

彈性學習節數課程計畫

屏東縣武潭國小 111 學年度 第一學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (105) 節。

二、本學期課程架構：

項目	學校/班級行事	法定議題	主題課程 (民族教育)	班級課程	學力扎根 (數學)
內容	量身高體重 1 新生入學 2 游泳教學 8 校慶 7 校外教學 6(環境教育) 聖誕活動 2 學藝競賽 2	性別平等(活動及宣導 2 次，排課 4 節) 家庭教育(活動及宣導) 家庭暴力防治 3 節 性侵害防治 3 節	武潭: 武潭的河(1) 平和: 佳平: 芋米共舞(1)+食米學堂(1)	拔河(武潭)	強化數學 基礎課程
節數	三校區:28 節	三校區:10 節	武潭:21 節 平和:42 節 佳平:42 節	武潭: 21 節 平和:0 節 佳平:0 節	三校區:25 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期(武潭校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
護溪英雄出任務	戶外踏查(觀察記錄武潭溪周圍環境特色及發現武潭溪的問題)	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
整理分溪	整理分析戶外踏查得到的資料並思考如何解決問題及行動省思	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
護溪長談	成果發表(將資料有系統的以電腦簡報或海報呈現和口頭說明)	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：武潭校區-與河共舞

上學期,共 21 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	護溪英雄 出任務 (戶外踏 查)	po-III-1	能觀察武潭溪周圍 環境特色並以文字 或拍照記錄，並察 覺武潭溪環境的問 題。	<p>(一)課程說明： 教師說明本學期的課程內容大 概，並講解主要觀察重點及記錄 學習單的內容。</p> <p>(二)行前說明： 教師說明至戶外觀察武潭溪時需 要準備的物品、器材，並將學生 分組。</p> <p>(三)戶外踏查： 1. 以相機或手機拍照記錄武潭溪 上、中、下游的沿岸景觀。 2. 於學習單上記錄武潭溪上、 中、 下游的景觀，以及溪邊的環境 特 色。 3. 於學習單上記錄溪邊各段流域 的 土壤、植物、動物、人為產物 概略分布。 4. 發現溪邊各段的外觀及環境的 特性有差異存在。</p>	5	口頭評量 學習單 實作評量 參與討論	相機、記 錄單	

課程名稱：武潭校區-與河共舞

上學期, 共 21 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6-15 週	整理分溪 (整理分析及行動省思)	po-III-2 pa-III-1	能依據已有的資料探討並針對武潭溪環境的問題提出可能的行動省思及產出簡報或海報。	(一)資料整理、分析 1. 小組蒐集記錄學習單後，整理各項紀錄內容。 2. 小組透過各項紀錄內容，分析思考及討論造成溪邊環境上、中、下游各段外觀等特質的差異。 3. 小組從分析的資料中，找出造成各段環境的外觀及特性差異的原因，並思考可以如何維護溪邊環境的整潔。 4. 將紀錄內容、問題發現以及行動省思等資料內容，製成電腦簡報或是以海報呈現研究成果。	10	口頭評量 學習單 實作評量 參與討論	電腦、海 報紙、彩 色筆	
第 16-18 週	護溪長談 (成果發表)	pa-III-2	能依據簡報或海報口頭分享武潭溪周圍環境探究的成果。	成果發表 各組以海報或電腦簡報，發表各組的發現、學習心得，並分享行動省思的方法，讓大家能共同維護武潭溪。	3	口頭評量	電腦	

(一)課程架構

上學期(平和校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
puima 生態廊道	1.課程說明。 2.生態解說員影片欣賞、討論。 3.校園生態踏查。	8	■主題□專題□議題
puima 生態廊道	1.整理分析戶外踏查、紙本資料及網路搜尋的資料。 2.撰寫個人講稿。 3.製作分組主題看板。	30	■主題□專題□議題
puima 生態廊道	1.成果發表(靜態/動態) 2.心得分享。	4	■主題□專題□議題

(二)課程內涵

課程名稱： 平和校區-puima 的生態廊道 上學期, 共 42 節 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	認識生態解說員	國-E-A3 自-E-B2 社-E-C1 綜-E-A2	1. 學生能知道生態解說員的工作內容。 2. 學生能觀察校園的生態環境，並紀錄、說明。	(一)課程說明： 教師說明本學期的課程內容大概，並講解主要學習方式及最後成果的展現。 (二)影片欣賞： 1. 教師播放生態解說員影片，並指導學生做觀賞紀錄、討論。 2. 討論班級生態解說員的工作項目及目標。 (三)校園生態踏查： 1. 以相機或手機拍照記錄校園生態(動態/靜態)。 2. 於學習單上記錄校園中，自己感興趣的生態主題。 3. 學生分享紀錄內容。 4. 教師將內容做歸納整理，與學生共同討論生態主題。	8	口頭評量 學習單 實作評量 參與討論	相機(手機、平板)、記錄單	
第 5~19 週	校園生態面面觀	國-E-A3 自-E-B2 社-E-C1 綜-E-A2	1. 學生能依據已有的資料擬定主題計畫。 2. 學生以分組合作的方式，完成個人講稿及主題看板。	(一)任務分組 1. 學生異質分組，分組討論確認報告主題。 2. 各組藉由紀錄單的內容完成生態主題心智圖。 3. 各組依照心智圖的發展面向，分配個人任務。	4	口頭評量 學習單 實作評量 參與討論	電腦、平板、海報紙、彩色筆。	

課程名稱： 平和校區-puima 的生態廊道

上學期, 共 42 節

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(二)資料蒐集及分析</p> <p>1. 學生藉由閱讀相關文及網路搜尋的資料，有系統的分類及整理。</p> <p>2. 訪談</p> <p>規劃訪談大綱，安排訪談時間，紀錄訪談內容。</p>	10			
				<p>(三)撰寫個人解說稿</p> <p>1. 整理蒐集的資料，並完成個人解說稿。</p> <p>2. 解說稿打成文字檔，並背起來。</p>	8			
				<p>(四)主題看板</p> <p>完成分組主題看板，並做美化。</p>	8			
第 20-21 週	校園生態廊道	國-E-A3 自-E-B2 社-E-C1 綜-E-A2	學生能依據講稿的內容或海報，進行實地的生態解說。	<p>(一) 成果發表</p> <p>1. 靜態： 將各組完成的主題看板，佈置於校園布告欄。</p> <p>2. 動態： 設計校園生態解說廊道，各組於定點向全校師生進行解說。</p>	4	口語表達		

(一) 課程架構

上學期(佳平校區-食農教育-芋米共舞)			
課程名稱	內容	節數	項目
芋米共舞/飲食文化	➤ 餐桌上的旅行_美食文化世界觀	3	■主題 □專題 □議題
芋米共舞/飲食文化	➤ 大家一起去學習_原住民烹飪(熱對物質的影響)	4	■主題 □專題 □議題
芋米共舞/互助共好	➤ 4上(五)你幫我·我幫你_耕作換工	3	■主題 □專題 □議題
芋米共舞/互助共好	➤ 5上(一)生活中的小發明_小米田趕鳥器	3	■主題 □專題 □議題
芋米共舞/發酵保存	➤ 6下(自)大家一起去學習_發酵(食物保存與微生物關係)	4	■主題 □專題 □議題
芋米共舞/發酵保存	➤ 山芋頭 vasa_種類、加工、文化	4	■主題 □專題 □議題

(二) 課程內涵

課程名稱：食農教育-芋米共舞								
上學期，共 21 節				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第三週	飲食文化	國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並	壹-1 能認識文化的豐富與多樣性並認同自己的文化，以及尊重與關懷不同的文化。 壹-2 開啟學生對於多元文化流動的意識，理解文化可能因某些因素而分離或趨同。	壹-1-1 文章共讀一五下(九)餐桌上的旅行。 壹-1-2 觀看 youtube(益起看世界-千里血緣台紐尋根)，瞭解毛利人和台灣原住民之間的關係。 壹-1-3 觀看 youtube 原民電視台(排灣"temapi"烹煮法)，比較和毛利人 HangimeaL 傳統美食烹煮的異同，瞭解文化跨越海洋，彼此連結。 壹-2-1 搜尋並觀看課文提及的東南亞美	3	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業習寫	排灣族本位國語教材五下第九課 https://www.youtube.com/watch?v=GrWIIYKe5A0 https://ww	

課程名稱：食農教育-芋米共舞

上學期，共 21 節

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		能包容、尊重與欣賞多元文化。		食圖片或影片，知道這些美食已成為台灣飲食文化的一部份。			w. youtube. com/watch?v=500rHRDH1jE	
第四週至第七週	飲食文化	原-E-A2 能以原住民族文化的主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	壹-3 能透過觀察和討論，食物烹調方式和保溫方法。 壹-4 能透過觀察和討論，食物受熱的變化。	壹-3-1 從熱的傳播原理中，透過天窗知道石板屋為什麼冬暖夏涼。 壹-3-2 從保溫原理中，探討 temapi 的烹煮方式。 壹-4-1 請學生分享石板烤肉時，食材受熱後會有什麼變化。	4	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實際操作	排灣族本位自然教材 6 上熱對物質的影響	
第八週至第十週	互助共好	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體	貳-1 認識互助換工的農耕型態，培養互助合作的生活態度。 貳-2 能認識原住民祖先與小米緊密結合的生活文化。	貳-1-2 請學生討論，沒有機械的農耕方式，需要人力時要怎麼解決。 貳-2-1 觀看 youtube 原民新聞短片(聯手播種小米尋回文化)，知道小米種植，在原民文化中的重要地位。 貳-2-2 觀看 youtube 原民新聞(排灣族小米文化傳承)，知道祖先與小米緊密結合的生活文化。	3	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業習寫	排灣族本位國語教材四上第五課 https://www.youtube.com/watch?v=Ex8XgdnP_bU https://www.youtube.com/watch?v=Hqb1M6kF	

課程名稱：食農教育-芋米共舞

上學期，共 21 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		團隊合作的重要性。					Ehg	
第十一週 至 第十三週	互助共好	原 -E-A2 能以原住民族文化的主体性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態及能力。	貳-3 能認識傳統的趨鳥方式，並想出可以利用現代的技術和方法加以改進。	貳-3-1 文章共讀—5 上(一)生活中的小發明。 貳-3-2 觀看傳統的驅鳥影片後，分組討論它的優缺點。 貳-3-3 分組進行驅鳥器的設計構想並進行分享。	3	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業習寫	排灣族本位國語教材五上第一課	
第十四週 至 第十七週	發酵保存	自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然	參-1 能了解食物腐敗與黴菌的關係。 參-2 能說出生活中小米酒的釀製過程及其成分 參-3 能認識傳統與現代的食品保存方法。	參-1-1 實際的觀察並說出日常生活中食物發霉與腐敗的情形。 參-1-2 利用放大鏡或顯微鏡觀察黴菌，知道黴菌是一種微生物並將觀察後的結果描述出來。 參-1-3 觀察並歸納促使黴菌生長的因素。 參-1-4 透過生活中的例子瞭解黴菌對生活影響，並知道黴菌對生活影響不只是有壞處，也有益處。	4	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實驗操作	排灣族本位自然教材 6 下食物保存與微生物關係	

課程名稱：食農教育-芋米共舞

上學期，共 21 節

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				參-2-1 認識小米及酒麴 參-2-2 認識傳統釀酒器具 參-3-1 瞭解日常生活中食品保存的各種方法。 參-3-2 瞭解須隔絕黴菌適合生長的環境，才可以延長食品的保存期限。				
第十八週 至 第廿一週	發酵保存	原 -E-A2 能以原住民族文化的 主體性的觀點，思考 日常生活中自己遭遇 的問題，並從日常生活中 建立主動解決問題的態 度及能力。	參-4 能認識排灣族獨 特的「芋頭」飲食文 化。	參-4-1 實際體驗芋頭種植的過程。 參-4-2 認識芋頭烹煮的方式 參-4-3 觀看 youtube 原民新聞(製作原住 民芋頭乾)製作過程，並知道芋頭 乾保存的原理。	4	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實際操作	山芋頭—部 落教室 https://www.youtube.com/watch?v=COy3puf06Ag	

(一)課程架構

上學期(佳平校區-食農教育-食米學堂)			
課程名稱	內容	節數	項目
1.vuvu 的味道-小米飯	<ol style="list-style-type: none">1. 能認識小米的成長。2. 能瞭解小米與節慶的關係。3. 能與同儕分享食用小米的方法。4. 能瞭解小米飯團的製作方法。5. 能以小組合作完成小米飯團實作。6. 能欣賞並分享米食成品。	2	■主題 □專題 □議題
2.vuvu 的味道-小米甜湯	<ol style="list-style-type: none">1. 讓孩子了解小米多元的烹飪與飲食方式。2. 能瞭解小米甜湯製作的方法。3. 能完成小米甜湯實作。4. 能欣賞並分享成果。	2	■主題 □專題 □議題
3.vuvu 的味道-奇那富	<ol style="list-style-type: none">1. 介紹排灣族傳統美食-奇那富的食材。2. 瞭解製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟。3. 透過植物葉、稻米與小米的料理，落實米食生活化教育。	2	■主題 □專題 □議題
4. 創意小米蛋糕	<ol style="list-style-type: none">1. 介紹小米種植過程及運用。2. 瞭解製作小米蛋糕的食材及步驟。3. 瞭解小米多元的烹飪與飲食方式。	2	■主題 □專題 □議題
5. 繪畫比賽-米穗繪米	<ol style="list-style-type: none">1. 能嘗試不同的創作媒材，拓展創作媒材的應用。2. 能展現創意，表現作品的獨特性。3. 能結合排灣族文化元素創作作品。4. 能透過作品表現自己對小米農作的認知及感受。5. 能說出自己作品的感受創作歷程及意涵。6. 能對其他同學的作品能否採取欣賞的角度及	4	■主題 □專題 □議題

上學期(佳平校區-食農教育-食米學堂)

課程名稱	內容	節數	項目
	尊重包容的態度。		
6. 有獎徵答-百萬小米小學堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明小米種植的流程、種植注意事項。 2. 能認識排灣族傳統耕種文化與其他耕種文化的異同。 3. 能認識 2 種以上小米種類 4. 能用排灣族語說出 5 種以上排灣族常見作物。 5. 能用排灣族語說出 3 種排灣傳統耕種器具。 6. 能用排灣族語說出三種以上利用小米製作的食物。 7. 能依照競賽規則完成徵答比賽。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 營養教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識米食的成長過程及影其生長的因素，體會出農夫辛苦的一面。 2. 能認識米類食物的營養成分。 3. 能認識在地食材的營養價值能認識在地食材的重要性。 4. 能自行製作美味可口的小米麻糬，並體會食物的珍貴。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8. 米食與蔬食介紹與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解米食的重要性。 2. 能了解蔬食重要性。 3. 能認識在地蔬食及米食。 4. 能與家長一同體驗小米甜甜圈製作及分享。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9. 營養午餐四章 1Q	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識吉園圃、CAS、有機農產品、產銷履歷TGAP 等 4 標章。 2. 認識 QRcode 可追溯系統的農產品，讓孩子們了解午餐的安全。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵

課程名稱：食農教育-食米學堂			上學期，共 21 節		項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	vuvu 的味道-小米飯	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識小米的成長。 2. 能瞭解小米與節慶的關係。 3. 能與同儕分享食用小米的方法。 4. 能瞭解小米飯團的製作方法。 5. 能以小組合作完成小米飯團實作。 6. 能欣賞並分享米食成品。 	<p>一、教師以圖文帶領學生認識小米、種類、保存、選購與烹煮方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小米 2. 小米的種類 3. 小米的保存 4. 如何選購小米 5. 煮小米的要訣 <p>二、學生分享自己家裡或從網路搜尋來的米食 小撇步。</p> <p>三、米食動手作 (小米+白米飯團)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學預先分組，每組 5-6 人。 2. 以小組為單位，帶飯團材料包括：肉鬆、小黃瓜、蛋餅條、紅蘿蔔條、玉米、蘿蔔乾或自己喜愛的內餡。製作工具：包括：保鮮膜、盤子、塑膠袋等。 3. 師生共同欣賞飯團製作影片。 4. 學生分組實際操作，製作飯團。教師分組巡視，從旁指導。 5. 教師指導學生將做好的米食盛裝、佈置於餐盤中，開始欣賞、品嚐各組的米食作品。 6. 讓學生分享實作心得和品嚐 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飯團材料包括：肉鬆、小黃瓜、蛋餅條、紅蘿蔔條、玉米、蘿蔔乾或自己喜愛的內餡。 2. 製作工具：包括：保鮮膜、盤子、塑膠袋等。 3. 影片 	

課程名稱：食農教育-食米學堂

上學期，共 21 節

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				感想。 7. 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。				
第 3-4 週	vuvu 的味道-小米甜湯	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 讓孩子了解小米多元的烹飪與飲食方式。 2. 能瞭解小米甜湯製作的方法。 3. 能完成小米甜湯實作。 4. 能欣賞並分享成果。	1. 請同學預先分組，每組 5-6 人。 2. 以小組為單位，準備食材包括：小米、珍珠、布丁、鮮奶、冬瓜茶…等。製作工具：包括：手搖杯、塑膠杯等。 3. 教師示範製作的步驟和做法。 4. 學生依照教師示範的步驟，挑選自己喜歡的食材，製作自己喜歡口味的甜湯。 5. 學生品嚐自己所製作的甜湯口味。 6. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 7. 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. 食材包括：小米、珍珠、布丁、鮮奶、冬瓜茶…等。 2. 製作工具：包括：手搖杯、塑膠杯等。	
第 5-6 週	vuvu 的味道-奇那富	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體	1. 介紹排灣族傳統美食-奇那富的食材。 2. 瞭解製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟。 3. 透過植物	一、引起動機 教師利用排灣族傳統美食-奇那富的食材照片，來引導學生討論，並討論這些食材如何取得。 二、主要活動	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. 食材：後腿肉、小米、味精、鹽、麻繩、甘蔗葉、月	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	葉、稻米與小米的料理，落實米食生活化教育。	製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟：(一) 食材：後腿肉、小米、味精、鹽、麻繩、甘蔗葉、月桃葉或香蕉葉。 (二) 作法： 1. 豬肉洗淨切 3 公分塊狀，加少許鹽、味精後拌勻備用。 2. 小米洗淨浸泡 30 分鐘瀝乾水份備用。 3. 葉子經煮熟後浸水泡 1 小時洗淨備用。 4. 取半小碗小米放在 4 片相交疊之月桃葉上 5. 面，中間放入豬肉料捲成長圓形狀後，用繩子綁緊，入鍋煮即可食用。 三、綜合活動 分享製作後的心得。			桃葉或香蕉葉。	
第 7-8 週	創意小米蛋糕	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，	1. 介紹小米種植過程及運用。 2. 瞭解製作小米蛋糕的食材及步驟。 3. 瞭解小米多元的烹飪與飲食方式。	一、引起動機 教師利用教學 PPT 介紹小米種植過程及運用，來引導學生討論。 二、主要活動 (一) 介紹小米蛋糕食材：小米粉、雞蛋、細砂糖、橄欖油、牛奶、鹽。 (二) 製作小米蛋糕步驟： 1. 把蛋黃、10g 細砂糖、牛	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. 食材：小米粉、雞蛋、細砂糖、橄欖油、牛奶、鹽。 2. 電子鍋	

課程名稱：食農教育-食米學堂

上學期，共 21 節

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		啟發對族語文化的興趣。		<p>奶、橄欖油依次混合攪拌均勻。</p> <p>2. 篩進小米粉。</p> <p>3. 打散蛋白，放進鹽，再分兩次加入剩下的細砂糖，打發至乾性發泡。</p> <p>4. 蛋白分兩次與麵糊混合，放進蛋白翻拌均勻後，加入剩下的繼續翻拌均勻。</p> <p>5. 倒入活底圓形蛋糕模，放進開水鍋中，中火蒸 30 分鐘，關火燜 5 分鐘，出鍋倒扣待涼直溫熱，就可脫模切塊。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享製作後的心得。</p>				
第 9-12 週	繪畫比賽-米穗繪米	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	<p>1. 能嘗試不同的創作媒材，拓展創作媒材的應用。</p> <p>2. 能展現創意，表現作品的獨特性。</p> <p>3. 能結合排灣族文化元素創作作品。</p> <p>4. 能透過作品表現自己對小米農作的認知及感受。</p> <p>5. 能說出自己</p>	<p>1. 進行創作前請學生蒐集各種排灣族與小米的相關相關資料，觀察部落裡各種排灣圖像作品。</p> <p>2. 請學生準備創作相關媒材(除蠟筆、彩色筆繪畫工具)</p> <p>3. 講解比賽規則後，請學生透過對各種媒材的嘗試，培養對於生活中各種媒材能靈活運用的能力。</p> <p>4. 向其他同學分享自己的創作感想並欣賞他人的作品。</p>	4	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 實務操作</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 蠟筆、彩色筆繪畫工具</p>	

課程名稱：食農教育-食米學堂

上學期，共 21 節

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			作品的感受創作歷程及意涵。 6. 能對其他同學的作品能否採取欣賞的角度及尊重包容的態度。					
第 13-15 週	有獎徵答-百萬小米小學堂	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能說明小米種植的流程、種植注意事項。 2. 能認識排灣族傳統耕種文化與其他耕種文化的異同。 3. 能認識 2 種以上小米種類 4. 能用排灣族語說出 5 種以上排灣族常見作物。 5. 能用排灣族語說出 3 種排灣傳統耕種器具。 6. 能用排灣族語說出三種以上利用小米製作的食物。 7. 能依照競賽規則完成徵答比	1. 將學生分組以利進行比賽。 2. 向參賽選手說明徵答規則。 3. 依照流程進行徵答，主持人在學生作答後進行補充說明。 4. 頒獎，依學生表現給予獎勵。	3	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. PPT 2. 獎品	

課程名稱：**食農教育-食米學堂**

上學期，共 21 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			賽。					
第 16-17 週	營養教育 宣導	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能認識米食的成長過程及影其生長的因素，體會出農夫辛苦的一面。 2. 能認識米類食物的營養成分。 3. 能認識在地食材的營養價值能認識在地食材的重要性。 4. 能自行製作美味可口的小米麻糬，並體會食物的珍貴。	1. 說明米食(稻米、小米)的由來及生長過程。 2. 介紹稻米的種類。 3. 影片介紹糙米、胚芽米、白米的營養成份，讓孩子了解食物經過愈多的加工，營養成分流失的也愈多。 4. 將小米擺在桌上並說明在地食材-小米的營養價值及重要性。 5. 分組進行製作小米麻糬，食用完後請小組分想製作過程及心得。	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. PPT 2. 影片 3. 麻糬	
第 18-19 週	米食與蔬食介紹與分享	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的	1. 能了解米食的重要性。 2. 能了解蔬食重要性。 3. 能認識在地蔬食及米食。 4. 能與家長一同體驗小米甜甜圈製作及分享。	1. 影片介紹米食及蔬食的重要性。 2. 介紹在在地蔬食及米食。 3. 分組進行小米甜甜圈製作，並分享各組所精心預備的野餐食材。	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	預備食材	

課程名稱：食農教育-食米學堂

上學期，共 21 節

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		興趣。						
第 20-21 週	營養午餐 四章 1Q	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 認識吉園圃、CAS、有機農產品、產銷履歷 TGAP 等 4 標章。 2. 認識 QRcode 可追溯系統的農產品，讓孩子了解午餐的安全。	介紹以下四個食品安全標章： 1. 吉園圃標章認證是為了讓農民正確使用農藥，生產優質安全蔬果，農政單位會輔導農民，生產過程符合安全用藥規範者，就可以得到。 2. CAS 標章，是優良農產品證明標章的簡稱，是國產農產品及其加工品最高品質的代表標幟。 3. 有機農產品是指生產流程應透明可見，而且可以追溯生產者。所以，號稱有機卻沒有包裝、標示不清，也不知生產者是何人的農產品，消費者應合理懷疑其真實性，拒絕購買。 4. TGAP 的全名是臺灣良好農業規範 (Taiwan Good Agriculture Practice)，主要包括以下部份： (1) 生產流程圖。 (2) 風險管理表。 (3) 自我查核表。 (4) 資材使用資訊、防治曆資訊。 (5) 生產及出貨記錄簿。 5. 追溯系統 QRcode 發給臺灣農產品生產追溯條碼 (簡稱追溯條碼)，揭露生產者資訊，區隔國產及進口農產品，促進在地生產在地消費。	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	PPT	

課程名稱：食農教育-食米學堂

上學期，共 21 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6. 四章一 Q 學習單練習。				

屏東縣武潭國小 111 學年度 第二學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (90) 節。

二、本學期課程架構：

項目	學校/班級行事	法定議題	主題課程 (民族教育)	班級課程	學力扎根 (數學)
內容	量身高體重 1 游泳教學 8 畢業典禮 3 校外教學 6 感恩日活動 2(家庭教育) 兒童節活動 4 木棉慶生活動 4	性別平等(活動及宣導 2 次， 排課 4 節) 家庭教育(活動及宣導) 家庭暴力防治 3 性侵害防治 3	武潭: 武潭的河 平和: 佳平: 芋米共舞(1)+部落小農夫(1)	拔河(武潭)	強化數學 基礎課程
節數	三校區:28 節	三校區:10 節	武潭:17 節 平和:34 節 佳平:34 節	武潭: 18 節 平和:0 節 佳平:0 節	武潭:17 節 平和: 17 節 佳平: 17 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

下學期(武潭校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
洞溪真相	韓國首爾清溪川的整治	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
台中賞溪	台中柳川風華再現	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
溪手合作	武潭溪風華再現	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵

課程名稱：武潭校區-與河共舞

下學期,共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	韓國首爾清溪川的整治	自然 Pa-III-1 社會 3d-III-2	1. 分析比較清溪川整治前後景觀出現的差異。 2. 學生能探究整治後對環境生態的影響	【活動一】韓國首爾清溪川整治的相關新聞報導 【活動二】韓國首爾清溪川整治影片觀賞，播放韓國首爾清溪川整治後的街道、景觀、河川樣貌的改變，並對照舊照片，描述地表景觀的變化。 【活動三】韓國首爾清溪川整治內容講解 1. 韓國首爾清溪川的地理環境背景 2. 韓國首爾清溪川的歷史發展沿革 3. 韓國首爾清溪川所面臨的環境汙染問題 4. 說明韓國首爾清溪川整治後的環境生態改變為何？ 【活動四】分組討論 1. 都市化後的韓國首爾清溪川有何改變？ 2. 韓國首爾清溪川的整治是那些設施讓河川更符合顧水質及生態？ 3. 韓國首爾清溪川整治對生態環境保護的啓示？ 4. 韓國首爾清溪川整治對武潭溪的整治有何啓示？ 【活動五】分組發表 針對分組討論的問題,各組上台報告	4	1 說出韓國首爾清溪川的相關歷史背景 2. 評量學生觀察與發現問題的能力(藉由舊照片呈現韓國首爾清溪川整治前的樣貌，並讓學生蒐集現在照片，再比較並描述清溪川整治前後，於街道、河流、河岸樣貌的改變)。 3. 學生討論的參與度	1. 韓國首爾清溪川相關新聞報導 2. 韓國首爾清溪川影片觀賞	
第 6-16 週	台中柳川風華再現	自然 Pa-III-1 社會 3d-III-2	1. 能分析比較整治前後景觀出現的差異。 2. 學生能探究整治後對環境	【活動一】台中市柳川溪相關新聞報導 【活動二】台中市柳川溪影片觀賞 播放柳川兩岸改造後的街道、景觀、河川樣貌的改變，並對照舊照片，描述地表景觀的變化。	9	1 指說出台中柳川溪的相關歷史背景 2. 評量學生觀察與發現問題	1. 台中市柳川溪相關新聞報導 2. 台中市柳川溪影片觀	

課程名稱：武潭校區-與河共舞

下學期, 共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			生態的影響。	<p>【活動三】台中市柳川溪內容講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台中市柳川溪的地理背景 2. 台中市柳川溪的歷史沿革 3. 台中市柳川溪所面臨的環境汙染問題 4. 說明柳川水岸步道的改變(柳川藍帶水岸的藝術創造和生態工法改造) <p>【活動四】分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 都市化後的柳川有何改變? 2. 柳川再造的構想那些設施是讓河川更符合顧水質及生態? 3. 柳川溪整治對生態環境保護的啟示? 4. 柳川溪整治對塩水溪的整治有何啟示? <p>【活動五】分組發表</p> <p>針對分組討論的問題, 各組上台報告</p>		<p>的能力, 藉由舊照片呈現柳川整治前的樣貌, 並讓學生蒐集柳川現在照片或是到現場觀察, 再比較並</p> <p>描述柳川整治前後, 於街道、河流、河岸樣貌的改變。</p> <p>3. 學生討論的參與度</p>	賞	
第17-20週	武潭溪風華再現	藝術 1-III-6	能學習設計思考, 進行武潭溪河岸藍圖的創作。	<p>【活動一】腦力激盪</p> <p>師生共同討論武潭溪河岸如何裝置或美化</p> <p>【活動二】</p> <p>武潭溪河岸景觀設計</p> <p>針對武潭溪沿岸設計出學生理想的景觀藍圖</p> <p>【活動三】</p> <p>作品欣賞</p> <p>全班進行作品的欣賞, 並提出建議</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對藍圖的設計踴躍提出建言 2. 設計出塩水溪的河岸藍圖 3. 針對作品良好的欣賞態度。 	圖畫紙、繪畫用具	

(一)課程架構

六年級下學期校訂課程主題: Piuma 探險趣				
課程名稱	內容	節數	項目	
Piuma 探險趣	我知道，我行動	1. 課程說明。 2. 原住民本位課程國語課本篇章導讀。《守護我們的家園》《綠癌》 3. PBL 課程設計教學。	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	Piuma 的探險	1. 社區、校園踏查。 2. 分組討論，確定題目。 3. 將蒐集的戶外踏查、紙本、網路搜尋及訪談的資料，做有系統的整理。 4. 找出解決的方法。 5. 執行結果。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	邁向創新	成果發表:各組發表探究歷程與學習心得。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵

課程名稱： 平和校區-Piuma 探險趣 下學期, 共 34 節 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~6 週	我知道，我行動！	國-E-A3 自-E-B2 社-E-C1 綜-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過群文的閱讀，歸納文章主旨。 學生能透過觀察，找出生活上的問題。 學生藉由分組合作學習，找出解決問題的方法。 	<p>(一)課程說明： 教師說明本學期的課程內容大綱，並講解主要學習重點及成果展現方式。</p> <p>(二) 原住民本位設計國語課本篇章導讀： <ol style="list-style-type: none"> 《守護我們的家園》 《綠癌》 </p> <p>ORID 焦點問題討論法： <ol style="list-style-type: none"> 客觀-描述事實。 學生從文章中看到什麼？發生了什麼事？ 反思-情緒、感受和聯想 有什麼讓你感動？印象特別深刻的地方？ 詮釋-價值、重要性。 為什麼你會這麼想？從這裡你學到什麼？ 決定-行動、解決方案。 可以怎麼改變呢？ </p>	4	口頭評量 學習單 實作評量 參與討論	相機、記錄單	

課程名稱： 平和校區-Piuma 探險趣

下學期, 共 34 節

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																
				<p>(三) PBL 課程設計教學 以教室、班級為範圍，找出感興趣的問題。</p> <p>1. 與問題連結 2. 建立結構</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>發現問題</th> <th>事實</th> <th>學習論題</th> <th>行動計畫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>記錄下可能的解答或解決問題的方法</td> <td>紀錄所有關於這問題我們所知道的事實</td> <td>記錄需要了解的問題或是需要回答的提問</td> <td>記錄下如何執行研究</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 訪查問題 4. 再訪問題 5. 生產成果或表現 6. 評鑑表現與問題 7. 提出成果報告(完成學習單)。</p> <p>※老師舉例：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>發現問題</th> <th>我們已知道</th> <th>我們想要知道的</th> <th>如何去搜尋</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 為什麼學校不讓我吃零食? 2. 為什麼大家都說我很胖? 3.</td> <td>1. 零食容易造成肥胖，但我們還是很想吃。 2.</td> <td>1. 零食對我們有甚麼影響? 2. 肥胖形成原因確切有 哪</td> <td>1. 上圖書館查資料 2. 上網查資料 3. 同學互相討論 4. 回家查書籍</td> </tr> </tbody> </table>	發現問題	事實	學習論題	行動計畫	記錄下可能的解答或解決問題的方法	紀錄所有關於這問題我們所知道的事實	記錄需要了解的問題或是需要回答的提問	記錄下如何執行研究	發現問題	我們已知道	我們想要知道的	如何去搜尋	1. 為什麼學校不讓我吃零食? 2. 為什麼大家都說我很胖? 3.	1. 零食容易造成肥胖，但我們還是很想吃。 2.	1. 零食對我們有甚麼影響? 2. 肥胖形成原因確切有 哪	1. 上圖書館查資料 2. 上網查資料 3. 同學互相討論 4. 回家查書籍	8			
發現問題	事實	學習論題	行動計畫																					
記錄下可能的解答或解決問題的方法	紀錄所有關於這問題我們所知道的事實	記錄需要了解的問題或是需要回答的提問	記錄下如何執行研究																					
發現問題	我們已知道	我們想要知道的	如何去搜尋																					
1. 為什麼學校不讓我吃零食? 2. 為什麼大家都說我很胖? 3.	1. 零食容易造成肥胖，但我們還是很想吃。 2.	1. 零食對我們有甚麼影響? 2. 肥胖形成原因確切有 哪	1. 上圖書館查資料 2. 上網查資料 3. 同學互相討論 4. 回家查書籍																					

課程名稱： 平和校區-Piuma 探險趣

下學期, 共 34 節

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點			節數	評量方式	教學資源	備註
				怎麼樣才算肥胖？我們家吃的健康嗎？	2. 我知道自己的 BMI 值。 3. 學校的午餐有營養師把關。	些？還有對健康造成那些不良的影響？怎麼健康減(增)重。 3. 均衡飲食是什麼？檢視家中的飲食的正確方法和運動記錄。	5. 問家人或長輩……			

課程名稱： 平和校區-Piuma 探險趣

下學期, 共 34 節

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7~15 週	Piuma 的探險	國-E-A3 自-E-B2 社-E-C1 綜-E-A2	學生能藉由分組合作學習，規劃行動方案，執行問題解決，完成探究歷程。	(一) 部落踏查 1. 行前說明 2. 紀錄單說明 (二) 找出問題 透過紀錄單的資料，分析找出發現的問題，並歸納分類 (三) 分組學習 1. 確定主題，並思考、討論延伸的問題。 2. 討論工作細節，完成初步計畫，教師給予回饋。	8	口頭評量 學習單 實作評量 參與討論	電腦、海報紙、彩色筆	
				(四) 蒐集資料 紙本書籍、網路資訊、訪談。 (五) 資料分析整理 (六) 執行計畫 1. 持續修正專題計畫內容。 2. 除了現有的問題之外，有沒有新的發現？ (七) 進行自我評量與同儕評量 學生經由歷程研究問題，使用材料製作成果，而教師以最後學生學習成表會測量成果。 表現方式多元，如：報告、演書。	10			
第 16~17 週	邁向創新	國-E-A3 自-E-B2 社-E-C1	能製作簡報或海報 口頭發表分組探究的成果。	(一) 成果發表： 各組以海報或電腦簡報，發表各組的探究歷程、學習心得。	4	口頭評量	電腦、海報	

課程名稱： 平和校區-Piuma 探險趣 下學期, 共 34 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		綜-E-A2						

下學期(佳平校區-生態主題-dagalaus 新希望)

課程名稱		內容	節數	項目
dagalaus 生態危機	文本閱讀	語文閱讀-綠癌、自然閱讀-外來種生物	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	文本分析	文本歸納-分辨外來種生物及各種綠癌植物	2	
	專題實作	主題討論-小花蔓澤蘭的特性與防治	2	
	總結評量	學習評量-建立社區綠癌地圖與清除計畫	1	
dagalaus 森林秩序	文本閱讀	語文閱讀-大武山條約、動物的生存之術	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	角色扮演	話劇演出-大武山條約	2	
	分析統整	分組討論-佳平部落的山林動物生存法則	2	
	發表評量	分組報告-文本研究心得	1	
dagalaus 發展方向	文本閱讀	語文閱讀-你有無限的可能、守護我們的家園	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	文本分析	分組討論-找出部落的各項資源危機	2	
	資料蒐集	延伸閱讀-蒐集並閱讀能源議題的相關報導	1	
	評量實作	個人報告-部落或社區的環境能源政策	1	

課程名稱：**dagalaus 新希望**

六年級下學期, 共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第六週	dagalaus 生態危機	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	<p>壹-1 學生能以原住民族文化主體性的觀點，運用國語文的學習經驗思考山林環境中外來種生物危害的問題。</p> <p>壹-2 以環境倫理的觀點，有步驟的針對出林綠癌問題規劃討論活動和提出解決問題的辦法。</p>	<p>壹-1-1 引導學生流暢朗讀文本，並運用摘要策略擷取大意，提出綠癌植物對山林的危害。</p> <p>壹-1-2 結合資訊閱讀連結相關的部落知識和山林經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容與實際生活的差異度。</p> <p>壹-2-1 指導學生依據文本結論，以理性的方式分析部落山林中與綠癌相關的環境問題。</p> <p>壹-2-2 提供延伸閱讀文本，並討論部落與山林環境發展的文化各項危機。</p>	6	<p>閱讀發表 課堂問答</p> <p>參與討論 統計圖表</p> <p>專題閱讀 研究報告</p> <p>部落踏查 專案計畫</p>	<p>原民語文(排灣族)教材</p> <p>原民自然(排灣族)教材</p> <p>網路資訊 https://www.youtube.com/watch?v=EzIAL-kwvZE https://www.youtube.com/watch?v=IoUH_3KhxFI https://www.youtube.com/watch?v=CFXNMVneHuA https://www.youtube.com/watch?v=gwnqluYHbrE</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>	
第七週 至	dagalaus	國-E-B1 理解與運用	貳-1 能運用語文學習知能體察	貳-1-1 指導學生進行聆聽及閱讀，判斷文本內容的合理	6	課堂提問 閱讀發表	原民語文(排灣族)教材	

課程名稱：**dagalaus 新希望**

六年級下學期, 共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	森林秩序	國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	環境生物的感受，體認原住民族山林生活規則，探索生態之美。 貳-2 能以文本分析，了解人與自然和諧共生的方式，提出保護動植物棲地的方法。	性，並分辨事實或意見。 貳-1-2 讓運用閱讀策略，判別文本中各主角說話內容主題、重要細節與結構邏輯，歸納出山林生態規則。 貳-2-1 引導學生能區分二篇文本中的客觀事實與主觀判斷，並了解其差異處。 貳-2-2 結合實地訪查，蒐集並發表祖先及部落有關符合主旨結論的山林生態傳說故事。		文本分析 角色扮演 心得發表 參與討論 學習單 故事寫作 故事發表	原民自然(排灣族)教材 康軒語文教材 網路資訊 https://www.youtube.com/watch?v=iZWJNfoWL5c https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E5%A4%A7%E6%AD%A6%E5%B1%B1 PPT 學習單	

課程名稱：**dagalaus 新希望**

六年級下學期, 共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週 至 第十七週	dagalaus 發展方向	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>參-1 能透過國語文閱讀能源議題文本，運用原住民族傳統道德規範，判斷能源開發問題，並參與相關活動，關懷生態環境。</p> <p>參-2 能利用資料蒐集與問題討論策略覺知人類生存與發展與能（資）源的關係，思考如何在生活中更有效利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>參-1-1 帶領學生運用自我提問、推論等策略，推論文本有關部落生態的因果訊息或觀點。</p> <p>參-1-2 提供大量閱讀多元文本，引導學生辨識文本中環境與能源議題的訊息或觀點。</p> <p>參-2-1 結合自己的興趣，運用圖書館(室)、科技與網路，進行部落環境的資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>參-2-2 進行部落踏查，了解認同「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡與環境生態。</p>	5	<p>課堂討論 閱讀發表</p> <p>文本分析 確認議題</p> <p>文獻蒐集 閱讀記錄</p> <p>部落踏查 資源計畫</p>	<p>原民語文(排灣族)教材</p> <p>原民自然(排灣族)教材</p> <p>網路資訊 https://news.pts.org.tw/article/507912 https://www.cna.com.tw/news/alog/202104290311.aspx https://www.youtube.com/watch?v=u4ohJlisLo</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>	

下學期(佳平校區-部落小農夫)

課程名稱	內容	節數	項目
1.小米農夫-開墾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並學習各種開墾的技術。 2. 能尊重大自然與土地。 3. 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.小米農夫-翻土	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組了解團隊合作的重要性。 2. 認識排灣族傳統農事鬆土的方法。 3. 介紹現代機器鬆土的方法。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.小米農夫-播種	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小米的種植，了解種植小米的技巧。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.小米農夫-間做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習設置 upu 等設施。 2. 能學習製作小米食物的技術 3. 能學習疏株補種之技術。 4. 能學習除草的技術。 5. 能學習間作的知識與技術 6. 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.小米農夫-趕鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道與學習製作趕鳥之設施。 2. 能認識山上適合製作器物的材料或其他的植物。 3. 認識有害人體的植物。 4. 學習上山的各種安全知識 5. 認識不同小鳥的習性。 6. 學習編織的技術。 7. 認識山上的植物。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6.小米農夫-收割	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識綁小米繩子的製作。 2. 透過分組了解如何進行採小米採收。 3. 透過文化課程講說小米禁忌。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

7.小米農夫-收藏	透過分組了解如何進行採小米採收並放入穀倉。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
-----------	-----------------------	---	--

課程名稱：部落小農夫		六年級下學期, 共 17 節			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	小米農夫-開墾	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽並學習各種開墾的技術。 能尊重大自然與土地。 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。 	<ol style="list-style-type: none"> 進行祭儀，然後將祭品掛在樹上。 宣告土地使用權 (kisadjang)。 砍樹砍草 (tjemevetjev)，在欲使用的土地上進行砍樹與雜草。 數日後燃燒 (ljemama)：所砍之樹枝與雜草曬乾數日之後，予以燃燒。 整地：設置具水土保持功能的 upu、smangantj。 再燃燒 (ljemama) 未燒盡的樹枝。 整地 (qemusule)。 <p>將地整平統整教學內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在開墾時一邊開墾一邊講神話故事。 在開墾時一邊開墾一邊講各種開墾技術及注意事項。 開墾土地休息時會教唱歌謠。 在開墾時一邊開墾一邊教一些開墾的禁忌。 燃燒開墾所砍的樹枝與雜草 	3	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 實務操作 課堂觀察 	準備用具： 手套、耙子、垃圾桶	

課程名稱：**部落小農夫**

六年級下學期, 共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				時要教燃燒的知識(注意風向)。 <ul style="list-style-type: none"> 在開墾時一邊開墾一邊講一些倫理(人際或男女交往應有的禮節與倫理)。 準備製作搬運小米的設備的材料。 進行製作運用小米為食材的阿拜(kinpel a qavai)的教學, 及準備食材的技術(例如小米去穗、搗小米、分出雜物與小米的技術)。 				
第 4-6 週	小米農夫-翻土	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點, 思考日常生活中自己與他人遭遇的問題, 並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 透過分組了解團隊合作的重要性。 2. 認識排灣族傳統農事鬆土的方法。 3. 介紹現代機器鬆土的方法。	1. 全校學生混合分組, 使每組都有低、中、高年級的學生。 2. 為了讓學生體驗並了解傳統排灣族的耕作方法, 學生學習使用排灣族傳統農具, 如鋤頭等進行鬆土。 3. 大範圍的面積可藉由中耕機進行鬆土。 4. 劃分每組學生種植區域, 並用牌子註明每一個區域負責的學生。	3	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具: 鋤頭、中耕機和組別牌子。	
第 7-9 週	小米農夫-播種	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點, 思考日常生活中自己與他人遭遇的問	1. 透過小米的種植, 了解種植小米的技巧。	1. 老師介紹小米品種。 2. 小米與土均勻混合。 3. 均勻撒種, 灑種後可以用掃把輕輕掃勻, 不致某區域有太多小米種子集中在一起, 而影響生長。 4. 澆水。	3	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具: 篩子、掃把。	

課程名稱：部落小農夫

六年級下學期, 共 17 節

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。						
第 10-12 週	小米農夫-間做	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	<ol style="list-style-type: none"> 能學習設置 upu 等設施。 能學習製作小米食物的技術 能學習疏株補種之技術。 能學習除草的技術。 能學習間作的知識與技術 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。 	<ol style="list-style-type: none"> 在 upu 上方間作：說明間作的位置與可間作之農作物。 進行製作運用小米為食材的食物(cinavu)的教學，及準備小米食材的技術(例如小米去穗、搗小米、分出雜物與小米的技術)。 小米發芽(約在播種後十四天) 持續性除草(將間作的長豆藤移離小米)：只要小米田的草一長出來，就鋤草。 邊工作邊講神話故事 邊工作邊講一些倫理(人際交往應有的禮節與倫理)與禁忌 在休息時會教唱歌謠 教導除蟲的技術 	3	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 實務操作 課堂觀察 	準備用具: 手套、帽子	
第 13-14 週	小米農夫-趕鳥	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	<ol style="list-style-type: none"> 能知道與學習製作趕鳥之設施。 能認識山上適合製作器物的材料或其他的 	設置趕鳥設施 <ol style="list-style-type: none"> 準備設置趕鳥設施的材料 分株闢道(semandjaladjalan)：以利未來在小米田中收成時可以穿越的路徑。 架設製作趕鳥設施。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 實務操作 課堂觀察 	準備用具: 鐵罐、鋁罐、鐵絲、老虎鉗、竹竿、竹片	

課程名稱：**部落小農夫**

六年級下學期，共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	植物。 3. 認識有害人體的植物。 4. 學習上山的各種安全知識 5. 認識不同小鳥的習性。 6. 學習編織的技術。 7. 認識山上的植物。	統整教學內容 • 去山上認識各種植物： • 認識各種適合製作器物的材料或其他的植物。 • 認識有害人體的植物。 • 採集製作趕鳥器的材料。 • 注意上山時的各種安全(毒蛇蜜蜂的傷害)。 • 教導取得材料的技術(例如砍材的技術)。				
第 15-16 週	小米農夫-收割	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 認識綁小米繩子的製作。 2. 透過分組了解如何進行採小米採收。 3. 透過文化課程講說小米禁忌。	小米結穗成熟 趕小鳥(zemazav)：教導認識不同小鳥的習性。 統整教學內容： • 準備編織(例如月桃編、竹編)的材料或背袋的環圈等等。 • 去山上認識各種植物，例如教導將來綁小米的山芙蓉、山棕。 • 教導捕小米田的老鼠的各種陷阱。 收成 準備捆繩(山芙蓉、山棕) (padjulutavengetje) 採收技術	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具： 手套、帽子	

課程名稱：**部落小農夫**

六年級下學期，共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 教導各種採收小米的技術</p> <p>2. 一般高度的小米用截斷小米梗的節(veceluqen)方式採收。</p> <p>3. 穗短的小米在梗與穗相連處截斷(gecesen)的方式採收。</p> <p>4. 選種(kivusam)：教導一邊採收一邊選種(可以做為種子的小米之特性)。</p> <p>採收禁忌：教導採收小米應遵守之禁忌。</p> <p>日曬(dremasi)</p> <p>1. 將小米綁成小把(veneljiyut)，三小把再綁成大捆(lemekelekan)。</p> <p>2. 整理小米、點收小米(semupu)數量。</p> <p>3. 製作綁小米的繩子。將月桃葉以大拇指剝下，並將葉心折斷後撕成數條葉子，曬乾後韌性十足，以作為繩子之用，如鐵絲堅固。</p> <p>4. 分組採收小米。收成前天必須淨身，且在採收時別人不能從面前經過。採收時不使用刀子，只能從穗前的第一個梗節折斷。</p> <p>5. 文化課程講授。採收時，先找到小米穗花，一手握著穗花，另一手</p>				

課程名稱：**部落小農夫**

六年級下學期，共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>沿著梗往下清除葉片往上拉斷。如此反覆動作將穗花集中於一手後成把交給男人以刀砍斷。</p> <p>教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 製作搬運小米的設備。 • 搬運 <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作搬運小米的用具(cusu)。 2. 搬運方式：可採挑、頂、背、駝等等方式。 3. 配小米(有些人家)(penangapangalj) <p>統整教學內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 搬運工具的製作與小米整裝的方法。 • 教導超自然信仰(例如小米與祖靈的關係)。 • 小米搬運比賽與獎勵。 • 教導部落組織與頭目權利(不同的收稅方式)：頭目管理土地之方式與收稅的關係。(古樓部落與其他部落不同) • 頭目應負責的社會福利(頭目要將所收的稅分一些給家中人口較多或有困難的家庭)，照顧百姓。 • 屬於原住民的數學分配(其中有 				

課程名稱：**部落小農夫**

六年級下學期，共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				「等分」與「不等分」之習慣法，會隨著許多不同條件與情境，其分配是不同的)。 • 教導與小米分配有關的倫理道德。				
第 17 週	小米農夫-收藏	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	透過分組了解如何進行採小米採收並放入穀倉。	1. 成把的 daviut 三個綁一起成 talekelekan，成為一串。 2. 文化課程講授。採收時不小心弄壞的小米穗，可以放進腰旁的籃子，不得浪費。通常別人來幫忙時我們也要準備中餐給大家享用。	1	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具: 塑膠繩	