

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期								
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	
		民族教育	節慶好好玩	主題閱讀			學校/班級行事/法定議題	班級課程
第一週		武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			新生入學(2) 量身高體重(1)	學力扎根(1)
第二週		武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)				學力扎根(1)
第三週		武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(2)			性別平等教育(1)	學力扎根(1)
第四週		武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			性別平等教育(1)	學力扎根(1)
第五週		武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(2)			性別平等教育(1)	學力扎根(1)
第六週		武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			性別平等教育(1) 游泳教學(2)	學力扎根(1)
第七週		武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(2)			游泳教學(2)	學力扎根(1)

	佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)					
第八週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			游泳教學(2) 學力扎根(1)
第九週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			游泳教學(2) 學力扎根(1)
第十週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(2) 平和(1)			校慶(7) 學力扎根(1)
第十一週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			家暴防治(1) 學力扎根(1)
第十二週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			家暴防治(1) 學力扎根(1)
第十三週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			家暴防治(1) 學力扎根(1)
第十四週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			校外教學(6) 學力扎根(1)
第十五週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			學力扎根(1)
第十六週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			學力扎根(1)
第十七週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			聖誕節(2) 學力扎根(1)

	佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)					
第十八週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性侵害防治(1) 學力扎根(1)
第十九週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			性侵害防治(1) 學力扎根(1)
第二十週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			性侵害防治(1) 學力扎根(1)
第二十一週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:芋田米香(1)+食米學堂(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1) 平和(1)			學藝競賽(2) 學力扎根(1)
總計	武潭:21節 平和:21節 佳平:42節	三校區:21節	武潭:25節 平和:4節 佳平:0節			三校區:38節 三校區:21節

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程 學校/班級行事/法定議題 班級課程	
		民族教育	節慶好好玩			主題閱讀	
第一週		武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			量身高體重(1) 學力扎根(1)
第二週		武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			學力扎根(1)
第三週		武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)		性別平等教育(1)	學力扎根(1)
第四週		武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)		性別平等教育(1)	學力扎根(1)
第五週		武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)		性別平等教育(1)	學力扎根(1)
第六週		武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)		性別平等教育(1)	學力扎根(1)

第七週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)				學力扎根(1)
第八週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			兒童節活動(4)	學力扎根(1)
第九週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)				學力扎根(1)
第十週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(2) 平和(1)			校外教學(6) 游泳教學(2)	學力扎根(1)
第十一週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			家暴防治(1) 游泳教學(2)	學力扎根(1)
第十二週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			家暴防治(1) 游泳教學(2)	學力扎根(1)
第十三週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			家暴防治(1) 游泳教學(2) 感恩日(2)	學力扎根(1)
第十四週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			木棉爺爺慶生(4)	學力扎根(1)

	佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)					
第十五週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			學力扎根(1)
第十六週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			學力扎根(1)
第十七週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)			學力扎根(1)
第十八週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(2) 平和(1)		性侵害防治(1)	學力扎根(1)
第十九週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)		性侵害防治(1) 畢業典禮(3)	學力扎根(1)
第二十週	武潭:武潭的河(1) 平和:學校部落的共好與共生(2) 佳平:Dagalaus後花園(1)+ 部落小農夫(1)	英語-節慶 好好玩(1)	武潭(1)		性侵害防治(1)	學力扎根(1)
總計	武潭:20節 平和:40節 佳平:40節	三校區:20節	武潭:22節 平和:2節 佳平:0節		三校區:38節	武潭:20節 平和:20節 佳平:20節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期(武潭校區-武潭的河)				
主題	課程名稱	內容	節數	項目
武潭的河	我是一條乾淨的河?	1. 觀察記錄河裡看到的東西 2. 將紀錄的生物或物品分類 3. 從分類中初步的判斷河流是否乾淨	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	雙流 FBI	參與雙流課程，從水中生物來判斷河水的乾淨程度。	7	
	拜訪武潭溪	1. 運用在雙流學到的知識，觀察河裡的水中生物，及周遭環境。 2. 將觀察的生物記錄下來。	6	
	武潭溪來評評理	根據所觀察到的生物來判斷武潭溪是否乾淨。	2	

下學期(武潭校區-武潭的河)				
主題	課程名稱	內容	節數	項目
武潭的河	武潭溪從哪裡來?	實際踏查武潭溪的源頭: 1. 河流的形成。 2. 邀請家長或部落長輩帶領孩子探訪武潭河流的來源，部落的遷移。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	那麼多的水管	Vuvu 是如何找水源、引水 1. 了解家裡的水從哪來(包含自來水) 2. 了解部落的長輩是如何尋找水源。 3. 了解接水的由來及目的。	8	
	高高的水泥牆，下不去	1. 發現河流外貌的改變 2. 了解為什麼要築起水泥牆 3. 發現氣候與河流外貌的關聯	4	
	武潭溪流啊~流	1. 觀察武潭溪出了部落後，它去哪裡了? 2. 知道還有誰需要它?	4	

(二)課程內涵:

課程名稱：武潭校區-武潭的河			四年級上學期		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~6 週	我是一條乾淨的河?	原-E-C1	學生能實地觀察記錄在武潭河裡看到的生物，及人為的物品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察記錄河裡看到的東西。 2. 能將紀錄的生物或物品分類。 3. 能從分類中初步的判斷河流是否乾淨。 	6	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作	紀錄表 相機 電腦	
第 7~13 週	雙流 FBI	原-E-C1	讓學習者與水親近，察覺水與水生生物之間的關係，思考水生生物的水質指標功能，進而珍惜及愛護水資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水質指標生物並知道其代表的水質指標意義。 2. 學習科學調查的方法和流程。 3. 調查溪流中的動物並完成記錄。 4. 統整調查數據，並提出結論。 5. 瞭解如何在生活中愛護水資源。 	7	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作	雙流自然教育中心課程	
第 14~19 週	拜訪武潭溪	原-E-C1	讓學生針對武潭河水中生物進行搜尋並觀察，認識水質指標生物並知道其代表的水質指標意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋武潭河中水質指標生物。 2. 能記錄並分配。 3. 能初步了解武潭河流水質並提出分享。 	6	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作	紀錄表 相機 電腦、白板 海報	
第 20~21 週	武潭溪來評評理	原-E-C1	讓學生整合前三個單元並提出討論，呈現學習的綜合成果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合前三單元課程，歸納出武潭河的乾淨程度，並引請學生討論如何保育武潭河。 	2	口語表達 參與討論 參與態度	電腦、白板 海報	

課程名稱：**武潭校區-武潭的河**
題

四年級下學期

項目：主題 專題 議

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1~4週	武潭溪從哪裡來?	原-E-C1	能知道河流如何形成，並觀察家鄉中武潭河的來源。	1. 河流的形成。 2. 邀請家長或部落長輩帶領孩子探訪武潭河流的來源，部落的遷移。	4	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作		
第5~12週	那麼多的水管	原-E-C1	能知道部落與水源的關聯，祖先們對於(水)的智慧。	1. 能知道家裡的水從哪來(包含自來水) 2. 能夠了解接水的由來及目的。 3. 能知道部落的長輩是如何尋找水源。	8	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作		
第13~17週	高高的水泥牆，下不去	原-E-C1	能觀察氣候與河流及部落的關係	1. 能發現河流外貌的改變 2. 能知道為什麼要築起水泥牆 3. 能發現氣候與河流外貌的關聯	4	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作		
第17~20週	武潭溪流啊~流~	原-E-C1	能知道武潭溪的流向與運用	1. 能觀察武潭河出了部落後，它去哪裡了? 2. 能知道還有誰需要它?	4	口語表達 參與討論 參與態度 實務操作		

(一)課程架構

上學期(武潭校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
喜閱武潭	水陸小高手	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	鼻笛的低語(排灣族文本)	2	
	我的籃球夢	1	
	Vuvu 的味道(排灣族文本)	2	
	永遠的馬偕	1	
	假如給我三天的光明	3	
	攀登生命的高峰	1	
	大武山迷霧記(排灣族文本)	2	
	閱讀階梯一 種樹的人	1	
	美味的一堂課	1	
	建築界的長頸鹿	1	
	請到我的家鄉來	1	
	學習地圖三	1	
	十、奇幻旋律	1	
	十一、兔子先生等等我	1	
	許願椅	1	
學習地圖四	1		
閱讀階梯二 國王的噴泉	1		

下學期(武潭校區)

課程名稱	內容	節數	項目
喜閱武潭	選拔動物之星	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	心動不如行動	2	
	一束鮮花	1	
	學習地圖一	1	
	米食飄香	1	
	讀書報告——藍色小洋裝	1	
	我愛鹿港	2	
	歡聚在一起(排灣族文本)	2	
	閱讀階梯一 她是我姐姐	1	
	未來的模樣	1	
	小黑的新發現	1	
	向太空出發	1	
	學習地圖三	1	
	小青蛙想看海	1	
	、窗前的月光	1	
	平凡中的不平凡(排灣族文本)	2	
	學習地圖四	1	
	閱讀階梯二 南安小熊回家	1	

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

四年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、水陸小高手	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3.教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	花和蝴蝶 文：林煥彰 出版：聯經 出版公司 出版日期： 西元二〇一 四年二月	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	一、水陸小高手	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：林良爺爺寫給孩子的35首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 3.教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	會飛的花： 林良爺爺給 孩子的暖心 童詩 文：林良 出版：小天 下 出版日期： 二〇二〇年 十二月	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	二、鼻笛的低語	原-E-C3	具備部落的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接受多元文化。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：透過鼻笛的聲音來表現出情竇初開的心情，來讚揚新娘的美德，來訴說 vuvu 的精采歲月以及思念離別的親人。 3.能知道鼻笛是排灣族的傳統樂器，透	2	1.參與討論 2.課堂問答	屏東縣原住 民課程發展 中心-國語 第七冊第一 課 電腦網路	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

四年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				過它能夠將族人的文化傳承下去。				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	三、我的籃球夢	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。 3.教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	三個傻瓜的籃球夢 文：蕭逸清 出版社：康軒文教 出版日期：二〇一九年八月	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第五週	Vuvu 的味道	原-E-C3	具備部落的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接受多元文化。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：透過傳統的美食及部落間相互合作分享的活動，來凝聚族人間的情感。 3.能知道部落裡的美食。並透過美食將傳統技藝及原住民的飲食文化傳承下去。 4.能透過內容學習原住民語的美食字詞。	2	1.參與討論 2.課堂問答	屏東縣原住民族課程發展中心-國語第七冊第四課	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	四、永遠的馬偕	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>且容易閱讀。更特別的地方是<u>前衛</u>為了要出版這本書，還特地請<u>臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩</u>牧師給這本書加上註解，舉凡<u>馬偕</u>牧師在這本回憶錄中所提到的人名，<u>鄭仰恩</u>牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到<u>臺灣</u>這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及<u>臺灣</u>人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自<u>加拿大</u>的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍<u>臺灣</u>山區、市鎮街道，看到<u>臺灣</u>社會和人民生活的各種習性，對<u>臺灣</u>的了解是那樣的深刻、仔細。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>文：<u>馬偕</u> 譯者：<u>林晚生</u> 出版：<u>前衛出版社</u> 出版日期：<u>二〇〇七年四月</u></p>	的人際互動能力。
第七週	五、假如給我三天的光明	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：<u>海倫·凱勒</u>不僅是慈善家、教育家，也是著名的盲聾女作家。透過他自己的著作，讓學生更深刻的體會珍惜生命、關愛他人的重要。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>假如給我三天光明</u> 文：<u>海倫·凱勒</u> 出版社：<u>廣達文化</u> 出版日期：<u>二〇一五年十一月</u></p>	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

四年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	五、假如給我三天的光明	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。 3.教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	他們的故 事：名人成 長勵志故事 作者：李明 儀 出版社：讀 品文化 出版日期： 二〇一二年 四月	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。
第九週	六、攀登生命的高峰	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.學習以角色扮演的的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。 3.教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出江秀真的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	勇氣，在山 盡頭：全球 七頂峰攀登 紀實 文：連志展 出版：天下 文化 出版日期： 二〇一〇年 十一月	【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。
第十週	大武山迷霧 記	原-E-C3	具備部落的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接受多元文化。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：透過 vuvu 對山林的敬畏，並尊重所有的動植物，而得到大武山的保佑。 3.能學習迎祖靈之歌。	2	1.紙筆測驗 2.參與討論	屏東縣原住 民課程發展 中心-國語 第七冊第七 課	【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 對環境感受的能 力。 【環境教育】

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

四年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第十一週	閱讀階梯一種樹的人	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	我們的森林 文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	七、美味的一堂課	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	馬頭琴 文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西元二〇一〇年二月	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	八、建築界的長頸鹿	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	天空一〇〇層樓的家 文／圖：岩井俊雄 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：西元二〇一八年二月	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十四週	九、請到我的家鄉來	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十五週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 出版：小魯	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

四年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>(2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞<u>林海音</u>優美的文字及<u>鄭明進</u>精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>文化</p> <p>出版日期：二〇二〇年七月</p>	<p>與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十六週	十、奇幻旋律	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄<u>一千零一夜</u>中最有知名度的作品，如<u>阿拉丁與神燈</u>、<u>辛巴達航海記</u>、<u>阿里巴巴與四十大盜</u>等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>一千零一夜</u></p> <p>文：<u>賴有賢</u>，<u>吳春</u></p> <p>出版：<u>星部落</u></p> <p>出版日期：二〇一一年一月</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第十七週	十一、兔子先生等等我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>愛麗絲夢遊仙境</u>這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>愛麗絲夢遊仙境</u></p> <p>文：<u>路易</u></p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

四年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	詮釋這個故事。本書為 <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。 3.教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。			斯·卡洛爾 出版：三采 出版日期：二〇一五年七月	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週	十二、許願椅	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3.教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	許願椅1 文：伊妮·布萊敦 出版：小樹文化 出版日期：二〇二一年八月	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	十二、許願椅	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生； <u>黃魚聽雷</u> 是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的 <u>張曼娟</u> ，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3.教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	<u>黃魚聽雷</u> 文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第廿週	學習地圖四	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	戲劇 文：周思芸 出版：天下文化 出版日期：西元二〇〇八年十月	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第廿一週	閱讀階梯二國王的噴泉	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？ 3. 教師針對本書的運用： (1)利用兒童文化館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。 (2)閱讀策略：因果關係—這故事是由一	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	是蝸牛開始的！ 文：卡特雅，雷德爾 譯：方素珍 出版：三之三 出版日期：二〇〇〇年六月	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

四年級上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。</p> <p>(3)讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。進而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、選拔動物之星	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3首、「白鷺鷥」3首、「金魚」3首、「家」2首、「書」2首、「小船」2首、「風鈴」2首、「雨傘」2首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。 3.教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	蝸牛：林良的78首詩 文：林良 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一七年十二月	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	二、心動不如行動	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：取材自公共電視優質兒童節目 <u>小孩酷斯拉</u> ，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的 <u>張道順</u> ，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的 <u>郭子萍</u> ，五年前剛從 <u>加拿大</u> 回到 <u>臺灣</u> 時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在（面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	晨讀10分鐘： <u>酷少年故事集</u> 文：公共電視·零壹媒體創意有限公司， <u>諶淑婷</u> 圖：顏寧儀 出版社：親子天下 出版日期：西元二〇二一年二月	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第三週	二、心動不如行動	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：主角晶晶右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了燕子、小奕、班導師和孟老師……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。 3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	單手女孩向前跑 文：周姚萍 圖：楊宛靜 出版社：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年五月	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	三、一束鮮花	國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	悲愴大地 文：殷穎 出版：道聲出版社 出版日期：西元二〇〇九年九月	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第五週	學習地圖一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>歸回田園</u> 文：殷穎 出版：道聲出版社 出版日期：西元二〇〇七年七月	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	四、米食飄香	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。 3. 教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>紅龜粿</u> 文：王金選 圖：曹俊彥 出版：信誼基金出版社 出版日期：西元二〇二一年五月	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第七週	五、讀書報告——藍色	國-E-A2 國-E-B3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論	<u>臺灣小百科——臺灣布</u>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	小洋裝	國-E-C1	2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3.教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		3.課堂問答	袋戲 文：謝德錫 出版：稻田 出版 出版日期： 西元二〇〇 〇年二月	中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第八週	六、我愛鹿港	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：結合臺灣史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。 3.教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享臺灣各鄉鎮的風土民情。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	寶島小遊 記：我的第一本臺灣地圖畫 文：莊永明、陳曉玲、簡佳璽、陳孜硯、劉淑儀、周美淑 出版：信誼 基金出版社 出版日期： 西元二〇一三年十一月	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週	六、我愛鹿港	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解臺灣縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多臺灣的小故事。 3.教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	出發！環遊臺灣大探險 文：陳思樺 圖：小M繪 日記 出版：小光 點 出版日期：	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 學習以角色扮演的的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	色景點，附加兩張跨頁臺灣大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識臺灣各鄉鎮。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			西元二〇一七年五月	本閱讀策略。
第十週	歡聚在一起	原-E-C3	具備部落的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接受多元文化。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 能了解排灣族的新年，透過收穫季的活動來感謝祖靈，並讓所有的族人聚在一起，共同分享喜悅。 3. 透過文章了解其他民族的過年。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	屏東縣原住民族課程發展中心-國語第七冊第六課	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	閱讀階梯一 她是我姐姐	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：小男孩卡羅有一個智能障礙的姐姐叫做泰莉，卡羅不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓卡羅只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻卡羅才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後卡羅開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至親。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	我的姊姊不一樣 文：貝蒂·特瑞·特 譯：陳質采 圖：海倫·柯珍雪瑞 出版社：遠流	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權議題】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十二週	七、未來的模樣	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。 3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	給孩子的神奇仿生科學文：穆里埃·居樹譯：許雅雯出版：野人出版日期：西元二〇二一年四月	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十三週	八、小黑的發現	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。 3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	仿生高科技：源於自然的科技靈感文：瑪特·富尼耶出版：楓樹林出版社出版日期：西元二〇一八年十一月	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十四週	九、向太空出發	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家凡爾納距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	從地球到月球文：凡爾納出版：好讀出版日期：西元二〇一七年十二月	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。凡爾納還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多人研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第十五週	學習地圖三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。</p> <p>3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>用心動腦話科學(3版1刷)</p> <p>文：曾志朗</p> <p>出版：遠流出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一二年十月</p>	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十六週	十、小青蛙想看海	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：莊子的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>童話莊子</p> <p>文：哲也</p> <p>出版：小魯文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇五年六月</p>	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(1)教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。 (2)鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十七週	十一、窗前的月光	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：翰翰在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。翰翰看到獅子向家裡走來，翰翰開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝翰翰。動物們都陸續來找翰翰，希望翰翰幫牠們的傷口包紮。但翰翰還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心中對於和平安好的深深期盼。 3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	同一個月亮 文：幾米 出版：大塊文化 出版日期：西元二〇一七年十月	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	平凡中的不平凡	原-E-C3	具備部落的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接受多元文化。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過傳統的技藝及部落間相互合作分享的活動，來凝聚族人間的情感。 3. 能知道部落裡的傳統手工藝。並透過傳統技藝及原住民的生活文化傳承下去。 4. 能透過內容學習原住民語的字詞。	2	1. 參與討論 2. 課堂問答	屏東縣原住民課程發展中心-國語第七冊第十一課	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

課程名稱：武潭校區-喜閱武潭

四年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	學習地圖四	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。 2.學習改寫的技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：改編自 <u>西遊記</u> ，一個學習愛與原諒，再續前緣的情義冒險故事。 3.請學生說一說第四單元的課文分別是哪些故事為主題來改寫。 4.請學生自由分享這些故事和以前讀的內容有什麼不一樣。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	張曼娟奇幻學堂： <u>看我七十二變</u> 文：張曼娟、張維中 出版：親子天下 出版日期：民國一〇六年	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。。
第二十週	閱讀階梯二 南安小熊回家	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書源自於 <u>黃美秀</u> 從事野外研究期間的記錄手札。除了一窺黑熊習性、研究方法、原住民文化，也從一位年輕女子的心情點滴，看見她如何堅持理念、擁抱夢想。 3.教師針對本書的運用方式：教師先說明提問如何協助閱讀理解，讓學生進行閱讀課文時，留意重要訊息。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	<u>尋熊記：我與台灣黑熊的故事</u> 文： <u>黃美秀</u> 圖： <u>王春子</u> 出版： <u>遠流</u> 出版日期：西元二〇一二年	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

(一)課程架構

上學期(平和校區-學校部落的共好與共生)				
主題	課程名稱	內容	節數	項目
學校部落往日情懷	尋根之旅-請問 V U V U	1. 設計訪問內容。 2. 訪問長老並記錄。 3. 整理資料並分享。	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	尋根之旅-網路尋祕	1. 網路搜尋資料並記錄。 2. 整理資料並分享。	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	資料整理及製作	1. 彙整訪談、網路搜尋資料。 2. 製作心智圖。 3. 分析族人的遷徙之旅。 4. 製作海報或看板。	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	成果報告	1. 發表所見所聞。	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期(平和校區-學校部落的共好與共生)				
主題	課程名稱	內容	節數	項目
學校部落攜手共好	藜麥的功用	1. 上網搜尋相關資料。 2. 整理資料並分享。	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	好吃的藜麥麵包	1. 搜尋製作麵包的材料與步驟。 2. 彙整分析資料並分享。 3. 動手製作藜麥麵包。 4. 討論麵包的包裝。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	義賣及成果展	1. 設計宣傳影片與海報。 2. 製作好吃的藜麥麵包並義賣。 3. 發表學習成果與心得。	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵

課程名稱： 平和校區-學校部落往日情懷		四年級 上 學期		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	尋根之旅- 請問 v u v u	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	能透過訪談方式 蒐集資料，並使 用圖文、聲音或 影像記錄下來。	一、教師先講解本學期的課程 內容，並與學生討論訪談 內容及記錄重點及訪談要 攜帶的物品，學習單、鉛 筆盒、手機…等。 二、將八位學生分成三組。把 訪談內容設計成學習單， 並模擬演練。 三、請學生回家訪談熟識的長 老（或邀請部落中昔日遷 徙者到校接受訪談），並將 訪談內容，使用筆記、錄 音或錄影等方式記錄下 來。 四、整理資料並分享。	12	實作評量 參與討論 口語評量	學習單 手機	
第 7-12 週	尋根之旅 - 網路尋祕	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	能使用資訊技能 蒐集資料並做整 理。	一、透過網路蒐集部落遷徙的 相關資料，包括文本、影 片…等。 二、將影片網址與文本重點記 錄下來。 三、分組討論。 四、彙整文本資料和影片，並 分享。	12	實作評量 參與討論 口語評量	平板 學習單 4 開圖畫 紙 彩色筆	

課程名稱： 平和校區-學校部落往日情懷

四 年 級 上 學 期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-19 週	資料整理及製作	社-E-A1 社-E-B1	能依據已有的資料做深入的探討及產出書面資料。	一、分組討論並整理訪談、網路資料。 二、將資料轉畫成心智圖。 三、透過心智圖分析族人遷徙的原因與過程。 四、製作海報或看板。	12	實作評量 參與討論	4 開圖畫紙 海報、pp板 彩色筆	
第 20-21 週	成果報告	社-E-A1 社-E-B1	能使用書面資料做口頭分享。	以海報或看板等方式發表各組的發現、學習心得，流程如下： 1. 各組討論報告項目的分配。 2. 各組報告演練。 3. 各組上台進行成果分享。	6	參與討論 口語評量	海報、pp板	

課程名稱： 平和校區-學校部落攜手共好

四年級下學期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	藜麥的功用	社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	1、能透過網路蒐集資料，並會摘取重點、整理資料，製作簡易的圖表，並加以說明。 2、同學發表時，能專心聆聽他人意見，並表達自己看法。	一、老師講解本學期的課程內容，並回顧三年級種植藜麥的過程，與對藜麥的認知。 二、將八位學生分成三組。 三、透過網路，分組搜尋藜麥的功用，並將影片網址和文本重點記錄下來。 四、資料整理及分享。	8	實作評量 參與討論 口語評量	平板 學習單 4 開圖畫紙 彩色筆	
第 5-14 週	好吃的藜麥麵包	社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2 數-E-A2 數-E-A3	能透過網路蒐集資料，並透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	一、與學生討論藜麥的相關產品。	2	實作評量 參與討論 口語評量	平板 學習單 4 開圖畫紙 彩色筆 麵包材料 烤箱、鍋具	
				二、透過網路蒐尋或詢問家人，蒐集製作麵包的相關資料。 三、彙整分析資料並分享。	3			
				四、動手製作藜麥麵包。	4			
				五、讓學生不斷的試作並記錄製作過程，以研究出製作好吃藜麥麵包的黃金比例。	5			
				六、分組討論或上網查詢	3			
七、包裝麵包的方式並找出美化包裝的方式與樣式。	3							

課程名稱： 平和校區-學校部落攜手共好

四 年 級 下 學 期

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-20 週	義賣及成果展	社-E-B1 社-E-C1	<p>1、展現自己所能，表達對居住地方的關懷。</p> <p>2、能透過網路蒐集資料，並會摘取重點、整理資料，製作簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3、同學發表時，能專心聆聽他人意見，並表達自己看法。</p>	<p>一、錄製宣傳影片。</p> <p>二、設計宣傳海報並張貼。</p> <p>三、製作、包裝好吃的藜麥麵包並義賣，將所得捐助給村內的社福團體。</p> <p>四、將藜麥的功用、製作麵包的過程及心得，以海報或看板等方式展示並分享。</p>	12	實作評量 參與討論 口語評量	海報、pp板 彩色筆 麵包材料 烤箱、鍋具	

(一) 課程架構

上學期(平和校區-主題閱讀)			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀悅讀	小狐狸的神奇手套	4	■主題 □專題 □議題
	Vuvu 的味道	4	

下學期(平和校區-主題閱讀)			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀悅讀	歡聚在一起	2	■主題 □專題 □議題

(二) 課程內涵

課程名稱：平和校區-閱讀悅讀		四年級上學期(共 4 節)			項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	小狐狸的神奇手套	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：小狐狸平常以作弄其他動物為樂，大家都非常討厭牠，小精靈為了讓他體驗大家的感受，於是送他一副神奇手套。手套能讓小狐狸實現願望，不過是將願望實現在自己身上，讓牠遭受到自己的捉弄，於是小狐狸決定做善事。第一次做善事，讓牠體驗到為善甜美的滋味，於是牠決定向被他作弄過的動物道歉。 3. 書寫閱讀學習單。	1	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 紙筆評量	小狐狸的神奇手套 文：熊貝兒 出版：福地 出版日期：2011.4 學習單	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	小狐狸的神奇手套	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 全班討論。 2. 以戲劇方式呈現閱讀成果：分組討論角色及展演內容 3. 戲劇展演。	1	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 實作評量	小狐狸的神奇手套 文：熊貝兒 出版：福地 出版日期：2011.4 學習單	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	Vuvu 的味道	原-E-C3	具備部落的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接受多元文化。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過傳統的美食及部落間相互合作分享的活動，來凝聚族人間的情感。 3. 能知道部落裡的美食。並透過美食將傳統技藝及原住民的飲食文化傳承下去。	1	1. 參與討論 2. 課堂問答	屏東縣原住民課程發展中心-國語第七冊第四課	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要

課程名稱：平和校區-閱讀悅讀

四年級上學期(共 4 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	Vuvu 的味道	原-E-C3	具備部落的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接受多元文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過傳統的美食及部落間相互合作分享的活動，來凝聚族人間的情感。 3. 能透過內容學習原住民語的美食字詞。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 	屏東縣原住民課程發展中心-國語第七冊第四課	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

課程名稱：平和校區-閱讀悅讀

四年級下學期(共 2 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	歡聚在一起	原-E-C3	具備部落的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接受多元文化。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 能了解排灣族的新年，透過收穫季的活動來感謝祖靈，並讓所有的族人聚在一起，共同分享喜悅。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	屏東縣原住民族課程發展中心-國語第七冊第六課	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	歡聚在一起	原-E-C3	具備部落的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接受多元文化。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 透過文章了解其他民族的過年。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	屏東縣原住民族課程發展中心-國語第七冊第六課	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

(一) 課程架構

上學期(佳平校區-食農教育)			
課程名稱	內容	節數	項目
芋田米香	1. 金黃色的期盼 1. 種植小米工作時程表。 2. 佳平田野間常見鳥類。 3. 趕鳥方式。 4. 人與鳥類的的互動。	6	■主題 □專題 □議題
	2. 土地的恩惠 1. 排灣族傳統整地的步驟。 2. 認識 mupu。 3. 人與土地的連結關係與水土保持的。	6	■主題 □專題 □議題
	3. vuvu i langpaw 的秘密基地 1. 排灣族傳統芋頭乾的製作過程。 2. 比較大芋頭與小芋頭的異同。	4	■主題 □專題 □議題
	4. vuvu 的味道 1. 認識含有芋頭乾成分的排灣傳統美食。 2. 製作 qinapiljan 的所需食材及製作流程。 3. 認識炊煙在排灣族的意義。 4. 與 vuvu 相處的時光。	5	■主題 □專題 □議題

上學期(佳平校區-食農教育)

課程名稱	內容	節數	項目	
食米學堂	1. vuvu 的味道-小米飯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識小米的成長。 2. 能瞭解小米與節慶的關係。 3. 能與同儕分享食用小米的方法。 4. 能瞭解小米飯團的製作方法。 5. 能以小組合作完成小米飯團實作。 6. 能欣賞並分享米食成品。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	2. vuvu 的味道-小米甜湯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子了解小米多元的烹飪與飲食方式。 2. 能瞭解小米甜湯製作的方法。 3. 能完成小米甜湯實作。 4. 能欣賞並分享成果。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	3. vuvu 的味道-奇那富	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹排灣族傳統美食-奇那富的食材。 2. 瞭解製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟。 3. 透過植物葉、稻米與小米的料理，落實米食生活化教育。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	4. 創意小米蛋糕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹小米種植過程及運用。 2. 瞭解製作小米蛋糕的食材及步驟。 3. 瞭解小米多元的烹飪與飲食方式。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	5. 繪畫比賽-米穗繪米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試不同的創作媒材，拓展創作媒材的應用。 2. 能展現創意，表現作品的獨特性。 3. 能結合排灣族文化元素創作作品。 4. 能透過作品表現自己對小米農作的認知及感受。 5. 能說出自己作品的感受創作歷程及意涵。 	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

		6. 能對其他同學的作品能否採取欣賞的角度及尊重包容的態度。		
食米學堂	6. 有獎徵答-百萬小米小學堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明小米種植的流程、種植注意事項。 2. 能認識排灣族傳統耕種文化與其他耕種文化的異同。 3. 能認識 2 種以上小米種類 4. 能用排灣族語說出 5 種以上排灣族常見作物。 5. 能用排灣族語說出 3 種排灣傳統耕種器具。 6. 能用排灣族語說出三種以上利用小米製作的食物。 7. 能依照競賽規則完成徵答比賽。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	7. 營養教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識米食的成長過程及影其生長的因素，體會出農夫辛苦的一面。 2. 能認識米類食物的營養成分。 3. 能認識在地食材的營養價值能認識在地食材的重要性。 4. 能自行製作美味可口的小米麻糬，並體會食物的珍貴。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	8. 米食與蔬食介紹與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解米食的重要性。 2. 能了解蔬食重要性。 3. 能認識在地蔬食及米食。 4. 能與家長一同體驗小米甜甜圈製作及分享。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	9. 營養午餐四章 1Q	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識吉園圃、CAS、有機農產品、產銷履歷 TGAP 等 4 標章。 2. 認識 QRcode 可追溯系統的農產品，讓孩子了解午餐的安全。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期(佳平校區-生態教育)

課程名稱		內容	節數	項目
Dagalaus 後花園	1. 傳遞警訊的使者	1. 蜜蜂和排灣族群相似的階級制度。 2. 現今氣候變遷等議題。 3. 理解原住民和大自然緊密的結合。	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	2. 山林的百寶箱	1. 認識原住民傳統童玩 2. 認識山林間可製作童玩的物品。	6	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	3. 我家的 siquvulj	1. 認識水源地， 2. 水源地對家庭的重要。	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	4. 大武山迷霧記	1. 大武山對排灣族的重要性。 2. 山上各種動物對排灣族的意義。	6	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期(佳平校區-生態教育)

課程名稱		內容	節數	項目
部落 小農夫	1. 小米農夫-開墾	1. 能聆聽並學習各種開墾的技術。 2. 能尊重大自然與土地。 3. 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。	3	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	2. 小米農夫-翻土	1. 透過分組了解團隊合作的重要性。 2. 認識排灣族傳統農事鬆土的方法。 3. 介紹現代機器鬆土的方法。	3	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	3. 小米農夫-播種	1. 透過小米的種植，了解種植小米的技巧。	3	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	4. 小米農夫-間做	1. 能學習設置 upu 等設施。 2. 能學習製作小米食物的技術 3. 能學習疏株補種之技術。	3	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期(佳平校區-生態教育)

課程名稱	內容	節數	項目
	4. 能學習除草的技術。 5. 能學習間作的知識與技術 6. 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。		
5. 小米農夫-趕鳥	1. 能知道與學習製作趕鳥之設施。 2. 能認識山上適合製作器物的材料或其他的植物。 3. 認識有害人體的植物。 4. 學習上山的各種安全知識 5. 認識不同小鳥的習性。 6. 學習編織的技術。 7. 認識山上的植物。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6. 小米農夫-收割	1. 認識綁小米繩子的製作。 2. 透過分組了解如何進行採小米採收。 3. 透過文化課程講說小米禁忌。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 小米農夫-收藏	透過分組了解如何進行採小米採收並放入穀倉。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程內涵

課程名稱：佳平校區-食農教育-芋田米香			三年級上學期		項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~6 週	金黃色的期盼	國-E-A2 國-E-A3 原-E-A2 原-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕共同排列出種植小米工作的項目、順序與對應時節，完成種植小米工作時程表。 2. 能說出2~3種佳平田野間能看到的鳥類。 3. 能說出1~3種趕鳥的方式。 4. 嘗試用不同角度去理解人與鳥類的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四下(二)金黃色的盼望-文章共讀。 2. 學生分享陪同家人到田地工作的經驗。 3. 使用「六何法」討論文章內容並完成概念圖。 4. 異質性分組，請學生根據文章內容排列出種植小米工作的項目、順序與對應時節，由老師補充其他工作項目，完成種植小米全部的工作時程表。 5. 利用網路圖片討論佳平田野間見過的鳥類。 6. 根據文章內容討論人與鳥類的關係與互動。 7. 異質性分組，討論環保實用的趕鳥方式，並用圖畫表示。 	6	參與態度 口語表達 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原民版國語4下(三)金黃色的期盼 2. 網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育
第 7~12 週	土地的恩惠	國-E-A2 國-E-A3 原-E-A2 原-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出排灣族傳統整地的步驟。 2. 能了解mupu的方法與意義。 3. 能與同儕共同列舉出傳統與現在整地的異同，並用對照表呈現。 4. 能了解人與土地 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四下(十二)土地的恩惠-文章共讀。 2. 利用「刪除歸納法」找出文章段落大意。 3. 請學生分享之前去整地時的經驗。 4. 異質性分組，依照文章列出整地時所需要完成的工作內容，並用表格呈現。 	6	參與態度 口語表達 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1 原民版國語3上(九)vuvu i langpaw的秘密基地 2. 網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育

			的連結關係與水土保持的概念。	5. 討論mupu進行時步驟內容及其作用意涵。 6. 異質性分組，比較現在與傳統整地的異同，並用對照表呈現。 7. 利用網路訊息討論山坡地種植及水土保持等相關議題。				
第 13~16 週	vuvu i langpaw 的秘密基地	國-E-A2 國-E-A3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能說出排灣族傳統芋頭乾的製作過程，並以圖示表示。 2. 能體會芋頭乾製作的不易與辛勞。 貳-1-3 能說出市面常見的大芋頭與 vuvu 種植的小芋頭的異同。	1. 三上(九) vuvu i langpaw 的秘密基地-文章共讀。 2. 異質性分組，利用「重述重點」策略讓學生重述文章重點。 3. 異質性分組，根據文章內容整理出排灣族傳統芋頭乾的製作過程，並以圖示表示。 4. 請部落中有製作芋頭經驗的耆老現身說法，分享心得與體驗。 5. 利用實物，比較市面常見的大芋頭與 vuvu 種植的小芋頭的異同，並將其蒸熟品嚐個別滋味。	4	參與態度 口語表達 學習單 實際操作	1. 原民版國語 3 上(九)vuvu i langpaw 的秘密基地 2. 大芋頭、小芋頭、芋頭乾實物	1. 原住民教育 2. 閱讀素養教育
第 17~21 週	vuvu 的味道	國-E-A2 國-E-A3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能說出1~2種含有芋頭乾成分的排灣傳統美食。 2. 能說出製作 qinapiljan 的所需食材及製作流程，並以圖表呈現。 3. 能了解炊煙在排灣族的意義。 4. 能分享與自家 vuvu 相處的時光。	1. 四上(四)vuvu 的味道-文章共讀-文章共讀。 2. 利用「刪除歸納法」找出文章段落大意。 3. 異質分組，請學生討論後上台分享吃過內容物包含芋頭乾的美食。 4. 根據文章內容討論製作 qinapiljan 的所需食材及製作流程，並以圖表呈現。 5. 根據文章內容及相關文獻照片探討炊煙在排灣族的意義，並以概念圖呈現。	5	參與態度 口語表達 學習單	1. 原民版國語 4 上(四)vuvu 的味道 2. 網路資源	1. 原住民教育 2. 家庭教育 3. 閱讀素養教育

			6. 請學生分享在家中與 vuvu 互動的情形並以圖畫呈現。				
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	vuvu 的味道-小米飯	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識小米的成長。 2. 能瞭解小米與節慶的關係。 3. 能與同儕分享食用小米的方法。 4. 能瞭解小米飯團的製作方法。 5. 能以小組合作完成小米飯團實作。 6. 能欣賞並分享米食成品。 	<p>一、教師以圖文帶領學生認識小米、種類、保存、選購與烹煮方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小米 2. 小米的種類 3. 小米的保存 4. 如何選購小米 5. 煮小米的要訣 <p>二、學生分享自己家裡或從網路搜尋來的米食 小撇步。</p> <p>三、米食動手作（小米+白米飯團）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學預先分組，每組 5-6 人。 2. 以小組為單位，帶飯團材料包括：肉鬆、小黃瓜、蛋餅條、紅蘿蔔條、玉米、蘿蔔乾或自己喜愛的內餡。製作工具：包括：保鮮膜、盤子、塑膠袋等。 3. 師生共同欣賞飯團製作影片。 4. 學生分組實際操作，製作飯團。教師分組巡視，從旁指導。 5. 教師指導學生將做好的米食盛裝、佈置於餐盤中，開始欣賞、品嚐各組的米食作品。 6. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 7. 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飯團材料包括：肉鬆、小黃瓜、蛋餅條、紅蘿蔔條、玉米、蘿蔔乾或自己喜愛的內餡。 2. 製作工具：包括：保鮮膜、盤子、塑膠袋等。 3. 影片 	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-4 週	vuvu 的味道-小米甜湯	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子了解小米多元的烹飪與飲食方式。 2. 能瞭解小米甜湯製作的方法。 3. 能完成小米甜湯實作。 4. 能欣賞並分享成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學預先分組，每組 5-6 人。 2. 以小組為單位，準備食材包括：小米、珍珠、布丁、鮮奶、冬瓜茶…等。製作工具：包括：手搖杯、塑膠杯等。 3. 教師示範製作的步驟和做法。 4. 學生依照教師示範的步驟，挑選自己喜歡的食材，製作自己喜歡口味的甜湯。 5. 學生品嚐自己所製作的甜湯口味。 6. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 7. 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食材包括：小米、珍珠、布丁、鮮奶、冬瓜茶…等。 2. 製作工具：包括：手搖杯、塑膠杯等。 	
第 5-6 週	vuvu 的味道-奇那富	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹排灣族傳統美食-奇那富的食材。 2. 瞭解製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟。 3. 透過植物葉、稻米與小米的料理，落實米食生活化教育。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用排灣族傳統美食-奇那富的食材照片，來引導學生討論，並討論這些食材如何取得。</p> <p>二、主要活動</p> <p>製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟：(一) 食材：後腿肉、小米、味精、鹽、麻繩、甘蔗葉、月桃葉或香蕉葉。</p> <p>(二) 作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豬肉洗淨切 3 公分塊狀，加少許鹽、味精後拌勻備用。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食材：後腿肉、小米、味精、鹽、麻繩、甘蔗葉、月桃葉或香蕉葉。 	

課程名稱：佳平校區-食農教育-食米學堂

三年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 小米洗淨浸泡 30 分鐘瀝乾水份備用。 3. 葉子經煮熟後浸水泡 1 小時洗淨備用。 4. 取半小碗小米放在 4 片相交疊之月桃葉上 5. 面，中間放入豬肉料捲成長圓形狀後，用繩子綁緊，入鍋煮即可食用。 三、綜合活動:分享製作後的心得。				
第 7-8 週	創意小米蛋糕	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 介紹小米種植過程及運用。 2. 瞭解製作小米蛋糕的食材及步驟。 3. 瞭解小米多元的烹飪與飲食方式。	一、引起動機 教師利用教學 PPT 介紹小米種植過程及運用，來引導學生討論。 二、主要活動 (一) 介紹小米蛋糕食材：小米粉、雞蛋、細砂糖、橄欖油、牛奶、鹽。 (二) 製作小米蛋糕步驟： 1. 把蛋黃、10g 細砂糖、牛奶、橄欖油依次混合攪拌均勻。 2. 篩進小米粉。 3. 打散蛋白，放進鹽，再分兩次加入剩下的細砂糖，打發至乾性發泡。 4. 蛋白分兩次與麵糊混合，放進蛋白翻拌均勻後，加入剩下的繼續翻拌均勻。	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. 食材：小米粉、雞蛋、細砂糖、橄欖油、牛奶、鹽。 2. 電子鍋	

課程名稱：佳平校區-食農教育-食米學堂

三年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 倒入活底圓形蛋糕模，放進開水鍋中，中火蒸 30 分鐘，關火燜 5 分鐘，出鍋倒扣待涼直溫熱，就可脫模切塊。 三、綜合活動 分享製作後的心得。				
第 9-12 週	繪畫比賽-米穗繪米	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能嘗試不同的創作媒材，拓展創作媒材的應用。 2. 能展現創意，表現作品的獨特性。 3. 能結合排灣族文化元素創作作品。 4. 能透過作品表現自己對小米農作的認知及感受。 5. 能說出自己作品的感受創作歷程及意涵。 6. 能對其他同學的作品能否採取欣賞的角度及尊重包容的	1. 進行創作前請學生蒐集各種排灣族與小米的相關相關資料，觀察部落裡各種排灣圖像作品。 2. 請學生準備創作相關媒材(除蠟筆、彩色筆繪畫工具) 3. 講解比賽規則後，請學生透過對各種媒材的嘗試，培養對於生活中各種媒材能靈活運用的能力。 4. 向其他同學分享自己的創作感想並欣賞他人的作品。	4	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. PPT 2. 蠟筆、彩色筆繪畫工具	

課程名稱：佳平校區-食農教育-食米學堂

三年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			態度。					
第 13-15 週	有獎徵答-百萬小米小學堂	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 能說明小米種植的流程、種植注意事項。 能認識排灣族傳統耕種文化與其他耕種文化的異同。 能認識 2 種以上小米種類 能用排灣族語說出 5 種以上排灣族常見作物。 能用排灣族語說出 3 種排灣傳統耕種器具。 能用排灣族語說出三種以上利用小米製作的食物。 能依照競賽規則完成徵答比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 將學生分組以利進行比賽。 向參賽選手說明徵答規則。 依照流程進行徵答，主持人在學生作答後進行補充說明。 頒獎，依學生表現給予獎勵。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 實務操作 課堂觀察 	<ol style="list-style-type: none"> PPT 獎品 	
第 16-17 週	營養教育宣導	原-E-A1 具備說族	<ol style="list-style-type: none"> 能認識米食的成長過程及影 	<ol style="list-style-type: none"> 說明米食(稻米、小米)的由來及生長過程。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 	<ol style="list-style-type: none"> PPT 影 	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	其生長的因素，體會出農夫辛苦的一面。 2. 能認識米類食物的營養成分。 3. 能認識在地食材的營養價值能認識在地食材的重要性。 4. 能自行製作美味可口的小米麻糬，並體會食物的珍貴。	2. 介紹稻米的種類。 3. 影片介紹糙米、胚芽米、白米的營養成份，讓孩子了解食物經過愈多的加工，營養成分流失的也愈多。 4. 將小米擺在桌上並說明在地食材-小米的營養價值及重要性。 5. 分組進行製作小米麻糬，食用完後請小組分想製作過程及心得。		2. 實務操作 3. 課堂觀察	片 3. 麻糬	
第 18-19 週	米食與蔬食介紹與分享	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能了解米食的重要性。 2. 能了解蔬食重要性。 3. 能認識在地蔬食及米食。 4. 能與家長一同體驗小米甜甜圈製作及分享。	1. 影片介紹米食及蔬食的重要性。 2. 介紹在在地蔬食及米食。 3. 分組進行小米甜甜圈製作，並分享各組所精心預備的野餐食材。	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	預備食材	

課程名稱：佳平校區-食農教育-食米學堂

三年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20-21 週	營養午餐 四章 1Q	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 認識吉園圃、CAS、有機農產品、產銷履歷 TGAP 等 4 標章。 2. 認識 QRcode 可追溯系統的農產品，讓孩子了解午餐的安全。	介紹以下四個食品安全標章： 1. 吉園圃標章認證是為了讓農民正確使用農藥，生產優質安全蔬果，農政單位會輔導農民，生產過程符合安全用藥規範者，就可以得到。 2. CAS 標章，是優良農產品證明標章的簡稱，是國產農產品及其加工品最高品質的代表標幟。 3. 有機農產品是指生產流程應透明可見，而且可以追溯生產者。所以，號稱有機卻沒有包裝、標示不清，也不知生產者是何人的農產品，消費者應合理懷疑其真實性，拒絕購買。 4. TGAP 的全名是臺灣良好農業規範 (Taiwan Good Agriculture Practice)，主要包括以下部份： (1) 生產流程圖。 (2) 風險管理表。 (3) 自我查核表。 (4) 資材使用資訊、防治曆資訊。 (5) 生產及出貨記錄簿。 5. 追溯系統 QRcode 發給臺灣農產品生產追溯條碼 (簡稱追溯條碼)，揭露生產者資訊，區隔國產及進口農產品，促進在地生產在地消費。 6. 四章一 Q 學習單練習。	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	PPT	

課程名稱：佳平校區-生態教育-dagalaus 後花園

三年級下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	傳遞警訊的使者	國-E-A2 國-E-A3 社-E-B3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能從文本中了解蜜蜂和排灣族群相似的階級制度。 2. 能從文章中知道祖先流傳下來愛護大自然的教導，並和現今氣候變遷等議題相結合。	1. 讓學生可以從文章中知道蜜蜂對於大自然的重要性。 2. 可以從文章中知道蜜蜂和排灣族的階級制度有甚麼相似之處，並能學到蜜蜂的相關知識。 3. 再引申出對全球氣候變遷等相關議題，提升學生對於全球議題的關注。	4	參與態度 口語表達 學習單	1. 原民版國語 4 下(八)傳遞警訊的使者 2. 網路資源	1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育
第 5~10 週	山林的百寶箱	國-E-A2 國-E-A3 社-E-B3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能從文本中知道原住民傳統童玩，並從大自然中取得需要的物品。 2. 能從文章中理解原住民和大自然緊密的結合，取之於大自然，以及愛護大自然。	1. 讓學生知道原住民傳統童玩有哪些，並能從家中耆老學習如何製作。 2. 學生實際從大自然環境中取得相關素材，並且製作完成後學習如何進行遊戲。	6	參與態度 口語表達 學習單 實際操作	1. 原民版國語 4 上(三)山林的百寶箱 2. 檳榔葉、檳榔心、竹竿	1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育
第 11~14 週	我家的 siquvulj	國-E-A2 國-E-A3 社-E-B3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能從文章中知道水源地對家庭的重要，以及要好好愛護水源地這個生命之源。	1. 學生可以從文章中學得以前是如何辛苦地從水源地接引水來用。 2. 學生從文章中可以知道水源地的維護跟水源對家庭的重要性。 3. 學生可以訪談家中長輩，了解牽引水源的辛苦過程，進而培養學生感恩的心。	4	參與態度 口語表達 學習單	1. 原民版國語 3 上(七)我家的 siquvulj_水源地	1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育

課程名稱：佳平校區-生態教育-dagalaus 後花園

三年級下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15~21 週	大武山迷霧記	國-E-A2 國-E-A3 社-E-B3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能從文章中知道大武山對排灣族的重要性。 2. 能學到和大自然的動物和睦相處，並知道各種動物對排灣族的意義。	1. 學生從文章中學習到大武山對排灣族有如媽媽一般的重要，並且學習要入山前的儀式，以及對山神的敬畏。 2. 從讓學生藉著扮演不同的角色，學習劇本形式的文章。	6	參與態度 口語表達 學習單 實際操作	1. 原民版國語 4 上 (七)大武山迷霧記_大武山環境	1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	小米農夫-開墾	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並學習各種開墾的技術。 2. 能尊重大自然與土地。 3. 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行祭儀，然後將祭品掛在樹上。 2. 宣告土地使用權(kisadjang)。 3. 砍樹砍草(tjemevetjev)，在欲使用的土地上進行砍樹與雜草。 4. 數日後燃燒(ljemama)：所砍之樹枝與雜草曬乾數日之後，予以燃燒。 5. 整地：設置具水土保持功能的upu、smangantj。 6. 再燃燒(ljemama)未燒盡的樹枝。 7. 整地(qemusule)。 <p>將地整平統整教學內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在開墾時一邊開墾一邊講神話故事。 • 在開墾時一邊開墾一邊講各種開墾技術及注意事項。 • 開墾土地休息時會教唱歌謠。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察 	準備用具： 手套、耙子、垃圾桶	

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> 在開墾時一邊開墾一邊教一些開墾的禁忌。 燃燒開墾所砍的樹枝與雜草時要教燃燒的知識(注意風向)。 在開墾時一邊開墾一邊講一些倫理(人際或男女交往應有的禮節與倫理)。 準備製作搬運小米的設備的材料。 進行製作運用小米為食材的阿拜(kinpel a qavai)的教學，及準備食材的技術(例如小米去穗、搗小米、分出雜物與小米的技術)。 				
第 4-6 週	小米農夫-翻土	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日	<ol style="list-style-type: none"> 透過分組了解團隊合作的重要性。 認識排灣族傳統農事鬆土的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 全校學生混合分組，使每組都有低、中、高年級的學生。 為了讓學生體驗並了解傳統排灣族的耕作方法，學生學習使用排灣族傳統農具，如鋤頭等進行鬆土。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 實務操作 課堂觀察 	準備用具：鋤頭、中耕機和組別牌子。	

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	3. 介紹現代機器鬆土的方法。	3. 大範圍的面積可藉由中耕機進行鬆土。 4. 劃分每組學生種植區域，並用牌子註明每一個區域負責的學生。				
第 7-9 週	小米農夫-播種	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 透過小米的種植，了解種植小米的技巧。	1. 老師介紹小米品種。 2. 小米與土均勻混合。 3. 均勻撒種，灑種後可以用掃把輕輕掃勻，不致某區域有太多小米種子集中在一起，而影響生長。 4. 澆水。	3	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具： 篩子、掃把。	
第 10-12 週	小米農夫-間做	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他	1. 能學習設置 upu 等設施。 2. 能學習製作小米食物的技術	1. 在 upu 上方間作：說明間作的位置與可間作之農作物。 2. 進行製作運用小米為食材的食物(cinavu)的教學，及準備小米食材的技術(例如小	3	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具： 手套、帽子	

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	<ol style="list-style-type: none"> 能學習疏株補種之技術。 能學習除草的技術。 能學習間作的知識與技術 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。 	<p>米去穗、搗小米、分出雜物與小米的技術)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小米發芽(約在播種後十四天) 持續性除草(將間作的長豆藤移離小米)：只要小米田的草一長出來，就鋤草。 邊工作邊講神話故事 邊工作邊講一些倫理(人際交往應有的禮節與倫理)與禁忌 在休息時會教唱歌謠 教導除蟲的技術 				
第 13-15 週	小米農夫-趕鳥	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日	<ol style="list-style-type: none"> 能知道與學習製作趕鳥之設施。 能認識山上適合製作器物的材料或其他的植物。 	<p>設置趕鳥設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備設置趕鳥設施的材料 分株闢道 (semandjaladjalan)：以利未來在小米田中收成時可以穿越的路徑。 架設製作趕鳥設施。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 實務操作 課堂觀察 	<p>準備用具：</p> <p>鐵罐、鋁罐、鐵絲、老虎鉗、竹竿、竹片</p>	

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	3. 認識有害人體的植物。 4. 學習上山的各種安全知識 5. 認識不同小鳥的習性。 6. 學習編織的技術。 7. 認識山上的植物。	統整教學內容 • 去山上認識各種植物： • 認識各種適合製作器物的材料或其他的植物。 • 認識有害人體的植物。 • 採集製作趕鳥器的材料。 • 注意上山時的各種安全(毒蛇蜜蜂的傷害)。 • 教導取得材料的技術(例如砍材的技術)。				
第 16-18 週	小米農夫-收割	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 認識綁小米繩子的製作。 2. 透過分組了解如何進行採小米采收。 3. 透過文化課程講說小米禁忌。	小米結穗成熟 趕小鳥(zemazav)：教導認識不同小鳥的習性。 統整教學內容： • 準備編織(例如月桃編、竹編)的材料或背袋的環圈等等。 • 去山上認識各種植物，例如教導將來綁小米的山芙蓉、山棕。 • 教導捕小米田的老鼠的各種陷阱。	3	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具：手套、帽子	

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>收成 準備捆繩(山芙蓉、山棕) (padjulutavengetje) 採收技術 1. 教導各種採收小米的技術 2. 一般高度的小米用截斷小米梗的節(veceluqen)方式採收。 3. 穗短的小米在梗與穗相連處截斷(gecesen)的方式採收。 4. 選種(kivusam)：教導一邊採收一邊選種(可以做為種子的小米之特性)。</p> <p>採收禁忌：教導採收小米應遵守之禁忌。</p> <p>日曬(dremasi) 1. 將小米綁成小把(veneljiyut)，三小把再綁成大捆(lemekelekan)。</p>				

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 整理小米、點收小米 (semupu)數量。</p> <p>3. 製作綁小米的繩子。將月桃葉以大拇指剝下，並將葉心折斷後撕成數條葉子，曬乾後韌性十足，以作為繩子之用，如鐵絲堅固。</p> <p>4. 分組採收小米。收成前天必須淨身，且在採收時別人不能從面前經過。採收時不使用刀子，只能從穗前的第一個梗節折斷。</p> <p>5. 文化課程講授。採收時，先找到小米穗花，一手握著穗花，另一手沿著梗往下清除葉片往上拉斷。如此反覆動作將穗花集中於一手後成把交給男人以刀砍斷。</p> <p>教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 製作搬運小米的設備。 • 搬運 				

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 製作搬運小米的用具(cusu)。</p> <p>2. 搬運方式：可採挑、頂、背、駝等方式。</p> <p>3. 配小米(有些人家)(penangapangalj)</p> <p>統整教學內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 搬運工具的製作與小米整裝的方法。 • 教導超自然信仰(例如小米與祖靈的關係)。 • 小米搬運比賽與獎勵。 • 教導部落組織與頭目權利(不同的收稅方式)：頭目管理土地之方式與收稅的關係。(古樓部落與其他部落不同) • 頭目應負責的社會福利(頭目要將所收的稅分一些給家中人口較多或有困難的家庭)，照顧百姓。 • 屬於原住民的數學分配(其中有「等分」與「不等分」之 				

課程名稱：佳平校區-生態教育-部落小農夫

三年級下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>習慣法，會隨著許多不同條件與情境，其分配是不同的)。</p> <p>• 教導與小米分配有關的倫理道德。</p>				
第 19-20 週	小米農夫-收藏	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	透過分組了解如何進行採小米採收並放入穀倉。	<ol style="list-style-type: none"> 成把的 daviut 三個綁一起成 talekelekan，成為一串。 文化課程講授。採收時不小心弄壞的小米穗，可以放進腰旁的籃子，不得浪費。通常別人來幫忙時我們也要準備中餐給大家享用。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 實務操作 課堂觀察 	<p>準備用具：</p> <p>塑膠繩</p>	

統整性主題課程-節慶好好玩

上學期(三校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
國際教育- 節慶好好玩 part-7	中秋節(moon festival)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	萬聖節(Halloween)		
	感恩節(Thanksgiving)		
	聖誕節(Christmas)		
	農曆新年(Chinese new year)		

下學期(三校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
國際教育- 節慶好好玩 part-8	復活節(Easter)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	地球日(Earth day)		
	母親節(Mother' s day)		
	端午節(Dragon boat festival)		

課程名稱：節慶好好玩 part-7 (上學期, 共 21 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	Unit-1 中秋節 Moon festival	E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂中秋節的英語相關單字及用語 2. 能了解中秋節的典故及聽懂本單元故事。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。 4. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。	1. 中秋節單字及用語 (moon festival, eat moon cake, eat pomelo, watch the full moon, barbecue, family reunions) 2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=efah8_A_d8 3. 歌謠韻文。 4. 生活用語及課室用語。	4	1. 活動式評量-能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 節慶用語句卡, 歌謠影片, 生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 5-8 週	Unit-2 萬聖節 Halloween	E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂萬聖節的英語相關單字及用語 2. 能了解萬聖節的典故及聽懂本單元故事。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。 4. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 5. 能了解繪本故事內容。	1. 萬聖節單字及用語 (halloween, bat, ghost, mummy, pumpkin, witch, vampire, jack-o-lantern) 2. 單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=TIx5F8Qdo3k 3. 歌謠韻文。 4. 生活用語及課室用語。 5. 繪本(Who's Knocking at the Door?) https://www.youtube.com/watch?v=AM17MDeQMdQ&ab_channel=MapleLea	4	1. 活動式評量-能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 節慶用語句卡, 歌謠影片, 生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

				fLearning				
第 9-12 週	Unit-3 感恩節 Thanksgiving	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂感恩節的英語相關單字及用語 2.能了解感恩節的典故及聽懂本單元故事。 3.能吟唱本單元歌謠韻文。 4.能聽、說本單元生活用語及課室用語。	1.感恩節單字及用語 (turkey, apple pie, corn, pumpkin, dinner, potato, thankful, celebrate.) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=efah8_A_d8 3.歌謠韻文。 4.生活用語及課室用語。 5.製作感恩卡	4	1.活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 節慶用語句卡, 歌謠影片, 生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 13-16 週	Unit-4 聖誕節 Christmas	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂聖誕節的英語相關單字及用語 2.能了解聖誕節的典故及聽懂本單元故事。 3.能吟唱本單元歌謠韻文。 4.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 5.能了解繪本故事內容。	1.聖誕節單字及用語 (Christmas, santa claus, candy, reindeer, Christmas tree, Christmas card, wreath, stockings, snowman, bell, candy cane, gift, sleigh, gingerbread man/house) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=R1E7gieU8-o 3.歌謠韻文。 4.生活用語及課室用語。 5.製作聖誕卡 6.繪本(Pete save the Christmas) https://www.youtube.co	4	1.活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 節慶用語句卡, 歌謠影片, 生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

				m/watch?v=IWcody_PEA8&ab_channel=Grandma%27sHouse				
第 17-21 週	Unit-5 農曆新年 Chinese New Year	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂農曆新年的英語相關單字及用語 2.能了解農曆新年的典故及聽懂本單元故事。 3.能吟唱本單元歌謠韻文。 4.能聽、說本單元生活用語及課室用語。	1.農曆新年單字及用語（red envelope, firecrackers, dragon dance, good luck, good fortune, clean up the house, reunion dinner.） 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=PxFZfiQfVZo 3.歌謠韻文。 4.生活用語及課室用語。 5.繪本-Dragon Dance 十二生肖的英語單字: rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, goat, monkey, rooster, dog, pig.	5	1.活動式評量-能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 節慶用語句卡, 歌謠影片, 生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

課程名稱：節慶好好玩 part-8 (下學期, 共 20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	Unit-1 復活節 Easter	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂復活節的英語相關單字及用語 2. 能了解復活節的典故及聽懂本單元故事。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。 4. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。	1. 復活節單字及用語 (egg, basket, the Easter bunny, go egg hunting.) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=bWtXVIXZPuw 3.歌謠韻文。 4.生活用語及課室用語。 5.繪本-The Easter Bunny's Assistant	5	1. 活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 節慶用語句卡, 歌謠影片, 生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 6-10 週	Unit-2 地球日 Earth Day	E-B1 E-C2 E-C3	1.能聽懂地球日的英語相關單字及用語 2. 能了解地球日的典故及聽懂本單元故事。 3. 能吟唱本單元歌謠韻文。 4. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。	1.地球日單字及用語 (turn off the lights, use wastepaper,recycle paper,bottles and cans,take a bus,plant trees,ride a bike, Earth Day) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs 3.歌謠韻文。 4.生活用語及課室用	5	1. 活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	節慶影片, 節慶單字卡, 節慶用語句卡, 歌謠影片, 生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

				語。				
第 11-15 週	Unit-3 母親節 Mother's Day	E-B1 E-C2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂母親節的英語相關單字及用語 2.能了解母親節的典故及聽懂本單元故事。 3.能吟唱本單元歌謠韻文。 4.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 5.能了解繪本故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.母親節單字及用語 (card, carnation, family, mother, love, gift, hug) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=1OojkArxwYw 3.歌謠韻文。 4.生活用語及課室用語。 5.繪本(Happy mother's day) https://www.youtube.com/watch?v=6jlT0udhywg&ab_channel=It%27sReadingTime 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 	節慶影片, 節慶單字卡, 節慶用語句卡, 歌謠影片, 生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 16-20 週	Unit-4 端午節 Dragon Boat Festival	E-B1 E-C2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂端午節的英語相關單字及用語 2.能了解端午節的典故及聽懂本單元故事。 3.能吟唱本單元歌謠韻文。 4.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 5.能了解繪本故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.端午節單字及用語 (dragon boat festival, watch the race, stand an egg, aachet) 2.單元故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8YIko 3.歌謠韻文。 4.生活用語及課室用語。 5.繪本(Dragon Boat 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動式評量 -能朗讀韻文或透肢體動作來詮釋 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 	節慶影片, 節慶單字卡, 節慶用語句卡, 歌謠影片, 生活用語及課室用語句卡	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

				Festival Wishes) https://www.youtube.com/watch?v=jHn85PWfGmM&ab_channel=BrainSnax				
--	--	--	--	---	--	--	--	--