萬聖節單字及用語 (halloween, bat, ghost, mummy, pumpkin, witch, vampire, jack-o-lantern) 2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=TIx5F8Qdo3k 3. 歌謠韻文。 4. 生活用語及課室用語。	4	1. 活動式評量-能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 節慶用語句卡, 歌謠影片, 生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 9-12 週	Unit-3 感恩節 Thanksgiving	E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂感恩節的英語相關單字及用語	1. 感恩節單字及用語 (turkey, apple pie, corn, pumpkin,	4	1. 活動式評量-能朗讀韻文或透肢體動作	節慶影片, 節慶單字卡,	【品德教育】 【閱讀素養教育】

			<p>2. 能了解感恩節的典故及聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱本單元歌謠韻文。</p> <p>4. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p>	<p>dinner, potato, thankful, celebrate.)</p> <p>2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=efah8_A_d8</p> <p>3. 歌謠韻文。</p> <p>4. 生活用語及課室用語。</p> <p>5. 製作感恩卡</p>		<p>來詮釋</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>節慶用語卡，</p> <p>歌謠影片，生活用語及課室用語卡</p>	<p>【國際教育】</p>
第 13-16 週	Unit-4 聖誕節 Christmas	E-B1 E-C2 E-C3	<p>1. 能聽懂聖誕節的英語相關單字及用語</p> <p>2. 能了解聖誕節的典故及聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱本單元歌謠韻文。</p> <p>4. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p>	<p>1. 聖誕節單字及用語 (Christmas, santa claus, candy, reindeer, Christmas tree, Christmas card, wreath, stockings, snowman, bell, candy cane, gift, sleigh, gingerbread man/house)</p> <p>2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=R1E7gieU8-o</p> <p>3. 歌謠韻文。</p> <p>4. 生活用語及課室用語。</p> <p>5. 製作聖誕卡</p>	4	<p>1. 活動式評量-能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>節慶影片，節慶單字卡，節慶用語卡，</p> <p>歌謠影片，生活用語及課室用語卡</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第 17-21 週	Unit-5 農曆新年 Chinese New Year	E-B1 E-C2 E-C3	<p>1. 能聽懂農曆新年的英語相關單字及用語</p> <p>2. 能了解農曆新年的典故及聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱本單元</p>	<p>1. 農曆新年單字及用語 (red envelope, firecrackers, dragon dance, good luck, good fortune, clean up the house, reunion dinner.)</p> <p>2. 單元故事影片。</p>	5	<p>1. 活動式評量-能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>節慶影片，節慶單字卡，節慶用語卡，</p> <p>歌謠影片，生活</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>歌謠韻文。</p> <p>4. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=PxFZfiQfVZo</p> <p>3. 歌謠韻文。</p> <p>4. 生活用語及課室用語。</p> <p>5. 繪本- Dragon Dance 十二生肖的英語單字: rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, goat, monkey, rooster, dog, pig.</p>		5. 作業評量	用語及課室用語卡	
--	--	--	--	--	--	---------	----------	--

課程名稱：節慶好好玩 part-6 (下學期, 共 20 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	Unit-1 復活節 Easter	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂復活節的英語相關單字及用語 2. 能了解復活節的典故及聽懂本單元故事。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。 4. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。	1. 復活節單字及用語 (egg, basket, the Easter bunny, go egg hunting.) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=bWtXVIXZPuw 3.歌謠韻文。 4.生活用語及課室用語。 5.繪本-The Easter Bunny's Assistant	5	1. 活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 節慶用語句卡, 歌謠影片, 生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 6-10 週	Unit-2 地球日 Earth Day	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂地球日的英語相關單字及用語 2. 能了解地球日的典故及聽懂本單元故事。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。 4. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。	1.地球日單字及用語 (turn off the lights, use wastepaper,recycle paper,bottles and cans,take a bus,plant trees,ride a bike, Earth Day) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs 3.歌謠韻文。 4.生活用語及課室用	5	1. 活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 節慶用語句卡, 歌謠影片, 生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

				語。				
第 11-15 週	Unit-3 母親節 Mother's Day	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂母親節的英語相關單字及用語 2.能了解母親節的典故及聽懂本單元故事。 3.能吟唱本單元歌謠韻文。 4.能聽、說本單元生活用語及課室用語。	1.母親節單字及用語 (card, carnation, family, mother, love, gift, hug) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=1OojkArwYw 3.歌謠韻文。 4.生活用語及課室用語。 5.母親節卡片	5	1.活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	節慶影片,節慶單字卡,節慶用語句卡,歌謠影片,生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 16-20 週	Unit-4 端午節 Dragon Boat Festival	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂端午節的英語相關單字及用語 2.能了解端午節的典故及聽懂本單元故事。 3.能吟唱本單元歌謠韻文。 4.能聽、說本單元生活用語及課室用語。	1.端午節單字及用語 (dragon boat festival,watch the race,stand an egg, aachet) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8YIko 3.歌謠韻文。 4.生活用語及課室用語。	5	1.活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	節慶影片,節慶單字卡,節慶用語句卡,歌謠影片,生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】