

壹、學校課程整體架構

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	6	6	6	充足	人力充足
本土語言	6	6	0	充足	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
數學	6	6	0	+1	超出需求之教師 1 人，配其他第二專長領域課程
生活課程	6	3	6	-3	缺乏藝術類老師，於聘用代理教師或合理員額教師時優先考慮進用
健康與體育	3	3	0	充足	人力充足
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	10	堪用	自然：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題	
2	3D 列印機	2	堪用	彈性：3D 咖啡杯	
		1	待增補	彈性：3D 咖啡杯	
3	智慧教室	18	堪用	各領域/彈性課程教學	
4	雷雕機	0	待增補	彈性：設計圖騰商標	
5	筆記型電腦	8	堪用	各領域/彈性課程教學	
6	印表機	2	待增補	各領域/彈性課程教學	

(二)課程評鑑規劃：

屏東縣武潭國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 6 月 30 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」(領域學習課程如附件二)(彈性學習課程如附件三)以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	

說明：	
(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：			

<p>(照片 3)</p>	<p>(照片 4)</p>
<p>說明：</p>	
<p>(照片 5)</p>	<p>(照片 6)</p>
<p>說明：</p>	
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

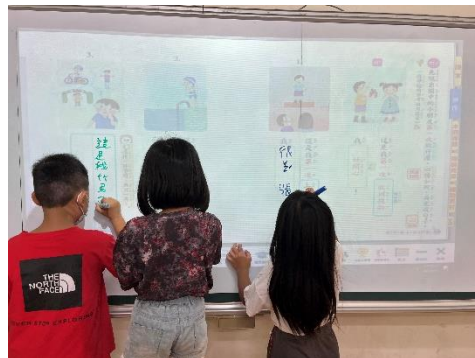
屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一乙 ● 授課教師：范燕玲 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程上，盡量能讓每個學生可以在聽說讀寫各方面皆能練習。但仍有部分同學因程度落後較多，無法達到學習要求。本年級所採用的課本及習作教材難易度適中，學年中以教材為主體並延伸如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題重，及結合藝文、健體等領域讓課程內容多元。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。課程實施實會使用智慧黑板、白板、PTT、線上教學資源等活潑上課方式；另適時採用分組學習活動以協助不同學生的學習需求。課後進行學習扶助課程，對於學習落後的學生進行補救，期減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式:包含聽力、口說、念讀、書寫等。 2. 定期辦理課文朗讀活動，讓學生熟悉及練習朗讀課文。 3. 依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之概念，於學習扶助上課時加強複習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師針對課文內容提問。



說明：利用電子書進行補救教學。



說明：利用遊戲互動，提高學生學習興趣。



說明：小組討論，互助合作。



說明：利用網路教學，遠距學習無礙。



說明：擔任小小直播主，訓練表達能力。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

目前著重素養導向的命題，所以學生在語文領域的學習必須多利用課餘時間閱讀課外書籍，老師也需加強學生閱讀理解的能力，才能讓學生累積更紮實的語文基礎。

本校為了提升英語能力，除持續本學期持續推動英聽、英語朗讀及英語歌唱等活動提升學生學習興趣外，也申請 109 學年度引進外籍英語教師計畫，期能讓英語學習生活化，強化英與應用能力。另落實教師觀議課，增進教師專業對話，另任課老師也會持續規劃相關研習自我精進，提升學生學習英語成效。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一乙
- 授課教師：范燕玲
- 評鑑日期：111 年 7 月 1 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子書進行教學。



說明：利用電子書進行教學。



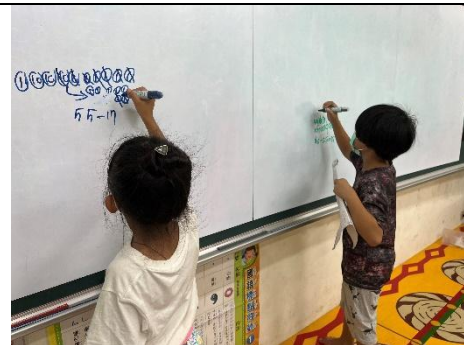
說明：利用遊戲互動，提高學生學習興趣。



說明：小組討論，互助合作。



說明：利用網路教學，遠距學習無礙。



說明：上台練習，進行補救教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。
- 2、學校給每位學生「因材網」學習平台的帳號和密碼，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：尤慧琴 ● 評鑑日期：6月30日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據新課綱核心素養，貼近學生的生活情境，提供更適合的語用時機。透過在校參與各項活動的場景來進行造句練習，加深其對課習句型的理解，進一步運用於日常對話。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	低年級的識字學習內容難度明顯提升。透過多元的教學活動設計，引導學生將線狀的「筆畫」深化至塊狀的「部件」，降低學習上的認知負荷。設計不同的認字教具協助學生提升識字量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	提供學生多元的評量方式，檢測學生的學習成效。檢視學生學習成效並運用線上學習網進行差異化教學，積極扶助學習落後學生。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：尤慧琴 ● 評鑑日期：6月30日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容重視學習脈絡，設計生活相關情境，並透過觀察及思考，以激發學生潛能，落實以素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多元教學媒材，以提升學習興致，充實活化教學內容。 透過數學遊戲、教具、桌遊等方式，在課堂中帶領孩子做中學，以達到教學之成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用實作評量、口語評量、小組討論、紙筆測驗等多元方式，以多面向來衡量學生是否達到教學目標，並依據評量結果來修正教學策略及方式，以達到學習精熟程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

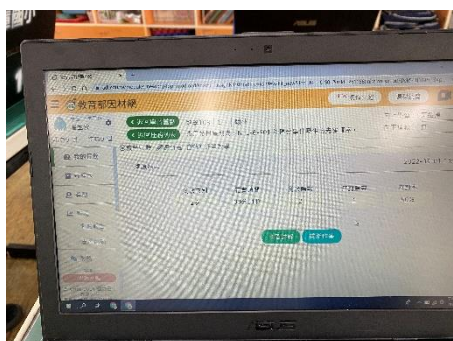
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過具體操作，建構抽象概念



說明：透過具體操作，建構抽象概念



說明：配合因材網線上教材



說明：因材網線上教材共同指導



說明：進行個別知識節點的自主學習



說明：進行個別知識節點的自主學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生處於具體運思期，需要透過具體操作，建構抽象概念，因此，透過積木、時鐘…等教具操作，讓孩子做中學、學而思。
2. 除了使用電子媒材、教具外，還需透過不斷紙本反覆練習，達到精熟學習。
3. 配合因材網線上教材，進行個別學習落差知識節點的自主學習與指導。

屏東縣武潭國小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：涂毓雯
- 評鑑日期：111年7月1日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照國語領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。 3. 課本及習作難易度適中，且兼顧生活經驗及趣味性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源，豐富學習經驗，並進行課中或課後個別化補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方表式，評估學生學習成效	1. 採用遊戲、實作、發表等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 依照孩子的學習狀況調整教學策略以促進有效提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用遊戲提高學生學習興趣。



說明：與同學遊戲互動，增加熟練度。



說明：上台練習使用正確的筆順寫生字。



說明：朗讀互相測驗。



說明：學習閱讀國語日報，並找出相同部首的生字再造詞。



說明：上台朗讀分享自己最喜歡的文章。

課程實踐省思與回饋

- 1、課程設計中有許多學生實際參與實作、討論、發表等活動，以提高學生的專心度，並將學習的內容內化，以提高精熟學習的比例，課程的學習透過學生的互動，除了語文領域達到學習目標之外，也讓學生學習溝通、互動的禮儀，兼顧情意方面的學習。
- 2、使用遊戲和資訊等融入語文教學，減少單向講解的教學方式，除提高學習興趣外，也能透過科技讓學習的層面加深加廣，以達到學習目標，讓學生成為課程的協作者，並培養學生主動學習的能力與興趣，但這需要花費更多時間，因此老師需妥善的安排教學活動與時間的掌控，以免課程進度產生落後的情形。
- 3、在推動閱讀方面，除了學校的圖書館，孩子們很期待書箱及書車的到來，是學生另一個熟悉的學習資源，雖然教室裡也有班級圖書，但書箱的書不太一樣，而且可以跟大家一起討論及分享，並能寫學習單紀錄下來，學生不僅看得津津有味，更能留下深刻的印象。

屏東縣武潭國小 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一甲
- 授課教師：涂毓雯
- 評鑑日期：111年7月1日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據學生先備經驗設計教學活動，讓課程設計不僅連貫且富有新意。 2. 配合節日及校本課程引起學習動機，符應生活情境，並與學生一起思考及討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教學資源，運用相關教學媒材，引發學生學習動機。 2. 針對不同學生之學習風格，給予適切的輔導及鼓勵。 3. 透過積木、時鐘和錢幣附件等教具具體的操作，建構抽象的概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學即是評量，教師隨時了解學生的學習狀況，以實作、口頭回答、討論參與及上台練習的評量方式評估學習成效。 2. 透過教師週三因材網研習，及教師夥伴提供建議，讓教學能更加精進。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用遊戲互動，提高學生學習興趣。



說明：上台練習數學運算。



說明：實際操作積木，解決數學算式。

課程實踐省思與回饋

1. 課程中常常需要透過很多的具體操作，例如利用花片、積木、時鐘、桌遊等數學遊戲，並且不斷的練習及轉化，才能建構好學生的抽象概念，因此需要花費其他的時間做準備及反覆指導，老師也必需在有限的時間內把握課程的重點，才能讓教學進度順利完成，學生學習更有效率。
2. 學生學習成就分成前中後三個區塊，因此課程中會進行異質分組討論，並讓學生互相合作完成老師指派的數學任務，再給予團體獎勵。
3. 利用學校給予學生的「因材網」帳號和密碼，讓學生回家後也能自主學習，不斷自我精進，提升自我程度。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二乙 ● 授課教師：李欣潔 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ▲文本難易適中，為擴增及提升識字質與量，以部件做連結與記憶。 ▲運用閱讀理解策略，強化學生自學能力。 ▲適時結合學生經驗，融入重要議題或校本課程，使課程鏈結更為緊密有意義。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ▲使用教學平台或小組競賽，提升學生興趣，加深學習印象。 ▲分組進行討論，激發學生思考及發表。 ▲於課中或課後進行補救教學，以期減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ▲設計多元的評量方式，以聽說讀寫等面向評估領域學習之成效。 ▲根據評量結果提出策進方案，以提升學生相關學習能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：默讀課文檢視預測內容



說明：分組競賽，提升識字的質與量。



說明：輪值領讀，加強認讀與朗讀能力。



說明：晨光時間，美讀課文。



說明：利用網路教學，遠距學習無礙。



說明：生字九宮格及課文結構發表。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- ▲持續進行閱讀理解策略，並補充相關讀物，以期加深及加廣閱讀理解能力。
- ▲增加使用教學平台或小組競賽等教學活動，提升學生興趣，加深學習印象。
- ▲分組進行討論，激發學生思考力外，也藉由發表過程提升口說及表達能力。
- ▲持續落實教師觀議課，增進專業對話，也會持續規劃相關領域之自我研習。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二乙 ● 授課教師：李欣潔 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	▲文本難易適中，並視學生需求做改編、增減。 ▲適時結合學生經驗，融入重要議題或校本課程，使課程鏈結更為緊密有意義。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	▲使用教學平台或小組競賽，提升學生興趣，加深學習印象。 ▲運用教具及器材，將觀念更以貼近生活環境。 ▲於課中或課後進行補救教學，以期減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	▲設計多元的評量方式，評估領域學習之成效。 ▲根據評量結果提出策進方案，以提升學生相關學習能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子白板進行補救教學



說明：利用生活器具做觀測。



說明：實際操作教具建立觀念。



說明：透過直觀比較釐清想法。



說明：運用因網路平台，精熟觀念。



說明：分組討論及發表成果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- ▲增加使用教學平台或小組競賽等教學活動，提升學生興趣，加深學習印象外，也可經由學習歷程了解學生學習情況，並進行課後的相關補救。
- ▲分組進行討論，激發學生思考力外，也藉同儕互動過程中，釐清及強化學習的觀念。
- ▲持續落實教師觀議課，增進專業對話，也會持續規劃相關領域之自我研習。

屏東縣武潭國民小學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：二年級
- 授課教師：李湘婷
- 評鑑日期：111.6.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據新課綱核心素養，並依照學生能力，結合生活經驗進行課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用因材網等網站進行輔助教學。 2. 進行學習成果檢測，對於學習落後之學生進行一對一加強指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的評量方式，來檢測學生的學習成效，例如：小組討論、遊戲評量、實作評量、口語評量…。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子書資源，並鼓勵參與討論



說明：教學設計成遊戲化活動，以提昇活動參與的興趣及學習動機



說明：利用因材網，強化基礎概念並提升語文能力



說明：透過小組共同討論～部件及語詞



說明：閱讀書報，以提升閱讀理解力



說明：小組共同合作完成

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 低年級的學生專注力無法持久，因此教學方法需要能吸引學生的學習興趣，將教學活動設計成遊戲化，不但讓孩子學生的學習意願提升，而且學生的學習效果增長，有助於孩子提升學習的自信，降低孩子在學習上的挫折感。
2. 利用部件教學進行國字學習，將部件圖像化讓學生更了解文字的演變，加深學生的記憶，擴充學生的識字量。

屏東縣武潭國民小學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：李湘婷
- 評鑑日期：111.6.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容重視學習脈絡，設計生活相關情境，並透過觀察及思考，以激發學生潛能，落實以素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用多元教學媒材，以提升學習興致，充實活化教學內容。 2. 透過數學遊戲、教具、桌遊等方式，在課堂中帶領孩子做中學，以達到教學之成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用實作評量、口語評量、小組討論、紙筆測驗等多元方式，以多面向來衡量學生是否達到教學目標，並依據評量結果來修正教學策略及方式，以達到學習精熟程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

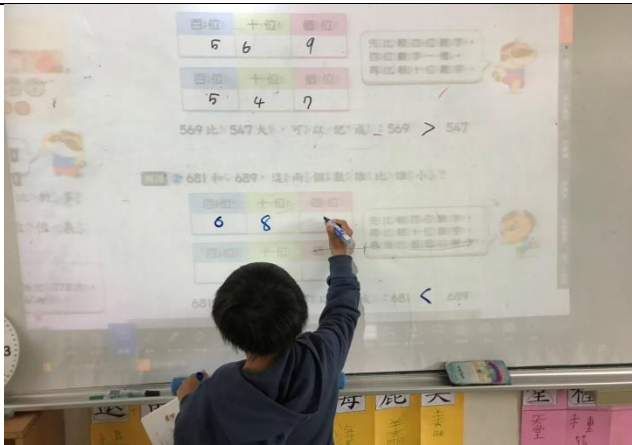
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過遊戲，活化教學



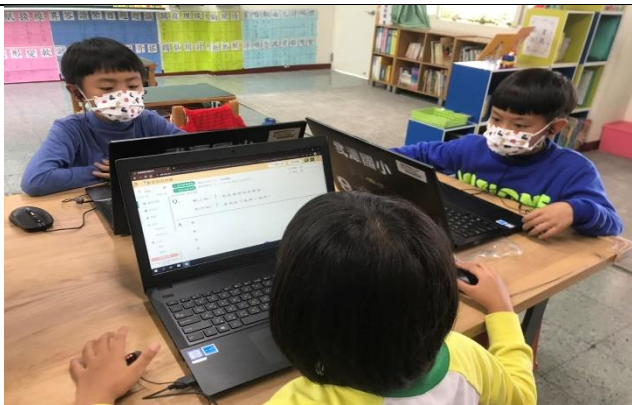
說明：透過網路遊戲，提升學習興趣



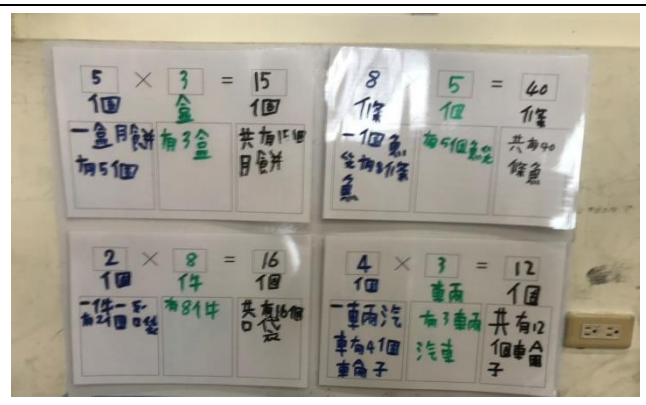
說明：利用電子媒體教學



說明：教具操作，建立觀念



說明：透過因材網進行補救教學



說明：透過討論，釐清數學概念

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 一年級孩子處於具體運思期，需要透過具體操作，建構抽象概念，因此，透過積木、時鐘…等教具操作，讓孩子做中學、快樂學。
2. 除了使用電子媒材、教具外，還需透過不斷反覆練習，達到精熟學習。
3. 進行分組討論，並共同合作完成老師指派的數學任務，再給予團體獎勵。
4. 班上有二位特殊生，造成班上的數學學習成就分成前後兩個區塊，因此，老師會針對學習低成就的孩子進行一對一個別補救教學，以減少學習落差。

屏東縣武潭國民小學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：二年級
- 授課教師：朱鵬瑾
- 評鑑日期：111.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據國語文新課綱核心素養，對應學生應具備的學習表現與學習內容設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合因材網等網站進行輔助教學。 進行識字量測驗，對於學習落後之學生進行一對一加強指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的評量方式，來檢測學生的學習成效，例如：小組討論、遊戲評量、實作評量、口語評量…。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過國語課文的朗讀，讓學生能夠流暢的閱讀課文，並透過同儕互測，達到彼此互相學習的成效。
2. 利用基本字帶字策略，透過基本字加偏旁部首的方法引導學生利用熟字記生字，再透過分析比較，強化記憶字的不同部分，以記住字。
3. 在書寫生字時，要求孩子一定要按照筆順練習，並在拚出目標字時，同時念出組字的部件，例如：學習的目標字為〈情〉，學生念〈心加青念作情，心情的情〉。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：朱鵠瑾
- 評鑑日期：111.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域的課程設計重視學生的學習經驗與課程脈絡，在數學概念上，以學生的生活情境為出發點，運用觀察、思考及批判，達到以素養為導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用具體操作讓學生經驗數量的加、減、乘的運算，透過生活中具體物來認識平面圖形和立體圖形，並從學生的迷思概念來共同討論，幫助學生建立數與量、幾何圖形的數學概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂參與、課堂發表、實作評量、口語評量、小組討論、紙筆測驗等多元方式，多面向的評量學生是否達到教學目標，並依據評量結果來修正教學策略及方，以達到學生學習的精熟程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



翰林隨堂考

先算什麼？再算什麼？做做看看。

(2) 一盒牛奶糖有8個，皮皮買了6包，丹丹買了4包，皮皮比丹丹多買了幾個牛奶糖？

$$\begin{array}{r} 8 \times 6 = 48 \text{ (皮)} \\ \text{先算: } 8 \times 4 = 32 \text{ (丹)} \\ \text{再算: } 48 - 32 = 16 \text{ (個)} \end{array}$$

$$6 - 4 = 2 \text{ (包)} \quad \text{答: } 16 \text{ 個}$$

$$8 \times 2 = 16 \text{ (個)}$$

答案 上一題 下一題

課程實踐省思與回饋

1. 二年級的數學概念仍重視具體操作，透過硬幣、天平、幾何圖形、尺等較具，幫助孩子學習。
2. 透過生活中的經驗為學習起始點，培養學生的數感，並在課堂中操作練習，課後複習，以達到精熟的學習成效。
3. 課後的錯誤題型訂正是很重要的一環，透過檢討與修正，幫助孩子對學習的數學概念更清楚。
4. 班上數學學習表現高低落差明顯，教師在班上進行分組的差異化教學，讓高成就的孩子能透過挑戰題提升數學能力，也讓低成就的孩子在同儕互相教導下，彼此學習。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：三 ● 授課教師：徐毓屏 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容以康軒版課本為主，搭配習作與科技化網站及因材網，依據學生能力提供學生練習題，設計生活相關情境，落實以素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進度實施教學內容，並依據學生學習差異，適時提供補救教學。 2. 利用資訊媒體例如因材網、康軒 Quizizz、kahoot 等進行輔助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的評量方式，例如：小組討論、定期評量、實作評量、口語發表…來檢測學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用因材網，強化基礎概念並提升語文能力



利用電子書進行教學，鼓勵學生參與



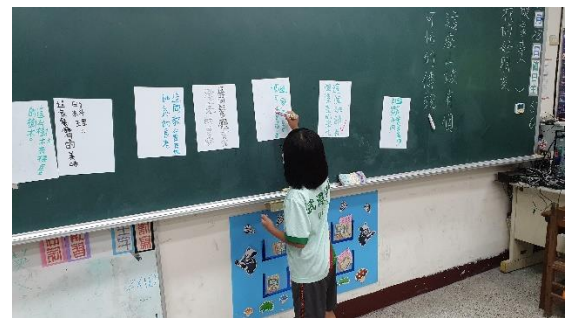
班級藝文競賽-硬筆字，提升學習興趣



班級藝文競賽-朗讀，提升學習興趣



小組共同合作完成



小老師進行解說

課程實踐省思與回饋

本班學生專注力不夠，因此需要多種教學方式來引起興趣，這學期用戲劇融入的方式，讓小朋友了解語詞的含意，成效還不錯，用生字花的部件組合來引導生字，讓學生對生字更理解，每天安排朗讀課文時間，多認識生字語詞後，才能提升閱讀能力。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三
- 授課教師：徐毓屏
- 評鑑日期：111年7月1日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容以康軒版課本為主，搭配習作與科技化網站，依據學生能力提供學生練習題，設計生活相關情境，落實以素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依進度實施課程，並補充學習教材，增進及精熟基本題型及能力，對學習落後學生進行課中及課後補救教學，搭配因材網和科技化評量網站做補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用實作評量、口語評量、小組討論、紙筆測驗等多元方式，以多面向來衡量學生是否達到教學目標，再依實際情形修正課程內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過遊戲競賽，提升學習興趣



分組討論，釐清數學概念



小老師講解，釐清數學概念



小老師講解，釐清數學概念



利用電子媒體教學



透過因材網進行補教教學

課程實踐省思與回饋

班級學生的落差甚大，有 1/3 的學生九九乘法表還不精熟，導致乘法計算很有問題，目前除了使用電子媒材、教具外，還需透過不斷反覆練習，達到精熟學習。

課中進行分組討論，並共同合作完成老師指派的數學任務，再給予團體獎勵，提升學生的學習興趣。期中因為疫情關係無法進行實體課程，一半學生在線上期間的學習成效很差，幾乎是停滯的狀態，後續要再利用時間補救。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年級：三年丙班
- 授課教師：陶秋屏
- 評鑑日期：111/6/27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃以課程綱要導入教學內容，將主題融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，使學生更能精熟學習重點。 2. 採用康軒版課本及習作，再視學生程度補充教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進度實施教學內容並在課中檢視學生學習差異，適時提供補救教學。 2. 適時利用資訊媒體或教具及教材內容提供不同的學習媒材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學期的定期評量以及平時的閱讀測驗，並加入實作評量等多元評量，了解學生的學習成效，並做為課程實施的修正依據，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行課文朗讀，加深課文印象



說明：課堂走動關注專注力較不穩定的學生



說明：進行提問，指定學生回答



說明：讓學生多練習生字摹寫，加深對生字的熟悉度



說明：進行電子書裡的遊戲步道做答練習



說明：做練習卷，學生提問給予個別指導

課程實踐省思與回饋

進行國語教學時，透過提問引導，幫助學生理解課文結構及主旨，讓學生了解文章的重點及大意，進而能夠試著發表自己的看法。教學過程中的重點除了加強學生對於生字的熟練度，主要是希望提升學生的閱讀理解能力，所以教學情境的安排對於透過師生對話氛圍的營造是必要。

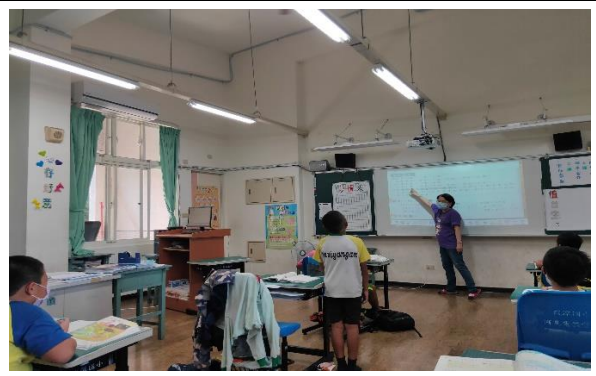
屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年丙班 ● 授課教師：陶秋屏 ● 評鑑日期：111/6/28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程規劃以課程綱要導入教學內容，將主題融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，使學生更能精熟學習重點。</p> <p>2. 採用康軒版課本及習作，再視學生程度補充教材內容。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 按照課程計畫進度實施教學內容並在課中檢視學生學習差異，適時提供補救教學。</p> <p>2. 適時利用資訊媒體或教具及教材內容提供不同的學習媒材。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>透過學期的定期評量以及平時的課堂小考，加入實作評量等多元評量，了解學生的學習成效，並做為課程實施的修正依據，提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行課程概念的教學



說明：對學生進行提問



說明：讓學生上場練習解題



說明：對於容易弄錯的部分再次強調



說明：利用電子書進行教學



說明：利用因材網進行補救教學

課程實踐省思與回饋

1. 引導學生進行同儕合作學習，以及在教學過程中透過師生的互動，適時的調整教學策略。
2. 運用不同的教學活動設計來引起學生的學習動機，除課本、習作、電子書教學外，亦運用多元的教學活動，如分組討論、課程結合遊戲、因材網……等，以及從師生一對一的互動中擴展學習，希望藉此提升落後學生的學習興趣以及學習成效。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：許自懋
- 評鑑日期：111年7月1日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學習內容與課程計畫相符，大部分能達到核心素養，但需要多一些時間來達成精熟學習。 2. 教材難易度適中，評量時會結合學生生活經驗與情境。 3. 加入排灣族文本，結合學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按進度完成課程。 2. 利用電子書、結合電腦資訊課程來輔助課程與生活知識的結合。 3. 學習扶助課程來進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量後依策進表，針對學生學習弱點加強。 2. 能針對學生程度及差異來調整教學策略。 3. 參加因材網、學習扶助、核心素養課程設計、公開授課等活動來提升教學專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：語文領域授課中加入排灣族文本



說明：參與其他老師的公開授課



說明：公開授課後的觀課後會議



說明：利用分組模式來引導學生共同學習

課程實踐省思與回饋

1. 課堂上需要多一些提問，或搭配媒體教學來讓學生對課文中的人事物有所了解，因為發現當學生在完成課文朗讀後，有一半以上的學生並不知道他唸了些甚麼，語詞的釋義，情境影片的輔助，適時的提問，再加上在課後利用搶答的遊戲來幫助學生了解。
2. 學生對學過的字詞在書寫上有困難，發現其熟練度或隊字詞的了解不足，需要加強書寫練習及字詞了解。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許自懋 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學習內容與課程計畫相符，大部分能達到核心素養，但需要多一些時間來達成精熟學習。 2. 教材難易度適中，評量時會結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按進度完成課程。 2. 利用電子書、結合電腦資訊課程來輔助課程與生活知識的結合。 3. 學習扶助課程來進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量後依策進表，針對學生學習弱點加強。 2. 能針對學生程度及差異來調整教學策略。 3. 參加因材網、學習扶助、核心素養課程設計、公開授課等活動來提升教學專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用教具來讓學生了解除法概念



說明：利用教具來讓學生了解除法概念



說明：公開授課後的觀課會議



說明：利用分組模式來引導學生共同學習

課程實踐省思與回饋

1. 分組教學與教具的運用，讓學生透過操作學習來幫助學生達成課程目標。
2. 學生們的學習需要一段時間來消化，並要給予他們更多的精熟練習。
3. 差異化及課後的補救教學需要更多的時間來完成。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本國語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳明宏 ● 評鑑日期：111.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習的內容以課本為主要，間而增廣閱讀範圍，大都採課文相關的課外閱讀為讀本，並隨時與實際生活知識做連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	前半段按照課程計畫實施，還算順利。但接近學期末時，因為疫情的關係實施線上教學，打亂教學進度及成效。等到復實體課程後，再進行補強時，已經到學期結束了，所以成效有限。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為線上教學部分造成的學習效果，所以在期末評量時，有協調好調整出題的難易程度，讓學生能有適當的評量成效，不至於產生挫折感。至於成效欠佳的部分，預計在暑期的學習扶助時間再進一步做加強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積	

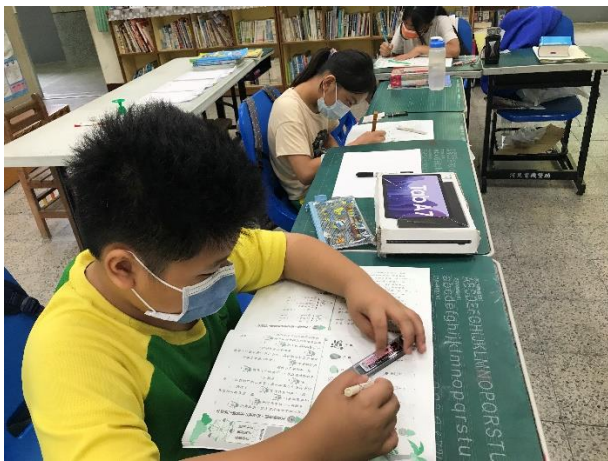
極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

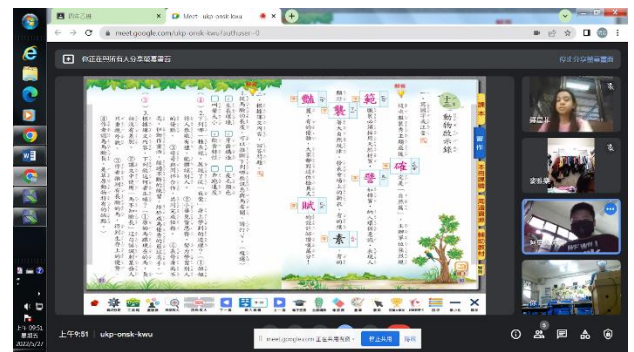
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：因材網、科技化輔助教學



說明：個別增強輔導



說明：防疫不停學-線上遠距教學

課程實踐省思與回饋

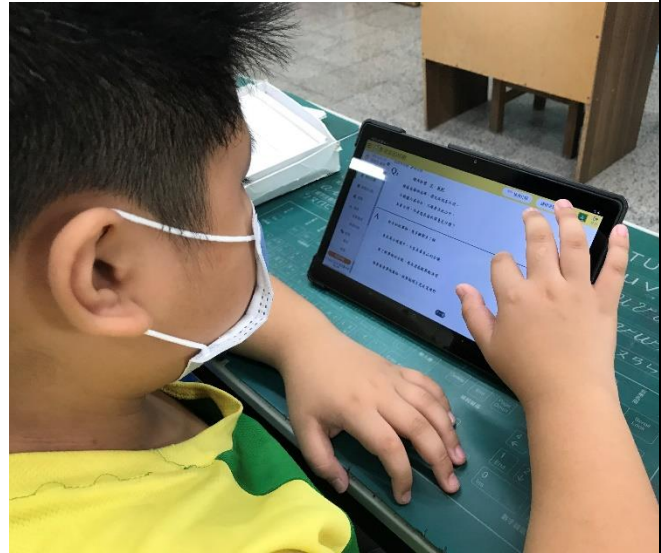
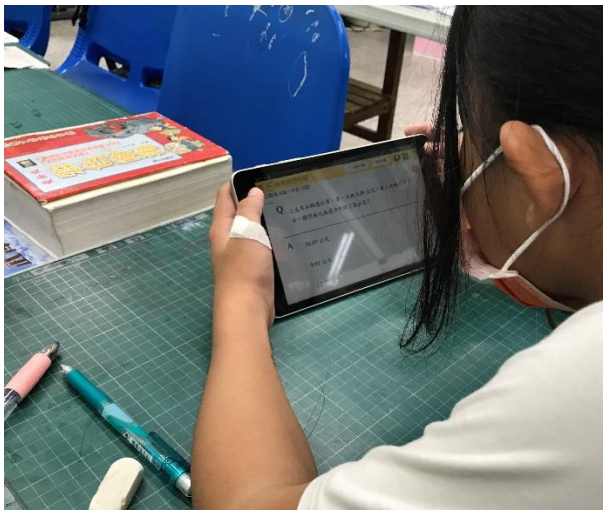
本學期除了接近期末時，受疫情影響進行了線上教學，其他的時間課程進行還算順利，三個星期因為疫情影響進行了線上教學。可以明顯的看出，平常家長有在督促、或指導課業的孩子，或者是學生平常就已經養成自我主動學習素養的小朋友，受到的影響程度不大，而且在恢復實體課後，就可以很快地跟上學習的腳步。而哪些平常家長放牛吃草、沒在關心小孩課業的小孩子，或者是平常學習很被動，天天不能完成回家作業的小朋友，在線上教學期間就會不認真或遲到、早退、甚至沒上課，成效的落差當然就會很大。所以在面對未來線上課程逐漸會成為教學與學習的部分。如何讓學生可以認真的進行線上學習，這是很重要的問題，應該重視。線上教學的本意是消彌城鄉差距與學習落差，但是因為學習狀況糟糕，反而雪上加霜。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳明宏 ● 評鑑日期：111.6.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教學主要內容以課本為主，先以學生先備經驗為基礎，再依據階段性的核心素養設計課程，配合學習單、習作、操作…等形成性評量來驗證學生學習成效及精熟程度。但是在提供練習題時，也針對學生的程度作調整，讓學生上台演算時依程度作回答，來增強學生的自信心。</p> <p>2. 結合學生生活經驗，並適時導入時事，讓學習更符合學生生活需求，以培養帶著走的能力。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 按課表、課程計畫及評量時程進行正常化教學。並布置學習環境，讓數學氛圍融入生活中。</p> <p>2. 適時使用電子書布題，因材網網路資源增進教學成效，提升學生學習能力，學後則利用學習單、習作做形成性評量，以利於檢視學生學習成效。</p> <p>3. 對於學習落後之學生，則善用課餘時間做一對一補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 適時使用學習單、習作、網路資源、課堂發表

12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	及學習態度做形成性評量，以檢視學生學習成效，利於教學策略做滾動式調整；至於因疫情的影響，考量學生的學習狀況，在第三次評量時就對於評量卷的難易度做出適當調整，以觀念題為主，較為複雜的題目就留在暑期學習扶助時加強。 2. 善用教師在職進修網，報名參加相關研習，以增加教學知能。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

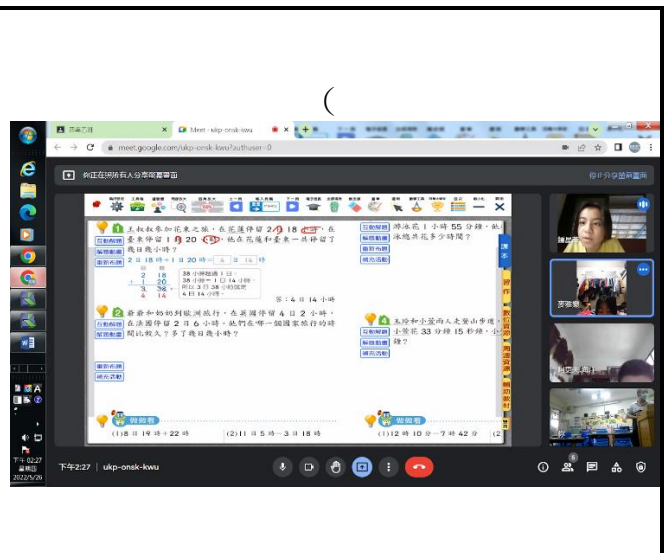
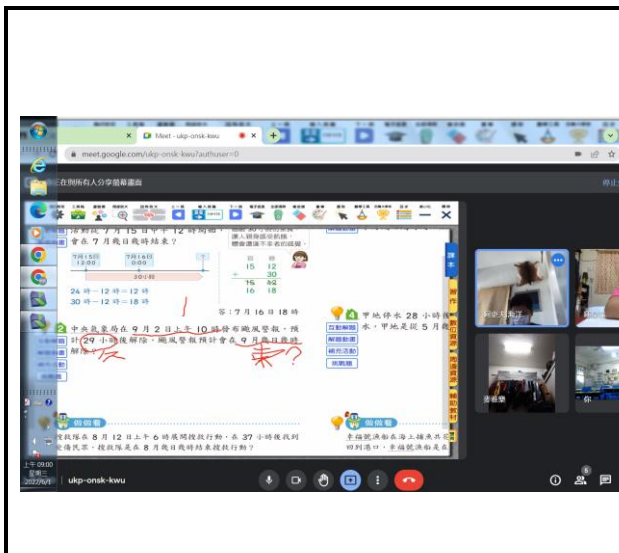
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



因材網、科技化輔助教學



說明：個別增強輔導



說明：防疫不停學-線上遠距教學
課程實踐省思與回饋

班級學生的基本功數學計算能力，已經慢慢拉開距離，差異化已然形成，除了在校時老師的用心教導、灌溉栽培；回家後，學生的自主學習習慣的養成，回家作業的完成，家長的督促與鼓勵，給予小孩正確價值觀的建立，這些都莫可小覷。

三個星期的線上教學結束，回到學校實體上課時。會發現理解能力較佳者，經過補救後就能正確理解並做運算，但是能力較差的小朋友，缺乏學習動機，教過就忘了，一貫的用敷衍了事的態度學習，即使花了很多額外的時間來輔導他她，也難以達到學習的目標。甚至利用合作學習來拉拔落後學生，希望他她可以跟上同儕的學習。

事實是學生的數學能力卻需要花很多的練習才能達到精熟。雖然，在課堂上教師隨時調整教學策略，一直想要再進一步加深加廣。增強學習的成效。但是，這些都需要很多時間的陪伴，希望在新課綱每周有增加一節數學課的情況下，讓學生的學習可以有更好的成效。另外參與研習，以提高自我教學知能，也是重點之一。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成

效評鑑表】

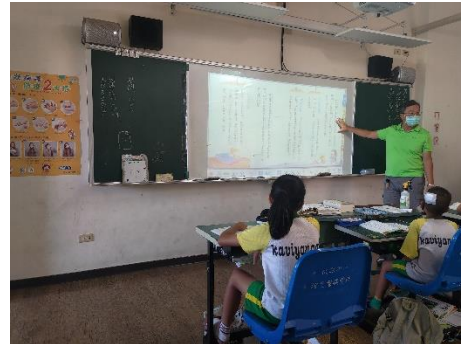
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本國語文 ● 年級：四丙 ● 授課教師：舒子軒 ● 評鑑日期：111/06/28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容以課本為主，並搭配生活中的新聞時是加強學生課本知識與實際生活的連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因為疫情的關係實施線上教學，教學進度及成效有受到影響。再恢復實體課程後，有進行補強的教學。但時間有限，所以成效還是不太好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	為因應線上教學的學習效果，所以在期末評量時，有協調好調整難易度，讓學生能有是當的評量成果。至於成效不好的部分，預計在暑期的學習扶助時間再進一步做加強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：統整活動說明「改寫」



說明：統整活動說明「改寫」



說明：統整活動說明「改寫」



說明：統整活動說明「改寫」



說明：統整活動說明「改寫」



說明：統整活動說明「改寫」

課程實踐省思與回饋

這學期的上課進行得還算順利，但其中有三個星期因為疫情影響進行了三個星期的線上教學。可以很明顯的看出，有認真上課的學生學習狀況雖有影響，但程度不大，在恢復實體課後，可以很快地跟上學習的腳步。但線上課不認真或沒上課的學生，學習的落差就很明顯地顯現出來。所以在面對未來線上課程逐漸會成為教學與學習的部分。如何讓學生可以認真的進行線上學習，這是很重要的一環。不然線上教學的本意是消彌城鄉差距與學習落差，但會因為學習狀況的不佳，反而加劇的落差。這是要特別注意的。

另外，在面對新的學習課綱及新的教材內容，學生需要更強的閱讀理解能力。所以加強學生的閱讀能力就變得非常重要。不僅僅閱讀的輻要增加，值也要注意。不然到了中高年級還是只看繪本，對於提升閱讀能力是不足的。這部分也是在未來進行教學時要多注意的地方。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四丙 ● 授課教師：舒子軒 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容以課本為主，搭配學校當地族群特色的校本課程，進行題目的設計，讓學生在答題時也能學習到相關的校本課程知識。另外在提供練習題時，針對學生的程度作調整，並讓學生上台演練時能讓學生依程度作回答，增強學生的自信心。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學的進度及教學成效受到疫情的影響，所以無法按照課程進度型，在恢復實體課程後，有針對學習較落後的部分進行補強，但因時間有限，所以成效也有限，但會在暑期學習扶助時間進行補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	考量學生的學習狀況，在第三次評量時就對於評量卷的難易度做出適當調整，以觀念題為主，較為複雜的題目就留在暑期學習扶助時加強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用「數學大富翁」進行統整復習



說明：利用「數學大富翁」進行統整復習



說明：利用「數學大富翁」進行統整復習



說明：利用「數學大富翁」進行統整復習



說明：利用「數學大富翁」進行統整復習



說明：利用「數學大富翁」進行統整復習

課程實踐省思與回饋

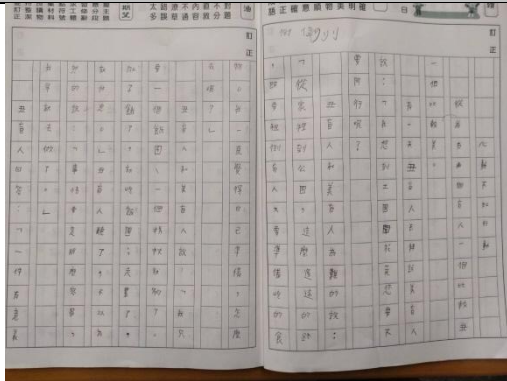
學生的數學能力需要許多的練習來達到精熟。而目前課本和習作可以提供的練習有限，所以需要老師額外進行補充。但又因為課程時數不多，讓學生練習的習題沒太多時間進行講解，使得學生很難達到精熟的程度。因此，老師和學生都需要更多的時間，讓學生可以好好地進行教學與學習，再進一步加深加廣。增強學習的成效。希望在新課綱每周有增加一節數學課的情況下，讓學生的學習可以有更好的成效。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：四甲 ● 授課教師：陳開平 ● 評鑑日期：111/06/30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、適時融入防疫議題。 2、習作教材線上教學時做適度增刪。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、線上教學時盡量按進度進行。 2、夜鶯一課利用網路資源聲音立即呈現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、期末評量調整試題難易比例。 2、在暑期的學習扶助時間再進一步做加強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：改寫課文「心動不如行動」



說明：改寫課文「心動不如行動」



說明：閱讀流暢性活動進行



說明：閱讀說明文成效檢核

編號	學生姓名	活動時間點	識字量	出點	最近一次測驗成績
04	許一博	110學年度下學期期末	識字量：2238 顏色：綠藍色	5607	識字測驗 2022/6/29 上午 09:40:20 施測方式：DI 列在檔案夾
05	謝一潔	110學年度下學期期末	識字量：2530 顏色：綠藍色	5607	識字測驗 2022/6/29 上午 09:28:27 施測方式：DI 列在檔案夾
12	許一潔	110學年度下學期期末	識字量：2277 顏色：綠藍色	5607	識字測驗 2022/6/29 上午 10:11:20 施測方式：DI 列在檔案夾
06	謝一潔	110學年度下學期期末	識字量：2071 顏色：藍色	11	識字測驗 2022/6/29 上午 09:07:52 施測方式：DI 列在檔案夾
06	謝一潔	110學年度下學期期末	識字量：2701 顏色：藍色	29	識字測驗 2022/6/29 上午 09:52:03 施測方式：DI 列在檔案夾
10	沈心穎	110學年度下學期期末	識字量：2528 顏色：藍色	12	識字測驗 2022/6/29 上午 10:02:05 施測方式：DI 列在檔案夾
03	謝一潔	110學年度下學期期末	識字量：2701 顏色：藍色	29	識字測驗 2022/6/29 上午 09:46:02 施測方式：DI 列在檔案夾
09	謝一潔	110學年度下學期期末	識字量：2190 顏色：綠藍色	5607	識字測驗 2022/6/29 上午 03:48:04 施測方式：DI 列在檔案夾
13	許一潔	110學年度下學期期末	識字量：3390 顏色：綠藍色	5607	識字測驗 2022/6/29 上午 10:20:20 施測方式：DI 列在檔案夾
02	謝一潔	110學年度下學期期末	識字量：2943 顏色：綠藍色	5607	識字測驗 2022/6/29 上午 09:13:02 施測方式：DI 列在檔案夾
07	謝一潔	110學年度下學期期末	識字量：2972 顏色：藍色	29	識字測驗 2022/6/29 上午 09:25:43 施測方式：DI 列在檔案夾
11	謝一潔	110學年度下學期期末	識字量：2943 顏色：藍色	29	識字測驗 2022/6/29 上午 10:05:23 施測方式：DI 列在檔案夾
03	謝一潔	110學年度下學期期末	識字量：3355 顏色：藍色	12	識字測驗 2022/6/29 上午 09:17:27 施測方式：DI 列在檔案夾

說明：識字量成果



說明：我要升上五年級了

- 1、課文長作文，讀寫合一實施，有 1/2 學生能夠學會。繼續推行。
- 2、期末識字量測驗，2 金 4 紫 1 銀 6 藍綠。金六下，銀六上，紫五上，有一半以上學生超過水準。部件擴習字繼續推行。
- 3、情緒卡，性格卡使用，能增進孩子的作文豐富度。繼續推行。

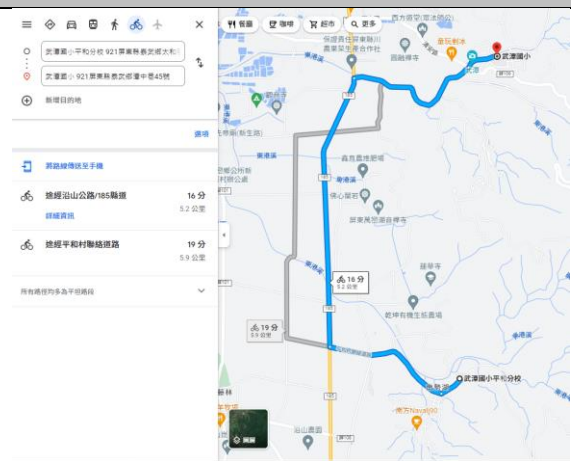
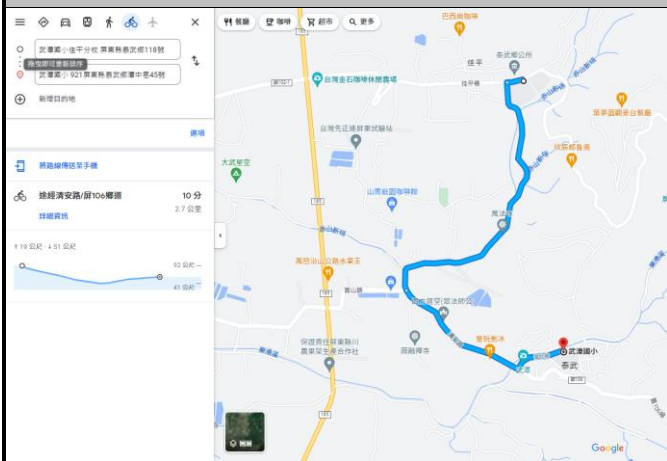
屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳開平 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 4 年級數學使用康軒版教科書，內容符合部定課程綱要。 2. 課程編排方面對應學生各階段應培養的學習能力。 3. 適時結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按課表、課程計畫及評量時程進行正常化教學。 2. 適時使用因材網布題，增進教學成效，提升學生學習能力。 3. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 適時使用學習單、習作、課堂發表做形成性評量，以檢視學生學習成效。 2. 因疫情的影響，考量學生的學習狀況，在第三次評量時就對於評量卷的難易度做出適當調
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，	

能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

整，以觀念題為主

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程設計-結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則-公里公尺公分換算



課程實施-善用相關之教學資源、教具、器材等豐富學習經驗-面積計算



課程效果-依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

- 1、班級學生的數學題目理解能力，後段孩子有漸漸跟上。適時鼓勵與投入練習時間都是重要因素。
- 2、線上教學總是在課室管理上少了些力度，能力後段的小朋友，會缺乏學習動機，幸好有回來實體的時間，可多少拉回來。合作學習還是需要的。
- 3、在課堂上教師得隨時調整教學策略，輔以因材網，鼓勵學生自主學習，相信能慢慢提升學生學習興趣與成就。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五乙 ● 授課教師：孫禕雯 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能規劃與變學習領域之學習重點，也對學生的能力做多元評量及增刪調整。融入學校活動做課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據進度做適當的分配，善用教育及器材充實學生學習經驗。課程中實施差異化教學，給予適當的回家作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能運用不同的教學活動實施多元評量，對於困難之處做精熟練習。對於落後的學生做適度的課程內容調配，規劃個別的学习。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課堂小組討論



讀者劇場模式教學



閱讀四個層次教學



找關鍵句，繪製心智圖。



戲劇融入語詞教學



議論文架構教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在每學期備課時，根據課文的編排，規劃適當的寫作教學。在五年級的階段，分別寫了記敘文、遊記、新詩創作、說明文、應用文(書信)和議論文的練習。更嘗試跨藝文的作品呈現，有圖文創作、小書、報告看板等。
2. 利用小組共作或個人任務的分配，在教學活動上做不同的編排組合，讓低成就的學生也能藉由小組的合作完成任務。
3. 在資料蒐集上，除了文本的提供，也運用平板做網路搜尋，在訓練學生做資料的分類及篩選。
4. 在第三學習階段，第一次接觸議論文，也是在語文領域中很重要的教學重點。在教學設計規劃上，上學期先認識議論文的架構，下學期時，因有上學期的先備知識，再進行議論文的寫作。
5. 在教學上較偏重內容架構及內容深究，讓學生在各類文體上有充分的認識，也能掌握文章的主旨。唯學生普遍語文書寫能力弱，在下學期的教學會增加句字的練習，語彙的認識，讓寫作材料更豐富，思考更有邏輯性。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五乙 ● 授課教師：孫禕雯 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能規劃與要學習領域之學習重點，也對學生的能力做多元評量及增刪調整。增加體驗操作的教學活動，讓數學概念更生活化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據進度做適當的分配，善用教育及器材充實學生學習經驗。課程中實施差異化教學，給予適當的回家作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能運用不同的教學活動實施多元評量，對於困難之處做精熟練習。對於落後的學生做適度的課程內容調配，規劃個別的学习。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



三角形三邊長的關係



製作1立方公尺



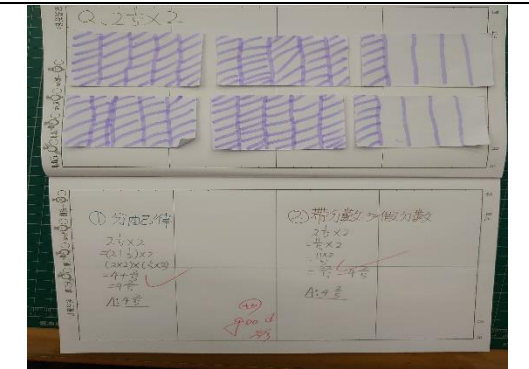
扇形教學



容積教學



體積教學



分數的乘法筆記

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 在每單元的教學前, 先思考此單元最基本的概念是什麼? 由生活中的問題出發, 老師佈題, 由學生分組討論解決的方法, 藉由學生的思考脈絡, 找出此概念的迷思, 再進行教學。甚至可能再澄清迷思個階段會不斷重複, 但也因此, 學生能慢慢釐清不懂的地方。
2. 有少數學生概念不清的點是在中年期的基礎沒有穩固, 有時在課堂上必須花點時間再複習。
3. 學生的表徵能力普遍缺乏, 所以在教學上, 運用許多教具(有的是購買的, 有的是自己做的), 或請學生動手操作, 讓抽象的概念能具體化, 這樣能使學生更能理解。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【語文領域實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：五年級 ● 授課教師：邱崇銘 ● 評鑑日期：111.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依翰林版五上的教材實施，除課本及習作外，並搭配 Kahoot、電子教材及因材網供學生練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依進度實施課程，並搭配課前預習單、課後複習單，但受疫情影響實施遠距教學，進度受限、也無法如之前的方式實施。對學習落後學生進行課中及課後補救教學，對於識字量不足的學生，每課結束後，進行課文朗讀練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後給予課後複習單，評估學習成效，並於因材網指派學習任務以提升教學效能。同樣因疫情因素，部份學生缺課嚴重，影響學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

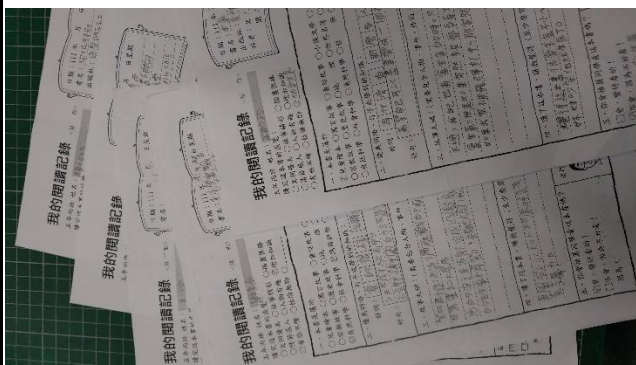
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：共同討論習作



說明：同學幫助識字有困難的學生



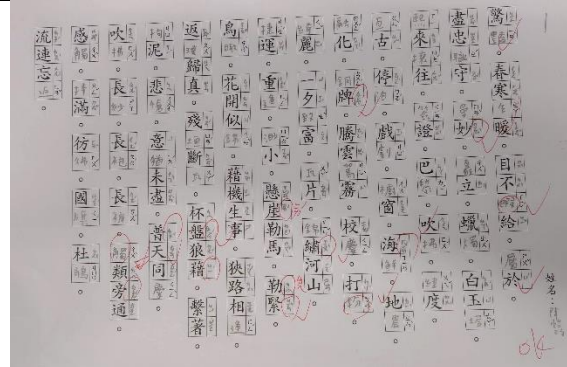
說明：閱讀心得及記錄單



說明：使用因材網



說明：習作討論後，書寫指導。



說明：自編生字語詞單進行測驗

課程實踐省思與回饋

本班學生程度落差大，二位學生識字量嚴重不足，無法正確唸出語句，無法正確書寫簡單的國字，平時上課把很多朗讀的機會留給他們，提供有注音的文本幫助學習，課後個別朗讀練習，期待他們多認識生字詞後，增進閱讀能力，但學習動機不強，進步緩慢，即使指派任務利用因材網學習，也需老師在場陪伴，在時間有限的情形下，效果也不明顯。

另外，全班寫作能力普遍不佳，連造句也難造出完整句子，但利用每課出現的句型，配合課文並提供範例，即時進行造句練習，即使寫不出來，但幾乎皆可說出不錯的句子。

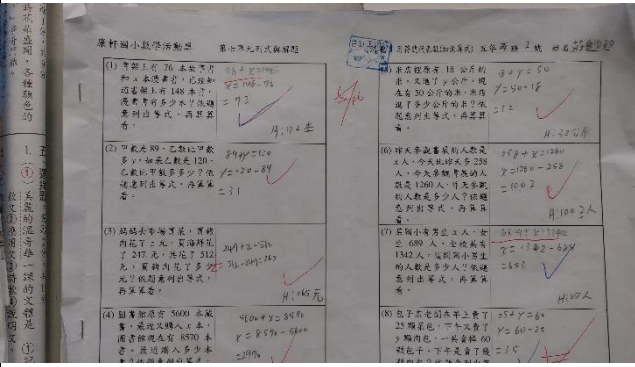
屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【數學領域實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：邱崇銘 ● 評鑑日期：111.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依康軒版五上的教材實施，除課本及習作外，並搭配電子教材提供的立即測驗題目進行檢測該單元學習活動，檢驗學生學習情形及精熟程度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依進度實施課程，並搭配活動學習單於課後練習，增進及精熟基本題型及能力，對學習落後學生進行課中及課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後會進行單元學後測驗，評估學習成效，並於因材網指派學習任務以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用電子教科書進行教學



說明：課後利用活動單評估成效



說明：利用課本附件進行幾何圖教學



說明：因材網指派任務進行自主學習

課程實踐省思與回饋

由於數學能力男女落差極大，學習動機不強，有連數零錢的能力都不足，也有四則運算能力薄弱，識字量有限，每次的課程都需特別花更多精力在落後的這群。除課本和習作的練習外，都得額外花更多的時間提供更多的練習，練習後找出問題，個別指導再訂正就顯得格外重要，以課表的數學節數是不足敷使用。對於不具備能力，學習五年級課程的這位學生，只能期待他學會簡單的運算足夠未來生活所需即可。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本國語文
- 年級：五年級
- 授課教師：楊士瑩
- 評鑑日期：111年7月1日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 翰林版五年級國語課本內容能呼應本學習領域，達成科目核心素養及精熟學習重點。 2. 課文內容規劃之跨領域主題，具課程統整精神，能呼應語文領域核心素養及精熟學習重點。 3. 課本及習作教材內容難易度適中，可視學生需求彈性調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 老師能依據課程計畫所訂定之進度實施課程與評量。 2. 老師能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 老師針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 老師在教學時能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 老師能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看課程內容影片



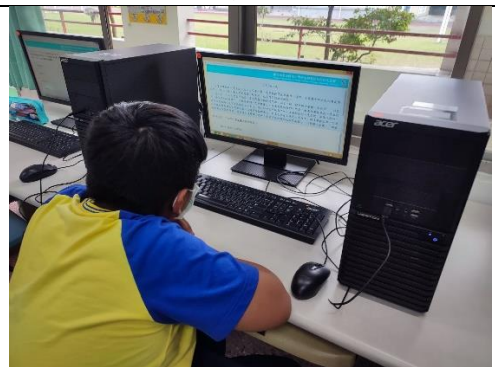
習寫練習題



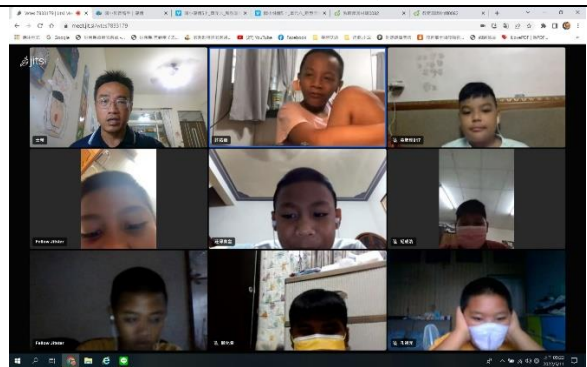
個別學生輔導



利用網路互動教學媒體



實施線上測驗



實施線上視訊教學

課程實踐省思與回饋

本班學生程度落差大，學習表現與學習態度成正比，課程內容難易度全班一致的狀況下，學習動機與態度的差異很大，因此在課程實踐的部分最主要先與學生、家長溝通，改善學習態度，但成效不彰進步緩慢，即使指派任務利用因材網學習，也需老師在場陪伴，在時間有限的情形下，效果也不明顯。

聽說讀寫基本能力尚可，但半數多停留在簡單的抄寫，不願意動腦筋思考，最明顯反映在造句、句型練習、造樣造句、作文等方面，需要多次的練習與指導，才能寫出完整的句子，但距離要組合成段落或完整的一篇文章，還有很長的路要走。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：楊士瑩
- 評鑑日期：111年7月1日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 康軒版五年級數學課本內容能呼應本學習領域，達成科目核心素養及精熟學習重點。 2. 課文內容規劃之跨領域主題，具課程統整精神，能呼應語文領域核心素養及精熟學習重點。 3. 課本及習作教材內容難易度適中，可視學生需求彈性調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 老師能依據課程計畫所訂定之進度實施課程與評量。 2. 老師能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 老師針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 老師在教學時能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 老師能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看課程內容影片



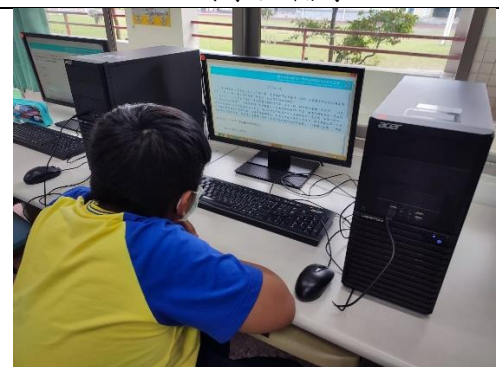
習寫練習題



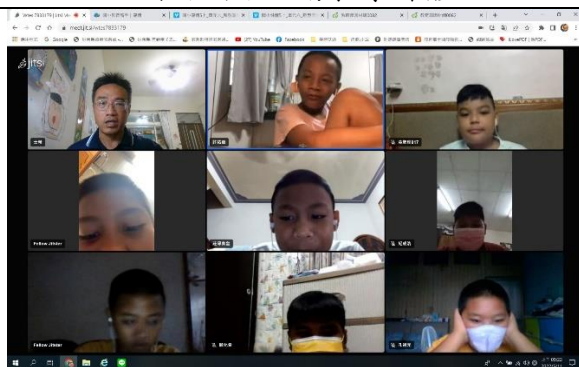
個別學生輔導



利用網路互動教學媒體



實施線上測驗



實施線上視訊教學

課程實踐省思與回饋

本班學生程度落差大，學習表現與學習態度成正比，課程內容難易度全班一致的狀況下，學習動機與態度的差異很大，因此在課程實踐的部分最主要先與學生、家長溝通，改善學習態度，但成效不彰進步緩慢，即使指派任務利用因材網學習，也需老師在場陪伴，在時間有限的情形下，效果也不明顯。

基本運算基本能力尚可，但半數多停留在簡單的加減，部分乘法不熟練連帶影響除法的學習，不願意動腦筋思考，挫折容忍力低，遇到小小的困難就很容易放棄，最明顯反映在素養題型、應用題等需要閱讀思考理解的題型，需要多次的練習與指導，才能初步稍微理解題意，但用的時間稍長卻又失去耐心無法專心進行計算，因此需要在降低困難層次繼續加強基本加減運算。

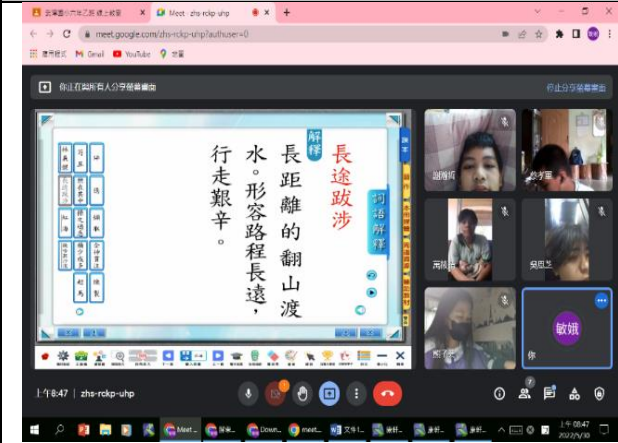
屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：簡敏娥 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以自發互動共好的全人精神作為課程設計的理念。 2. 按文本單元內容編排，並依據階段性的核心素養設計顧及聽、說、讀、寫等面向之教材，再則，融入相關的時事議題，以加深加廣學生學習領域。 3. 善用學習單、習作做形成性評量，以檢視學生學習成效，利於教材做滾動式調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按課表、課程計畫及評量時程進行正常化教學。 2. 使用學習單讓學生自發性探索課文中的要點：生字結構、語詞釋義及課文內涵，並於課堂中討論，產生同儕間的互動，進而達到共好的效果。 3. 對於學習落後之學生，則使用課餘時間做一對一教學補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 使用學習單、習作、網路資源、課堂發表及學習態度做形成性評量，以檢視學生學習成效，利於教材做滾動式調整；再利用紙本測驗及口試做總結性評量，以作為日後補救教學之依據並進行補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

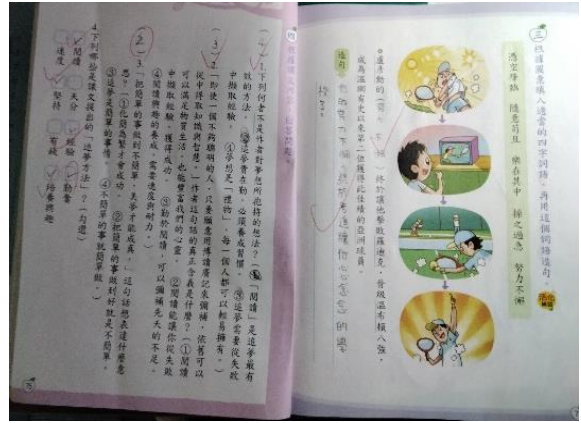
15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

2. 善用教師在職進修網，報名參加相關研習，以增進教學知能。

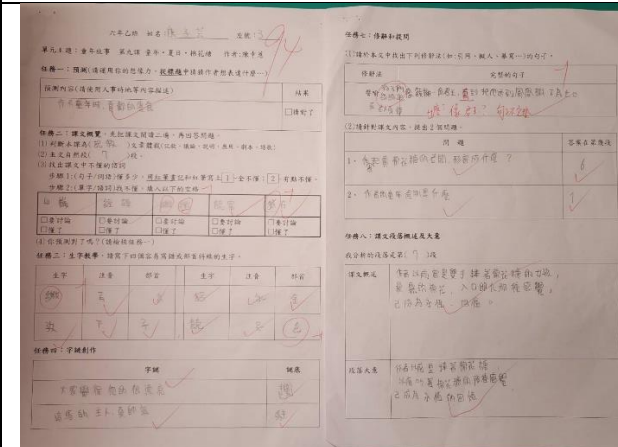
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過電子書檢視自學成果



使用國語習作檢視學生學習成效



善用學習單做課前預習



紙筆測驗



同儕間的互動討論



使用 kahoot 網路資源作複習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

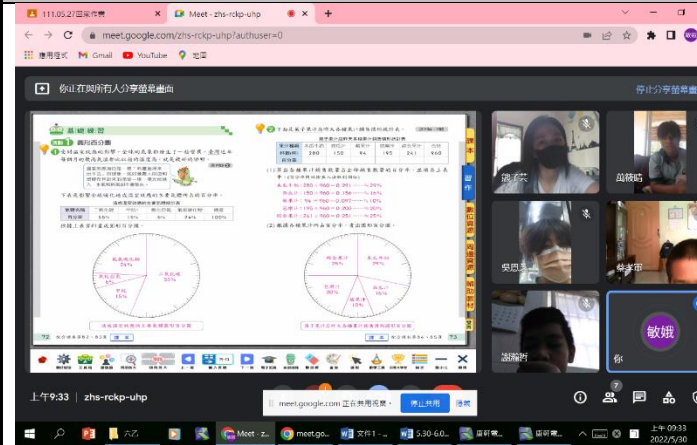
1. 學習單做課前預習，能引導學生自發性學習，並透過討論，產生同儕間互動，澄清自我學習概念，這樣的教學模式，讓學生成為課堂中的主角，老師是引導者的角色，符合老師規劃的教學情境。
2. 學習單的設計雖包含生字、詞語及課文相關延伸題型，但創意性不足，對於學生的吸引力仍顯不夠，因次必須提升自我知能：參加相關研習及研讀相關書籍，讓教學更精進。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

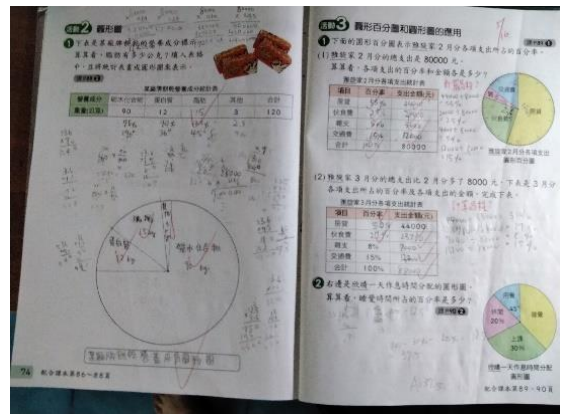
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：簡敏娥 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以學生先備經驗為基礎，並依據階段性的核心素養設計課程，再搭配學習單、習作、操作…等形成性評量驗證學生學習成效及精熟學生學習。 2. 課程結合學生生活經驗，並適時導入時事，讓學習更符合學生生活需求，以培養帶著走的能力。 3. 適切引入網路資源輔助教學，以增加學生學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按課表、課程計畫及評量時程進行正常化教學。 2. 按課程內容布置學習環境，讓數學氛圍融入生活中。 3. 使用電子書布題，透過討論發表及善用教具操作，提升學生學習成效，學後則利用學習單、習作做形成性評量，以利於檢視學生學習成效。 4. 對於學習落後之學生，則善用課餘時間做一對一補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 使用學習單、習作、網路資源、課堂發表及學習態度做形成性評
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學	

	習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	量，以檢視學生學習成效，利於教學策略做滾動式調整；再利用紙本測驗及實作做總結性評量，以作為日後補救教學之依據並進行補救。 2. 善用教師在職進修網，報名參加相關研習，以增加教學知能。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用電子書布題教學



使用數學習作檢視學習成效



透過實作檢視學習成效



善用網路資源輔助教學



透過同儕間的意見交流，澄清自我概念



一對一補救教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 布題→討論→操作→概念形成，整個教學流程順暢，美中不足是文本題目並不完全符合學生生活需求，宜作調整，以符合在地生活模式，順應學生生活需求。
2. 課堂中學生討論熱絡，但容易因數學能力差異而造成參與機會有所不同，令人憂喜參半，喜是程度好的學生在此種模式學習下進步快，亦可帶著程度不好的學生學習，憂則是程度不好的學生會因此已養成依賴的習慣，因此課堂中，老師會提供程度不好的學生有更多的發表機會，以提升學習自信心。
3. 參與教師專業成長的時數仍不足，未來宜再多精研數學教育相關書籍及參與研習，以提高自我教學知能。

屏東縣武潭國民小學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：六年級
- 授課教師：林美鐘
- 評鑑日期：111.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依據九年一貫課綱基本能力，並與生活情境結合，以閱讀理解為語文學習主軸，進行轉化成素養學，使學生的學習成效更具體。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容適性化，利用學校教室的多媒體設備輔助教學，並在課餘時間進行學習扶助計畫的一級補救，能給予學習落後的學生適時協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	強化學生九貫課程的基本能力，將語文生字學習生活化，並以晨間讀報的方式增加學生的閱讀量與識字量，最後結合文本教學提升閱讀理解能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨間讀報活動增加識字量與閱讀量



說明：請學生上臺朗讀訓練口音與說話能力



說明：透過分組合作學習討論文本內容大綱



說明：經小組討論後訓練學生上臺進行報告



說明：利用電子媒體強化學生的詞彙應用力
課程實踐省思與回饋



說明：學生將閱讀理解的成果寫入架構圖中

本學期的教學設計有針對班上識字能力較落後的學生提供協助，但因為班級學生識字與理解能力落差仍然很大，在進行課文閱讀理解教學時，有較多的學生未能理解其意而做出相對的學習回應，教師需在課堂中不停的時放緩教學步調，並運用讀報的課外閱讀增加識字量，才能較順利的進行課文心智圖學習，教學時也利用小組討論的方式讓學生書寫並上台報告，才能稍具教學成效。

閱讀理解是高年級的語文學習重點，但因學生在語文工具使用的熟練度不足，所以要不停的回頭加強識字、詞彙及句段的應用，才能稍具閱讀理解的能力。因此，在下學期的語文教學中，將設計更多元的教學方向，以熟練學生的語文能力為主，試著減少一些較高層的語文應用，並以讓學生適應SOP的閱讀方式，去理解各種不同文類與文體所帶來的閱讀樂趣，進而親近課文，喜愛閱讀，提升班級學生的整體語文素養。

屏東縣武潭國民小學【領域學習課程實施成效評鑑表】

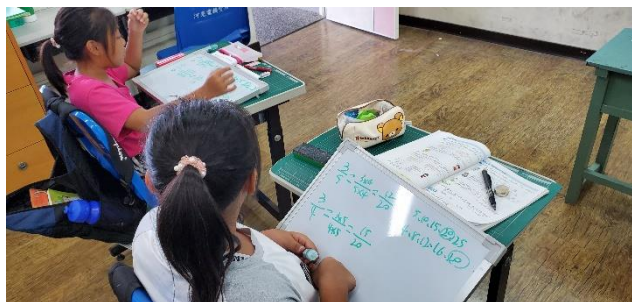
- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：林美鐘
- 評鑑日期：111.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依康軒版六年級的教材實施，除課本及習作外，還補充其他的學習教材，並依據學習扶助線上篩選測驗的結果，找出程度較弱者先訓練其四則運算，期能同步銜接當前的課程教材。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依進度實施課程，並補充學習教材，增進及精熟基本題型及能力，對學習落後學生進行課中及課後補救教學，也試過因材施教進行補救教學，但缺乏學習動機成效不彰。學習扶助課程輔以均一及因材施教，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後會進行後測，依照學生表現調整教學內容，也在彈性學習課程中進行輔導，額外的給予較多的精熟性練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合彈性時間提供基礎教材精熟練習



說明：利用小白板訓練學生的課堂計算能力



說明：於學習扶助課程中使用多元教材解說



說明：於彈性課程中訓練學生進行同儕學習



說明：利用載具進行因材網與均一平臺教學
課程實踐省思與回饋



說明：利用撲克牌等教具訓練學生數字覺知

班級學生數學計算與題目閱讀理解能力差異非常的大，基本的整數乘除二位數以上的運算、小數的加減乘除、分數概念每位都有些問題，有二位仍停留在三年級的程度，理解能力較佳者，經過補救及精熟學習訓練後已能正確理解及運算，但仍有學生未能達標，對數學的學習興趣也相對低落。

本年度對於六年級的課程大都能達成目標及精熟重點，但能力較差者，除了缺乏學習動機，教完即忘外，即便花了很多額外的個別指導時間，尚難以達成課程目標。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：藍光輝 ● 評鑑日期：111.06.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	語文課程設計主要以培養學生閱讀及自學能力為主要目標，課程主要設計重點以及流程包含課文預測、理解監控及組織課文結構等大項目。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	語詞教學以理解監控裡的析詞釋意、上下文推測為主，之後再透過圈出段落關鍵詞來寫出課文架構。 補救教學於學習扶助課程實施，並輔以均一及因材施教，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程學習單做形成性評量。 多數學生對於析詞釋意、上下文推測等策略使用皆有一定的能力，閱讀理解的能力有一定的成長。 在課程規劃有問題的地方，能立即微調任務單內容。 積極參加教學精進研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



課程實踐省思與回饋

1. 在課堂中，常常發現低成就學生對於單純教師授課的學習動機較低，也無法集中精神於課堂學習上，但是若在動手做中，低成就學生的學習動機較強，也願意嘗試，較專心施作也能得到成就感。
2. 對於現在高網路需求及運用的時代，因此在課堂上，透過電腦影片及作答方式，有別於傳統教學的做法，提高學生學習動機及興趣，

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：藍光輝
- 評鑑日期：111.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依康軒版六上的教材實施,除課本及習作外,並補充其他的學習教材,程度弱者先檢測四則運算,找出問題加以補救。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依進度實施課程,並補充學習教材,增進及精熟基本題型及能力,對學習落後學生進行課中及課後補救教學,也試過因材網進行補救教學,但缺乏學習動機成效不彰。補救教學於學習扶助課程實施,並輔以均一及因材網,以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	課程實施後會進行後測,依照學生表現調整教學內容並進行額外的練習。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

班級學生數學計算能力差異非常的大，基本的整數乘除二位數以上的運算、小數的加減乘除、分數概念每位都有些問題，有些停留在三年級的程度，理解能力較佳者，經過補救後已能正確理解及運算，對於六年級的課程大都能達成目標及精熟重點，但能力較差者，缺乏學習動機，教完即忘，即便花了很多額外的個別指導時間，尚難以達成課程目標。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一、二 ● 授課教師：葉漢祥 ● 評鑑日期：111.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃加入生活常規、科學、藝文欣賞與創作等內容,實際從做中學。以感官探索校園認識期中的動植物。與人互動中,察覺人與人之間的連結,結合節慶相關活動與他人建立良好的關係。在各項主題中結合音樂與美勞豐富課程的多樣性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中,老師熟用教具電子媒體,配合節慶級學校活動進行主題探討與藝文創作,鼓勵學生積極參與課程並做適當的發表。在師生與同儕間透過討論和分享,建立良好的互動關係。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	能透過多元評量方式:口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答、作品及歌唱展演表現
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



線上教學-動手玩創意



歌曲教唱-聖誕鈴聲



生活課程-自己整理書包



混齡課程-會製造風的家具



混齡課程-風會做什麼?



混齡教學-小天使製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級生活課程所涉及的程面極廣，包含了學校、家庭等生活環境的察覺與互動。主要的課程學習以學生為主體，能與生活認知結合，應用於學校及家庭生活中。學生能察覺並增進與個人、與團體及與環境的和諧共處，是課程進行時不斷努力的目標。

在老師的引導下多數學生都能達到學習目標，而部份學生學習專注力較不足、自我規範能力差，在教學上需適時調整，以提升學生學習成效。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三、四、五、六 ● 授課教師：李月碧 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依據能力指標及基本核心素養為主。取材以學生立場所面對生活情境中的人、事、物為基礎，內容力求生活化與多元化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於不同程度學生進行差異化教學。善用多媒體資源的教學及掛圖、教具以輔助學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量時兼顧形成性評量與總結性評量，並顧及教材內容教學目標與能力指標，以符合學生程度，並透過多元評量之方式，如：檔案評量、實作評量、口頭報告評量、紙筆評量、鑑賞評量、晤談評量、表演評量、設計製作評量、作業評量，觀察評量及實踐評量，並根據評量結果，不斷修正課程內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生能以平板查詢我們居住的地方，認識居住的地方及居住地方的生活。



說明：學生能以平板查詢我們居住的地方，認識居住的地方及居住地方的生活。



說明：視訊教學，善用電子書及媒體資源，以提升學生學習興趣，達到學習的目的。



說明：防疫期間學習不中斷。



說明：小小探究家-利用課本(六何板),將觀察蒐集的資料進行整理。



說明：以紙筆測驗，檢視學生學習成果。

課程實踐省思與回饋

省思：

- 1 防疫期間教師透過線上教學及許多網路資源，引起學生的學習動機，進而引發學習的興趣。
2. 平時上課時，以協助學生畫重點方式讓學生能夠更了解課程內容。評量前加強複習以加深印象。

課程設計及未來規劃：

1. 社會領域課程重點在引導學生漸進學習有關家庭、學校、社區、家鄉與台灣的人文及自然環境。所以設計教材依據此，在統整自我、人與人、人與環境的智能與體驗，以發展生活及探究與解決問題所需的素養，取材以學生立場所面對生活情境中的人、事、物為基礎，內容力求生活化與多元化。
2. 教材的內容能根據學生條件及學校所提供的教學資源，加以調整並設計適切的教學活動，已充分應用教材引發學習功能。
3. 教師多參加校內外所舉辦的社會領域教學研習，以精進教學。

屏東縣武潭國民小學【領域學習課程實施成效評鑑表】

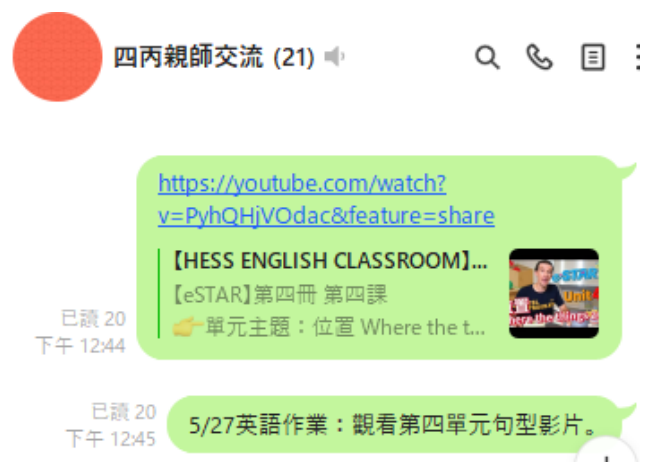
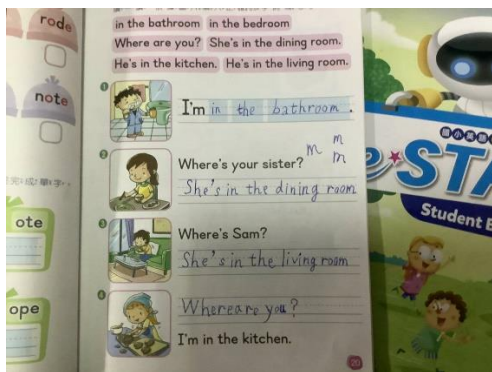
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三/四/五/六 ● 授課教師：林于櫻/潘佩晶 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在平時英語課堂之外,舉辦英語節慶動,幫助學生熟悉節慶英文相關用語,例如:本學期應景的節日有復活節(Easter), 母親節(Mother's day), 端午節(Dragon boat festival)。 2. 因應5/22-6/10 停課,無法舉辦節慶活動,則提供端午節影片給學生做為學生線上教學之回家作業觀看,讓學生加強節慶英語的相關單字和句型。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年三/四年級每週一節英語課,五/六年級每週兩節英語課,都能在二十週中將全部課程教授完畢,並實施定期評量。 2. 班班內學生能力差異大,有部份學生為巡輔個案,在英語習作比較困難的題型(如:句型問答),允許低成就的學生用其他較簡單的方式代替書寫完整句子。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年各學期的三次定期評量皆以紙筆方式進行,平時則搭配多元方式進行形成性評量,如:習作、課堂活動、歌唱、線上學習平台的學習時數及測驗成績(如:因材網的任務及單元測驗)。 2. 口說評量安排在課堂中以形成性評量的方式進行,教師可和個別學生互動,檢測學生的口說能力。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語課堂中以線上學習平台 kahoot 進行單元複習或定期評量。

說明：教師運用英語線上測驗平台命題，並與英語領域教師分享，提昇教學效益，節省教師備課時間。



說明：習作中書寫句型的題目,允許低成就學生(或特教巡輔生)用配合題的方式作答。

說明：5/22~6/10 遠距教學期間，於班級群組中提供影片連結，方便學生在家複習英語句型。



說明：本學年度安排外籍教師(ETA)入校 2 次，規劃英語融入籃球課程，增強學生的校園生活用語。

說明：晨光時間舉辦復活節尋彩蛋活動，活動開始前說明復活節由來和重要單字。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 關於評量成效的建議:

(1) 因應班級人數多於 10 人的班級，以及英語科任教師往返本校和分校的狀況，英語口說評量建以形成性評量的方式來規劃，於原班上課時進行。

(2) 建議善用因材網的組卷模組，將單元測驗、定期評量前的複習、篩選測驗前的複習、學力檢測前的複習等重點題目，放在模組區，並設為校內共享，方便校內老師指派任務，提昇教學效益，也能節省教師備課的時間。

2. 關於補救教學的建議：本校和兩分校在學期中各開設兩班學習扶助課程，中年級一班，高年級一班，採能力分組方式進行教學，可安排在週間的早自修一節，或是課後一節。

3. 關於高學習成就的學生，建議能規劃英語相關的課後班或週三社團，提供學生在英語能有更多發揮的舞臺，同時也提昇學生的學力基礎。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一~六 ● 授課教師：郭明義、潘亞詩、秦浩青 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 期初以及期末會針對學生體適能進行檢測，作為教學時課程內容的調整方向。 2. 學校體育競賽或校慶運動會等活動，會參考教學內容進行設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫進行教學，並善用各項資源優化教學內容，教師擁有教學自主應變能力。 2. 教學過程中針對能力差異化能夠依據教學目標給予不同的任務內容，以達到教學適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 抓住每個單元學習重點，能利用趣味化的方式提升學生興趣，精熟學習技能。 2. 適時的進行形成性評量，根據學生表現進行教學策略的調整。 3. 規劃參加校外相關體育活動賽事，鼓勵表現優異的學生投入組訓活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級體育課



說明：中年級體育課



說明：高年級體育課



說明：高年級體育課



說明：低年級體育課



說明：中年級體育課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 同儕間的相互分享能夠有效提升教學品質，對於面對教學中無法處理的困境，如無合適場地供教學等，藉由討論都可以立即的進行教學上的調整。
2. 因體育課為學生所喜愛的課程，課程中興致高昂，為讓課程達到有效學習，班級經營顯得重要。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：五年級
- 授課教師：陳敏文
- 評鑑日期：111年7月1日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	各類教材，適性學習教材等各種學習資源，以提供學生更豐富的學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據本領域核心素養、學習表現、學習內容以及學習目標，選用適合的教學方法，激發學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口頭報告、口語溝通、作品製作、表演。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識生活環境



說明：結合在地文化



說明：了解在地文化，認識自我

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 促進自我發展，落實生活經營，社會參與。
2. 強化體驗學習，注重與他人分享，強調生活實踐。
3. 強調認知、情意、技能，以及價值觀的課程教學。
4. 培養具備生活美感與創新的世界公民。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程**實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：部落小農夫
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：1-6年級
- 授課教師：尤慧琴、李湘婷、陶秋屏、舒子軒、邱崇銘、林美鐘、葉漢祥、田子奇
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>教育效益</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 規劃 能 適合學生學習需要， ➢ 獲致高學習效益。 <p>內容結構</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學設計適合學生能力，同時提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。 ➢ 課程設計中課程目標、能力指標、教學單元、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容符應摘要。 ➢ 各教學單元 活動 彼此間符合順序性、持續性及統整性之組織原則。 ➢ 能力指標、教學單元、教學時間與進度，以及評量方式有相呼應。 <p>邏輯關聯</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	素養導向 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 ➤ 能依課程計畫規劃進行教學活動，並能掌握能力指標及教學目標，並妥適安排教學時間。 ➤ 能依據課程內容及學生特質，運用多元教學策略，提升學習成效。 ➤ 評量設計能掌握課程能力指導並進行教學省思調整教學及學習輔導。 ➤ 能透過評量檢討及共同備課活動進行教學對話，討論學習及調整教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	目標達成 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生於各單元課程之學習結果表現，能大部分符合課程設計之預期課程目標。 ➤ 透過教學活動設計能引導學生進行自我學習的能力學生在各單元課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 ➤ 學生於各單元課程之學習成就表現，學習結果表現對照前一年度有進步之現象具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：訪視委員到校進行課程指導



說明：教師進行低年級組課程之分



說明：中年級教師授課之情形



說明：教師公開授課邀請其他校區觀課



說明：教師利用週三進修時間進行備課



說明：各年級分享並進行課程檢視

課程實踐省思與回饋

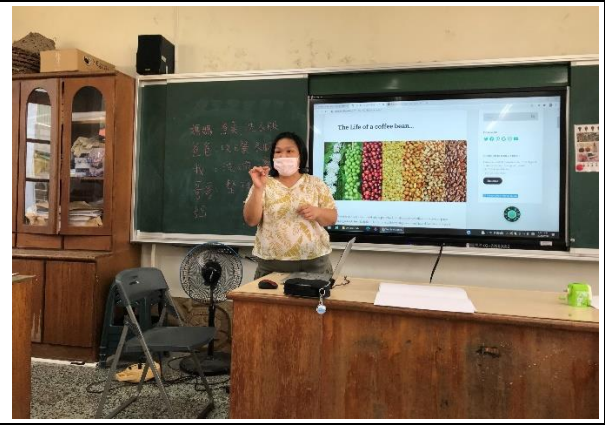
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程**實施成效評鑑表】

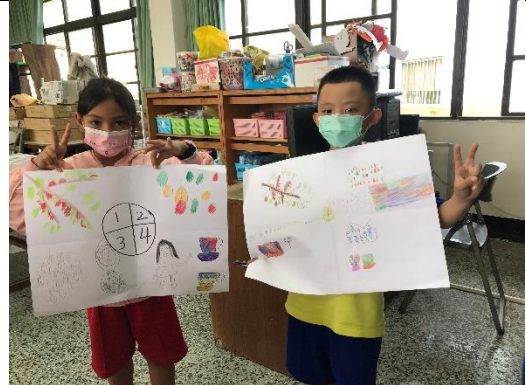
- 彈性課程名稱：校定課程—這是什麼味
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低中年級
- 授課教師：潘佩晶
- 評鑑日期：111年7月1日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	各類教材，適性學習教材等各種學習資源，以提供學生更豐富的學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據本領域核心素養、學習表現、學習內容以及學習目標，選用適合的教學方法，激發學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口頭報告、口語溝通、作品製作、演說。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:透過-這是什麼味?-繪本認識咖啡與在地生活的連結



說明:認識咖啡的成長歷程和咖啡成品(咖啡凍)製作





說明：藝術與咖啡的結合





說明：多隆納咖啡莊園實地參訪(採豆)和品嚐咖啡相關產品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

▲課程實踐之省思：

- 在地資訊來源不易取得，課程內容緊湊，課程難易度在實作後亦可作微調。
- 設計學習單讓孩與家長共同調查校本課程與在地生活的連結，讓學生更了解咖啡與社區的生活生態。
- 在分組討論時，應需花更多的引導時間進行，有些孩子對於咖啡的基本認識較為薄弱，討論時會多花費時間說明和引導。
- 制定分享、小組或個人整體表現，進行相關給分，以提升個人的教與學的成效。

▲未來專業成長規劃與需求：

- 任課教師對於在地的相關文化知識尚為粗淺，倘可在與部落耆老或族語師教請教、學習，會更助於課程的設計。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文-美勞
- 年級：三~六年級
- 授課教師：田智慧
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	將瓦楞紙回收再利用，融入環保教育議題，並結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合原住民校本特色，落實原住民學生之原民風格，並適時融入防災教育議題，加強落實素養導向課程之實踐，提升學生參賽水準。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	合作學習教學策略，以促進有效教學目標之達成-分組討論、畫海報設計圖；利用圖像、文字、色彩等視覺要素傳達模範生競選的理念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



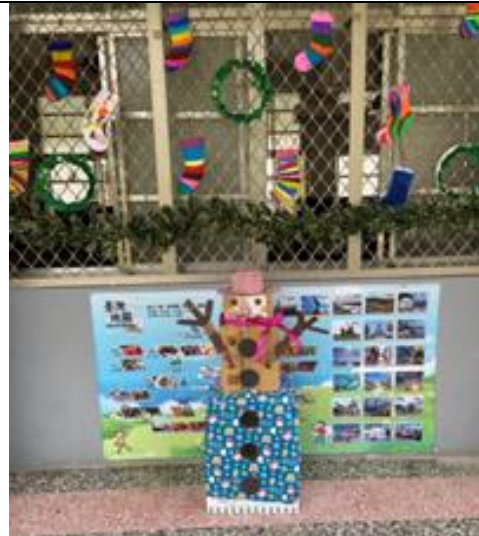
落實適性化教學，讓每位學生都能參與塗鴉創作



進康促進穿堂環境佈置-學生塗鴉作品



融入環保教育主題-利用瓦楞紙箱結合教學



聖誕節慶環境佈置-成果作品



分組合作學習教學策略，以促進有效教學目標之達成



模範生候選人競選海報-成果作品



第14屆全國原住民兒童繪畫創作比賽-榮獲優選作品



110學年度防災教育繪畫創作比賽-榮獲佳作作品

課程實踐省思與回饋

1. 落實適性化教學，讓每位學生都能參與創作，佈置美化校園環境，美感素養教育可以深耕。
2. 融入環保教育議題，並結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。
3. 模範生海報設計，將合作學習教學策略，利用圖像、文字、色彩等視覺藝術的要素傳達意念，促進有效教學之目標達成。
4. 配合原住民校本特色，落實原住民學生之原民風格，並適時融入防災教育議題，加強落實素養導向課程之實踐。
5. 學生對於動手做及生活周遭的觀察能力、作品完成精緻度與耐心需再訓練。
6. 未來規劃在教學策略朝提升學生對於參賽構圖上之人物色彩、表情、空間、律動感、故事聯想創造力做近、中、遠的指導計畫。

屏東縣武潭國民小學 110 學年度學校【藝術與人文領域—音樂學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域—音樂
- 年級：一～二年級生活／音樂，三～六藝術與人文／音樂
- 授課教師：方國榮、陳敏文
- 評鑑日期：2022.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據：課程綱領、教學指引、學校計畫、學生程度、環境許可、目標設定。 2. 跨領域：搭配「表演藝術」擬定舞台表演的設計；表演素材搭配語文領域教學設計領會與熟悉。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 差異化教學：配合混齡配置、教師協同、目標統合、長者扶幼等模組來回應。 2. 進度與資源：階段式的目標設定逐步達成；惜物教育讓有限設備的最大化利用與永續。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 成效評估：展演成果的優異與好評可算是成效評估的 MIKI。 2. 實做評量：透過課堂、社團活動及舞台展演在實做上進行形成性／總結性的評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



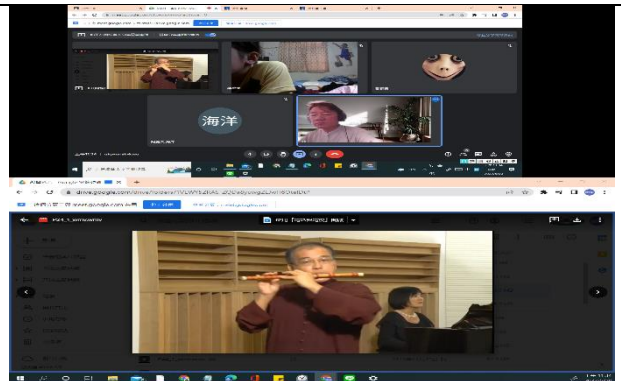
說明：與敏文老師、明宏老師備、觀、議課討論 1



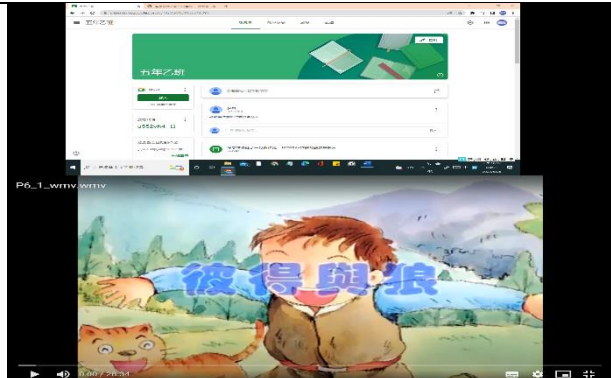
說明：備、觀、議課之討論 2



說明：指導四乙同學「直笛教學」



說明：「梆笛演奏」欣賞線上教學



說明：「標題音樂解析」線上教學



說明：訓練合唱團參加 110 學年度音樂比賽報名資訊截圖

課程實踐省思與回饋

- 課程實踐的省思**:美感的素養培育一直是藝術與人文課程的本質，它優於「技術優異」的高超追求，也是課程設計遵循的哲思！！
- 策進方案的想像**:每一年度的學生前備能力、設備資源的考量、教師團隊的和諧、專業老師的投入、家長社區的認同……等，影響了課程方案的改變，而這已經是每年課程計畫引以為變的「思考藝術」了！！
- 專業成長的規劃**:教學相長的過程，會讓有省思能力的專業老師省視自身的角色扮演，因應課程與學生整體方向的演進，認真評估己身不足之處，就是成長規劃的準則！！