

彈性學習節數課程計畫

屏東縣武潭國小 111 學年度 第一學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (105) 節。

二、本學期課程架構：

項目	學校/班級行事	法定議題	主題課程 (民族教育)	班級課程	學力扎根 (數學)
內容	量身高體重 1 新生入學 2 游泳教學 8 校慶 7 校外教學 6(環境教育) 聖誕活動 2 學藝競賽 2	性別平等(活動及宣導 2 次，排課 4 節) 家庭教育(活動及宣導) 家庭暴力防治 3 節 性侵害防治 3 節	武潭: 武潭的河(1) 平和: 佳平:芋米共舞(1)+食米學堂(1)	拔河(武潭)	強化數學 基礎課程
節數	三校區:28 節	三校區:10 節	武潭:21 節 平和:42 節 佳平:42 節	武潭: 21 節 平和:0 節 佳平:0 節	三校區:25 節

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校班級行事/法定議題 (共 38 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	新生入學 【迎新活動】	E-C1	1. 帶領小一新生熟悉學校環境與規則 2. 帶領小一新生認識並適應學校環境及生活 3. 陪伴小一新生進行活動, 增進友善校園氛圍	1. 帶領新生認識校園環境 2. 帶領新生認識老師和同學 3. 帶領新生熟悉學校生活及班級規則 4. 陪伴小一新生進行各項闖關活動	2	態度檢核 上課參與度	闖關活動 教材及教具、開學禮、餐具	
第 2 週	【宣導活動】 量身高體重	E-A1 E-A2	1. 知道自己的身體及特徵的成長情形 2. 感受自己成長的喜悅 3. 保護自己的身體, 避免受到傷害 4. 做為追蹤治療的依據 5. 建立健康保健的概念	1. 測量身高 2. 測量體重 3. 檢查視力 4. 講解如何維持視力 5. 講解正確飲食及相關促進成長的知識 6. 地點：各校區健康中心	1	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄	教材、教具	【人權教育】 【生命教育】
第 3~6 週	性別平等教育	E-A1 E-A2	1. 能發現並說出性別的刻板印象。 2. 能發現有性別歧視的問題存在。	單元: 童話反斗城 * 準備活動 1. 課前請小朋友分別依童話故事來排演話劇, 但所排演	4	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表	影片 學習單 情境圖片	【家庭教育】 【性別平等】

項目：學校班級行事/法定議題（共 38 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>的話劇需將男女角色互換。</p> <p>2. 以白雪公主故事為例</p> <p>一、引起動機</p> <p>簡略述說白雪公主的故事。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 話劇表演，請課前排演的小朋友演出。</p> <p>2. 指導小朋友完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 就學習單所提出的問題，在小組分享後，請各組代表發表和其他組分享。</p> <p>2. 請小朋友提出學習單上</p> <p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規畫、合作，從事藝術創作活動。所沒有提到的其他看法。</p> <p>3. 老師統整歸納。</p> <p>*性別的刻板印象常出現在</p>		觀察比較		

項目：學校班級行事/法定議題（共 38 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				我們的日常生活中，而我們的生活態度也常在無意間受到它的影響，而造成性別上的不平等。 ～ 本活動結束 ～				
第 6~9 週	游泳教學	E-A1 E-C1 E-C2	1. 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 2. 在活動中表現身體的協調性。 3. 能養成規律運動習慣，保持良好體適能。 4. 能說明並演練預防運動傷害的方法。 5. 能評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 提升學生游泳與自救能力。 ※畢業前換氣 3 次及打水前進或游泳前進十五公尺以上，自救能力達到三級。 2. 養成游泳運動習慣，豐富學生休閒運動內涵。 ※辦理水上運動會、趣味競賽。 3. 培養水域安全認知及救人之技能。 ※舉辦水域安全教育與宣導	8	上課參與度 操作		【生命教育】【性別平等】
第 10 週	校慶	E-A1 E-A2 E-C1 E-C2	1. 熟悉運動競賽活動的方法與技巧 2. 培養團隊精神的觀念 3. 以及鍛鍊健全的身心 4. 養成愛好運動的良好習慣。	1. 辦理日期：第 11 週(六)(暫訂) 2. 辦理地點：武潭國小校本部 3. 辦理項目： ●人人賽跑：60m，100m ●趣味競賽：由學務處設計項目，以年級為單位，每位	7	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄		【家庭教育】【人權教育】【生命教育】【性別平等】

項目：學校班級行事/法定議題（共 38 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				小朋友均需參加。 ●親子趣味競賽：由學務處設計項目，小朋友和家長共同參加。 ●大隊接力：以校區為單位 ●原住民運動項目：頂上功夫、射山豬、傳統射箭、 ●體適能活動 ●社團成果展演 ●教學成果展				
第 11-13 週	家暴防治	E-A1 E-A2	1. 認識家庭暴力相關法律，保障自身權益。 2. 能從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」 (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只	3	口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較		【家庭教育】 【人權教育】 【生命教育】 【性別平等】

項目：學校班級行事/法定議題（共 38 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師提問誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？</p>				

項目：學校班級行事/法定議題（共 38 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>(二) 教師發「找一找—危險訊號在哪裡」學習單</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>(三) 教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p>				

項目：學校班級行事/法定議題（共 38 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	校外教學	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2	<p>1. 透過校外教學之實地參觀、訪問、操作、紀錄等活動，以融入各科課程並統整學習，有效達成教學目標。</p> <p>2. 培養學生認識鄉土環境，認同鄉土，認識鄉土文化。</p> <p>3. 培養學生喜歡接近自然，體驗自然、認識自然，孕育愛護自然環境情操。</p> <p>4. 拓展學生學習視野，培育寬廣心胸，增進同學、師生、親子間情誼。</p> <p>5. 培養正確的休閒暨旅遊觀念。</p>	<p>1. 個別班級可配合教學科目，舉辦校外之社區教學活動(如參觀社區步道、商家、機關、機構等)，以短時間(一至二節)為原則。</p> <p>2. 實施社區教學活動一週前應向學務處生教組提出「個別班級校外教學實施計畫」。</p> <p>3. 個別班級校外教學實施計畫內容應包含教學設計或學習單等相關課程教學資料，並提出申請時另送乙份至教務處審核備查。</p> <p>4. 如需租用車輛請於申請書內載明，由學務處聯繫車輛租用事宜。</p> <p>5. 如需交通管制及安全維護，亦請於申請時一併提出，由學務處負責協調人員因應。</p> <p>6. 帶隊教師應於行前向學生說明安全注意事項，並要求學生確實遵守相關安全規定。</p>	6	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄		【戶外教育】【環境教育】
第 17 週	聖誕節	E-A1	1. 透過系列活動，營	1. 班級裝置聖誕樹(創意	2	態度檢核		【家庭教

項目：學校班級行事/法定議題（共 38 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A2 E-B1 E-B2	<p>造溫馨友善氣氛，讓學生感受聖誕節氛圍，進而化為行動，培養學生感恩祝福的美德。</p> <p>2. 配合聖誕節之節慶教學，學習扮演傳播歡樂和觀懷部落弱情意和技能。</p> <p>系列活動統整各領域的學習活動。</p>	<p>發想)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每個班級設計班上獨特的聖誕樹，可以是傳統的，也可以是創新的，全校共同觀摩和點燈。 <p>2. 聖誕歌曲教唱</p> <p>3. 化妝遊行</p> <p>4. 社區報佳音</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 到校區裡報佳音，該部落充滿歡樂歌聲 <p>5. 社區服務—部落日照中心打掃和表演</p> <p>到學校旁的部落日照中心唱歌給 vuvu 們聽，並協助整理日照中心。</p>		資料蒐集整理 觀察記錄		育】【人權教育】【生命教育】【性別平等】
第 18~20 週	性侵害防治	E-A1 E-A2	<p>1. 了解性侵害的定義</p> <p>2. 學會保護自己</p> <p>3. 從活動中知道求救的方式</p>	<p>單元:救命拳</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事?</p> <p>(二) 欣賞影片</p> <p>教師播放性侵害防治短片。</p> <p>(三) 分組討論</p> <p>教師提問</p> <p>1. 哪一些人可能會是施暴</p>	3	口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較	<p>教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。</p> <p>學生：查詢性侵害的相關資</p>	【家庭教育】【人權教育】【生命教育】【性別平等】

項目：學校班級行事/法定議題（共 38 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>者？</p> <p>2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？</p> <p>3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？</p> <p>4. 遇到性侵害事件時該如何處理？</p> <p>（四）發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。</p> <p>（五）救命拳遊戲</p> <p>1. 說明遊戲規則與步驟：</p> <p>2. 說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p> <p>（六）教師講解『我會保護我自己』學習單。</p> <p>（七）請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。</p> <p>（八）分享書寫內容</p> <p>（九）交代小朋友下次所需準備的功課。</p>			料。	

項目：學校班級行事/法定議題（共 38 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 21 週	學藝競賽	E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生各項學藝教學 2. 增進學生觀摩機會與學習興趣 3. 培養學生媒體素養教育及多元學習應用能力，並發掘、儲備及培訓學校優異人才。 4. 透過學藝教學及觀摩，能把友善校園議題知能淺移默化到學生上，進而培育品德的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語文競賽(硬筆字、字音字形、造句、朗讀) 2. 族語競賽(朗讀) 	2	線上操作 態度檢核 紙筆測驗	硬筆字競賽紙、朗讀稿、英語歌曲影片、族語單詞題目	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期(武潭校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
護溪英雄出任務	戶外踏查(觀察記錄武潭溪周圍環境特色及發現武潭溪的問題)	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
整理分溪	整理分析戶外踏查得到的資料並思考如何解決問題及行動省思	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
護溪長談	成果發表(將資料有系統的以電腦簡報或海報呈現和口頭說明)	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱： 武潭校區-與河共舞		上學期，共 21 節		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	護溪英雄出 任務 (戶外踏查)	po-III-1	能觀察武潭溪周圍 環境特色並以文字 或拍照記錄，並察覺 武潭溪環境的問題。	<p>(一)課程說明： 教師說明本學期的課程內容大 概，並講解主要觀察重點及記錄 學習單的內容。</p> <p>(二)行前說明： 教師說明至戶外觀察武潭溪時需 要準備的物品、器材，並將學生 分組。</p> <p>(三)戶外踏查： 1. 以相機或手機拍照記錄武潭溪 上、中、下游的沿岸景觀。 2. 於學習單上記錄武潭溪上、中、 下游的景觀，以及溪邊的環境特 色。 3. 於學習單上記錄溪邊各段流域的 土壤、植物、動物、人為產物 概略分布。 4. 發現溪邊各段的外觀及環境的 特性有差異存在。</p>	5	口頭評量 學習單 實作評量 參與討論	相機、記錄 單	

課程名稱： 武潭校區-與河共舞

上學期，共 21 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6-15 週	整理分溪 (整理分析及行動省思)	po-III-2 pa-III-1	能依據已有的資料探討並針對武潭溪環境的問題提出可能的行動省思及產出簡報或海報。	(一)資料整理、分析 1. 小組蒐集記錄學習單後，整理各項紀錄內容。 2. 小組透過各項紀錄內容，分析思考及討論造成溪邊環境上、中、下游各段外觀等特質的差異。 3. 小組從分析的資料中，找出造成各段環境的外觀及特性差異的原因，並思考可以如何維護溪邊環境的整潔。 4. 將紀錄內容、問題發現以及行動省思等資料內容，製成電腦簡報或是以海報呈現研究成果。	10	口頭評量 學習單 實作評量 參與討論	電腦、海報紙、彩色筆	
第 16-18 週	護溪長談 (成果發表)	pa-III-2	能依據簡報或海報口頭分享武潭溪周圍環境探究的成果。	成果發表 各組以海報或電腦簡報，發表各組的發現、學習心得，並分享行動省思的方法，讓大家能共同維護武潭溪。	3	口頭評量	電腦	

(一)課程架構

上學期(平和校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
puima 生態廊道	1.課程說明。 2.生態解說員影片欣賞、討論。 3.校園生態踏查。	8	■主題□專題 □議題
puima 生態廊道	1.整理分析戶外踏查、紙本資料及網路搜尋的資料。 2.撰寫個人講稿。 3.製作分組主題看板。	30	■主題□專題 □議題
puima 生態廊道	1.成果發表(靜態/動態) 2.心得分享。	4	■主題□專題 □議題

(二)課程內涵

課程名稱： 平和校區-puima 的生態廊道		上學期，共 42 節		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	認識生態解說員	國-E-A3 自-E-B2 社-E-C1 綜-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道生態解說員的工作內容。 2. 學生能觀察校園的生態環境，並紀錄、說明。 	<p>(一)課程說明： 教師說明本學期的課程內容大概，並講解主要學習方式及最後成果的展現。</p> <p>(二)影片欣賞： 1. 教師播放生態解說員影片，並指導學生做觀賞紀錄、討論。 2. 討論班級生態解說員的工作項目及目標。</p> <p>(三)校園生態踏查： 1. 以相機或手機拍照記錄校園生態(動態/靜態)。 2. 於學習單上記錄校園中，自己感興趣的生態主題。 3. 學生分享紀錄內容。 4. 教師將內容做歸納整理，與學生共同討論生態主題。</p>	8	口頭評量 學習單 實作評量 參與討論	相機(手機、平板)、記錄單	
第 5~19 週	校園生態面面觀	國-E-A3 自-E-B2 社-E-C1 綜-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依據已有的資料擬定主題計畫。 2. 學生以分組合作的方式，完成個人講稿及主題看板。 	<p>(一)任務分組 1. 學生異質分組，分組討論確認報告主題。 2. 各組藉由紀錄單的內容完成生態主題心智圖。 3. 各組依照心智圖的發展面向，分配個人任務。</p>	4	口頭評量 學習單 實作評量 參與討論	電腦、平板、海報紙、彩色筆。	

課程名稱： 平和校區-puima 的生態廊道

上學期，共 42 節

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(二)資料蒐集及分析 1. 學生藉由閱讀相關文及網路搜尋的資料，有系統的分類及整理。 2. 訪談 規劃訪談大綱，安排訪談時間，紀錄訪談內容。	10			
				(三)撰寫個人解說稿 1. 整理蒐集的資料，並完成個人解說稿。 2. 解說稿打成文字檔，並背起來。	8			
				(四)主題看板 完成分組主題看板，並做美化。	8			
第 20-21 週	校園生態廊道	國-E-A3 自-E-B2 社-E-C1 綜-E-A2	學生能依據講稿的內容或海報，進行實地的生態解說。	(一)成果發表 1. 靜態： 將各組完成的主題看板，佈置於校園布告欄。 2. 動態： 設計校園生態解說廊道，各組於定點向全校師生進行解說。	4	口語表達		

(一) 課程架構

上學期(佳平校區-食農教育-芋米共舞)			
課程名稱	內容	節數	項目
芋米共舞/飲食文化	➢ 餐桌上的旅行_美食文化世界觀	3	■主題 □專題 □議題
芋米共舞/飲食文化	➢ 大家一起去學習_原住民烹飪(熱對物質的影響)	4	■主題 □專題 □議題
芋米共舞/互助共好	➢ 4上(五)你幫我·我幫你_耕作換工	3	■主題 □專題 □議題
芋米共舞/互助共好	➢ 5上(一)生活中的小發明_小米田趕鳥器	3	■主題 □專題 □議題
芋米共舞/發酵保存	➢ 6下(自)大家一起去學習_發酵(食物保存與微生物關係)	4	■主題 □專題 □議題
芋米共舞/發酵保存	➢ 山芋頭 vasa_種類、加工、文化	4	■主題 □專題 □議題

(二) 課程內涵

課程名稱：食農教育-芋米共舞		五年級上學期，共 21 節			項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第三週	飲食文化	國-E-C3 閱讀各類 文本，培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養，以認 同自我文	壹-1 能認識文化的豐富與多樣性並認同自己的文化，以及尊重與關懷不同的文化。 壹-2 開啟學生對於多元文化流動的意識，理解文化可能因某些因素而	壹-1-1 文章共讀一五下(九)餐桌上的旅行。 壹-1-2 觀看 youtube(益起看世界-千里血緣台紐尋根)，瞭解毛利人和台灣原住民之間的關係。 壹-1-3 觀看 youtube 原民電視台(排灣"temapi"烹煮法)，比較和毛利人 HangimeaL 傳統美食烹煮的異同，瞭解文化跨越海洋，彼此連結。	3	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業習寫	排灣族本位國語教材五下第九課 https://www.youtube.com/watch?v=GrWlIYKe5A0	

課程名稱：食農教育-芋米共舞

五年級上學期，共 21 節

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	分離或趨同。	壹-2-1 搜尋並觀看課文提及的東南亞美食圖片或影片，知道這些美食已成為台灣飲食文化的一部份。			https://www.youtube.com/watch?v=500rHRDH1jE	
第四週至第七週	飲食文化	原-E-A2 能以原住民族文化的主体性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	壹-3 能透過觀察和討論，食物烹調方式和保溫方法。 壹-4 能透過觀察和討論，食物受熱的變化。	壹-3-1 從熱的傳播原理中，透過天窗知道石板屋為什麼冬暖夏涼。 壹-3-2 從保溫原理中，探討 temapi 的烹煮方式。 壹-4-1 請學生分享石板烤肉時，食材受熱後會有什麼變化。	4	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實際操作	排灣族本位自然教材 6 上熱對物質的影響	
第八週至第十週	互助共好	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團	貳-1 認識互助換工的農耕型態，培養互助合作的生活態度。 貳-2 能認識原住民祖先與小米緊密結合的生活文化。	貳-1-2 請學生討論，沒有機械的農耕方式，需要人力時要怎麼解決。 貳-2-1 觀看 youtube 原民新聞短片(聯手播種小米尋回文化)，知道小米種植，在原民文化中的重要地位。 貳-2-2 觀看 youtube 原民新聞(排灣族小米文化傳承)，知道祖先與小米緊密結合的生活文化。	3	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業習寫	排灣族本位國語教材四上第五課 https://www.youtube.com/watch?v=Ex8XgdnP_bU https://www.youtube.com/watch?	

課程名稱：食農教育-芋米共舞

五年級上學期，共 21 節

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		隊合作的重要性。					v=Hqb1M6kF Ehg	
第十一週 至 第十三週	互助共好	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	貳-3 能認識傳統的趨鳥方式，並想出可以利用現代的技術和方法加以改進。	貳-3-1 文章共讀—5上(一)生活中的小發明。 貳-3-2 觀看傳統的驅鳥影片後，分組討論它的優缺點。 貳-3-3 分組進行驅鳥器的設計構想並進行分享。	3	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業習寫	排灣族本位國語教材五上第一課	
第十四週 至 第十七週	發酵保存	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然	參-1 能了解食物腐敗與黴菌的關係。 參-2 能說出生活中小米酒的釀製過程及其成分 參-3 能認識傳統與現代的食品保存方法。	參-1-1 實際的觀察並說出日常生活中食物發霉與腐敗的情形。 參-1-2 利用放大鏡或顯微鏡觀察黴菌，知道黴菌是一種微生物並將觀察後的結果描述出來。 參-1-3 觀察並歸納促使黴菌生長的因素。 參-1-4 透過生活中的例子瞭解黴菌對生活影響，並知道黴菌對生活影響不只是有壞處，也有益處。 參-2-1 認識小米及酒麴 參-2-2 認識傳統釀酒器具	4	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實驗操作	排灣族本位自然教材 6 下食物保存與微生物關係	

課程名稱：食農教育-芋米共舞

五年級上學期，共 21 節

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				參-3-1 瞭解日常生活中食品保存的各種方法。 參-3-2 瞭解須隔絕黴菌適合生長的環境，才可以延長食品的保存期限。				
第十八週 至 第廿一週	發酵保存	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	參-4 能認識排灣族獨特的「芋頭」飲食文化。	參-4-1 實際體驗芋頭種植的過程。 參-4-2 認識芋頭烹煮的方式 參-4-3 觀看 youtube 原民新聞(製作原住民芋頭乾)製作過程，並知道芋頭乾保存的原理。	4	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實際操作	山芋頭—部落教室 https://www.youtube.com/watch?v=COy3pufo6Ag	

(一)課程架構

上學期(佳平校區-食農教育-食米學堂)			
課程名稱	內容	節數	項目
1.vuvu 的味道-小米飯	<ol style="list-style-type: none">1. 能認識小米的成長。2. 能瞭解小米與節慶的關係。3. 能與同儕分享食用小米的方法。4. 能瞭解小米飯團的製作方法。5. 能以小組合作完成小米飯團實作。6. 能欣賞並分享米食成品。	2	■主題 □專題 □議題
2.vuvu 的味道-小米甜湯	<ol style="list-style-type: none">1. 讓孩子了解小米多元的烹飪與飲食方式。2. 能瞭解小米甜湯製作的方法。3. 能完成小米甜湯實作。4. 能欣賞並分享成果。	2	■主題 □專題 □議題
3.vuvu 的味道-奇那富	<ol style="list-style-type: none">1. 介紹排灣族傳統美食-奇那富的食材。2. 瞭解製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟。3. 透過植物葉、稻米與小米的料理，落實米食生活化教育。	2	■主題 □專題 □議題
4. 創意小米蛋糕	<ol style="list-style-type: none">1. 介紹小米種植過程及運用。2. 瞭解製作小米蛋糕的食材及步驟。3. 瞭解小米多元的烹飪與飲食方式。	2	■主題 □專題 □議題
5. 繪畫比賽-米穗繪米	<ol style="list-style-type: none">1. 能嘗試不同的創作媒材，拓展創作媒材的應用。2. 能展現創意，表現作品的獨特性。3. 能結合排灣族文化元素創作作品。4. 能透過作品表現自己對小米農作的認知及感受。5. 能說出自己作品的感受創作歷程及意涵。6. 能對其他同學的作品能否採取欣賞的角度及尊	4	■主題 □專題 □議題

上學期(佳平校區-食農教育-食米學堂)

課程名稱	內容	節數	項目
	重包容的態度。		
6. 有獎徵答-百萬小米小學堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明小米種植的流程、種植注意事項。 2. 能認識排灣族傳統耕種文化與其他耕種文化的異同。 3. 能認識 2 種以上小米種類 4. 能用排灣族語說出 5 種以上排灣族常見作物。 5. 能用排灣族語說出 3 種排灣傳統耕種器具。 6. 能用排灣族語說出三種以上利用小米製作的食物。 7. 能依照競賽規則完成徵答比賽。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 營養教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識米食的成長過程及影其生長的因素，體會出農夫辛苦的一面。 2. 能認識米類食物的營養成分。 3. 能認識在地食材的營養價值能認識在地食材的重要性。 4. 能自行製作美味可口的小米麻糬，並體會食物的珍貴。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8. 米食與蔬食介紹與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解米食的重要性。 2. 能了解蔬食重要性。 3. 能認識在地蔬食及米食。 4. 能與家長一同體驗小米甜甜圈製作及分享。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9. 營養午餐四章 1Q	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識吉園圃、CAS、有機農產品、產銷履歷 TGAP 等 4 標章。 2. 認識 QRcode 可追溯系統的農產品，讓孩子了解午餐的安全。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵

課程名稱：食農教育-食米學堂			六年級上學期			項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	vuvu 的味道-小米飯	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能認識小米的成長。 2. 能瞭解小米與節慶的關係。 3. 能與同儕分享食用小米的方法。 4. 能瞭解小米飯團的製作方法。 5. 能以小組合作完成小米飯團實作。 6. 能欣賞並分享米食成品。	一、教師以圖文帶領學生認識小米、種類、保存、選購與烹煮方式。 1. 認識小米 2. 小米的種類 3. 小米的保存 4. 如何選購小米 5. 煮小米的要訣 二、學生分享自己家裡或從網路搜尋來的米食 小撇步。 三、米食動手作 (小米+白米飯團) 1. 請同學預先分組，每組 5-6 人。 2. 以小組為單位，帶飯團材料包括：肉鬆、小黃瓜、蛋餅條、紅蘿蔔條、玉米、蘿蔔乾或自己喜愛的內餡。製作工具：包括：保鮮膜、盤子、塑膠袋等。 3. 師生共同欣賞飯團製作影片。 4. 學生分組實際操作，製作飯團。教師分組巡視，從旁指導。 5. 教師指導學生將做好的米食盛裝、佈置於餐盤中，開始欣賞、品嚐各組的米食作品。 6. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 7. 教師指導學生將所帶來的器具	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. 飯團材料包 括：肉鬆、小黃瓜、蛋餅條、紅蘿蔔條、玉米、蘿蔔乾或自己喜愛的內餡。 2. 製作工具：包括：保鮮膜、盤子、塑膠袋等。 3. 影片	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				收拾、整理，場地恢復原狀。				
第 3-4 週	vuvu 的味道-小米甜湯	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 讓孩子了解小米多元的烹飪與飲食方式。 2. 能瞭解小米甜湯製作的方法。 3. 能完成小米甜湯實作。 4. 能欣賞並分享成果。	1. 請同學預先分組，每組 5-6 人。 2. 以小組為單位，準備食材包括：小米、珍珠、布丁、鮮奶、冬瓜茶…等。製作工具：包括：手搖杯、塑膠杯等。 3. 教師示範製作的步驟和做法。 4. 學生依照教師示範的步驟，挑選自己喜歡的食材，製作自己喜歡口味的甜湯。 5. 學生品嚐自己所製作的甜湯口味。 6. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 7. 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. 食材包括：小米、珍珠、布丁、鮮奶、冬瓜茶…等。 2. 製作工具：包括：手搖杯、塑膠杯等。	
第 5-6 週	vuvu 的味道-奇那富	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文	1. 介紹排灣族傳統美食-奇那富的食材。 2. 瞭解製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟。 3. 透過植物葉、稻米與小米的料理，落實米食生活化教育。	一、引起動機 教師利用排灣族傳統美食-奇那富的食材照片，來引導學生討論，並討論這些食材如何取得。 二、主要活動 製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟：(一) 食材：後腿肉、小米、味精、鹽、麻繩、甘蔗葉、月桃葉或香蕉葉。 (二) 作法：	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. 食材：後腿肉、小米、味精、鹽、麻繩、甘蔗葉、月桃葉或香蕉葉。	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		化的興趣。		1. 豬肉洗淨切 3 公分塊狀，加少許鹽、味精後拌勻備用。 2. 小米洗淨浸泡 30 分鐘瀝乾水份備用。 3. 葉子經煮熟後浸水泡 1 小時洗淨備用。 4. 取半小碗小米放在 4 片相交疊之月桃葉上 5. 面，中間放入豬肉料捲成長圓形狀後，用繩子綁緊，入鍋煮即可食用。 三、綜合活動 分享製作後的心得。				
第 7-8 週	創意小米蛋糕	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 介紹小米種植過程及運用。 2. 瞭解製作小米蛋糕的食材及步驟。 3. 瞭解小米多元的烹飪與飲食方式。	一、引起動機 教師利用教學 PPT 介紹小米種植過程及運用，來引導學生討論。 二、主要活動 (一) 介紹小米蛋糕食材：小米粉、雞蛋、細砂糖、橄欖油、牛奶、鹽。 (二) 製作小米蛋糕步驟： 1. 把蛋黃、10g 細砂糖、牛奶、橄欖油依次混合攪拌均勻。 2. 篩進小米粉。 3. 打散蛋白，放進鹽，再分兩次加入剩下的細砂糖，打發至乾性發泡。 4. 蛋白分兩次與麵糊混合，放進蛋白翻拌均勻後，加入剩下的繼續翻拌	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. 食材：小米粉、雞蛋、細砂糖、橄欖油、牛奶、鹽。 2. 電子鍋	

課程名稱：食農教育-食米學堂

六年級上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				均勻。 5. 倒入活底圓形蛋糕模，放進開水鍋中，中火蒸 30 分鐘，關火燜 5 分鐘，出鍋倒扣待涼直溫熱，就可脫模切塊。 三、綜合活動 分享製作後的心得。				
第 9-12 週	繪畫比賽-米穗繪米	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能嘗試不同的創作媒材，拓展創作媒材的應用。 2. 能展現創意，表現作品的獨特性。 3. 能結合排灣族文化元素創作作品。 4. 能透過作品表現自己對小米農作的認知及感受。 5. 能說出自己作品的感受創作歷程及意涵。 6. 能對其他同學的作品能否採取欣賞的角度及尊重包容的態度。	1. 進行創作前請學生蒐集各種排灣族與小米的相關相關資料，觀察部落裡各種排灣圖像作品。 2. 請學生準備創作相關媒材(除蠟筆、彩色筆繪畫工具) 3. 講解比賽規則後，請學生透過對各種媒材的嘗試，培養對於生活中各種媒材能靈活運用的能力。 4. 向其他同學分享自己的創作感想並欣賞他人的作品。	4	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. PPT 2. 蠟筆、彩色筆繪畫工具	
第 13-15 週	有獎徵答-百萬小米	原-E-A1 具備說族	1. 能說明小米種植的流程、種植注意	1. 將學生分組以利進行比賽。 2. 向參賽選手說明徵答規則。	3	1. 態度檢核	1. PPT 2. 獎品	

課程名稱：食農教育-食米學堂

六年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	小學堂	語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	事項。 2. 能認識排灣族傳統耕種文化與其他耕種文化的異同。 3. 能認識 2 種以上小米種類 4. 能用排灣族語說出 5 種以上排灣族常見作物。 5. 能用排灣族語說出 3 種排灣傳統耕種器具。 6. 能用排灣族語說出三種以上利用小米製作的食物。 7. 能依照競賽規則完成徵答比賽。	3. 依照流程進行徵答，主持人在學生作答後進行補充說明。 4. 頒獎，依學生表現給予獎勵。		2. 實務操作 3. 課堂觀察		
第 16-17 週	營養教育宣導	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發	1. 能認識米食的成長過程及影其生長的因素，體會出農夫辛苦的一面。 2. 能認識米類食物的營養成分。 3. 能認識在地食材的營養價值能認識在地食材的重要	1. 說明米食(稻米、小米)的由來及生長過程。 2. 介紹稻米的種類。 3. 影片介紹糙米、胚芽米、白米的營養成份，讓孩子了解食物經過愈多的加工，營養成分流失的也愈多。 4. 將小米擺在桌上並說明在地食材-小米的營養價值及重要性。 5. 分組進行製作小米麻糬，食用完	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	1. PPT 2. 影片 3. 麻糬	

課程名稱：食農教育-食米學堂

六年級上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		對族語文化的興趣。	性。 4. 能自行製作美味可口的小米麻糰，並體會食物的珍貴。	後請小組分想製作過程及心得。				
第 18-19 週	米食與蔬食介紹與分享	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能了解米食的重要性。 2. 能了解蔬食重要性。 3. 能認識在地蔬食及米食。 4. 能與家長一同體驗小米甜甜圈製作及分享。	1. 影片介紹米食及蔬食的重要性。 2. 介紹在地蔬食及米食。 3. 分組進行小米甜甜圈製作，並分享各組所精心預備的野餐食材。	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	預備食材	
第 20-21 週	營養午餐四章 1Q	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文	1. 認識吉園圃、CAS、有機農產品、產銷履歷 TGAP 等 4 標章。 2. 認識 QRcode 可追溯系統的農產品，讓孩子了解午餐的安全。	介紹以下四個食品安全標章： 1. 吉園圃標章認證是為了讓農民正確使用農藥，生產優質安全蔬果，農政單位會輔導農民，生產過程符合安全用藥規範者，就可以得到。 2. CAS 標章，是優良農產品證明標章的簡稱，是國產農產品及其加工品最高品質的代表標幟。 3. 有機農產品是指生產流程應透明可見，而且可以追溯生產者。所以，	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	PPT	

課程名稱：食農教育-食米學堂

六年級上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		化的興趣。		<p>號稱有機卻沒有包裝、標示不清，也不知生產者是何人的農產品，消費者應合理懷疑其真實性，拒絕購買。</p> <p>4. TGAP 的全名是臺灣良好農業規範 (Taiwan Good Agriculture Practice)，主要包括以下部份：</p> <p>(1) 生產流程圖。</p> <p>(2) 風險管理表。</p> <p>(3) 自我查核表。</p> <p>(4) 資材使用資訊、防治曆資訊。</p> <p>(5) 生產及出貨記錄簿。</p> <p>5. 追溯系統 QRcode 發給臺灣農產品生產追溯條碼 (簡稱追溯條碼)，揭露生產者資訊，區隔國產及進口農產品，促進在地生產在地消費。</p> <p>6. 四章一Q學習單練習。</p>				

班級課程(武潭-拔河)-(上學期, 共 42 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-2 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	(一)學習團隊合作的運動項目, 並展現肢體的協調能力。 (二)學會控制身體的能力, 熟練運動的規則與基本技能。 (三)掌握身體運動的技巧, 發揮肢體運作的力量。	裁判手勢辨識	4	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 3-4 週	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則, 參與比賽, 表現運動技能。		繩索握法及雙腳寬度	4	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 5 週			犯規行為說明	2	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 6-7 週	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中, 表現各類運動的基本動作或技術。		姿勢訓練	4	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 8 週	6-2-3 參與團體活動, 體察人我互動的因素及增進方法。		拔河基姿勢的運用	2	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 9-10 週			戰術技巧訓練	4	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 11-13 週			體能訓練及補強動作	6	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 14-21 週			分組實際演練	16		1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	

學力扎根-數學(上學期, 共 25 節)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動一：質數在哪裡 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。	1	康軒版教科書 第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	
第二週	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動二：奇妙的完全數 1. 教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2. 以數字6為例，6除了自己以外的因數是1、2、3， $1+2+3=6$ ，剛好等於自己，所以6是一個「完全數」，而且是最小的一個。	1	康軒版教科書 第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	
第三週	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動三：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2. 學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3. 學生回答每題會塗出什麼英文字母。	1	康軒版教科書 第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。	單元二 分數除法 活動一：分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。	1	康軒版教科書 第二單元「分數除法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	
第五週	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	單元二 分數除法 活動二：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。	2	康軒版教科書 第二單元「分數除法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	
第六週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	單元三 數量關係 活動一：月曆中的趣數 1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4. 本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊 3x3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊 4x4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？	1	康軒版教科書 第三單元「數量關係」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1	1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	單元三 數量關係 活動二：數量關係 1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。	1	康軒版教科書 第三單元「數量關係」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	
第八週	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	單元四 小數除法 活動一：小數除法(一) 1. 熟練小數除法的計算問題。	1	康軒版教科書 第四單元「小數除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	
第九週	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	單元四 小數除法 活動二：小數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。	1	康軒版教科書 第四單元「小數除法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	單元五 長條圖與折線圖 活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	2	康軒版教科書 第五單元「長條圖與折線圖」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	
第十一週	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	單元六 圓周率與圓周長 活動一：小明的腳踏車 1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是1公尺，前、後輪圓心間的距離是1.2公尺。 2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？ 3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題	1	康軒版教科書 第六單元「圓周率與圓周長」	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	
第十二週	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	單元六 圓周率與圓周長 活動二：圓周長 1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。 2. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。	1	康軒版教科書 第六單元「圓周率與圓周長」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	單元七 圓面積 活動一：圍出面積最大的圖形 1. 教師準備一條長 60 公分的繩子。 2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。 4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。	1	康軒版教科書 第七單元「圓面積」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	
第十四週	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	單元七 圓面積 活動二：拼一拼、算算看 1. 將班上分成 2 組進行活動。 2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4. 答案正確者得一分。 5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。 6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。	1	康軒版教科書 第七單元「圓面積」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	1. 能理解等量公理。	單元八 等量公理與應用 活動一：狄歐法特斯的墓碑 約1700年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生：狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年， $\frac{1}{12}$ 是青年， $\frac{1}{7}$ 是單身。結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親在孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)	2	康軒版教科書 第八單元「等量公理與應用」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	
第十六週	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	單元八 等量公理與應用 活動二：未知數 1. 用文字符號表徵情境問題，並列式解題	1	康軒版教科書 第八單元「等量公理與應用」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	
第十七週	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-2	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	單元九 比、比值與成正比 活動一：比與比值 1. 熟練有關比或比值的計算問題。	1	康軒版教科書 第九單元 「比、比值與成正比」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-2	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	單元九 比、比值與成正比 活動二：煎蛋 姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？ 說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。 活動三：成正比(一) 1. 解決生活情境中，有關成正比的問題。	1	康軒版教科書 第九單元 「比、比值與成正比」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	
第十九週	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-2 【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	單元九 比、比值與成正比 活動四：成正比(二) 1. 透過關係圖，判斷有關成正比的問題。	1	康軒版教科書 第九單元 「比、比值與成正比」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1. 了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	單元十 縮圖、放大圖與比例尺 活動一：教室 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的1/100倍縮圖。	2	康軒版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	
第廿一週	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1. 了解比例尺的意義及表示方法。 2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 3. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	單元十 縮圖、放大圖與比例尺 活動二：公路地圖 在一張1:100000的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為2.5公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？ 活動三：美麗寶島 1. 找一張臺灣地圖。 2. 教師口述布題，任意找兩個縣市，請學生算出兩縣市直線的實際距離。	1	康軒版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

屏東縣武潭國小 111 學年度 第二學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (90) 節。

二、本學期課程架構：

項目	學校/班級行事	法定議題	主題課程 (民族教育)	班級課程	學力扎根 (數學)
內容	量身高體重 1 游泳教學 8 畢業典禮 3 校外教學 6 感恩日活動 2(家庭教育) 兒童節活動 4 木棉慶生活動 4	性別平等(活動及宣導 2 次， 排課 4 節) 家庭教育(活動及宣導) 家庭暴力防治 3 性侵害防治 3	武潭: 武潭的河 平和: 佳平: 芋米共舞(1)+部落小農夫(1)	拔河(武潭)	強化數學 基礎課程
節數	三校區:28 節	三校區:10 節	武潭:17 節 平和:34 節 佳平:34 節	武潭: 18 節 平和:0 節 佳平:0 節	武潭:17 節 平和: 17 節 佳平: 17 節

本學期課程內涵：

項目：學校班級行事/法定議題(共 38 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	【宣導活動】 量身高體重	E-A1 E-A2	1. 知道自己的身體及特徵的成長情形 2. 感受自己成長的喜悅 3. 保護自己的身體，避免受到傷害 4. 做為追蹤治療的依據 5. 建立健康保健的概念	1. 測量身高 2. 測量體重 3. 檢查視力 4. 講解如何維持視力 5. 講解正確飲食及相關促進成長的知識 6. 地點：各校區健康中心	1	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄	教材、教具	【人權教育】 【生命教育】
第 3-6 週	性別平等教育	E-A1 E-A2	1. 能培養互助合作的工作態度。 2. 能遵守團體活動遊戲規則。 3. 認識自己，進而了解自己與團體的關係。 4. 學會與不同性別同學合作與互動。	◎單元：我的朋友 【活動】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論 (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？ (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女	4	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 示範演練	學習單	【家庭教育】 【人權教育】 【生命教育】 【性別平等】

項目：學校班級行事/法定議題(共 38 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>生做的？為什麼？</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>				
第 8 週	兒童節活動	E-A1 E-A2 E-B1	<p>1. 使兒童在團體運動中，培養悅納自己，關懷他人的精神。</p> <p>2. 透過「模範生」選拔活動，表揚兒童的優異表現。</p> <p>3. 養成兒童自信樂觀，主動學習的態</p>	<p>1. 模範兒童表揚活動</p> <p>2. 頒發兒童節禮物</p>	4	態度檢核 觀察記錄		【人權教育】【性別平等】

項目：學校班級行事/法定議題(共 38 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			度；透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服務。					
第 10~13 週	游泳教學	E-A1 E-C1 E-C2	1. 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 2. 在活動中表現身體的協調性。 3. 能養成規律運動習慣，保持良好體適能。 4. 能說明並演練預防運動傷害的方法。 5. 能評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 提升學生游泳與自救能力。 ※畢業前換氣 3 次及打水前進或游泳前進十五公尺以上，自救能力達到三級。 2. 養成游泳運動習慣，豐富學生休閒運動內涵。 ※辦理水上運動會、趣味競賽。 3. 培養水域安全認知及救人之技能。 ※舉辦水域安全教育與宣導	8	上課參與度 操作		【生命教育】【性別平等】
第 10 週	校外教學	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2	1. 透過校外教學之實地參觀、訪問、操作、紀錄等活動，以融入各科課程並統整學習，有效達成教學目標。 2. 培養學生認識鄉土環境，認同鄉土，認	1. 個別班級可配合教學科目，舉辦校外之社區教學活動(如參觀社區步道、商家、機關、機構等)，以短時間(一至二節)為原則。 2. 實施社區教學活動一週前應向學務處生教組提出「個別班級校外教學實施計畫」。	6	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄		【戶外教育】【環境教育】

項目：學校班級行事/法定議題(共 38 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>識鄉土文化。</p> <p>3. 培養學生喜歡接近自然，體驗自然、認識自然，孕育愛護自然環境情操。</p> <p>4. 拓展學生學習視野，培育寬廣心胸，增進同學、師生、親子間情誼。</p> <p>5. 培養正確的休閒暨旅遊觀念。</p>	<p>3. 個別班級校外教學實施計畫內容應包含教學設計或學習單等相關課程教學資料，並提出申請時另送乙份至教務處審核備查。</p> <p>4. 如需租用車輛請於申請書內載明，由學務處聯繫車輛租用事宜。</p> <p>5. 如需交通管制及安全維護，亦請於申請時一併提出，由學務處負責協調人員因應。</p> <p>6. 帶隊教師應於行前向學生說明安全注意事項，並要求學生確實遵守相關安全規定。</p>				
第 11-13 週	家暴防治	E-A1 E-A2	<p>1. 認識家庭暴力相關法律，保障自身權益。</p> <p>2. 能從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。</p>	<p>◎單元:我會保護自己</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 全班分成若干組進行搶答奪標遊戲比賽。</p> <p>2. 題目可參考家暴議題</p> <p>3. 累計各組成績鼓勵優勝組別給予鼓勵計分。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】老師準備家暴事</p>	3	口頭發表 專心聆聽 討論發表 示範演練	影片 學習單	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p>

項目：學校班級行事/法定議題(共 38 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>件繪圖(如附件)</p> <p>(一) 圖畫一故事大意如下：</p> <p>小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大聲吵鬧，甚至摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等隨手可以拿到的物品。有時候還把爸爸的重要文件撕毀，故意把氣出在小狗和女兒身上，毒打她們一番。</p> <p>(二) 請各組看圖並紀錄討論的結果，書寫在書面紙上或小白板上，向全班同學做報告。</p> <p>(三) 分組報告討論。</p> <p>(四) 請學生踴躍提出個人不同的想法。</p> <p>(五) 引導學生共同思考回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看了圖畫後對此事件的衝擊與省思？ 2.如果你是事件的主角，你要如何面對？ 3.有誰可以求助或幫忙？ 				

項目：學校班級行事/法定議題(共 38 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 當下遭受傷害時要如何躲閃？怎麼自保？如何免於受到傷害？ 5. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？ 6. 請學生分享求救的方法，並寫下可以求救親友的聯絡電話。 三、綜合活動 教師歸納整理： (一) 提高警覺覺察有關兒童傷害、性侵害、家暴等訊息，救助自己也關懷他人。				
第 13 週	感恩日活動	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2	培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心，期望透過具創意性的親職教育主題活動，強化學生孝親、尊長之觀念與認知，落實家庭教育功能，創造祥和社會。	1. 才藝表演：各班準備約 5 分鐘表演節目，內容不限。 2. 訴說棉情甜在心：親子共同製作棉花糖。 3. 愛的便利貼：用文字說出對照顧者的感謝之意，張貼布置於學校穿堂。 4. 默契大考驗：現場邀請家長和孩子，透過親子互動遊戲來增進情感。 5. 最愛是你：學生製作卡片及康乃馨花朵，於播放錄製	4	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄	簡報	【家庭教育】 【性別平等】

項目：學校班級行事/法定議題(共 38 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				影片結束之後，獻上給自己的家人。 6. 全校親師生一同享用蛋糕。				
第 15-17 週	性侵害防治	E-A1 E-A2	一、能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 二、能認識隱私權，並懂得自我保護。 三、能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 四、能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 五、能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	◎單元:我們都是小紅帽 一、引起動機 教師可以透過關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等方式，導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、性騷擾迷思大考驗 (一) 教師提問關於性騷擾的是非題，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： (二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。 三、身體紅綠燈 (一) 老師說明遊戲規則 【紅燈：不允許任何人碰觸	3	口頭發表 專心聆聽 討論發表 示範演練	學習單 投影機	【家庭教育】 【人權教育】 【生命教育】 【性別平等】

項目：學校班級行事/法定議題(共 38 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>的地方。黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p>四、拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p>				

項目：學校班級行事/法定議題(共 38 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	木棉爺爺慶生活動	自-E-B3 自-E-C1 生活 -E-C1 家 E13 原 E6	1. 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 2. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 3. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	跨域結合- 畫作主題:心目中的木棉 vuvu 1 節 1. 與課後社團以及藝文課結合，每人選一顆木棉樹創作，呈現風格與材料不拘，畫紙與大小由學校提供。 2. 櫥窗展示，親師生每人兩票進行投票，每年段取前 6 最高投票數作為 112 學年度櫥窗展示主角。 闖關活動暨科學體驗- 闖關主題:對木棉 vuvu 的愛有多深 3 節 活動方式 1. 共四項活動闖關關卡。 2. 科學體驗。 參與對象 1. 三校區所有學生。 2. 邀請部落居民參與闖關活動及參與平和校區木棉 vuvu 畫作投票。	4	學習單 藝術創作 闖關卡	電視 筆電 音響設備 桌椅	【融入議題】環境教育

項目：學校班級行事/法定議題(共 38 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				活動表演與閉幕饗宴 活動流程- 1. 校長/長官致詞 2. 木箱鼓古謠表演-成果展(高年級)。 3. 頒獎-心目中的木棉 vuvu 每年段前 6 位。 4. 耆老說故事-木棉樹知多少。 5. 部落美食享用。				
第 19 週	畢業典禮	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2	1 落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵 2 營造溫馨、活力情境，展現學習歷程，型塑學生感恩情懷	參加人員：全校 1-6 年級親師生 1. 在校生參與典禮流程，感恩畢業生的照顧與陪伴。 2. 畢業生回顧校園點滴，並感恩師長的諄諄教誨。 3. 全校老師祝福畢業生邁向人生另一個里程碑。	4	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄	簡報	【人權教育】 【生命教育】 【性別平等】

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

下學期(武潭校區)			
課程名稱	內容	節數	項目
洞溪真相	韓國首爾清溪川的整治	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
台中賞溪	台中柳川風華再現	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
溪手合作	武潭溪風華再現	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵

課程名稱：武潭校區-與河共舞			下學期，共 17 節		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	韓國首爾清溪川的整治	自然 Pa-III-1 社會 3d-III-2	1. 分析比較清溪川整治前後景觀出現的差異。 2. 學生能探究整治後對環境生態的影響	<p>【活動一】韓國首爾清溪川整治的相關新聞報導</p> <p>【活動二】韓國首爾清溪川整治影片觀賞，播放韓國首爾清溪川整治後的街道、景觀、河川樣貌的改變，並對照舊照片，描述地表景觀的變化。</p> <p>【活動三】韓國首爾清溪川整治內容講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韓國首爾清溪川的地理環境背景 2. 韓國首爾清溪川的歷史發展沿革 3. 韓國首爾清溪川所面臨的環境汙染問題 4. 說明韓國首爾清溪川整治後的環境生態改變為何？ <p>【活動四】分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 都市化後的韓國首爾清溪川有何改變？ 2. 韓國首爾清溪川的整治是那些設施讓河川更符合顧水質及生態？ 3. 韓國首爾清溪川整治對生態環境保護的啓示？ 4. 韓國首爾清溪川整治對武潭溪的整治有何啓示？ <p>【活動五】分組發表 針對分組討論的問題，各組上台報告</p>	4	1. 說出韓國首爾清溪川的相關歷史背景 2. 評量學生觀察與發現問題的能力(藉由舊照片呈現韓國首爾清溪川整治前的樣貌，並讓學生蒐集現在照片，再比較並描述清溪川整治前後，於街道、河流、河岸樣貌的改變)。 3. 學生討論的參與度	1. 韓國首爾清溪川相關新聞報導 2. 韓國首爾清溪川影片觀賞	
第 6-16 週	台中柳川風華再現	自然 Pa-III-1	1. 能分析比較整治前後景觀	<p>【活動一】台中市柳川溪相關新聞報導</p> <p>【活動二】台中市柳川溪影片觀賞</p>	9	1. 指說出台中柳川溪的相關歷	1. 台中市柳川溪相關新	

課程名稱：武潭校區-與河共舞

下學期，共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		社會 3d-III-2	出現的差異。 2. 學生能探究 整治後對環境 生態的影響。	播放柳川兩岸改造後的街道、景觀、河川樣 貌的改變，並對照舊照 片，描述地表景觀的變化。 【活動三】台中市柳川溪內容講解 1. 台中市柳川溪的地理背景 2. 台中市柳川溪的歷史沿革 3. 台中市柳川溪所面臨的環境汙染問題 4. 說明柳川水岸步道的改變(柳川藍帶水岸 的藝術創造和生態工法改造) 【活動四】分組討論 1. 都市化後的柳川有何改變? 2. 柳川再造的構想那些設施是讓河川更符合 顧水質及生態? 3. 柳川溪整治對生態環境保護的啓示? 4. 柳川溪整治對塩水溪的整治有何啓示? 【活動五】分組發表 針對分組討論的問題, 各組上台報告		史背景 2. 評量學生觀 察與發現問題 的能力, 藉由舊 照片呈現柳川 整治前的樣 貌, 並讓學生蒐 集柳川現在照 片或是到現場 觀察, 再比較並 描述柳川整治 前後, 於街道、 河流、河岸樣貌 的改變。 3. 學生討論的 參與度	聞報導 2. 台中市柳 川溪影片觀 賞	
第17-20週	武潭溪風華 再現	藝術 1-III-6	能學習設計思 考, 進行武潭 溪河岸藍圖的 創作。	【活動一】腦力激盪 師生共同討論武潭溪河岸如何裝置或美化 【活動二】 武潭溪河岸景觀設計 針對武潭溪沿岸設計出學生理想的景觀藍圖 【活動三】 作品欣賞 全班進行作品的欣賞, 並提出建議	4	1. 針對藍圖的 設計踴躍提出 建言 2. 設計出塩水 溪的河岸藍圖 3. 針對作品良 好的欣賞態度。	圖畫紙、繪 畫用具	

(一)課程架構

六年級下學期校訂課程主題: Piuma 探險趣				
課程名稱		內容	節數	項目
Piuma 探險趣	我知道，我行動	1. 課程說明。 2. 原住民本位課程國語課本篇章導讀。 《守護我們的家園》《綠癌》 3. PBL 課程設計教學。	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	Piuma 的探險	1. 社區、校園踏查。 2. 分組討論，確定題目。 3. 將蒐集的戶外踏查、紙本、網路搜尋 及訪談的資料，做有系統的整理。 4. 找出解決的方法。 5. 執行結果。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	邁向創新	成果發表:各組發表探究歷程與學習心得。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵

課程名稱： 平和校區-Piuma 探險趣		下學期，共 34 節			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~6 週	我知道，我行動！	國-E-A3 自-E-B2 社-E-C1 綜-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過群文的閱讀，歸納文章主旨。 2. 學生能透過觀察，找出生活上的問題。 3. 學生藉由分組合作學習，找出解決問題的方法。 	<p>(一)課程說明： 教師說明本學期的課程內容大綱，並講解主要學習重點及成果展現方式。</p> <p>(二)原住民本位設計國語課本篇章導讀： 1. 《守護我們的家園》 2. 《綠癌》</p> <p>ORID 焦點問題討論法： (1) 客觀-描述事實。 學生從文章中看到什麼？發生了什麼事？ (2) 反思-情緒、感受和聯想 有什麼讓你感動？印象特別深刻的地方？ (3) 詮釋-價值、重要性。 為什麼你會這麼想？從這裡你學到什麼？ (4) 決定-行動、解決方案。 可以怎麼改變呢？</p>	4	口頭評量 學習單 實作評量 參與討論	相機、記錄單	

課程名稱： 平和校區-Piuma 探險趣

下學期，共 34 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																
				<p>(三) PBL 課程設計教學 以教室、班級為範圍，找出感興趣的問題。</p> <p>1. 與問題連結 2. 建立結構</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>發現問題</th> <th>事實</th> <th>學習論題</th> <th>行動計畫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>記錄下可能的解答或解決問題的方法</td> <td>紀錄所有關於這問題我們所知道的事實</td> <td>記錄需要了解的問題或是需要回答的提問</td> <td>記錄下如何執行研究</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 訪查問題 4. 再訪問題 5. 生產成果或表現 6. 評鑑表現與問題 7. 提出成果報告(完成學習單)。 ※老師舉例：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>發現問題</th> <th>我們已知道</th> <th>我們想要知道的</th> <th>如何去搜尋</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 為什麼學校不讓我吃零食? 2. 為什麼大家都說我</td> <td>1. 零食容易造成肥胖，但我們還是很想吃。</td> <td>1. 零食對我們有甚麼影響? 2. 肥胖形成原因確切</td> <td>1. 上圖書館查資料 2. 上網查資料 3. 同學互相討論 4. 回家查</td> </tr> </tbody> </table>	發現問題	事實	學習論題	行動計畫	記錄下可能的解答或解決問題的方法	紀錄所有關於這問題我們所知道的事實	記錄需要了解的問題或是需要回答的提問	記錄下如何執行研究	發現問題	我們已知道	我們想要知道的	如何去搜尋	1. 為什麼學校不讓我吃零食? 2. 為什麼大家都說我	1. 零食容易造成肥胖，但我們還是很想吃。	1. 零食對我們有甚麼影響? 2. 肥胖形成原因確切	1. 上圖書館查資料 2. 上網查資料 3. 同學互相討論 4. 回家查	8			
發現問題	事實	學習論題	行動計畫																					
記錄下可能的解答或解決問題的方法	紀錄所有關於這問題我們所知道的事實	記錄需要了解的問題或是需要回答的提問	記錄下如何執行研究																					
發現問題	我們已知道	我們想要知道的	如何去搜尋																					
1. 為什麼學校不讓我吃零食? 2. 為什麼大家都說我	1. 零食容易造成肥胖，但我們還是很想吃。	1. 零食對我們有甚麼影響? 2. 肥胖形成原因確切	1. 上圖書館查資料 2. 上網查資料 3. 同學互相討論 4. 回家查																					

課程名稱： 平和校區-Piuma 探險趣

下學期，共 34 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點			節數	評量方式	教學資源	備註
				很胖? 3. 我們家吃的健康嗎? 2. 我知 道自己 的 BMI 值。 3. 學校 的午餐 有營養 把 關。	有 哪 些? 還 有對健 康造成 那些不 良的影 響? 怎 麼健康 減(增) 重。 3. 均衡 飲食是 什麼? 檢視家 中的飲 食的正 確方法 和運動 記錄。	書籍 5. 問家 人或長 輩……				

課程名稱： 平和校區-Piuma 探險趣

下學期，共 34 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7~15 週	Piuma 的探險	國-E-A3 自-E-B2 社-E-C1 綜-E-A2	學生能藉由分組合作學習，規劃行動方案，執行問題解決，完成探究歷程。	(一)部落踏查 1. 行前說明 2. 紀錄單說明 (二)找出問題 透過紀錄單的資料，分析找出發現的問題，並歸納分類 (三)分組學習 1. 確定主題，並思考、討論延伸的問題。 2. 討論工作細節，完成初步計畫，教師給予回饋。	8	口頭評量 學習單 實作評量 參與討論	電腦、海報紙、彩色筆	
				(四)蒐集資料 紙本書籍、網路資訊、訪談。 (五)資料分析整理 (六)執行計畫 1. 持續修正專題計畫內容。 2. 除了現有的問題之外，有沒有新的發現？ (七)進行自我評量與同儕評量 學生經由歷程研究問題，使用材料製作成果，而教師以最後學生學習成表會測量成果。 表現方式多元，如：報告、演書。	10			
第 16~17 週	邁向創新	國-E-A3	能製作簡報或海報	(一)成果發表：	4	口頭評量	電腦、海報	

課程名稱： 平和校區-Piuma 探險趣

下學期，共 34 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-B2 社-E-C1 綜-E-A2	口頭發表分組探究的成果。	各組以海報或電腦簡報，發表各組的探究歷程、學習心得。				

下學期(佳平校區-生態主題-dagalaus 新希望)

課程名稱		內容	節數	項目
dagalaus 生態危機	文本閱讀	語文閱讀-綠癌、自然閱讀-外來種生物	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	文本分析	文本歸納-分辨外來種生物及各種綠癌植物	2	
	專題實作	主題討論-小花蔓澤蘭的特性與防治	2	
	總結評量	學習評量-建立社區綠癌地圖與清除計畫	2	
dagalaus 森林秩序	文本閱讀	語文閱讀-大武山條約、動物的生存之術	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	角色扮演	話劇演出-大武山條約	2	
	分析統整	分組討論-佳平部落的山林動物生存法則	2	
	發表評量	分組報告-文本研究心得	1	
dagalaus 發展方向	文本閱讀	語文閱讀-你有無限的可能、守護我們的家園	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	文本分析	分組討論-找出部落的各項資源危機	2	
	資料蒐集	延伸閱讀-蒐集並閱讀能源議題的相關報導	2	
	評量實作	個人報告-部落或社區的環境能源政策	1	

課程名稱：**dagalaus 新希望**

六年級下學期, 共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第七週	dagalaus 生態危機	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	<p>壹-1 學生能以原住民族文化主體性的觀點，運用國語文的學習經驗思考山林環境中外來種生物危害的問題。</p> <p>壹-2 以環境倫理的觀點，有步驟的針對出林綠癌問題規劃討論活動和提出解決問題的辦法。</p>	<p>壹-1-1 引導學生流暢朗讀文本，並運用摘要策略擷取大意，提出綠癌植物對山林的危害。</p> <p>壹-1-2 結合資訊閱讀連結相關的部落知識和山林經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容與實際生活的差異度。</p> <p>壹-2-1 指導學生依據文本結論，以理性的方式分析部落山林中與綠癌相關的環境問題。</p> <p>壹-2-2 提供延伸閱讀文本、並討論部落與山林環境發展的文化各項危機。</p>	6	<p>閱讀發表 課堂問答</p> <p>參與討論 統計圖表</p> <p>專題閱讀 研究報告</p> <p>部落踏查 專案計畫</p>	<p>原民語文(排灣族)教材</p> <p>原民自然(排灣族)教材</p> <p>網路資訊 https://www.youtube.com/watch?v=EzIAL-kwvZE https://www.youtube.com/watch?v=IoUH_3KhxFI https://www.youtube.com/watch?v=CFXNMVneHuA https://www.youtube.com/watch?v=gwnq1uYHbrE</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>	

課程名稱：**dagalaus 新希望**

六年級下學期, 共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週 至 第十四週	dagalaus 森林秩序	國-E-B1 理解與運用 國語文在日 常生活中學 習體察他人 的感受, 並 給予適當的 回應, 以達 成溝通及互 動的目標。 原-E-B3 藉 由族語的學 習, 能感知 傳統藝術, 促進多元感 官的發展, 體認生活環 境中原住 民族藝術文 化之美, 探 索生活的樂 趣, 並於生 活中實踐。	貳-1 能運用語文 學習知能體察 環境生物的感 受, 體認原住 民族山林生活 規則, 探索生 態之美。 貳-2 能以文本 分析, 了解人 與自然和諧 共生的方式, 提出保護動 植物棲地的 方法。	貳-1-1 指導學生進行聆聽及 閱讀, 判斷 文本內容的 合理性, 並 分辨事實或 意見。 貳-1-2 讓運 用閱讀策略, 判別文本中 各主角說話 內容主題、 重要細節與 結構邏輯, 歸納出山林 生態規則。 貳-2-1 引導 學生能區分 二篇文本中 的客觀事實 與主觀判斷, 並了解其差 異處。 貳-2-2 結合 實地訪查, 蒐集並發表 祖先及部落 有關符合主 旨結論的山 林生態傳說 故事。	6	課堂提問 閱讀發表 文本分析 角色扮演 心得發表 參與討論 學習單 故事寫作 故事發表	原民語文(排 灣族)教材 原民自然(排 灣族)教材 康軒語文教材 網路資訊 https://www.youtube.com/watch?v=iZWJNfoWL5c https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E5%A4%A7%E6%AD%A6%E5%B1%B1 PPT 學習單	

課程名稱：dagalaus 新希望

六年級下學期, 共 17 節

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週 至 第廿一週	dagalaus 發展方向	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>參-1 能透過國語文閱讀能源議題文本，運用原住民族傳統道德規範，判斷能源開發問題，並參與相關活動，關懷生態環境。</p> <p>參-2 能利用資料蒐集與問題討論策略覺知人類生存與發展與能(資)源的關係，思考如何在生活中更有效利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>參-1-1 帶領學生運用自我提問、推論等策略，推論文本有關部落生態的因果訊息或觀點。</p> <p>參-1-2 提供大量閱讀多元文本，引導學生辨識文本中環境與能源議題的訊息或觀點。</p> <p>參-2-1 結合自己的興趣，運用圖書館(室)、科技與網路，進行部落環境的資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>參-2-2 進行部落踏查，了解認同「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡與環境生態。</p>	5	<p>課堂討論 閱讀發表</p> <p>文本分析 確認議題</p> <p>文獻蒐集 閱讀記錄</p> <p>部落踏查 資源計畫</p>	<p>原民語文(排灣族)教材</p> <p>原民自然(排灣族)教材</p> <p>網路資訊 https://news.pts.org.tw/article/507912 https://www.cna.com.tw/news/alog/202104290311.aspx https://www.youtube.com/watch?v=u4ohJlisLo</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>	

下學期(佳平校區-部落小農夫)

課程名稱	內容	節數	項目
1.小米農夫-開墾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並學習各種開墾的技術。 2. 能尊重大自然與土地。 3. 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。 	3	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.小米農夫-翻土	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組了解團隊合作的重要性。 2. 認識排灣族傳統農事鬆土的方法。 3. 介紹現代機器鬆土的方法。 	3	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.小米農夫-播種	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小米的種植，了解種植小米的技巧。 	3	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.小米農夫-間做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習設置 upu 等設施。 2. 能學習製作小米食物的技術 3. 能學習疏株補種之技術。 4. 能學習除草的技術。 5. 能學習間作的知識與技術 6. 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。 	3	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.小米農夫-趕鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道與學習製作趕鳥之設施。 2. 能認識山上適合製作器物的材料或其他的植物。 3. 認識有害人體的植物。 4. 學習上山的各種安全知識 5. 認識不同小鳥的習性。 6. 學習編織的技術。 7. 認識山上的植物。 	2	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6.小米農夫-收割	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識綁小米繩子的製作。 2. 透過分組了解如何進行採小米採收。 3. 透過文化課程講說小米禁忌。 	2	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7.小米農夫-收藏	透過分組了解如何進行採小米採收並放入穀倉。	1	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

課程名稱：部落小農夫

六年級下學期, 共 17 節

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	小米農夫-開墾	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並學習各種開墾的技術。 2. 能尊重大自然與土地。 3. 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行祭儀，然後將祭品掛在樹上。 2. 宣告土地使用權(kisadjang)。 3. 砍樹砍草(tjemevetjev)，在欲使用的土地上進行砍樹與雜草。 4. 數日後燃燒(ljemama)：所砍之樹枝與雜草曬乾數日之後，予以燃燒。 5. 整地：設置具水土保持功能的 upu、smangantj。 6. 再燃燒(ljemama)未燒盡的樹枝。 7. 整地(qemusule)。 將地整平統整教學內容： <ul style="list-style-type: none"> • 在開墾時一邊開墾一邊講神話故事。 • 在開墾時一邊開墾一邊講各種開墾技術及注意事項。 • 開墾土地休息時會教唱歌謠。 • 在開墾時一邊開墾一邊教一些開墾的禁忌。 • 燃燒開墾所砍的樹枝與雜草時要教燃燒的知識(注意風向)。 • 在開墾時一邊開墾一邊講一些倫理(人際或男女交往應有的禮節與倫理)。 • 準備製作搬運小米的設備的材 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察 	準備用具：手套、耙子、垃圾桶	

課程名稱：**部落小農夫**

六年級下學期, 共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				料。 • 進行製作運用小米為食材的阿拜(kinpel a qavai)的教學, 及準備食材的技術(例如小米去穗、搗小米、分出雜物與小米的技術)。				
第 4-6 週	小米農夫-翻土	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點, 思考日常生活中自己與他人遭遇的問題, 並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 透過分組了解團隊合作的重要性。 2. 認識排灣族傳統農事鬆土的方法。 3. 介紹現代機器鬆土的方法。	1. 全校學生混合分組, 使每組都有低、中、高年級的學生。 2. 為了讓學生體驗並了解傳統排灣族的耕作方法, 學生學習使用排灣族傳統農具, 如鋤頭等進行鬆土。 3. 大範圍的面積可藉由中耕機進行鬆土。 4. 劃分每組學生種植區域, 並用牌子註明每一個區域負責的學生。	3	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具: 鋤頭、中耕機和組別牌子。	
第 7-9 週	小米農夫-播種	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點, 思考日常生活中自己與他人遭遇的問題, 並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 透過小米的種植, 了解種植小米的技巧。	1. 老師介紹小米品種。 2. 小米與土均勻混合。 3. 均勻撒種, 灑種後可以用掃把輕輕掃勻, 不致某區域有太多小米種子集中在一起, 而影響生長。 4. 澆水。	3	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具: 篩子、掃把。	
第 10-12 週	小米農夫-	原-E-A2 能以	1. 能學習設置	1. 在 upu 上方間作: 說明間作的位	3	1. 態度檢	準備用具:	

課程名稱：**部落小農夫**

六年級下學期, 共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	間做	原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	upu 等設施。 2. 能學習製作小米食物的技術 3. 能學習疏株補種之技術。 4. 能學習除草的技術。 5. 能學習間作的知識與技術 6. 能聆聽並學習神話故事、歌謠、禁忌與倫理道德。	置與可間作之農作物。 2. 進行製作運用小米為食材的食物(cinavu)的教學，及準備小米食材的技術(例如小米去穗、搗小米、分出雜物與小米的技術)。 3. 小米發芽(約在播種後十四天) 4. 持續性除草(將間作的長豆藤移離小米)：只要小米田的草一長出來，就鋤草。 5. 邊工作邊講神話故事 6. 邊工作邊講一些倫理(人際交往應有的禮節與倫理)與禁忌 7. 在休息時會教唱歌謠 8. 教導除蟲的技術		核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	手套、帽子	
第 13-14 週	小米農夫-趕鳥	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 能知道與學習製作趕鳥之設施。 2. 能認識山上適合製作器物的材料或其他的植物。 3. 認識有害人體的植物。 4. 學習上山的各種安全知識 5. 認識不同小	設置趕鳥設施 1. 準備設置趕鳥設施的材料 2. 分株闢道(semandjaladjalan)：以利未來在小米田中收成時可以穿越的路徑。 3. 架設製作趕鳥設施。 統整教學內容 • 去山上認識各種植物： • 認識各種適合製作器物的材料或其他的植物。 • 認識有害人體的植物。	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具： 鐵罐、鋁罐、鐵絲、老虎鉗、竹竿、竹片	

課程名稱：**部落小農夫**

六年級下學期, 共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			鳥的習性。 6. 學習編織的技術。 7. 認識山上的植物。	<ul style="list-style-type: none"> 採集製作趕鳥器的材料。 注意上山時的各種安全(毒蛇蜜蜂的傷害)。 教導取得材料的技術(例如砍材的技術)。 				
第 15-16 週	小米農夫-收割	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點, 思考日常生活中自己與他人遭遇的問題, 並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 認識綁小米繩子的製作。 2. 透過分組了解如何進行採小米采收。 3. 透過文化課程講說小米禁忌。	小米結穗成熟 趕小鳥(zemazav)：教導認識不同小鳥的習性。 統整教學內容： <ul style="list-style-type: none"> 準備編織(例如月桃編、竹編)的材料或背袋的環圈等等。 去山上認識各種植物, 例如教導將來綁小米的山芙蓉、山棕。 教導捕小米田的老鼠的各種陷阱。 收成 準備捆繩(山芙蓉、山棕)(padjulutavengetje) 採收技術 1. 教導各種採收小米的技術 2. 一般高度的小米用截斷小米梗的節(veceluqen)方式採收。 3. 穗短的小米在梗與穗相連處截斷(gecesen)的方式採收。 4. 選種(kivusam)：教導一邊採收一邊選種(可以做為種子的小米之特	2	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	準備用具: 手套、帽子	

課程名稱：**部落小農夫**

六年級下學期, 共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>性)。</p> <p>採收禁忌：教導採收小米應遵守之禁忌。</p> <p>日曬(dremasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將小米綁成小把(veneljiyut)，三小把再綁成大捆(lemekelekan)。 2. 整理小米、點收小米(semupu)數量。 3. 製作綁小米的繩子。將月桃葉以大拇指剝下，並將葉心折斷後撕成數條葉子，曬乾後韌性十足，以作為繩子之用，如鐵絲堅固。 4. 分組採收小米。收成前天必須淨身，且在採收時別人不能從面前經過。採收時不使用刀子，只能從穗前的第一個梗節折斷。 5. 文化課程講授。採收時，先找到小米穗花，一手握著穗花，另一手沿著梗往下清除葉片往上拉斷。如此反覆動作將穗花集中於一手後成把交給男人以刀砍斷。 <p>教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 製作搬運小米的設備。 • 搬運 				

課程名稱：**部落小農夫**

六年級下學期，共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 製作搬運小米的用具(cusu)。 2. 搬運方式：可採挑、頂、背、駝等 等方式。 3. 配 小 米 (有 些 人 家)(penangapangalj) 統整教學內容： • 搬運工具的製作與小米整裝的方 法。 • 教導超自然信仰(例如小米與祖靈 的關係)。 • 小米搬運比賽與獎勵。 • 教導部落組織與頭目權利(不同的 收稅方式)：頭目管理土地之方式與 收稅的關係。(古樓部落與其他部落 不同) • 頭目應負責的社會福利(頭目要將 所收的稅分一些給家中人口較多或 有困難的家庭)，照顧百姓。 • 屬於原住民的數學分配(其中有「等 分」與「不等分」之習慣法，會隨著 許多不同條件與情境，其分配是不 同的)。 • 教導與小米分配有關的倫理道德。				
第 17 週	小米農夫- 收藏	原-E-A2 能以 原住民族文化 主體性的觀	透過分組了解如 何進行採小米採 收並放入穀倉。	1. 成把的 daviut 三個綁一起成 talekelekan，成為一串。 2. 文化課程講授。採收時不小心弄	1	1. 態度檢 核 2. 實務操	準備用具： 塑膠繩	

課程名稱：**部落小農夫**

六年級下學期, 共 17 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。		壞的小米穗，可以放進腰旁的籃子，不得浪費。通常別人來幫忙時我們也要準備中餐給大家享用。		作 3. 課堂觀察		

班級課程(武潭)-拔河 (下學期, 共 17 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動,體察人我互動的因素及增進方法。	(一)學習團隊合作的運動項目,並展現肢體的協調能力。 (二)學會控制身體的能力,熟練運動的規則與基本技能。 (三)掌握身體運動的技巧,發揮肢體運作的能力。	拔河比賽規則說明	1	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 2 週			裁判手勢辨識	1	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 3-4 週			繩索握法及雙腳寬度	2	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 5 週			犯規行為說明	1	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 6-7 週			姿勢訓練	2	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 8 週			拔河基本姿勢的運用	1	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 9-10 週			戰術技巧訓練	2	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 11-13 週			體能訓練及補強動作	3	教學影片	1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	
第 14-20 週			分組實際演練	7		1. 態度檢核 2. 實務操作 3. 課堂觀察	

學力扎根(下學期, 共 17 節)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	依學習扶助篩選測驗系統 110 年 12 月成長結果訂定	數學概念銜接	[開學準備] 6 上相關單元複習	1	學習扶助教材	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	
第二週	6-n-05 能在具體情境中, 解決分數的兩步驟問題, 並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中, 解決小數的兩步驟問題, 並能併式計算。 連結: C-S-4、C-C-8、C-E-4	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	單元一 分數與小數的計算 活動一: 1. 解決小數的四則問題。 2. 解決分數的四則問題。	1	康軒版教科書 第一單元「分數與小數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	
第三週	6-n-05 能在具體情境中, 解決分數的兩步驟問題, 並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中, 解決小數的兩步驟問題, 並能併式計算。 連結: C-S-4、C-C-8、C-E-4	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	單元一 分數與小數的計算 活動二: 1. 解決分數與小數的四則問題。	1	康軒版教科書 第一單元「分數與小數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	
第四週	6-n-05 能在具體情境中, 解決分數的兩步驟問題, 並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中, 解決小數的兩步驟問題, 並能併式計算。 連結: C-S-4、C-C-8、C-E-4	1. 能活用四則運算性質, 簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律, 簡化分數和小數的四則計算問題。	單元一 分數與小數的計算 活動三: 1. 解決分數與小數的四則簡化問題。	1	康軒版教科書 第一單元「分數與小數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	單元二 速率 活動一： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問題。	1	康軒版教科書 第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	
第六週	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	單元二 速率 活動二： 1. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。 2. 解決速率單位的換算問題。	1	康軒版教科書 第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
第七週	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	單元二 速率 活動三：常識大考驗 1. 全班分成4~6組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得1分。 4. 積分最高的組別獲勝。	1	康軒版教科書 第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
第八週	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-3、C-S-2、C-S-3、 C-C-1、C-C-2、C-C-5、 C-C-7、C-C-9	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	單元三 形體關係、體積與表面積 活動一： 1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。	1	康軒版教科書 第三單元「形體關係、體積與表面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-3、C-S-2、C-S-3、 C-C-1、C-C-2、C-C-5、 C-C-7、C-C-9</p>	<p>1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。</p> <p>2. 能計算複合形體的體積。</p>	<p>單元三 形體關係、體積與表面積</p> <p>活動二：模型設計</p> <p>1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是9公分的柱體。</p> <p>2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>3. 換組後再繼續進行活動。</p> <p>4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。</p> <p>6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p>	1	康軒版教科書 第三單元「形體關係、體積與表面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	
第十週	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-3、C-S-2、C-S-3、 C-C-1、C-C-2、C-C-5、 C-C-7、C-C-9</p>	<p>1. 能計算簡單柱體的表面積。</p>	<p>單元三 形體關係、體積與表面積</p> <p>活動三：油漆專家</p> <p>1. 4~6人一組進行活動。</p> <p>2. 教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。</p> <p>3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。</p> <p>4. 最先算出正確答案的小組得1分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。</p>	1	康軒版教科書 第三單元「形體關係、體積與表面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	1. 認識基準量與比較量。	<p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	
第十二週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1. 能了解並運用求母子和的方法。</p> <p>2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。</p>	<p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1. 能了解並運用求母子差的方法。</p> <p>2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。</p>	<p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書 第四單元「基準量與比較量」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	
第十四週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書 第五單元「怎樣解題」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師口述類似雞兔同籠的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書 第五單元「怎樣解題」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	
第十六週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師口述關於間隔的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書 第五單元「怎樣解題」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	
第十七週	<p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p> <p>2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</p>	<p>單元六 圓形圖</p> <p>活動一：</p> <p>1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。</p> <p>3. 各組上台報告並分享。</p>	1	康軒版教科書 第六單元「圓形圖」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	