

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余慧萍

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	教學準備	排課及重新鑑定測驗		
2	0905-0909	第一課 貓咪	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能透過 <b>觀察圖文</b> ， <b>理解課文內容</b> ，並認讀本課語句、詞語。 3. 二拼音的拼讀和書寫。 4. 三拼音的拼讀和書寫。 5. 結合韻的拼讀和書寫。 6. 運用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、乚」進行拼音練習。 <b>【融入教學策略】</b>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b>
3	0912-0916	第二課 鵝寶寶	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能透過 <b>觀察圖文</b> ， <b>理解課文內容</b> ，並認讀本課語句、詞語。 3. 二拼音的拼讀和書寫。 4. 三拼音的拼讀和書寫。 5. 結合韻的拼讀和書寫。 6. 運用「ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」與符號「ㄚ、ㄛ、ㄜ」進行拼音練習。 <b>【融入教學策略】</b>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b>

4	0919-0923	第三課 河馬和河狸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</li> <li>2.能透過<b>觀察圖文</b>，<b>理解課文內容</b>，並認讀本課語句、詞語。</li> <li>3.二拼音的拼讀和書寫。</li> <li>4.三拼音的拼讀和書寫。</li> <li>5.結合韻的拼讀和書寫。</li> <li>6.運用「ㄉ、ㄝ、ㄛ、ㄩ」與符號「ㄝ、ㄛ、ㄩ」進行拼音練習。</li> </ol> <p>【融入教學策略】</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
5	0926-0930	第四課 笑嘻嘻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</li> <li>2.能透過<b>觀察圖文</b>，<b>理解課文內容</b>，並認讀本課語句、詞語。</li> <li>3.二拼音的拼讀和書寫。</li> <li>4.三拼音的拼讀和書寫。</li> <li>5.結合韻的拼讀和書寫。</li> <li>6.運用「ㄉ、ㄝ、ㄛ、ㄩ」與「ㄨ、ㄨㄛ」的拼讀。</li> <li>7.練習「ㄊ一、ㄨ一、ㄨㄛ」的四聲變化。</li> </ol> <p>【融入教學策略】</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】
6	1003-1007	第五課 翹翹板	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</li> <li>2.能透過<b>觀察圖文</b>，<b>理解課文內容</b>，並認讀本課語句、詞語。</li> <li>3.二拼音的拼讀和書寫。</li> <li>4.三拼音的拼讀和書寫。</li> <li>5.結合韻的拼讀和書寫。</li> <li>6.能分辨「ㄉ、ㄛ、ㄩ」的發音。</li> </ol>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】

			7. 分辨「ㄍ、ㄨ」字形的不同。 【融入教學策略】		
7	1010-1014 第一次評量週	第六課 謝謝老師	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能透過觀察圖文，理解課文內容，並認讀本課語句、詞語。 3. 二拼音的拼讀和書寫。 4. 三拼音的拼讀和書寫。 5. 結合韻的拼讀和書寫。 6. 練習「尸、厶」的近似音辨別。 7. 比對「ㄣ、ㄨ、ㄒ」和「一廿」拼音後的四聲變化。 【融入教學策略】	指認 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規畫教育】
8	1017-1021	第七課 龜兔賽跑	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能透過觀察圖文，理解課文內容，並認讀本課語句、詞語。 3. 二拼音的拼讀和書寫。 4. 三拼音的拼讀和書寫。 5. 結合韻的拼讀和書寫。 6. 能分辨「去、厶」字形的不同。 7. 運用「出、彳、尸」與「ㄣ、一弓」及「ㄣ、ㄨ、ㄒ」與「一弓、一ㄣ」進行拼音練習。 【融入教學策略】	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】
9	1024-1028	第八課 拔蘿蔔	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能透過觀察圖文，理解課文內容，並認讀本課語句、詞語。 3. 二拼音的拼讀和書寫。	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】

			<p>4. 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>5. 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>6. 運用「ㄩ、ㄨ、ㄚ」與「ㄩㄣ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄩ、ㄨ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄨ、ㄚ、ㄜ」。</p> <p>【融入教學策略】</p>		
10	1031-1104	第九課 動物狂歡會	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能透過觀察圖文，理解課文內容，並認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>4. 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>5. 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>6. 運用「ㄩ、ㄨ、ㄚ」與「ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」拼讀。</p> <p>7. 比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣㄨ」拼讀發音的差異性。</p> <p>【融入教學策略】</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
11	1107-1111	國字真簡單	<p>能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p> <p>【融入教學策略】</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	
12	1114-1118	第一課 拍拍手	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】

			<p>4. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。</p> <p>5. 能運用生活經驗或給予的情境，理解「……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【融入教學策略】</p>		
13	1121-1125	第二課 這是誰的	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。</p> <p>5. 能運用生活經驗或給予的情境，活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</p> <p>6. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>【融入教學策略】</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
14	1128-1202 第二次評量週	第三課 秋千	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>【融入教學策略】</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
15	1205-1209	第三課 秋千	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p>	指認 口語評量 觀察評量	【環境教育】

			<p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。</p> <p>5. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</p> <p>6. 能運用生活經驗或給予的情境，了解「……一起……」的用法，並造句。</p> <p>【融入教學策略】</p>	實作評量	
16	1212-1216	第四課 大個子，小個子	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。</p> <p>5. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>6. 能運用生活經驗或給予的情境，了解「找到」、「看到」的用法，並造句。</p> <p>【融入教學策略】</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
17	1219-1223	第五課 比一比	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】

			<p>5. 能認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>6. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>【融入教學策略】</p>		
18	1226-1230	第六課 小路	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。</p> <p>5. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>6. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p> <p>【融入教學策略】</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
19	0102-0106	【寫字 123】	<p>辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> <p>【融入教學策略】</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	
20	0109-0113	閱讀階梯 擁抱	<p>1. 找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p> <p>【融入教學策略】</p>		

21	0116-0119 第三次評量週	複習月考範圍 第三~第六課	複習月考範圍 第三~第六課	指認 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 看	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。 3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 【融入教學策略】	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
2	0220-0224	第一課 看	1. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。 2. 運用「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「先……再……」句型，並會運用造句。 【融入教學策略】	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
3	0227-0303	第二課 花園裡有什麼？	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。 3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 【融入教學策略】	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
4	0306-0310	第二課	1. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫	指認	【環境教育】

		花園裡有什麼？	<p>出正確及工整的生字、語詞。</p> <p>2. 運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>3. 能運用生活經驗或給予的情境運用造句。</p> <p>【融入教學策略】</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	
5	0313-0317	<p>第三課</p> <p>媽媽的音樂會</p>	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。</p> <p>5. 運用「女」部的意義大量識字。</p> <p>6. 能運用生活經驗或給予的情境，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【融入教學策略】</p>	<p>指認</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	【家庭教育】
6	0320-0324	<p>第四課</p> <p>鞋</p>	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。</p> <p>5. 能正確理解理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。</p>	<p>指認</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	【家庭教育】

			6.能正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【融入教學策略】		
7	0327-0331 第一次評量週	第五課 小種子快長大	1.能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2.能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。 3.能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 【融入教學策略】	指認 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
8	0403-0407	第五課 小種子快長大	1.能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2.能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。 3.能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 【融入教學策略】	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
9	0410-0414	第五課 小種子快長大	1.能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。 2.正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.能運用生活經驗或給予的情境，認識「需要……」的句子，並會運用造句。 【融入教學策略】	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
10	0417-0421	第六課 奶奶的小跟班	1.能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2.能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。	指認 口語評量 觀察評量	【家庭教育】

			<p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。</p> <p>5. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>6. 從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>【融入教學策略】</p>	實作評量	
11	0424-0428	第七課 作夢的雲	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。</p> <p>5. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p> <p>6. 從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>【融入教學策略】</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】
12	0501-0505	第八課 妹妹的紅雨鞋	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】

			<b>【融入教學策略】</b>		
13	0508-0512	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。 2. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 3. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「一……就……」的句子，並會運用造句。 <b>【融入教學策略】</b>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b>
14	0515-0519 第二次評量週	第九課 七彩的虹	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。 3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 <b>【融入教學策略】</b>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
15	0522-0526	第九課 七彩的虹	1. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。 2. 比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 4. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 <b>【融入教學策略】</b>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	<b>【環境教育】</b>
16	0529-0602	第十課 和你在一起	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提	指認 口語評量	<b>【戶外教育】</b>

			<p>示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。</p> <p>5. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>6. 能運用生活經驗或給予的情境，用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞，並會運用造句。</p> <p>【融入教學策略】</p>	觀察評量 實作評量	
17	0605-0609	第十一課 生日快樂	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。</p> <p>5. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>6. 能運用生活經驗或給予的情境，用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>【融入教學策略】</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【生涯規畫 教育】
18	0612-0616	第十二課 小黑	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p>	指認 口語評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】

			<p>4. 能認識基本筆畫、偏旁變化，並掌握運原則寫出正確及工整的生字、語詞。</p> <p>5. 能運用生活經驗或給予的情境，用「一開始……後來……」說出意思完整的句子。</p> <p>【融入教學策略】</p>		
19	0619-0623	<p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p>	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>【融入教學策略】</p>	<p>指認 口語評量 觀察評量 實作評量</p>	
20	<p>0626-0630 第三次評量週</p>	<p>複習月考範圍 第九~第十二課</p>	<p>複習月考範圍 第九~第十二課</p>	<p>指認 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗</p>	

111 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余慧萍

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、10 以內的數	1. 能依序唱出 1~5 的數量。 2. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】
2	0905-0909	一、10 以內的數	1. 能依序唱出 1~10 的數量。 2. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
3	0912-0916	二、比長短	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】
4	0919-0923	二、比長短	1. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 2. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】
5	0926-0930	三、順序與多少	1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 能分辨序數與量的不同。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】
6	1003-1007	三、順序與多少	3. 能比較 10 以內兩個量的多少。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】

7	1010-1014 第一次評量週	四、分與合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</li> <li>2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	實作評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
8	1017-1021	四、分與合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</li> <li>2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】
9	1024-1028	四、分與合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並使用 0。</li> <li>2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</li> <li>3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】
10	1031-1104	五、認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</li> <li>2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</li> <li>3. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</li> <li>4. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】
11	1107-1111	六、10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練 10 以內數的分與合。</li> <li>2. 知道幾何圖形在生活中的運用。</li> </ol>	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】

			3. 辨識簡單幾何圖形。 4. 認識基數與序數。 【融入學習策略】	實作評量	
12	1114-1118	六、10 以內的加法	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】
13	1121-1125	六、10 以內的加法	1. 能解決生活中與加法相關的問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】
14	1128-1202 第二次評量週	七、10 以內的減法	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。 3. 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【戶外教育】
15	1205-1209	七、10 以內的減法	4. 在具體情境中，理解減法的意義。 5. 能運用減法算式記錄減法問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】
16	1212-1216	七、10 以內的減法	1. 能正確計算差為 10 以內的減法。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】
17	1219-1223	七、10 以內的減法	1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
18	1226-1230	八、30 以內的數	1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】

19	0103-0106	八、30 以內的數	1. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 能進行 30 以內的數大小比較 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b>
20	0109-0113	九、時間	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 3. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b>
21	0116-0119 <b>第三次評量週</b>	複習月考範圍 第七~第九單元	複習月考範圍 第七~第九單元	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【閱讀素養】</b>
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、20 以內的加法	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【閱讀素養】</b>
2	0220-0224	一、20 以內的加法	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【品德教育】</b>
3	0301-0303	二、長度	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【環境教育】</b>
4	0306-0310	二、長度	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	口頭評量	<b>【戶外教育】</b>

			【融入學習策略】	觀察評量 實作評量	
5	0313-0317	三、20 以內的減法	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
6	0320-0325	三、20 以內的減法	1. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】
7	0327-0331 第一次評量週	四、100 以內的數	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 3. 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【戶外教育】
8	0406-0407	四、100 以內的數	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】
9	0410-0414	四、100 以內的數	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】
10	0417-0421	五、形狀與形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】

11	0424-0428	五、形狀與形體	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
12	0501-0505	六、數數看有多少元	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】
13	0508-0512	六、數數看有多少元	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
14	0515-0519 第二次評量週	七、幾月幾日星期幾	1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
15	0522-0526	七、幾月幾日星期幾	1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
16	0529-0602	七、幾月幾日星期幾	1. 能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【多元文化】
17	0605-0609	八、兩位數的加減法	1. 能處理兩位數加一位數的加法問題。	口頭評量	【家庭教育】

			2. 能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。 3. 能解決生活中與加法相關的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 實作評量	
18	0612-0617	八、兩位數的加減法	1. 能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2. 能處理兩位數減一位數的退位減法。 3. 能解決生活中與加減法相關的問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】
19	0619-0623 第三次評量週	九、分類整理	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
20	0626-0630	九、分類整理	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	教學準備	排課及重新鑑定測驗		
2	0905-0909	第一課 新學年新希望	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。 3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 <b>【融入學習策略】</b>	指認 口語評量 實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b>
3	0912-0916	第一課 新學年新希望	1. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「要……還要……」的句子，並會運用造句。 <b>【融入學習策略】</b>	指認 口語評量 實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b>
4	0919-0923	第二課 一起做早餐	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。 3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 3. 理解「圓」在句子中有不同的意思。	指認 口語評量 實作評量	<b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b>

			<p>4. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「……看起來……」的句子，並會運用造句。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>		
5	0926-0930	第三課 走過小巷	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</p> <p>5. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「……正在……」的句子，並會運用造句。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	指認 口語評量 實作評量	<b>【環境教育】</b>
6	1003-1007	第四課 運動會	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。</p> <p>6. 能運用生活經驗或給予的情境，認識</p>	指認 口語評量 實作評量	<b>【運動安全】</b>

			「……不過……」的句子，並會運用造句。 【融入學習策略】		
7	1010-1014 第一次評量週	第五課 水上木偶戲	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。 3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	指認 口語評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
8	1017-1021	第五課 水上木偶戲	4. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 5. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。 6. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	指認 口語評量 實作評量	【人權教育】
9	1024-1028	第五課 水上木偶戲	1. 按照事情發生的順序，說出經過。 2. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「一邊……一邊……」的句子，並會運用造句。 【融入學習策略】	指認 口語評量 實作評量	【人權教育】
10	1031-1104	第六課 小鎮的柿餅節	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內	指認 口語評量 實作評量	【戶外教育】

			容。 3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 【融入學習策略】		
11	1107-1111	第六課 小鎮的柿餅節	1. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 2. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「除了……也……」的句子，並會運用造句。 【融入學習策略】	指認 口語評量 實作評量	【戶外教育】
12	1114-1118	第七課 國王的新衣裳	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。 3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 4. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「明明……怎麼……」的句子，並會運用造句。 【融入學習策略】	指認 口語評量 實作評量	【生命教育】
13	1121-1125	第八課 「聰明」的小熊	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。 3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符	指認 口語評量 實作評量	【人權教育】

			<p>號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「……為了……」的句子，並會運用造句。</p> <p>【融入學習策略】</p>		
14	1128-1202 第二次評量週	第九課 大象有多重？	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>【融入學習策略】</p>	指認 口語評量 實作評量 紙筆測驗	
15	1205-1209	第九課 大象有多重？	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>【融入學習策略】</p>	指認 口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】
16	1212-1216	第九課 大象有多重？	<p>1. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。</p> <p>2. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「首先……接著……然後……最後……」的句子，並會運用造句。</p> <p>【融入學習策略】</p>	指認 口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】
17	1219-1223	第十課	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課	指認	【環境教育】

		我愛冬天	<p>文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>【融入學習策略】</p>	口語評量 實作評量	
18	1226-1230	第十課 我愛冬天	<p>1. 用「丿」和「丶」偏旁大量識字，並會造詞運用。</p> <p>2. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「○○的」的句子，並會運用造句。</p>	指認 口語評量 實作評量	【環境教育】
19	0103-0106	第十一課 遠方來的黑皮	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。</p> <p>5. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>【融入學習策略】</p>	指認 口語評量 實作評量	【環境教育】
20	0109-0113	第十二課 新年快樂	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並</p>	指認 口語評量 實作評量	【家庭教育】

			<p>在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>5. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「雖然……但是……」的句子，並會運用造句。</p> <p>【融入學習策略】</p>		
21	0116-0119 第三次評量週	第十二課 新年快樂	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>5. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「雖然……但是……」的句子，並會運用造句。</p> <p>【融入學習策略】</p>	指認 口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一課 春天的顏色	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p>	指認 口語評量 實作評量	【環境教育】

			3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 【融入學習策略】		
2	0220-0224	第一課 春天的顏色	1. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。 【融入學習策略】	指認 口語評量 實作評量	【環境教育】
3	0301-0303	第二課 花衣裳	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。 3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	指認 口語評量 實作評量	【家庭教育】
4	0306-0310	第二課 花衣裳	1. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 2. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「因為……所以……」的句子，並會運用造句。 【融入學習策略】	指認 口語評量 實作評量	【家庭教育】
5	0313-0317	第三課 彩色王國	1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。 3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。	指認 口語評量 實作評量	【人權教育】

			<p>4. 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> <p>5. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「……被……」和「……把……」的句子，並會運用造句。</p> <p>【融入學習策略】</p>		
6	0320-0325	第四課 爸爸	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>5. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「當……的時候……」的句子，並會運用造句。</p> <p>【融入學習策略】</p>	指認 口語評量 實作評量	【人權教育】
7	0327-0331 第一次評量週	第五課 我的家人	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p>	指認 口語評量 實作評量 紙筆測驗	

			<b>【融入學習策略】</b>		
8	0406-0407	第五課 我的家人	1.能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2.能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。 3.能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 <b>【融入學習策略】</b>	指認 口語評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b>
9	0410-0414	第五課 我的家人	1.辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。 2.能運用生活經驗或給予的情境，認識「不管……都……」的句子，並會運用造句。 <b>【融入學習策略】</b>	指認 口語評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b>
10	0417-0421	第六課 愛笑的大樹	1.能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。 2.能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。 3.能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。 <b>【融入學習策略】</b>	指認 口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b>
11	0424-0428	第六課 愛笑的大樹	1.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 2.分享自己表達感恩的經驗。 <b>【融入學習策略】</b>	指認 口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b>
12	0501-0505	第七課	1.能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課	指認	<b>【人權教育】</b>

		月光河	<p>文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。</p> <p>5. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「除了……都……」的句子，並會運用造句。</p> <p>【融入學習策略】</p>	口語評量 實作評量	
13	0508-0512	第八課 黃狗生蛋	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</p> <p>5. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「如果……就……」的句子，並會運用造句。</p> <p>【融入學習策略】</p>	指認 口語評量 實作評量	【生命教育】
14	0515-0519 第二次評量週	第九課 神筆馬良	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並</p>	指認 口語評量 實作評量	

			<p>在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>【融入學習策略】</p>	紙筆測驗	
15	0522-0526	第九課 神筆馬良	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>【融入學習策略】</p>	指認 口語評量 實作評量	【人權教育】
16	0529-0602	第九課 神筆馬良	<p>1. 理解「銀、跟」和「島、鳥」。</p> <p>2. 能運用生活經驗或給予的情境，認識「……不然……」的句子，並會運用造句。</p> <p>【融入學習策略】</p>	指認 口語評量 實作評量	【人權教育】
17	0605-0609	第十課 快樂的探險家	<p>1. 能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</p> <p>2. 能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 認識有「寺」的字，並造詞運用。</p> <p>5. 以「我的志願」為主題，寫出一段話</p>	指認 口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】

			<b>【融入學習策略】</b>		
18	0612-0617	第十一課 小讀者樂園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</li> <li>2.能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</li> <li>3.能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</li> <li>4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用</li> <li>5.能運用生活經驗或給予的情境，認識「不但……而且……」的句子，並會運用造句。</li> </ol> <b>【融入學習策略】</b>	指認 口語評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b>
19	0619-0623 第三次評量週	第十二課 巨人山	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</li> <li>2.能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內容。</li> <li>3.能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</li> <li>4.解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</li> </ol> <b>【融入學習策略】</b>	指認 口語評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b>
20	0626-0630	第十二課 巨人山	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能跟著老師並以手指輔助，逐字唸出課文。</li> <li>2.能觀察課文插圖，透過提醒專心聆聽，並在提示下下完整回答問題，並理解課文內</li> </ol>	指認 口語評量 實作評量 紙筆測驗	

			<p>容。</p> <p>3. 能利用部首與部件識字策略，透過注音符號輔助，正確認讀生字、語詞。</p> <p>4. 解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p> <p>5. 【融入學習策略】</p>		
--	--	--	--	--	--

111 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：余慧萍

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b>
2	0905-0909	一、200 以內的數	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【環境教育】</b>
3	0912-0916	二、二位數的加減法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題，並以直式記錄過程與結果。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【閱讀素養】</b>
4	0919-0923	二、二位數的加減法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題，並以直式記錄過程與結果。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【閱讀素養】</b>

5	0926-0930	三、認識公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。</li> <li>2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】
6	1003-1007	三、認識公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實測培養長度的量感。</li> <li>2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】
7	1010-1014 第一次評量週	四、加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。</li> <li>2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
8	1017-1021	四、加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。</li> <li>2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】
9	1024-1028	四、加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】
10	1031-1104	五、容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識容器及經驗液量保留概念。</li> <li>2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接</li> </ol>	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】

			比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。 【融入學習策略】	實作評量	
11	1107-1111	六、加減兩步驟	1. 能進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
12	1114-1118	六、加減兩步驟	1. 能使用公分尺測量物件的長度。能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
13	1121-1125	六、加減兩步驟	1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】
14	1128-1202 第二次評量週	七、乘法(一)	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【戶外教育】

			5. 能熟練 2、5、4 的乘法表。 【融入學習策略】		
15	1205-1209	七、乘法(一)	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能熟練 2、5、4 的乘法表。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】
16	1212-1216	七、乘法(一)	1. 能熟練 8 的乘法表。 2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】
17	1219-1223	八、時間	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 4. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【多元文化】
18	1226-1230	九、乘法(二)	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【多元文化】

19	0103-0106	九、乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</li> <li>2. 能熟練 9 的乘法表。</li> <li>3. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】
20	0109-0113	十、面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平面並能進行面的直接比較。</li> <li>2. 能進行面的間接比較。</li> <li>3. 能以個別單位進行面的大小比較。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【多元文化】
21	0116-0119 第三次評量週	十、面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平面並能進行面的直接比較。</li> <li>2. 能進行面的間接比較。</li> <li>3. 能以個別單位進行面的大小比較。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。</li> <li>2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
2	0220-0224	一、1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 的符號表示 1000 以內數的大小關係。</li> <li>2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
3	0301-0303	二、重量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識重量，並做重量的直接比較。</li> </ol>	口頭評量	【家庭教育】

			2. 認識天平並經驗重量保留概念。 【融入學習策略】	觀察評量 實作評量	
4	0306-0310	二、重量	1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】
5	0313-0317	三、加加減減	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】
6	0320-0325	三、加加減減	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
7	0327-0331 第一次評量週	四、平面圖形與 立體形體	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
8	0406-0407	四、平面圖形與 立體形體	5. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 6. 能做周長的實測。 7. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 8. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】

9	0410-0414	四、平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</li> <li>2. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
10	0417-0421	十、乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。</li> <li>2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
11	0424-0428	五、乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>2. 能完成十十乘法表及應用。</li> <li>3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
12	0501-0505	十、公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。</li> <li>2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。</li> <li>3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。</li> <li>4. 能理解長度的遞移關係。透過實測培養量感，並進行估測。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
13	0508-0512	十、公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解長度的遞移關係。</li> <li>2. 透過實測培養量感，並進行估測。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】

14	0515-0519 第二次評量週	十、乘與加減兩步驟	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
15	0522-0526	十、乘與加減兩步驟	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
16	0529-0602	七、乘與加減兩步驟	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
17	0605-0609	八、年、月、日	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】
18	0612-0617	九、分裝與平分	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】
19	0619-0623 第三次評量週	十、認識分數	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】
20	0626-0630	十、認識分數	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、	口頭評量 觀察評量	

			四分之一。 【融入學習策略】	實作評量 紙筆測驗	
--	--	--	-------------------	--------------	--

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	教學準備	排課及重新鑑定測驗		
2	0905-0909	第一課 心的悄悄話	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【生命教育】</b>
3	0912-0916	第一課 心的悄悄話	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【人權教育】</b>
4	0919-0923	第二課 妙故事點點名	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【生命教育】</b>

			<p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>		
5	0926-0930	第三課 繞口令村	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【資訊教育】</b>
6	1003-1007	第四課 有你陪伴	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b>

			<b>【融入學習策略】</b>		
7	1010-1014 <b>第一次評量週</b>	第五課 小丑魚和海葵	<b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 <b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【安全教育】</b>
8	1017-1021	第五課 小丑魚和海葵	<b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 <b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【安全教育】</b>
9	1024-1028	第五課 小丑魚和海葵	<b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 <b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意 <b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【安全教育】</b>
10	1031-1104	第六課 小女生	<b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【環境教育】</b>

			<p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>		
11	1107-1111	第六課 小女生	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【環境教育】</b>
12	1114-1118	第七課 淡水小鎮	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b>
13	1121-1125	第八課 安平古堡參觀記	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b>

			<p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>		
14	1128-1202 <b>第二次評量週</b>	第九課 馬太鞍的巴拉告	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【原住民族教育】</b>
15	1205-1209	第九課 馬太鞍的巴拉告	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【原住民族教育】</b>
16	1212-1216	第九課 馬太鞍的巴拉告	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【詞意理解】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【環境教育】</b>

			將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意 【造句】 能照樣造句，再自己造出通順的句子。 【融入學習策略】		
17	1219-1223	第十課 狐狸的故事	【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 【讀寫生字】 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】
18	1226-1230	第十課 狐狸的故事	【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 【詞意理解】 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意 【造句】 能照樣造句，再自己造出通順的句子。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】
19	0103-0106	第十一課 巨人的花園	【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 【讀寫生字】 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 【詞意理解】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】

			將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意 【造句】 能照樣造句，再自己造出通順的句子。 【融入學習策略】		
20	0109-0113	第十二課 奇特的朋友	【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 【讀寫生字】 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 【詞意理解】 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意 【造句】 能照樣造句，再自己造出通順的句子。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生涯規畫 教育】
21	0116-0119 第三次評量週	第十二課 奇特的朋友	【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 【讀寫生字】 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 【詞意理解】 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意 【造句】 能照樣造句，再自己造出通順的句子。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規畫 教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一課 許願	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【生命教育】</b>
2	0220-0224	第一課 許願	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【生命教育】</b>
3	0301-0303	第二課 下雨的時候	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	
4	0306-0310	第二課 下雨的時候	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大</p>	口頭評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b>

			<p>意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	實作評量	
5	0313-0317	<p>第三課 遇見美如奶奶</p>	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<b>【生命教育】</b>
6	0320-0325	<p>第四課 工匠之祖</p>	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b></p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<b>【環境教育】</b>

			能照樣造句，再自己造出通順的句子。 【融入學習策略】		
7	0327-0331 第一次評量週	第五課 學田鼠開路	【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 【讀寫生字】 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
8	0406-0407	第五課 學田鼠開路	【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 【讀寫生字】 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
9	0410-0414	第五課 學田鼠開路	【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 【詞意理解】 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意 【造句】 能照樣造句，再自己造出通順的句子。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
10	0417-0421	第六課 神奇密碼	【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大	口頭評量 觀察評量	【資訊教育】

			<p>意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	實作評量	
11	0424-0428	<p>第六課 神奇密碼</p>	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<b>【科技教育】</b>
12	0501-0505	<p>第七課 油桐花·五月雪</p>	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<b>【環境教育】</b>
13	0508-0512	<p>第八課 大自然的美術館</p>	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<b>【海洋教育】</b>

			<p>意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	實作評量	
14	0515-0519 <b>第二次評量週</b>	第九課 臺灣的山椒魚	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>
15	0522-0526	第九課 臺灣的山椒魚	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【環境教育】</b>
16	0529-0602	第九課 臺灣的山椒魚	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【環境教育】</b>

			<p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>		
17	0605-0609	第十課 漁夫和金魚	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【生命教育】</b>
18	0612-0617	第十一課 聰明的鼠鹿	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【安全教育】</b>

19	0619-0623 第三次評量週	第十二課 還要跌幾次	<p>【融入學習策略】</p> <p>【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p>【讀寫生字】 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>【詞意理解】 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p>【造句】 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】
20	0626-0630	第十二課 還要跌幾次	<p>【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p>【讀寫生字】 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>【詞意理解】 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意</p> <p>【造句】 能照樣造句，再自己造出通順的句子。</p> <p>【融入學習策略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】

111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余慧萍

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列,及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 能認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值,並進行位值單位的換算。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
2	0905-0909	一、10000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線,並在數線上做比較和加減。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
3	0912-0916	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算,解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用減法直式計算,解決三、四位數的減法問題。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
4	0919-0923	二、四位數的加減	能做整百或整千的加減估算。 <b>【融入學習策略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
5	0926-0930	三、公升和毫升	1. 能認識容量單位「公升」、「毫升」(又	口頭評量	<b>【環境教育】</b>

			稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 【融入學習策略】	觀察評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	1003-1007	三、公升和毫升	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 能認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】
7	1010-1014 第一次評量週	四、乘法	1. 能認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
8	1017-1021	四、乘法	1. 能認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【資訊教育】
9	1024-1028	四、乘法	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 【資訊教育】

			2. 能做乘法估算。 【融入學習策略】	實作評量	【生涯規劃教育】
10	1031-1104	五、角	1. 能認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 能認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性,認識正方形和長方形。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
11	1107-1111	六、面積	1. 能認識「1 平方公分」的面積單位,並以「1 平方公分」為單位,點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作,將簡單圖形切割、重組,形成另一個圖形,並經驗面積保留概念。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
12	1114-1118	六、面積	能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
13	1121-1125	複習	複習 第四~第六單元	口頭評量 觀察評量 實作評量	
14	1128-1202 第二次評量週	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式,記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】 【資訊教育】

			4. 認識被除數、除數、商和餘數。 【融入學習策略】		
15	1205-1209	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 【國際教育】
16	1212-1216	七、除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 4. 認識奇數和偶數。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
17	1219-1223	八、公斤和公克	1. 能認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 能認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
18	1226-1230	八、公斤和公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

19	0103-0106	九、分數	1. 能認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
20	0109-0113	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
21	0116-0119 第三次評量週	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、分數的加減	1. 經驗1的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
2	0220-0224	一、分數的加減	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
3	0301-0303	二、除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。	口頭評量	【性別平等】

			2. 能做三位數除以一位數的直式計算。 【融入學習策略】	觀察評量 實作評量	
4	0306-0310	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
5	0313-0317	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 能依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】
6	0320-0325	複習	複習 第一~第三單元	口頭評量 觀察評量 實作評量	
7	0327-0331 第一次評量週	四、時間	1. 能理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 能熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展】

			並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 【融入學習策略】		
8	0406-0407	四、時間	1.能理解24時制，並應用在生活中。 2.能熟悉1小時=60分鐘，認識1分鐘=60秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】
9	0410-0414	四、時間	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生涯發展】 【家庭教育】 【生涯規劃】
10	0417-0421	五、小數	1.能認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
11	0424-0428	五、小數	1.能比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】
12	0501-0505	六、圓	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。	口頭評量	【家庭教育】

			2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 3.能使用圓規畫圓，及複製線段的長 【融入學習策略】	觀察評量 實作評量	【戶外教育】 【生涯規劃】
13	0508-0512	六、圓	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 3.能使用圓規畫圓，及複製線段的長 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】
14	0515-0519 第二次評量週	七、毫米	1.能認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。 3.能知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃】
15	0522-0526	七、毫米	1.能認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。 3.能知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 【性別平等】
16	0529-0602	八、乘法與除法	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃】
17	0605-0609	八、乘法與除法	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】
18	0612-0617	九、統計表	1.能報讀生活中常見的二維表格。 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 【家庭教育】

			回答相關問題。 【融入學習策略】	實作評量	
19	0619-0623	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的二維表格。 2. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	
20	0626-0630 第三次評量週	複習	複習 第六~第九單元	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	

111 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余慧萍

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	教學準備	排課及重新鑑定測驗		
2	0905-0909	第一課 水陸小高手	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗  2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規畫教育】
3	0912-0916	第二課 下課以後	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗  2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
4	0919-0923	第三課	課程調整方式—簡化、減量	口頭評量	【生涯規畫教育】

		我的籃球夢	<p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：  (1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意  (3) 聽內容，理文意  (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學  運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
5	0926-0930	第四課 永遠的馬偕	<p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：  (1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意  (3) 聽內容，理文意  (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學  運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b>
6	1003-1007	考前複習 第一~第四課	<p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 認讀生字、語詞—識字教學  運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>2. 造句練習</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
7	1010-1014	第五課	課程調整方式—簡化、減量	口頭評量	<b>【生命教育】</b>

	<b>第一次評量週</b>	假如給我三天 光明	<p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：  (1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意  (3) 聽內容，理文意  (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p>	觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
8	1017-1021	第五課 假如給我三天 光明	<p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：  (1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意  (3) 聽內容，理文意  (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>3. 認讀生字、語詞—識字教學  運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b>
9	1024-1028	第六課 攀登生命的高峰	<p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：  (1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b>

			<p>(3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>		
10	1031-1104	<p>第七課 美味的一堂課</p>	<p>課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】</p> <p>1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗</p>	【多元文化教育】
11	1107-1111	<p>第八課 建築界的長頸鹿</p>	<p>課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】</p> <p>1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗</p>	【國際教育】
12	1114-1118	<p>第八課</p>	<p>課程調整方式—簡化、減量</p>	<p>口頭評量</p>	【戶外教育】

		建築界的長頸鹿	<p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：  (1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意  (3) 聽內容，理文意  (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學  運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
13	1121-1125	考前複習 第五~第八課	<p>1. 認讀生字、語詞—識字教學  運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>2. 造句練習</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
14	1128-1202 <b>第二次評量週</b>	第九課 請到我的家鄉來	<p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：  (1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意  (3) 聽內容，理文意  (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b>
15	1205-1209	第九課	課程調整方式—簡化、減量	口頭評量	<b>【多元文化教育】</b>

		請到我的家鄉來	<p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>3. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
16	1212-1216	第十課 奇幻旋律	<p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b>
17	1219-1223	第十一課 兔子先生等等我	<p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b>

			2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】		
18	1226-1230	第十二課 許願椅	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗  2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
19	0103-0106	第十二課 許願椅	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗  2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
20	0109-0113	第十二課 許願椅	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本：	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】

			(1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗  3. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】	紙筆測驗	
21	0116-0119 <b>第三次評量週</b>	考前複習 第九~第十二課	1. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】 2. 造句練習	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一課 選拔動物之星	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗  2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
2	0220-0224	第二課 心動不如行動	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本：	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】

			<p>(1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意  (3) 聽內容，理文意  (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學  運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	紙筆測驗	
3	0301-0303	第三課 一束鮮花	<p>課程調整方式—簡化、減量  【融入學習略】</p> <p>1. 課堂文本：  (1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意  (3) 聽內容，理文意  (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學  運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【戶外教育】
4	0306-0310	第四課 米食飄香	<p>課程調整方式—簡化、減量  【融入學習略】</p> <p>1. 課堂文本：  (1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意  (3) 聽內容，理文意  (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

			運用【國字語詞語音合成學習系統】		
5	0313-0317	第四課 米食飄香	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗  2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【國際教育】
6	0320-0325	考前複習 第一~第四課	1. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】  2. 造句練習	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
7	0327-0331 第一次評量週	第五課 讀書報告——藍色小洋裝	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗  2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
8	0403-0407	第五課	課程調整方式—簡化、減量	口頭評量	【家庭教育】

		讀書報告——藍色小洋裝	<p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：  (1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意  (3) 聽內容，理文意  (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>3. 認讀生字、語詞—識字教學  運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p>	觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
9	0410-0414	第六課 我愛鹿港	<p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：  (1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意  (3) 聽內容，理文意  (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學  運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b>
10	0417-0421	第七課 未來的模樣	<p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：  (1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意  (3) 聽內容，理文意  (4) 理解文本：文意理解測驗</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【國際教育】</b>

			2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】		
11	0424-0428	第八課 小黑的新發現	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗  2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
12	0501-0505	第八課 小黑的新發	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗  2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
13	0508-0512	考前複習 第五~第八課	1. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】	口頭評量 觀察評量 實作評量	

			2. 造句練習	紙筆測驗	
14	0515-0519 第二次評量週	第九課 向太空出發	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗  2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
15	0522-0526	第九課 向太空出發	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗  3. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
16	0529-0602	第十課 小青蛙想看海	課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】

			<p>(3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>		
17	0605-0609	第十一課 窗前的月光	<p>課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】</p> <p>1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗</p>	【生涯規畫教育】
18	0612-0617	第十二課 如來佛的手掌心	<p>課程調整方式—簡化、減量 【融入學習略】</p> <p>1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗</p>	【生命教育】
19	0619-0623	第十二課	課程調整方式—簡化、減量	口頭評量	【生命教育】

		如來佛的手掌	<p><b>【融入學習略】</b></p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>3. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
20	0626-0630 <b>第三次評量週</b>	考前複習 第九~第十二課	<p>1. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>2. 造句練習</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 【融入學習略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
2	0905-0909	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數量的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。 【融入學習略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
3	0912-0916	二、整數的乘	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計 【融入學習略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
4	0919-0923	二、整數的乘	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。 【融入學習略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
5	0926-0930	三、角度	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】

			<b>【融入學習略】</b>		
6	1003-1007	三、角度	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【人權教育】</b>
7	1010-1014 第一次評量週	四、整數的除法	1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b>
8	1017-1021	四、整數的除法	1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【人權教育】</b>
9	1024-1028	四、整數的除法	1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【人權教育】</b>
10	1031-1104	五、三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。	口頭評量 觀察評量	<b>【人權教育】</b>

			3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 【融入學習略】	實作評量	
11	1107-1111	五、三角形	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係 【融入學習略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
12	1114-1118	六、整數四則計算	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。 【融入學習略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
13	1121-1125	六、整數四則計算	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 【融入學習略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
14	1128-1202 第二次評量週	七、公里	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感 【融入學習略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
15	1205-1209	七、公里	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】

			<b>【融入學習略】</b>		
16	1212-1216	七、公里	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【人權教育】</b>
17	1219-1223	八、分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【人權教育】</b>
18	1226-1230	八、分數	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決分數的整數倍問題。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【人權教育】</b>
19	0103-0106	九、小數	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 1. 能用小數表示公尺和公分的關係 2. 能比較二位小數的大小。 3. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【人權教育】</b>
20	0109-0113	十、統計圖	1. 認識並報讀折線圖。 2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【人權教育】</b>
21	0116-0119 <b>第三次評量週</b>	十、統計圖	1. 認識並報讀折線圖。 2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b>

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b>
2	0220-0224	一、多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的除法問題。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b>
3	0227-0303	二、四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b>
4	0306-0310	二、四邊形	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b>

5	0313-0317	三、簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</li> <li>2. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</li> </ol> <p>【融入學習略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
6	0320-0325	三、簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</li> <li>2. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。</li> <li>3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</li> </ol> <p>【融入學習略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
7	0327-0331 第一次評量週	四、周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解長方形和正方形的周長公式。</li> <li>2. 理解長方形和正方形的面積公式。</li> <li>3. 面積與周長的關係。</li> </ol> <p>【融入學習略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】
8	0406-0407	四、周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解長方形和正方形的周長公式。</li> <li>2. 理解長方形和正方形的面積公式。</li> <li>3. 面積與周長的關係。</li> </ol> <p>【融入學習略】</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
9	0410-0414	四、周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。</li> <li>2. 知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。</li> </ol>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】

			<b>【融入學習略】</b>		
10	0417-0421	五、小數乘法	1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b>
11	0424-0428	五、小數乘法	1. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b>
12	0501-0505	六、等值分數	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b>
13	0508-0512	六、等值分數	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 <b>【融入學習略】</b>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b>
14	0515-0519 <b>第二次評量週</b>	七、數量規律	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	口頭評量 觀察評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b>

			3. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 【融入學習略】	紙筆測驗	
15	0522-0526	七、數量規律	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。 3. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 【融入學習略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
16	0529-0602	八、概數	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 【融入學習略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
17	0605-0609	八、概數	1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數) 【融入學習略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
18	0612-0617	九、時間的計算	1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。 3. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 4. 能解決時刻與時間量的加減問題。 【融入學習略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
19	0619-0623 第三次評量週	十、立方公分	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】

			4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 【融入學習略】		
20	0626-0630	十、立方公分	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。 4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 【融入學習略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】

111 學年度 六/A.B 組 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余慧萍

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	教學準備	排課及重新鑑定測驗		
2	0905-0909	第一課 印象花蓮	<p><b>【A 組】</b></p> <p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B 組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>

			運用【國字語詞語音合成學習系統】 【融入學習略】		
3	0912-0916	第二課 到不來梅當個樂 師吧	<p>【A組】</p> <p>【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p>【讀寫生字】 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>【詞意理解】 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p>【造句】 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>【B組】 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>【融入學習略】</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
4	0919-0923	第三課	【A組】	口語評量	【人權教育】

		旅客留言簿裡	<p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【融入學習略】</b></p>	實作評量 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
5	0926-0930	第四課 遊走在世界的市場裡	<p><b>【A組】</b></p> <p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【資訊教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【資訊教育】</b>

			<p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【融入學習略】</b></p>		
6	1003-1007	複習 第一課~第四課	<p>1. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>2. 造句練習</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b>
7	1010-1014 <b>第一次評量週</b>	第五課 滿修女採訪記	<p><b>【A組】</b> <b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【資訊教育】</b>

			<p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【融入學習略】</b></p>		
8	1017-1021	第五課 滿修女採訪記	<p><b>【A組】</b></p> <p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>

			<p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>3. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【融入學習略】</b></p>		
9	1024-1028	第六課 動物世界的溫情	<p><b>【A組】</b></p> <p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b></p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>

			<p>能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗 2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】 <b>【融入學習略】</b></p>		
10	1031-1104	第七課 助人就是在助己	<p><b>【A組】</b> <b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 <b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 <b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。 <b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<p><b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b></p>

			<p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【融入學習略】</b></p>		
11	1107-1111	第八課春天的雨	<p><b>【A組】</b></p> <p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【資訊教育】</b>

			<p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>【融入學習略】</p>		
12	1114-1118	第九課記得螢火蟲	<p>【A組】</p> <p>【課文理解】</p> <p>能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p>【讀寫生字】</p> <p>能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>【詞意理解】</p> <p>將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p>【造句】</p> <p>能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>【B組】</p> <p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】 【環境教育】

			(4) 理解文本：文意理解測驗 2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】 【融入學習略】		
13	1121-1125	複習 第五課~第九課	1. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】 2. 造句練習	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
14	1128-1202 第二次評量週	第十課秋去秋來	【A組】 【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 【讀寫生字】 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 【詞意理解】 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。 【造句】 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。 運用【國字語詞語音合成學習系統】  【B組】 課程調整方式—簡化、減量 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】

			<p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>【融入學習略】</p>		
15	1205-1209	第十課秋去秋來	<p>【A 組】</p> <p>【課文理解】</p> <p>能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p>【讀寫生字】</p> <p>能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>【詞意理解】</p> <p>將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p>【造句】</p> <p>能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>【B 組】</p> <p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>3. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

16	1212-1216	第十一課雪的銘印	<p><b>【融入學習略】</b></p> <p><b>【A組】</b></p> <p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p> <p><b>【B組】</b></p> <p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p> <p><b>【融入學習略】</b></p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【性別平等教育】</b> <b>【環境教育】</b>
17	1219-1223	第十二課跳躍的音符	<p><b>【A組】</b></p> <p><b>【課文理解】</b></p>	口語評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【家政教育】</b>

			<p>能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p> <p><b>【融入學習略】</b></p>	紙筆測驗	<b>【資訊教育】</b>
18	1226-1230	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	<p><b>【A組】</b></p> <p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b></p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> <b>【性別平等教】</b>

			<p>能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p> <p><b>【融入學習略】</b></p>		
19	0103-0106	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	<p><b>【A組】</b> <b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b></p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【資訊教育】</b>

			<p>將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。  <b>【造句】</b>  能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。  運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B組】</b>  課程調整方式—簡化、減量  1. 課堂文本：  (1) 連結經驗  (2) 看圖片，猜大意  (3) 聽內容，理文意  (4) 理解文本：文意理解測驗  2. 認讀生字、語詞—識字教學  運用【國字語詞語音合成學習系統】  <b>【融入學習略】</b></p>		
20	0109-0113	複習 第十課~第十四課	1. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】 2. 造句練習	口語評量 實作評量 紙筆測驗	
21	0116-0119 <b>第三次評量週</b>	總複習	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0213-0218	第一課 不可以翻魚	<p><b>【A 組】</b></p> <p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B 組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【融入學習略】</b></p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【人權教育】 【資訊教育】
2	0220-0224	第二課 橘化為枳	<p><b>【A 組】</b></p> <p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】

			<p>意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【融入學習略】</b></p>		
3	0301-0303	<p>第三課</p> <p>自嘲是最高明的幽默</p>	<p><b>【A組】</b></p> <p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>

			<p>意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【融入學習略】</b></p>		
4	0306-0310	<p>第四課</p> <p>我不和你談論</p>	<p><b>【A組】</b></p> <p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p>

			<p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗 2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】 <b>【融入學習略】</b></p>		
5	0313-0317	第四課 我不和你談論	<p><b>【A組】</b> <b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 <b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 <b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。 <b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>

			<p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【融入學習略】</b></p>		
6	0320-0325	複習 第一課~第四課	<p>1. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>2. 造句練習</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<p><b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【環境教育】。</b></p>
7	0327-0331 <b>第一次評量週</b>	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	<p><b>【A組】</b> <b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<p><b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【環境教育】</b></p>

			<p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【融入學習略】</b></p>		
8	0406-0407	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	<p><b>【A組】</b></p> <p><b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【資訊教育】</b>

			<p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>3. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>【融入學習略】</p>		
9	0410-0414	第六課 樹的語言	<p>【A組】</p> <p>【課文理解】</p> <p>能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p>【讀寫生字】</p> <p>能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>【詞意理解】</p> <p>將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p>【造句】</p> <p>能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>【B組】</p> <p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【資訊教育】

			<p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>【融入學習略】</p>		
10	0417-0421	第七課 享受過程	<p>【A組】</p> <p>【課文理解】</p> <p>能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p>【讀寫生字】</p> <p>能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>【詞意理解】</p> <p>將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p>【造句】</p> <p>能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>【B組】</p> <p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】

			運用【國字語詞語音合成學習系統】 【融入學習略】		
11	0424-0428	第八課 為什麼大家不理我？	<p>【A組】</p> <p>【課文理解】 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p>【讀寫生字】 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>【詞意理解】 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p>【造句】 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>【B組】 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】
12	0501-0505	第九課 用愛心說實話	<p>【A組】</p> <p>【課文理解】</p>	口語評量 實作評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

			<p>能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。 運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗 2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b> <b>【融入學習略】</b></p>	紙筆測驗	
13	0508-0512	複習 第五課~第九課	<p>1. 認讀生字、語詞—識字教學 運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p> <p>2. 造句練習</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
14	0515-0519 <b>第二次評量週</b>	第十課 撐開你的傘	<b>【A組】</b> <b>【課文理解】</b>	口語評量 實作評量	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【資訊教育】</b>

			<p>能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗 4. 認讀生字、語詞—識字教學 運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p> <p><b>【融入學習略】</b></p>	紙筆測驗	<b>【資訊教育】</b>
15	0522-0526	第十課 撐開你的傘	<p><b>【A組】</b> <b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b></p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【資訊教育】</b>

			<p>能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p> <p>運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用<b>【國字語詞語音合成學習系統】</b></p> <p><b>【融入學習略】</b></p>		
16	0529-0602	第十一課 迎風	<p><b>【A組】</b> <b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。</p> <p><b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p><b>【詞意理解】</b></p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【資訊教育】</b>

			<p>將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。</p> <p><b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。 運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p><b>【B組】</b> 課程調整方式—簡化、減量 1. 課堂文本： (1) 連結經驗 (2) 看圖片，猜大意 (3) 聽內容，理文意 (4) 理解文本：文意理解測驗 2. 認讀生字、語詞—識字教學 運用【國字語詞語音合成學習系統】 <b>【融入學習略】</b></p>		
17	0605-0609 <b>畢業考</b>	第十一課 迎風	<p><b>【A組】</b> <b>【課文理解】</b> 能自行讀課文，理解每個段落，說出段落大意，課文主旨，及課文的結構。 <b>【讀寫生字】</b> 能自行讀出生字，以正確筆畫書寫國字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 <b>【詞意理解】</b> 將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意。 <b>【造句】</b> 能照樣造句，再自己造出句意通順的句子。</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>

			<p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>【B組】</p> <p>課程調整方式—簡化、減量</p> <p>1. 課堂文本：</p> <p>(1) 連結經驗</p> <p>(2) 看圖片，猜大意</p> <p>(3) 聽內容，理文意</p> <p>(4) 理解文本：文意理解測驗</p> <p>3. 認讀生字、語詞—識字教學</p> <p>運用【國字語詞語音合成學習系統】</p> <p>【融入學習略】</p>		
18	0612-0617	學期成果總回顧	與學生一同回顧這學期的進步與成長		

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余慧萍

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一單元 最大公因數 與最小公倍數	1. 能認識最大公因數。 2. 用短除法做質因數的分解。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
2	0905-0909	第一單元 最大公因數 與最小公倍數	1. 能認識最小公倍數。 2. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
3	0912-0916	第二單元 分數除法	能把分數約成最簡分數。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
4	0919-0923	第二單元 分數除法	能計算分數除法計算題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
5	0926-0930	第三單元 數量關係	能認識圖形、數形的規律。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家政教育】
6	1003-1007	第三單元 數量關係	能知道和、差及積不變的定律。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
7	1010-1014 第一次評量週	第四單元 小數除法	能計算小數(或整數)除以小數的除法問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】

				紙筆測驗	
8	1017-1021	第四單元 小數除法	能計算小數(或整數)除以小數的除法問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
9	1024-1028	第四單元 小數除法	能計算小數的加減乘除。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
10	1031-1104	第五單元 長條圖與折線圖	能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【資訊教育】
11	1107-1111	第五單元 長條圖與折線圖	能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
12	1114-1118	第六單元 圓周率與圓周長	1. 能認識圓周率及其意義。 2. 能理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
13	1121-1125	第七單元 圓面積	能理解圓面積公式，並求算圓面積。	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家政教育】
14	1128-1202 第二次評量週	第八單元 等量公理與應用	1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
15	1205-1209	第八單元	1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步	口頭評量 觀察評量	【環境教育】

		等量公理與應用	驟問題的未知量，並列成等式。 【融入學習策略】	實作評量	
16	1212-1216	第八單元 等量公理與應用	1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
17	1219-1223	第九單元 比、比值與成正比	1. 能認識「相等的比」。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生涯發展】
18	1226-1230	第九單元 比、比值與成正比	1. 能認識「最簡單整數比」。 2. 能理解「成正比」的意義。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生涯發展】
19	0102-0106	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	1. 能了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
20	0109-0113	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	1. 能了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】
21	0116-0119 第三次評量週	複習	複習 第八單元~第十單元	口頭評量 觀察評量 實作評量	

				紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元 分數與小數的計算	能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
2	0220-0224	第一單元 分數與小數的計算	能解決分數與小數四則混合計算的問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家政教育】
3	0227-0303	第一單元 分數與小數的計算	能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
4	0306-0310	第二單元 速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】
5	0313-0317	第二單元 速率	1. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 2. 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
6	0320-0324	第二單元 速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】
7	0327-0331	第三單元	1. 認識正方體和長方體中面與面的相互	口頭評量	【家政教育】

	<b>第一次評量週</b>	形體關係、體積與表面積	關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。 【融入學習策略】	觀察評量 實作評量 紙筆測驗	
8	0403-0407	第三單元 形體關係、體積與表面積	1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家政教育】
9	0410-0414	第三單元 形體關係、體積與表面積	2. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家政教育】
10	0417-0421	第三單元 形體關係、體積與表面積	3. 能計算簡單柱體的表面積 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
11	0424-0428	第四單元 基準量與比較量	1. 能認識基準量與比較量。 2. 能了解並運用求母子和方法。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
12	0501-0505	第四單元 基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
13	0508-0512	複習	複習 第四單元~第五單元	口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】
14	0515-0519 <b>第二次評量週</b>	第五單元 怎樣解題	能列表徵生活情境中的數量關係並進行解題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】

				紙筆測驗	
15	0522-0526	第五單元 怎樣解題	能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
16	0529-0602	第六單元 圓形圖	能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】
17	0605-0609 畢業考	第六單元 圓形圖	能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。 【融入學習策略】	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】
18	0612-0616	學期成果總回顧	與學生一同回顧這學期的進步與成長		

三、特殊需求領域課程計畫    111學年度    集中式特教班    分散式資源班    巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 學習策略融入國語、數學課程中。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱		每週節數		教學者		任教班級	
學習重點		學習表現			學習內容		
第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素 養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

18							
19							
20							

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。